

推进“大思政课”建设 落实立德树人根本任务

○ 蔡晓倩

党的二十大报告提出,要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。切实提高思想政治教育工作质量和水平是落实立德树人根本任务的重要保障,全面推进“大思政课”建设是新时代思想政治教育工作核心要义。在推动教育强国建设背景之下,要善用“大思政课”,从创新教学主线、统筹社会资源、完善体制机制等方面入手,推动课程思政和实践思政的协同育人,为新时代落实立德树人根本任务提供坚实支撑。

要创新教学主线,巩固思想阵地。思想政治教育是一个系统性工程,必须落地落实。一是强化对立德树人的认知。古代中国教育体系和教育理论中就有“立德”的表述,新中国成立以来有关立德树人的时代性表述不断变化发展,党的十八大正式提出“把立德树人作为教育的根本任务”。新时代的立德树人,以立德为根本,以树人为核心,跨越“知”与“行”的距离。二是坚持知识传授和价值引领的统一。习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”新时代要继续坚持开展马克思主义理论教育,构建党的创新理论研究阐释和教育教学知识体系。围绕重大问题推进思政课改革创新,全面推进课程思政高质量建设。坚持党史学习教育,将伟大精神和实践成就等宝贵资源引入课堂,结合历史与时代,积极组织小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等直观生动的课堂实践,引导学生认清当代中国所处的历史方位,加深对中国特色社会主义的认同感和自信心。

要统筹社会资源,突出实践导向。一是从顶层设计到现实推进,以现代信息技术助力“大思政课”建设。在信息多元的“互联网+”时代,作为教育主体的学生群体不再满足于强调刚性统一、注重灌输的传统教学,而是更加关注教学的现代化和吸引力。因此,要提高教育者和教育主体的信息技术素养,改善“大思政课”建设过程中“硬

融入”“表面化”的现象,突破时空束缚、提高教学效率,培养教育主体解决复杂问题的综合能力和高级思维,助力发挥立德树人的最优效能。二是从理论教学到实践教学,善用社会大课堂延展“大思政课”场域。思想政治教育旨在提高广大学生的道德水准、思想政治素养和实践能力,体现出鲜明的时代性、实践性和超越性等特征。不同于其他社会形态下的思想政治教育,当代中国的思想政治教育以马克思主义理论为指南,并在实践中与现实社会产生联结。因此,落实立德树人根本任务,要以社会实践发展的需要为依据,重视教学与社会发展、乡村振兴、国家强盛的紧密结合,超越课堂主阵地的理论教学,延展至火热的现实社会实践中。

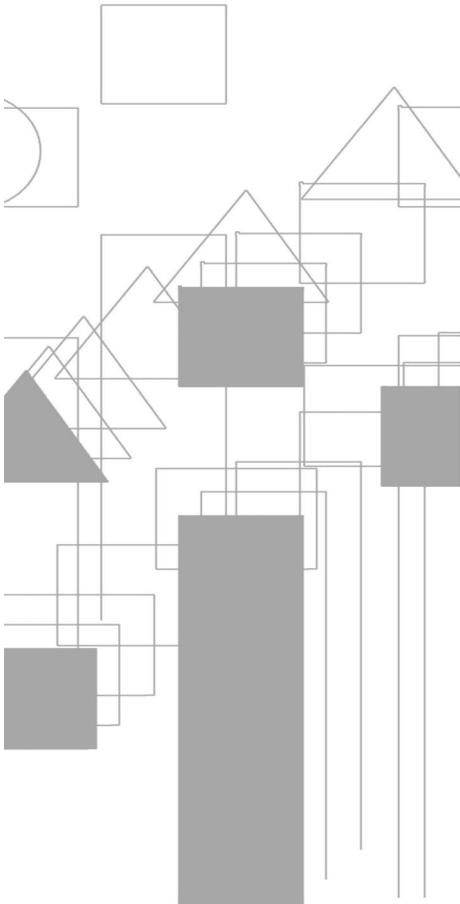
要完善体制机制,提升育人效能。深入贯彻党的教育方针,要在教育体制上下功夫。2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制”。党的十九届四中全会再次强调,要完善立德树人体制机制。新时代要把握教育领域中的主要矛盾,对一些不适应形势发展的体制机制进行改革创新,将“立德树人”根本任务纳入制度化轨道,为立德树人提供良好的制度环境。将立德树人贯穿于教育的全过程,推进管理机制改革创新,统筹协调总体谋划,积极推进落实。着力构建“大思政”格局,加强师资体系建设,引导教师不忘初心使命,提升育人水平和能力,落实“五育并举”和“三全育人”的教育理念和主张。不断建立健全立德树人的工作标准和指标体系,明确评价标准和流程,提升育人效能。

总之,新时代全面推进“大思政”课建设,健全体制机制,落实好顶层设计,以创新手段落实立德树人根本任务,在推动学生成长和教育发展中发挥出强大效能。

(作者系宁波大学科学技术学院讲师,法学博士)

甘肃教育

创刊于 1980 年
2023 年第 04 期
总第 720 期
半月刊



主管单位：甘肃省教育厅
主办单位：甘肃教育社
出版单位：甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 张 昀
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹

地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年2月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录。如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

- 推进“大思政课”建设 落实立德树人根本任务 蔡晓倩 001

热点聚焦

微评

- 瞄准教育现代化 提升教师数字素养等 005

关注

- 以党的二十大精神为指引 谱写山丹教育新篇章 杨为民 006
深入学习党的二十大精神 推进临泽教育现代化 王天平 008
贯彻党的二十大精神 推动学前教育高质量发展 孙玉梅 010

言论

- 构建家庭教育指导服务体系要凸显家长的主体地位 刘剑飞 013
构建家庭教育指导服务体系家长须主动作为 胡华 014
构建家庭教育指导服务体系需要协同发力 田影影 014

思政教育

- 高校立德树人根本任务落实的五个“关键点” 甘雯 015

- 基于“四史”培养青少年的家国情怀 岩吉龙 019

- 外科护理课程思政实践策略 孙南竹 王利洁
张妤 陈佳 张誉馨 022

- 小学英语教学中思政教育的渗透 何敏 026

管理论坛

- 县域高中德育主题活动实践探究 唐千 030
“双减”背景下学校提质增效行动策略 丁贵 034
基于教师专业发展的主题教研模式探究 高玉梅 037

理论前沿

- “教学评”一体化想象习作课堂教学评价探讨
——以《我的奇思妙想》为例 谢静怡 马利云 042
“双减”背景下小学作业的设计 王永颜 张凌虹 047
小学数学超前学习的负面影响及治理方法 杨作林 051
基于数字技术的道德与法治课程教学探索 贾源 054
让敦煌壁画走进生活
——面向“文化遗产”的STEAM美术课程设计创新实践 吴宛容 058

初中信息科技专题学习资源建设与应用
研究 文 龙 063

双导师制在医药领域教学中的应用
梁慧婷 吴瑶琪
付龙生 吕燕妮 黄小燕 067

高中信息技术教学中存在的问题及对策
吕丹凤 071

课程改革 ▶

核心素养背景下初中语文跨学科教学
问题研究 单雪萍 075

现代课堂 ▶

地理信息技术辅助“台风灾害”教学的
应用研究 党国庆 刘宝康 汪小清 079

教法实践 ▶

问题链教学在小学语文阅读教学中的
应用
——以语文三年级上册第七单元“我与自然”为例
陈建亭 085

核心素养下小学语文课堂综合实践策略
朱培培 090

“双减”背景下小学语文智慧课堂的构建
王丽梅 094

“双减”背景下小学语文作业设计的
路径探究 雒晓英 097

文化自信视域下初中语文“1+X”群文
阅读活动的开展
周红艳 100

基于深度学习的高中文言文教学策略
李生鹏 103

数学视野下的3D建模与实践
——以3D ONE学习数学三视图为例
高 静 武小龙 107

谈小学英语趣味化教学方法 赵小玲 113
初中物理教学中学生核心素养的培养
——以“牛顿第一定律”为例 王祥云 117

基于史料实证的高中历史问题教学方法
——以《中外历史纲要》为例 陈鹏礼 121

中小学体育教学中学生自主能力的培养
王伟德 125

封二 聚焦新征程 展现新形象
——深入学习贯彻落实党的二十大精神书画摄影作品选登

封三 文化立校 质量强校
——天水市秦州区皂郊中学

瞄准教育现代化 提升教师数字素养

日前,教育部研究制定《教师数字素养》教育行业标准,旨在扎实推进国家教育数字化战略行动,完善教育信息化标准体系,提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。党的二十大提出要实现教育现代化的目标,学校、教师如何利用数字技术,是评价教育现代化的重要指标之一。但是,教育现代化不是形式上的现代化,而是教育理念与教育内涵、实质以及学校办学制度、教育评价的现代化。评价数字技术用得好不好,要看在多大程度上推进教育摆脱应试化、功利化,重视给学生高质量的教育过程体验,尤其是数字化学习体验;要看在多大程度上推进教师改变传统的填鸭灌输、讲授模式与题海战术,重视启发学生思考,培养学生的综合素养;要看在多大程度上推进学校办学制度改革,提高管理效率,减轻教师的非教学负担,让教师能全身心投入教育教学,促进教师职业化、专业化发展;要看在多大程度上推进教育评价改革的落地,对学生的课程学习与成长过程进行过程评价、增值评价,进而成为推进我国教育评价改革,破除唯分数、重结果评价的突破口。

(熊丙奇)

引导未成年人浏览适龄内容

在全国两会上,全国政协委员、中国矿业大学(北京)原副校长姜耀东建议短视频平台对未成年用户强制开启“青少年模式”,以最大限度地引导未成年人浏览适龄内容。他在调研中发现,未成年网民对网络信息来源的鉴别意识不高、鉴别能力有限,而短视频平台的内容良莠不齐,还根据用户浏览过的内容推荐同质内容,主播所创作的短视频内容中展示或暗含的不良信息,并向未成年人的世界观、人生观、价值观的影响不可小觑。所以,如果平台要求用户进行身份认证,对未成年用户开启“青少年模式”,对没有进行身份认证的用户,默认该用户进入“青少年模式”,为未成年人及其监护人提供各类便捷有效的“辅助监护”工具,这既是积极履行社会责任,也是更好保护未成年人的权益。

(薛红伟)



把掉进手机里的留守儿童“捞上来”

武汉大学中国乡村治理研究中心课题组的一项调研发现,有九成农村留守儿童长期使用专属手机或者长辈的手机玩耍,看短视频和玩游戏已成为留守儿童主要的上网娱乐方式。沉迷手机不仅影响青少年的视力、体质,还有学业的荒废、价值观的迷惘。关爱留守儿童,把掉进手机里的留守儿童“捞上来”,需要政府各部门、全社会的共同努力。首先,要求网络平台把“防沉迷模式”的防线筑得更牢,进一步强化防沉迷的技术防线,严厉打击严重破坏游戏实名制和未成年人保护机制的黑灰色产业。其次,要求监管部门进行更周密的制度设计,强化对所有游戏、短视频平台的监管。无论平台大小、类型,都应该执行同样严格的未成年人保护标准,从而堵住漏洞。再次,学校要发挥育人主阵地作用,为学生提供充实而丰富的课内外生活,让他们在学习中找到意义感、成就感,树立正确的三观,明确奋斗的方向和动力,以此抵御网络的不良诱惑。最后,留守儿童的父母虽不在家,但更应履行监管责任,关爱孩子的生活、学业、思想,让孩子在现实生活中感受到更多的家庭温暖,弥补他们情感的缺失,寻找到生活的目标。

(杨三喜)

编辑:徐春霞

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

以党的二十大精神为指引 谱写山丹教育新篇章

○ 山丹县教育局党组书记、局长 杨为民

党的二十大报告提出,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,把教育摆在科技和人才的第一位,更加凸显了教育优先发展的战略地位,也为推动教育高质量发展提供了根本遵循。山丹县立足县情实际,准确把握新时代教育发展新定位、新形势、新要求,持续深化教育改革,全面推进教育提速增质,以实际行动推动党的二十大精神落地生根。

一、以高水平党建引领高质量发展

坚持和加强党对教育工作的全面领导是坚持社会主义办学方向的根本要求,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒,以高水平党建引领教育高质量发展。

1. 抓实理论学习坚定理想信念。坚持把政治理论学习放在首位,丰富学习载体,通过集中引导学、宣讲辅导学、研讨交流学、党务培训学、实践观摩学“五学”模式,持续深化党的二十大精神的学习,切实增强学习的针对性和实效性,推动学习走深走实。

2. 抓严规定动作提升党建水平。认真履行发展党员职责,将政治素质高、业务能力强的一线教师、学科骨干、青年教师纳入党组织来,激发党员教师队伍的生机活力,引领带动学校课堂改革、质量提升。重点抓好“三会一课”、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员和主题党日等“规定动作”,从内容、形式、载体、方法等方面丰富“自选动作”,不断提高党内政治生活的质量和效果。

3. 抓好特色党建促进融合发展。结合当前

教育改革大局和学校幼儿园工作实际,找准抓党建促业务、抓党建促教学、抓党建促质量的结合点和融入点,发挥党员教师先锋模范作用,探索党建与教育教学融合发展新路径,聚力打造党建“一校一品牌”“一校一特色”,筑牢学校“党建引领教育”特色发展道路。

二、以高素质队伍支撑教育高质量发展

教师是教育之本,打好教师队伍建设“组合拳”,以政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍支撑教育高质量发展。

1. 优化教师队伍结构。抓住学校幼儿园党组织书记、校长园长这个“关键少数”,健全完善党组织会议议事规则和校长办公会议议事规则,全面落实党组织领导的校长负责制,将优秀年轻教师选配到中层岗位,形成老中青相结合的梯次结构,不断优化中层领导干部队伍。持续深化“县管校聘”改革,统筹城乡教师合理流动,不断优化教师队伍结构,促进教师队伍配置更趋均衡。

2. 深化师德师风建设。建立完善宣传、教育、考核、监督、激励、惩处“六位一体”师德师风建设长效机制,落实师德师风在资格认定、岗位聘用、年度考核、表彰奖励等工作中的第一标准,切实将师德师风建设贯穿于学校管理全过程。

3. 强化师资队伍培训。以国培、省培、市培和县校“五级”培训为载体,精心选派参训教师,强化培训过程管理,开展返岗二次培训,切实提高培训成效。发挥县域内国家及省市县名优特教师“传帮带”作用,通过“请进来”“走出去”的方

式,让“本土化”校本研修更接地气、更有生气、更具实效。

三、以高效率改革推动高质量发展

党的二十大报告指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。推动教育高质量发展,建设高质量教育体系,需要我们从教育实际出发,以高效率改革为动力,多角度、多维度、多层次发力。

1. 突出五育并举。把立德树人作为教育的根本任务,将社会主义核心价值体系融入教育教学全过程,贯穿学校教育各方面,扎实推进思政课一体化建设,创新开展“思政教育2分钟”活动,以贴近学生、喜闻乐见的形式,讲好党的故事、革命故事,强化爱国主义教育,引导学生听党话、感党恩、跟党走。

2. 深化课堂改革。扎实开展教育教学“督、研、创”活动,进一步规范教师教学行为,督促教师创新课堂教学方式,探索实践基于真实情境和真实问题的项目式、互动式、启发式、探究式、体验式教学,因材施教、分层教学,精心备好每一节课,用心上好每一堂课,认真批改每一份作业,耐心做好每一次辅导,以真督、真研、真创,向课堂要质量、求实效。

3. 做实教育科研。突出教研工作的实效性和持续性,依托城区3个片区教研共同体和农村3个小学教研共同体,深入有效开展片区联盟教研,以富有成效的教科研活动,促进城乡教育优势互补、一体化发展。

4. 丰富特色内涵。突出文化育人功能,持续深化书香校园、绿色校园、智慧校园、平安校园、活力校园这“五园”建设,在统筹推进“五园”创建基础上,结合“双减”政策落实和义务教育阶段学校“5+2”课后服务,集中精力打造有特色、有影响、见成效的校园文化品牌,不断推动学校内涵式、特色化发展。

5. 创新督导方式。建立督学工作组包区和责任督学驻校工作机制,加大学校教育教学工作

督导力度,根据城乡学校联盟发展实际,划分8个督学责任区,成立1个督导巡查工作组和8个督学工作组,常态化开展“联盟划区、驻校督导”工作,通过严督实导,推动各项工作落实,提高学校办学质量。

四、以高层次服务推动教育高质量发展

教育公平是社会公平在教育领域的体现和延伸,是社会公平的基础,是人生公平的起点,维护好教育公平,才能为高质量发展打牢基础。

1. 促进教育发展公平。严格落实《关于进一步做好进城务工人员随迁子女接受义务教育工作的实施意见》,统筹安排进城务工人员随迁子女就近入学。依托1个中心(全县特教资源中心)14个特教资源教室,推进“1+6+N”特教网络化管理,确保全县义务教育阶段适龄残疾少年儿童就近入学零拒绝、全覆盖。

2. 持续加强关爱服务。编制留守儿童关爱活动实施方案,将留守儿童关爱工作纳入学校考核重点内容,建立留守儿童台账,依托“留守儿童之家”,积极开展“合力监护、相伴成长”等关爱服务行动。

3. 全面落实资助政策。巩固脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接,全面落实义务教育“两免一补”政策和农村义务教育学生营养改善计划。延伸落实学前教育、高中阶段各级各类资助政策,做到建档立卡脱贫家庭、新纳入监测家庭学生应助尽助,助力乡村振兴,切实保障不让一个学生因家庭贫困而失学。

学有所教、学有优教,办好更加公平更有质量的教育,是人民群众的热切期盼,也是最普惠的民生福祉,更是教育工作者的使命担当。山丹县教育系统将以党的二十大精神为指引,持续深化教育领域改革,大力实施教育提速增质三年行动,全面推进教育高质量发展,奋力书写人民满意的教育答卷。

编辑:张慧敏

深入学习党的二十大精神 推进临泽教育现代化

○ 临泽县委教育工委书记,县教育局党组书记、局长 王天平

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记所作的工作报告,深刻阐述了中国之路、中国之治、中国之理,科学回答了一系列新时代的重大理论和实践问题,是举旗定向的政治宣言、守正创新的理论巨作、继往开来的时代答卷、求真务实的行动纲领。

党的二十大第一次把教育、科技、人才合为一个部分进行论述,更加突出了科教兴国在社会主义现代化建设全局中的重要地位,体现了教育是“党之大计、国之大计”的根本战略思想,更加突出了教育、科技和人才在社会主义现代化建设中的战略支撑作用。坚持科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。教育、科技、人才三者协同发力、整体联动,才能全面支撑社会主义现代化建设。更加突出了教育在科教兴国中的基础性、战略性地位。习近平总书记指出:“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。”我们要深入学习领会党的二十大精神重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求,积极投身临泽教育现代化新征程,努力办好人民满意的教育,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一、深入学习领会伟大变革的重大意义,坚定信心决心

习近平总书记在报告中指出,我们要深入贯彻以人民为中心的发展思想,“建成世界上规模

最大的教育体系”。以临泽县为例,从普及水平上看,学前教育毛入园率、高中阶段教育毛入学率分别比2012年提高23.6个、6.4个百分点,小学净入学率达99.9%以上,初中毛入学率保持在100%以上,义务教育实现全面普及。从教育公平上看,义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零。以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策体系,对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”实现全覆盖。从教育质量上看,义务教育体育、艺术和劳动技术课程教师分别比十年前增长55.4%、52.3%和18.3%。大班额比例小学从14%降至0.7%、初中从28.3%降至0.7%、普通高中从47.8%降至4.8%,助推教育教学质量提升。十年来,在县委县政府的坚强领导下,临泽教育取得长足发展,学校面貌发生翻天覆地的变化,学前教育、义务教育、职业教育、教育督导、教育信息化都取得很大进展,人民群众对美好教育的获得感、幸福感明显增强。

二、深入学习领会创新理论的思想伟力,落实立德树人根本任务

新时代新征程上,我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记对教育的重要论述,全面贯彻新时代党的教育方针,摆正思政课立德树人关键课程位置,守好课程教学主阵地,把党的理论创新成果融入教育教学全过程,把理想信念教育贯穿教育教学全过程,旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导广大青少年学生牢记“请党放心,强国有我”的誓言,坚定不移听党话、跟

党走,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,不断增强做中国人的志气、骨气、底气。把英雄主义教育作为必修课,引导广大青少年学生自觉摒弃“追星”“拜金”“当网红”等不良价值取向。统筹推进法治、禁毒、反邪教等专题教育,开设“定制思政课”,以小切口开展思政大教育。要持续落实好“双减”政策要求,高质量实施义务教育新课程,加强体育美育劳动教育,深化“书香校园”建设,发展素质教育,催开思政铸魂、学业增值、勤练常赛、汇展会演、劳动体验的“五朵金花”,“五育并举”促进学生德智体美劳全面发展。

三、深入学习领会使命任务的本质要求,加快建设高质量教育体系

新时代新征程,我们要坚持以人民为中心发展教育,抓住“促进公平、提升质量”两件大事,深化改革创新,优化资源配置,建设高质量教育体系,推进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中特色多样、职业教育提质创优、学校家庭社会协同育人。学前教育要以优质普惠为目标,全力做好全国县域学前教育普及普惠县国家督导验收各项准备工作。城区3所省级示范园要以全省、全国名园为目标,积极探索以幼小科学衔接、“安吉游戏”临泽化为办园特色和质量提升的“临泽模式”“临泽经验”;各镇中心幼儿园要以创建省级示范园为3年目标,其他集中村幼儿园要以省一类园为3年目标,及早思考谋划,制订创建计划。义务教育要以优质均衡为目标,进一步健全完善督学责任区“三个共同体”、城乡结对帮扶等工作机制,推进义务教育城乡一体发展,积极创建全国义务教育优质均衡县。城区小学、初中要以省、市名校为目标,在质量提升、内涵特色、智慧教育等方面努力成为省市标杆校;各镇中心小学要以“乡村温馨校园”为目标,立足“温馨”做文章,提升质量不松懈。深入推进新高考综合改革,进一步优化选课模式和走班、分班教学模式,不断满足学生多样化学习需求。用足用

好“西北师大临泽附中”金字招牌,选派骨干教师或中层领导到西北师大附中驻校学习,邀请西北师大附中骨干名师开展线上线下教学研讨,着力打造办学特色品牌,不断提升教育质量,努力向全省一流高中迈进。职业教育要以提质创优为目标,全力实施中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,全面落实打造“技能甘肃”工作任务,着力构建现代职业教育体系。深入推进校企合作“双入驻”机制,各专业学生全部入驻通航产业、现代丝路寒旱农业、凹凸棒石、现代绿色生态等产业园区实习实训。围绕“一城五县”建设目标,精心打造现代农业、加工制造、土木工程、公共服务等四大类10个专业,推动农业机械使用与维护进入全省100个优质专业。

四、深入学习领会团结奋斗的时代要求,争做红烛先锋

新时代新征程,我们要深刻认识和领会以伟大自我革命引领社会革命的重要要求和团结奋斗的时代要求,扎实推进党组织领导的校长负责制,抓好教育系统党的建设和思想政治工作,加强党员教育管理,引导广大党员教师走好践行“两个维护”第一方阵,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者,积极投身教育强国建设新征程。要注重价值引领,引导广大教师深刻认识自己从事的事业是“国之大计、党之大计”,不断增强“四个自信”,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,品字为先、德字为上,立德修身、潜心治学,为学、为事、为人相统一,当好学生成长的引路人。

要坚守为党育人、为国育才,聚焦“党的建设、办学条件、队伍素质、‘双减’、村教学点优化整合”等重点工作,埋头苦干,久久为功,全面提高教育教学质量,奋力书写新时代临泽教育高质量发展新答卷。

编辑:张慧敏

贯彻党的二十大精神 推动学前教育高质量发展

○ 甘肃省保育院党委书记、院长 孙玉梅

习近平总书记在党的二十大报告中指出,我们党正带领着全国人民在中国特色社会主义道路上走向中华民族伟大复兴。报告振奋人心,鼓舞斗志,作为9600多万名党员中的一员和一名基层党组织书记,我深感无上光荣、使命在肩。

习近平总书记在党的二十大报告中全面总结了过去5年的工作和新时代10年的伟大变革,充分肯定了教育取得的显著成绩,令我倍感振奋、深受鼓舞。党的十八大以来,通过一系列改革创新举措,学前教育普及普惠快速发展,保育教育质量显著提高,为实现幼有所育、实现历史性跨越发挥了重要奠基作用,为全面建成小康社会作出了积极贡献。

作为基层党组织,甘肃省保育院党委积极组织全体教职工深入学习宣传贯彻党的二十大精神,准确把握和深刻领会党的二十大精神实质、核心要义。严格落实省教育厅《关于学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》要求,认真制定学习方案,结合实际拿出贯彻落实的实际行动和具体举措,引导广大党员教职工,撸起袖子、风雨无阻、义无反顾,勇担为党育人、为国育才的重大使命,为实现我院保育教育发展目标,促进我省学前教育高质量发展,为实现中国式现代化和中华民族伟大复兴团结奋斗。

一、以“学”为先,学懂弄通精神内涵要义

党的二十大报告高瞻远瞩、继往开来,从战略全局深刻阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题,明确了新征程上中国共产党举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等重大问题,科学谋划了未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针。党的二十大精神博大精深、内涵丰富,只有全面系统深入学习,才能完整准确领会。

一是及时跟进学。将学习宣传贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务,围绕大会确定的重大理论观点、重大战略思想、重大目标任务、重大工作部署,扎扎实实读原著、学原文、悟原理上下一番苦功夫、硬功夫、细功夫,在每个专题都学深、学透、学懂的基础上,将各个领域、各个方面的重大思想理论观点作为一个整体来把握,才会把孤立的认识变为系统的认识,把感性的认识上升为理性的认识,不断提高素质和能力,学以致用,用有所成。

二是展开宣讲学。认真参加理论学习研讨,系统学习党的二十大提出的一系列新思想、新论断、新举措,围绕学习主题,结合自身岗位职责,

积极展开学习讨论,交流心得,学懂学深学透党的二十大报告精神,明确工作目标方向,进一步坚定奋进新征程的信心决心。率先垂范,及时将大会精神与《报告》要义向全院教职工开展宣讲。全面准确深入阐释党的二十大精神,讲清楚党的二十大的主题;讲清楚过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义;讲清楚开辟马克思主义中国化时代化新境界;讲清楚以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务;讲清楚党和国家事业的新部署新要求;讲清楚加强党的全面领导,以伟大自我革命引领伟大社会革命的部署和要求;讲清楚团结奋斗的时代要求。特别是要讲清楚“两个确立”的决定性意义,引导广大党员、教职工不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

三是纳入培训学。将学习大会精神作为我院教职工教育培训的必修课程,整体谋划党的二十大精神学习教育,依托国家教育行政学院网络专题培训组织全体党员、教职工开展线上学习,实现学习全覆盖。组织全体党员、教职工积极参与“金徽杯”党的二十大精神线上知识大赛活动,持续营造比学赶超的浓厚学习氛围,以多种形式实现学习教育全覆盖。指导督促院党委理论学习中心组、各党支部、全体党员和全体教职工深入领会党的二十大报告和党章等重要文件蕴含的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措,学深悟透精髓要义。坚定推动党的二十大精神在全院落地生根、开花结果。教育引导全体党员、教职工自觉把思想和行动统一到党的二十大精神上来,把力量凝聚到党的二十大确定的各项目

标任务上来。

二、以“思”为要,深刻把握立场观点方法

思想是行动的先导。要准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论,深思细悟贯穿其中的立场观点方法。用“系统观念”深刻领会中国式现代化的中国特色和本质要求,深入理解把握中国式现代化理论和全面建设社会主义现代化国家战略布局的关系,不断增强以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的自觉性和坚定性。党的二十大报告强调“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”,并把教育、科技、人才合为一个部分,用专门章节深刻论述、作出战略部署。这充分体现了我们党对全面建设社会主义现代化国家的规律认识进一步深化,对教育、科技、人才与高质量发展之间相互作用的规律把握得更精准。

在战略地位上,党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,我们要坚持教育优先发展。教育是国之大计、党之大计。学前教育是终身教育体系的根基,具有重要基础性、先导性作用,事关国家发展和民族未来,对培养担当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。

在战略方针上,党的二十大报告提出,坚持为党育人、为国育才。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。学前教育是引导幼儿“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段,必须全面贯彻党的教育方针,把立德作为育人的根本,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在战略任务上,党的二十大报告提出,加快建设教育强国,办好人民满意的教育,加快建设

高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。办好办强学前教育对建设教育强国具有重要奠基作用。学前教育作为一项重大民生工作,必须坚持人民至上,强化公益性,做到面向全体、全面培养,实现更加公平、更高质量的发展。

在战略举措上,党的二十大报告提出,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展。这些重大部署为我院学前教育改革发展指明了方向,具有很强的系统性、针对性。

三、以“用”为本,全面落实决策部署要求

学习的目的全在于运用。要结合教育实际,着力将党的二十大精神落实到促进我院发展的各方面全过程。

一是不断深化政治信念,加强新时代我院教师理想信念教育。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,努力构建全员全过程全方位育人格局,形成培训育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制,以初心砥砺信仰、以理论坚定信念、以实践增强信心。充分用好红色资源开展党史学习教育,持续深化爱国主义教育,确保学习贯彻党的二十大精神学深悟透“更深一层”、贯彻落实“更实一点”。

二是健全师德师风建设长效机制,推动高素质教师队伍建设。把党的二十大精神学习宣传贯彻同师德师风建设紧密结合起来,同教师队伍建设紧密结合起来,同规范教育教学行为紧密结合起来,同满足教师的需要紧密结合起来,通过重教育、强宣传、实考核、明奖惩,增强教职工的社会责任感、创新精神和实践能力,引导教师以

德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

三是持续细化落实“我为群众办实事”实践活动,彰显新时代党员教师的责任担当。指导督促我院各党支部把学习贯彻党的二十大精神同特色支部品牌创建活动和支部结对共建工作深入结合,持续推动党支部建设标准化提质增效。组织党员、教职工深入教学一线、街道社区等领域,聚焦服务“一老一小”、生活困难师幼群众和重要时间节点,围绕乡村振兴、生态环保、社区治理、应急救援、心理疏导等方面,常态化开展志愿服务活动,把对党的二十大精神的学习所悟体现到履职尽责的方方面面,不断在本职岗位上取得更大进步。

四是进一步完善德智体美劳全面培养的教育体系,着力办好人民满意的学前教育。探索创新新时代幼儿教育的方式方法,将党的二十大精神贯彻到幼儿保育教育全过程,注重针对不同年龄段幼儿认知规律,以案例式、体验式、项目式等多种教学方法,做到把道理讲深、讲透、讲活。在党的二十大精神指引下,有针对性地对幼儿进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育、劳动教育、生态文明教育、心理健康教育等;加强爱国主义、集体主义、社会主义教育等主题教育;充分利用新时代的伟大实践成就和重大活动、抗击疫情、奥运精神等方面形成的教育资源,丰富幼儿保育教育活动内容,以“五育并举”促进幼儿全面发展,扎实推进我院幼儿保育教育工作高质量发展,努力实现幼有所育、办人民满意的学前教育的奋斗目标。

编辑:郭裕嘉



全国妇联、教育部等11个部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》，把构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全学校家庭社会协同育人机制、促进儿童健康成长确立为今后一个时期家庭教育发展的根本目标，推动“十四五”时期家庭教育高质量发展。这给新时代家长学校、家校社协同育人提出了新要求。加强对学校家庭教育工作的指导，推动形成政府主导、部门协作、家长参与、学校组织、社会支持的家庭教育工作格局是教育发展的必然要求，也是时代发展的必然选择。

构建家庭教育指导服务体系要凸显家长的主体地位

○ 刘剑飞

构建家庭教育指导服务体系，就是整合和凝聚政府、学校、家庭和社会等各方面的力量，形成一个系统、完整、高效、健康的教育机制。在这个机制中，家长的地位和作用都是重中之重，因此，构建家庭教育指导服务体系要始终凸显家长的主体地位。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。长期以来，家庭都是教育不可分割的部分，但是在现实中，一些家长却没有认识到家庭教育的重要性，在对待孩子教育上常常力不从心，在履行教育责任上存在很多问题，比如，教育意识不强、教育观念落后、教育能力不足，这些都严重制约着家庭教育质量。构建家庭教育指导服务体系，应解决家长身上存在的短板和问题，可从思想观念、能力提

升和配合力度等方面清除堵点，提升家长的内在动力。

首先，从思想观念层面改进。教育是一个宏大的工程，除了学校教育，还包括家庭教育、社会教育等，但是在一些家长虽然的认知中，孩子的教育就是学校的事情，他们会将教育孩子的责任全部推到教师身上，对孩子教育不重视，不上心，甚至不配合，当起“甩手掌柜”；还有一些家长虽然能够认识到家庭承担的教育责任，但是在具体的落实中却存在着重智轻德现象，一味地追求成绩，忽视孩子的身心健康和全面发展。这就需要在实施家庭教育指导服务中，采取积极有效的措施矫正这种现象，引导家长树立正确的教育理念。

其次，从能力提升层面改进。能力不足是影响家庭教育

的又一因素，很多家长在面对孩子教育时，显得爱莫能助，力不从心，这就需要实施能力提升计划，有计划、有组织地开展教育技能培训(包括理念、方法、实践等)，不断提升家长的教育水平，满足孩子教育需要。

再者，从配合效率层面改进。家庭是学校教育的有效补充，家长应该树立高效的配合意识，认真履行家庭教育责任，但是一些家长缺乏这样的责任意识 and 担当精神，对学校安排的任务不配合，不执行。因此，需要建立家校联动机制，形成严密高效的教育衔接局面；同时注重树立选拔典型，形成示范带动，激励和引导家长自觉履行家庭教育职责。

(作者单位：河南省西峡县委宣传部新闻科)

构建家庭教育指导服务体系家长须主动作为

○ 胡 华

教育孩子,家长须主动作为。必须提高思想认识,不能将教育孩子的责任全部推给学校。要和学校加强联系,配合学校做好“五项管理”“五育并举”“双减”等工作,切实让孩子能够健康成长和全面发展。当然,学校也应通过家长会和家校群等方式与家长保持沟通,让家长及时了解孩子在校期间的各方面表现情况,这样有利于家长认同学校教育并配合学校教育。学校有效借助了家长的力量,必然能够减轻教育的难度,增强教育的效果,使

学生的成长之路更为顺畅。

家长是孩子的第一任老师,对孩子的性格、品德、行为习惯、价值观等影响巨大。孩子的很多坏习惯不是天生的,而是在不正确的家庭教育中逐渐养成的。因而为了给孩子起到正面表率作用,家长应该注意自己的言行,不给孩子传输负能量;还要看到孩子身上的优点。当然,孩子良好品德和良好行为习惯的培养不是一朝一夕之功,仅靠学校教育还远远不够,家长必须主动加以引导。如高度重视对

孩子阅读习惯的培养,放手让孩子参与力所能及的劳动,有目的有计划地培养孩子的各项生活技能等。家长只有掌握了专业的家庭教育知识,才能做到科学正确育儿。为了提高家长的素养和育儿能力,社区应开办家长学校并聘请家庭教育指导专家给家长授课。

总之,构建家庭教育指导服务体系,需要全社会共同参与,但家长更须积极主动作为。

(作者单位:陕西省紫阳县毛坝中学)

构建家庭教育指导服务体系需要协同发力

○ 田影影

“构建家庭教育指导服务体系”已经写入“十四五”规划。“十四五”规划立足家庭教育工作的现实基础和面临形势,精准化完善家庭教育指导服务机制体系建设,在推进中小学幼儿园普遍建立家长委员会,开展家庭教育主题宣传活动,积极引导多元社会主体参与家庭教育指导服务等方面提供了方向和目标。

家庭教育指导服务体系是一项综合性、系统性、专业性很强的工作。搭建家庭教育指导服务平台,构建家庭教育指导服务体系,需要学校、家庭、社会等责任主体积极主动提出并践行可检验、易操作的家庭教育指导服务举措,推动形成学校、家庭、社会“三位一体”有机结合的育人机制。

学校作为家庭教育指导的

重要阵地,要强化教育人的专业定位。学校教育要延伸至家庭,持续完善家庭教育指导课程体系,培育专业化家庭教育指导团队;教师要经常与家长沟通,主动家访和交流,并及时调整教育方向和措施;通过家长学校定期组织培训,积极引导家长丰富育人知识内容;利用视频、邮箱、热线等多种方式,畅通学校和家庭之间联系;建立对特殊家庭教育的帮扶措施,协调解决家庭教育矛盾,引导构建和谐融洽的家庭环境。

家长作为家庭教育指导的直接人员,要强化教育人的主体责任。要积极参加学校活动及管理,履行主体责任,与教师相互配合完成家庭教育指导活动,让学校与家庭同心、同向、同行;要主动适应时代社会变化,转变

家庭教育观念,优化教育方法,加强家庭教育知识学习,增强教育子女的责任心和自信心;要主动加强陪伴、鼓励、交流,与子女建立相互尊重、和谐融洽的亲子关系。

社会作为家庭教育指导的重要环境,要强化与社会力量的协作配合。社会支持是家庭教育的关键一环,政府要积极引导多元社会主体参与家庭教育指导服务,充分调动、统筹社会各界资源,完善联动机制,探索多部门深入长效合作,鼓励和支持有条件的机关、社会团体、企事业单位为家长提供公益性家庭教育指导服务,共同实现立德树人根本育人目标。

(作者单位:河北省定州市发展和改革委员会)

编辑:王金梅