

让城乡一体化促进义务教育优质均衡发展

○ 闫锁田

党的二十大报告强调要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系。”今年的政府工作报告也要求“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。”

2021年底,我国义务教育实现了县域基本均衡发展,目前已经开启了义务教育优质均衡发展的新征程。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,既是着眼于推进基本教育公共服务均等化的需要,强调了从“学有所教”转向“学有优教”的公平,又充分体现了义务教育普惠政策的覆盖面、受众面和公平性。

科学做好义务教育优质均衡发展规划,夯实发展基础。义务教育是基础教育的关键阶段和重要构架,公平和质量是教育发展的两大主题,目前,我国教育改革步入深水区,机遇和挑战叠加,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化是当务之急、时代之需。义务教育阶段是学生一生成长的黄金期,对培养学生良好的行为习惯和心智发育具有关键作用,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,夯实发展基础是基本保障,科学做好义务教育发展规划就是为实现教育发展目标绘制美好的宏伟蓝图,制订明晰的路线图和时间表,做好义务教育发展规划既要体现发展的前瞻性、可行性和实效性,充分体现以人民为中心的发展及服务理念,又要结合区域经济社会协调发展的实际,按照盘活存量、扩大增量的思路,正确处理好供给与需求、当前和今后、城镇和乡村、局部和整体等方面的关系,按照新时代学校建设的标准规划设计,制定综合性教育整体空间布局规划,使规划、设计、实施真正落地实施,惠及百姓。按照人口的增长变化趋势,乡村教育人口的负增长将会延续一段时间,因此乡村学校的发展规划要科学预测人口变化情况,坚持和乡村振兴战略相结合,适度精准安排好教育项目,使学校基础设施达标,创设学生健康快乐成长的环

境,谨防盲目扩大建设规模,造成教育资源和资金的浪费。

抬升谷底,加快义务教育城乡一体化步伐。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化是一个有机的整体,优质均衡发展是目标,城乡一体化则是有效路径,就优质均衡的受益面而言,城镇和乡村没有主次,乡村学校受教育人口所占的份额也不小,但相对于城镇学校而言,实现优质均衡目标的难度更大、任务更为艰巨。因此,要把推进乡村义务教育优质均衡发展作为抓手,把扶持乡村薄弱校发展作为突破点,在资金投入、资源分配、教师培训和待遇提升等方面向薄弱校倾斜,重点补齐薄弱学校教育短板,通过城镇优质学校帮扶、教师轮岗交流、学生互动、远程课堂等有效形式,让单亲家庭子女、留守儿童等弱势群体得到关爱和关注,接受适合他们的良好教育,真正办好百姓家门口的学校,抬升谷底,整体提升乡村学校的办学质量,为区域内教育优质均衡发展贡献乡村智慧。

倡导特色化办学,不断塑造教育发展新动能新优势。优质教育机会公平是促进教育公平的核心追求,优质均衡既强调优质基础上的均衡,又要体现公平原则下的优质,推进城乡一体化不是强求千校一面、千篇一律,而是鼓励学校特色化办学、多样化发展,满足人民群众多元化的教育需求,城乡学校要充分发挥各自的优势,激活每一位教师的内生动力,挖掘每一位学生的发展潜能,创新学校发展模式,推进集团化办学、名校办分校,涵养和谐发展的教育生态,全面释放优质学校的办学活力,教育行政部门也要主动作为,建立学校之间的交流互动机制,实现优质教育资源共建共享,进一步扩大优质学校的高端引领和示范辐射作用,通过典型引路,榜样示范,提升区域内学校高质量发展的水平,更好地满足人民群众“上好学”的美好期盼。

(本文作者系天水市教育局干部,正高级教师)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 05 期

总第 721 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 王金梅
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年3月1日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

让城乡一体化促进义务教育优质均衡发展
闫锁田 001

热点聚焦

微 评
“双走进”开创中小学科普教育新模式等 005

关 注

深入学习贯彻党的二十大精神 全力推进
教育质量评价改革 李金铭 006
育一流法治人才 创一流政法院校 焦盛荣 009
落实立德树人根本任务 努力办人民
满意的教育 苗承恩 010

言 论

教育数字化是推动教育改革的内生动力
雒军刚 013
创建智慧教育示范区 推动教育数字化
转型 南星辉 014
多措并举让数字技术为教育赋能 田 园 014

思政教育

“把关”理论视角下高校思想政治教育优化探析
黄金艳 付治淋 陈 琪 015

红色文化融入高职校园文化建设的路径

——以甘肃畜牧工程职业技术学院为例

黄小凤 020

幼儿园红色基因的传承路径

——以酒泉市某幼儿园为例

薛清华 025

五育融合

综合管理机制下中小学德育提质

增效策略

张国武 028

德育在小学语文教学中的渗透

唐 波 032

大学英语教学中渗透美育的必要性及

策略

王茹花

张宝林 035

家园合作开展劳动教育的路径

郑雪娟 039

管理论坛

高校后勤“三全育人”与“创新创业”的融合

师 洁 043

乡村教育振兴中教育信息化的运用

杨 军 047

财务数字化转型背景下教师动态能力

评价研究

简冠群

高 颖

冯浩文 051

新政策下民办幼儿园发展现状及对策

——以张掖市民办幼儿园发展为例

王海琳

王继红 057

基于家园校协同幼小衔接的思考

张潇文 061

班主任专业化发展路径研究

张 礼 064

“互联网+”背景下心理健康教育的家校
共育 王红艺 068
小学生沉迷手机的危害及对策 张瑞龙 072

理论前沿 ▶

非线性写作法在初中英语教学中的应用
侯春萍 075
安吉游戏园本化的实践探索 张瑞琪 078

课程改革 ▶

“双减”背景下小学数学核心素养的
培养 申万雷 083
基于深度学习的化学项目式教学实践研究
陈媛 086
高中地理教学中人地协调观的培养 程英 090

现代课堂 ▶

小学数学线上教学满意度研究
——基于结构方程模型的分析 李媛媛 094
高中英语线上线下教学融合的方式
朱生宏 102

教法实践 ▶

长课文教学方法探析
——以《卖火柴的小女孩》为例 牛彬宏 106
立足情境创设 丰富英语教学 魏晓琴 110

基于STEM-PBL的高中地理教学案例开发
——以太阳能热水器支架的设计与制作为例
温华 114

专题·作业设计 ▶

小学语文作业设计创新的意义及方法
杨丽 119
“双减”背景下小学高年级语文作业的
设计 王志忠 122
“双减”背景下小学作业设计的创新路径
聂守庆 125

封二 聚焦新征程 展现新形象
——深入学习贯彻落实党的二十大精神书画
摄影作品选登

如有印刷、装订质量问题请直接与印刷厂联系调换。
电话 0931-8159408 8153310

“双走进”开创中小学科普教育新模式

针对科普资源利用效率不高、科普服务供给链条不畅、青少年科普教育协同不够等问题,湖南省教育厅等7部门联合出台《关于进一步落实义务教育“双减”深入开展科普教育“双走进”工作的意见》。为促进中小校园和青少年科普教育的开展,一是要充分发挥高校优势,积极推进科普教育相关人才的培养和科普教育师资培训,破解科普教育师资短缺的难题。二是要增加政策支持,发挥高校、科研机构、企业、媒体和影视机构的优势,努力开发适合青少年科普教育的宣传片、沉浸式体验技术和环境;开发具有先进技术的科普教育流动车和远程科普教育,破解偏远地区科普教育落后甚至缺失的问题。三是要积极推进科普教育基地的建设,创建科普教育良好环境。四是要推动全域科普教育工作,实现科普资源共享。积极组织开展“大手拉小手”“科技夏令营”“科技周”“科普日”“校园行”等主题活动,激发中小学生的学习兴趣,提升全体公民的科学素养和科学认知。

(林 磊)

科学应对幼儿园“招生难”

据报道,北京市有些民办幼儿园2021年、2022年开始面临招生难,个别公办幼儿园也存在招不满的情况。虽然目前我国总体上幼儿园“招生难”现象还不明显,但需要未雨绸缪,多措并举,科学应对幼儿园“招生难”。一要科学规划幼儿园布局。各地要充分考虑人口出生变化、人口流动和城镇化发展趋势,结合实施乡村振兴战略,以县为单位制定幼儿园布局规划。二要不断改善幼儿园办园条件。城市地区要适当控制幼儿园班级数量和班额,增加教师配备,合理布局,最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。农村地区要充分利用当地自然和文化资源,为幼儿提供有利于激发学习探索且安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具,保证多名幼儿同时游戏的需要。三要着力提高幼儿园保教质量。幼儿园要坚持保育教育结合,坚持以游戏为基本活动,合理安排一日生活,尊重幼儿并支持其有意义的学习,关注幼儿学习与发展的整体性,全面推进幼儿园和小学科学双向衔接,积极构建家园社协同育人机制,促进幼儿身心和谐、全面发展。

(高丙成)

从严监管剧本杀

今年全国两会上,全国政协委员、民进云南省委副主委李孝轩建议将密室逃脱、剧本杀等公共产品纳入立法、修法监管范围。李孝轩认为,随着经济社会快速发展,青少年心理问题发生率、精神障碍患病率逐年上升,突显青少年专业化服务供给不足,突出问题表现在一些新兴业态诱发新隐患。他在调研中发现,一些剧本杀的企业经营项目中掺杂着异世界、恐怖、血腥暴力、人格分裂、灵魂附体等不健康元素,导致部分青少年产生严重心理障碍,甚至诱发犯罪。



为了更好保护未成年人,有必要将密室逃脱、剧本杀等公共产品纳入立法、修法监管范围,建立前置审查、限制性分级机制,及时跟踪监测,支持打造益智类、法律推理类、主旋律类娱乐产品。

(焦海洋)

编辑:徐春霞

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

深入学习贯彻党的二十大精神 全力推进教育质量评价改革

○ 张掖市甘州区教育局党组书记、局长 李金铭

深入学习贯彻党的二十大精神,我们要坚持教育优先发展,为党育人、为国育才,把党的二十大精神贯穿教育教学全过程,坚决做到学思用贯通、知信行统一,切实把学习成效转化为提高政治觉悟、思想境界、能力素质和工作水平的主要抓手。张掖市甘州区牢牢把握立德树人根本任务,以“三抓三促”行动为契机,着力构建教育高质量发展体系,打好教育改革“组合拳”;聚焦党组织领导的校长负责制落实,以深化新时代教育评价改革为总牵引,在推动教育治理体系现代化上下功夫,激发教育发展活力;深化“五育并举”,进一步强化协同改革创新的理念,深化办学体制和教育管理改革,推进学校治理体系和治理能力现代化;制定《甘州区新时代义务教育阶段学校教育质量评价改革意见(试行)》,充分发挥教育评价的导向作用,引导确立科学的育人目标,促进甘州区义务教育内涵发展和质量提升。

提高政治站位,健全质量综合评价体系

党的二十大报告为中国特色社会主义教育事业指明了方向,而教育质量评价导向,对教育健康发展发挥着鞭策和激励的作用。在义务教育阶段,健全学生综合评价体系,需要我们

为学生提供多渠道、多赛道、目标终点鲜明和可塑性强的人才培养模式。

甘州区教育局通过实践,探索制定了《甘州区新时代义务教育阶段学校教育质量评价改革意见(试行)》(以下简称《意见》),这是促进学生全面发展,培根铸魂,落实立德树人根本任务,促进教育高质量发展的重要举措。

根据《意见》,教育评价要坚持导向性原则,以教育法规为依据,引导学校全面实施素质教育,深化课程改革,开齐开足上好各类课程,有效发挥评价的诊断、导向和促进功能;要坚持科学性原则,以义务教育课程标准为指导,创新评价方式,体现评价过程和结果的科学性,促进学校不断提高教学管理水平和教育质量;要坚持系统性原则,注重各学段课程体系有效衔接,促进学科之间有效融合,提高学校教育质量评价的全面性和系统性,构建科学合理的学校教育质量评价体系;要坚持发展性原则,尊重各级各类学校的差异性,进行动态增值发展性评价,最大限度地体现学校教育质量评价的公正性。

甘州区以每学年为一个评价周期,分初中学校、城区小学、乡镇中心学校这3类进行评价,其中寄宿制学校在增值性评价中与非寄宿制学校予以区分。将学校教育质量评价分为学科类课

程质量评价占比55%(其中:基础性评价占比40%、增值性评价占比15%),活动类课程质量评价占比30%,常规管理评价占比15%(其中:常规检查评价占比5%、课后服务质量评价占比5%、学校活动评价占比5%)和学校办学行为负面清单评价几部分,为义务教育学校教育质量综合评价提供了范例和支撑。

注重基础支撑,夯实学科类课程评价

党的二十大报告指出,我们要办好人民满意的教育,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要发展素质教育,促进教育公平,而学科类课程质量评价关系到每一个学生的全面发展。它具有涉及面广、遵循学生身心发展规律、科学多样性的特点。

甘州区教育局坚持发挥评价指标的导向功能,聚焦学生核心素养培育,进一步完善全面发展的课程体系,不断探索实践适应学生全面而有个性发展的“教”与“学”。把学科类评价分为基础性评价和增值性评价两个方面。小学涉及道德与法治、语文、数学、英语、科学等5门学科,初中涉及道德与法治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等9门学科。小学评价项目包括参考率评价,单科合格率、优良率、优秀率评价和五科合格率、优良率、优秀率评价。初中评价项目包括参考率、高分率、普高率和政史生地等级评价。

同时,创新增值性评价,激活了学校管理的一池春水。增值评价强调学生进步的增幅和学生较之原有学业的增值分,学生增值评价体现在实践动手、创新沟通、学会学习、信息素养等方面,体现面向人人,尊重学生的发展和个体的差异,各美其美、美美与共的教育思想。甘州区思源实验学校、甘泉街小学、劳动街小学等针对学校实际情况,通过关注学校在原有基础上的进步

程度来衡量学校的努力程度,结合毕业年级学业水平测试结果,三年为一个周期进行增值性评价,当年增值占比60%,三年增值占比40%。甘州区教育局针对寄宿制与非寄宿制学校招生和管理差异,在增值性评价上予以区别,寄宿制学校增值性评价得分乘系数1.1为增值性评价最终得分。通过科学合理的学科评价,引领学校将课程评价纳入教育教学全过程,为学生成长营造良好的教育生态。

凸显“五育并举”,丰富活动类课程评价

甘州区教育局全面落实党的教育方针,遵循教育规律,贯彻德智体美劳“五育”并举,充分发挥教育评价指挥棒作用,落实立德树人根本任务。营造学生自立自强、自我全面发展的良好教育生态,促进学生德智体美劳全面发展,坚持为党育人、为国育才。坚持科学有效,注重义务教育阶段学科教学、幼儿教育和新高考的有效衔接,促进学生核心素养的可持续发展。丰富活动类课程的落地落实,是提升学校文化素养,扎实推进素质教育的重要内容。

每学年按学校类别对活动类课程进行检测,科目包括音乐、美术、体育与健康、信息科技、劳动这五科。检测采用抽测或其他方式进行,小学、初中随机抽取应考科目,检测内容根据《义务教育课程标准(2022年版)》确定,采用笔试20%和表现性测试80%的形式进行检测(一、二年级采用非纸笔测试)。

各学校研读《意见》,分学科全程参加新课标校本培训,开齐开足国家课程、上好活动类课程,一到九年级一盘棋,绝不容许毕业年级打折扣,采取随机抽查的方式进行督查。在西街小学、北街小学、劳动街小学等开展常态化活动类课程的教学研讨,提升课堂效率,落实“双减”政策和“五育并举”,以特色活动促进教育发展,引航学生生

命美丽绽放,让学校有温暖,让教育有情怀,让学生更快乐。

提升管理效能,狠抓学校常规管理评价

党的二十大报告强调,教育是国之大计、党之大计。各级各类学校肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,强化学校管理,完善管理评价机制,提升管理效能,是教育高质量发展的重中之重。

甘州区各学校坚持做实常规检查评价,采取集中检查和“四不两直”随机抽查的方式对开齐开足上好各类课程等常规教学进行过程性评价。以开展“三抓三促”行动为契机,抓执行,促落实,完善课后服务评价。青西小学、青年东街小学等从组织管理、活动形式、学生评价、家长评价和服务成效等方面确定评价标准,开展课后服务专项检查,落实“双减”政策,规范课后服务行为,促进学生健康成长,减轻了学生和家長负担,提升了社会满意度。

为鼓励学校开发特色活动项目,丰富活动内容和形式,发挥学校活动育人功能,促进德育活动课程化、智育活动多样化、体育教育常态化、艺术教育品质化、劳动教育普及化,教育局从德智体美劳这五个方面设置评价标准,以活动开展为载体,落实“五育”并举各项要求,提升学校管理效能,让教育真正温暖起来。

优化教育生态,重视办学负面清单评价

办好人民满意的教育,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。而健全发挥中小学党组织领导作用的体制机制,全面开展“三抓三促”行动,着力健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,不断完善议事决策、

沟通协调、管理监督等配套工作机制,是确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。坚定不移地落实从严治党,正风肃纪,勤政务实,永葆清正廉洁本色,严格落实中央八项规定及其实施细则精神,规范学校办学行为和教师从教行为,坚持底线原则,为教育高质量发展提供了重要的保障。结合学校规范办学要求和《新时代中小学教师职业行为十项准则》,甘州区教育局对照负面清单对学校办学行为开展监督检查,对违规办学行为被国家、省、市、区教育局查处;有信访问题反映,经查实工作有过错;落实“五项管理”和“双减”政策不到位、作业量和作业时间控制不合理、随意增加考试次数、公布考试成绩和排名,造成社会负面影响;未经区教育局批准,私自开展各类进校园活动;学校教师有违纪违法行爲,校内有饮酒、赌博、公共场所吸烟等行为,进行负分评价(从学校综合评价总分中扣分,扣分不封顶),强化警示震慑和教育引导,维护良好教育生态,促进教育健康和谐发展。

学习贯彻党的二十大精神,全力推进教育质量评价改革,是落实为党育人、为国育才重大工程的基本保障。我们要始终保持奋斗姿态,实干担当尽责作为,进一步强化高质量发展的观念,以创新为动力,推动系统重塑和结构重构,走好内涵式发展道路;甘州区教育系统将进一步夯实责任,敢于担当、善于作为,积极营造敢担当、善作为、重落实的鲜明导向,以开展“三抓三促”行动为契机,引导教育系统广大教师将党的二十大精神融入教育教学全过程,真学、真懂、真用,为教育高质量发展聚势赋能,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

编辑:张慧敏

育一流法治人才 创一流政法院校

○ 甘肃政法大学党委书记 焦盛荣

“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”是党的二十大提出的新时代全面建设社会主义现代化国家的重大治国方略,强调了教育、科技和人才在治国兴邦、民族复兴中的基础性、战略性支撑作用。落实立德树人根本任务,坚持以人民为中心发展教育,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是政法类高校义不容辞的历史使命和刻不容缓的时代课题。

一、坚持“以本为本”,为夯实本科教育根基提质增效

党的十八大以来,我国高等教育取得了举世瞩目的成就,特别是2018年新时代全国高等学校本科教育工作会议,更是明确提出“新时代高教40条”具体措施。学校抢抓机遇、顺势而为,2019年出台了《一流本科教育行动计划》,提出了“立德树人铸魂工程”“专业内涵提升工程”“课堂教学改革工程”等八大工程,全方位、全过程、全要素推动学校本科教育改革与发展。近期,学校党委召开专题会议,就深入学习贯彻党的二十大精神、推动“八大工程”提质增效进行全面部署;同时,研究出台了《中共甘肃政法大学委员会关于进一步加强新时期本科教育的实施意见》(以下简称《意见》),对接落实党的二十大将教育、科技、人才工作一体部署、全局谋划的最新要求。《意见》提出了进一步加强新时期本科教育的指导思想和基本原则,确定了“建设一流的本科教育、培养一流的本科人才、建设一流的教师队伍、构建一流的保障体系”的总体目标与10项具体建设内容。下一步,学校将继续坚持“以本为本”不动摇,积极争当全国政法类高等院校本科教育教学改革的排头兵,加快将学校建设成为人才培养与人才集聚的主阵地,努力办好人民满意的高等教育。

二、加快创新发展,为激发人才培养活力驱动赋能

创新是引领发展的第一动力。党的二十大不仅提出加快实施创新驱动发展战略,也进一步要求造就拔尖创新人才。推进高等教育协同发展,就要在调结构、转功能、提质量的过程中提升创新体系的整体效能。一是完善大学治理体系,建构三全育人格局。顶层设计上,不断加强党对高校的全面领导,形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局,释放办学活力,激发办学动力。基层实践中,强化“学院办大学”意识,充分发挥学院的办学主体作用,提升学校的整体办学水平和效益。通过加强思政课程和课程思政建设,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑,形成高水平思想政治工作体系。二是更新人才培养理念,推动专业内涵提升。依据国家专业质量标准,以社会对人才的需求为导向,加大专业综合改革力度,优化专业人才培养方案和专业结构布局,明确培养目标,重构课程体系,打造交叉融合的特色化人才培养模式。努力提升专业质量和水平,为培育一流专业奠定基础。打造更多一流专业,引领学校专业整体进步。深化产教融合、校企合作,按照专业融合发展的客观规律,形成更高水平的学校与实务部门联合培养人才新机制。三是深化教育教学改革,造就拔尖创新人才。大力开展智慧教学和课堂革命,着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程,示范带动课程建设水平整体提升。规范师生课程教学行为,守牢课堂育人主阵地。完善实践教学体系和安全管理机制,开足开好各类实验实训课,加强对本科论文(设计)、实习实践、实验实训、劳动教育的过程管理,支持更多学生

落实立德树人根本任务 努力办人民满意的教育

○ 兰州市第五十六中学校长 苗承恩

党的二十大报告从“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才与支撑”的高度, 对教育工作作了重要的安排部署, 充分彰显了教育在建设社会主义现代化强国征程上的显著地位, 为我们在新时代新征程推动教育改革发展, 办好人民群众满意的教育, 建设教育强国, 指明了方向, 提供了根本遵循。作为基础教育第一线的工作人员, 我们必须意识到历史赋予我们重任的使命感, 任重道远且意义重大, 目光要长远, 要为国家和民族

的未来考虑, 立足本职工作, 俯下身去, 既埋头苦干又要把握方向, 科学有效加上踏实肯干, 就能不负重托, 不负人民, 真正落实习近平总书记“实干兴邦”的期望。

一、落实立德树人根本任务, 为党育人、为国育才

立德树人, “立德”就是将人的道德品质置于首位, 通过正向科学的措施加以引导, 感染和激励他人; “树人”是以人为本, 运用适当的方式促

参与创新创业计划训练项目和各级各类学科竞赛, 增强学生的社会责任感、创新创业精神和实践探索能力。四是组建优质师资队伍, 健全教育评价标准。以增数量、提质量、强素质、练能力为目标优化师资队伍结构, 加强师德师风建设, 强化教书育人使命, 造就一支忠诚于党的教育事业、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍, 提升人才培养能力。构建新时代高水平本科教育评价模式, 推进质量保障体系, 教学质量监测评价体系、教学信息反馈与持续改进体系, 构建质量保障闭环系统, 形成自觉自省、自律自查的质量评价反馈路径。

三、突出特色发展, 为构筑法学教育高地擘画新篇

推动高校特色发展是长期以来我国高等教育政策的导向, 也是学校法学教育发展的永恒追求。学校一直秉持“以特色强本色”的发展理念, “十四五”事业发展规划中鲜明地提出“坚持特色发展”的基本原则和“打造法学高峰学科”的发展定位。2012年学校获批国家首批卓越法律人才培养基地院校, 经过十年的探索, 学校成功把西部地区法律人才的需求与缺口转化为一套行之

有效的法学教育教学与人才培养的具体路径, 以更好地适应和满足地方经济社会发展需求。2021年《“一院两校”协同培养汉藏双语法治人才综合改革与实践研究》获甘肃省教学成果特等奖。学校不断密切与纪委监委、法院、检察院、公安等部门的联系, 强化协同育人功能, 持续扩展法学人才培养成果。进一步优化政府法治、纪检监察、党内法规、智慧法治、生态环境、涉外法治等六个方向的卓越法治基地班人才培养模式, 提升培养质量, 把法学专业真正打造成名符其实的国家级一流专业, 构筑起西部法学教育的高地。同时, 以“新文科”“新工科”建设要求为指引, 推动文理交叉、理工渗透、专业融合, 以国家重大需求为导向, 科学研究服务“一带一路”建设, 形成“法学+”(如法律英语、法治新闻等)等人才培养模式, 强化法学的辐射能力, 培养复合型人才。

奋进新时代、建功新征程, 学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜, 全面贯彻落实党的二十大精神, 踔厉奋发, 勇毅前行, 扎根中国大地努力建设一流政法院校, 努力培养堪当民族复兴重任的一流法治人才。

编辑: 张慧敏

进人的各方面改进和提升。因此,立德树人要补充“以人为本”的理念,既要关注学生的知识掌握,还要从能力、道德、素质等方面全面培养。增强学生健康品德的形成与发展,达到育人树人的目的。学校发展就是要保证学生健康全面发展,营造学校良好发展的氛围,学生的未来才会幸福、活跃、健康。

我们要牢牢地树立以立德树人根本任务为使命的意识,努力培养新时代的新人。为全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针,认真学习习近平总书记重要讲话精神,深化教育改革,推进教学研究,牢固树立“学生全面发展,教师专业发展,学校内涵发展”的办学理念,不断促进教育教学质量的稳步提升。稳步推进党组织领导下的校长负责制,落实立德树人根本任务,以改革创新为动力,积极探索现代化学校建设的新方向;放眼未来、均衡发展,精准落实“双减”政策,进一步深化课程改革,加强校本研修,突出学校特色。

党的二十大是在新时代、新征程开启之时召开的隆重的大会,对中国特色社会主义国家的建设和发展起到里程碑式的规划和指引。新时代、新征程,教育强国更是我们教育工作者责无旁贷的历史任务,立足征程、立足时代,把握形势,高站位、高标准、高要求,精心谋划和部署本职工作,精益求精,看准方向埋头实干,更换思维适应发展,深化教育改革,落实为党育人、为国育才的使命,致力立德树人根本任务,为实现中华民族伟大复兴、为建成教育强国贡献自己的力量。

二、坚持人民至上,把握人民群众对教育的新愿望

习近平总书记指出,要站稳人民立场。学校的党员领导干部要懂得,群众在我们心里的分量有多重,我们在群众心中的分量就会有多重。我们应时刻谨记以人民为中心的宗旨,坚持人民至上,切实坚持以人民为中心来办好我们的教育,

深度把握人民群众对教育的新愿望。把师生权益放在最高位置,倾听师生呼声,以师生需求为工作导向、以师生受益为工作目标、以师生满意为评价标尺,无论是科学研究,还是文化创新,始终都要站在师生员工的立场,切实保障广大师生员工的利益和发展。

1. 加强教师职业道德建设,打造良好的师德师风。育人之本,在于立德铸魂。在新时代背景下,强化教师职业道德建设意义深远。习近平总书记指出,师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教师提高自我修养,也需要教育培养。育人之本,在于立德铸魂。立德也要在加强品德修养上下功夫,教师应从自身做起,从点滴开始,在日常学习生活中践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德情怀的人。教师队伍知法懂法用法,确保教育过程方向明确,职责清晰。

2. 进一步推动教师的发展。争创省市级名师、名班主任、教学骨干、教学新秀等,利用各种教育教学项目的开展,推出一大批承担课题、专项研究的学科带头人。推进教师“幸福生活、幸福工作”的“幸福工程”深入实施。不断加深学校教师对“以师生发展推动学校发展”理念的理解,唤醒广大教师的职业认同感、神圣感。自觉修师德、树师表、铸师魂,从容于纷杂与喧嚣,获得心灵的宁静和充实,争做“四有教师”,享受教师的尊严与幸福,营造教师的职业幸福感。

3. 让教师真正成为学校的主人,让学校成为实现教师人生理想和人生价值的场所。真诚倾听教师的诉求,积极解决教职工生活中的困难。争取改造校园环境,尽可能给全体教师提供一个温馨、美好、和谐的工作环境。通过开展丰富多彩的活动和比赛,尽可能地让每一位教师的个性和潜能得到充分展现和释放。同时,凡涉及教职工切身利益的重大决策、制度方案,在学校统筹安排后,通过教代会力求过程民主,程序规范。让教师对学校产生依恋感,把学校的发展和教育

教学工作作为人生或事业发展的归宿,不断推进学校全体教师“幸福生活、幸福工作”的“幸福工程”的实施。让全体教职工充满希望,向美好愿景出发、追求。

三、以建设高质量教育体系为抓手,培养时代新人

学习领悟党的二十大报告精神,领悟二十大报告提出的教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化强国的基础性、战略性支撑的意义,这是党和国家对新时代实施科教兴国战略部署的高度重视,是对教育科技人才的高度重视。新时代新征程,迫切要求我们以建设高质量教育体系为抓手,加快建设教育强国,为推进科技发展提供强大的人才保证和源源不断的智力支撑,以教育强国建设支撑社会主义现代化强国建设。为此,我们要抓住时代赋予我们的良机,坚持守正创新,转变思维,致力教育改革,投身伟大变革之中发挥自身的作用,取得教育教学方面的成绩,实现自己的人生价值,为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量。

学习贯彻党的二十大精神要与学校实际工作相结合,坚定不移以教育教学为中心。不断强化教育教学质量是学校的生命线这一主导思想,构建高效课堂,积极探索学生核心素养发展以及文化育人的校本路径,从文化引领走向实践探索,真正让师生将党的二十大精神内化于心、外化于行,努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

四、坚持守正创新,健全学校家庭社会协同育人机制

党的二十大报告指出:“我们从事的是前无古人的伟大事业,守正才能不迷失方向,不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以新发展理念引领创新变革,取得了前所未有的伟大成就。我们不断健全学校家庭社会协同育人机制,就是中国特色社会主义的协同育人机制。守

正创新,就是要坚持党对教育工作的全面领导,坚持立德树人根本任务,根据新时代党和人民教育的新要求,不断探索和拓宽学校家庭社会协同育人新机制,创新理念和方法,努力创造符合我国国情、家情、社情的有中国特色的学校家庭社会协同育人机制,围绕培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的目标,明确教育理念,协同学校、家庭、社会采取科学合理的育人方式,促进青少年身心健康全面发展。

此外,学校要继续做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用社会主义核心价值观引导和培养青少年健康成长。要和家长密切联系,共同关注学生思想成长,让思政教育渗透到家庭教育中。同时,用社会主义核心价值观凝聚人心,营造有利于青少年健康成长的社会环境也是现实需要。学校、家庭、社会是学生全面发展过程中必不可少的要素,我们要不断调整办学思路,坚持守正创新,坚守正确的协同育人方向,努力开创协同育人新局面。

党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”深入学习贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,铸牢中华民族共同体意识,就是要对学校多年来的立德树人实践予以梳理和总结提炼,站位新阶段,面对新形势,对标新要求,结合新形势,突出新特点,作出新安排,通过强化“三全育人”措施,为学校的发展夯实基础,营造空间,促进家校融合,共荣、共进、共长。继续扩大学校立德、树人、成才的良好社会声誉,造就能育人成人的教育者的光辉形象。我们要继续坚持为党育人、为国育才,全面提高教育教学质量,推动立德树人工作更加扎实、更富成效地开展。办精品学校,办人民满意的学校,立足改革大潮阔步向前。

编辑:张 昀

本期话题

“

2023年甘肃省教育工作暨全面从严治党工作会近日在兰州召开。会议强调,2023年要重点打造“一个先行区、两个示范区”,其中,作为两个示范区之一的数字化战略行动助推教育现代化示范区引发了人们的热切关注。让数字技术为教育赋能,以示范区建设为抓手,无疑是深入实施教育数字化战略行动的重要举措。那么,在当下我们究竟该怎样做,怎样实施?一起来听听大家的观点。

”

教育数字化是推动教育改革的内生动力

○ 雒军刚

围绕推进教育数字化重大任务,甘肃省教育厅作出了一系列部署,提出创建数字化战略行动助推教育现代化示范区,这既是落实国家战略和发展蓝图的重要抓手,也是全省教育数字化转型战略发展的顶层设计,意义重大、影响深远。围绕推进教育数字化行动,笔者认为,各地应在以下几方面下大力气。

一是有序“铺路”,构建教育新型基础设施体系。大力推进教育专网建设,各地形成一个核心节点、若干枢纽节点的专网体系,实现教育专网在区域教育机构和学校全覆盖。打通各个学校网络接入通道,彻底解决因网络接入原因阻滞教育数字化发展的问题。

二是科学“架桥”,构建数字教育资源服务体系。积极推广应用国家和省智慧教育平台,推

动各级各类教育平台互联、数据互通、应用协同。统筹协调好区域内有限的资金和资源,解决多头建设、重复建设问题。充分发挥市场在数字教育资源配置中的作用,利用好已有的各级平台资源和服务,更好地服务农村薄弱学校特别是乡镇寄宿制学校和乡村小规模学校开足开齐开好课程,弥补数字鸿沟,促进教育公平,提高教育质量。

三是精彩“上路”,构建智慧教育融合应用体系。数字化催生教育场景应用创新,支撑网络条件下的个性化教学开展,加速推进信息技术与教育深度融合,构建新的教育生态,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验。数字教育不仅积聚优质资源,也会沉淀海量数据宝藏。各地要善于发挥数据的作用,从数据中把握教育

教学规律、学生成长规律,克服应用中出现的各种问题,促进个性化服务和精准化管理,从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

四是安全“通行”,构建教育网络安全保障体系。教育数据涉及个人、学校、课程、资源等诸多方面,涉及规模庞大的受教育者与教育者群体。因此,要注意教育大数据、教育人工智能的广泛应用可能带来的道德风险,要构建安全可靠、可管可控的保障体系。

教育数字化是推动教育改革的内生动力。积极落实国家教育数字化战略行动,不断推动信息技术与教育教学深度融合,加快推进教育数字化转型,必将推动全省教育高质量发展。

(作者单位:甘肃省电化教育中心)

创建智慧教育示范区 推动教育数字化转型

○ 南星辉

兰州作为省会城市,目前正在积极开展由“国家级智慧教育示范区培育区域”晋级为示范区创建。秉承试点先行、点面结合的发展策略,将重点采取以下措施推进数字化转型。

一是夯实数字底座。以完善市级骨干城域网为基础,升级优化各县区城域网,并接入市级城域网骨干,由市级上行汇入省级教育专网节点,形成全市各县城域网高效互联互通,全面支持在线教学、高清交互、虚拟现实等智能化应用场景,为加快教育数字化转型夯实数字基座。

二是强化项目支撑。继续打造“智慧教育·名师在线”“智

慧教育·名师云课堂”“智能研修平台”等智能化试点应用项目,探索实施全过程全学段全学科直播课堂,和开放多元的教研新形式,推动形成聚焦前沿、靶向精准、具有兰州特色的在线数字教育新格局,满足师生高品质、个性化学习需求,促进城乡教育一体化发展。

三是坚持应用为王。加强对国家智慧教育平台的应用推广,市级层面形成应用推广工作方案,成立领导小组,遴选试点,组建专家团队对试点区、校进行指导。不断汇聚市域内的特色教育资源、教育行政管理、教学教研等应用大数据,形成标准统

一、符合国家规范的兰州智慧教育大脑,实现数字资源的充分共享。

四是推进试点先行。在示范区建设过程中,注重典型引领,对具备条件的2个县(区)和17所学校优先开展智慧教育示范区和标杆校建设,以试点先行的区域和学校为指引,通过试点实践,达到一种由示范走向规模、由学校走向全域的教育数字化转型复制推进模式,为破解教育教学重难点问题、提升教育治理能力、提高教育管理科学化水平等奠定基础。

(作者单位:兰州市电化教育中心)

多措并举让数字技术为教育赋能

○ 田园

我省作为西部欠发达省份,教育数字化的需求更加迫切,任务更加艰巨,需要做的工作更多。因此,建立数字化战略行动助推教育现代化示范区必须多措并举、多点发力。

首先,要选准点位,加快示范区基础设施建设。确定建立示范区最紧迫的任务就是要加快信息化公共基础设施建设,必须依靠国家项目进行整体推动,为了确保项目资金发挥最大效益,就要选好示范校建设点位设计,完善市、县(区)、学校各方的责任,统筹用好企业、社会人士支持示范区建设的资金,坚持先

建、先用、先示范的原则,并按照点、线、面的路径逐步推进,不断扩大覆盖面和受益面,打造教育发展新样态。

其次,创新赋能,提升教师信息化手段的应用能力。推进示范区建设,各示范校要高度重视国家智慧教育平台的有效使用,基于线上线下混合式教学实践及常态化应用,充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等信息化技术手段,把教师的数字化能力转化为综合发展力,推进信息技术与教育教学深入开展。

最后,还要保障高效运转,

促进优质教育资源共享。为确保示范区数字化设备的高效运转,示范区要设立专门管理机构,协调建立建设、应用、服务一体化的保障机制,为各示范校提供全流程、全要素的高效服务。示范区学校的资源是公共资源,因此,要建立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,推倒“学校围墙”,建立各学校之间的共建共享机制,拓展资源供给,加快数字化资源的转型升级,推动区域内学校信息技术与教育教学实践的深度融合。

(作者单位:天水市教育局)

编辑:陈静