

以“大思政课”铸魂育人

○ 杨 智

青年兴则国家兴,青年强则国家强。加强青少年学生思想政治教育,培育大批社会主义事业建设者和接班人,对于全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴,具有重大战略意义。习近平总书记高度重视思想政治工作,在党的二十大报告中明确指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”“大思政课”是思想政治工作体系的形象表达。推进“大思政课”建设,就要开展好马克思主义理论教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,构建全过程育人、全方位育人的新格局,使党的理论创新成果入脑入心,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗实践中。

推进“大思政课”建设,必须守好思政课教学这个主渠道。如果将“大思政课”喻为校内外各种教育资源的“合奏”,那么思政课教学则是“领奏”。学校思想政治工作关系“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题,必须把“立德树人”作为中心环节和根本使命。思政课是系统传授马克思主义理论的主渠道,是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课,教师是关键。作为思政课教师,必须努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,以高度责任感投入教育教学工作,以渊博学识教导学生,以人格力量感染学生,在当好“经师”的同时做好“人师”。在教育教学中,要坚持在探索中改进,在改进中创新,在创新中提高,及时更新教学内容,丰富教学手段,创新教学形式,回应学生困惑,提升教学质量。思政课的本质是讲道理,教师要努力把道理讲准、讲深、讲透、讲活、讲新,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。努力把思政课程打造成学生真心喜爱、终身受益、

毕生难忘的课程。

推进“大思政课”建设,要把思政教育工作贯穿学生成长的全过程。习近平总书记指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”在学生成长的各个阶段,要根据其身心特点,有针对性地开展思想政治教育,把立德树人融入思想品德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等各方面,培根铸魂、启智润心。要努力把“思政课程”与“课程思政”统一协调起来,思政课以外的教育教学活动要与思政课同向同行,发挥自身优势,形成协同效应,共同落实立德树人的根本任务。

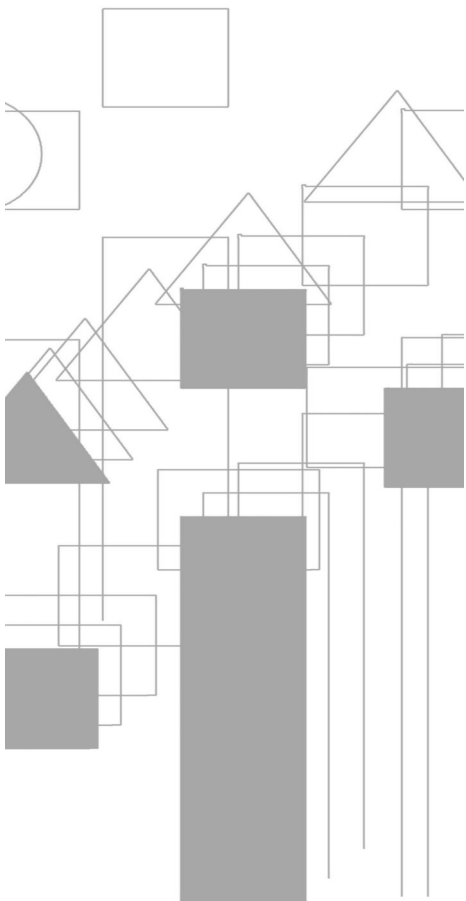
推进“大思政课”建设,还要调动一切可以调动的社会资源,让校内思政小课堂与校外社会大课堂紧密对接。乐律之美,美在“八音克谐”,“金石以动之,丝竹以行之,诗以道之,歌以咏之,匏以宣之,瓦以赞之,革木以节之”。学校思政教育不能脱离社会,要坚持理论与实践相结合,充分利用社会资源,把社会现实转化为鲜活的教育教学素材,要充分关注社会发展、敏锐反映时代精神、准确把握实践脉动,不断增强理论教育的时效性、针对性、说服力。家庭、社区、企业以及各种社会组织要关心青少年的成长,为青少年的健康成长营造良好社会环境,与学校教育同向同行。

总之,“大思政课”建设着眼于培养一代又一代的社会主义事业建设者和接班人,致力于加强和改进青少年思想政治教育工作,通过构建全过程、全方位的思政工作大格局,用党的理论创新成果武装青年头脑,提升铸魂育人的成效,为实现中华民族伟大复兴凝聚起强大的精神合力。

(作者系甘肃政法大学马克思主义学院副教授,法学博士)

甘肃教育

创刊于 1980 年
2023 年第 08 期
总第 724 期
半月刊



主管单位：甘肃省教育厅
主办单位：甘肃教育社
出版单位：甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 陈 静
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹

地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年4月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录。如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

以“大思政课”铸魂育人 杨智 001

热点聚焦

微评

提升全民数字素养 学校当主动作为等 005

关注

深入贯彻党的二十大精神 倾力服务
农业农村现代化 柴强 006

深入学习党的二十大精神 切实增强育人
使命 方振国 008

落实“双减”提质增效
——甘谷县多举措推进“双减”工作纪实
王存录 王永丰 王建军 010

言论

“因校制宜”彰显教育温度 温超 013

“趴睡”变“躺睡” 让学生睡好午觉 王红峰 014

“趴睡”变“躺睡” 好建议应该得到重视
曹灿辉 014

五育融合

主题式活动型德育实践探索 杨宏杰 015

互联网视域下小学劳动课程的综合开发
与实践 王雄 019

心理健康教育在小学数学教学中的渗透

刘玉龙 022

管理论坛

县域内基础教育学校评价改革探究

黄智华 026

协同育人背景下家长课程建设的
实践探索 宋钊 范芷欣 030

中小学课后延时服务的现实矛盾及破解
路径 李克福 037

中小学课后服务优化策略 雷玉婉 041

农村小学学生核心素养的培养
陈志宏 045

网络文化对青少年学生的影响及对策
岳瑞锋 048

中职电子技术专业学生工匠精神的培养
研究 赵瑶瑶 叶承六 051

理论前沿

研读·理解·聚焦:让语文核心素养落地
刘国红 057

初中生数学逆商与数学自我效能感的
关系研究 高昕蓉 吴建华 062

小学英语教学多元化评价实践探索
王君平 068

本土特色文化在幼儿绘本教学中的应用
——以卓尼县洮砚文化为例 梁君玉 072

课程改革 ▶

- 地方应用型人才培养视域下的课程教学
改革与实践
——以河西学院“景区经营与管理”课程为例
王丽丽 076

现代课堂 ▶

- 基于人工智能的小学信息技术教学思考
张明 081
- 信息技术背景下线上教学模式优化策略
徐春霞 李博亚 085
- 初中信息技术生成性教学实践探究
姬艳峰 088
- 智慧教育在基础医学教育中的运用
沈蓉 王江昆 刘向文
杨旭光 宋焱峰 王德贵 092

教法实践 ▶

- 群文阅读中小學生高阶思维能力的提升
研究
李玲玲 097
- 小学生语文习作水平的提升方法
葛艳云 101
- 新课标下学生语言表达能力的培养
彭新春 104
- 初中作文评改路径探索
阎小龙 108
- 高中语文群文阅读教学探析
何建梅 112
- 问题情境教学法在初中英语教学中的
应用
程露 116

情境教育融入小学法治专册的实践研究

柴宗伟 120

中学历史教学中情境的创设

辛威 124

教坛漫笔 ▶

扶贫必扶智 用教育点亮未来
马和平 128

封二 聚焦新征程 展现新形象

——深入学习贯彻落实党的二十大精神书画摄影
作品选登

提升全民数字素养 学校当主动作为

提升全民数字素养是当今社会的必修课,也是建设学习型大国的必由之路。教育数字化的推进关键在于人的素养的提升,而数字素养是数字时代人们不可或缺的必备素养。近年来,国际组织和一些国家相继出台了相关战略举措以提升公民的数字素养,进而提升国家软实力和竞争力。学校作为教育的主要场所,是培养未来高素质创新型人才的摇篮,应主动作为,普及数字化条件下的新型教育环境,夯实基础支撑;普及数字化条件下的新型教学模式,深化课堂变革;提升管理者数字素养,强化领导力;提升师生数字素养。教育系统应顺应数字时代发展趋势,主动求变、积极应变,在提升全民数字素养方面发挥基础作用,助力学习型社会的建设。

(吴 砥)

遵循阅读规律成就青少年精彩未来

前不久,教育部等八部门共同发布《全国青少年学生读书行动实施方案》,鼓励学校开设阅读课,重视整本书阅读、沉浸式阅读;义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,对学生不设硬性指标,不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果。

立身以立学为先,立学以读书为本。阅读是文明传承的基本方式,也是文明创新的基本条件,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。引导青少年爱读书,不能仅靠自上而下的行政推动,还要燃起青少年内在的阅读欲望;不仅要突破写若干字读后感等传统的阅读考量方式,还要善用互联网资源培养好的阅读习惯;不仅要遵循教育规律,注重阅读教学与青少年的兴趣、年龄特点和生活经验相结合,还要尊重阅读规律,随孩子年龄增长逐渐从以虚构类作品为主向以非虚构类作品为主过渡,让优秀作品从奠定精神底色升级到完善知识结构,补齐能力短板,涵养家国情怀。

(张贵勇)

切莫让网络“烂梗”阻碍孩子健康成长

随着互联网的广泛应用,“网言网语”越来越成为青少年传递信息、宣泄情绪、缓解压力、释放感情的表达方式。一些“网言网语”具有时代内涵和文化意义,诠释着语言的生命活力和时代发展,但一些恶俗、粗鄙的网络“烂梗”也充斥网络空间和现实生活,不仅直接影响孩子们的语言学习、表达和运用能力,还弱化孩子们对正确价值观的认知和认同。

抵制网络“烂梗”刻不容缓,家庭、学校、社会都有责任。首先,家长要以身示范为孩子营造文明规范的家庭语言环境,及时制止和纠正网络“烂梗”渗入孩子的语言习惯和思维方式,积极引导孩子认清网络“烂梗”的生成根源、严重危害及抵制方法,帮助不明真相、盲目跟风的孩子扣好人生的第一粒扣子。其次,学校要开展丰富多彩的教育实践活动,通过教师的言传身教、优秀同学的榜样引领、校园文化的潜移默化,培塑学生崇高的理想信念、高尚的价值志趣、积极的道德情感和勇毅的意志品格,引导学生提高语言表达和人际交往能力,学会用文明、通俗、规范的语言表达自己。最后,相关政府部门要当好“看护人”,出台法律政策,加强监测和监管。网络平台要当好“守门人”,做好入口的审核和把关,通过设置黑名单,采取屏蔽、关停等处置措施,将不良信息和网络“烂梗”锁在门外,为孩子们营造风清气朗的网络空间。

(李海容)

编辑:徐春霞

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

深入贯彻党的二十大精神 倾力服务农业农村现代化

○ 甘肃农业大学校长 柴 强

中国共产党第二十次全国代表大会是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。习近平总书记所作的工作报告通篇闪耀着马克思主义真理的光辉,贯穿着共产党人的初心使命,承载着民族复兴的伟大梦想,是全党全国各族人民为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。作为高等教育工作者,我们要学深悟透党的二十大精神,从中不断汲取信仰的力量、思想的力量、奋进的力量,在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,倾力服务农业农村现代化。

一、全面深刻领会党的二十大精神重大意义

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,分析了国际国内形势,回顾总结了过去5年的工作和新时代10年的伟大变革,阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的核心要义和实践要求等重大问题,对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划,对继续统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署。深入贯彻党的二十大精神,对于我们落实立德树人根本任务,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人,实现第二个百年奋斗目标,具有非常重大的意义。

二、牢牢把握党的二十大精神对教育工作的内涵要求

学习领会党的二十大精神,必须在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫。特别是报告对教育的重要论述,体现了党和国家对教育的重视程度达到了新的高度,表明我们党对教育、科技、人才与建设社会主义现代化强国之间的关系有了更加精准的把握和更加全面的认识。这既是对科教兴国战略的历史延续,又是在新时代新阶段作出的新发展,彰显了教育是影响国家未来的战略性事业,体现出党和国家对科教兴国战略的认识更加全面、更加深远,为新时代教育工作和科技创新工作指明了前进方向,为加快建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

三、全面推动学校教育事业高质量发展

务农重本,国之大纲。我国自古以来就是农业大国,农耕文明决定了我们民族的基因。党中央始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,党的二十大报告强调,要加快建设农业强国,明确了新时代新征程农业农村现代化的主攻方向,提出了全面推进乡村振兴的重大任务。民族要复兴,乡村必振兴,可以说农业农村现代化是中国式现代化的“压舱石”。高等农业院校是面向“三农”领域的知识创新基地、技术创新基地和人才培养基地。在新的赶考路上,我们必须深入贯彻落实党的二十大精神,紧紧围绕实施乡村振兴战略,抢抓新时代振兴中西部高等教育改

革先行区建设等战略机遇,结合学校“十四五”发展规划和高质量发展方案,突出强农兴农特色,切实找准学校服务农业农村现代化,助力乡村振兴的切入点和着力点。

一要打造学校高质量特色发展引擎。按照“强农、兴工、融理、特文”的学科建设发展思路,持续优化学科专业结构,按照“六卓越一拔尖”计划2.0要求,深入开展专业综合改革,主动布局新兴农科专业,服务智慧农业、休闲农业、森林康养、生态修复等新产业新业态发展。深入推进草学国家一流学科突破工程,全力支持草学进入国家评估A类行列;以兽医学、畜牧学、作物学等为重点,实施学科内涵发展工程,持续提高学科竞争力,凸显学科高峰,拓展学科高原,突出办学特色;支持林学、食品科学与工程等学科高质量内涵发展;以服务重点产业发展为目标,开展学科方向评估凝练,实现学科发展与国家战略、区域经济社会发展需求的内在统一,推动学科链与产业链有效对接。以“带头人+平台+项目”为基本模式,创新推动学科团队建设;以“两院”模式为重点,完善“大院拉小院”社会服务机制,建成“大区有品牌、县域有示范、村域有延伸”的完整服务体系,全面提升学校学科建设和社会服务质量,提升办学水平和核心竞争力。

二要推进学校高质量发展基础条件建设。全面实施人才强校战略,通过高端人才引进、领军人才培养、职业能力提升这三大人才工程,汇聚一大批创新人才。围绕落实立德树人根本任务,强化农林教育教学的实践性和职业性,推进实践教学基地建设与管理方式创新。积极推进新农科建设,打造一批一流实践基地,坚持融合发展和协同创新,深化产教融合,推进协同育人,深化“互联网+”人才培养模式改革,创新一流人才培养机制,培养“一懂两爱”的新型农业人才。紧盯国家和区域发展战略,立足优势特色学科,持续聚焦乡村振兴、粮食安全、生态文明、黄河流域生态保护和高质量发展、“一带一路”等国家战

略和甘肃省“四强行动”,凝练重大科学问题或行业技术难题,主动布局支持高水平创新平台建设,形成特色鲜明的研究方向,全面提升人才培养和科学研究质量,努力建成优势突出、特色鲜明的区域高水平大学。

三要深化学校管理体制和运行机制改革。以人才评价制度为统揽,构建以业绩为基础、以能力贡献和代表性成果为导向的岗位考核评价体系,形成以标志性成果和实际贡献为核心的人才评价体系。根据学校发展定位和战略目标,推行学院分类建设和目标管理,推动管理扁平化改革,建立办学效益与资源配置相协调的目标管理制度。围绕高质量发展需求,以省部级以上高水平思想政治、教学、科研、社会服务、合作交流和文化建设成果为目标,健全高水平成果培育机制。依托国家重点实验室、草学国家一流学科突破工程,围绕发展目标,建立资源汇聚共建共享机制,形成集中力量办大事的高质量发展模式,最大限度发挥资源效益。建立科学完善、协调高效的现代大学制度和大学治理体系,全面提升办学治校能力,使学校发展与国家战略和区域经济社会发展有效契合。

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代进程中,教育、科技、人才工作必将大有可为、大有作为。我们要深入贯彻党的二十大精神,深刻理解和把握中国农业农村现代化的丰富内涵和特色模式,秉承“裨益国民生计、臻进人类健康”的办学理念,发扬“敦品励学、笃志允能”的校训,坚守“勤奋严谨、求实创新”的校风,弘扬“自强不息、奋发有为”的甘农精神,发挥学科、专业、人才、成果优势,扎根陇原大地,融入发展战略,投身乡村田野,以更高要求践行立德树人、强农兴农的使命担当,为农业强、农村美、农民富提供更高水平、更高质量的智力支持和科技支撑,以实际行动助推中国式现代化建设。

编辑:张 昀

深入学习党的二十大精神 切实增强育人使命

○ 甘肃省兰州实验小学党委书记 方振国

党的二十大报告明确了新时代新征程中党和国家所处的历史方位,对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出系列重大部署,强调了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

中国式现代化需要教育现代化的有力支撑,全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的基础性事业。

一、深刻领悟教育为党育人、为国育才的神圣使命

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的首要问题,是思考和谋划教育工作的逻辑起点,也是丝毫不能偏离的政治方向。习近平总书记强调:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”

人才培养是育人和育才相统一的过程,教育不仅仅是传授知识,更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。无论是基础教育还是高等教育,无论教育的任何阶段,第一位的是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生有理想、有能力、有责任、有爱心,全面发展、学有所

长,成为党和国家需要、对社会有用的人。

基础教育学校更是要肩负起为党育人、为国育才的神圣使命。青少年处在价值观形成和塑造的关键时期,要从学生身心特点和思想实际出发,要以党的政治建设为统领,全面加强学校党的建设,持续深化思想政治理论课改革创新,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进思政课程和课程思政同向同行,把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来,不断提高思想政治教育的亲和力和针对性,把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地。

作为教育工作者,必须增强政治能力,始终忠诚于党和人民的教育事业,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,严守党的政治纪律和政治规矩,把对新时代党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉,牢牢把握教育的正确政治方向,确保教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、充分彰显以人民为中心发展教育的价值追求

习近平总书记多次强调:“人民对美好生活

的向往,就是我们的奋斗目标。”党的二十大报告从实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑的高度,对办好人民满意的教育作出专门部署,彰显了以人民为中心发展教育的价值追求,为推动教育改革发展指明了方向。

教育是国计,也是民生。教育关系着每个家庭的幸福,关系着每个人的成长,关系着广大人民的切身利益。我们党始终坚持教育的人民立场,历来强调发展教育为了人民。习近平总书记强调,要“坚持教育公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策”。

作为一名教育工作者,要着眼于党的二十大报告“办好人民满意的教育”的部署,锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标,坚持教育公益性原则,促进教育公平,将教育改革发展与解决现实问题结合起来,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民,将人民的需求作为教育改革的努力方向,从有学上到上好学,努力办好人民满意的教育。

三、辩证把握“教育、科技、人才”三者的关系,充分发挥教育的先导性、基础性作用

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。这一重要论述,将教育、科技、人才摆在了新时代新征程发展的重要位置,强化教育、科技、人才一体化发展理念,体现了我们党对教育、科技、人才事业发展理念的新突破。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,“三个第一”的表述充分彰显了高质量发展的理念和路径。如果说教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战

略性支撑,那么教育又是科技、人才、创新这三个“第一”的基础性、战略性支撑,是基础的基础。因此,在今后的工作中,我们要充分发挥教育的前导性、基础性和全局性作用,努力建设高质量教育体系,推进教育事业高质量发展,源源不断培养和输送各类高素质人才,源源不断产出更多原创性科技成果,为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。

学校的职责归根结底是教书育人,学校要发挥育人的主阵地作用,推动办学治校、坚守育人的本源,坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子,立足党的二十大提出的新目标、新要求,不断探索育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革,持续优化教育教学秩序和综合育人环境,不断完善学校管理和教育评价体系,准确把握教育、科技、人才、创新的一致性特征,用系统思维加强教育教学工作,把拔尖创新人才培养作为教育体系的一个整体目标。义务教育阶段是国民教育的重要基础,是培根铸魂的关键时期,我们要借助当前新课程标准的实施,重点抓好教育教学改革,倡导启发式、体验式、互动式教学,立足21世纪学生核心素养的培育,注重培养学生的科学精神和创新能力。

强国必先强教,在新的起点上,教育工作者必须认真学习和领会大会精神,把智慧和力量凝聚到党的二十大确定的目标任务上来。全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,遵循教育规律和人才成长规律,以高质量发展为主线,以深化教育改革为动力,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标,健全学校、家庭、社会育人机制,加强素质教育,传承中华优秀传统文化,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育而奋斗。

编辑:张 昀

甘肃省教育系统“三抓三促”在行动

落实“双减”提质增效

——甘谷县多举措推进“双减”工作纪实

○ 通讯员 王存录 王永丰 王建军

为深入学习贯彻党的二十大精神,持续落实“双减”政策,助推“三抓三促”行动在教育系统走深走实,见行见效,甘谷县深入开展“双减”工作。近日,记者走进多所学校,深入了解各校“双减”工作的成效和亮点。采访活动中,甘谷县大像山镇南街小学校长李小康以“减负增效,促进学生健康快乐成长”为题,大像山镇柳湖小学校长王军以“高效推进‘双减’政策,打造柳湖‘恒德’教育品牌”为题,新兴镇姚庄小学校长魏国赞以“‘双减’落地,让孩子更快乐”为题,新兴小学校长温海盛以“放松学生负重‘双肩’,促进学生全面发展”为题,永安伏羲学校校长李权东以“延时提质量、‘双减’促发展”为题,讲述了各学校在落实“双减”工作中的具体做法及其取得的成果。各校广泛宣传“双减”政策,做到宣传有力度、全覆盖,有效引导广大教师、学生、家长积极落实“双减”政策,实现家校联手、学生全面发展。

据了解,2021年以来,甘谷县教育局把“双减”工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,成立了以县分管领导为组长的“双减”工作领导小组,建立了“双减”工作专门协调机制,明确部门责任,多次召开专题会议,出台了《甘谷县关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》《关于开展“双减”工作专项督查的通知》等,从压减作业总量、开展课后服务、加强校外培训机构整治等方面安排部署,督

促各学区及各学校将“双减”工作融入常规管理和教育教学全过程。坚持市县联动、部门协同,疏堵结合、标本兼治,全力推进“双减”政策落地落实,取得明显成效。

深化制度改革,提升育人质量

随着“双减”政策出台,一场撬动新时代教育高质量发展的“双减”改革拉开帷幕。大像山学区和南街小学作为全县教育的排头兵,坚持把“减负增效·促进学生健康快乐成长”作为“三抓三促”行动的载体,作为落实“双减”政策的突破口,结合“思想要提升,我该懂什么”专题学习,“学校要发展,我该谋什么”专题研讨,“问题要解决,我该干什么”专题调研,“能力要增强,我该会什么”专题练兵等系列活动,多点发力,推进“双减”。

南街小学校长李小康说,大像山学区按照“一校一案”落实作业管理办法,以南街小学为试点,由学科组、年级组定期组织学情分析研判,保证学生作业不超量、不超纲、不超时。同时,将作业设计纳入教研体系,多层次开展作业设计大赛,设计探究性、实践性作业,助推学生健康快乐成长。

为了着力打造高效课堂,让学生在课堂上“学饱、学好”,甘谷县教育局要求各学校严格按照课程计划,开足开齐开好课程。加强课堂管理,优化课堂教学模式,提升课堂教学质量。

对此,大像山学区组织各学校骨干教师开展名校“双减”改革成功经验研学交流活动,转变教师观念,优化教学方式,强化教学管理,提升教师素养。常态化开展推门听课、教学研讨等活动,减少考试频次。督促指导各学校开齐开足开好国家规定课程,促进课堂教学提质增效。

“学校坚持把‘双减’工作作为落实立德树人根本任务的重要举措,多措并举,推动‘三抓三促’行动落实落细,抓实教学教研,发挥课堂主阵地作用,着力办好高质量、有品质的教育。”永安伏羲学校校长李权东说。学校立足实际,积极为教师搭建课堂展示、研讨、交流的平台。通过青年教师培养课、骨干教师示范课、同课异构、优质课评选,不断把课堂改革引向纵深,为打造轻负担、高质量课堂打下坚实的基础。

甘谷县各学校积极发挥教育评价指挥棒作用,确立科学的育人目标,建立科学合理的教育评价和导向体系;坚决破除“五唯”顽疾,严格控制考试次数,不对学生依据分数排名,落实等级评价制度,促进学生全面发展,营造健康和谐的育人环境。

开展精彩活动,提升学校课后服务水平

舞蹈室里,学生在老师的指点下学习舞蹈;阅读室里,学生们挑选自己喜欢的课外书籍,开心地阅读……“双减”政策落地后,甘谷县各学校不断探索创新,开展了丰富多彩的科普、体育、艺术、阅读等兴趣小组和社团活动,满足学生多样化发展需求,帮助学生增长知识、开阔视野、丰富精神、涵养心灵,助力学生全面发展,“双减”工作成效凸显。

为了建立健全课后服务工作机制,甘谷县制定出台了《甘谷县义务教育课后服务工作实施方案》,按照“家长自愿申请、班级初审、学校核准、统筹安排”的原则,全面落实课后服务“5+2”模式,鼓励引导学生按需参加课后服务,积极开展丰富多彩的文体、艺术等社团活动,培养学生兴

趣,发展学生特长,落实“五育并举”,促进学生全面发展,实现了全县课后服务义务教育学校全覆盖,有需求的学生全覆盖。

甘谷县积极推进“图书出馆入室工程”,建设书香校园,营造阅读的良好氛围,促进学生养成良好的阅读习惯。提高学校文化内涵,让每一面墙壁会“说话”,各学校将中华经典诗词、名言警句呈现在校园楼梯、走廊、墙面等处,彰显独特的校园文化。全面开展阳光体育大课间活动,加强体育锻炼,确保每生每天参加阳光体育运动不少于1小时,全县学生体质健康达标率为98.31%。

对此,南街小学基于“学校所有、教师所能、学生所需”,开设电子琴、古筝、扬琴、管乐、创客机器人、舞蹈等校级社团,鼓励学生依据兴趣特长积极参与社团活动;广泛开展篮球、乒乓球、武术等体育锻炼活动。多渠道筛选推荐书目,引导师生广泛阅读,培养阅读兴趣,通过阅读带动家长参与孩子成长,凝聚家校育人合力。

“我们根据不同年龄学生的认知特征,构建‘恒德’教育体系,逐级倡导‘尚德、养德、立德、行德、弘德、美德’,培根铸魂,引导学生扣好人生第一粒扣子,将立德树人贯穿教育教学全过程。”柳湖小学校长王军说,学校以“三抓三促”行动为支点,聚焦“双减”,全面提升课后服务质量,促进学生全面发展。大力开展以高雅艺术、科技创新、文体才艺为主的校级社团,以及以兴趣培养、智力开发、语言积累、群文阅读、写作技巧、弱科辅导等为主要内容的年级社团。采取课内与课外相融合,基础性与选择性相结合的策略,开设“兴趣+特长”“弱科+辅导”等服务课程,满足学生多方面需求。学校自主编撰的校本教材《感知“美”与“丑”》漫画系列丛书、《新生入学手册》《师生书画展优秀作品集》《柳芽儿校刊》等纳入课后服务内容,有效提升了办学品位。

强化多项管理,营造良好环境

为了全面落实“五项管理”,甘谷县制定出台

了《甘谷县关于加强“五项管理”工作的通知》《甘谷县减轻义务教育学生作业负担十项措施》等。持续加强家校共育,建立家校沟通机制,加强对孩子使用手机的管理,严格控制学生居家使用电子产品,防止学生沉迷网络。坚持“不得给家长布置作业、不得要求家长检查批改作业,不得用微信群、QQ群等信息媒体布置作业”的原则,指导全县各学校出台作业管理办法,制定作业公示制度,加强班主任对各科作业的统筹把关,严控作业总量,鼓励实施分层分类、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业,有效保障孩子睡眠时间,确保学生身心健康发展。

大像山学区及其南街小学坚持“刚性约束”和“柔性管理”相结合,推动“双减”及“五项管理”落地生根,做到全覆盖、齐步走、抓督查、常态化,形成推动落实“双减”“五项管理”的浓厚氛围,推进了育人方式改革,为学生健康快乐成长提供了有力保障。

新兴镇姚庄小学校长魏国赟介绍,为切实减轻学生课业负担,学校教导处狠抓学生作业管理,规范作业布置、批改、辅导环节,细化作业管理要求,落实作业审批、公示制度和作业质量评价制度。多次开展“双减”背景下作业如何分层设计研讨活动,各学科教师从实际出发,根据学生个体差异,设计弹性化分层作业,严控作业时间。下一步,学校将结合“三抓三促”行动,把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大工作任务,切实强化责任,狠抓落实,多措并举减轻学生作业负担,努力营造有利于学生德智体美劳全面发展的环境,努力办好人民满意的教育。

而新兴小学作为甘谷县教育局直属的一所完全小学,坚持把“减少作业数量、提升课堂教学质量、开展丰富多元的社团活动”作为“三抓三促”的突破口,结合“推动育人环境大优化、推动提质增效大突破、推动课堂质量大提升、推动教学质量大转变、推动担当作为大激励”,精准发力

落实“双减”工作。

该校校长温海盛说:“学校推行‘小书包’不回家政策,一、二年级不布置家庭书面作业;三至六年级书面作业完成各科总时不超过60分钟,提倡在课后服务时间段内完成作业,让作业不出校门,让学生轻松快乐回家。同时,在时间上减压,在管理上提升。保障学生每天睡眠时间不少于十小时,每天课后服务时间不少于两小时,每天体育锻炼时间不少于一小时。以年级组为单位,做好‘小教研’,在‘电子班牌’及时公示作业内容。教师安排作业前自己先试做,准确把控作业总量和难度。实行作业全批全改,对潜能生精心辅导。结合学生的年龄特点,安排学做家务的劳动类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业、增强体质的运动类作业、提升审美的艺术类作业。

此外,甘谷县大力规范校外培训机构管理,切实减轻校外培训负担。严格压减学科类培训机构,全面落实预收费监管政策,依法管控培训广告,坚决取缔违规办学机构。目前,全县所有义务教育阶段学校作业管理、教育教学各项指标均达100%。全县应开展课后服务学校,均已开展课后服务,学生课后服务参与率为100%，“5+2”全程参与率为100%，课后服务教师参与率为100%。

甘谷县委教育工委书记,县教育局党组书记、局长李果香表示,接下来,甘谷县将以“三抓三促”行动为契机,进一步提高政治站位,把“双减”工作作为一项重大政治任务,强化责任担当,狠抓工作落实,持续深化课堂教学改革,不断提高课后服务质量,常态化开展校外培训机构整治,切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,为学生全面发展和健康成长保驾护航,奋力推动全县教育事业高质量发展,开创甘谷教育高质量发展新局面。

编辑:彭雪亮

本期话题

实现“优质午睡”需破解现存难题

今年全国两会上,全国人大代表浙江省衢州市中医医院副院长陈玮和湖北省恩施土家族苗族自治州高级中学教师张琼丽都建议,在全国中小学推行“趴睡”变“躺睡”,充分保证中小學生实现优质午休,得到了广大家长和网友的热议和点赞。对于处在成长发育阶段的中小學生来说,睡眠的重要性不言而喻。但是很多学校因教室较小、学生较多,想要实现“优质午休”也不是一件容易的事,这就需要全社会共同努力破解现存的难题。

“因材施教”彰显教育温度

○ 温 超

保障孩子午休时段的身心健康是一个不容忽视的问题。2021年3月,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小學生睡眠管理工作的通知》,明确要求有条件的学校应保障学生必要的午休时间。所以,让学生精力充沛地参加到每天的学习活动中,是教师、学生和家长的共同期待,也是政策要求。基于此,落实“因地制宜”,形成家校共育合力,才能实现“优质午休”。

对于寄宿学生而言,学校要规范教育管理。首先,做有温度的教育,需要教育管理者靠智慧落实。目前,中小學生睡眠不足,原因是多方面的,然而课业压力和生活习惯是影响其睡眠的第一因素。2018年,教育部等9部门印发《关于印发中小學生减负措施的通知》,要求严控书面作业总量。然而现

实情况是,布置的课后作业要求当天完成,学生如果不利用中午时间做,是难以按时完成的。基于实际问题的存在,学校管理层面要遏制“变相安排、口头减负”的现象。其次,学校要引导学生养成午休的生活习惯。课后延时服务的落实本身延长了学生在校时间,学生如果不午休,下午的精力就不充沛,下午的学习生活基本上是一种“等时间”的煎熬。实际上,创造条件让学生实现更优质的午休,从技术、条件、投入上来看,都已经不再是难题,关键是减负政策的落实,午休意识和午休习惯的培养急需跟进。

对于走读的学生而言,家长要加强教育监管。走读学生中午大多都在家吃饭、休息,由于家长对子女迫切的成才欲望,孩子“午休时间”变成了“刷

题时间”。我们要清醒地认识到,家庭教育的差距有多大,就意味着学校教育的难度有多大。这就急需帮助家长转变观念,在支持学校习惯养成、课业减负的同时,认识到午休的必要性与重要性。只有张弛有度,才能保障孩子健康成长。

推行“趴睡”变“躺睡”的初衷是为孩子的健康着想,给孩子减负、给教育提质。各地教育行政部门和学校如果不能“因地制宜、因人制宜”达成共识,家校不能形成教育合力,反而会弄巧成拙,适得其反。牵扯学生的事,都是大事,也是家长、社会比较敏感的事,不能一着了之、一刀切之。“优质午休”更多彰显的是教育温度,我们期待更多类似“躺睡”这样的举措,让人们的需求真正被看到,被满足。

“趴睡”变“躺睡” 让学生睡好午觉

○ 王红峰

2021年,教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出:“合理安排课间休息和下午上课时间,有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间。”这份文件鲜明地指出了学生中午休息的必要性与重要性。

然而,目前我国绝大多数非寄宿制中小学因缺乏午休设施,学生多是趴在课桌上午睡。虽然趴在桌上睡觉可以暂时缓解疲劳,但饭后趴在桌子上睡觉可能会导致胃部受压,不利于胃肠蠕动,还可能导致四肢血液循环不畅,造成四肢发麻、酸痛等,

长此以往可能会导致脊椎弯曲度异常,引起颈椎病或脊柱侧弯等疾病。

当然让“趴睡”变“躺睡”并不是一件容易的事,还须多方合力。建议各地将全面推进中小学午休“躺着睡”工程作为为民办实事项目加以推进,促其及早落地实施。同时,要从基础设施入手,实施“一校一策”方案,推动各校根据实际情况配备午休相关设施。例如,中小学校可改造学校图书馆、阅览室、活动室等功能场室,配备可折叠的厚款睡垫、折叠式床桌;或在教室后面设置折叠床和收纳柜;或在教

室配备使用可调节、可折叠的具有午休功能的课桌椅等,并将学生午休场所纳入今后新建、改扩建中小学校的必配设施。

杭州一所小学引入了可调节高度的课桌和可调节靠背倾斜度、带脚部踏板的椅子,可以实现相对舒适的睡姿。在教室大小和学生人数难以改变的前提下,这无疑是一个更现实的方案。但一套新课桌椅须1200元,可是一笔不菲的支出,全靠中央和各级财政来负担也不现实,不妨采取“财政负担一点,学生家庭出一点”的办法来解决。

“趴睡”变“躺睡” 好建议应该得到重视

○ 曹灿辉

当下,中小学生在在校时间较长,让学生好好午睡,有利于提高学习效率,达到事半功倍的教育效果。现实中,不少中小学校受场地、器具等限制,采取的却是让学生午间在课桌上“趴睡”的方式,问题不少。

有人从专业角度指出,学生趴在课桌上午睡,会导致视力受损、眼球胀大、眼轴增长,对手臂、颈部、脊柱等身体部位也有影响,不利于学生健康成长。而午间“躺睡”,却可以使人体与卧具产生更大的接触面,能够充分放松全身肌肉及神经等,好处很多。

让学生午睡好,是教师、学生和家长的期待,也是政策要

求。2021年3月,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》明确要求,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时,有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间。

中小学生在午间“趴睡”变“躺睡”的建议,是一项充满温情的关爱工程,好建议应该得到充分重视,制度激励不能少。地方教育行政部门应不断更新学校建设标准和教育督导内容,将中小学生在午睡环境建设纳入规划之中。同时,要加强保障中小学生在午睡管理考核与服务机制,对中小学生在午间“躺睡”工作开展系

统调研,共同探索和优化解方案,创造条件帮助学生尽快实现更高质量的午睡。比如,学校可充分利用现有普通教室,组织学生通过移挪桌椅以腾出空地用于铺设睡垫或者拼合桌椅等方式进行“躺睡”。又如,在舞蹈室、音乐室、图书馆、体育馆等功能场所安装折叠午睡床,组织学生“躺睡”,等等。

当然,对于没有午睡需求和习惯的中小学生在,学校也应因人而异,可在午睡时间开放图书阅览室、体育馆等,让学生根据自己的兴趣爱好开展有意义的课外活动,发展特长,陶冶情操,健康成长。

编辑:王金梅