

新时期提高教师队伍建设效能的四个维度

○ 侯彦斌

党的二十大报告明确以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,赋予教育新的历史使命、战略定位和发展格局。教师是教育活动的主要引导者、实施者,是影响学生发展最能动、最直接的因素。办好教育,关键在教师。当今教育正在发生革命性变化,人民群众对优质教育的需求更加迫切,对教师专业能力的要求越来越高。面对新形势新任务,我们要以党的二十大报告为指引,以“三抓三促”为契机,真抓实干、勇于创新,从“铸”“补”“建”“管”这四个维度入手,切实提高教师队伍建设效能,落实立德树人根本任务。

党建引领,铸造师魂,夯实新时期人民教师立德树人的厚重根基。“打铁还需自身硬”,教师队伍建设的核心是师德师风建设。教育系统要深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,教育引导广大教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导实践,推动工作。全面加强党对教育工作的领导,深入实施党组织领导下的中小学校长负责制,全面推进中小学党组织和党的工作“全覆盖”,把好政治方向,扎稳思想根基。引导广大教师努力做到“三个牢固树立”,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

数字赋能,补齐短板,增强新时期人民教师立德树人的过硬本领。当今时代,互联网、大数据、人工智能、区块链等信息技术已越来越广泛地融入教育,信息技术从外生变量转变为内生变量。当前我省教育与经济社会发展还不够契合,很多学校尤其是农村地区学校仍然以传统教学方式为主。我们必须补齐短板,以教育数字化支撑和引领教师队伍建设。加强培训,把教师信息素养培训贯穿在“国培计划”、省级培训和中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的全过程,使广大教师具备必要的数字化素养和能力,能够灵活运用各种现代化手段设计教学活动。要基于数字化环境打造全新的教学模式,打造数字化

课堂教学,通过多种方式呈现知识内容,最大限度激发学生的兴趣和潜能。

新型基建,生态重构,为新时期教师队伍构建高质量支撑体系。构建数字转型、智能升级、融合创新的新型教育信息基础设施,为新时期教师队伍建设提供高质量支撑体系,实现跨越式发展,是我省“十四五”期间的一项紧迫任务。提升教育信息化管理与服务水平,推进“互联网+教育政务服务”,利用人工智能、区块链和大数据等技术,建设一体化教育在线服务平台,提升服务效能。积极发展“互联网+教育”新业态,支持各地各校开展教育资源共建共享,建设AI、VR/AR/MR、图书馆、科技馆、博物馆等多类型的教育大资源,为学校和学习者提供海量、适切的资源服务。支持各级各类学校发展在线教育,构建线上线下教育常态化良性互动机制,打造线上线下教育融合发展新业态。推进中小学“三个课堂”常态化教学应用,帮助农村薄弱学校和教学点开足开好国家规定课程。

创新管理,提质增效,为新时期教师队伍建设打造长效保障机制。教育管理是教育活动的重要组成部分,直接关系到教育的属性、功能能否实现,也关系着教师队伍建设效能和立德树人根本任务的落地见效。要全面推进现代学校制度建设,加快形成学校依法自主办学、教师依法执教的新局面。完善中小学教师准入和招聘制度,全面推行竞聘上岗制度,深化中小学教师“县管校聘”管理改革。健全教师考核评价制度,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,探索建立中小学教师教学述评制度,制定“双师型”教师认定、聘用、考核等办法。要严格履行主体责任,着力推进教育治理体系和治理能力现代化,通过创新向管理要质量、要效率,激发广大教师的工作积极性,让教师队伍建设的成效看得见、守得住、行得远。

(作者系兰州城市学院教育学院副教授)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 09 期

总第 725 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 张 昀
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年5月1日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

- 新时期提高教师队伍建设效能的四个维度
侯彦斌 001

热点聚焦

- 微 评
多措并举筑牢青少年心理健康“防护墙”等 005

关 注

- 让“双减”落地落实
——合作市多举措推动“双减”工作提质增效纪实
丁文元 吴文俊 006

- 坚持“四个聚焦”推动“三抓三促”行动
走深走实 临夏州教育局 010

- 突出“四个聚焦”推动“三抓三促”行动
见行见效
兰州新区教体局 011

- 强力推进“三抓三促”行动落实落细
天水市教育局 012

言 论

- 以重点领域整治为突破口 筑牢未成年人
网络保护防线 郭琿峰 013
多措并举构筑未成年人网络安全屏障
强德平 014
家校协同强化未成年人网络保护 李 娟 014

思政教育

- 红色文化融入大学生思政教育的研究热点
与趋势
——基于2010—2022年CNKI文献的
可视化分析
周兆瑜 赵蕴涵 杜 娥 李 娜 015
新时代中学生文化自信的培育 任庆庆 020
高中历史教学中如何渗透“四史”教育
孙志军 023

五育融合

- 中职德育课教学效率的提高策略
张 琴 026
义务教育阶段劳动教育存在的问题
与对策 吕梅林 030

管理论坛

- 开放大学在民族地区乡村振兴中的
作用
——以临夏开放大学为例 董彩云 034
甘肃省中职教育发展现状、问题及对策
杨祎程 杨 建 郭 蓉 037
城乡联盟办学体制改革实践探索
——以靖远县为例 马芝奎 044
高校学生干部的积极心理健康状况调查及对策
廖全明 肖灵子 唐诗韵 罗雨珊 杜荣杰 047

当前小学生常见的心理问题及对策 杨虹 052

新时代中学教师数字素养的提升策略
马骥 055

基于心理效应的初中班级管理探析 姚蓝 059

理论前沿

“两个结合”指引下的“立德树人”
杨晓霁 周永蔚 063

支架式教学在高中语文教学中的运用
生霞 067

虚拟实验在农村初中化学教学中的应用
马驰骋 071

中职学校化学教学中学生应用意识的
培养 王秀和 075

核心素养背景下初中道德与法治教学的
思考与实践 王卫东 079

创意水墨画在小学美术教学中的应用
石磊 083

中华优秀传统文化融入幼儿教育的
价值和策略 石晶 087

课程改革

新课标下小学数学单元整体教学的优化
罗立有 091

“课课练”对学生速度素质提升
效果的实验研究 杨文波 094

教法实践

小学语文阅读教学的方法 陈芳 099

传统文化视域下小学文言文教学探索

吴守斌 103
微作文有效教学探讨 殷佳 107

小学语文群文阅读的组文策略 乔艳丽 110

以学生为主体的语文教学方式探索 马荣君 113

高职公共英语教学模式研究 李燕 117

专题·作业设计

“双减”背景下小学英语作业的优化设计
——以冀教版小学英语(三年级起点)四年级
下册教材为例 魏万婧 121

增效减负视域下初中英语作业的分层设计
杨艳红 125

封二 兰州市第六十二中学:打造实践课程高地

封三 高台县第一幼儿园:办有温度的学前教育

如有印刷、装订质量问题请直接与印刷厂联系调换。
电话 0931-8159408 8153310

多措并举筑牢青少年心理健康“防护墙”

近年来,青少年心理健康问题日益凸显,频频引发社会关注。改善并解决青少年心理健康问题,需要学校、家庭、医院、心理健康从业者及社会各界多主体的高效联动和互相配合。首先,积极推进心理健康教育普及,引导青少年正确看待、处理心理健康问题,培养良好的情绪调节能力。其次,定期开展青少年心理健康评估,建立“一生一档案”制度,监测青少年心理健康动态。开设心理健康咨询中心,对存在高危心理健康问题的学生进行“一对一”疏导工作,监测学生心理问题发展动态。同时,加强家长和学校之间的沟通,引导家长树立正确教育观念、掌握正确教育方法,推进学校教育和家庭教育相互配合,密切关注青少年成长中遇到的问题。最后,加大心理健康专业化服务供给,鼓励更多专业人员加入健康咨询服务的队伍中。准确把握青少年心理健康问题及其严重程度,有效帮助有需求、有问题、有困难青少年找到正确的解决路径,构建学校、家庭、社会专业机构多方联动,多措并举筑牢青少年心理健康“防护墙”的支持系统,共同守护青少年心理健康。

(马金祥)

共同打好摘掉“小眼镜”的攻坚战

日前,教育部印发了《2023年全国综合防控儿童青少年近视重点工作计划》,明确将近视率纳入政府考核指标,对儿童青少年体质健康水平下降的地方政府和学校予以问责。这项系统性工程需要政府主导、部门配合、专家指导、学校教育、家庭关注等各方参与,形成多系统、立体化的防治体系。一要健全教育监督考核机制,持续深化“双减”政策,在保障教学的基础上,减少学生对电子产品的依赖,减少学生近距离用眼时间和强度。二要做好视力健康监测管理,优化干预治疗措施,构建集健康教育、监测预警、综合干预、跟踪管理于一体的学生视力健康管理模式。三要强化相关部门的监督管理,用好问责利器,构建“一盘棋”的儿童青少年近视联防联控格局,压实各方主体责任,形成上下联动、一体推进的工作落实机制。四要广泛科普用眼知识,呵护儿童青少年视觉健康。

从问责追责发力,推动促进公共服务跟进行业治理,实现减轻学业负担与提高身体素质同频、科学用眼宣传教育与健康矫治并进,才能真正将儿童青少年近视防控工作落到实处。

(吕广阵)

合力防范青少年短视频沉迷

近年来,短视频受到互联网用户青睐,青少年上网看短视频越发普遍。然而,由于内容特点、算法推荐等多方面原因,不少人感觉刷短视频会上瘾。如何有效防止未成年人陷入短视频沉迷,成为一道现实课题。

加强监管,营造清朗的网络视听环境,才能更好地守护未成年人成长。在制度上,应不断完善相关法律法规,强化网络平台责任,以制度刚性建好“防火墙”。在技术上,应进一步向科技借力,推动责任落细落实。监管部门可利用上线审查、应用管控等实现综合监管,短视频平台等也可运用身份识别、大数据分析等,推动“防沉迷系统”“青少年模式”迭代升级。

(沈海涛)

编辑:徐春霞



甘肃教育系统“三抓三促”在行动

让“双减”落地落实

——合作市多举措推动“双减”工作提质增效纪实

○ 特约记者 丁文元 隗文俊

当前，“三抓三促”行动在合作市教育系统各学校全面展开，大家本着“干什么学什么、缺什么补什么”的态度，陆续开展了“思想要提升，我该懂什么”“教育要发展，我该谋什么”“问题要解决，我该干什么”“能力要增强，我该会什么”“精神要提振，我该做什么”等专题学习、专题研讨、专题练兵活动，助推“双减”政策落到实处。

“开展‘三抓三促’行动，是深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记对甘肃重要讲话指示批示精神的实践行动，对广大教育工作者履职尽责、做好‘双减’政策落地提出了更高标准、更严要求。自‘三抓三促’行动开展以来，合作市教育系统通过狠抓课堂教学改革、拓宽课后服务渠道、规范校外培训机构等途径，使教育教学提质增效。”合作市教育局局长朱潭生如是说：“抓好‘双减’，就是要在校内校外的源头上加强治理，强化学校育人主阵地，让学生在校园内‘吃饱’‘吃好’，达到真正减负的目的。”

聚焦教育教学改革 打好“双减”基础

教育的主阵地在学校，深化教育教学改革，提升教育教学质量，才能为“双减”政策的落实打好基础。为此，合作市教育局多措并举深化教育教学改革，各学校着力创新课堂教学模式，大力打造智慧课堂、高效课堂。在“问题要解决，我该

干什么”专题练兵活动中，不断加强常规管理，推进课程改革，激发学生的学习兴趣，让学生学得好、学得足。并对国家、地方、学校课程进行整合，开发校本课程和班本课程，鼓励教师承担学校特色课程教学和学生社团指导等工作。

与此同时，合作市各学校积极按照《合作市高效课堂管理办法》，结合办学理念、育人目标、办学特色和学校实际，科学规划学校课程，按照国家课程方案、课程标准，开齐、开足课程，严格控制课程、课时；重视体育、美育、科技等综合实践课程，加强心理健康、书法、劳动、实验课等教学，指导、鼓励学生参加学科实验和课外实践活动，进一步提高学生的动手实践能力、自主设计能力。

合作市第五小学召开“双减”工作专题会议，全体教师围绕存在的突出问题，围绕教学改进措施、学生习惯养成、班级常规管理、家校沟通合作等方面交流探讨。

合作市卡加道乡中心小学明确规定，不能以任何方式挤占音、体、美等课程，严格执行课程计划，不得随意调整课程、增减课时，不得随意加课或变相加课等。

不仅如此，合作市各学校以“三抓三促”行动为契机，严格执行《中小学作业管理“十二项”规定》。合作市第三小学教育集团各成员校在把控作业总量、提升作业质量方面拿出新举措。一方

面,鼓励教师布置分层作业、弹性作业、个性化作业,实行作业统筹和公示制度,一、二年级不留书面家庭作业,三至六年级家庭作业总量不超1小时。另一方面,根据《合作市中小学书香校园建设行动方案》,以校园书香建设助推“双减”政策落地,引导师生积极参与阅读活动;根据学生年龄特征和阅读水平,分年级推荐阅读书目,举办读书分享会、主题征文和朗诵比赛等活动,营造浓厚的阅读氛围。

合作市第一小学的教师们在优化作业设计、减轻学生负担方面积极探索,杜绝作业设计千篇一律。合作市第五小学合理调控作业结构,系统设计符合学生年龄特点、体现素质教育导向的作业。勒秀镇中心小学的教师们在作业设计方面,积极发挥知识巩固、作业诊断、学情分析等功能,给学生布置分层、弹性和个性化作业。合作市卡加曼乡中心小学在保证学生每天9小时的睡眠时间上下功夫,调整学生作息时间表:走读生上午到校时间不早于7:30,上课不早于8:00,寄宿生晚自习时间不超过1小时。

为进一步规范教育教学行为,促进学生全面发展,合作市各学校严格按照《合作市教育局关于加强义务教育学校考试管理有关工作的通知》《合作市义务教育学校考试管理主要任务清单》要求,严格控制考试次数。小学一、二年级不进行纸笔考试,三至六年级每学期进行1次期末考试;初中生不组织月考、单元考试,九年级在总复习阶段组织1—2次模拟考试。同时,各学校不断完善学习过程评价与考试结果评价相结合的学业考评制度,采用课堂观测、随堂练习、课后作业等方式,进行即时性评价和阶段性评价,不以任何形式排名,不按考试成绩给学生分班、排座位等。

推动课后服务升级 确保“双减”顺心气

“我们以‘三抓三促’行动为契机,拓展延时服务领域,将学业指导、特长培养、线上答疑等服

务结合起来。进一步规范延时服务管理,做好过程监控和反馈,为学生提供高质量课后服务,促进学生全面健康成长,推动‘双减’工作取得实效。”合作市藏族小学教育集团负责人丹真贡保说。

据了解,“三抓三促”行动开展以来,合作市各义务教育学校结合各自实际,制定了“一校一案”课后服务实施方案,实现市域内义务教育学校课后服务全覆盖、有需要的学生全覆盖的目标。

在课后服务中,各学校教师利用课堂和课后服务时间加强学生作业指导,培养学生自主学习能力和时间管理能力;对学困生一对一辅导,对学有余力的学生提供兴趣培养拓展和特色化、差异化辅导。各学校还将教师参与课后服务的时长和工作量纳入教师绩效考核范围,激发教师参与课后服务的主动性和积极性。

合作市藏族小学教育集团各成员校在创新课后延时服务形式、促进学生全面发展方面积极探索。为了减轻学生的作业负担和校外培训负担,各分校每天开展两小时的延时服务,实施“作业辅导+社团活动”的延时服务模式:第一时段为作业辅导,各分校精心安排科任教师轮流辅导,及时解决学生遇到的共性和个性化问题;第二时段为社团活动,聚焦学生体质健康、艺术素养、文化素养等,开设舞蹈、美术、书法、朗诵、手工制作等社团,使作业辅导与社团活动紧密结合,实现了“五育并举、五育融合”的教育理念。

合作第二小学推行“5+2”课后服务机制,教师在课后服务时间指导学生完成当天作业,组织学有余力的学生开展课外阅读、观看红色电影,参加腰鼓、围棋、乐器等社团活动,促进学生全面发展。“学校课后服务的开展,减轻了学生的作业负担,解决了我们家长接送孩子的难题。”该校五年级(3)班学生家长刘女士高兴地说。

合作市第四小学教育集团各成员校积极做

好课后服务,合理安排社团活动、体育课、大课间活动等,保证学生每天参天数不少于1小时的体育锻炼,为学生们提供充足的活动时间和空间,真正体现了“以人为本”“以学生为中心”的教育理念。

合作市初级中学充分发挥教育主阵地作用,开设学生特色社团16个,满足学生的个性化发展需求,丰富多彩的社团活动吸引了越来越多的学生参加,有效丰富了学生的校园文化生活,提升了学生的审美情趣。

“三抓三促”行动开展以来,合作市青少年校外活动中心多次开展“公益+提升”进校园活动,各受助学校以此为契机,优化课程设置,打造“一把手”精品社团,开展形式多样的学生社团活动,给学生布置科学探究、体育锻炼、艺术欣赏等不同类型的作业。

目前,全市共有创客、机器人、足球、群文阅读等学生社团200多个,校园处处充满生机与活力。市教育局还聘请了13名退休教师和21名社会艺体专业志愿者,为学生提供课外专业辅导,让“双减”政策真正落到实处。

提升教师专业化水平 确保“双减”有底气

为了有效落实“双减”政策,全面提高中小学教师整体素质,打造一支师德高尚、业务精湛、理念先进的优秀教师队伍,合作市教育系统结合



甘南州、合作市科协在合作市藏族小学开展科技进校园活动

“三抓三促”行动,把提高教师队伍素质作为学校减负提质的关键,通过培训、教研、信息化等途径,提高教师的课堂教学、作业布置、考试命题设计、实验操作、信息化应用、课后服务和家庭教育指导等方面的能力水平。同时,着力实施“新锐教师培养工程”“名优教师培养工程”“卓越人才培养工程”“校长能力提升工程”这四大人才培养工程,让一部分教师先成长起来,再通过“羚城名师大讲堂”等二次培训,带动引领全体教师快速成长。自“双减”政策实施以来,合作市教育系统累计举办各类培训48期,有效提升了教师的实践能力和专业水平。

在“教育要发展,我该谋什么”专题研讨中,合作市对改革重组的9个教育集团提出更高要求,进一步明确“资源共享、优势互补、理念共生、课程共建、质量共进”的集团化办学思路,使集团化办学之路越走越好。同时,强化7个学科教研基地和11个“三名”(名校校长、名教师、名班主任)工作室建设,构建起“集团+基地+工作室”的“G.B.S”教育科研模式,形成以研训机构自身建设与体制机制建设为核心,以教育科研、教师培训为抓手的“一体两翼”研训体系,使教师在“G.B.S”教育科研引领下快速成长。

合作市初级中学坚持把做好“双减”工作作为落实立德树人根本任务的重要举措,在创新抓教研方面积极探索。该校立足实际,为教师们搭建课堂展示、研讨、交流平台,通过“G.B.S”教育科研、青年教师培养、骨干教师示范课、集体备课等活动,为构建“轻负担、高效率”的课堂教学打下坚实基础,推动“三抓三促”行动落实落细。

合作市藏族小学开展了全校教师“一期一师一课”优质课评比活动,各任课教师精心设计教案,学生们在课堂上用心听讲,在自主、合作、交流中探究和巩固知识。

通过“能力要增强,我该会什么”专题练兵活动,合作市各学校依托全国教师信息管理系统,



合作市教育局开展“名校长”培养培训活动

以学校“教师个人发展业务档案”为基础,针对每位教师的学科背景、学术特长和专业发展方向,明确培养主体、培养目标和培养内容,针对不同年龄、不同岗位的教师提出不同的目标要求,量身定制切实可行的“一师一案”。同时,结合《合作市教育系统人才培养工程实施方案》、学校中长期发展规划、学科研修基地建设计划,根据教师专业背景、学术专长以及职业生涯,确定个人发展目标,促使教师专业化发展。

此外,合作市教育局继续引进全国教师培训机构发展联盟、重庆树人教育研究院等第三方专业机构,合力打造培训课程体系。在全员培训的基础上,聚焦中小学校的办学与治理水平、课程领导力和教师队伍建设能力的提升;加强兼职教研人员的学科研究能力、专业指导能力提升;加强骨干教师的师风师德建设和课堂教学能力提升;增进班主任和德育工作者的生涯规划、心理调适、家校共育能力;加强名师骨干教育教学经验成果开发和运用,丰富区域教师研训资源;通过“新师训云平台”,采用分层、分类、分专题设计模式,促进区域教育教学质量稳步提升。

规范校外培训 确保“双减”显锐气

“三抓三促”行动开展以来,合作市开展了校外培训机构专项督查,依法依规进行年检,严格执行“黑白名单”和信息公开制度,对校外培训机

构“白名单”实施动态管理。在此基础上,结合“三抓三促”行动,继续加强对校外培训机构的监管,积极引导各类校外培训机构不断改善办学条件、提高办学水平、依法依规办学,发挥师资和技术优势,为学生提供特色化、差异化教育培训,使其成为学校教育的有益补充,确保学生健康快乐成长。对所有培训机构实行机构预收费“三方共管”的动态监管,要求各培训机构推广使用《中小学生校外培训服务合同》。

“三抓三促”行动开展以来,合作市教育局与中国建设银行协商,签订校外培训机构预收费“三方共管”协议,采取预收费资金银行托管形式,实行预收费动态监管,防止“退费难”“卷钱跑路”等问题发生。协同市场监管、公安等部门扎实开展专项治理,暗访培训机构,对存在办学资质不达标、管理混乱、虚假宣传等问题的校外培训机构停办整顿。并进一步加强基础教育“双减”工作监测平台和校外培训机构监管与服务平台建设。

不仅如此,还把推进学校、家庭、社会协同育人作为落实“双减”政策的重要举措,加大教育评价改革宣传力度,给家长宣传《家长家庭教育基本行为规范》《家庭教育指导手册》等内容,引导广大家长树立正确的教育观。在具体实施中,各学校充分利用家长委员会、家长学校、家长会、学校开放日、家访等途径,加强家庭教育指导,及时听取家长意见。佐盖曼玛镇中心小学通过召开学生家长家长会,听取家长对“双减”工作的意见,引导家长做好新时期家庭教育,共同构建学校、家庭、社会三位一体的育人体系。

“下一步,全市教育系统要结合‘三抓三促’行动,狠抓‘双减’政策落实工作,发挥好学校主阵地作用,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,以强有力的手段规范校外培训行为,切实把‘双减’政策落实到全面推进羚城教育高质量发展上来。”朱潭生说。

编辑:彭雪亮

坚持“四个聚焦” 推动“三抓三促”行动走深走实

○ 临夏州教育局

“三抓三促”行动开展以来,临夏州教育局认真贯彻落实省、州决策部署,围绕全省打造基础教育优质均衡发展示范区、数字化战略行动助推教育现代化示范区“两大目标”,结合全州教育工作实际,以“十五大行动”为载体、48项重点任务为抓手,纵深开展“四大活动”、提升“八项本领”、强化“七种能力”,对标对表找差距、聚焦聚力抓落实,全力推动“三抓三促”行动高标开局、强势起步、高效落地。

聚焦思想站位 强化领导抓落实

州教育局党组坚决扛起教育系统“三抓三促”行动主体责任,把“三抓三促”行动与“转变作风年”和“质量提升年”活动统筹推进,第一时间传达学习并安排部署,接续召开任务推进会,迅速成立州教育系统“三抓三促”行动领导小组,研究印发《临夏州教育系统“三抓三促”行动实施方案》,按“清单化、台账化”管理模式推动各项工作落实。在州教育局官网、微信公众号设置专栏,重点宣传、典型示范,大力宣传“三抓三促”行动成果。

聚焦理论学习 增强本领抓落实

树牢“能力为先”导向,坚持领导班子先学一步、以上率下,认真落实“第一议题”制度。州教育局党组多次组织理论学习中心组学习会议,在局机关开展“学习大讲堂”活动,将每周一确定为集中学习日,促进教育政策理论、法律法规和业务知识学习常态化,聚焦教育高质量发展,引导机关党员干部树立先进理念,厘清工作思路,提升服务能力。及时邀请全国人大代表董彩云、全国政协委员马晓丽宣讲全国“两会”精神,组织全州学校分批次开展红色研学和主题教育活动,邀请济南市教育教学研究院专家开展新高考改革

专题培训和送教助研活动,组织全州教育系统党组书记暨思想政治教师专项培训、高考专题研讨交流等专题培训活动。

聚焦重点任务 明确目标抓落实

突出“执行为要”导向,坚持学习提升、执行落实、效能发展并联推进,系统梳理细化全州教育系统“三抓三促”行动明确的48项工作任务,狠抓任务分解落地,逐一明确责任领导、主责单位、工作进度和时间节点,确保按期落实达效。领导小组办公室从实时掌握动态、加强统筹调度、及时督查督办抓起,以建设高质量教育体系为主线,以“教育优质均衡发展”为目标,扎实推进“立德树人”强基固本、“五育融合”全面发展等专项行动,严格落实清单化管理和周进展、月报告制度,做到了工作事事有人管、任务件件有人抓。

聚焦关键环节 提升效能抓落实

坚持“效能为王”导向,紧紧围绕建设“五个区”和打造“六个临夏”目标要求,抢抓“十大之年”重大政策利好和发展机遇,牢固树立全局上下“一盘棋”的思想,紧盯关键工作环节,优化工作措施;注重统筹兼顾、一体推进,全力提升工作效能。以“十五大行动”为载体,引导督促局机关各科室和党员干部聚焦岗位职责和近期工作,建立任务清单,明确完成时限,强化沟通衔接,一项一项抓落实,确保义务教育优质均衡、教育人才引进、教育项目建设等年度重点工作按照时间节点和进度要求高效有序推进,圆满完成春季开学检查、中小学生研学、高考体检、职业院校师生技能大赛以及多项国家教育考试组考工作,以常态化措施持续加强“双减”政策落实、教师培训等各项工作。

编辑:谢颖丽

突出“四个聚焦” 推动“三抓三促”行动见行见效

○ 兰州新区教体局

“三抓三促”行动开展以来,兰州新区教体系统以坚韧顽强的斗争精神、求真务实的工作作风,聚焦能力短板抓学习、聚焦落实难题抓执行、聚焦发展瓶颈抓效能,推动“三抓三促”行动高标开局、强势起步、高效落地。

聚焦“学”字为先 夯实真学真懂不松劲

坚持先学一步、深学一层,通过搭建干部职工学习交流的平台,采取理论中心组会议专题学、工作例会固定学、“三会一课”集中学、网络在线学、业余时间自行学等方式,深入自学、交流研学、授课践学,不断提升教体系统党员干部教师用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题的能力,自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作,做到思有方、谋有据、行有章。同时,教体局机关开展干部能力素养提升“学习大讲堂”活动20余次,将每周三确定为集中学习日,促进教育体育政策理论、法律法规和业务知识学习常态化,聚焦教育体育高质量发展,引导机关党员干部树立先进理念,厘清工作思路,增强服务能力。

聚焦“干”字为重 强化笃行求实不懈怠

坚持“干”字为先,强化高质量发展“方向标”,落实“双减”政策、突出教研引领、推动“提质增效”,以座谈交流、督导调研等方式,持续激发各学校各科室在全面从严治党、强化思想政治教育、争创精品课堂等方面,比学赶超、力争上游的决心和信心。突出质量提升、项目建设、队伍管理等重点任务和专项工作,班子成员牵头挂帅,组建工作专班,定期分析研究解决分管领域问题,推动形成领导以上率下、干部齐心协力的良好局面。牵牢绩效考核“牛鼻子”,把学校日常管

理、教师工作质量、家校融合互促等内容有机融入绩效考核体系,促进新区教育体育各项任务和要求落细落实。

聚焦“效”字为责 践行担当作为不停步

坚持“效能为王”导向,紧紧围绕建设“教育强区”建设目标要求,不断扩大义务教育资源,加快推进第九小学、第十小学、第十一小学项目建设,确保第九小学和第十小学在2023年秋季投入使用。在实施美丽校园、温馨校园、文明校园建设工程的基础上,全面深化教育信息化2.0行动计划,启动“智慧教育”二期项目试点学校建设,进一步深化师生网络学习空间和“三个课堂”应用,服务教育教学模式变革与创新,全力提升教育信息化水平。同时,按照时间节点和进度要求高效有序推进教育人才引进、高考体检、国家教育考试组考工作等年度重点工作。

聚焦“做”字为基 营造浓厚氛围见成效

坚持宣传到位,充分利用多方位、多形式、多角度集中宣传报道新区教体系统在学位供给、项目建设、师德师风建设等“三抓三促”行动中的好经验、好办法,及时总结宣传典型事例和典型经验,先后在兰州新区报、省教育厅网站、兰州新区教体局网站及微信公众号等平台,发布动态消息等30余条,组织引导新区教体系统各级党组织做好宣传工作、各级各类学校编发简报,切实营造了新区教体系统在“三抓三促”行动中真抓实干的良好舆论氛围。同时,持续广泛征求社会各界意见建议,了解群众所思所想所盼,将新区教育体育服务阵地推进到群众身边,进一步提高了群众对新区教育体育的满意度和幸福感。

编辑:谢颖丽

强力推进“三抓三促”行动落实落细

○天水市教育局

“三抓三促”行动开展以来,天水市教育局直属各单位结合实际统筹调度,坚持实字当头、真抓实干,以办学治校新成效扎实推进“三抓三促”行动深入开展。

强化理论武装 促进业务水平大提升

局班子先学深学,率先组织专题读书班,紧紧围绕“思想要提升,我该懂什么”这一主题,利用一周时间组织集中学习、深度开展交流研讨,深化政治理论和教育法规政策及业务学习,努力填补本领赤字,消除知识恐慌,引领教育系统干部师生比学赶超、创先争优。天水市逸夫实验中学新学期初大抓教研教改,组织开展青年骨干教师同课异构活动,从思想交流、理念创新、学科核心素养等方面不断加强理论学习,强化提升育人本领。

坚持党建引领 促进治理能力大提升

加强政治引领,稳步推进中小学校党组织领导的校长负责制,11所局直学校完成党组织会议和校长办公会议议事规则修订,强化制度保障,提升党建引领教育事业发展的能力。各学校统筹推进新时代铸魂育人工程,深入开展思政教育、法治教育“开学第一课”,有机整合常规教育活动,创新形式和内容,优化育人环境,强化行为习惯的养成教育,提升德育雨润实效。天水市特校精准掌握辖区内因身体残疾不能到校接受教育的学生情况,在师资紧缺的情况下,教师加班加点,利用周末休息时间,为特殊儿童开展“一对一”送教上门活动,切实保障特殊儿童受教育的权利,把教育公平落实到办学实践中。

狠抓教学管理 促进教育质量大提升

天水市教育局结合“三抓三促”行动,就做好新时代语言文字示范校迎评工作,邀请专家现场辅导,逐级压实责任,补齐短板弱项,形成市、县、校三级合力抓好迎评冲刺的各项准备工作。各中职学校围绕打造“技能天水”任务清单,全力举办全市中职学生技能大赛,以赛促学、以赛促改,提升办学水平。天水市实验小学举办“最美课堂、示范引领”校级优秀课评选辩课活动,不断提升教师专业素养和业务能力。市实验幼儿园以“清单化”推进“三抓三促”行动落地见效,聚焦“问题要解决,我该干什么”,就具体业务和重点任务逐项细化落实措施、靠实责任、列出时限,推进工作落实,在“幼有所育”的全市示范实践中贡献智慧和力量。

深化教研培养 促进教学能力大提升

结合“能力要增强,我该会什么”这主题,开展新学期大练兵,通过线上互动、听课教研、跟岗培训、举办技能大赛等方式,多渠道开展师生学习交流。天水市教育局召开2023年天水市初中教学暨初中教育联盟第九届中考研讨会,组织115所学校2000名教师参加线上线下研讨,科学研判中考发展趋势,加强中考复习备考,全面提升初中教育质量。深入开展中、高考备考情况专题调研督查,指导各学校不断优化中高考备考方案,落实备考措施,提高备考效益,切实缩小县域之间、城乡之间、校际之间差距,以推进全市教育质量再上新台阶的实实在在的举措,强力推动“三抓三促”行动走深走实,见行见效。

编辑:谢颖丽

本期话题

“

近日,国务院新闻办公室发布《新时代的中国网络法治建设》白皮书。白皮书有关未成年人网络保护的重要论断彰显未成年人网络保护的中国之道,具有很强的战略性、纲领性、引领性。当前,网络信息产业变革深入发展。信息化既可能提升数据融通和利用的效率,也可能限制和影响社会公平正义,引发安全担忧。因此,需要坚持网络主权、用好网络治权,走稳网络安全和信息化“一体两翼”式发展的自主道路,并着力建立对未成年人等重点群体优先保障的治理框架。

”

以重点领域整治为突破口 筑牢未成年人网络保护防线

○ 郭瑋峰

我国未成年人面临的网络环境依然严峻复杂,网络违法和不良信息、沉迷网络游戏、网络不良社交等诸多问题仍然存在,聚焦并着力解决这些重点领域重大现实问题,仍是今后一个时期我国未成年人网络保护工作的重中之重。

加大对网络违法和不良信息的整治力度。各职能部门以及相关机构要夯实责任,发挥集群效应,通过加强网络监管、实施“净网”“护苗”“清朗”专项行动,多途径多举措加大网络环境整治力度。譬如,对以未成年人为目标的网络欺凌、胁迫教唆、诈骗迷信、黄赌毒等继续保持严打之势;加强对网络平台的监管,本着“谁开发、谁建设、谁负责”的原则,持续对网络平台履

行信息内容管理主体责任情况进行专项督查;强制为未成年人提供网络服务的机构安装网络保护软件或采取其他安全保护技术措施。

乘胜追击化解未成年人沉迷网络的难题。在持续做好限游令、防沉迷系统等具有中国特色的未成年人网络保护实践的基础上,积极探索未成年人防沉迷网络新路径。如,加强对网络服务企业的监管,督促落实适龄提示制度和网络实名制,推动游戏分级分类和网络直播、音视频平台“青少年模式”上线;持续严格手机管理制度,提升学生自我管理能力和科学理性对待并合理使用手机;重视未成年学生沉迷网络的早期预防、识别和干预,持续探索新举措。

合力处置未成年人网络不良社交行为。各相关机构要主动作为、上下联动、多管齐下,积极整治未成年人“饭圈”“黑界”“祖安文化”等不良网络社交行为。如通过法治课程、情景模拟、以案释法等科普和普法路径,向学生传授如何正确健康使用社交软件;对存在侮辱谩骂、人身攻击、人肉搜索等网络暴力行为群组、账号依法依规采取禁言、关闭等处置措施;依法精准打击利用社交软件对未成年人实施性引诱、网络猥亵等违法犯罪行为。

以重点领域整治为突破口,筑牢未成年人网络保护防线,为未成年人营造一片清朗的网络空间,需要全社会的共同努力。

多措并举构筑未成年人网络安全屏障

○ 强德平

互联网在推动经济社会发展的同时,也逐渐成为青少年学生学习生活、日常交往的重要场域。因未成年人信息安全意识、产权版权意识、法律法规意识薄弱,且极易沉迷虚拟世界和网络游戏,所以必须加强网络法治建设,多措并举构筑网络安全屏障,引导未成年人合理使用网络、健康运用网络,远离网络侵害。

“预防”是首要任务。预防就是要充分利用好网络技术手段,整治不良问题,净化网络环境,肃清不正之风,同时要加强

良好网络生态建设,严控文化内容,凸显主流思想,提升服务质量,凝聚多方育人合力。

“引导”是重要环节。网络危害一般比较隐蔽,很多未成年人都是在不经意间沉迷、不注意中成瘾、不留神中中招。学校要加强法治教育,针对最新“骗术”“套路”,及时进行预防性引导式宣传教育,提高学生自我保护能力,引导学生牢固树立“网络不是法外之地”的正确观念。

“监管”是必要手段。网络监管永远没有休止符,尤其在自

媒体时代,人人都是“麦克风”,所以更应持续提高网络公共平台作品发布的门槛,坚决抵制低俗产品和不良信息。对一些不能正确履行主体责任、依法依规对信息进行有效管理的网站平台,相关部门要及时约谈、警告并责令改正。同时,也要加大网络防沉迷系统的研发应用,切实保障未成年人远离网络游戏。

唯此,互联网才能在更替升级中发挥应有的便捷和效用,才能为保护未成年人的健康成长助力。

家校协同强化未成年人网络保护

○ 李娟

日前,《新时代的中国网络法治建设》白皮书发布,进一步彰显了信息时代做好未成年人网络保护的重要性。家庭是孩子成长的摇篮,学校是教书育人的主阵地,家校携手筑牢未成年人网络保护的“防火墙”,刻不容缓。

首先,未成年人网络保护要做好手机管理。手机管理是教育部提出的“五项管理”之一。家校要引导学生合理使用手机,养成正确对待网络的良好习惯。网络是一把双刃剑,未成年人自制力差,一旦手机使用不当,很容易沉迷于网络游戏,接触一些不良信息。家校要形成教育合力,以案释法、举例说理,

让未成年人树立网络规则意识,在家长监督下绿色上网,坚决杜绝手机进校园。

其次,未成年人网络保护要预防“网络陷阱”。网络诈骗是近年来引发社会高度关注的问题。家庭和学校要引导未成年人注意保护好个人隐私,不向陌生人泄露个人信息,远离各种不当交友行为。要教育孩子不贪图小便宜而吃大亏,遇到难以判断和处理的网络问题要向家长和教师求助,拒接来路不明的陌生电话,手机安装预防诈骗的“金钟罩”软件,做好全方位保护。

最后,未成年人网络保护要塑造正确的价值观。网络媒体传播速度快、范围广,特别容

易在未成年人群体中产生广泛的影响。据悉,除了带有正能量的网络流行语,一些低俗、粗鄙的“烂梗”也在许多未成年人之间悄然流行,成为一些孩子的口头禅。对此,家长和学校要齐抓共管,规范孩子的文明用语,让网络烂梗失去“语言市场”。事实上,诸如“网络烂梗”、打赏网红、网上追星等问题,折射出的是未成年人价值观问题。家长要及时了解孩子的思想动态,多谈心交流,把孩子出现的问题解决在萌芽状态。学校要以构建校园文化为契机,把理想信念教育深刻融入对未成年人的教育之中。

编辑:陈静