

打造书香校园 落实读书行动

○ 孙亚君

为深入贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重大部署,引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,教育部等八部门发布《全国青少年学生读书行动实施方案》。《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以坚持服务全面育人,注重激发读书兴趣,积极融入全民阅读,持续推进常态开展为基本原则,对青少年读书行动进行了安排。学校作为学生阅读的主阵地,在推进读书行动方面有着举足轻重的作用。在具体的实践中,各学校要从校园文化建设、第二课堂、社团建设以及家庭阅读指导等方面全面推进,打造书香校园,落实读书行动,让学校真正成为青少年学生快乐阅读、健康成长的乐园。

提供丰富多彩的阅读资源。阅读资源是开展阅读行动的前提和基础,学校除了购置传统纸质书籍外,还要大力加强数字资源建设。充分发挥数字化支撑作用,利用国家智慧教育读书平台等,为学生提供优质数字阅读资源;有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆及各地各校数字平台,加强适宜、优质、多样、健康的阅读资源建设,让学生处处可读、时时能读。同时,学校要围绕“书香校园”建设,积极创设适宜学生读书的校园环境。加强学校图书馆建设,改善阅读环境;充分利用校园空间,设置图书角,放置书架等,方便学生即时阅读、处处可读;用好宣传栏、文化墙、校园广播等,营造良好的读书氛围,加强校园读书文化建设。

开设阅读课程。课堂是学生学习的主阵地,要将学生读书行动与教育教学有机结合,积极开设阅读课程,结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动,有针对性地指导学生阅读课内外读物,不断激发阅读兴趣,提升阅读能力。利用课后服务、第二课堂等开设专题阅读课程,引导学生读好书,会读书。同时,把读书行动和课堂教学有机结合,根据语文教材“名著导读”等内容,有针对性地指导学生进行整本书阅读、经典阅

读,引导学生在阅读中学会阅读,走向有思考、有深度的阅读。培养学生阅读兴趣,让学生真正爱上阅读,享受阅读。严格控制书面作业总量,为学生阅读留出充足的时间,让学生自由遨游在书的海洋里,开阔视野,增长知识。

组织读书活动。学校要结合实际,充分利用重大节日和重要活动,组织丰富多彩、主题鲜明的读书活动。以活动撬动阅读,以活动深化阅读。定期举办名家领读活动,邀请文学家、艺术家等专家学者走进校园,教学生读书方法,分享创作心得和读书心得等,让经典之光、榜样力量照亮学生前行的路;以班级为单位,定期召开读书分享会;推动亲子共读,营造家校协同育人的良好氛围。通过家长学校等引导每个家庭积极响应读书行动,给学生创设温馨、安静、怡人的阅读环境,让学生能够安心静心阅读;引导家长参与到学校的阅读行动中来,通过亲子共读,把阅读行动向纵深推进。

加强教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源,是“打造书香校园,落实读书行动”的主要实施者,学校要抓好阅读指导队伍建设,充分发挥教师的引导和示范作用。强化教师阅读指导培训,将阅读指导能力纳入“国培计划”和各校教师培训中,在国家智慧教育平台设立“教师阅读指导能力培训”专题等。建立健全学生阅读指导机制,定期举办学生阅读指导活动,帮助学生掌握科学阅读方法。通过教师的示范和引领作用,带动学生阅读,以自己丰富的知识,教会学生阅读。

总之,实施青少年学生读书行动是贯彻落实党的二十大精神的重要举措,是推进教育现代化、建设教育强国的重要行动,事关亿万青少年的全面发展,学校要制定翔实的实施方案,凝聚多方力量,根据学生实际和特点,拓展阅读的深度和广度,全面提高青少年的知识素养、学习能力和知识面。

(作者系兰州市第五十四中学本部校区教务主任,高级教师)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 10 期

总第 726 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 王金梅
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年5月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

打造书香校园 落实读书行动 孙亚君 001

热点聚焦

微 评

把校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读
“交响乐”等 005

关 注

答好六个问题 实现三个迈进
——白银市推进中国式教育现代化的实践与思考
吕佐鹏 006

华亭市深入推进“三抓三促”行动走深
走实 孟继祖 白 婷 张文宇 009

分层分类扎实推进教师培训工作
嘉峪关市教育局 010

三个“聚焦”赋能教育高质量发展
武威市教育局 011

扎实推进三个“百千万”工程
酒泉市教育局 012

言 论

聚焦主责主业,全面夯实高质量发展
基础 杨晓春 013

深化“三抓三促”行动 推动教育高质量
发展 张儒泰 014

党建引领聚合力 教育创新促发展

吴正帅 014

思政教育

课程思政融入一流课程建设的实践探索
——以学前手工课程线上线下混合式教学设计为例
焦丽霞 015

五育融合

跨学科德育主题教学路径探析
王 慧 董博清 019

管理论坛

“双减”背景下乡村薄弱学校课后服务
实践探索 吴发鑫 李 英 026

小学多样化大课间活动实践探索 委祥军 030

相对贫困视域下高校学生资助高质量
发展的思路 李鹏盛 034

新时代大学生生命教育研究
于敏章 王凤秋 普韵蓉 038

环境设计专业教师视野下的产教融合
万 方 043

城镇学生家校共育问题调查研究 甄建荣 047

理论前沿

初中语文群文阅读教学思考 冯海平 050

语文教学中思维导图提升学生综合
能力探析 苟铨源 054

核心素养视域下高中英语深度阅读教学
策略 王 泉 058

科学教学中渗透科学方法的原始物理
问题探究 杨 澜 王向丽 062

高中生体质测试质量的诊断及对策
——以农村高中男生1000米跑为例
马建龙 066

问题导学模式在初中道德与法治教学
中的应用 陆世华 070

奥尔夫音乐在幼儿教育中的应用 李菊梅 074

课程改革

“双减”背景下小学高年级语文高效课堂
的构建路径 曹 琳 078

学生语文核心素养的培育路径 杨 霄 082

乡村振兴背景下如何构建中职英语
高效课堂 袁建丽 085

现代课堂

多媒体在初中语文教学中的应用 王彩红 089

小学科学教学中信息技术的应用 秦文国 092

STEAM教育理念下的信息技术教学
周小育 张正红 096

基于智慧学习环境的幼儿园信息化教学
郭海军 100

“金课”背景下线上线下混合式课程建设
探究

——以“病理学与病理生理学”为例
郭 燕 崔新慧 李建民 鲁兴梅 104

5G技术下智慧教育的实践研究 徐春霞 109

教法实践

大任务统领下的大单元学习目标设计
与实施
——以五年级语文上册第七单元为例
赵海霞 113

深度学习视角下小学语文阅读教学策略
王 敏 117

减负增效视角下“小张化”作业的布置
和评价 张 勇 120

幼儿早期阅读习惯的培养方法 焦红英 124

教坛漫笔

倾听一片叶子的低语 叶小慧 128

封二 聚焦新征程 展现新形象
——深入学习贯彻落实党的二十大精神书画
摄影作品选登

如有印刷、装订质量问题请直接与印刷厂联系调换。
电话 0931-8159408 8153310

把校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出,深入推进全民阅读,建设“书香中国”。开展青少年学生读书行动,是将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径。首先,各地教育部门和学校要把开展读书活动作为一件大事来抓,从高水平“书香校园”建设入手,通过丰富图书配备、改善阅读条件、优化学校读书环境、营造良好读书氛围,把学校建成学生喜爱的“阅读场”。其次,学校要建立健全学生阅读指导机制,强化对教师阅读指导的培训,让教师开好阅读指导课,随时指导学生阅读,并定期举办学生阅读指导活动,帮助学生掌握科学的阅读方法,提高学生的阅读能力。最后,学校要引导学生读思结合、学用相长、知行合一,通过读书学习夯实基础、挺立脊梁,扣好人生的第一粒扣子,立志为中华民族伟大复兴而读书;要引导广大学生既读有字书,又读无字书,不仅要从书籍中汲取知识,更要向他人、向社会、向实践学习,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(秦川)

绷紧安全弦 让孩子快乐拥抱春天

春光明媚,正是组织学生春游的大好时机。然而,一些春游中发生的事故给学校组织学生春游敲响了警钟,暴露出教育部门及中小学校在保障学生安全方面还存在薄弱环节。作为具体组织者,学校在出游前应制订详细的活动方案和应急预案,成立专门的安全管理小组,明确负责领导、具体带队老师等,共同保障出游安全;同时,加强学生和教师的安全教育;还要安排具有一定专业知识或救助经验的管理人员,对参与活动的学生按班级、分小组进行组织、管理,严把安全防控责任关,严防出现春游安全管理漏洞。春游场地的管理部门,要认真排查途中和活动场地的各种安全隐患,做好应对突发事件的应急处理工作,确保学生安全出游。如有需要,各班家委会成员可参与活动并协助教师组织、管理学生春游活动。通过严密组织把安全出游工作做细做实,切实筑牢春游安全防线,让安全问题不再成为学生集体出游的障碍,让学生享受春游的美好时光。

(唐守伦)

发挥体育课优势 实现跨学科育人

新课程标准强调跨学科主题学习,强化学科间的相互关联,以增强课程的综合性和实践性,提升学生的核心素养。跨学科主题学习不是几个学科简单相加或轮番呈现,也不是各学科教师“孤军作战”,而是多元聚合、协同融合。就体育学科来讲,发挥体育课的优势,实施跨学科育人,需要从理念、能力、机制等层面提供保障。首先,学科融合必须以学生为中心。教师应根据学生的兴趣、特长、学科背景等,有针对性地设计跨学科课程,让学生在体育活动中感受到其他学科知识的存在和应用。其次,通过建立跨学科教研组,让体育教师与其他学科教师合作设计跨学科课程,教师相互学习、交流、分享跨学科教学的心得和经验,促进教学水平的提高。再次,教师可以利用网络资源和多媒体技术,设计有趣、富有创意的跨学科教学内容,促进跨学科主题学习。最后,学校可以建立多维度的评价体系,考查学生在体育课中的学科表现和跨学科学习成果,全面评价学生的学科水平和跨学科能力。

(雷依泽)

编辑:徐春霞

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

答好六个问题 实现三个迈进

——白银市推进中国式教育现代化的实践与思考

○ 白银市教育局党组书记、局长 吕佐鹏

教育在现代化建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。如何走出中国式教育现代化的“白银之路”，我们首先要回答好供给“够不够”、发展“均不均”、结构“优不优”、队伍“强不强”、质量“高不高”、口碑“好不好”等六个问题。面对新的形势，要重新设计教育现代化的战略步骤和发展思路，切实在把握“三个坚持”、力争“三个迈进”中谱写中国式教育现代化的白银新篇章。

一、白银市教育发展现状

教育不仅是民族振兴和社会进步的基石，也是一座城市软实力的生动体现。近年来，白银教育以满足人民群众对优质教育需求为出发点，紧紧围绕强党建、抓改革、促公平、提质量、建队伍的工作主线，进一步深化教育改革，着力推动教育高质量发展，全市教育事业呈现出持续提升、竞相发展的良好态势。

目前，白银市有各级各类学校975所，其中幼儿园300所，完全小学284所，小学教学点240个，初级中学83所，九年制学校26所，特教学学校3所，完全中学2所，高级中学25所，中等职业学校10所，高等职业学院2所。现有在校学生27.29万人，其中在园幼儿5.73万人，小学11.85万人，初中5.38万人，特教学学校279人，普通高中3.2万人，中等职业学校1.1万人，高职学院8332人。现有

教职工2.86万人，其中专任教师2.64万人。2022年，白银市一般公共预算教育经费达到39.9亿元；学前教育三年毛入园率96.74%，九年义务教育巩固率99.84%，高中阶段毛入学率96.23%。

二、推进白银市教育现代化的现实困境

近年来，白银教育在高质量发展中取得了一些成绩，但是对照党的二十大对教育事业的新要求、新目标，在许多方面还存在不少短板和弱项，特别是推进基础教育现代化任重道远。如何走出中国式教育现代化的白银之路，首先要回答好以下六个问题。

1. 供给“够不够”的问题。白银市恢复建市以来，在历届市委、市政府的大力推动下，我们用了较长一段时间解决了教育资源供给的问题。但随着城镇化进程的不断加快，城市（县政府所在地）规模急剧增长，大量农村人口向城市集中，教育资源配置不均衡矛盾突出，城市资源调整速度远远不能适应城市的扩张速度。目前，白银市公办园在园幼儿3.6万名，其中城区容纳2.5万名，达到幼儿总人数的70%；全市义务教育阶段适龄儿童在城区接受义务教育的约占到适龄儿童的70%，其中白银区达到98%，景泰县达到近80%，会宁县、平川区达到60%，靖远县达到50%。总体来说，白银市基础教育阶段资源总量充足，但城区出现新的教育资源不足的问题，“城挤村空”问题比较突出，城区公办幼儿园、义

务教育学校数量还不足。

2. 发展“均不均”的问题。按照中国式教育现代化发展的总体要求,推进各类教育的均衡发展是摆在我们面前的重大任务。但从白银市整个教育体系发展看,均衡发展之路还任重道远。

一是城乡教育发展仍然不均衡,城市教育的办学条件、教师配置、教育信息化程度、家长理念等方面都明显优于农村教育。

二是校际发展不均衡,城市学校在办学理念、育人水平、办学条件等方面整体优于农村学校,同为城市学校的名校又优于薄弱学校。

三是各类教育发展不均衡,义务教育、普通高中优于其他阶段教育,学前教育、特殊教育、职业教育、高等教育仍是发展中的短板。

3. 结构“优不优”的问题。进一步调整优化教育发展结构是推进白银市教育高质量发展的有力保障。这方面白银市还存在教育投入不足、投入结构不优的问题,教育经费在教育内涵发展、教师队伍建设、教育信息化建设、校园文化升级等方面的投入较少,教育费附加还没有足额用于教育事业,普通高中还存在负债办学情况。随着人民群众对优质教育的需求越来越迫切,城乡学校布局结构还不尽合理,优质教育资源主要集中在城市,农村地区优质教育资源亟待提升。此外,教育治理体系还不完善、治理能力还有待提高,教育评价体系还不健全完善。

4. 队伍“强不强”的问题。教育大计,教师为本。教师队伍建设是不容忽视的现实问题。一方面,白银市中小学音乐、体育、美术、科学、英语、思政等学科专任教师缺口仍然较大,农村小规模学校缺乏全科教师,职业学校“双师型”教师还不足;另一方面,教师编制供需矛盾突出,出现教师结构性不足与超编矛盾并存以及教师老龄化等问题。另外,面对新课改、“双减”、高考综合改革等教育改革政策的挑战,校长队伍的管理能力、领导水平、课程建设能力,教师的育人能力、教学水平、教研水平还不能适应新时代教育改革

的要求,还需要不断提升。

5. 质量“高不高”的问题。虽然白银市的教育质量在全省有一定优势,但总体上看并没有进入第一梯队。具体讲,学前教育保教质量还需进一步提高,幼小科学衔接、减缓衔接坡度的教学体系还未完全建立,“小学化”倾向在民办幼儿园时有发生;义务教育“双减”政策落实还有一定差距,课堂教学还需提高效率,作业管理还需提高水平,课后服务还需提高品质,五育并举还需创新途径,素质教育还需加快;普通高中适应新高考制度的育人方式改革仍需深化,学校育人理念重构、课程体系建设、育人方式转变等工作需进一步强化;中高等职业教育实践技能实训场所、“双师型”教师不足,校企合作、产教融合、科教融汇存在短板,学校专业结构与产业结构不相适应。特别是教育数字化、信息化是白银市教育事业中的短板,与省内其他市州的差距逐渐拉大,数字化、信息化赋能教育高质量发展仍有较大缺口。

6. 口碑“好不好”的问题。办好人民满意的教育,让学生拥有人生出彩的逐梦机会,这是我们一贯秉承的初心和使命。当前,随着经济社会的不断发展,人民群众对优质教育的诉求越来越迫切,教育的好口碑就是来自于对群众诉求的积极回应和关切。从目前看,人民群众对教育的直接诉求主要有以下几个方面:由于城区公办学前教育资源有限,主要表现为“入公办园”难;群众对农村及薄弱学校教育质量还不满意,导致各县区不同程度仍然存在“择校”“择班”现象,对“上好学”“学得好”的优质教育资源愿望迫切;有些学校家庭作业较多,家长还有一些意见;社会对教师师德师风还有不满意的方面。这些意见、问题、诉求都是摆在我们面前亟需解决的。

三、实现白银市教育现代化的思考

当前,全国上下正在开启全面建设社会主义现代化国家的新征程,教育的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准都发生了重要而深刻的

变化。我们必须以翻篇归零的思想,重新设计白银教育现代化的战略步骤和发展思路,视困难为考验、把挑战当机遇,切实在把握“三个坚持”、力争“三个迈进”中凝聚教育系统正能量,奋力谱写中国式教育现代化的白银篇章。

1. 坚持补短板、提质量,努力实现从“有学上”向“上好学”的迈进。进入新时代,群众对教育有更高的要求、更好的期盼。贯彻党的二十大精神,最关键的是要聚焦教育高质量发展这一主题,促进各类教育优质协调发展。为此,我们要在继续抓好教育的规模发展和硬件改善的同时,更加关注内涵建设和质量提升,着力推进教育的供给侧改革和结构性调整,加强优质化、多样化、特色化的教育供给,积极回应群众教育需求的转型升级,满足群众“学有优教”的美好期盼。

一方面,要牢固树立“人才是第一资源”的理念,紧紧抓住培养、引进、使用、激励这四个环节,高站位谋划人才优先发展布局,高质量打造一流师资队伍;另一方面,要坚持兜底线、补短板、促公平、提质量原则,调整优化资金支出结构,加大对农村地区、薄弱学校的倾斜支持力度,推动教育保障政策体系向乡村振兴平稳转型。与此同时,要更加注重不同教育类型的优质资源协调发展。如基础教育,要更加注重育人、注重终身、注重融合,推动教育基本均衡向优质均衡转型,由注重改善办学条件向提升硬件和内涵建设并重转型,学有所教向学有优教转型。再如职业教育,要以适应国家战略、满足社会需求、立足学校实际、尊重学生差异为“四梁”,以完善体制机制、优化专业结构、深化产教融合、加强队伍建设、改进培养模式、提升硬件设施、重视文化建设、保障办学质量为“八柱”,走创新发展、特色发展、内涵发展的路子。

2. 坚持抓改革、求突破,努力实现从“大起来”向“强起来”的迈进。近年来,白银市教育投入、教育供给达到了前所未有的水平,但教育事业“发展不平衡不充分”的问题还没有得到有效

解决。由“教育大市”向“教育强市”迈进,需要 we 们继续深化教育综合改革。

一方面,要立足白银教育改革发展现状,坚持“高品质、特色化”的现实路径选择,推动教育资源结构、学科专业结构、人才培养结构相互协调、更加优化;另一方面,要通过新建一批、改造一批、整合一批、置换一批、对外引进一批和政府购买服务等方式,进一步加大公办教育资源、普惠教育资源、优质教育资源供给。同时,我们还要立足学校实际,挖掘本土资源,关注学生需求,开发特色课程,沿着“学校特色——特色学校——名牌学校”的健康轨道向前发展。

3. 坚持创一流、争第一,努力实现从“跟跑者”向“领跑者”的迈进。多年来,我们坚持自我加压,实施了多项创新,打造了多个品牌。比如,会宁县在探索和实践形成了领导苦抓、家长苦供、社会苦帮、教师乐教、学生乐学的“三苦两乐”精神,走出了一条薄弱经济基础支撑宏大教育体系的实践之路,成为全市教育的一张金字招牌。再如,我们积极探索城乡幼儿园一体化办园,义务教育集团化、学区化办学,普通高中改革发展共同体建设等,初步构建起点面结合、全面发展、整体提升、优质均衡的良好格局。实践充分证明,尽管我们地处内陆、位居西部,在教育视野、理念、资源等方面与教育发达地区有差距,但我们凭借着务实重干的精神和不甘人后的决心,创造了争先进位的业绩,展现了干事创业的形象。

今后,我们要把“跟跑”和“领跑”结合起来,把“全省水平”和“白银特色”结合起来,大胆闯、放手干,创一流、争第一,努力实现优质教育资源持续“增量”,发展水平在全省继续“增位”,在服务现代化新白银建设中接续“增色”,真正让奋进争先成为白银教育人的精神符号,努力在更多的工作上当标杆、当领跑,以此推动白银教育的高质量发展和影响力提升。

编辑:张慧敏

甘肃省教育系统“三抓三促”在行动

华亭市深入推进“三抓三促”行动走深走实

○ 通讯员 孟继祖 白 婷 张文宇

“三抓三促”行动开展以来,华亭市教育局认真贯彻落实省市各级政府决策部署,坚持以“‘四学一研’促提升、‘五大措施’促落实、‘六种意识’促发展”为主要抓手和重要载体,引导全市教育系统在学习上下功夫、在执行上铆足劲、在效能上见真章,全力推动“三抓三促”行动高标开局、强势起步、高效落地。

一、抓管理转作风,促进教育优化大提升

华亭市教育局坚决扛起教育系统“三抓三促”行动主体责任,把“三抓三促”行动与“双推双培”工作统筹推进,制定下发《华亭教育系统关于开展“三抓三促”行动的实施方案》,召开专题会议,一把手亲自部署、亲自调度、靠上指挥,从学校负责人做起,从机关干部抓起,结合教育系统自身特点,管好用好教师干部队伍,坚持令行禁止破除“推”的问题,坚持马上就办破除“慢”的问题,坚持精益求精破除“平”的问题,坚持亲力亲为破除“虚”的问题,坚持敢于担当破除“怕”的问题,在各种对照检查中找差距、补短板。坚持目标导向,砥砺新担当,展现新作为,为全市教育事业高质量发展夯基固本。

二、抓学习提效能,促进教育事业大提升

华亭市教育局以“三抓三促”行动为牵引,加强高效课堂建设,提升课后服务水平,全面规范校外培训机构,营造“五育并举”新教育生态,确保综合改革措施落实;开展千名教师大走访活动,宣传国家“双减”政策、“五项管理”相关要求,传递学校的教育教学理念,助推家校共育指导,关爱特殊学生,进一步落实了“双推双培”工作思路。市教育系统坚持关注教育动态和政策要求,常态化开展政治理论学习,以最新教育政策规定和教育理论著作为主要内容,扎实开展“华亭教育大讲堂”“业务大论坛”等活动,深入开展专题

培训解读,分析问题,提出对策,努力把政治理论学习与业务能力提升相结合。

三、抓师资强队伍,促进师资配备大提升

华亭市教育局牢牢把握“人才是第一资源”,坚持把教师队伍建设摆在教育优先发展战略的突出位置,坚持“足数量、强质量”基本原则,进一步加强教师队伍建设。引进紧缺专业人才16人,事业单位招聘6人,招聘特岗教师85名,安排45名城乡教师在市域内参与帮扶支教、交流轮岗工作,2名教师赴甘南藏族自治州顶岗支教。强化师德师风建设,成立以科级干部为组长,责任督学、包校干部为组员的六个督查组,对全市各学区、学校、幼儿园的师德师风建设情况开展专项督查1轮次。保障教师待遇落实,办理岗位聘任、工资晋升手续259人次,退休教师住房补助手续38人次;发放“代课教师养老补助”资金363人次2.82万元,乡村教师生活补助资金1500余人次300.2万元。

四、抓教学强质量,促进教育改革大提升

华亭市教育局按照“高点站位、高效推动、高质量发展”基本要求,全面加强教育教学管理。坚持活动引领,举办“同课异构”课堂教学观摩暨交流研讨活动,邀请平凉市崆峒区专家团队28人同步开展“同课异构”课堂教学观摩暨交流研讨活动66节次,开展送教下乡高效课堂大教研活动24场次。组织实施市直小学学生体育、美育素养抽查测评1轮次。稳步推进德育教育,坚持以课堂教学为主渠道,依托班、团、队活动和思想品德课教学。

五、抓均衡强基础,促进办学条件大提升

抓均衡强基础,促进办学条件大提升,市教育局树牢“抓项目促发展”意识,聚焦“城乡一体、优质均衡”总体规划,持续改善学校办学条件。

分层分类扎实推进教师培训工作

○ 嘉峪关市教育局

嘉峪关市教育局深入贯彻落实“三抓三促”行动部署要求,紧密结合全市教师培训工作具体实际,科学确定年度任务,创新培训方式,加强过程管理,线上线下融合,走出去请进来并行,扎实推进教师培训工作,努力为全市教育高质量发展提供强有力的人才保障。

立足实际,科学谋划,明确培训任务目标。年初,市教育局在充分调研、广泛征求意见的基础上,确定了“分层次、分批次、全覆盖”的培训思路,认真梳理国培、省培项目,统筹安排市培项目,研究确定了22项年度重点培训任务。突出问题导向和需求导向,按照“缺什么补什么”的原则,充分考虑不同层次、不同学科教师 and 不同岗位管理人员的不同需求和工作特点,聚焦课程标准贯彻落实、校园长领导力提升、高考研究、校园文化建设、中小学党建等,精心策划和安排研修培训内容,落实精准培训要求,增强了培训的针对性。

强化统筹,精心组织,有序推进各类培训。局校联动,引导各学校合理安排教学计划,努力克服工学矛盾,有序落实各项培训任务。充分运用国培、省培资源,分层分类组织校园长、学校党组织书记、骨干教师赴清华大学、浙江大学、陕西师范大学等高校和深圳、青岛等教育发达地区开展培训,目前已完成160名优秀教师为期10天的“三支重点人才队伍”培训项目、24名小学校长和语文骨干教师为期5天的小学阅读教学和校园文化建设专题学习观摩,19名初中数学骨干教师为期4天的新思路数学实验项目培训,54名中小学校长和

教学管理人员为期15天的中小学骨干校长培训,23名民办幼儿园园长为期7天的“幼儿园园长高级研修班”培训等60余项国培、省培、市培项目,外出累计培训503人次。组织了班主任和心理健康教师线上培训活动,参培人数859人,覆盖全市各学校、幼儿园班主任和心理健康教师。

强化沟通,严明纪律,强化培训过程管理。培训前,注意在做好调研的基础上,加强与承训方的沟通,就培训课程设置、授课专家聘请、跟岗实践学习、培训方法和形式进行反复沟通协调,切实把好培训关口。召开培训前会议,成立班委会和学习小组,对培训日程、纪律要求和相关事项进行专题安排。培训中,充分发挥班委会的作用,加强与承训方的沟通协商和合作,严明培训纪律,做到“人员、时间、内容、效果”四落实,确保了培训质量和效果。

创新方式,学用相促,提升教育发展内涵。采用专家讲座、讨论交流、跟岗实践等多种培训方式,有效整合培训地名师名校资源,引导参训学员学思践悟,消化吸收培训内容,努力将学习成果转化为教书育人的实际能力。在每期培训后,特别增加“返岗实践”环节,引导参训教师结合具体岗位,将新理念、新方法运用到教育教学实践,并在规定期限内汇报学习成果在“返岗实践”中的应用成效。成立了市级高考研究团队,请进来、走出去,邀请兰州市高考研究专家来嘉峪关市讲学,聚焦学生核心素养培养,开展跨区域高考研讨交流,助推新高考政策落地实施。

编辑:郭裕嘉

实施教育重点项目7个,新建、改扩建校舍3.6万平方米,购置教学设备和生活设施382万元。市二幼全面建成投用,仪山学校、职教中心图书馆和学术报告厅、安口小学宿舍楼及食堂正在加快实施。

踏上新征程,华亭市教育系统将有序推进各项工作,以上率先、真抓实干,以“拼”的精神、“闯”的劲头、“创”的勇气,全力以赴拼质量、抓育人,促落实、提质效。

编辑:张慧敏

三个“聚焦”赋能教育高质量发展

○ 武威市教育局

“三抓三促”行动开展以来,武威市教育系统认真贯彻落实省委、市委部署要求和省教育厅工作安排,立足主责主业,系统布局、统筹推进,持续优化基础教育体系,扎实推进“三抓三促”行动走深走实、见行见效。

聚焦学习提能力

全市教育系统立足实际,组织开展多形式、分层次、全覆盖学习培训,不断提升干部的工作能力水平。市教育局通过班子成员领学、直属机关党委督学、党支部研学、党小组促学、党员干部自学的“五学联动”,着力填补本领赤字,有效化解能力危机,全面提升“八项本领”“七种能力”。举办班子成员“学习大讲堂”、中层干部“业务大比拼”、科员“岗位大练兵”活动,切实提高发展领导力、组织动员力、贯彻执行力,形成全力以赴干事业、一往无前促跨越的生动局面。

古浪县教育局举办全县高中、初中学科教师课堂教学多媒体应用技能大赛,聚焦教师信息技术应用能力提升,通过“以赛促学、以赛促练、以赛促用”机制全力激发广大学科教师信息化应用的内生动力,促进信息技术与课堂教学的融合发展,不断夯实教育高质量发展的基础。

武威第一中学本着促进青年教师专业成长的宗旨,邀请杰出校友和骨干名师为青年教师讲学授课,同时组织青年教师进行专业知识测试,调动了青年教师研究教学的积极性,激发了青年教师注重理论知识积累、业务水平提升的热情。

聚焦作风树形象

全市教育系统持续以“三抓三促”行动为契机,持续强化政风、行风、校风、教风建设,着力创建良好教育生态,树立良好教育形象;扎实抓好学习提升、工作落实、服务效能,坚持用严的精神、实的作风、高的标准、优的质量,推动各项教育工作高标准落实。

凉州区教育局紧紧围绕“思想提升”专题学习、“教育发展”专题研讨、“问题解决”专题调研、

“能力增强”专题练兵,结合师德专题教育,组织教职工持续开展每周1小时政治理论和师德素养学习,引导广大干部职工坚持向书本学、向群众学、向先进学、向实践学,全面提升“八项本领”“七种能力”,切实提高发展领导力、组织动员力、贯彻执行力。

武威师范附属小学以党风廉政建设宣传教育月活动为切入点,以师德师风建设为专题,以廉洁从教为抓手,多形式开展廉政宣教活动。引导党员教师提高政治站位,将政治责任记在心上、扛在肩上、落实在行动上、转化到发展上,积极营造和维护学校风清气正的政治生态。

聚焦责任抓落实

全市教育系统认真梳理“规定工作”,融入特色鲜明的“自选内容”,把“三抓三促”行动与做好教育工作紧密结合,高站位谋划、高标准推进、高质量落实,集中攻坚突破。

武威第二中学举行“学习雷锋好榜样”主题团日示范活动,深入学习宣传贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示,引导广大青少年深刻把握雷锋精神的时代内涵,踊跃投身志愿服务活动的生动实践,让学雷锋在青少年中蔚然成风。

武威第十五中学深入落实“‘双新’背景下思政课推进”系列活动,举办了“双新”背景下高中思政课议题式教学竞赛活动,充分发挥思政课教师“教学标兵”的示范引领作用,营造了良好的思想政治课堂文化氛围,认真落实了高中新课程标准,积极探索了教学方式,激发了青年教师开展议题式教学活动的兴趣。

下一步,市教育局将持续推进“三抓三促”行动落实落细,紧盯各项目标任务,引领全市教育系统党员干部把理论学习成果转化为履职尽责的工作实效,不断改进工作作风,切实提高工作效能,凝心聚力推动武威教育高质量发展。

编辑:郭裕嘉

扎实推进三个“百千万”工程

○ 酒泉市教育局

在“三抓三促”行动中,酒泉市教育系统扎实推进三个“百千万”工程,提高认识、提升能力,提振信心。

一是实施“百名书记讲理论、千名骨干讲专业、万名教师学业务”行动,开展大学习。围绕“思想要提升,我该懂什么”,认真落实中心组学习、支部“三会一课”、党员理论学习、教职工集体学习制度,组织全市160多个学校党组织的书记落实领学任务,带头宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和省市两级党代会精神,推动学习党中央和省市委关于教育的系列决策部署,推动落实“五学五讲五议五进”措施,掀起学理论的高潮。组织全市近1000名名师、名校长、教育领军人才、正高级教师、市级以上学科带头人、骨干教师等,每人举办一期讲座、论坛、沙龙、培训会等,推动学专业的高潮。组织全市1万多名教职工开展读专著、学业务行动,每人至少研读1~2本业务专著,研究教育问题,探索教育规律,掀起学业务精业务的高潮。分级举办“党组织书记话发展”“党务干部话党建”“党员干部话奋斗”专题论坛,深入开展“新时代新征程,方向是什么、目标是什么、任务是什么,干什么、怎么干”专题研讨,达到统一思想、凝聚共识、鼓舞干劲、提升能力的目的。

二是实施“百名干部进学校、千名党员联群众、万名教师进家庭”行动,开展大调研。针对“教育要发展、我该谋什么”的问题,组织市县两级教育局200名机关干部进学校,开展调查研究。每名干部每月至少驻校工作3天,对标党中央和省市委关于教育发展的重点决策和部署安排,围绕如何推动全市教育高质量发展、建设

区域优质教育中心、办好人民满意教育,如何进一步深化教育改革、提高教育质量、优化教育布局、加强教师队伍建设等问题调查研究,查找问题短板,找准原因根源,理清工作思路,提出应对措施,现场办公帮助解决具体问题。组织教育系统4000多名党员深入群众,每人联系2名群众教职工,开展拉家常、通思想、联感情活动,重点围绕群众急难愁盼的问题,做好访民情、送温暖、解矛盾工作。组织1万多名专职教师开展大家访,每人至少走访10个以上学生家庭,宣传教育政策,通报学生学情,听取家长对教育工作的意见和建议,形成家校共育合力。

三是实施“百名带头人外出跟岗学、千名骨干集中培训学、万名教师在岗研讨学”行动,开展大练兵。围绕“能力要增强、我该会什么”开展专题练兵。分批选派300名以上学科带头人到江苏南菁中学跟岗研修,选派部分管理干部挂职锻炼,开眼界、长见识、提能力。精心组织实施“国培、省培、市培、县培”计划,选派2000名左右业务骨干集中参加业务培训,提高业务能力。完善市、县、校三级联动大教研体系,发挥好专兼职教研员、学科专家团队、学科基地、名师工作室等作用,以“半天无课日”大教研为载体,组织全市1万多名专职教师,围绕推进本土化的“教学指南”体系的研制应用、推进“混合式学习”教学改革、加强和改进实验教学研究指导、完善学校特色作业、减轻学生过重课业负担以及课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究,常态化开展教研训一体化教研培训。

编辑:郭裕嘉

本期话题

落实好“三抓三促”行动,是深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记对甘肃重要讲话重要指示批示精神的重要举措和工作抓手,真正以过硬本领、优良作风、扎实成效推动工作。自“三抓三促”活动开展以来,各地牢牢扛起主体责任,在如何深入落实上下功夫,重点攻坚,持续发力,在全省教育系统形成了追赶进位、争相出彩的生动局面。

聚焦主责主业,全面夯实高质量发展基础

○ 杨晓春

全省上下正在掀起的“抓学习促提升,抓执行促落实,抓效能促发展”热潮,其本质是贯彻落实党的二十大精神的甘肃实践。以党的二十大精神为指引,以“三抓三促”行动为契机,聚焦主责主业,瞄准教育发展的关键问题、关键环节,在抓执行、抓效能上下功夫,努力做到“四个聚焦”,全面夯实教育高质量发展基础是教育工作者最重要的责任和使命。

聚焦热点难点,强化教师培训。一要厘清培训思路,用活用好各级各类培训资源,按照“缺什么补什么”的原则,聚焦课程标准创新实施、基层学校党组织建设等,精心策划和安排培训内容。二要创新培训模式,以模式创新助推培训效果提升,采用专家讲座、跟岗学习等多元开放的培训方式,激发教师学习的主动性和积极性。三要学用结合,反思提升,制订基于“用”的培训评价体系,把使用成效作为检验培训效果的重要标尺,引导教师将

学习成果切实转化为教书育人的实际能力。

聚焦“双减”落实,强化提质增效。一要深刻认识“双减”的重大意义,严格执行国家课程方案和课程标准,狠抓课堂质量,切实将作业数量、课业负担减下来,把育人质量提上来。二要积极探索“双减”的特色化路径,在基于“双减”新制度设计中考量师资、学生等综合因素,统整各类资源,通过加强课后延时服务课程群建设、优化作业设计等方法,走特色化“双减道路”。三是坚持家校融合、家校共育,发挥家庭教育在提升学校育人质量上的积极作用,鼓励有能力的家长积极参与学校治理等活动,提升家长理性看待教育和实施家庭教育的能力。

聚焦课堂主阵地,强化“五育”融合。一要促进教学观念和行为的转型升级,从教学内容、教学评价等多方面入手,推动教学从“三维目标”顺利走向“核心素养”。二要夯实“五育”并举的

理念基础,构建全面发展的育人体系,实现从“五育”并举的底线要求向“五育”融合的理想追求升级。三是坚持学段贯通,构建“五育”连续发展的有效路径,探索从学科融合到“五育”融合,再到学段融合的发展路径,从分段式育人向连续性育人的过渡升级。

聚焦教育新形态,强化数字化转型。一要结合信息技术2.0工程,不断提升教师数字素养和信息化教学能力,推动教学方式变革。二要加强信息技术与教学的深度融合,教—学—评全流程使用信息技术手段,实现从解构教学经验到重构教学行为,再到创新教学方式,让教师从单向的知识输出者成功转型为知识发现者、使用者。三要加强教育数字化基础设施建设,逐步升级数字化软硬件设施设备。借助智慧校园、智慧黑板等学校信息化建设机遇,发挥校长在学校信息化建设中的规划力、领导力,逐步改善学校信息化办学条件。

深化“三抓三促”行动 推动教育高质量发展

○ 张儒泰

“三抓三促”行动是省委、省政府为积极推进全面建设社会主义现代化幸福美好新甘肃而部署的一次重要行动,也是使命所系、群众所盼、发展所需。作为一名教育工作者,我们必须积极行动,以“赶早”的姿态,“赶考”的心态,踔厉奋发,勇毅前行,推动形成比学赶超、狠抓落实、争先进位的强烈氛围,努力开创教育现代化教育新局面。

一是要在全面学习上下真功夫,力促教师自身综合能力不断提升。教育要发展,教师是关键。党的二十大报告明确提出

“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”,同时提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习强国”。作为人民教师,我们必须坚持不懈地大抓学习,不断提升自身素养和综合能力,必须坚持深入学习先进教育理念,持续提升课堂教学能力,切实提高育人水平。

二是要在狠抓执行上下硬功夫,确保立德树人根本任务全面落实。要全面贯彻执行党的教育方针,持续强化落实中小学校党组织领导的校长负责制,实施提升校长课程领导和教师课

程执行力行动,不断深化大思政教育,持续推进“五育并举”和“双减”落实,全力推动教育优质、均衡、全面发展。

三是要在提升质量上下苦功夫,推动区域教育向更高质量发展。要切实加强学校教育教学常规管理,进一步规范教师从教行为,向科学管理要质量。要不断强化教师技能培训,积极推进名校长、名教师、名班主任培养,用加强队伍建设保质量。要积极完善教育评价体系,采用多种评价方法和评价标准,科学开展教育质量评估,以教育改革提质量。

党建引领聚合力 教育创新促发展

○ 吴正帅

加强党对教育工作的全面领导,关键要坚持以“三抓三促”行动为指引,把党的领导贯穿办学治校、教书育人的全过程。

一是党建引领助力学校教育教学工作,坚持管党建与管业务相结合,让党建责任实起来。党员教师要带头研发课程,架构基于学生能力发展和核心素养发展的校本课程体系,要在课题研究、教学示范、送教下乡等活动中切实发挥领头雁作用;建立职责明确、运转有序、保障到位的工作机制,对教师实行多元化多维度评价,使教师肩上有责、争先有标、行为有尺、评议有据;倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚,营造浓郁书香校园文化氛围;坚持创新育人,完

善创新人才培养通道,不断提高创新人才培养品质,共同探索创新人才培养路径。

二是党建工作与德育活动相融合,拓宽育人渠道,在活动中养德育人。强化立德树人,以爱国主义为教育核心,科学设计各级各类教育德育目标要求,大力推进思政课教学改革,树立课程思政意识,切实抓好师生的思政教育工作,引导全体教师在学科教学中渗透思想政治教育,让师生在党史学习教育中强化政治认同、汲取奋进力量,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。丰富“国旗下讲话”活动主题,展示班级风采,加强仪式教育;节日课程序列化,整合提炼主题,培养爱国情怀、感恩意识、环保意

识、法治意识;做好研学访学课程,传承红色基因,打好人生底色。立体化的德育工作机制、多元的“红色教育”活动,能够积极传播党的声音,激活校园党建“细胞”,实现党建工作与学校文化、教育教学、学生德育深度融合。

要落实好“三抓三促”行动,党建工作应与学校教育教学工作深度融合,以党的建设助推学校内涵发展,凝心聚力为学校教育优质特色发展保驾护航,确实为教育教学高质量发展提供人才和组织保障,促进师生共生共长,促使学校逐步走上一条内涵丰富、品位高雅、和谐有序的科学之路。

编辑:王金梅