

# 开创青少年心理健康教育新格局

○ 康廷虎

关注青少年心理健康,促进他们成长成才,不仅是每一所学校,每一个家庭所努力期盼的,也是国家关心家庭幸福、民族未来所要求的。近年来,国家先后通过立法、工作规划和方案、指导纲要等方式,出台一系列政策、法规和意见要求,促进青少年学生心理健康发展。日前,教育部等17部委印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,以“全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养”,而要实现这一目标,有必要认真思考如何全方位科学地培养学生健康心理。

关注经济社会的发展,培育积极社会心态。人的成长过程是一个与环境相互作用不断塑造自我,并接纳、认同自我的过程。然而,随着经济社会的快速发展、科学技术的突飞猛进,青少年的成长环境也在迅速的变化。一方面,科学技术的进步、物质财富的积累、精神文明的丰富,给青少年提供了更优质的成长条件。他们可以更便捷地获取信息、增长知识,并获得身体成长所需要的物质基础。另一方面,他们在成长过程中,又不得不面对信息化、智能化,以及知识极大丰富而又碎片化等的挑战。这些挑战不是物质上的、身体上的,而是精神上、心理上的。成长环境的迅速变化,会给青少年带来适应性障碍,容易出现人生意义感丧失的问题。这就需要引导青少年学会自我认同和接纳,培育他们自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,塑造他们的心理健康屏障。

关注多元价值的冲击,培育和践行社会主义核心价值观。当前,我们正处在百年未有之大变局的时代,这也意味着必然面临传统与现代的碰撞,守正与创新并存局面,思想、文化、价值观念也会面临巨大冲击,在意识形态领域也会面临众多挑战。特别是青少年在成长过程中,接受知识、观念、思想的渠道呈现出多样化,他们的价值

观念,比如世界观、人生观、价值观可能会受到多元价值的冲击。一方面,要支持文化多样性,尊重文化之间的差异,鼓励多元文化之间的交流,主张世界文明的相互借鉴。另一方面,青少年时期正是“扣好人生第一粒扣子”,形成和确立价值观的重要时期。如果没有正确价值观念的引导,当面临多元价值观念的冲击时,就会造成价值体系、认知观念的混乱,这会导致青少年心理健康问题的产生,甚至会导致极端行为的出现。心理学的研究告诉我们,赋予健康的角色并适应这样的角色,从而重塑认知观念,是心理健康教育的重要方法之一。因此,在新时代,培育和践行社会主义核心价值观,有助于坚定青少年的理想信念,提升他们的心理健康水平。

关注青少年心理发展规律,促进德智体美劳全面发展。人的心理的发展是有规律的:其一,心理的发展具有阶段性,是逐渐发展成熟的。心理发展水平决定着青少年“学什么”“怎么学”;同样,也决定着家庭教育、学校教育“教什么”“怎么教”。任何违背青少年心理发展规律的教育可能是徒劳的,甚至会对青少年心理健康造成伤害。其二,青少年的人格是“知、情、意、行”构成的整体,这决定了教育不能片面地强调知识的掌握,或者行为技能的训练,还需要重视积极健康的情感培养,坚强意志品质的锤炼。因此,要遵循青少年心理发展规律,促进青少年德智体美劳全面发展,从而培养青少年心理健康,塑造他们健全人格。

青少年是国家的未来、民族的希望;少年强、青年强,则国家强,我们要培养社会主义建设者和接班人,就要积极开创青少年心理健康教育新格局,培养和培育拥有“自尊自信、理性平和、积极向上”的社会心态,具有坚定理想信念和社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展的新一代。

(作者系西北师范大学心理学院教授,博士生导师)

# 甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 11 期

总第 727 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 马生骏（兼）  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 谢颖丽  
封面设计 张学忠  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2023年6月1日  
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

开创青少年心理健康教育新格局 康廷虎 001

## 热点聚焦

### 微 评

以共同体建设推动义务教育优质均衡发展等 005

### 关 注

守正创新赓续百年初心 立德树人担当育人  
使命 甘雨阳 006

打造“甘有善育、甘有优学”新样板  
——张掖市甘州区教育高质量发展纪实 田 明 008

### 言 论

把美育浸润于成长全过程 许朝军 013

撕掉副科标签,让中小学校美育虚化变实化  
曹灿辉 014

加强学校美育 塑造美好心灵 刘运喜 014

## 思政教育

小学思政教育与“四史”教育的融合 许建平 015

思政教育在中小学音乐课中的渗透 商忠林 019

中职学校专业课课程思政建设的实践思考  
——以农林类专业为例 赵志学 023

系统思维条件下的土木类课程思政探究

李 瑾 027

## 五育融合

“双减”背景下德育的创新策略 李永东 031

基于美育PBL教学的三维评价体系  
构建研究 曹亚东 034

互联网背景下美育的困境及突破路径  
魏麟懿 042

劳动教育与学科教学的融合策略 才达吉 046

## 管理论坛

甘肃省农村学校控辍保学的现实困境  
与优化措施 梁景峰 朱成燕 050

留守学生心理健康教育的方法 朱凤鸣 056

“双减”背景下小学高年级课后  
服务模式探究 邓小霞 060

学前儿童家庭教育的影响因素及对策  
宁晓琴 064

高校教师动态能力培养与数字化转型路径  
简冠群 冯浩文 高 颖 068

## 理论前沿

论夏丏尊、叶圣陶《文心》的当代教育价值  
安丽娟 邹钱华 073

核心素养视域下高中历史教学的困境

与对策

赵利娟 078

区域活动中幼儿学习品质的评价理路

陈颖 083

### 教法实践 ▶

数学阅读能力的重要性及培养方法

索海龙 088

英语自然拼读法的教学策略

陈国梁 092

新课标下初中英语教学现状及对策

杨晓花 096

生本教育理念下初中物理课堂教学

设计的思路

王俊玲 100

基于儿童道德生命成长的道德与法治教学

探析

——以小学四年级上册“这些事,我来做”教学为例

金科峰 104

### 专题·阅读 ▶

农村中小学实施群文阅读教学的思考

毛强 108

高中语文群文阅读教学实践研究

丁俊 111

核心素养背景下群文阅读教学的策略

杨斌海 115

### 专题·作业设计 ▶

“双减”背景下农村初中数学作业布置思路

李颖 赵雁君 119

“双减”背景下小学英语作业设计的优化

王文娟 123

### 教坛漫笔 ▶

用爱传递温暖 用心点燃希望

武芙花 127

封二 书画摄影作品选粹

## 以共同体建设推动义务教育优质均衡发展

教育公平是社会公平的重要基础,是维系社会公平正义的坚实基础,城乡义务教育均衡发展是教育公平的重要体现。促进城乡义务教育优质均衡,各地进行了很多有益探索,城乡学校共同体建设就是其中重要的一项。但是,现实中城乡学校共同体建设存在区域城乡学校之间信息技术鸿沟较大、共同体建设机制失灵、支持政策缺乏精准性等问题,导致共同体建设难以取得应有的实效。如何破解这些难点,真正促进义务教育优质均衡?一方面,应按照城乡学校智慧教室标准化、一体化、同步化建设思路,加大宏观统筹力度,树立资源建设的系统观、整体观,逐步完善城乡学校信息化建设长效保障机制,架构城乡共网、共资源、共师资、共活动、共经费的教研平台,夯实县域城乡信息一体化基础;另一方面,应以协同原则为指导、整合学习中各种要素进行深度学习,激发共同体成员的内在动机、价值观、信念以及教师个体自我成长的愿望等驱动学习,逐步形成超越合作、协作等浅层学习共同体的自组织系统,着力打造城乡共维的教师深度协同学习共同体。

(王淑莲)

## 不要轻信“体考神器”

“只要喝上一口就能体育考试及格,考试成绩大幅提升……”网上有商家叫卖所谓“体育考试神器”的饮品,宣称可在体育测试中服用,无副作用。但据调查发现,此类“体考神器”成分表中的咖啡因含量是普通功能饮料的18倍。

专家表示,青少年在考试等精神高度紧张的状态下,千万不能过多饮用所谓的“体考神器”,否则就可能适得其反,影响考试水平的发挥。对于考生来说,保证饮食的规律、食品的健康卫生更为重要。



(王 铎)

## 纾解家长育儿焦虑始于升级教育观

自2021年“双减”政策实施以来,让孩子“慢下来”成为不少家长的共识。然而,孩子学习依然是一些家庭的教育重心,部分家长依然在盲目“鸡娃”。家长的育儿焦虑有深刻的社会原因,对此,家长应及时调整认知和心态:一方面,了解家庭教育规律是家长的必修课。在学习生活中,帮助孩子形成良好的安全感、意义感、成就感,孩子会变得自尊自信自强,学习往往也就不存在“跟不上”的问题。另一方面,打开视野认识脑科学,习得有效的教育方法。已有研究表明,过度学习不可取,大量的课外补习效果一般并不尽如人意。家长与其寄希望于将时间、金钱交给补习班,不如主动多学习脑科学知识,认识孩子的发展特点和学习规律,做好自身的情绪管理。对于孩子学习效果不佳的表现,家长要找到根源,积极地帮助孩子学习记忆方法,突破学习难点。此外,家长还要主动选择、建构良好的育儿朋友圈,善于利用优质文化教育资源和社会资源,如图书馆、博物馆、文化馆、纪念馆等,积极参与家校共育活动,获得更多的专业支持,构建自己家庭教育的良好生态。

(刘巧利)

编辑:徐春霞

## 深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

## 守正创新赓续百年初心 立德树人担当育人使命

○ 兰州市城关区畅家巷小学校长 甘雨阳

教育是国之大计,党之大计。党的二十大报告强调,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为一名基层教育工作者,更深感责任重大、使命光荣,只有守正创新,踔厉奋发,勇毅前行,才能在新的赶考路上为基础教育高质量发展作出贡献。

### 一、立德树人,落实教育根本任务

习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的二十大召开以来,我们本着“让每一个孩子拥有欢畅童年”的教育愿景,明确“教育观念要有新跨越,学校管理要有新举措,校园建设要有新变化,教育质量要上新台阶”的目标方向,进一步深化课程改革,加强学生养成教育、劳动教育、社会教育与综合素养发展提升;狠抓教学教研教师专业发展,加强教师队伍建设,提升教育优质内涵式发展。要围绕落实立德树人根本任务,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,进一步加强学生养成教育、劳动教育、社会教育等,推动学生综合素养持续发展提升。利用好本土红色教育资源,上好“大思政课”,深入开展革命传统教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育等,引导青少年传承红色基因、赓续红色血脉、厚植家国情怀,扣好人生“第一粒扣

子”,增强做中国人的志气、骨气、底气,从小听党话,永远跟党走,争做堪当民族复兴大任的时代新人。

### 二、守正创新,构建“畅美”文化体系

党的二十大报告强调,要加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。新时代对基础教育改革提出了新的更高的要求。因此,学校始终牢固树立高质量发展意识,充分认识所面临的新形势、新任务和新要求,坚持守正创新,坚持系统观念,用新理念新思路新办法全面推进教育教学改革。学校在开足开齐国家课程的基础上,以“畅德、畅研、畅行、畅情”的发展思路,构建“四制一主三翼”的畅美文化体系,不断丰富和拓展独具特色的校本课程。“四制”是学校章程及各项管理制度,“一主”是以教育教学为主,“三翼”是体育、艺术、科技三项特色项目。在“畅美”文化体系中,九项文化工程颇具内涵与影响,涵盖到读、背、看、赏、听、会、知、写、动这九项内容,坚持“五育并举”,滋养生命,厚植底蕴。坚持“素养”导向,充分利用学校的特色课程基础,增强课程适宜性,探索促进综合学习的教学新路径;坚持“生态”导向,创新落实“双减”政策,全面加强“五项管理”,持续提升课堂教学有效性、优化课后作业设计、提高课后服务质量,整体优化学校课程全要素,统筹设计学校生活全流程,系统转变课堂学习全过程,推动学校整体变革。通过多要素多渠道紧密联动,深化共享交流,推进义务教育优质均衡发展。完善学校管理和教育评价体系,激发学校办学活力,构建学生综合素养评

价体系,以教育信息化促进学校教育现代化发展。

### 三、共情凝聚,彰显独特办学特色

我校立足“畅美教育”文化内涵,坚持以“畅”为核心,遵循“幸福教育,惠风和畅”的办学理念;以“育人”为先,秉持“上善、养正、能群、健康”的校风精神;以“树人”为本,夯实畅育心灵、畅意成长、畅达生命、畅融社会的发展目标;以“五育”并重,积极践行着让每一个孩子拥有欢畅童年的教育愿景。

1.“一校一品”特色课程,让学生找到幸福快乐的动力。经过多年的努力,学校形成了浓厚的排球文化底蕴,在每年新生入校的时候,学校给学生配发一个排球,在操场设置共享球架,让学生在课间、体育课、大课间随时随地有球可玩。每学期组织开展“畅想杯”班级排球联赛,让学生在比赛中享受排球带来的乐趣,培养团队精神和竞争意识。星级排球运动员每学期测评一次,对达到星级标准的学生颁发相应的等级证书,选拔五星级运动员进入学校排球代表队,代表学校参加各级各类比赛。排球是学校多年延续的特色校本课程之一,深受家长的关注和孩子们的喜爱,课程覆盖全年级。

2. STEAM 探究课程,为学生构筑科技之梦。科技,即是畅家巷小学发展的另一项校本特色课程。学校与校外机构联合打造专业平台,聘请专业导师,开设专题实践课程,直接与 STEAM 课程体系接轨,在日常教学中以年级普及的形式,依据学情分布开设系列课程。依据课程特点与学习需求,为实现完整的学习体验效果,每月每班分别开设至少 2 课时的实践体验,让学生能够充分参与学习的全过程,分享探究合作的乐趣。

3. 趣味绘本,研发学生喜爱的校本课程。学校结合分校低年段“幼小衔接”的学情特点,倡导“阅读浸润童年”,以“创造快乐的阅读情境,激发浓厚的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,享受美好的阅读体验”为出发点,为低年段学生创建“畅

悦绘本馆”,组织部分教师自主研发“畅游绘本 畅乐童年”校本教材,通过“班级指导阅读——亲子共享阅读——个人自主阅读”的阅读形式,营造浓郁的读书氛围,带领学生亲近书籍,遨游在图画与文字的世界里。

4. 传统文化,畅美校园中的非遗链接。扎染、纸雕,来自原新华小学的校本特色,也是孩子们关注的特色校本课程之一。为了将艺术实践与课堂有效融合,学校以三年级为起点,将国颂美术作为学习基础,利用良好的师资优势,将传统艺术与美术课程融合、延伸和拓展,在学科教学中得以渗透和发展,主要以“文化探究+作品赏析+手工实践”的体验方式逐步深入学习,让学生在产生浓厚兴趣的同时,能够传承和发扬中国传统文化。

5. 社团课程,为个性发展根植生命底色。学校社团分为校级、班级、微社团、亲子家政四个层级。最具个性特色的就是 3-5 年级的微社团课程,在学习实践与合作探究中属于最为自主的活动课程,深受学生的喜爱。这里的小组成员均由学生自己选择,以班级或年级为单位(可整合也可独立),人数以 3-6 人为主,探究实践的内容丰富多样,根据学情与能力差异,学校为学生定制了自助课程套餐,让学生根据兴趣、能力、条件自主选择,由此形成大环境下的多小组、多种类、多形式的学习实践氛围。

赓续百年初心,担当育人使命。作为新时代教育人,要有胸怀祖国、教育为民的政治站位和面向未来、面向世界的格局视野,要有博爱奉献、潜心教研的教育情怀和为党育人、为国育才的使命担当,要扎根基础教育土壤,切实把思想和行动统一到深入学习贯彻党的二十大精神上来,按照省教育厅和市、区教育局的部署安排,谱写好集团化办学和校际教研共同体的新篇章,为加快义务教育优质均衡发展贡献“畅美”教育力量。

编辑:张 昀

# 打造“甘有善育、甘有优学”新样板

——张掖市甘州区教育高质量发展纪实

○ 特约记者 田 明

党的十八大以来,张掖市甘州区始终把为民谋福作为第一追求,以对群众高度负责、对未来高度负责的态度谋划教育发展。甘州区委区政府站在科教强区和教育优先发展战略高度,提出了“一优化五优先”教育发展理念和“四个校园”建设目标,构建五大保障机制,探索出了一条“甘有善育、甘有优学”新道路,受到广大群众的赞誉。

坚持优化布局调整  
描绘“甘有善育”新蓝图

着眼教育供给侧改革,以“干”字当头,未雨绸缪,把教育作为民生支点,汇集强大发展合力,形成了区域优质资源丰富多元、可选择的新供给侧结构。

因势而谋优化布局,教学点向中心乡镇集中,初中生到城区就读,农村“一乡一校一园数点”布局效益凸显。近年来,甘州区围绕新农村建设,优化农村学校布局,先后撤并小规模教学点36所,采取转租、资产托管等方式,促进农村空置校舍和资产“变活”“生金”,集中财力对17所乡村中心校进行改造。在此基础上,千方百计优化教师配置,每年精准选派优秀骨干教师到农村对口学校支教,全力推进农村“幼小一体”办学模式实施,促进农村幼小教育一体化高质量发展。

“现在,办学资源丰富了,通过校内寄宿生活,农村学生养成了良好的生活习惯。”张掖一中

书记高增明说。

2022年9月5日,占地43.8亩的第九幼儿园迎来第一批幼儿。“家门口有了公办幼儿园,孩子上学不用愁了。”家长张继成感慨道,“听说区教育局引入优质的教育资源和师资办幼儿园,孩子在这里上学真是有福气。”

不仅如此,令许多家长高兴的还有2022年甘州区新建的第七、第八幼儿园也如期招生。

如今,甘州区很多居民发现,身边的好学校越来越多了,不用再为孩子上学的问题发愁了。

全面实施二孩政策后,2019年,城区只有5所独立公办园,“上公办园难,上民办园贵”一时成为甘州区老百姓的难题。为解决这一难题,甘州区委区政府及时统筹谋划,科学布局,启动了学前教育资源扩充工程。短短3年时间,新建6所高标准幼儿园,5所小学附属幼儿园全部转为公办幼儿园。撤销新乐小学,场地并入甘州区第三幼儿园,南关幼儿园从南关学校分离出来独立办园。与此同时,全力推进城区小区配套幼儿园政策落地,37所民办幼儿园转为普惠性幼儿园。目前,甘州区城区公办园从5所增加到18所,园位数由3480个增加到7142个,公办园在园幼儿比例达65%以上,学前教育普惠率达95.1%。“公办园主导,民办园辅助”的学前教育布局焕发勃勃生机,基本满足了幼儿接受学前教育的需求。

城区学校布局调整是优化地区整体教育结构布局调整的“硬骨头”。关于城区学校升级,大家心里都有一本账,甘州老城区的学校大都建于



上世纪七八十年代,占地面积小,规模较小,学校周边几乎没有可扩展的空间。一方面班额受限,一方面群众有教育需求,怎么办?

“再难也要解决。”甘州区委区政府审时度势,把布局调整与甘州区整体规划相结合,与棚户区改造工程同步实施,使老旧城区改造快速打破僵局……城西,大成学校、思源实验学校、甘州区中学3所九年一贯制学校相继建成使用,学位基本满足滨河新区学生需求。城东,张掖一中迁至原职教中心校址,投资1680万元,扩建为高标准九年一贯制学校;投资900万元,改建金安苑学校标准化操场和足球场,投资100万元进行彩虹校园改造。城南,南关学校初中部并入育才中学成为独立初中,可容纳4000名初中生就读。城中,打通张掖四中北门建成开放式公园,金麟中学场地移交四中管理,增加300个学位。2022年,又投资2.7亿元,在城东北角新建高标准九年一贯制学校——第三中学,增加学位4000个。至此,甘州区初中的东西南北布局定格。与此同时,划拨“黄金”土地,用于扩建西街、劳动街小学、北街等城区小学。据统计,2019年—2022年,该区通过撤并、改建等方式,改造学校11所,净增面积16.6万平方米,增加学位12825个,幼儿园旧道路全部改为彩虹路面,适龄学生全部就近入学。

2019年9月,职业教育迎来发展拐点,甘州区投资6.39亿元,规划面积400亩的新职教中心建设投入使用。图文综合楼、教学楼、实训楼、培训楼、学生公寓、体育馆、餐厅等20幢建筑和标准运动场落成。与此同时,借国家发展现代职业教育的东风,甘州区抢抓机遇,把提升高中学校品质列入重要议事日程,随着新校区建成,学位从1500个增加到6000个。并成立张掖智拓教育科技有限公司,教育链、创新链有机衔接,人才培养供给侧和新农村建设、产业需求侧结构要素全方位融合,年培训技能型人才3000人。

在采访中记者看到,张掖二中综合楼开始封

顶。艺体中心、理化生实验室、图书馆、学校博物馆、心理健康咨询室和创客实验室等升级改造工程进度紧锣密鼓地进行。如今,张掖中学、实验中学、张掖二中等3所普高协同育人、共享共赢格局已经形成。

“随着布局调整逐步完善,全区教育资源更加优化,孩子们有了更多的选择空间,择校热的现象得到缓解。”甘州区教育局局长李金铭说。

甘州区老百姓纷纷称赞:“看现在的甘州,最美的建筑在学校、最美的环境在校园。”这反映出人们对区委区政府优先发展教育的高度认可。

### 坚持五个优先发展理念 点燃“甘有优学”新引擎

着眼民生导向,以“勤”字当头,以人民满意为目标,以“三抓三促”为契机,甘州区集中财力、物力,凝聚强大推力,着力擦亮“甘有优学”新名片。

2023年春季学期,对甘州区北街小学的师生来说,十分难忘。随着1946平方米的综合楼投入使用,借用张掖四中教室上学的400多名六年级学生回到了北街小学,高高兴兴地搬进新教室。与此同时,甘州区投入1900万元,搬迁96户,腾出的土地划拨给甘州区西街小学,新增面积10.8亩;投入2600万元,修建高标准的综合楼,增加学位1620个。这些变化的背后是甘州区委区政府“优先满足教育用地”的真实写照。

与北街小学一样,大部分城区学校学生的活动空间较小,班额达到上限。原甘州区新乐小学和甘州区第三幼儿园总占地面积9亩,共用1个操场;西街小学占地8.1亩,张掖一中占地20亩,25个班级900多名初中生达到了容纳极限。面对“保障学生充分享受优质教育,学校规模得有保障”“再穷不能穷教育,再紧不能紧教育”的现实,甘州区委区政府在广泛调研的基础上,下发《甘

州区优先发展教育事业的意见》，首次以区委的名义提出优先保障教育投入，优先保障教育用地，优先解决教育问题，优先配置教育资源、优先加强教育力量“五个优先”的发展理念。

这样定位“五个优先”的愿景在于建设优质校园，创建优质环境，培养善育教师，人人享受最优质教育。以“五个优先”发展理念为基础，甘州区推进“甘有优学”目标的系列战役接连打响。

据统计，在地方财政困难的情况下，甘州区连续保持教育投入持续增长。每年从地方财政新增财力中拿出10%用于教育事业发展，三年累计支出一般公共预算教育经费30.54亿元，占财政支出20.64%、占民生事业类支出的30%；三年一般公共预算教育经费和生均一般公共预算教育经费始终保持“只增不减”。

在甘州区，办优质教育早已成为党委政府责任、社会行为。“三年投入教育基础设施建设经费12.9亿元，彰显出办好教育的决心。”甘州区教育局党工委副书记李汉文感慨道。

优先为新建的职教中心、张掖三中、第七幼儿园、第九幼儿园等校(园)提供“黄金”地块，北街小学、西街小学、民族幼儿园、第一幼儿园等周边腾退的土地优先用于校园改扩建，成立专班昼夜跟进，联席会议开在建设工地，各职能部门简化手续、压缩流程，以“破解难题添活力”为导向，为教育项目工程实施开辟“民心通道。”据了解，甘州区三年来累计提供城市教育用地657亩，集中绿化校园周边面积17万平方米。

发挥“大区集中力量办大事”优势，坚持教育问题优先解决。布局统筹规划、资金统筹使用，不足部分政府“兜底”。2020年开始，启动实施“四通五改”校园风貌改造工程。42所中小学实现网络全覆盖，千兆到校，百兆到班；17所乡镇中心学校通电暖、通热水；集中力量打通校(园)周边23条断头路，改造提升校(园)周边22条背街小巷。三年改建标准操场16个、水冲式厕所18个、食堂10个，老旧校舍全部完成节能保温改造。

“谋教育即谋未来。”甘州区教育工作者十分清楚，缩小城乡办学水平是一项大工程，比学校建设更难的是“人”的发展。于是，甘州区把“教育资源优先配置、优先加强教育力量”作为“硬杠杠”。

购买第三方服务，配备专职保安40人，60名临退休优秀老教师享受高一级职称待遇，“政府兜底”落实课后服务教师补助……据统计，三年甘州区投入300余万元，解决农村学校采暖费用不足、校园美化绿化不足等问题100多件。

率先落实中小学党组织领导的校长负责制，配强学校书记校长，配齐配足学校副职，班子成员平均年龄降低了5岁。2022年秋季学期，甘州区44名党组织书记全面履新，4名女性成为学校“当家人”。

深化职称管理改革，建立“重师德、重实绩、重贡献”的职称评聘新机制，让教师实实在在得到了好处。据统计，至2021年，全区评聘副高级职称教师1258人，比2017年增了688名。2020年至今，共面向社会招聘新教师265名，引进急需短缺教师30名，教师年龄结构、学科结构性短缺的矛盾逐步缓解。

虽说财政并不富裕，但对优秀教育工作者的奖励，甘州区委区政府从不吝啬，先后设立了“质量奖”“名师奖”“师德模范奖”等奖励项目，更多地惠及一线教师。据统计，近三年来，甘州区对优秀教师的奖励额度累计达600多万元。

2021年冬天，甘州区花寨乡中心学校的师生过了一个暖冬。甘州区投入11万元，为学校交了暖气费。花寨中心学校距离城区40公里，年公用经费只有6万元。田丰金校长告诉记者：“有区委政府‘兜底’，我们再不用为暖气费发愁了。”

“五个优先”的区域发展定位，激发了甘州教育人奋发向上的信心和决心。大手笔投入、高速度发展的背后，反映出甘州区委区政府优先发展教育的决心。三年时间，一所所设施一流、设备齐全的校(园)如雨后春笋般在甘州大地焕发勃



青少年活动中心书法班学生练习书法



思源学校师生诵读文化经典

勃生机。

推进“四园建设”  
创新“甘有优学”新天地

满足老百姓对优质教育的需求,关键在于推进优质均衡的同时,努力推动学校特色发展。“四园建设”的生动实践、内涵提升和个性发展,为区域教育现代化找到了新的生长点,注入了不歇活力。各校(园)充分利用地方文化资源,培育、放大学校特色亮点,打造特色文化品牌,全面推动“优学”新气象。

“以‘四个校园’建设为抓手,我们就是要把校园建设成有温度、有底蕴、有气质、有活力的精神家园,让每一位孩子健康成长。”李金铭如是说。

秋季的校园,树木苍郁,核桃、海棠果、葡萄挂满树枝迎着往来的学生,没有人随意采摘;校园没有保洁员,却干干净净。绿色、生态成了甘州区各校园的独特气质。

据了解,近年来,甘州区坚持以育人为导向,以校园及周边绿化为抓手,以特色苗木花卉种植为突破口,实施绿色校园建设,精心打造“环保、生态、和谐”的园林式校园,建成了一批“春有花香、夏有绿荫、秋有果实、冬有绿树”的绿色校

园。而校园的绿化美化由区委区政府“买单”,三年累计投入2000万元,在校园栽种各种树木17万棵、种植花卉35万株,实现了校园植物多样化。如今,校园成了“植物园”,是学生“了解自然,体验劳动,亲近自然”的好去处。

在甘州区各学校,有电子图书储存、传输、共享的数字化阅读平台方便师生阅读,“晨诵、午读、暮写”活动、“红色经典”大阅读课程、“赏中华诗词、寻文化基因、品生活之美”诗词朗诵会以及汉字书写大赛、亲子阅读等活动丰富了师生的校园生活。书香校园创建唤醒了师生的阅读热情,校园散发浓厚的人文气息。

新学期,省级智慧校园标杆校甘州区思源实验学校的“未来教室”里,特级教师马海霞给一年级学生教授“10以内的加减法”,同步在线学习的还有38公里外的花寨乡中心学校的学生。走进甘州每所农村学校,都可以看到科学实验室、网络教室、未来教室等一应俱全,电子白板等信息化技术装备已成为农村学校的必备“家当”。

信息化消除城乡数字鸿沟,城乡孩子共享优质资源,这得益于甘州区智慧校园建设。信息化硬件和软件同步,建立区域“三个课堂”城乡互联互通教、研、训、学一体化平台,城乡联校网教、联班网学,远程上课、远程评课等数字化应用常态化。据统计,甘州区建成高标准精品互动录播教室45间、云教室12间、“少年硅谷”创客教室18

间、电子书包教室12间,该区被确定为全国“精准教研智能研修平台应用试点县区”“教育科研创新试验区”。

在甘州区,师生可以平安幸福成长,这与该区实施的平安校园建设密不可分。

“大平安教育”是甘州平安校园建设的新亮点。生命健康成长是教育人的首要责任,甘州区把安全工作做在前面,落实在日常学习、工作、生活的每一个细节中。构建校园安全人防、物防、技防三位一体的网格化防范、管理体系;实施师德养成教育,建立师能四方评价体系;配齐法制副校长、配备生活指导教师123名;加强培训培养,使班主任具备心理健康教育知识……

平安校园做后盾,快乐大课间、校园足球队、校园花样跳绳、研学旅行、社会实践、课后服务等丰富的校园活动常态化。现在,无论在农村留守儿童家园,还是青少年活动中心、国家级实践综合基地,随处都能看到孩子们快乐参加活动的身影,听到孩子们幸福的笑声。

### 构建五大保障机制 培育“甘有善育”新生态

追寻甘州区教育发展的基因,深刻剖析甘州教育取得好成绩的“秘诀”,关键在于建立五大保障机制,凝聚合力为教育优先发展护航。

第一个“秘诀”,即有目标明确的组织体系保障。区委常委会议和区政府常务会议定期研究教育、四套班子视察调研教育成为常态。区上四套班子主要领导、分管领导密集调研教育工作,召开现场工作会和专题会议研究解决教育问题成为常态,高标准、高质量谋划推进教育发展的“横向到边、纵向到底”“内外联动、齐抓共管”的工作责任体系成为新常态。

第二个“秘诀”,即有满足需求的人才激励保障。给目标,激励师生个性成长;给自主权,激励

师生创新发展;给舞台,激励师生奋发向上;给机会,激励师生超越自我。

第三个“秘诀”,即迅速协调联动保障。聚焦“校内减负、校外治乱”目标任务,着力推进“双减”工作落地落实,出台课后服务课程清单,从严治理校外培训机构走向规范化,严格落实“5+2”课后服务模式,将“五育并举”理念融入教育全时段和各方面,强化“五项管理”,实现课后服务“有需要的学生全覆盖”;加强联动,开展多部门联合执法,关停学科类培训机构36家,77家学科类校外培训机构转型为艺术类培训机构,压减率达到100%。

第四个“秘诀”,即有效督查考核保障。建立4个督学责任区,聘任责任督学20名,建立覆盖全区的督学责任区制度。围绕中心工作,坚持专项督查和综合督导相结合,坚持督重点、重点督,以“导”字为先,帮助学校找差距,指导学校找原因,引领学校发展。

第五个“秘诀”,即可持续发展评价保障。开展基于学生全面发展的综合评价体系,将音体美、科学、劳动、信息素养纳入学生学业检测范围,以评价促学生全面发展;建立学校发展性评价和学校发展反向评价办法,构建立体式评价体系,推动学校依法办学,可持续发展;提高师能师德的家长、社会评价分值,持续推进学生、教师参与四方评价……

多年来,甘州区委区政府赋予“甘有善育”无限活力,大手笔地投入,大刀阔斧地优化布局调整,打破僵化体制,敢为教师争取、为学子谋明天,给老百姓交上了一份满意的甘州教育答卷,获得“全国劳动教育实验区”“全国青少年校园足球‘满天星’训练营”、国家级研学营地、首批“甘肃省教育科研创新实验区”等荣誉。保持这样的干劲,今后,甘州区教育将在“甘有善育、甘有优学”的教育征途上行稳致远,越来越好。

编辑:彭雪亮

## 本期话题

“

美育与德育、智育、体育、劳动教育相辅相成、相互促进,是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径,是培育和践行社会主义核心价值观、传承创新中华优秀传统文化的重要载体。如何发挥美育丰富精神、温润心灵的作用,实施学校美育浸润行动,广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动,教会学生认识美、欣赏美、创造美,是当下我们需要认真思考的问题。

”

## 把美育浸润于成长全过程

○ 许朝军

美育对于个体全面健康成长和美好人格塑造、健康心灵陶冶而言,意义重大而深远。但在实际落实过程中,美育存在着诸多不科学、不到位、不尽如人意的短板。美育落实成效不明显,最关键的原因,除了思想认识偏差之外,为美育而抓美育也是不容忽视的诱因。学校在落实美育的过程中缺乏科学的统筹意识、课程融合意识、过程浸润思路和“五育并举”的整体观、过程观。

相对于教育引导学生发现美、感受美、体验美、创造美,进而丰盈成长的美育大目标而言,学校所有课程都有美育的影子,也都是落实美育的渠道和载体。校园内的所有软硬件设施,以及学科教育教学理念,其实都是实施美育和落实美育的空间与途径。因此,要想将美育落实

到位,达到预期,不仅需要各学校高度重视美育育人功能,走出狭隘与偏见,树立整体美育观念、浸润过程观念以及综合发力思维也是当务之急。唯有把教师、课程、教育教学、校园设施等都当作实施和落实美育的渠道与载体,美育才不会孤孤单单地依赖单一的音体美课程尴尬生存,而全过程渗透和浸润落实,也同样可以让美育走出无源之水、无本之木、无抓手、无依托和支撑的尴尬境地。

把美育浸润于成长过程,不仅仅指的是校内教育,同时更依赖校外美育资源的供给支撑与氛围营造。社会性的美育专业力量、行业领域内的专业化美育资源、让学生充满兴趣的各类美育体验时间机会等,在社会性资源框架内确实丰富多彩,比如戏曲、电影、文化场馆、非遗基地等等,无不是美育资源宝库。而从个体全面发展

需要家庭、社会、学校三结合支撑的角度出发,美育对个体成长的涵养和呵护以及助力等浸润作用的发挥,同样需要全过程、全链条、无缝隙的家庭社会学校资源的供给和融合。因而,我们更应该站在一个更广泛更开阔的角度来落实美育全过程浸润个体成长的现实要求。开展研学活动、请非遗传承人进校园、让美育专家进校园进课堂、让学生近距离参与美育体验和创作实践等,尤为必要。而这不仅仅是学生发现美、感受美、体验美、践行美、创作美、发展美的原则和基础,更是体现和落实美育全过程浸润涵养助力丰盈个体成长发展的关键。此举也能一举化解学校美育资源不足、事件性不强、专业化不高、缺少抓手和依托等发展困境与尴尬,这于“美人之美、美美与共”而言,也注定是意义深远、值得期待的事。

## 撕掉副科标签,让中小学校美育虚化变实化

○ 曹灿辉

以美育人非一日之功,需要脚踏实地、久久为功,构建以学生发展为中心的教学模式。为此,还需撕掉副科标签,让中小学校美育虚化变实化。

教育行政部门要把美育纳入中小学生综合素质评价之中,加强对学校美育工作的监管,让学校“晒课表”“晒课堂”,及时纠正学校“虚化”美育的违规行为。教育督导部门要把美育课程落实情况纳入教育督导评估范围,建立学校美育工作考查、公示、反馈、问责评价体系,对政策执行不力的相关责任人,依规予以问责。

中小学校要提高对美育的

认识,切实落实“五育”并举要求,开齐开足美育课程,规范课堂教学,并通过开展“艺术节”“艺术研学”“网络美育欣赏”等活动,让学生在丰富多彩的美育活动中欣赏美,感受美,不断培养学生的审美能力和艺术创造力。同时,要多措并举,不断壮大、优化美育师资队伍。可通过定期招录补充美育教师,也可聘请民间艺人作为美育教师的补充力量,还可采取“走教”等方式“共享”学校美育师资。另外,要加强素养能力培训,通过研讨会、工作坊、学生评价、同行评价等方式,不断提高美育教师的专业技能和教学

水平。此外,要以美育为载体,加强多学科之间的融合,比如,将语文学科和美术、音乐等学科结合,组织学生根据语文课本中的成语故事或历史典故,以舞蹈、戏剧等形式进行趣味演绎,多角度、全方位提升学生的美育素养。

当然,转变学生家长“轻美育重文化”的错误观念也同样不可忽视。这需要相关部门和中小学校通过多种方式加大宣传力度,构建家校“大美育”格局,让家长充分认识到美育对于孩子成长和成才的良好促进作用,使作为美好生活教育的美育见行见效、开花结果。

## 加强学校美育 塑造美好心灵

○ 刘运喜

美育,即审美教育,是一种按照美的标准培养人的形象化的情感教育。美育的目的是培养学生认识美、感知美、发现美、欣赏美、创造美的能力,注重培养学生正确的审美观念、健康的审美心理、高雅的审美情趣。

美育不等于上美术课或音乐舞蹈课,因为,美育并非简单的艺术教育,而是审美教育,本质上是一种关于美的情感教育,是贯彻党的全面教育方针、坚持“五育”并举、促进学生全面发展的重要举措、重要体现。

学校实施美育,要与学科教学相结合,将马克思主义关于美育的思想观点贯穿于各门学科教学之中,既要传授学科知识,又要渗透美育思想、美育要求,育美于课堂教学活动之中。

学校实施美育,要与德育、智育、体育、劳动教育相结合,引导学生认识心灵之美、德行之美、科学之美、真理之美、体育之美、运动之美、劳动之美、劳动者之美,树立正确的世界观、人生观、价值观,正确认识真善美之间的内在必然联系。

新时代学校加强美育工作,要坚持“五育”并举、“三全育人”思想和立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,坚持育美于学校一切教育教学活动之中,把有形之美育与无形之美育结合起来,努力培养和塑造学生具有美好心灵、健康审美心理、高尚审美情趣,培养学生认识美、发现美、欣赏美、创造美的能力,促进学生身心健康发展,成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

编辑:陈 静