

弥合数字鸿沟 推动教育发展

○ 王眉钧

世界范围内的科技革命和产业变革引发了一系列以“数字媒介技术与人类生存状况的关系”为主题的探讨和思考。毫无疑问,数字技术已经潜移默化地介入和重塑人类生存实践,数字化转型不仅带动人们认识论的范式转变,而且是世界范围内教育转型的重要载体和方向。党中央国务院高度重视教育数字化发展,经过多年持续努力,中国教育信息化实现跨越式发展,校园网络接入率达到100%,大规模应用取得了重大突破,为中国教育发展注入强大动力。

数字技术让教育面临着重大的机遇和挑战。教育数字化转型引发教育变革的意义在于从根本上改变不同教育主体的实践方式,教育数字化转型成为教育转型的引领力量。从不同地区教育数字化发展水平来看,首要的问题是弥合数字鸿沟,促进数字教育公平均衡发展,推动教育向公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展及开放合作的方向发展。

推动信息化基础设施设备均衡发展,弥合数字鸿沟。数字鸿沟是教育信息化2.0时代教育信息化发展面临的困境,在数字教育时代,教育变革、教育公平又面临着新的不确定性。当前,对数字鸿沟与教育变革的关注大多聚焦于城乡基础教育的设备供给差异、教师信息技术应用能力差异和家庭教育引发的学生成长差异等基本问题。一些学者认为,教育数字化会加大数字鸿沟,不仅影响乡村基础教育数字化建设,同时会加大教育个体之间的差异。因此,需要完善教育优先发展的机制,促进地方政府优先出台数字教育发展的政策、优先配置教育资源、优先保障教育经费、优先加强教师数字教育素养,加快实现义务教育优质均衡,推动数字教育在各学段均衡协调发展,建成公平共享、开放创新、特色鲜明的西部数字教育高地。

关注学生的差异性和个性化需求,弥合数字鸿沟。学生是教育数字化转型中的主体,他们既受到数字媒介技术的影响,也反向推动当代教育

场域中各种关系结构的重塑和更迭。传统教育中教师作为知识权威的形象出现,但在数字时代面临着多重挑战,数字技术赋权赋能意味着知识资源的分解和重组。当代学生的身份不再局限于知识接受者,而是转向知识创造者和传播者的角色。同时,师生关系的灵活转变,引发新的师生互动关系模式。无论处于哪个区域,师生均期待数字技术设备更加完备、数字技术更加完善,期待知识获取和价值反馈更加多元,从而获得丰富的生存体验和个人成长成才的教育资源。教育数字化转型的基本立场应从传统数字语境中的“差距”转变为“差异”,进而将“差异”转变为“求同存异”,这要求公平地让学生掌握数字技能、提升媒介素养,并将自己的数字实践主动融入个人发展和社会发展的洪流中,主动地担当国家强盛和中华民族伟大复兴的职责。

提升教师数字化素养,弥合数字鸿沟。党的二十大报告提出:“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。”将教育、科技、人才进行统筹谋划和一体部署,凸显了教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家全局中的战略定位。教师作为基本公共数字教育服务体系中的关键力量,需要进一步提升数字化素养,保障数字教育稳步发展。因此,要将全面提升教师数字化素养的目标与系统推进“十四五”各学段教育工程相结合,促进优质数字教育资源向两头延伸,以数字信息化为导向,合理配置教育资源,重点向农村薄弱学校倾斜,着力消除城乡、校际办学差异,通过建立名优教师、校长培育体系,培养造就一批教育家型的教师和校长,一批专家型的首席信息化引领导师,使其成为引领教师全面提升媒介素养的重要力量,以保障数字教育高质量发展,推进优质均衡的基本公共数字教育服务覆盖全民。

(作者系西北师范大学传媒学院副教授、硕士生导师)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 12 期

总第 728 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 张慧敏
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年6月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

弥合数字鸿沟 推动教育发展 王眉钧 001

热点聚焦

微评

老牌县中“触底回升”须打好“组合拳”等 005

关注

开创教育发展新局面

——武威市凉州区推动教育高质量发展工作纪实

叶祥元 董银林 郭小丫 006

奋力谱写学校高质量发展新篇章 田占海 010

言论

学校如何筑牢学生心理健康“防火墙”

王红峰 013

学生心理健康需家校社共育 田影影 014

促进学生身心健康需下大力气 杨燕明 014

思政教育

党史学习教育与课程思政协同育人的

思考

——以武威市凉州区职业中等专业学校为例

张鹏庆 015

五育融合

农村学校音乐教育的现状及对策

——以甘肃省M县为例

张彩惠 019

新时代中小学劳动教育的价值、困境

及对策

赵晗宇 022

管理论坛

文理兼收背景下地理科学师范生教育

研究

——以“中国地理”课程为例

孙芮 仲俊涛 张梦娇 028

融资源视域下“网格”教研共同体的创建

——以酒泉市学校为例

于丽华 034

农村教师文化素养提升研究

朱成燕 梁景峰 038

大学英语教师情绪调节策略

雷蔚茵 042

理论前沿

非特教学校自闭症儿童融合教育方法

——以南京市某幼儿园为例

艾斯林 046

幼儿第一反叛期特征及应对思路

施雪莲 052

幼儿园野趣式户外区域活动的组织方法

杨海燕 056

故事教学中如何培养幼儿的创造性思维
能力 袁萍 060

中职学校机械教学中学生自主学习能力的
培养 渠静 064

就业导向下高职职业礼仪课程实训环节的
优化 蔡月恒 068

课程改革

《六国论》一文的跨学科教学探索
曹然霞 074

研究性学习在初中化学教学中的运用
邢正虎 078

思辨型案例在小学道德与法治课中的
应用 严建斌 082

教法实践

“双减”背景下小学语文教学效率的提升
策略 颀晓明 086

用好背景资料 促进古诗教学
——以《秋思》《泊船瓜洲》为例 刘国红 089

基于语文核心素养的小学散文教学方法
刘靖琬 093

小学低年级数学教学思考 杨德泽 098

“双减”背景下初中数学作业的优化设计
张莉 102

初中英语阅读教学中学生批判性思维的
培养 李燕 106

游戏在幼儿教育中的运用 周静波 111

专题·阅读

思维导图在小学语文“整本书阅读”教
学中的应用
——以《西游记》为例 冉占俊 115

低年级绘本阅读教学实践探索 唐斌 120

初中师生共读名著中的对话关系
——以《西游记》为例 刘文燕 123

教坛漫笔

细节的温暖 胡兆喜 128

封二 书画摄影作品选粹

老牌县中“触底回升”须打好“组合拳”

在城镇化浪潮下,面对跨区域生源流动、民办教育迅速发展等因素冲击,一批历经辉煌的县中陷入困境。把县中办好,对推进区域教育均衡发展、满足学生及家长对优质教育资源的渴望影响重大。而破除优质生源流失、优秀教师被挖走、基础设施相对陈旧等困境,重振县中辉煌尤为重要。让老牌县中“触底回升”,必须多管齐下,打好政策“组合拳”。首先,当地教育主管部门必须出台一系列政策,明确当地普通高中的招生范围,坚决制止跨区域招生,如有违规,发现一起处理一起,从招生政策上给予县中相对稳定可靠的生源支持。其次,相关部门必须制定与之配套的管理政策,严格控制其他学校到县中挖抢优秀教师,明确县中教师调出的条件,并在条件成熟的前提下为县中优秀教师提供更多的上升通道;同时改善县中教师的工作条件,适当提高教师待遇,帮助教师解决实际困难,使其安心从教。最后,当地教育主管部门须制定振兴县中工作机制及相应的考核评价制度,加强过程性考核,督促县中将各项管理及具体工作落到实处。在评先评优方面,适当向县中教师倾斜,以提高学校及教师的工作积极性,还可借助相关场合或平台加大宣传力度,帮助县中扩大外部影响力。 (王必问)

瞄准关键点提升心理健康教育实效

近年来,中小学生心理健康问题凸显,人数逐渐上升,显现出多发、频发、低龄化趋势。当中小学生自身无法应对心理问题或不良情绪难以化解时,就可能出现极端行为。

面对中小学生心理健康教育工作的新挑战,要提高学校心理健康教育工作质量。针对部分学校对学生心理健康教育重视不够,心理健康室“置而不用”,心理健康教师专业素养不高或人手不足、不受重视、不被认可,心理健康教育的针对性和有效性有待进一步提升等问题,要制定预防发展性目标和补救矫治性目标,建好用好心理辅导室和其功能区域,配备心理测评系统、身心反馈训练系统等专业设备。将对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于教育教学全过程,把心理健康教育有机融入学科教育教学,进一步发挥德育、体育、美育、劳动教育及校园文化活动的重要作用。丰富心理辅导与咨询活动形式,定期邀请心理健康教育专家开设主题讲座,开展“线上心理云课堂”,完善心理健康援助平台建设。开展心理健康工作课题研究,将研究成果运用于教育教学实践。 (张晋)

树立科学“身高观” 切勿“拔苗助长”

春季是儿童长高黄金期。在刚刚过去的这个春天,很多儿童身高快速增长,而有些孩子却迟迟不见长高,因此很多家长纠结要不要带孩子去测个骨龄。

专家表示,虽然骨龄的提前和落后可能会影响儿童最终的身高,但只根据一次骨龄结果判定成年身高是不准确也不科学的。家长应知晓,一次骨龄预测,只能反映当时孩子的骨成熟度,而儿童生长发育是一个线性动态过程,影响因素众多,一定要结合儿童的发育水平、激素情况、营养状态、寻求专业权威人士指导,切勿“拔苗助长”。 (石向阳)



编辑:徐春霞

开创教育发展新局面

——武威市凉州区推动教育高质量发展工作纪实

○ 特约记者 叶祥元 通讯员 董银林 郭小丫

教育是国之大计、党之大计。以“三抓三促”行动为契机，武威市凉州区坚持下好优先发展教育事业“先手棋”，全面贯彻落实党的二十大精神，全面做好教育改革、发展各项工作，教育系统从上到下都在进行实干当先、奋勇争先的“加速跑”。凉州区教育工作者坚守为党育人、为国育才的初心和使命，多措并举、全力以赴实现教育高质量发展，通过严格落实党建责任，不断加大教育投入，提升乡村教师待遇，提升教师的幸福感、获得感，严格落实“双减”政策，坚持常态化开展教学视导工作，促使全区教学质量稳步提升，交出了令当地百姓满意的教育“成绩单”。

如今，凉州区教育事业高质量发展动能强劲，教育工作者通过不懈努力，让这片教育“沃土”升腾起新的希望。展望未来，在这片教育“沃土”上，将结出更多教育“硕果”。

突出党建引领 打造作风优良师资队伍

“要坚决贯彻落实党中央工作部署，教育引导党员干部以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干见实效。”5月7日，凉州区教育系统2023年度党建重点工作推进会议在凉州区职业中专召开，凉州区教育局党组书记、局长张万栋如是说。

三尺讲台，攸关未来。教师是立教之本、兴教之源。全面贯彻落实党的二十大精神，着力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，离不开一支高素质、专业化教师队伍



凉州区新鲜实验学校开展优质思政课例评选活动

全力以赴为党育人、为国育才。

基于此，凉州区教育系统通过全力落实“一岗双责”制度，建立基层党组织负责人抓党建责任清单，推动落实中小学校党组织领导的校长负责制，增强教育系统党组织的政治功能和组织功能。并以“三抓三促”行动为契机，认真贯彻落实凉州区委、区政府决策部署，抓过程，抓落实，统筹推进全区教育系统党风廉政建设，认真落实党组织主体责任、书记“第一责任”和班子成员“一岗双责”，营造风清气正、干事创业、教书育人的良好教风学风。

“我们严把政治关、素质关和前置沟通关，通过分期分批专题培训、集中轮训、观摩学习、交流经验、互学互评等方式，加强对中小学党组织书记和党务工作者的培训，着力打造一支高素质、专业化党务干部队伍，以保障中小学党建工作高质量开展，从而不断提高中小学党建工作质量和

水平。”张万栋说。

截至目前,凉州区中小学校有党组织212个,其中党委2个、党总支15个、党支部195个。“为全面落实党组织领导的校长负责制,我们在党员100人以上的学校设立党委,分设党委书记、校长岗位;党员50人以上100人以下的学校设立党总支,分设党总支书记、校长岗位;党员50人以下的学校设立党支部,党支部书记、校长‘一肩挑’,并在设立支委会的党支部配备专职副书记。”张万栋说。

不仅如此,凉州区教育系统切实把党风廉政建设责任制贯穿于学校各项工作始终。“我们以正风肃纪,廉政勤政,警示教育和师德师风专项整治为重点,深入推进转变作风专项行动,全面提升教育系统干部队伍能力素质。深化党性党纪教育,党建工作重实效已在凉州区教育系统蔚然成风。”凉州区教育局监察审计股蔺建德股长说。

抓好项目建设 着力改善学校办学条件

凉州区坚持把教育摆在优先发展的突出位置,严格落实武威市委“三个留足”“三个让路”“三个不能开发”的要求,不断加大教育投入,大力改善办学条件。

“近年来,全区累计投资21亿元,划拨教育用地1255亩,新建、改扩建城区中小学、幼儿园25所,新增公办中小学学位18940个、园位3735个,‘学位园位不足’‘大班额’‘择校热’等问题得到有效缓解。”张万栋说,凉州区在项目建设中统筹谋划节能减排工作,有序推进现有燃煤锅炉改造,着力提高清洁能源利用率,全力抓好绿色校园建设工作,人民群众对教育的满意度不断提升。

近日,武威第二十一中学建设现场一派繁忙景象,建筑工人们在各岗位上高效协作,有序推

进工期。凉州区教育局项目办主任安兴说:“今年实施的教育基础设施项目,除了续建武威第二十一中学,主要还有新建学府路小学、凉州区第十三幼儿园,改建武威第十九中学,租赁6所小区配建幼儿园,全区年内可新增园位2000个、学位2000个。”

“近年来,我们持续改善农村学校办学条件,2022年实施了29所学校食堂建设项目、10所学校厕所改造项目、7所学校塑胶运动场项目、6所学校雨水收集池项目。”安兴说,以“三抓三促”行动为契机,2023年,凉州区教育系统进一步加强乡村小规模学校和乡村寄宿制学校建设,改扩建农村中小学食堂、厕所等,加大农村中小学校舍维修资金投入,切实改善农村中小学校的办学条件。

在着力改善办学条件基础上,凉州区中小学不断深化绿色环保理念,着力打造绿色校园。“近两年,武威六中搬迁至新校区,享受到集中供暖;凉州区职业中专完成集中并网改造,武威三中、武威十一中完成电暖供暖改造,清洁能源供暖面积新增20.35万平方米。目前,祁连路小学、武威二十五中等新建成的学校全部实现集中供暖或电供暖。”凉州区教育局计财股股长黄银山说。

凉州区教育系统在确保所有新建校舍全部使用清洁能源供暖的同时,注重将校园作为城市生态系统中的重要部分,加强雨水收集池建设。“在祁连路小学、武威二十五中等学校建好雨水收集池的基础上,2023年,我们将进一步规划在学府路小学、第二幼儿园等学校和幼儿园建成雨水收集池13个,有效利用和保护土地资源、水资源,打造绿色生态校园。”黄银山说。

聚焦乡村教育 补齐发展短板

“乡村教育是城乡教育均衡发展的关键,发



凉州区第九幼儿园开展“童心向未来”活动



武威第六中学开展创客社团活动

展乡村教育,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的地位。”张万栋说。近年来,凉州区教育系统通过实施急需紧缺人才引进、事业单位公开招聘、特岗教师招聘、“三支一扶”服务人员选拔等举措,充实乡村学校师资力量。截至2022年底,武威市凉州区有乡村学校300所,4.3万名学生,教职工人数达5052人。

与此同时,凉州区教育系统在培养培训、职称评聘、评优选先等方面向乡村教师倾斜,从优化队伍结构、加强师资培训、依法保障各项待遇等方面入手,促进乡村教师实现专业化成长,极大地激发了乡村教师工作的积极性。

为了让乡村教师“下得去、留得住、教得好”,凉州区教育系统从提升乡村教师工资待遇入手,严格落实乡村教师生活补助政策。“我们为乡村教师落实乡镇工作补贴人均每月200至600元,生活补助人均每月400元,班主任津贴人均每月300元,有效增强了乡村教师的获得感;深化职称制度改革,坚持职称评聘向基层一线倾斜,将基层中小学教师中级、高级专业技术岗位结构比例总体提高5%,增强了乡村教师的成就感;投资1.09亿元,为乡村教师修建集办公住宿为一体的周转宿舍和公共租赁住房1911套,进一步改善了

乡村教师的工作和生活条件。”凉州区教育局人事股副股长雷东生说,凉州区还采取集团化办学、交流支教、乡镇中心学校教师走教等方式,积极引导骨干教师向乡村薄弱学校流动,不断优化乡村学校师资配置,优化教师队伍结构,补齐乡村学校师资短板。

2022年,凉州区通过引进人才、公开招录等方式,补充教师217名,公开选调160名教师到城区学校工作,选派11名城区优秀教师到农村薄弱学校支教,选派103名农村教师到城区学校交流学习,使教师队伍结构更加优化。同时,依托“名师”工作室、“金钥匙”导师团、“金色教苑乡村教师影子培训基地”做好乡村教师培训,充分发挥“名师”“金钥匙”导师的示范、引领作用,通过开展教学研讨、专题培训、教育教学示范、观摩与专题讲座等活动,促进农村学校教师专业化成长。

如今,凉州区教育系统通过一系列举措,不断提升乡村教师的获得感和幸福感,极大地调动了乡村教师教书育人的积极性。

全面落实“双减” 稳步提升教育教学质量

“这段日子,我们集中抓好教研活动,上午时间,优秀教师开展校级公开课集中展示,结合随

机课、推门课,进行集中研讨、集中点评,每个人都以客观公正的态度提出自己的意见和看法,既有中肯的评价,也有激烈的讨论和细致的分析。”凉州区窑沟小学党支部书记、校长范军说,下午,第二课堂活动时间一到,学校全体师生纷纷投入体育、艺术、阅读、科普、娱乐游戏、影片欣赏等活动中,“我们按照‘1+X’模式,根据学校师资、场地、设备等情况,在加强作业完成指导的基础上,尽最大努力满足学生个性化、多样化的学习需求。”

自“双减”政策实施以来,凉州区统筹课堂上课下、校内校外、学校家庭这六个维度,双向发力、综合施策,着眼学生综合素质全面发展,着力落实“1+X”服务模式,把课后服务作为民生工程,实实在在下功夫抓,实现教育“减负增效”,让教育更有温度。

凉州区教育局在梳理好做法、好经验的基础上,研究制定《凉州区中小学课后服务指南十二条》,为学校提升课后服务水平提供工作指引。各学校也相应成立领导小组,落实主体责任,制定相关课后服务工作方案,统筹利用各类教育资源,组织实施校内课后服务工作。“目前,全区义务教育阶段学校全部开展课后服务,教师参与课后服务的比例为99.86%,学生参加课后服务的比例为99.99%,实现了义务教育阶段学校全覆盖和有需求的学生全覆盖。”张万栋说。

与此同时,坚持立德树人根本任务,着眼于学生的未来发展,聚焦“五育并举”,在严格落实“双减”政策的前提下,全面推进素质教育,着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

武威第二十三中学成立创客社团,主要依托乐高EV3核心套件,通过学生个人创意、硬件搭建以及程序编调试等,锻炼学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,培养学生的逻辑思维能力和团队协作能力,让学生体验做中学、玩中做

的乐趣。

凉州区祁连路小学努力打造“魅力社团”,该校根据学生的喜好与特长,组建古筝、二胡、空灵鼓、印第安笛、民族舞、芭蕾舞、足球、花样跳绳等49个特色鲜明的社团,既激发了学生参与活动的热情,也满足了学生的多样化发展需求。

凉州区四坝镇九年制学校组建了“凉州攻鼓子”艺术社团,并将“凉州攻鼓子”纳入课后服务课程内容,每周开设一节“攻鼓子”校本课。为了开好课后服务课程,该校邀请“非遗”传承人到校开展攻鼓子教学,使“凉州攻鼓子”这一“非遗”项目在学校得以传承,形成了学校独特的艺术文化特色。

为了有效促进城乡教育均衡发展,凉州区坚持开展“结对帮扶、赶超进位”活动,树立学习标杆和帮扶对象,促进城乡、校际间学校优势互补、资源共享和共同提高,提升各学校办学质量,推进高品质学校建设。

为了进一步促进“三抓三促”行动落实,凉州区教育系统围绕“问题要解决,我该干什么”主题,针对“双减”中存在的问题,全体机关干部责任到人、包片进校,开展专题督导调研,精准了解、分析学校管理和发展现状,为学校教育教学管理提供指导。同步推进和强化学校常规管理和督导评价,坚持开展常态化教学视导工作,有效保障了“双减”各项政策的落实,也促进了教育教学质量稳步提升。

“行稳致远,逐梦前行。面对新时期的教育发展要求,凉州区教育系统将以‘三抓三促’行动深入开展为契机,为全区教育事业高质量发展注入活力和动力,不断深化教育综合改革,加快补齐资源短板,促进城乡教育优质均衡发展,全面提升教育质量,奋力开创新时代凉州教育事业发展新局面。”张万栋说。

编辑:彭雪亮

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

奋力谱写学校高质量发展新篇章

○ 甘南州合作一中党总支书记 田占海

党的二十大报告思想深邃、视野宏阔、意蕴深远,是一篇马克思主义的纲领性文献,宣示了新时代新征程的庄严使命,给全党以方向和引领,给全国人民以信心和力量,是高举中国特色社会主义伟大旗帜的政治宣言,是实现中华民族伟大复兴的行动指南。党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作一体部署,更加体现了这三者是一个有机整体,更加突出了教育的基础性、战略性地位,更加明确了实施科教兴国战略的目标要求,更加彰显了教育是影响国家未来的战略性事业,为新时代教育、科技、人才工作指明了前进方向。

合作一中始终坚持党建引领,全面落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持为党育人、为国育才。认真贯彻落实党组织领导的校长负责制,团结带领全体师生,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,锐意进取、埋头苦干,在精学深悟上使长劲,在提高能力上下功夫,下大力气解决好理论学习“松”的问题、调查研究“浅”的问题、思想讨论“空”的问题、边学边改“拖”的问题,真正把学习党的二十大精神的功效延伸到观念的转变上,落实到行动

中去,力求在“点”上开花,实现“面”上结果的效应。

一、以党的二十大精神为指引,坚定不移讲政治,砥砺奋进谋发展

坚持把学习贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务,坚持全面系统学、联系实际学、及时跟进学、笃行笃信学。

一是制定党的二十大精神学习宣传贯彻方案,学校党总支理论学习中心组充分发挥示范带动作用 and 领学促学作用,分领域、分专题开展学习研讨,撰写心得体会;利用“三会一课”和主题党日等活动组织党员学习,确保学习贯彻党的二十大精神覆盖到每个党支部、每个党员;对全体教师开展多形式、分层次、全覆盖的全员培训。



党总支主题党日活动

二是加强党组织对学校的政治领导。发挥党的政治优势,健全学校党总支领导的校长负责制,完善党组织实施有效领导,坚持党建带群建工作,发挥工会、共青团、妇委会桥梁纽带作用,有效维护人民群众各项合法权益。

三是优化党建机制建设。2023年3月,合作一中完成了党总支换届,依照党的二十大报告关于基层党组织建设的新要求,“增强党组织政治功能和组织功能,坚持大抓基层的鲜明导向,把基层党组织建设成为有效实现党的坚强领导的战斗堡垒,激励党员发挥先锋模范作用,保持党员队伍的先进性和纯洁性”,切实担负起党建工作第一责任,持续做好党建工作的专题培训和专业学习,提高党总支委员、支部委员党建工作本领。

四是推动党建品牌建设。持续打造学校党建“三融入”品牌,推动党建工作融入管理、融入课堂、融入活动,让每个支部都成为一个堡垒。加强党小组文化建设,规范党小组名称,探索“建设+教学”党建模式,让任务到组、责任到人,让每一名党员都成为一面旗帜。

二、以党的二十大精神为导向,立足岗位尽职责,凝心聚力守校园

聚焦“作示范、勇争先”目标要求,铆定甘肃省第十四次党代会和甘南州第十三次党代会确定的目标任务,“三抓三促”行动实施方案,立足新时代、开启新征程,始终保持奋发有为的精神状态,倾心本职岗位、注重工作实效,把工作当成事业干,敬畏肩上的担子,恪尽职守,主动作为。坚持以“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当”好干部标准要求自己,大力弘扬求真务实的工作作风,坚持把求实、务实、实干作为工作之基,说实话、办实事、求实效。

一是落实主体责任。全面落实学校党建主

体责任、全面从严治党主体责任、意识形态主体责任,坚持推进“三重一大”事项集体决策,完善领导班子议事规则和决策程序,加强对权力运行的制约和监督,严格执行重要事项请示报告制度。

二是理顺办学理念,确立发展方向。近年来,在州委州政府、州教育主管部门的正确领导下,学校认真贯彻党的教育方针,着力做好顶层设计,确定了以“为学校可持续发展创造条件,为学生终身发展奠定基础”的办学理念,以“甘南一流、全省知名的甘肃省卓越高中”为办学目标,坚持“改革创新、内涵发展、精准管理、低进优出”的办学思路,构建“重心下移权力下放、校长书记进课堂、处室主任在一线的‘立体式’与‘扁平式’相结合的精准管理模式”,落实立德树人根本任务。

三是坚持育人为本,促进全面发展。落实党的教育方针,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,以育人效果为核心,坚守课堂教学“主渠道”,锻造教师队伍“主力军”、筑牢课程建设“主战场”,着力夯实课堂改革的“基础层”、打造专业思政的“引领层”、构筑优秀师资的“保障层”,致力构建课程思政育人新体系。发挥不同育人主体的作用,把各类要素聚集起来,做到三全育人,使德育工作成为学校特色。

四是深化学年重点工作,推动教育教学高质量发展。铆定甘南州教育局党组“1234678”工作思路和教育高质量发展的核心,全面落实“一生一规划、一生一导师”全员育人导师制,全面贯彻“激情教育、高效课堂、精准管理”三大举措,全面推行驻校家长工作,全面落实学生校长助理工作,全力实施教师能力提升工程,深入开展大教研活动,出真招、出实招,致力教育教学高质量发展。

五是形成“123356”学校教育教学发展总体思路,以党建引领、全面提高教育教学质量为核心,



驻校家长培训会

推进硬件和软件两项建设,深化学校管理改革、新课程改革、评价机制改革等三项改革,落实激情教育、精准管理、高效课堂等三大举措,抓好书香校园创建、智慧校园创建、文化校园创建、科技实践校园创建、体艺校园创建等五大行动,开展“一生一规划 一生一导师”全员育人等六项工程,以总体发展思路为指导,促使学校发展迈入了提质升级快车道。

三、以党的二十大精神为方向,廉洁自律勇于担当,勤勉肯干显作为

党的二十大报告强调:“全党必须牢记,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪,必须持之以恒推进全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命”。

一是坚持以身作则,强化自我约束,强化正风肃纪,落实中央八项规定精神,持续深化纠治“四风”,重点纠治形式主义、官僚主义,坚决破除特权思想和特权行为,坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,以零容忍态度反腐惩恶,决不姑息。

二是要把教师思想政治教育和师德师风建设放在首位,常态化推进师德培育,严格师德师风考核评价,教育引导广大教师严于律己、廉洁从教,打造自尊自律自强的教师队伍,做“四有”好老师。

三是要把握梦想前景,敢于担当作为,善作善成,勇毅前行。百年党史,是中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的鲜活写照,是党领导全国各族人民推进中华民族从站起来、富起来到强起来的宏伟画卷,更是我们党以大无畏的革命斗争精神开天辟地完成救国大业、改天换地完成兴国大业、翻天覆地推进富国大业、惊天动地推进强国大业的历史答卷。教育学生要牢记习近平总书记的谆谆教导,坚决做到三个“务必”,“坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。

回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,党的二十大确立了新的伟大目标,在向新的百年奋斗目标迈进过程中,我们进一步明确前进的方向,坚定了必胜的信心。作为党员干部,我们要切实增强政治责任感、历史使命感和履职荣誉感,把思想和行动统一到党的二十大精神上来,自觉践行“爱党、忧党、兴党、护党”政治责任,踔厉奋发、勇毅前行。作为一名教育工作者,我们必须践初心、知敬业、担使命,做到“学高为师,身正为范”。作为新时代的教育管理干部,在以后的工作中,更要解放思想,更新观念,确立创新意识,善于动脑,勤于思考,始终站在时代的潮头,不断研究新情况,解决新问题,用情激励、用纪约束、用汗水浇灌、用心血滋润每一位师生,把社会主义核心价值观透过教育教学活动浸润到师生心田之中,沿着教育高质量发展的航道笃定前行,助推民族地区教育教学高质量发展。积极传播中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦,把学生培养成为党和人民需要的社会主义事业建设者和接班人。

编辑:谢颖丽

本期话题

促进学生身心健康全面发展是教育的核心要义。党的二十大报告提出“推进健康中国建设”这一重大任务,强调要“重视心理健康和精神卫生”。为认真贯彻党的二十大精神,近日,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)。《行动计划》涉及学校、家庭、社会各层面的工作重点和行动策略,为各级各类学校教师明确了行动目标,强化了职责内容。

学校如何筑牢学生心理健康“防火墙”

○ 王红峰

近年来,大学、中学校园频发因心理障碍引发的悲剧。如何将学生心理健康教育贯穿于德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长的各环节,筑牢学生心理健康“防火墙”,成为教育者必须重视的一个课题。

要使心理健康教育课程化。教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知,明确中小学校及中等职业学校、高校等要结合相关课程开展心理健康教育,这将改变有些学校青少年心理健康教育应付检查而出现“水过地皮湿”的现象。各学校应大力招聘心理学专业毕业生充实心理健康教师队伍,每年对专、兼职心理健康教师进行培训,并对班主任进行一次以“班级心理辅导”为主题的轮训。

要定期开展学生心理健康

检测。2020年,国家卫生健康委印发了《探索抑郁症防治特色服务工作方案》,要求各个高中及高等院校将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,各学校务必抓好落实。近年来,越来越多的高中生和大学生受抑郁症困扰,有的因早发现,及时进行心理疏导、危机干预与治疗而得以康复;有的则由于缺乏对抑郁症的科学认知,没有及时寻求救助、救治而产生悲剧性后果。

要建好学生心理健康档案。学生心理健康档案能帮助高等院校辅导员、中学老师及时准确地掌握和了解学生的心理发展规律、特点及现状,能直接为学生管理工作提供学生的心理状况,包括能力差异、个性特点、心理欲求、学习心理等,使学生管理工作减少盲目性,提高针对性。当然,建档时须注意保护好学生隐私,严防个人信息泄露。

要建立心理健康服务机构,当学生有心理障碍时,随时可以找专家咨询求助。为此,没有建立心理辅导(咨询)室的学校应尽快建立,有心理辅导(咨询)室的学校也要配备心理健康教育教师,切实加强学生心理健康方面的工作。

塑造学生健康的心理、健全的人格,需要学校、家庭和社会付出更多的努力。要将学生心理健康纳入全面健康管理的重要一环,建立社会、学校和家庭三方心理健康维护机制。而开办“家长心理健康教育学校”,建好用好师生在线心理咨询服务平台、青少年心理咨询服务热线等等,都不失为预防“精神感冒”行之有效的办法。同时,更应在全社会普及“幸福比成功更重要,成人比成才更重要”“让孩子成为更好的自己”等科学教育理念,让孩子健康、快乐成长。

学生心理健康需家校社共育

○ 田影影

近年来,学生成长环境不断变化,学生焦虑、厌学、抑郁等心理健康问题更加凸显,并且校园欺凌行为多频发生,这一现象的背后折射的是学生心理健康教育缺位。而心理健康工作专项行动计划,为进一步加强“家校社”共育学生心理健康指明了方向。正所谓“教育之全体,不仅学校而止,其一端则有家庭,一端则有社会”。如何有效推动政策落地,实现学生心理健康成长,是家庭、学校、社会的共同责任和共同课题。

构建“家校社”共育模式,要优化家庭教育“大课堂”。家庭教育是一切教育的基石,家长要

及时补位,根据孩子的兴趣爱好、性格脾气,用恰当的方法和策略在潜移默化中实现与孩子情感沟通,建立孩子的安全感和健康心理;更要言传身教、以身作则,营造充满爱的家庭氛围。

构建“家校社”共育模式,要创新学校教育“新生态”。学校要坚持把心理健康工作摆在更加突出位置,关口前移、预防为主,防治结合,将日常教学与心理健康教育相结合,加强心理健康教育和监测,加强人才队伍建设。教师应主动加强与家长的沟通,了解学生居家的生活状态,有针对性地共商教育方案。

构建“家校社”共育模式,要

营造社会环境“大氛围”。教育、卫健、民政、妇联、共青团、网信、司法等部门应立足工作职责,为学校、家长提供心理健康教育方面的服务和指导,引导学生形成阳光心态。同时,要净化校园、社会和网络环境,营造安全、和谐、健康的社会环境。

构建“家校社”共育模式,可以推进心理健康教育良性互动。通过优化家庭教育“大课堂”,创新学校教育“新生态”,营造社会环境“大氛围”等,建立学生、家庭、学校、社会等心理健康教育体系,使学生在良好的家庭、学校、社会环境中愉悦生活、快乐学习、健康成长。

促进学生身心健康需下大力气

○ 杨燕明

近年来,关于学生心理健康教育的话题,可谓备受关注。一方面,是一些青少年因为各种原因导致的抑郁、焦躁等现象层出不穷,让外界对他们的心理状态尤为关注。另一方面,是学校对学生心理健康的习惯性忽视也成为大众热议的话题,虽然一些地方、一些学校有一些积极的行动与努力,但目前尚未形成声势,这也让人担心。缘于此,教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)的通知,不仅针对性十足,也恰逢其时。具体到实践

中,还需下硬功夫。

首先,健康课程质量和人才培养需继续努力。《行动计划》明确提出,要通过开设心理健康相关课程加强心理健康教育。这是基础工作,必须认真做好。一方面,课程设计要反映新时代学生心理发展特点,关切学生心理健康典型问题,提高课程设置的针对性和有效性。另一方面,要培养专业的授课人员,之前的专业人才短板必须及时弥补。

其次,健康科普要进一步强化。关注学生的心理健康,不能只关注他们的心理健康,还要关注他们的成长环境,既包括学校的环境,也包括家庭的成长环

境。《行动计划》指出,要组织编写读本,推进心理健康教育普及。这应落到实处,关注学生的心理健康,不只是心理健康课教师的责任,也是家长、班主任、辅导员等群体的责任,他们也应了解相应的科普常识,以便针对性地开展工作。

最后,要形成健康教育的合力。只有全社会联动起来,并聚焦关键问题、核心问题、重要环节,做好补短板、强弱项工作,才能在全社会范围内营造出心理健康教育很重要的氛围,构建起更加完备的心理健康工作格局。

编辑:王金梅