

# 在教育“双减”中做好科学教育加法

○ 岳 磊

科学教育是基础教育的基础,科学课程是一门体现科学本质的综合性基础课程。2023年2月,习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时做出“要在教育‘双减’中做好科学教育加法”的重要指示。日前,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》。意见提出,通过3至5年努力,中小学科学教育体系更加完善,科学教育教师规模持续扩大、素质和能力明显增强,大中小学及家校社协同育人机制明显健全,科学教育质量明显提高,中小学生科学素质明显提升。做好做实科学教育加法必须全方位、深层次地加强科学教育教学改革,充分调动各方力量,形成上下互动、横向联通、内部联动的科学教育工作格局。

**强化科教制度建设。**要高度重视科学教育,加强科学教学资源建设经费投入,加强科技馆、博物馆和文化馆等场馆建设,发挥场馆在科学普及的主战场作用,促进与学校、家庭、企业、社区等的多向交互。为学校配足配齐科学实验室和实验器材,以保证科学实验教学的正常进行,加强教师培训、教研活动、教学交流等,配备专职或兼职科学实验员,切实激发广大教师参与科学教育的积极性、创造性,探索建立科学类课程教师多元评价机制。构建科学教育发展的监测评价机制,义务教育阶段科学教育评价坚持多元化、多样化,以学生科学核心素养为评价内容,关注学生的科学观念和探究实践能力的评价。

**夯实教师队伍建设。**构建科学教师职前职后一体化教育培训体系,形成教师从基础理论学习、见习教学、入职培训到职后继续教育的学习培训机制,对中小学科学教师职前培养、入职遴选和在职发展提供切实可行的职业素养规范。加强师范院校、科研机构、中小学、科普场馆、企业和社会机构之间的紧密合作,打造多主题、多样态的科学教师研修基地,形成协同培养机制,丰富教师参与科学学习、科学探究和科学实践的

经验,强化探究式教学、项目式教学和跨学科教学等教学实践,在真实课堂教学情境中加强专业认识,完善自身的教学信念和教学实践。配备专职科学教研员,以科学名师工作室、教研共同体等形式落实区域内教师帮传带,鼓励发达地区和薄弱地区科学教师的交流与协作。

**强化学科教研培训。**充分发挥市(州)、县(区)、校三级教研力量,建立教本教研制度,聚焦教学关键问题,如实验效果、实践测试、拓展课程等方面出现的实际问题,开展主题教研,以行动研究方式为主,以解决实际问题为目标,可采用教学现场研讨、网络教研、专题讲座、工作坊、跨学科教研等多样化教研方式。要重视与技术、数学、生物、化学等相关学科的融合,围绕跨学科知识,基于学习进阶实际,开发优质化、特色化、多样化的STEAM综合活动,提高学生的创新素养。

**加强教学资源整合。**科学课程资源的开发和利用,对全面实施课程改革、促进学生科学核心素养的形成有着重要的作用。课程资源的开发利用要真正做到为教学服务,真正有助于教学任务的完成和教学目标的实现,切合教学需要和学生实际。无论是城市还是农村,学校和教师要充分利用校内校外与科学有关的资源,如花草树木种植园、鸟类昆虫养殖场、气象站等,使其成为学习科学的大课堂。同时发挥科技馆、博物馆等社会资源的补充作用,通过研学实践、实地考察等途径进行科学教育。充分利用网络资源,运用在线学习、微课等方式,促进信息技术与科学教学深度融合。

科学教育关系到国家的未来发展方向,我们需要加强科学教育,让学生形成基本的科学观念,培养学生掌握基本的思维方法,开发学生的探究实践能力,树立起基本的科学态度,培育出更多的未来创新人才,以推动我国未来的科技发展。

(作者系甘肃省教育科学研究院科学教育教研员,高级教师)

# 甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 13 期

总第 729 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 马生骏（兼）  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 陈 静  
封面设计 张学忠  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2023年7月1日  
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

在教育“双减”中做好科学教育加法 岳 磊 001

## 热点聚焦

### 微 评

确保防溺水教育落实到每一名学生等 005

### 关 注

当好学习实践的“领头雁” 吕晓文 006

红色宣讲启智润心 踔厉奋发勇担使命

——兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”

特色宣讲活动纪实 李 骥 008

深入学习贯彻党的二十大精神 奋力

谱写学校高质量发展新篇章 坚葆林 011

### 言 论

加强新时代中小学科学教育正当其时

闫锁田 013

用好“社会大课堂” 加强中小学科学教育

杜谢平 014

加强中小学科学教育 着力培养创新

拔尖人才 胡 华 014

## 思政教育

高校课程思政与思政课程协同研究

李金萍 015

中职学校思政理论课实践教学创新研究

马彩虹 辛小强 王安宁 020

基层党组织对学校工会工作领导的实践理路

魏麟懿 叶显明 李显光 024

幼儿爱国主义教育的实践路径 田 娟 028

## 五育融合

地方高校劳动教育与思想政治教育融合

机制研究

吴艾俊 汤 馨 张袁绮 罗杨鸿

赵 秋 于敏章 033

## 管理论坛

西北高校“双创教育”质量评价与对策

——基于兰州大学的数据分析

苗雨琦 王怀诗 038

集团化办学条件下教师专业发展路径研究

——以兰州市水车园教育集团为例 李惠芳 044

“双减”背景下小学社团课程的开发

刘晓玲 周尚聪 048

初中生心理健康教育实施策略 秦 璐 052

农村幼儿家庭教育理念的调查研究

——以临潭县为例 李卫平 055

## 理论前沿

集团化办学背景下教学教研协同发展

路径 高贤山 059

甘肃省基础教育信息化发展现状调查研究  
景 恬 063

生命教育在小学语文教学中的融入  
卢铠笑 071

绿色发展理念在高中地理教学中的渗透  
霍 玲 075

家园校协同下幼小衔接的新路径 丁 红 080

### 课程改革 ▶

新课标下初中化学跨学科单元教学研究  
宋存定 085

初中生物项目化学习的实践指导方法  
张伯林 088

指向深度学习的体育大单元教学设计  
叶 庭 王安然 094

### 现代课堂 ▶

翻转课堂在高中英语课堂教学中的运用  
陈 斌 098

### 教法实践 ▶

“双减”背景下小学低年级课堂作业的  
优化设计 高全国 102

小学语文微作文教学实践策略 王凤君 106

基于学习任务群的高中语文单元教学方法  
闫玉林 109

高中语文语法教学的现状及对策 翟建英 112

优化课堂教学设计 促进学生知识建构  
马正华 116

农村高一英语语法教学中存在的问题及策略  
钟 华 119

幼儿体育游戏开展现状、问题及优化思路  
杨爱琴 123

### 教坛漫笔 ▶

闪亮小舞台 秀出真风采 都明姣 127

封二 书画摄影作品选粹

## 确保防溺水教育落实到每一名学生

近日,教育部基础教育司发布预防学生溺水工作预警,提醒各地教育行政部门和学校要高度重视,进一步强化预防学生溺水工作,切实保障学生生命安全。预防学生溺水,既是落实“人民至上、生命至上”的价值理念,也是呵护孩子健康成长的基本前提。确保防溺水教育落实到每一名学生,不是一个部门的事,而是需要多部门协力行动、全面发力。教育部基础教育司此次预警也明确,教育、公安、民政、水利、农业农村等部门应压实责任,落细举措,形成联防联控、齐抓共管的工作合力。在多年防范学生溺水的过程中,各地相关部门积累了丰富的经验,好的做法应予以推广。防范学生溺水无捷径,每一步都要走细走实,相关部门都要用心用情,如此才能取得成效。预防学生溺水事故是大事,关乎学生的茁壮成长、国家和民族的未来,不能有丝毫麻痹或麻木。把保障学生生命安全作为重中之重,就要有有时放心不下的责任感,从严从实从细从快做好预防学生溺水工作,坚决防范和遏制学生溺水事件发生。

(王石川)

## 研学旅行要做好教学设计

研学旅行是学校教育的延伸,有利于立德树人根本任务的实现。学期临近结束,利用暑期组织中小学生开展研学旅行,是许多学校都在考虑的工作。然而,随着研学旅行市场日益扩大,也出现了一些组织机构良莠不齐、活动价格虚高和以旅代研、无研无学等问题。研学旅行要真研真学,教育设计不能缺位。一方面,学校在引进研学旅行项目或者自行设计研学活动时,一定要发挥好教育设计的主导作用。教育工作者出思路,有研学旅行资质的第三方出方案,实现优势互补。另一方面,教育主管部门要加强监管,各中小学在引进有关项目过程中,严格遵循询价、公开招投标等要求,做到程序规范,让家长全程参与。对于旅行社、有资质的相关单位设置的研学旅行项目,有关部门要加大市场监管力度,确保研学旅行这项家校社协同育人活动发挥出巨大作用。

提高研学旅行的含金量,唯有家校社联动。第三方做好项目开发,学校当好参谋,家长善于甄别,社会加强监管,中小學生及时评价反馈,才能让研学旅行真正取得成效。

(罗树庚)

## 当心被“焦虑贩子”收割

据调查发现,“教育焦虑”已成为有力的带货工具。据第三方机构数据,2022年抖音教育创作者整体规模增幅超90%,粉丝数小于1万的普通创作者不断涌现,并持续高速增长。一些所谓的“牛娃”家长纷纷运营自媒体账号,现身说法,鼓吹教育成功学。还有不少自称“高考状元”、名校毕业的家长,看似分享升学政策、教育理念,实则“带货”绘本、玩具等。要想不被这种“焦虑贩子”影响,家长应树立科学的家庭教育观念,营造宽松的家庭氛围,用积极、多元的视角评价孩子,避免功利化、短视化的培养目标。此外,相关教育部门应制定应对策略,进一步完善教育信息公开,方便家长获取学校的教学特色、师资力量、教育设施、招生要求等关键信息,缓解升学焦虑和攀比冲动。

(石向阳)

编辑:徐春霞



## 深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

## 当好学习实践的“领头雁”

○ 泾川县教育局党组书记、局长 吕晓文

习近平总书记指出：“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。”因此，我们必须深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移用习近平总书记重要讲话精神统揽和指导教育工作实践，做到教育发展趋势把得清、教育教学理念弄得懂、师资结构性矛盾看得深、推进思路举措谋得准。那么，如何在新起点、新征程上通过学习实践引领县域教育高质量发展？笔者结合自身工作实际谈三点认识。

第一，必须找到理论与现实的契合点，不断夯实思想政治根基。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。所以说，能不能从讲政治的高度做教育工作，不仅关系到一方教育的兴衰，更关系到教书育人的成败。因此，我们必须坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，通过系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育工作的重要论述，不断增强政治意识、提高政治站位，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。必须把满足人民对“更好的教育”的期盼，作为坚持和加强党对教育事业全面领导的根本出发点和落脚点，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保全县教育始终沿着正确的方向行稳致远。必须把马克思主义基本理论知识作为看家本领，提高战略思维、历史思维、辩证思维能力，不断增强政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析县域教育发展瓶颈，透过教育现象看教育本

质，从细微之处发现教育新走势，做到眼睛亮、见事早、行动快。必须跟进学习新时代党的创新理论，把学习贯彻党的二十大精神与学习习近平总书记关于教育的重要论述与落实“十四五”教育发展规划结合起来、与教育系统工作实际结合起来，进一步理清工作思路、锚定重点任务，扎实开展专题学习、专题练兵、专题研讨、专题调研、专题实践，引导教师加强对新课程、新课标、新技术、新模式、新课改等方面的知识储备，围绕找准制约教育综合改革、优化育人环境、增强能力素质等方面的难点、堵点和痛点开展研讨、提出对策，提高对标对表、对题对需能力，立足岗位谋惠民实事、聚焦中心促教育发展，不折不扣贯彻落实好党中央精神。必须坚持理论联系实际，在学中干、在干中学，将政治理论与教育实践结合起来，转化成促进教育发展的新理念、优化学校管理的新思路、提高教育质量的新办法、打造教育品牌的新举措，努力当好推动教育高质量发展的“施工队长”。

第二，必须找到专业与实践的结合点，努力提升教育专业素养，真正成为行家里手。教育实践活动离不开教育专业理论的支撑和引领。当前，西部偏远县域教育的发展，挑战与机遇交织、问题与潜力并存，正处在从规模扩张向内涵提升，从“有学上”向“上好学”，从高速度向高质量转变的爬坡攻坚时期，这既是一个“黄金发展期”，也是一个“矛盾凸显期”，教育布局亟待优化、教学质量急需提升、队伍建设仍需优化、学校管理不够精细等问题迫在眉睫，特别是由于县域经济社会发展不充分导致城乡教育发展不均衡，

学校师资力量、学生能力素养、学校办学条件等差异较大,尤其是一些农村小规模学校、教学点与城区学校办学水平相差悬殊,一些教育政策措施仍然无法更好地落实。基于这样的现实,我们必须认识到教育的专业性和实践性,遵循教育发展规律和人才成长规律,结合县域经济社会发展状况和教育系统工作实际,认真总结研判,长远规划布局,找到专业与实践之间的结合点,将教育理念实体化,把教育理论本土化,积极探索更有高度、更有精度、更有温度、更有力度的教育工作方法,把日常的事做专业,把专业的事做精细。如:始终践行一线规则,走进教室参与课堂,了解新时代青少年学生身心成长规律;走近教师,直面问题,探求新时代教师专业发展需求;走进校园,亲历过程,帮助新时代学校谋划改革发展举措,切切实实把教育问题摸清楚、把原因分析透、把症结找准、把瓶颈突破,办好更加公平、更有质量的教育,让每个孩子都能获得自身发展、人生出彩的机会。当下,开展“抓学习促提升、抓执行促落实、抓效能促发展”行动,我们要深入学习研究,做到心中有数、胸中有谋、手中有策,着力化解“遇到问题无计可施、面对难题束手无策”的能力危机,做到干一行懂一行、钻一行精一行、管一行像一行,真正成为推动县域教育事业高质量发展的行家里手。

第三,必须找到发展与育人的平衡点,牢固树立以生为本的教育理念,回归立德树人本位。党的十八大以来,中共中央、国务院密集出台了一系列关于教育改革发展的重磅文件,顶层设计的密度和力度、教育改革的深度和广度都是空前的,形势喜人。特别是党的二十大报告中提出了办好人民满意教育的新目标,明确了在党的教育方针指引下、以立德树人为根本任务、培养德智体美劳全面发展的时代新人的新任务,擘画了加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平的新蓝图。因此,我们必须始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,

时刻保持“本领恐慌”的危机意识,及时跟进学习教育政策措施,时时处处回归立德树人本位,找到“办什么样的教育、怎样办好教育”与“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这些教育根本问题之间的平衡点,以教育高质量发展推动立德树人根本任务落地生根。特别是在推动“陇东教育强县”战略任务落实过程中,我们要坚持以人民为中心发展教育,大力推进学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化、高中教育特色多样发展、职业教育提质创优发展、其他教育规范健康发展,主动超前布局,有力应对变局,奋力开拓新局,把促进教育公平、提升教育质量融入深化教育领域综合改革的各方面、各环节,不断缩小城乡、校际教育之间的差距,打实打牢每个孩子享有更加公平、更有质量的教育的基础,真正实现从“有学上”到“上好学”的全面转变,切切实实以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实县域富强之基,为全面推进社会主义现代化幸福美好新泾川提供有力支撑。我们要牢固树立以生为本的育人理念,紧盯德智体美劳全面发展目标任务,抓住教育教学质量提升的关键环节。深入践行五育并举,高度重视科学教育,恒久推动“双减”改革,不断丰富课后服务,督促教师把丰富的知识传授给学生、把先进的思想传递给学生、把钻研的习惯传承给学生,引导教师以人格魅力引领学生心灵、以学术造诣开启学生智慧,真正实现以全面育人培育教育发展新动能,以五育融合塑造教育发展新优势,使教育改革有新突破、教育发展有新气象。

教育事业事关党之大计、国之大计,作为教育人,我们只有坚持博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之,以学益智,以学修身,以学增才,才能扩大知识半径,在实践中增加才干,做到知行合一,走出少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境,引领教育事业走向卓越、走向未来。

编辑:张慧敏

# 红色宣讲启智润心 踔厉奋发勇担使命

——兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”特色宣讲活动纪实

○ 通讯员 李 骥

为深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领会党的二十大精神报告的深刻内涵和精神实质,将所学所悟转化为办好人民满意的教育的生动实践,兰州市教育局组织成立了兰州市教育系统“金城红烛”和“黄河少年”宣讲团,以学习宣传贯彻党的二十大精神为首要政治任务,深入推进党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化以及黄河文化进教材、进课堂、进头脑,将“清廉兰州”建设与青年发展新城市、创建全国文明典范城市、社会信用体系建设有机融入宣传宣讲,引领广大师生着眼新时代、永远听党话、坚定跟党走,引导广大干部师生不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平,牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,保持对远大理想和奋斗目标的清醒认知和执着追求,为推动兰州教育高质量发展提供坚强的思想保证。

## 在“学”上谋创新,让宣讲品牌“亮”起来

一是组建优质团队,打造宣讲“品牌”。兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲团以思想政治素质好、理论水平高、宣讲功底强、能讲会讲善讲习近平新时代中国特色社会主义思想为标准,将党员干部、“三名人才”、首席专家、青年专家、中小幼骨干教师和思政课教师、道德模范、最美人物和共青团员、少先队员、新时代好少年作为遴选对象,经过市、县、校“三级”推荐评比,分别遴选出49名教师宣讲团成员和27名学生宣讲团成员,成立两支特色鲜明、业务精湛的宣讲队伍。兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲队伍以“小切口 大视角”方式,

用“青年态”“少年语”等新型话语体系,在“兰州微教育”微信公众号、学习强国、甘肃党建等网络阵地平台,引导“低头族”走进“指尖”理论课堂,开展党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、省市第十四次党代会精神、清廉兰州建设等红色宣传宣讲活动2000余场次,累计收听33万余人次,通过内容丰富、形式多样、贴近师生、联系生活的宣讲活动,在思想上团结、凝聚、引领、带动教育系统广大干部和师生坚定不移听党话、跟党走,把爱国情、强国志、报国行融入新时代的追梦征程中,塑造“兰州教育特色”的理论宣讲品牌。

二是加强理论培训,提升宣讲品质。为有效提升宣讲的吸引力、感染力和说服力,达到形式多样、内容丰富、可知可感的宣讲效果,兰州市教育局宣讲理论专家团队根据市委宣讲工作实施方案,结合市委《学习贯彻党的二十大精神宣讲提纲》,正确把握宣讲内容,及时跟踪宣讲情况,广泛挖掘并宣讲改革、奋进、发展中的“兰州故事”。先后邀请甘肃省思政名师、兰州市思政名师、兰州市青年专家、兰州职业技术学院马克思主义学院和兰州现代职业技术学院马克思主义学院教授以及兰州市“三名人才”、中小学校长、骨干教师,作为宣讲培训专家团队,既有高度,又有深度,还有广度,实施宣讲“导师制”,采取“一对一”“分段式”“分主题”的培训,在选题、课件构思、语言用词、逻辑表达、礼仪等方面提供指导,通过线上线下多种形式,全面提升宣讲理论水平、宣讲能力水准。针对“黄河少年”宣讲团配备“一对一”辅导教师,实行“全覆盖”“全过程”“全



方位”的宣讲辅导策略,提供宣讲技巧、宣讲能力和信息技术的指导,全面提升“黄河少年”宣讲团的理论素养和宣讲能力,让宣讲更有力、更出彩。例如,在《我们与兰州的十年》宣讲中,指导教师对宣讲的背景意义、宣讲内容、宣讲方式等提出总体性建议,宣讲员刘芷诺同学不断打磨自己的讲稿,不断提升宣讲技能与自身状态,从而增强宣讲效果。

三是注重行思结合,建设宣讲队伍。“行而有思,思而行远”,在宣讲过程中,兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲团通过“宣讲+”的创新模式进行阶段性的交流与总结。“宣讲+交流”,宣讲团成员在指导教师的引导下阐述自己的宣讲方向,在交流的过程中改进自己的宣讲内容;“宣讲+集体备课”,宣讲员在指导教师的参与下,以集体备课的形式进行宣讲视频展示和个人陈述,并结合自己的宣讲内容取长补短,在相互借鉴中提升宣讲能力;“宣讲+总结”,在宣讲总结工作中,通过核查宣讲信息、“兰州微教育”展播、专家评审等量化打分,评选优秀宣讲员,同时对理论宣讲工作的成效、下一阶段的前进方向等方面进行总体性阐述,为下一阶段的宣讲工作做好准备,进而建设一支业务精、能力强、能宣讲、会宣讲、善宣讲的宣讲团队伍。

### 在“知”上下功夫,让宣讲“活”起来

一是宣讲“多元化”,传承时代精神。兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲团着眼实际教育情况,因地制宜围绕新时代的伟大实践,融合甘肃省、兰州市红色文化资源,充分运用红色文化资源在时空上的便利性和情感上的亲近性,系统挖掘文化、校史等资源,依托会宁会师遗址、娄山关、腊子口、六盘山、兰州烈士陵园、兰州战役纪念馆等爱国主义教育基地,将伟大建党精神、抗疫精神、科学家精神、载人航天精神,发端并形成于甘肃省的南梁精神、会师精神、铁人精神、莫高精神、新时期形成的八步沙“六老汉”三



在学生中宣讲党的二十大精神

代人治沙群体的当代愚公精神等伟大精神、生动鲜活的实践成就和英雄模范的先进事迹,有机融入宣讲内容和主题,在宣讲形式上积极创新,采取“常规式”和“菜单式”相结合的宣讲方式,开辟了各种形式的宣讲,制作H5、AR、VR、微视频、微动漫、互动海报等既可读、可听、可看,又可互动、可分享、可体验的多样化融合宣讲作品,引领广大师生着眼新时代,坚定不移听党话,勇立潮头跟党走。

二是宣讲“思政味”,筑牢师生信仰。兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲团坚持调查研究,坚持问题导向,把宣讲着力点聚焦到习近平总书记是党中央的核心、全党的核心上,聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想上,中国式现代化在理论和实践的创新突破上,党的十八大以来,党的十八大的重大成就和新时代十年的伟大变革上,把握好马克思主义中国化时代化最新成果的世界观和方法论等内容上,全面加强宣讲内容与思政课相融合,深入教育生活,广泛挖掘生长、发展中的教育元素,深入社会生活,广泛汲取改革、奋进中的思政元素,运用师生喜闻乐见的“青言青语”,探索直抵内心的传播路径,发出当代青年和教师的最强音,教育引导广大师生讲品味、讲格调、讲责任、守法纪、明是非、知敬畏、尚德行,更好地引导青少年学生立大志、明大德、成大才、担大任。



我是小小宣讲员

### 在“信”上出实招,让宣讲“实”起来

一是宣讲“聚云端”,营造浓厚学习氛围。兰州市教育系统“金城红烛”“黄河少年”宣讲团对宣讲内容选题立意深远,政治站位高,高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,引导全市教育系统广大党员干部师生把思想和行动统一到学习贯彻党的二十大精神上来,聚焦“五个牢牢把握”学思用,自觉运用“六个坚持”知信行,找准宣讲切口,遴选优秀成员制作20期“微视频”,并在“兰州微教育”微信公众号上推送,累计点击量超10000次,营造了学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围。其中,“金城红烛”宣讲团景耀勇老师以《中国式现代化和思政课程建设》为主题,联系生活实际和教育教学开展宣讲,激励广大师生以实际行动践行“中国式现代化推进中华民族伟大复兴”;李芯雨老师以独特的视角、新颖的方式,宣讲《“中国魔方”的故事》,生动讲述了“中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”;“黄河少年”宣讲团侯星好同学以《学习二十大乐做黄河娃》讲述了作为新时代青少年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的成长故事;潘玥颖同学以家乡兰州

的黄河文化展开《让幸福黄河装扮美丽中国》宣讲,向广大师生说明“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”。

二是宣讲“中国红”,讲好幸福故事。“金城红烛”宣讲团注重实效性,立足教育实际,将传承好家风、回望家乡变化、传承红色基因、传承陇原精神、巩固脱贫攻坚、发扬航天精神、人与自然和谐共生、中国式现代化思政课、学习时代楷模建功新时代等有机融入宣讲,把智慧和力量凝聚到党的二十大提出的总体要求和作出的战略部署上来,贯彻落实到攻坚推进“强省会”重振兰州辉煌的具体行动中,为凝聚形成以中国式现代化推进兰州教育高质量发展、努力办好人民满意教育的团结奋斗合力。“黄河少年”宣讲团宣讲员开展红色主题宣讲活动,化身“小小解说员”,以行走的方式宣讲,引导广大师生走进英雄先烈挥洒热血、英勇战斗的光荣事迹,走进沈家岭战役区,切身感受兰州解放战役的雄浑悲壮,以亲历现场感受、亲闻英雄讲述、亲身涉足感召的体验,净化深化精神世界,宣讲演讲、演绎传颂,让革命故事时时、处处、代代相传,理解中国人的灵魂、骨气和精神,赓续红色血脉,传承红色基因,做中国特色社会主义合格建设者和接班人。

近年来,兰州市教育局全面实施“时代新人铸魂行动”“黄河少年培育工程”,加强党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、黄河文化进教材、进课堂、进头脑,充分发挥“金城红烛”“黄河少年”宣讲团宣讲作用,用好用活本土红色资源,精心设计宣讲内容,创新宣讲方式,向师生开展党的二十大精神、“清廉兰州”建设等主题宣讲活动,让红色宣讲启智润心,激发干部师生踔厉奋发、担当使命,引导学生树立理想信念、加强实践历练,扣好“人生第一粒扣子”,打造兰州教育特色宣讲品牌。

编辑:张慧敏

# 深入学习贯彻党的二十大精神 奋力谱写学校高质量发展新篇章

○ 甘肃机电职业技术学院党委书记 坚葆林

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,充分凸显了教育的基础性、战略性、全局性地位和作用,为推动教育改革发展指明了前进方向。高等职业院校作为高素质技术技能人才培养的前沿阵地,要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,切实把智慧和力量凝聚到落实党的二十大作出的重大部署上来,坚定为党育人、为国育才的初心使命,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是以习近平同志为核心的党中央对新时代教育事业的总体战略部署。立足新起点,坚持为党育人、为国育才,就是要抓好后继有人这个根本大计,完善“三全育人”体制机制,积极构建“大思政”工作格局,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入实施“时代新人铸魂工程”,持续推动“大思政课”建设,深挖各门课程的思政教育元素并有机融入教学,形成新思政教育观,让课程思政与思政课程同向同行、协同育人。不断完善思想政治工作体系,大力培育和践

行社会主义核心价值观,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强在优秀学生骨干中发展党员。深入开展“全国文明校园”创建和民族团结进步示范校创建,加强铸牢中华民族共同体意识教育。推动劳动精神、劳模精神、工匠精神、“三线”精神进校园,加强劳动教育、心理健康教育,促进学生德智体美劳全面发展,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、打造高技能人才培养基地,全面提高人才培养质量

党的二十大报告指出:“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。”围绕这一战略要求,我校要继续聚焦服务装备制造产业,持续巩固机电特色优势。瞄准发展先进装备制造产业对技术技能人才的需求,主动融入“四强”行动,精准定位人才培养和专业建设目标,努力实现学校人才培养供给与区域产业实践高度契合。深入推进产教融合、校企合作,推动现代产业学院实体化运行,探索实践校企合作新模式、新路径,在加快“技能甘肃”建设和天水产教融合型城市建设中先行先试,持续深化与企业合作,推动资源、人员、技术深度融合,实现“所需”与“所能”对接,努力拓展产教融合的广度和深度。完善科技创新体系,实现高水平科技自立自强。围绕国家和区域传统产业改造升级和新兴产业培育壮大,积极参与企业新技术新产品新工艺研发推广,深化产学研协同,推进“校地企”合作,强化技术联合攻关,打通各类纵向课题创新链,构建横向课题交叉链,集聚最大力量产出更多标志

性科研成果,促进科研成果有力转化。强化优质教育教学资源供给,推进岗、课、赛、证综合育人,着力培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

### 三、深入实施人才强校战略,持续打造高素质人才队伍

没有高水平的教师,就谈不上高质量的教育。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,必须打造新时代高质量教师队伍。坚持把人才作为第一资源,围绕学校专业特色和优势,招才引才聚才育才,在“聚天下英才而用之”方面持续用力。推进学校教师队伍建设和改革,制定切实有效的政策措施,积极引进高学历、高水平人才和专业紧缺人才。完善教职工在职读研读博支持政策,提高教职工学历水平和整体素质。完善人才选拔激励机制,不断优化教师考核评价,建立和完善重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价体系,让每一位教师都能人尽其用、大展身手。推进“双师型”教师队伍建设,不断优化教师队伍结构。发挥国家级、省级技能大师工作室、技艺技能传承创新工作室、省级科创中心等省队、国家队作用,建设一支具有突出技术创新能力和精湛技艺技能的技能人才队伍和创新团队。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作,鼓励教师涵养家国情怀,努力成为“大先生”,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

### 四、持续深化治理改革,推动治理体系完善和治理能力提升

党的二十大报告指出“要加快建设高质量教育体系”和“深化教育领域综合改革”。学校要不断破解体制机制障碍,把制度优势更好地转化为治理效能。坚持把习近平法治思想作为办学治校的根本指针,把职业教育法作为办学治校的重要依归,引导广大师生自觉学法、懂法、守法、用法。着力构建以章程为核心的规章制度体系,持

续推进职能部门“放管服”改革,优化校院二级管理体制,进一步释放二级院(部)办学效能。持续完善绩效考核制度,加强质量管理体系建设,发挥质量评价实质性作用。提高审计工作实效,发挥审计监督作用,强化审计结果运用。充分发挥学术委员会、教学督导委员会、教材委员会、教代会的作用,不断增强学校办学活力,切实将治理效能转变成发展动能,为建设高水平有特色的高职院校增强动力和活力。

### 五、坚持和加强党对学校工作的全面领导,以高质量党建引领高质量发展

党的领导是办好教育的根本保证。坚持以党的政治建设为统领,把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务和头等大事贯穿全局,坚定捍卫“两个确立”,坚决做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,全面履行管党治党、办学治校主体责任。贯彻执行党委领导下的校长负责制,完善校院两级议事决策制度,健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,确保党中央和省委各项决策部署落到实处。坚决夯实意识形态工作责任制,守好意识形态主阵地。持续完善基层党组织体系,推动党建触角向基层延伸、向一线扩展。锲而不舍落实中央八项规定精神,深化治理“四风”,推进全面从严治党向纵深发展,为学校事业高质量发展提供坚强保障。

站在新起点,奋进新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,始终牢记“国之大事”,落实立德树人根本任务,锚定“十四五”发展目标,聚焦国家“双高”建设,助力“技能甘肃”发展,踔厉奋发、锐意进取,办好让党放心、让学生信赖、让人民满意的高等职业教育,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献智慧和力量!

编辑:郭裕嘉

## 本期话题

“

近日,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》),在竞赛活动管理、拔尖创新人才选拔培养模式、中高考内容改革等方面提出要求,并提出试点建设科技高中、鼓励本科阶段开设《科学技术史》选修课等。加强中小学科学教育,可谓意义重大。

”

## 加强新时代中小学科学教育正当其时

○ 闫锁田

科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础,加强新时代中小学科学教育可谓正当其时。

党的十八大以来,中小学生学习科学教育水平及科学素质持续提升,青少年科学教育取得了明显成效。面对全球新一轮科技革命加速演进的浪潮,《意见》的出台旨在适应科技发展和产业变革需要,全面提升学生科学素养,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,从而加快实现建设教育强国、科技强国、人才强国的目标。

强化中小学科学教育要打好基础。中小学是培养学生科学精神、创新素养的“黄金期”。各级政府一方面要不断加大教育投入,改善中小学科学教育的

基础条件;另一方面要重视科学教育教师的配备,确保中小学开齐开足科学教育课程。中小学也要紧紧抓住国家加强中小学科学教育的这一“窗口”机遇期,充分利用校内现有的科学教育资源,通过强化实验教学、建立“创客”社团、开发校本教材等活动,让学生在专业教师指导下接受科学教育,以此激发学生热爱科学、探究科学奥秘的兴趣,增强科学创新意识,为将来献身祖国科学事业奠定良好基础。

强化中小学科学教育要整合校外资源。目前,西部地区中小学校的科学教育资源相对有限,但校外的科学教育资源可以大大弥补校内资源不足的短板。中小学应加强和高校、博物馆、科技馆、文化馆、青少年宫、科研院所等教育场所的联系,加大研学旅行、科技大篷车进校园

等活动的力度,扩大教育资源供给,拓展活动空间,让中小学生学习进行场景式、沉浸式体验活动,推进学校主阵地与社会大课堂的有机衔接,为中小学生学习提供加优质的科学教育。

强化中小学科学教育要建立全社会关心支持的协同机制。中小学是科学教育的主阵地,但争取社会各方面的关心支持也极有必要。相关部门要积极协调配合,同向发力,尤其要鼓励社会有识之士为中小学捐赠设备、器材、图书、软件等,并提供专业技术指导,教育、科技等部门要建立举办人工智能大赛的长效机制,以赛促教,为小“创客”搭建展示才智的平台,检验学校科学教育成果,努力培养中小学生的创新精神和科学素养,激励他们树立科技报国的远大志向。

## 用好“社会大课堂” 加强中小学科学教育

○ 杜谢平

十八部门联合发文,足见此项工作意义之重大,以及做好此项工作难度之大、过程之复杂。而《意见》也针对当前中小学科学教育之弊病,开出了治疗的“良方”——用好社会大课堂。

首先,用好社会大课堂,需要在科学教育的机制创新上求突破。各地、各部门要因地制宜以大格局创新中小学科学教育的工作机制,统筹推进课堂教学、校园浸润、家庭熏陶、社会影响等要素,唱响教师学生互动、家庭社会协同、课上课下同步、网上网下融合的中小学科学教育“大合唱”,构建起资源力量充

裕、功能作用充分的科学教育“大课堂”的新机制、新生态。

其次,要建立奖励激励机制。最大限度地调动科研院所、高校、企业等参与中小学科学教育的主动性和积极性,使更多的科技资源向中小學生开放,更多的科技工作者和技术能手参与中小学科学教育,形成学校教育主阵地和“社会大课堂”有效衔接、优势互补的中小学科技教育良好态势,使广大中小學生能够有更多的机会在现实科研和生产生活中学习科学知识,培养科学兴趣,体悟科学精神,提高科技素养。

此外,需要以弥补“短板”的思路,帮助广大农村地区建好“社会大课堂”。广大农村地区由于受区位等因素影响,学校科学教育滞后,社会科学教育资源匮乏。若这一问题不能有效破解,加强中小学科学教育的美好愿望有可能在广大农村地区落空。因此,必须在帮助农村学校配齐科学教育硬件和师资的同时,以项目和对口支援等形式帮助农村学校建好科学教育“社会大课堂”,让城镇和乡村科学教育同步前行。从某种意义上说,这关乎新时代中小学科学教育的成败。

## 加强中小学科学教育 着力培养创新拔尖人才

○ 胡 华

科学教育是培养学生创新思维、点燃学生探索精神的有力武器。科学教育有助于培养学生的合作、交流和探究精神,使学生热爱科学并树立长大后成为科学家的远大理想。

首先,要从小培养学生的科学探索精神。小学是科技启蒙的最好时段,小学生对未知事物保持着足够的好奇心,乐于探索,从小培养学生的科学素养,这样才能保持其好奇心长盛不衰。

其次,要建设一支高素质的科学教师队伍。当前,中小学非常缺乏专业科学教师,非科学教育专业的教师又缺少必要的学科素养和科学素养,无法拓展学生的科技视野,培养学生的科学

探究精神。因此,师范院校应该开设科学教育专业,精心设置专业课程,培养出懂得多方面科技知识,能够胜任中小学科学课的专业教师。

再次,要重视科学课的教学。科学课不是可有可无的课程,学校应重视科学课的教学,应通过科学实验和科技小制作培养学生的科学兴趣。学校应以对学生终身发展负责的态度,提高思想认识,为科学课教学创造条件,并积极开展科学课教研活动。

最后,要借助科技场馆的力量。学校的科学教育资源有限,没有大量的实物可供学生观察学习,远远不能满足科学课教学需求。因此学校应充分借助社

会力量。学校应根据教学需要,提前和科技馆、植物园等场馆做好沟通联系,带领学生实地参观学习,让学生了解更多科技知识和科技前沿动态,从而激发学生投身科学事业的兴趣。社会科技场馆作为科普重地,承担着提高全民科技素养的重任,应该大力配合学校的科学教育工作,从而为科学课的顺利开展作出积极贡献。

科技是第一生产力,而科技人才的培养不是一朝一夕之功,必须从小在学生心中播下科学的种子。因此各级政府和学校要高度重视科学教育,着力培养创新拔尖人才。

编辑:陈 静

# 高校课程思政与思政课程协同研究

○ 李金萍 四川大学马克思主义学院

**【摘要】**课程思政与思政课程如何协同育人是高校思想政治教育面临的一个重要研究课题。落实立德树人根本任务,高校要积极发挥课程思政与思政课程协同育人功能,增强协同效应。促进课程思政与思政课程协同育人,高校必须紧紧抓住课程建设“主战场”,以课程为中心,围绕课程的分布、内容、方法和资源,构建课程分布“以一导多”、课程内容相互补充、课程方法相互促进、课程资源共建共享的课程联动机制,强化课程体系的顶层设计和系统规划,打造全课程育人新格局。

**【关键词】**课程思政;思政课程;协同育人;高校

**【中图分类号】**G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)13—0015—05

党的十八大以来,思想政治理论课与各类课程协同育人成为新要求,即推动各类课程与思政课建设形成协同效应,使各类课程与思政课同向同行<sup>[1]</sup>,构建全员、全过程、全方位育人的“三全育人”大格局。高校课程思政与思政课程协同,有利于破除思政课的“孤岛现象”,推动各类课程与思政课同向同行,更好地培养能担当民族复兴大任的时代新人。针对协同育人现状,习近平总书记强调,“各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强”“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题”<sup>[2]</sup>。可见,课程协同是高校课程思政与思政课程协同育人的重要依托。在“三全育人”视域下,高校要推动课程思政与思政课程协同,必须以课程育人为着力点,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系<sup>[1]</sup>,构建课程联动机制,即立足于课程,在

分布导向、内容互补、方法互鉴、资源共享等方面深度协同,优化设置,整合资源,坚持合作共享、协同联动,着力消解“两张皮”现象,促进课程思政与思政课程共振共鸣,形成高校思想政治教育合力。

## 一、课程分布“以一导多”

高校协同育人目标并非单一的某一门或者几门课程可以解决,需要借助课程体系的联动合力。高校要致力于构建各类课程同思政课的协同,在厘清显性思政育人与隐性课程育人关系的前提下,建立“以一导多”的课程运行机制,用好课堂教学“主渠道”,注重发挥思政课的引领示范作用和课程思政的合力补充作用。同时,积极建设在线精品课程,拓展和丰富网络思想政治教育,优化形成覆盖面广、类型多样、互为支撑的“课程链”分布。

1.“一”核心:发挥思政课程示范引领作用。强化思政课的关键地位,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”<sup>[2]</sup>。思政课是高校思想政治教育的主渠道,是同向同行实践中的主导,因此要充分发挥其核心引领作用和显性教育功能。思想政治理论课是高校系统化进行马克思主义理论教育和思政教育的显性课程,作为涵盖所有专业、面向所有学生的公共必修课,其具有鲜明的政治性,是价值涵纳度最强的课程,能够引领各类课程保持正确的政治方向。高校要凸显思政课作为主课堂的显性功能与作用,大力推进思政课改革创新,推进教学改革,创新教学形式,规范课程和教材建设,提升思政课的理论解释力、话语亲和力、教学感染力,提升课堂教学实效,促进思政课提质增效,继而实现思政课对各类课程的导向作用。在协同中充分起到领航作用,思政课明确的教学内容、标准化规范教学、示范公开课教学方式,以及思政课教育教学改革的经验和做法都可以借鉴给各类课程,为课程思政建设提供样板,帮助树立各类课程的示范标准、教学规范标准、价值引领标准等,从而更好地落实课程思政。

2.“多”合力:发挥多类课程重要育人功能。强调思政课程主阵地的同时,高校还应贯彻课程思政理念。思政课是主渠道但不是唯一通道,课程思政是对思政课程的有力补充,在高校立德树人中起着重要的支撑作用。高校要树立“大思政”教育观,彰显包括通识课、专业课等各类课程的协同效应和隐性教育功能。在课程设置和分布上,要挖掘和开发各类课程的育人价值,充分发挥各类课程的重要育人功能,以凝聚育人育才的强大合力,推动协同建设。一方面是高校要践行课程思政育人理念,大力挖掘课程教学中潜在的思政元素。课程思政过程中挖掘的思政元素尤其是思政案例,有力地给思政课提供了与教育对象专业紧密相关的学科案例,有助于提升思政课的吸引力、说服力和话语感召力,助推思政课

的创新发展,增强课程思政与思政课程的耦合联动。高校各类课程要结合专业学思政,结合思政讲专业,促进课程专业知识学习与德育的良好衔接,实现立德与树人、育人与育才的有机结合。过程中,要注意避免专业课程“思政化”与“去专业化”两种错误。另一方面,高校要推进“课程思政”系列新课程建设,创新课程形式,构建不同主题的专题课程、思想政治理论课与社会人文课等相互结合的交叉课程、联系同一领域不同学科交融的融合课程,构建提升课程多样性、实践性和参与性的讲坛课程与活动课程,通过设置新的课程,丰富“课程思政”系列课程群,完善“课程思政”系列课程分布。

3.丰富和拓宽:加强在线育人课程建设。高校尤其要注重网络思政教育,要加强在线育人课程建设,在尊重课程知识性的前提下,利用网络算法技术有机结合课程中重要人物的图像与声音,融合动画等新的表现形式,实现育人过程情境化,提高育人课程的吸引力。探索融媒体育人公开课,建设一批符合时代、有品牌效应的课程思政与思政课程系列在线学习课,激发课程思政与思政课程协同发展的新动力,促进课程思政与思政课程同频共振。高校还应发挥典型课程的示范作用,借鉴已有的课程思政典型,优化影响范围大、思政教育效果佳、推广性强的系列在线课程,推进高校课程思政的发展。

## 二、课程内容相互补充

高校课程思政与思政课程的协同,需要优化整合二者的思政教育内容,明晰思政课程必须承担的育人任务,确定课程思政应该补充的育人价值,注重课程内容的相互衔接和有益补充,重视课程内容结构的合理性和系统性,完善课程内容衔接机制,运行思政教育内容互补机制,优化协同育人的内容供给,深入推进协同育人内容体系创新发展。

1.课程教材建设:教材内容又专又红。教材是育人的重要依据和依托,是课程思政的基础,



是培养接班人的知识载体,是教学的最基本工具,本身就具有鲜明的意识形态属性。高校推动课程思政与思政课程协同发展,必须高度认识到教材是课程建设的保障,理应加强教材体系建设。一方面,高校要系统推进教材改革,把思政教育内容贯穿到各类教材中去,使教材内容既精准体现专业知识技能,又内含精神价值指引。要建设“思想政治理论课+公共选修综合素质课+专业必修课”三位一体的教材体系<sup>[3]</sup>,统筹思政课教材、综合素质课教材、专业课教材之间思政教育内容的互补性,避免重复。运行思政教育内容互补机制,增强教材吸引力,提升学生获得感,实现思政课与各类课程教材育人的同频共振。另一方面,高校要建立和完善教材编订和审查制度,规范课程教材的编制和选用,出版话语体系创新、适应思政课和课程思政协同需要的立体化新型教材,保证教材质量,提升课程育人实效。

2. 制订教学指南:尊重差异性与独特性。高校全部课程都内含丰富的思政元素,高校要确定各类课程应该负责和适合分担的思想教育和价值导向内容,以课程思政为导向,制定课程的教学指南,明确课程的思政元素和育人要求,提高课程思政教育教学质量。一方面,要结合学科专业特点,确定专业课应承接的价值塑造任务和思政教育内容,梳理出相对应的价值纲目,深入挖掘思政元素,明确课程的思政教育方向。另一方面,尊重各类课程本身存在的差异和独特之处,吸纳思政课的上课经验,拟定思政内容教学方案,形成科学的教学指南,搭建起互相映照、相互支撑的多课程教学指南,促进各课程内容之间的联动,从而增进课程协同思政的系统性。

3. 教学内容互补:明确各课程的育人重点。推进协同育人建设,提升思政教育的针对性和实效性,高校必须要明确各课程不同的育人育才重心。一方面,高校要结合课程本身不同的特点、思维方式和思想价值观念,深入推动课程思政发展。针对专业课应深入挖掘提炼各类学科课程

知识技能中蕴含的思政教育价值要素,增强课程的人文性;公共基础课则应重视学生综合素质的提升,以潜移默化地进行理想信念教育、爱国主义教育和德育为育人重点;实践教学课程应注重培养学生的大胆创新精神和勇于求索精神。另一方面,要根据学生的专业特色来补充育人教学内容。

### 三、课程教学方法相互促进

课程思政与思政课程协同过程中,应相互借鉴有效的教学方式方法,突破教法这一课程建设的关键。思政课程要借鉴“课程思政”系列课程方法来增强课程理论教育的趣味性和易理解性,各类课程则要借鉴思政课程灵活运用思政元素的方法来提高课程思政的隐蔽性和主观能动性,以取得更优的课程育人效果。高校要根据教育对象的特点和教学活动实施的具体环境,以及课程教学内容和目标,科学合理地选择适宜的教学方法<sup>[4]</sup>。

1. 以问题为导向,“漫灌”结合“滴灌”。坚持问题导向,问题是实践的起点,突出问题导向才能推动理论联系实际。对思政课程而言,必须要回答时代之问,把握时代要求;对各类课程而言,要敢于正视问题、善于发现问题,发现“真问题”。高校要创新教学方式,强化问题导入和专题切入,坚持灌输与渗透相结合,积极运用对话式教学、讨论式教学、项链式教学等教学法,实现育人育才。课程上可借鉴上海高校已取得良好成效的“理论融入故事、悟道取代灌输”的方法,采用以问题为导向、凸显问题意识、“漫灌”结合“滴灌”的方法,引导大学生正确运用马克思主义理论看待分析问题,帮助他们在当今价值对立冲突和错误思潮泛滥中保持理性思考和批判性思维。高校要引导教师在教学中更多地成为一个组织者,带领学生思考分析问题,与学生共同学习课程,而不是做传统的知识说教者。

2. 加强实践教学环节,实现价值内化。“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中