

# 一体化推进全面育人的路向与图景

○ 张炳意

目前,基础教育课程改革进入全面深化阶段。教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,《方案》从国家课程方案转化落地等5个方面进行顶层设计,以14个关键行动回归“育人本位”的理路,构建了新时代基础教育高质量发展的新图景。

聚焦育人目标,牵引学校课程治理现代化。学校课程实施,要运用好“赋权”与“增能”两个重要极,加强国家课程方案向地方、学校课程实施的创造性转化,高质量落实国家课程,用好地方课程,建设好校本课程,用不同的课程形态表达课程理念和变革路径,运用监测的手段助推课程创新。学校要运用融合的理念,制订学校课程实施方案,做好学校课程的体系构建,注重加强课程内容的结构化,沟通学科内和学科间的联系,形成课程育人的合力,发展学生核心素养,落实立德树人根本任务。

聚焦关键问题,探寻教学方式变革的路径。教学改革是推动教育发展的动力,必须与时俱进,要实现从全面育人“蓝图”向“施工图”的转化,形成改革的合力和良好的教学改革文化,尊重教师教学改革的话语权、主动权。本次深化行动力求在“注重关联”和“突出实践”上有所突破,提出要开展跨学科综合学习,开展主题式学习和项目式学习,让跨学科主题学习落地变成教师的教学自觉,成为深化改革的题中之义和实践方式,需要我们摸清现状、系统思维,回应实践难题,给出实践路径,将改革要求转化为教师和学校实际行动。

聚焦学用做创融合,做好科学教育加法。转变科学教育观念就是要回归科学教育的本位,让科学成为培养学生科学素养的国家课程和学校的“主课”,加强科学实验和实践探究学习,将“学”贯穿渗透在“做”“用”和“创”的全过程。要从课堂教学、资源平台、基础设施等维度进行源头治理,构

建立体式全方位的科学素养培育体系。同时,要在保证开齐开足科学课程的同时,加强科学教师培养培训,切实提高科学教师的专业能力,确保科学教师的专业化、专职化,推动科学教育名师工作室建设,构建数字化支撑服务体系,开发相应的数字化科学教育资源和优秀课例,为开好科学课程提供支持,形成常态化多主体协同育人机制。

聚焦核心素养,引领教学评价改革实践。随着学科核心素养和学业质量标准的构建,核心素养已成为教育教学的“导航”和学生发展的“航向”,为教学评价提供了基本遵循和依据。秉持核心素养立意的教学评价,旨在重新审视知识、技能学习的测评价值,更加强调学生的必备品格、关键能力、实践创新等不易测评内容的重要价值,重构“五育融合”育人新生态和管理新样态。要以全面落实国家制订的教育质量评价指南为抓手,注重过程性、实践性、发展性评价,彰显评价的育人价值,弱化评价的甄别筛选意义,更好地发挥评价的监测功能,优化完善学校教学评价工作体系,促使评价甄别选拔更具人性化。

聚焦数字化转型,赋能教学质量提升。技术赋能教学的关键不是技术,而是人才培养方式的变革。从信息化、数字化到智慧化,信息技术对教育教学的影响越来越大,信息技术与教学的融合越来越深入。让数字化赋能教学,不仅要加强信息技术物理环境的建设,更要开展基于大数据的教学和学习分析,运用人工智能把教师从重复性、机械性劳动中解放出来,构建学习的虚拟空间等,让“数据”说话,为教学评价和改进提供数据支撑。要以教育部《教师数字素养》教育行业标准为基础,切实提高教师的数字素养,以数字技术为契机,推进数字化教学实践,以数字应用为抓手变革教学模式,驱动完善评价体系。

(作者系甘肃省基础教育课程教材中心副主任,正高级教师)

# 甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 14 期

总第 730 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 马生骏（兼）  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 张 昀  
封面设计 张学忠  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2023年7月15日  
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

## 卷首语

一体化推进全面育人的路向与图景

张炳意 001

## 热点聚焦

微 评

学校心理健康教育工作宜专人专用等 005

关 注

奏响教育高质量发展“新强音”

——定西市“五个着力”促进教育高质量发展纪实

肖进雄 006

校 园

特色办学“三重奏”

——兰州市第五十一中学特色化办学纪实

冲碑忠 牛志强 010

言 论

义务教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”

任重而道远

温 超 胡天保 013

优质均衡教育是民众所需

王 瑶 014

构建公共教育服务体系 优质均衡是

关键

胡 华 014

## 思政教育

“马克思主义基本原理”课落实立德树人

根本任务的教学思考

——以经济周期理论为分析框架

张番红 015

新时代高校廉洁文化建设的实践路径

高忠芳 021

甘肃戏剧资源融入中小学思政教育的

思考

苏德禄 闫晓斌 027

法学专业实践教学课程思政的现实审视

与实践路径

郝俊锋 031

## 五育融合

情境教学法在农村小学德育工作中的

运用

胡天霞 036

“双减”背景下中小学体育教学的优化

策略

王伟德 040

城镇化背景下农村小学体育教学的困境

与对策

陈 红 044

## 管理论坛

如何利用“互联网+竞赛”促进中小学

大课间活动

郝 照 050

“双减”背景下小学数学多样化课后服务

活动的探索

周毛草 054

“岗课赛证融通”综合育人策略研究  
——以金塔汽车维修中等专业学校汽车运用与维修  
专业为例 魏国栋 057

## 理论前沿

小学语文群文阅读的现实困境和实践  
理路 曾林刚 曾宏刚 061

基于核心素养的高中语文戏剧审美教育  
初探  
——以部编版语文必修(下)为例 张莉莉 065

积分制评价在小学数学教学中的运用  
孙丽梅 069

高中生物教学中职业生涯教育的渗透  
方法 李红霞 肖云擎 073

## 课程改革

以深度学习为导向的矩阵论课程教学  
改革研究  
陈玉珍 方颖颖 马宝林 077

高中地理课程单元整合教学设计探索  
白仓金 082

基于“二十四节气”的校本课程教学思考  
——以庆阳乡土地理课程教学实践为例  
曹雄 郑小会 李红丽 086

## 教法实践

任务群视域下的语文单元教学设计  
马克林 091

小学语文“听说读写”教学探索 杨建萍 095

深度学习背景下的小学语文阅读教学  
策略 张堂喜 099

长征文化在中学语文教学中的渗透  
姚蔚娜 102

高中听障学生阅读能力的提高策略  
——以天水市特殊教育学校听障高中部为例  
聂清萍 董吾衍 105

新课标下生活元素在初中数学教学中的  
运用 王燕 109

小学英语竞赛式教学法探究 孙志辉 113

高中英语阅读“以读促写”教学实践探索  
杨美林 117

初中物理生活化教学探索 张毅 121

中国传统节日食俗与幼儿食育的实践  
研究 尹建玲 126

封二 书画摄影作品选粹

## 学校心理健康教育工作宜专人专用

教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,强调全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养。守护学生心理健康,关键是要加强心理健康教师队伍建设。建议政府从优化政策入手,明确心理健康教师职称评定标准,拓展教师发展空间;建议学校提高对心理健康教育课程的重视程度,从优化课时安排、完善教学设备、创新活动开展、提升教师培训力度等方面支持心理健康教师工作,让他们在课堂、活动中实现心理健康教育工作的意义,展示心理健康教育的专业魅力,进而促进学生心理健康素养和能力的提升;建议教师提高心理咨询实操技能,提高专业知识和能力,更新个人知识体系,关注心理健康领域的新知识、新技术、痛点及难点,以应对不断变化的学生心理健康问题。同时,积极参与线上线下各类心理健康研讨活动,通过专业知识、技能的学习和运用,提升专业认知,担任学生心理健康问题的“救火员”,用专业知识维护学生心理健康和生命尊严,实现学校心理健康教师的专业价值、社会价值,提升职业认同。 (杨玉春)

## 筑牢校园食品安全三道防线

引发社会热议的江西某职业技术学院食品安全事件对学校做好食品安全工作敲响了警钟。新修订的《中华人民共和国食品安全法》及其实施条例为食品安全提供了全面制度保障。2021年8月,教育部办公厅、市场监管总局办公厅、国家卫生健康委办公厅发布《关于加强学校食堂卫生安全与营养健康管理工作的通知》,从食堂建设、食堂管理、食材安全、卫生管理、校外供餐管理等方面提出了具体要求,为学校落实食品安全责任指明了方向。从加强学校食堂食品安全来看,需要重点关注学校和餐饮企业的主体责任,并做好三方面工作。首先,加强学校食堂食品安全制度建设与完善,筑牢食品安全第一道防线;其次,切实落实校长陪餐制,加强学校领导的主体责任,筑牢食品安全第二道防线;最后,畅通学生参与渠道,鼓励学生参与食堂监督工作,筑牢食品安全第三道防线。学校还要借鉴网络点评和在线评论等做法,创新学生参与监督机制,让学生敢于参与食堂食品安全的监督工作,将有助于进一步保障学生就餐安全。 (马亮)

## 警惕鲜艳涂料下的安全隐患

近日,有研究团队测量了生活环境和网售涂料中的含铅量。85个环境样本中,发现接近一半网售的工业涂料铅超标。一家儿童乐园的橙色坐骑超标数百倍。超标的背后,是商家对儿童用品中亮丽色彩的追求。鲜艳的涂料下,可能存在巨大的安全隐患。

儿童遭受铅暴露后可能出现智力下降、发育障碍、注意力不集中等问题。有专家建议,对公众尤其是儿童可直接接触到的场景面漆实施强制性低铅标准。家长在购买玩具或文具时,也应选择可靠的平台,并留意有无相关认证。平时引导儿童养成良好习惯,不吃手,不啃指甲,定期清洗玩具,尽可能减少铅暴露的风险。 (石向阳)





## 新时代陇原教育高质量发展巡礼

## 奏响教育高质量发展“新强音”

——定西市“五个着力”促进教育高质量发展纪实

○ 特约记者 肖进雄

“教育是党之大计、国之大计。事关民生福祉，事关国家发展，事关民族复兴。办好人民满意的教育，推动教育高质量发展，责任重大。定西市《关于深化区域教育协作促进全市基础教育高质量发展的实施意见(审议稿)》日前已通过市委教育工作领导小组2023年第一次会议审议，这是继《关于推动定西市现代职业教育高质量发展的实施方案》等政策文件出台后的又一举措，标志着全市教育高质量发展迈出了坚实一步……”定西市教育局党组书记、局长李安花如是说。

新思想引领新征程，新时代呼唤新作为。进入新时代，定西市紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一宗旨，牢牢把握教育高质量发展这一主线，坚持“发展促公平、改革建机制、安全抓责任、内涵提质量、保障兜底线”的工作思路，在着力建强教育系统基层党组织、五育融合全方位育人、推进“双减”工作提质增效、打造高素质教师队伍、职业教育服务地方经济等“五个着力”上下功夫，奏响定西市教育高质量发展“新强音”。

**夯基础：着力在建强系统基层党组织上下功夫**

5月8日，定西市第一中学组织6个支部的40余名党员赴邢鸿红色民俗文化展览馆开展主题党日和参观红色文物活动。邢鸿红色民俗文化展览馆由农民收藏家邢鸿创办，馆内陈列了新中国成立前后的大量历史书籍，通过珍贵的历史资料、西北农业生产中常用的农耕物品等展品，可以了解到不同历史时期当地人民生活的变迁。

翻看其中的一份份红色资料，了解一个个红色故事，广大党员接受了一次深刻的红色教育洗礼。如今，此类活动的开展已在定西市教育系统基层党组织中成为常态。

为了充分发挥学校党组织在教育教学等工作中把方向、管大局、保落实的引领作用，定西市先后出台《定西市贯彻落实〈关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)〉重点任务清单》等文件，积极发挥党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。

为了加强党组织阵地建设，定西市公办中小学校党组织依托党委(党组)理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、党组织书记(校长)培训班等，培训党员干部、教师，推动教育系统1300多个学校基层党组织的组织生活常态化，“三会一课”完成率达到100%；选派中小学校党组织书记参加全国、全省“线上线下”培训示范班，实现中小学校党组织书记培训全覆盖。所有学校实行基层党建工作任务清单“月提醒、季调度”制度；将全市教育系统党的建设督导检查工作作为驻县区督学专项督导，促进党建与业务工作同部署、同落实、同考评。

不仅如此，今年，定西市启动实施新时代中小学党建“双优”工程，以开展一次党建工作大调研、制定一张基层党建重点任务清单、创建一批优秀党支部书记“双优”工作室、打造一支“双优”队伍、申报一批党建理论研究成果“五个一”为主要内容，力求全面提升定西市各级各类学校基层

党建工作水平。

“定西一中探索提出了‘1234’党建工作思路，‘1’即围绕加强党的政治建设这条主线；‘2’即实施‘双培养工程’‘青蓝工程’；‘3’即搭建党建促团建、党建引领年级部和党建引领教研工作这3个平台；‘4’即抓实学生理想信念、师德师风、师生综合素质提升和思政课这4大建设。通过常态化开展亮身份、亮承诺、亮行动‘三亮’活动，开设党员示范岗、示范课，引导党员教师发挥先锋模范作用，融入岗位职责，形成教职工人人争做教学先锋、教改先锋、服务先锋、管理先锋的良好氛围。”定西市第一中学党委书记刘顺义说。

#### 抓内涵：着力在五育融合全方位育人上下功夫

实施五育并举，促进五育融合，全面发展素质教育，是新时代教育事业发展的重要内容，也是新时代对教育工作者提出的新要求 and 前进方向。对此，定西市积极适应时代发展需求，在变革创新中注重五育融合，努力培育德智体美劳全面发展的时代新人。

在具体实施中，定西市深化“全员育人导师制”与“三全育人”改革，充分发挥学校的主导作用、家庭的基础作用、社会的平台作用，进一步健全学校、家庭、社会教育网络体系，有效促进未成年人全面健康成长。成立了中小学思政课一体化建设指导委员会和教学委员会，多次召开全市中小学思想政治理论课教师座谈会，提升思政课水平；组织召开家庭教育范式家长会，近100万人次学生家长、教职工等收听收看专题讲座；启动实施“中小学德育工作星级校”创建工作，2022年，评估认定56所市级“中小学德育工作星级校”。

与此同时，定西市坚持把“四史”学习教育贯穿中小学思政教育全过程，积极参加全省“百万中小学生向家长讲‘四史’活动”。组织开展全市第一届中小学法治文化节活动，将法治教育融入校园活动，创新活动方式，积极开展主题演讲比

赛、法治知识竞赛，制作宪法微视频，召开主题班会和制作手抄报等。2022年，全市32.55万名学生参与教育部青少年普法网“宪法卫士”行动计划，平均得分92.18分。

为了进一步强化体育、美育，定西市按照“一月一主题”“一月一活动”，全面启动全市教育系统志愿服务节、读书写作节、艺术节、体育美育展示活动。2022年，举办了为期5个月的定西市第一届中小学体育节暨中小学生运动会，成立了由96名专家型教师组成的定西市中小学体育美育工作指导委员会，组建了田径、足球、排球、篮球等10个项目裁判库。评选树立40所市级体育特色示范学校、10所美育特色示范学校、10个优秀社团和12个市级美育工作坊，推进中小学“一校一品”“一校多品”特色化建设。

在甘肃省第五届中学生运动会上，定西市代表团取得了全省第三的好成绩，其中男子排球、女子排球、男子篮球均获得冠军。今年5月，定西市选派28名运动员参加甘肃省中学生田径锦标赛，获得4金4银9铜共17枚奖牌。

在安定区第一届体育艺术节上，参加艺术节表演的安定区公园路中学七年级(8)班学生牛裕博说：“通过积极参与体育美育活动，能更好地磨炼意志、陶冶情操，做一个有理想、有志气、有活力的好少年。”

陇西特殊教育学校在“促进特殊儿童发展”的道路上，围绕“体育强校”的办学目标不断探索，学校代表甘肃省参加了在杭州举办的2023年全国残疾人田径锦标赛暨“韵味杭州”亚残运会测试赛。

为了使劳动教育落地落实，定西市坚持因地制宜，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容，结合植树节、学雷锋纪念日、劳动节、农民丰收节、志愿者活动日等，进一步拓展劳动教育实施途径，让学生亲历劳动过程，磨炼意志，不断培养学生良好的劳动品质。并通过举办全市中小学生劳动实践节，以“五个一”劳动教育

实践活动为载体,组织中小學生利用校内外劳动基地进行“春播”“秋收”农耕活动,进一步健全“基础劳动+兴趣养成劳动+特色劳动”为主要内容的生产劳动课程建设机制。先后建成“文化传承”劳动教育特色学校999所、劳动实践基地100个和校内劳动实践场所1000多个,评选树立200名“劳动能手”和963名“学生巧匠”,进一步营造“劳动最光荣”的校园氛围。

### 促公平:着力在“双减”工作提质增效上下功夫

“积极回应群众的教育诉求,解决教育民生难题”是定西市始终关注的重点。为了努力促进城乡教育公平,定西市按照“资源共享、优势互补、共同发展、彰显特色”的要求,通过“强校+弱校”“城镇+农村”模式,组建学前教育集团53个、义务教育集团104个。

3月16日,渭源县第三幼儿园园长王小斐一行来到渭源会川幼儿园开展送教下乡活动,此次教学活动涉及学前教育五大领域中的社会、语言、艺术等内容,为会川幼儿园师生带来了精彩的精品课展示。

为了整体提升区域内义务教育学校教育质量和办学水平,定西市积极探索义务教育“教学设计、作业设计及考试设计”提质增效措施和办法,切实发挥集团总校优质资源的辐射作用,形成城区学校、中心校“1+N”网络同步教学模式,带动薄弱学校教师专业成长。4月18至19日,临洮县南街小学邀请县域内各学科骨干教师赴太石学区各集团分校开展“送教送培下乡”活动。集团总校的教师马向莉在三年级语文课上,通过设置情景,将生字学习融入朗读教学,对学生进行朗读指导,让学生在读中悟、悟中读。

为了保障“双减”工作提质增效,定西市印发《义务教育阶段课后服务经费保障办法实施细则(试行)》等文件,聚力提高课堂教学质量、作业质量、课后服务质量,重点推进“阅读+”“体育+”“科技+”三大行动,推进素质教育,全面落实“双减”

工作“日监测、周评估、月调度、季报告”制度。全市782所义务教育阶段学校实现了课后服务全覆盖。全面推行“5+2”模式,通过美育、体育、劳动教育为主,各类特色社团为辅的“1+3+N”课后服务模式,满足了学生的个性化发展需求。

临洮县中铺镇中铺小学是一所农村小学,“双减”政策落地以来,该校坚持“减量不减质”的工作思路,严格落实中小學生每天锻炼一小时的阳光体育运动要求,拓展体育课内容,开展多种课外运动,学生们尽情动起来、乐起来,有力促进了学生身心健康发展。同时,学校在减负之余,积极培养学生“多读书,读好书,好读书”的阅读习惯,使学生们体会到阅读的乐趣。

为了加大对校外培训机构的督导整改力度,定西市健全完善“市、县、校”三级督导体系,先后成立24个督导组,对全市义务教育阶段学校落实“双减”情况进行了全覆盖督导。安定区、通渭县、陇西县在全省率先开展课后服务信息化试点工作。目前,全市线下校外培训机构压减比例、资金自查率、资金复查率及“全国校外培训监管与服务综合平台”填报率均为100%。

### 强师能:着力在打造高素质教师队伍上下功夫

人才培养,关键在教师。为此,定西市深入开展“铸师魂、立师德、强质量、优作风、树形象”师德师风建设专项行动,召开“三抓三促”行动动员部署暨师德师风建设工作会议。各学校结合自身实际,开展了形式多样且富有成效的师德师风教育活动。

陇西县幼儿园举办了为期十天的师德与专业融合知识培训,教师们聆听了刘志教授的“新时代教师职业行为十项准则解读”讲座,观看了视频“扎根太行山的‘农民教授’——最美教师李保国”“‘燃灯校长’张桂梅先进事迹”等。大家纷纷表示,对师德内涵有了新的理解和感悟,并郑重地签订了师德师风承诺书。

与此同时,定西市多措并举提升教师职业幸



福感。通过下发《关于定西市教育系统公办学校中层干部倾斜实施绩效工资的通知》，落实倾斜绩效工资1148.3万元，对3186名中层干部实施绩效倾斜；制定《关于解决全市教育系统教师夫妻跨县区分居问题的指导意见》，为66名符合调动条件的市域内教师夫妻全部办理调动手续。

为了全面提升教师的专业素养，定西市充分利用国培、省培、校培等项目，建立市县校分级分类培训培养、遴选推荐、示范引领机制，评选市级中小学骨干教师（学科带头人）；通过“请进来”“走出去”等方式，加大教师培训力度，不断提高教师的职业素养和业务水平。

4月16日，以“大思政课立德树人 生态渭州‘育’见未来”为主题的定西市大思政课建设和班主任发展论坛暨郑国栋名校长工作室管理研讨会在陇西县举行；4月21日，临洮县教育局举办了初中英语教师新课标理念下课堂教学能力提升培训活动，邀请中国教育学会外语专业委员会常务理事、甘肃省教科院英语教研员任志娟老师作专题报告；在甘肃省教科院举办的“全省中小学群文阅读实验与推广研究项目”现场赛课活动中，我市教师分别获得3个特等奖、1个一等奖、2个二等奖的好成绩……

此外，通过加大人才引进力度，补齐师资短板。2022年，定西市招录引进教育人才1660人。2023年，在兰州大学、甘肃中医药大学、西北师范大学、陕西师范大学等高校开展人才引进工作，共签约180人。

### 树品牌：着力在职业教育服务地方经济上下功夫

职业教育是定西的一张名片，如今，定西职教初步形成服务地方经济社会发展的专业设置、人才培养格局。2023年4月，规划总占地面积601亩、建筑面积14.74万平方米的定西职业技术学院正式成立。学院以实施全日制普通高等职业教育为主，面向社会成员开展职教培训，以培育乡村振兴人才为己任，不断推进中高本一体化职业

教育体系建设，为职业教育改革、乡村振兴贡献力量。

长期以来，定西市通过不断加快构建现代职业教育体系，进一步深化产教融合机制创新，组建6个职业教育联盟，搭建校企对接平台，定西理工中专、通渭职专、岷县职专与相关企业合作成立的汽修、烹饪专业校中厂已正式运营。市中职学校分别对接吉利汽车集团等市内外企业，确定了校企订单班培养计划。实施“产教互融、资源共享”“园校互融、校企共建”模式，推动“产——教——城”融合发展的定西生态科创城产城融合职教园区建设。通过“产教融合、集团化推进”的发展思路，依托定西职业技术学院筹建改组定西市职业教育集团，形成新型职业教育格局，推动教育链、人才链、创新链、产业链融合。

为了全力打造产教融合的“定西模式”，定西市与国新文化控股股份有限公司等对接，推进定西职业技术学院乡村振兴、数字经济等二级学院建设。市内7所职业学校积极开展职业通用素质劳务品牌培训、农村劳动力培训等，争取补贴性培训经费103.36万元。通渭县被“技能甘肃”省级工作领导小组评为“职业教育改革成效明显”县区。

5月25日上午，由教育部学校规划建设发展中心、中国职业技术教育学会、甘肃省教育厅主办，定西市人民政府承办的职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会在临洮县召开。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，山东省政协原副主席、山东中医药大学原校长王新陆等一大批专家学者为职业教育建言献策。

回首过去，展望未来，李安花满怀信心：“我们将继续带领全市教育系统广大师生凝聚力量，埋头苦干，攻坚克难，全面提高教育教学质量，作出定西教育人的应有贡献！”

编辑：彭雪亮

## 特色办学“三重奏”

——兰州市第五十一中学特色化办学纪实

○ 本刊记者 冲碑忠 通讯员 牛志强

“U18 高中组”综合团体第一名、“U18 遥控电动滑翔机”团体第一名、“U18 遥控纸飞机”团体第一名、优秀组织奖、6个单项第一名、3个单项第二名、4个单项第三名,在2023年6月3日落幕的第二十三届“飞向北京·飞向太空”甘肃省青少年科技体育航空航天模型无人机教育竞赛上,兰州市第五十一中学航模队延续了辉煌战绩,成为赛场上耀眼的“明星”。

这是该校深入实施五育并举、推动学校特色化办学成果的一个缩影。

近年来,兰州市第五十一中学以实施创新教育、幸福教育、学生自主管理为抓手,着力打造特色品牌,提升育人品质,推动学校走上了高质量特色化发展之路。

### 创新教育:培养科技创新“生力军”

在兰州市第五十一中学,5层楼高的“STEM课程中心”是学生最喜欢的地方。这里有STEM人工智能与机器人创新创业中心、航空模型科技训练基地、科技创新活动空间、多功能数字化实验室,这里陈列着历届学长在省内外大赛中捧回的奖杯和设计精巧的获奖作品,这里也承载着他们的科技梦想。

“课外活动铃声一响,我的心一下子就飞到了“STEM课程中心”。在这里和同学们共同交流探索,设计制作机器人是我最快乐的事情。”高一学生陈一博高兴地说,在老师的指导和同学们的帮助下,他的机器人设计制作水平进步很快。

“我们学校这几年陆续建成了10多个先进的



航模队学生介绍遥控纸飞机操作

科技创新教育实践空间,为全面开展科技创新教育奠定了坚实的基础。”兰州市第五十一中学校长王海说。

“一个中心,两大板块,三级层次”,这是兰州市第五十一中学结合新课程改革构建的创新教育课程体系。“一个中心”,即培养“拔尖创新”人才;“两大板块”,即基础教育课程、创新教育课程;“三级层次”,即核心课程、拓展课程、特色课程。

据介绍,兰州市第五十一中学在全体高一年级整合信息技术、通用技术、物理、数学等学科知识开设航空模型、开源硬件在内的STEM创新必修课,在高二年级为学有余力、确有兴趣的学生通过项目化学习的形式,开设以整合CAD画图与激光切割、3D建模与打印、开源智能硬件、App Inventor手机软件开发等STEM创新进阶课。学校还把研究性学习活动课、综合实践课、学科竞赛和以此为科技创新活动融合起来,成立了

航模、机器人等32个学生社团,为学生个性成长和创新发展创建了丰富的平台。

科技创新教育离不开高素质的教师队伍。为了提高科技创新教育的质量,兰州市第五十一中学配备了多学科的科技创新专兼职教师,并通过外出培训、交流研训等形式,打造符合学校实际的科技创新教师团队。同时,通过研学旅行、科学家进校园等活动,引入科研院所、科技企业的资源,助力学校科技创新教育。

为了加强科技创新教育的深度,兰州市第五十一中学还加入了中国科协“英才计划”项目。该项目从选拔学生到培养学生实现了全环节全覆盖,为学校的科技创新教育带来了新的发展契机。

王海校长说:“学校为入选‘英才计划’的学生配备了校内导师和研究团队,开展项目式研究,为英才学员的成长创造了良好的平台。”

2021年,兰州市第五十一中学被中国科协、教育部授予“英才培养优秀单位”荣誉称号,是甘肃省唯一获此殊荣的普通高中。

“拔尖创新人才培养的主战场是大学和科研院所,而基础工作在高中阶段。为党和国家培养具有创新意识、创新精神、创新能力的‘生力军’是我们的责任,也是我们砥砺前行的动力。”王海说。

正是在这一理念的指引下,兰州市第五十一中学科技创新教育结出了丰硕的成果,先后荣获全国第四批知识产权教育试点学校、中科院人工智能教育特色单位、甘肃省特色实验高中、甘肃省科技创新教育实验学校、甘肃省首批STEM教育示范校、甘肃省知识产权教育示范学校等荣誉称号,成为甘肃省普通高中科技创新教育的“标杆”。

### 幸福教育:让师生幸福成长

巍然屹立的假山,汩汩流淌的泉水,绿树红

花、格致景观映衬着师生幸福的笑脸……夏日的兰州市第五十一中学校园绿意盎然、生机勃勃,呈现出一幅和谐美好的育人画卷。

比这幅画卷更靓丽的是兰州市第五十一中学“为了生命的幸福成长”的教育理念。

“教育的本质就是生命的幸福成长。落实幸福教育的理念、营造幸福教育的氛围,让师生幸福地成长是我们追求的目标之一。”王海说。

在许多人的印象中,家长会是“告状会”“诉苦会”“讨伐会”。然而,在兰州市第五十一中学,家长会成了家庭教育培训会、亲情关系的弥合会,变得有温度、有爱心、有笑容。

这一可喜的变化背后是王海的教育智慧。“这些年因为各种原因,学生心理问题发生频率在增加。如何及时疏导学生的不良情绪、加强心理干预,是我一直思考的问题。后来我发现,每次期中和期末考试后召开的家长会,是亲子矛盾爆发的重要时间点。”王海说。

鉴于此,兰州市第五十一中学调整了学校家长会的召开时间,把按惯例每学期期中和期末考试之后召开的家长会,调整在考试前召开。家长会的内容也不再是围绕考试成绩展开,而是侧重于对家长进行家庭教育知识的培训,缓解家长的焦虑情绪。

“兰州市第五十一中学的家长会是轻松、愉快的,也让我学会了如何对这个阶段的孩子进行家庭教育,如何科学地引导孩子正确地面对成长中的每一个困难。”学生家长张群说。

与此同时,兰州市第五十一中学借助教育改革,构建以学生为中心的课堂教学模式,不断完善和拓宽高效课堂教学内涵,积极构建基于“学历、情境、活动、评价”四位一体的高效课堂教学模式,丰富和完善“教-学-评”一致性的闭环结构,让学生学得高效、学得幸福。

兰州市第五十一中学还打造了内容丰富的心理健康教育平台,为师生的幸福成长护航。学



校从学生心理咨询、“心晴”心理社团建设、教师心理成长与发展、学生家长心理支持、生涯教育与学业指导等五个方向开展工作,通过“生涯规划和生涯愿景墙体验”“青年教师3F心理成长工作坊”“原创团体心理活动实验”“教师生涯地图工作坊”“Keep Fighting”“织梦空间”“铁一追梦人”等多种活动方式开展心理健康教育,使心理健康教育覆盖全体师生。

### 自主管理:为学生成长打好“底色”

2021年9月底,一场没有教师参与的运动会一经媒体报道顿时成为兰州教育系统热议的话题,也让兰州市第五十一中学的学生“火”了。运动员、裁判员、志愿者、组织者是学生,甚至开幕式主席台上坐着的也全都是学生,整个运动会的主持、拍摄、秩序维持、方阵表演、器材管理、组织比赛等全部都由学生自主来完成,运动场上也很少见到老师的身影。

谈起让学生自主举办运动会的缘由,王海说:“几年前的秋季田径运动会,部分学生参加比赛,其他学生只能旁观,甚至个别学生操场上都不去,我们认为集体活动学生应该全员参与,所以决定由学生自主举办运动会,提升他们的集体荣誉感、沟通合作能力,让运动会成为培育学生核心素养的一个重要平台。”

于是,自2018年起,兰州市第五十一中学每届运动会都由学生自主组织,他们分工协作、各

司其职,将运动会办得有序、热闹、精彩,也让自己在活动中得到了历练和成长。

曾经参与运动会组织工作的学生郑泽睿说:“我们自己办运动会,就是为了更好地学会与他人相处,学会更加全面地思考问题,让思维更加多元化,而不仅仅局限于课本上的知识。”

在兰州市第五十一中学,运动会只是学生自主组织的活动之一。校园艺术节、主持人大赛、校园歌手大赛……所有关于学生的活动,策划、组织、实施都由学生来完成,真正做到了让学生“自己做主”。

学生自主管理委员会、学生社团管理委员会、T-young新媒体运营中心、青年志愿者协会,都是兰州市第五十一中学的学生组织,也是学生活动筹备、组织、实施的主体力量。

兰州市第五十一中学办公室主任李学睿说:“4个学生组织拥有成员170多名,每次活动主要是由他们分工协作完成的,学校政教处、体育教研组、团委等适时在幕后给予帮助和支持。”

除让学生自主组织活动外,兰州市第五十一中学还积极创造条件让学生参与到学生常规管理考核工作、学生社团活动筹划安排工作、班级自主管理当中,给予学生更多自主管理、成长历练的机会。

评价是撬动自主管理动力的杠杆。为此,兰州市第五十一中学构建起了多层次、多角度的学生自主管理体系和评价体系,通过“自我管理,自我教育,自我服务”的历练,提高学生综合素质。该校现已推行学生德育积分考核制度,建立了学生成长档案,为更公平、更客观、更有效地进行学生综合素质评价打下基础。

“我们要充分相信学生,大胆地开展学生自主管理,让学生享有更多成长历练的机会,为他们的成长成才打好底色。”王海说。



学生参观美术展览

编辑:张 昀





近日,中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,提出建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,按实际服务人口规模配置教育资源。加快城镇学校扩容增位,切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立。到2035年,义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要,市(地、州、盟)域义务教育均衡发展水平显著提升,绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡,适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务,总体水平步入世界前列。

## 义务教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”任重而道远

○ 温 超 胡天保

从我国义务教育发展的历史与现状来看,义务教育均衡发展是一个长期而艰巨的任务,要真正实现由“基本均衡”向“优质均衡”迈进,不仅需要政策的调整与创新,还需要社会各界力量的支持。

优化管理体制,保障教育公平。只有建立起以政府为主导、学校为主体的教育发展格局,才能有效促进义务教育均衡发展。为此,一要完善义务教育管理体制,强化上级政府统筹作用。二要建立健全监督问责机制。切实加强对各级政府推进义务教育均衡发展工作的监督和问责。三要完善城乡之间、校际之间师资合理流动机制。各级教育行政部门要切实转变观念,充分认识到推进城乡师资流动的重要性。

推进标准化建设,缩小城乡差距。优质均衡发展指的是高质量的教育资源的共享与有效使用,同时也反映了教育平等的思想观念。推动义务教育优质均衡发展,应从三个层面推动规范化,即基本相同的学校条件、基本稳定的教师队伍、全面提升的教育质量。推进义务教育标准化建设是解决当前“择校”问题的有效途径,也是促进教育公平的有效手段。

强化师资建设,提升教育质量。一是建立健全中小学教师继续教育制度和教师培训制度,重点加强农村地区和薄弱学校、薄弱学科师资培训。二是加强师德师风建设,强化教师的社会责任感、职业荣誉感和奉献精神,充分调动广大教师教书育人的积极性和创造性。三是要采

取切实的举措,积极引进高素质教师。不断缩小中小学教师队伍、城乡教师队伍和区域教师队伍的差异。

加强督导评估,促进优质发展。应定期对县域内城乡之间、校际之间、群体之间办学条件的差异进行评估检查,督促当地政府和有关职能部门持续改善学校办学条件。义务教育阶段是整个教育体系当中时间最长、人数最多的一个学段,在经费的拨付上,应优先考虑薄弱学校、边远山区。

从“两基达标”到“基本均衡”再到开启“优质均衡”的顶层设计和政策安排,反映出义务教育均衡发展是一个动态过程。然而,加快推进义务教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”事关重大,任重道远。

## 优质均衡教育是民众所需

○ 王 瑶

今年2月,中共中央、国务院印发《质量强国建设纲要》,其中明确指出,要建设高质量教育体系,推动基本公共教育等提质扩容。此番再次出台文件,是国家构建优质均衡教育公共服务体系的有力举措和行动,进一步细化了对教育工作的基本要求、基础目标和基本举措。教育无小事,是社会各界重点关注的领域。唯有把各项惠民教育政策放在心上、落到实处,才能不断纾解民众的教育焦虑,持续提升人民的幸福感、满足感、获得感。

以优质打头,突出均衡发展,是国家对基本公共教育服务体系构建的整体思考。强调优质,既是民众心之所向,也是质

量强国建设的必然之需。优质的教育,是有优质办学条件、优秀师资队伍、优越经费投入、优化管理体系的教育,是能够满足民众多样化需求的教育。突出均衡,则体现了教育的普惠性、公平性,确保不让一个孩子因地域发展现状等客观因素而失去享有优质、均衡教育服务的权利。

对民众而言,优质均衡的公共教育服务体系,更应是一种直观的感受和现实的变化。例如,近几年,四川省成都市不断加强教育投入,新建、改建学校数十所,统筹改革初高中阶段公民同招政策,不断提升优质高中指标到校比例,多措并举,极大缓解了

适龄儿童上学难、上好学难的问题。以教育问题的系统性解决为契机,统筹推进相关民生问题的改善和解决,得到民众一致认可。

此外,公共教育服务均衡化、优质化,不是简单的同质化。当下教育领域的改革发展,更关注个体的成长和综合素养的提升。针对学生不同的教育需求,除了在硬件、办学、师资等方面进行服务的优化升级,还需因地制宜,提供丰富多彩的个性化课程、特色化的活动,不断拓展学习的边界和场域,打通学校、课堂、社会资源的壁垒,全方位助力学生成人成才,方能真正让普惠、优质、均衡的教育惠及每一个孩子。

## 构建公共教育服务体系 优质均衡是关键

○ 胡 华

教育均衡发展事关无数孩子、千家万户的切身利益,也是人民群众迫切期望解决的教育难题。为此,构建优质均衡的基本公共教育服务体系、办好人民满意的教育非常重要且必要。

优质均衡的公共教育服务体系能够缓解家长的教育焦虑。“望子成龙,望女成凤”是每个为人父母者的最大心愿,为此家长普遍希望孩子能够享受到优质的教育资源。然而由于客观存在的教育发展不均衡现象,导致农村学生大量向城镇学校流动,尤其是向师资力量较强、硬软件设施更好的学校流动,这种情况无疑会使

强校更强、弱校更弱,同时也加剧了教育内卷。构建优质均衡的基本公共教育服务体系后,各地区、城乡以及学校之间的教育差距明显缩小,一些家长因此不再为孩子难以享受到优质的教育资源而担忧,从而有效缓解了家长的教育焦虑。

优质均衡的公共教育服务体系是民心所向。教育是“功在当代,利在千秋”的事业。随着生活水平和生活质量的稳步提高,人们在满足了基本的物质文化和精神文化需求后,更加注重教育。因而须办好人民满意的教育,让优质的教育资源惠及每

一个孩子。

优质均衡的公共教育服务体系是实现教育强国的重要途径。实现伟大复兴中国梦离不开教育的力量,当前我国还面临一些亟待解决的教育难题,如区域教育差距较大,县域内城乡教育发展不均衡,城镇挤、乡村弱,城镇学校需要扩容增位,人口集中流入地区教育资源供需存在矛盾等。但通过构建优质均衡的基本公共教育服务体系,解决了人民群众所急所需所盼的教育难题,教育强国战略必然能够实现。

编辑:王金梅