

# 传承中华优秀传统文化 培育时代新人

○ 李媛媛

文化兴则国家兴,文化强则民族强。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出:“中国文化源远流长,中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。”中华优秀传统文化本身蕴含丰富的育人元素,共同塑造出中华文明的突出特性,继承和发扬优秀文化有助于学校落实立德树人根本任务。中小学是青少年成长的重要阶段,在育人的过程中要积极引导青少年充分认识中华民族深厚的文化积淀,不断深化对文化建设的规律性认识,更好担负起新的文化使命。

要坚定文化自信,立足伟大实践,继承和发扬中华优秀传统文化。在人类文明发展进程中,中华文明是唯一绵延至今的文明形态,具有突出的连续性。在新的征程上,要坚定文化自信,中华文化是我们发展的根脉,中小学在育人过程中要立足于中华民族伟大历史实践和当代实践,积极用中华优秀传统文化繁荣校园文化生活,树立大历史观,用丰厚的文化积淀感染青少年,以生动的中国故事感召青少年,以独特的文化培育青少年。在传承中华优秀传统文化的过程中,以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉,培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

要坚持知行合一,传承中华文明,落实立德树人根本任务。要牢记为党育人,为国育才使命。百余年来,我们党的历史自信和文化自信达到了新高度,在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。实现传统文化育人,要坚持以习近平总书记重要讲话精神为指导,加强对中华传统文化的研究和阐释,坚持理论与实践的统一,让传统文化成为现代的,成为青少年乐于接受的新文化形式。在教育活动中积极利用中华传统节日和文化主题活动,开展传统文化体验

活动,在生动的实践和深刻的亲身体验中汲取中华文化的营养。在实践中增进爱国情、强国志、报国行,从而培育青少年正确的世界观、人生观和价值观,引导青少年全面准确认识中华民族的历史,增强民族自信,传承中华优秀传统文化。

要坚持系统观念,整合教育资源,共同促进中华优秀传统文化的传承。中华优秀传统文化本身内涵丰富,具有连续性、创新性、统一性、包容性以及和平性的特点。面临世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,中小学要针对当前青少年群体思维活跃的特点,挖掘中华文化育人元素,坚持系统观念,发挥各教育主体合力。文化传承中要实现学校、家庭和社会大联动,学校完善相关课程体系和师资力量,丰富传统文化进校园的形式;家庭要立足中华民族的伟大实践,向孩子们讲好中国故事,传播好中国声音;社会是课堂教育之外的另一重要阵地,要积极营造文化传承的氛围,加大对文化遗产的保护力度,与学校和家庭联动,通过文化资源丰富青少年的精神世界。

要坚持创新发展,立足新时代,推动中华优秀传统文化的传承。新时代是一个承前启后、继往开来的时代,新时代在中小学传承优秀传统文化,发挥其育人价值,要把握好新时代青少年的特点,基于时代诉求开展好优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,通过创新形式激活传统文化的生命力。根据不同年龄段的学生特点,与新时代青少年的审美相结合,学校可以结合具有地方特色的文化资源,赋予传统文化新的时代内涵,通过音乐欣赏、舞蹈表演、课堂讲授、数字云游等,在更广阔的创新空间中挖掘文化资源,守正不守旧,让传统文化鲜活起来,构建起文化传承共同体,让中华优秀传统文化基因融入学生的血脉之中,提升青少年的民族意识和家国情怀。

(作者系兰州理工大学马克思主义学院讲师)

# 甘肃教育

创刊于 1980 年  
2023 年第 16 期  
总第 732 期  
半月刊

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 马生骏（兼）  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 谢颖丽  
封面设计 张学忠  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 [www.gsjys.cn](http://www.gsjys.cn)  
门户网站 [www.gsedunews.cn](http://www.gsedunews.cn)

广告发行部 (0931)8583566  
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2023年8月15日  
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. [www.gsjys.cn](http://www.gsjys.cn)为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

传承中华优秀传统文化 培育时代新人 李媛媛 001

## 热点聚焦

### 微 评

以“强师行动”破解优质均衡“中梗阻”等 005

### 关 注

奋力开创甘肃基础教育高质量发展新局面 赵洪涛 006

深入学习党的二十大精神 加强学校文化建设 张殷琿 011

### 言 论

用优秀传统文化浸润学生心田 樊树林 013

传承中华优秀传统文化要“跳”出书本 刘剑飞 014

让中华优秀传统文化扎根校园 张 涛 014

## 思政教育

数字技术赋能中小学党建高质量发展探析 雒军刚 015

中学党建与教育教学的深度融合探索 余 平 019

论红旗渠精神融入高中思政课教学的路径 王宏谋 023

特殊教育学校语言康复课程思政探索 吕 健 028

## 管理论坛

县域内名师教研共同体的构建 张晓军 032

民办中小学思政课教师队伍建设思考——以兰州市为例 张婧豫 吴河奇 036

新生代农村留守儿童心理适应特征与教育对策 李小林 廖全明 040

“双减”背景下初中信息技术社团开展策略 李彩霞 046

传统美术文化的传承与创新——以武威市凉州区传统美术优秀成果与

社团的融合为例 苏典文 曹永峰 049

让赏识教育与挫折教育并行 管轶钟 053

## 理论前沿

“岗课赛证”融合下的Web前端开发人才培养模式研究 马平安 王瑞芳 058

旅游管理与服务教育一流专业的建设路径——以兰州城市学院为例 马金莲 063

民办高校“两主五共”协同育人模式研究  
——以贵阳信息科技学院自动化专业为例  
孔金超 张 宁 廖益龙 068

基于学习活动观的未来英语教师职业化  
培养思考 范学荣 靳 帆 073

“双减”背景下小学排球运动发展路径  
探索 包永升 077

初中美术课堂非遗剪纸创意教学实践  
研究 张 岚 081

安吉游戏理念下的幼儿自主游戏指导  
方法 张 娟 085

### 课程改革 ▶

高中生物人教版新旧教材实验教学的  
比较与研究 徐成栋 089

### 教法实践 ▶

县域内小学语文教学生活化的实践研究  
郭宏谚 095

生命教育在小学童话教学中的渗透  
刘燕平 099

农村小学生课外阅读的现状、问题及对策  
何 敏 102

新课标背景下初中语文作文教学新探  
何建强 107

游戏教学法在小学数学教学中的应用  
车珍莲 110

幼小衔接的实践思考 宋晓娟 113

中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动  
的路径 张玉凤 117

### 专题·作业设计 ▶

“双减”背景下小学作业设计的创新路径  
陈生德 121

“双减”背景下作业设计与管理探讨  
范红全 124

### 教坛漫笔 ▶

慢等花期来 马 莉 128

封二 合作市第四幼儿园教育集团风采

## 以“强师行动”破解优质均衡“中梗阻”

近日,中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,其中关于“破解体制机制障碍,优化资源配置方式,强化教师关键作用”和“法治化建设”的表述,击中了要害,为破解优质均衡“中梗阻”问题指明了方向。要真正解决城镇挤、乡村弱等不均、不优问题,缩小和消除城乡差异、校际差距,关键在“强师”。首先,针对“不积极、不专业、不稳定、缺远见、缺激情”的现实问题,要优化完善培养体系、激励机制和待遇保障,培养乡村校长“领头雁”;其次,进一步打破体制机制障碍,着力培养“本土化”教师,培养热爱基础教育、扎根乡村教育的“新农匠”;最后,建立以联盟共建为机制的城乡学校共同体,推进发展共谋、管理共治、资源共享、学习共建,实现对乡村教育的智慧输出和管理支持,提升乡村学校干部教师的管理格局、办学视野、育人智慧。此外,还要建设城乡教育共同体,搭建起中层干部、班主任(辅导员)、教研组长等专业岗位培训平台,提升乡村学校的育人能力和教研水平。

(黄华斌)

## 深化基础教育课程教学改革,中小学校要重点从四方面发力

近日,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,要求各地各校明确责任分工,建立健全推进机制,不断将基础教育课程教学改革引向深入。首先,中小学校要深化对基础教育课程教学改革重要性的认识,根据培养目标,立足办学理念和学生发展需要,分析资源条件,因材施教,制订课程教学改革规划,绘就学校课程及实施“路线图”。其次,中小学校要在高校、教学研究院所的学术指导下,聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践(实验教学)、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题,以基础教育精品课遴选工作为抓手,引导广大教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律,创新教学设计和教学方法,鼓励教师积极参与各级精品课遴选,推出“精品课”。再次,中小学校要充分利用数字化赋能,依托国家中小学智慧教育平台,进一步开发扩充校本培训资源。最后,中小学校要以《深化新时代教育评价总体方案》为根本遵循,参照《义务教育质量评价指南》,在区域教育评价“指挥棒”的框架下,建立基于深化基础教育课程教学改革的教学质量评价、教师评价、学生评价的“指挥棒”。

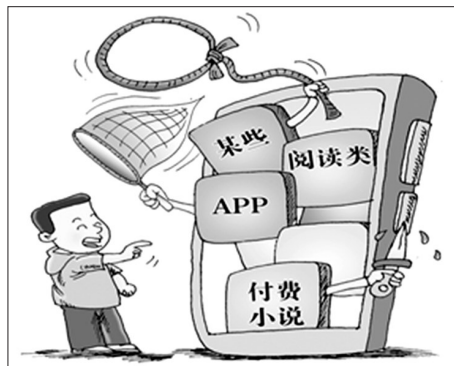
(吕建)

## 阅读类APP的“坑”该整治了

近年来,阅读类APP数量增加,竞争加剧,一些侵害消费者权益的做法随之出现。有些阅读类APP时常弹出广告,影响阅读体验的同时,还容易使读者掉入消费陷阱。更令人担忧的是,一些阅读类APP的内容存在色情、暴力等情节,对未成年读者造成严重负面影响。

专家表示,有关未成年人的读物,在选题、内容、情节、语言表达等方面应充分考虑到未成年人的心智状态,让那些少儿不宜的网络作品远离未成年人。平衡协调好网络读物大众化传播与对未成年人适当传播的关系,应尽快提上主管部门、网络小说平台的议事日程。只有保护好包括未成年人在内的读者权益,数字阅读才可能获得更多读者的青睐、更大的市场空间。

(沈海涛)



编辑:徐春霞

## 深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

## 奋力开创甘肃基础教育高质量发展新局面

○ 甘肃省教育科学研究院党委书记、院长 赵洪涛

习近平总书记强调,建设教育强国,基点在于基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。党的二十大报告首次把教育、科技、人才三位一体部署,从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”做出系统部署,充分肯定和强调了教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。而且科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。这充分说明,中国式现代化建设的基础就是教育的高质量发展,全面彰显了以人民为中心发展教育的价值追求,为推动教育改革发展指明了方向,明确了靶心。

教育是最大的民生。在中国式现代化建设的新时代、新征程中,教育成为“党中央关心、群众关注、社会关切”的民生工程。每个家长都希望孩子接受良好的教育,将来有所成就。在各级各类教育体系中,只有基础教育是全民性的教育,是在读规模最大、学龄最长,为学生终身发展打基础的教育,是国民教育体系的根基,事关国家发展和民族未来,对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。基础教育办得好不好,直接关系到高等教育好不好,关系到人民群众对教育的满意度,关系到教育强国建设的基础稳不稳。

### 一、守初心、担使命,充分认识基础教育的重要战略地位

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先

导性的作用,是功在当代、利在千秋的德政工程,连着立德树人的根,牵着千家万户的心,其根本宗旨是为提高全民族的素质打下坚实基础,对于提高中华民族素质、实施科教兴国战略、推进社会主义现代化建设具有重要战略支撑作用。

#### (一)目标方针方面

基础教育高质量发展是新时代推进国家治理体系改革和治理现代化建设的关键任务,是时代发展的必然趋势,是深入贯彻党和国家教育发展大计的重要组成部分。基础教育发展状况会影响到国家整体教育发展水平,必须全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为育人的根本,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (二)战略支撑方面

坚持为党育人、为国育才,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。基础教育是整个教育体系的基础,是全面建成中国特色社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的基础。用社会主义核心价值观铸魂育人,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,这必将为基础教育高质量发展提供有力支撑和强大动力。

#### (三)任务举措方面

党的二十大报告提出,要深化教育领域综合改革,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制,培养高素质教师队伍,推进教

育数字化。这些重大改革抓住了关键领域,突出了问题导向,非常符合基础教育发展的阶段性要求,为基础教育明确了发展路径,具有很强的系统性、针对性,为全面推进基础教育高质量发展指明了前进方向。

## 二、把现状、找差距,科学研判基础教育发展的短板和弱项

时间是最伟大的书写者,总会忠实地记录下奋斗者的足迹。近年来,甘肃省教育系统深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对甘肃重要指示要求,在基础教育高质量发展进程中取得了一系列突出成就,教育普及水平大幅提高。2022年学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达到94%、97.7%和95.6%,分别高于全国平均水平4.3、2.2和4.2个百分点。高等教育毛入学率达到52%,高于全国平均水平7.6个百分点。人均受教育年限达到10.01年。城乡教育一体化发展大力推动,基础教育步入公平优质发展新阶段,但仍存在着一些问题。

(一)办学方向比较功利,素质教育需进一步加强

近年来,我们已经取消了竞赛获奖的中高考加分,小升初“特长生”招生,减轻了学生的学业负担,但从幼升小、小升初到中考、高考,学生都面临着选拔,而选拔的标准是单一的分数。因此,基础教育学校办学仍存在着唯分数、唯升学的功利性办学问题。

(二)教育资源分配不均,教育质量需进一步提高

我省教育资源分配不均衡,主要体现在城市和农村地区、传统名校与薄弱学校之间教育资源分配不均,教师队伍发展水平不均衡等方面。无论是师资队伍等软实力,还是硬件设施配置等硬实力,城镇地区以及传统名校都具有显著优势。这种基础教育资源分配的不均衡直接限制了处于不利地位群体的能力培养,让学生之间的差距变得更大,导致很多学生和家长处于焦虑和高压

的状态。

(三)教学方式方法单一,教学效率需进一步提升

在“双减”政策的指引下,传统的讲授式、灌输式教学状况有所改观,但课堂中忽视学生在教学过程中的主体地位的现象仍然存在,传统的教学模式和理念也依然存在灌输式、程序化的课堂教学,对学生个性化的学习需求、创新思维的优化培育严重不足,特别是在农村学校这种情况较为普遍。

(四)“双减”政策落实中,教育焦虑需进一步缓解

“双减”政策很大程度上减轻了学生的学业负担,缓解了家长们的教育焦虑。但不可否认的是,一些地方政府政绩观、人才观还没有完全改变,加之家长不切实际的教育期望与功利主义的教育价值观、同辈群体与校外培训机构营造的竞争性氛围、高筛选强竞争的基础教育生态、教育社会分层流动功能增加等因素,使得家长教育焦虑仍未得到充分缓解。

(五)教育赋能欠缺,数字转型需进一步优化

我省在数字化赋能基础教育中,仍不同程度地存在网络和计算机等基础设备不足、有效的数字化教育内容和平台缺乏、掌握数字化教育知识和技能师资力量不足以及学生使用数字化工具学习时依赖性强自控力差等挑战和问题,这就需要进一步从学生、教师、课程三方面打造新型教育平台,寻求更为有力的智慧教育服务平台,从而有效改善教育资源不均衡现状,推动基础教育数字化转型发展,为教育教学的高质量和深层次发展提供新的动能。

(六)教育保障不足,教研支撑需进一步强化

教研管理体系仍不够完善,教研对教育的支撑保障力度不够,是教研制度改革与发展中存在的“老问题”。一是教研工作主动意愿不足。一些学校对教研工作作用认识不足,教研工作存在指令性、应检性形式,认为教研工作就是对行政

命令的执行,因而被动参与,缺乏主动性。二是教研工作的实效性有待提升。教育教学实践是教研的前提和基础,而有些学校专职的教研严重脱离教育教学实践,导致教研活动的针对性、实效性和可持续性不强。三是教研机构建设和发展情况存在较大差异。各级教育行政部门对教研机构的重视程度不一,对教研工作经费的投入差异较大,存在市、县级教研机构建设和发展不能完全满足引领和指导基础教育改革发展的需求,不少校级教研组、备课组、年级组建设形同虚设,教研功能和作用支撑不够凸显。

### 三、抓内涵、促提升,努力开创基础教育高质量发展新局面

基础教育是帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段,办好办强基础教育是建设教育强国和高质量教育体系的基石,是提高国民素质、增强综合国力的重要环节,也是人民群众的热切期盼。我们要科学研判基础教育改革发展面临的新形势,积极探索全省基础教育优质均衡发展的有效途径,坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,推动全省基础教育更高质量、更加公平、更可持续发展。

(一)坚持政治导向,全面把好基础教育发展方向

办好人民满意的教育,必须全面贯彻落实党的教育方针。要全面加强党对教育的领导,建立健全党委统一领导,党政齐抓共管、部门各负其责的教育工作领导体制,形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全面覆盖的工作格局,筑牢教育优先发展根基。

1. 强化教育系统党建引领。紧扣引领,做深融合。党的二十大报告关于教育的论述是对办好教育的规律性判断,起着举旗定向的决定性作用。我们要特别重视加强基层学校党组织建设,始终把党的领导融入到教育发展的各环节和办学治校的全过程,凝聚党政合力,实现学校党建与学校各方面工作“一盘棋”统筹推进,切实把学

校党组织建设成为立德树人的坚强战斗堡垒。

2. 强化师德师风建设。教师是教育之本,师德是德育之魂。要进一步加强师德师风建设,提高师德水平和业务能力,不断增强教师教书育人的荣誉观和责任感。

3. 强化学校思政教育工作。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,学校要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,把思政理念全面融入各学科教学,渗透到每个育人环节,构建全方位育人体系。

(二)坚持质量导向,着力提升基础教育教学质量

教育教学质量是教育工作的生命线,是学校生存发展的基础,学校是高质量教育体系的主干。基础教育必须坚持全面贯彻党的教育方针,聚焦教学质量,健全德智体美劳全面培养体系,进一步提高育人质量。

1. 进一步提升教师教书育人能力。落实立德树人根本任务,提高教育教学质量,关键在教师。我们要坚持把师资建设摆在首位,切实发挥好特级教师和陇原名师等骨干教师引领提升作用,落实“青蓝工程”和资源共享制度,将优秀教师的优秀教法在同年级、同学科推广开来,在推广的过程中逐步提升中青年教师专业技能。抓好教师招聘、培训、能力提升各环节,打造高水平的教师队伍和教育管理队伍。同时,要强化评价考核制度,促使教师不断学习,加强专业思想教育,秉持教育初心、勇担育人使命,确保每一位教师都能够尽心尽力上好每一堂课、教好每一名学生,全力维护好教师的光辉形象,切实提高教师教书育人能力。

2. 进一步创新课堂教学方式。我们要牢固树立“抓教育就要抓质量”的鲜明导向,坚持把提升课堂质量当作最高追求。教育部门和学校要指导教师紧扣课堂教学各环节,认真备好每一堂课,认真梳理每一个重难点,并了解掌握每一名学生的年龄特点、学习能力,开展差异化教学,做



到因材施教、分类指导;不断优化知识结构、整合教学资源、丰富教学内容,做到应教尽教、讲深讲透;改变教师课堂中单方面传授、灌输具体知识和技能的教学方式,以及用题海战术、机械练习来巩固知识的局面,探索“自主、合作、探究”的教学模式,确保学生在课内学足学好,真正做到问题解决在课堂,能力提升在课堂。

3. 进一步树立健康第一的理念。促进学生身心健康、全面发展,是群众关切、社会关注的重大课题。各学校要坚持“以人为本,健康第一”的指导思想,丰富体育课堂教育内容,利用课间、课外时间引导学生科学锻炼,让学校体育日常化、多样化,增强学生的体育意识和团队意识、规则意识。同时,要加强中小学心理健康教育课程建设,提升学生耐力,缓解学生学习压力,促进学生身心健康发展。

(三)坚持问题导向,全力办好均衡合理的基础教育关系到每一个人,是提高国民素质、实现国家富强的基础性工程。师生群众反映的热点难点就是教育的痛点,我们必须直面问题、解决问题。

1. 加大教育投入力度,解决城乡差距问题。各级党委政府及教育行政部门要加大对基础教育发展的资金投入。坚持保基本,进一步提高义务教育学校公用经费保障水平。巩固完善义务教育经费保障机制,在继续落实好义务教育学生“两免一补”政策的同时,重点支持地方提高义务教育学校生均公用经费基准定额,落实“双减”要求、做好课后服务工作;进一步提高寄宿制学校公用经费补助和取暖费补助标准等,保障学校正常运转。此外,要着力补短板,推动缩小义务教育区域、城乡、校际差距。多渠道增加学前教育资源供给,着力解决“乡村弱”“城镇挤”问题。

2. 加强教育改革,促进城乡教育均衡发展。一是实施学前和义务教育阶段去行政化改革,对管理人员进行职级认定,发放职级津贴,初步形

成职级能上能下、待遇能升能降的动态用人机制。二是实施农村大学区和城乡联盟化办学模式,对乡镇教管中心合并优化,设立大学区,实施城区优质学校与农村大学区之间以点促片、协同发展、捆绑评价的联盟一体化办学模式,促进城乡教育均衡。三是建立教师编制统筹配置和跨区域调整机制,着重解决高中阶段学校和乡镇中心学校教师整体富余、村级学校教师结构性短缺和城区义务教育阶段师资老龄化等问题。

3. 落实“双减”政策,缓解教育焦虑问题。“双减”的最终目的旨在重构教育生态,建设高质量教育体系,推动城乡教育一体化和优质均衡发展。我们在落实“双减”的过程中要注重“校内提质”与“校外治理”联动。首先,家庭教育层面,要唤醒家长关于孩子成才成功的认知,要多渠道、多方位引导家长注重与孩子的情感交流,特别是要用爱的方式去陪伴去感化去引导,根据孩子的潜能和兴趣、学业表现,调整教育期望,逐步改变对中等职业教育的偏见,找到适合自己孩子的教育,加强与学校密切配合。其次,校外培训层面,要引导校外培训机构正确定位自身在“双减”背景下的新功能,转变“制造焦虑”的商业模式,在尊重孩子兴趣和个性的基础上,培养孩子的艺术素养,明晰自身与优化基础教育生态和国家基础教育改革导向相向而行的社会责任,切实为家庭和学校教育增砖添瓦。最后,学校教育层面,要科学合理优化课堂教学内容,规划课后作业内容,充分挖掘学生的潜力,发展学生的思维,培养学生的能力。同时,要加大政策宣传解读力度,学校要引导家长遵循教育教学规律和中小學生身心发展规律,树立正确的教育观、成才观,形成家校教育合力,充分发挥协同育人的作用。

(四)坚持转型导向,持续增强数字智能活力  
转型创新是教育事业发展的根本动力,是加快推进基础教育提档升级的必由之路。教育数字化要坚持以赋能教育为基本宗旨,促进教育目标、内容、模式等多维度、深层次变革,为教育提

供多元化的学习空间、更有效的学习方式与更丰富的资源,让更优质、更公平、更多元的教育惠及更多的学生,推动基础教育高质量发展。

1. 创建高水平的智慧教育环境。高标准推进“5G+智慧教育”支持系统建设,全面推进数字校园建设,提高学校的管理水平,在教育资源的管理、课程设置、教学质量等方面进行有效的治理,赋予学生和家長更大的参与权。推进学科数字实验室、创新实验室等智能学习中心建设,实现媒体、技术、平台、资源、数据、人和物的智能互联,让教师、家长、学生对教育资源进行广泛的了解和识别,形成教育行政部门、学校教育机构和家庭等良性互动与协同的趋势,推进教育公平和基础教育质量的整体提升。

2. 创建高利用的数字资源体系。打通国家、省、市、区、校数字教育资源供给,实施互联网支教,指导乡村学校用好“同步课堂”“专递课堂”“双师课堂”,满足线上、线下融合教学的需要,推动优质教育资源共建共享。同时,采用专家远程指导、在线网络研修等形式,不断提升教师信息素养能力和专业能力,赋能教育教学改革和义务教育高质量发展。

3. 创建高技术的智慧评价系统。要探索基于人工智能技术的无纸化、自动化、智能化测评。构建全省统一、分级使用、开放共享的教育质量监测系统,推进覆盖所有县区、所有学段的全域质量监测,建立更加客观和准确的评价机制,推动教育公平发展。

(五)坚持专业导向,充分发挥教研支撑引领作用

教研在指导教学实践、服务教育决策等方面发挥着重要作用,是保障基础教育质量提升的重要支撑。教研方式的科学化、专业化和规范化是教研工作取得实效的内在要求。

1. 健全教研机构。各级教育行政部门要加强对教研机构的组织领导,建设基础教育学科教研基地,加强与学前教育学校、义务教育学校、高

中阶段等教育学校、教师培训等单位的协作,建立区域教研联盟,加强协同教研。

2. 加强教研队伍建设。严格按照专业标准和准入条件完善教研员遴选配备办法,教研员自身须具备政治素质过硬、事业心责任感强、教育观念正确、教研能力、职业道德良好等条件。

3. 强化校本教研。校本教研要立足学校实际,根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况,因地制宜采用现场指导、教学展示、课题研究、主题教研等方式,充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学性学习、改进教学方法、优化作业设计、智能化评价、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。

(六)坚持职能导向,全力保障基础教育事业发展

我们要全面发挥各级党委教育工作领导小组的职能作用,领导小组要牵头抓总,把方向、管大局、议大事,定期研究教育体制机制改革和发展规划,全力突破教育提质增效的瓶颈制约。秘书组要切实承担起领导小组的日常工作,肩负起基础教育发展的重要责任,进一步改进工作作风,重视调查研究,总结经验,梳理问题,充分发挥好对领导小组的参谋决策职能、对部门单位的协调沟通职能、对教育系统督查指导职能。各成员单位要各司其职,主动作为,在保障和服务教育发展的问题上,要心往一处用,劲往一处使,积极争取党政领导的关心、重视与支持,加强与基础教育有关督导评估和质量监测、责任督学挂牌督导、检查考核等工作的协调和衔接,统筹使用相关数据信息,避免增加基层负担,并能确保实效,推进基础教育高质量可持续发展。

总之,我们要以党的二十大精神为指引,充分认识基础教育的重要战略地位,科学研判基础教育发展的短板和弱项,持续深化基础教育领域改革,全面推进基础教育高质量发展,奋力书写人民满意的教育答卷。

编辑:张慧敏

## 深入学习党的二十大精神 加强学校文化建设

○ 兰州市第五十四中学党支部书记、校长 张殿璋

党的二十大报告指出：“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。”学校文化是指学校在教育过程中形成的一种特有的精神风貌和价值观念，也是学校经过长期发展积淀而形成共识的一种价值体系，即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等，它体现了学校的办学理念、教育目标、教学特色和师生风貌。学校文化对于培养学生的综合素质和提高教育质量具有重要的作用。学校精神文化建设是学校文化建设的核心内容，也是学校文化的最高层次；同时，学校精神文化也是社会主义先进文化的重要组成部分。

习近平总书记强调：“要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。”因此，作为学校教育工作者，要以落实立德树人根本任务为根本目标，突出教育性、整体性、时代性和制度性，全面提升校园精神文化建设水平，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，打造具有鲜明特色的校园文化品牌，把学校建设成校园环境优美、教育理念先进、育人氛围浓厚的“立德树人”的主阵地。

### 一、突出教育性，做到德育为先

新时代学校精神文化建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全

面贯彻党的教育方针，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，弘扬社会主义先进文化，把学校精神文明建设的出发点和落脚点放在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上。通过精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，充分发挥仪式教育在学校思想政治引领和道德价值引领中的重要作用，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

充分发挥网络等新媒体在学校精神文明建设中的重要作用，利用校园网站、论坛、微博、微信群、QQ群等媒介，开展融思想性、知识性、服务性于一体的校园网络文化活动，使网络成为思想政治教育新阵地。例如，通过多媒体课件、网络资源等形式展示习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，使学生更加直观地了解 and 感受这一思想；利用线上教学平台、社交媒体等渠道开展课外学习和讨论，拓宽学生的学习空间；通过虚拟实验、仿真教学等手段，让学生在实践中深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

### 二、突出整体性，发挥育人功能

学校是花朵生长的花园，教师是培育花朵的园丁，家庭是花朵依恋的沃土。在学校中，班级作为学校组织的一个基本单位，是学生在学校期间学习、生活最主要的场所，班级由来自不同家庭背景、不同文化氛围的师生所组成，它对中学生成长的作用最为持久，因此，要重视班级文化建设，具体表现在以下几点：在物质文化方面，教

室内部的布置要能使学生感受到新时代社会主义先进文化的氛围;班级后墙的板报要弘扬正能量,鼓励学生利用个人智慧丰富黑板报的内容;开辟读书角,充分发挥读书育人的功能,使阅读成为一种习惯等。在精神文化方面,要发挥集体的智慧制定班训班规,营造良好班风;在日常学习生活中安排“文化委员”监督引导班级人际关系的和谐化和行为用语的文明化等。需要注意的是,学校不应该在校园文化建设中过于死板,应允许各班级建设有自身特色的班级文化,从而促进学生的个性形成和发展。

“学高为师,身正为范。”教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生情感态度价值观的形成,学校要为教师日常言行举止制定合理的标准和规范,营造民主和谐的教育环境,教师除了关注课堂教学活动外,还要关注正确价值观的引导,充分发挥自身的人格魅力,让学生能够真正从教师身上感受到优秀的学校文化精神,从而更好地推动学校文化建设工作的开展,全面提高学生的综合素质。家庭是花朵赖以生存的沃土,父母是孩子的第一任教师。要努力加强家校合作,使得家长们认同学校育才树人的基本理念,同时学校要定期举办面向家长的讲座活动,帮助家长提高家庭教育能力,从而创造更加和谐的家庭环境,培养学生良好的生活习惯与学习习惯。班级、教师和家庭作为一个密切联系的整体,三方紧密合作,取长补短,共同为学生的成长建造一支文化之舟,帮助学生德智体美劳全面发展。

### 三、突出时代性,注重与时俱进

“今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。我们完全可以说,中华民族伟大复兴的中国梦一定要实现,也一定能够实现。”学校文化的主旋律也要紧跟时代变化,强调要为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我们要坚定社会主义先进文化方向,把时代

特征、中华优秀传统文化、革命文化和办学理念相结合,守正创新,发挥学校精神文明建设的正确引领作用。要在拓展主题文化活动上下功夫,将社会主义先进文化、中华优秀传统文化、革命文化与主题文化活动内容相结合,利用爱国主义教育基地、公益性文化设施等资源,围绕理想信念、民族团结、道德法治、生态文明等内容,组织开展内涵丰富、形式多样的思想政治、学术科技、文体体育等主题教育活动,把德、智、体、美、劳教育渗透在学校精神文化活动之中,不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

### 四、突出制度性,完善机制建构

学校党组织要统一领导和指导本校精神文明建设工作,负责学校精神文明建设内容的审核把关工作。要建立健全各项管理规章制度,保证学校精神文明建设正确方向。明确学校各个岗位教职员工的育人责任,制定完善师德规范,严格师德管理。建立健全教职员深入基层联系学生制度,促进工作重心下移,进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络,深入一线联系师生,体察校情、关爱师生、答疑解惑、解决问题,推动形成育人合力。

自由、平等、公正、法治,是中学文化建设的制度保障,要创新学校规章制度的表达形式,引导教师和学生群体践行社会主义核心价值观。“公约是一种大家推行和倡导的精神代表和约束机制”,学校通过鼓励并组织学生、教师在社会主义核心价值观的引导下制定公约,让学生、教师的思想和行为由他律转为自律,实现自我服务和自我管理,营造积极向上的校园氛围。同时,要完善考评机制。定时定期进行考核,根据学校实际情况,制定学校、教师、学生等多主体参与且符合科学的评价体系,并分别从自身角度自查一定时期内学校文化建设中所做的工作和存在的不足,进而总结经验,查缺补漏,增强学校文化建设工作的有效性。

编辑:郭裕嘉

## 本期话题

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,中国文化源远流长,中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。中小学校作为育人的主阵地,更应该承担起创新传承中华优秀传统文化的重任。

## 用优秀传统文化浸润学生心田

○ 樊树林

“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”不久前,习近平总书记出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话,强调要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造属于我们这个时代的新文化,建设中华民族现代文明。

“优秀传统文化才是最好的IP。”青少年是未来民族复兴的主力军,更是优秀传统文化薪火相传、发扬光大的接班人,只有让优秀传统文化浸润学生心田,才能筑牢广大青少年的文化自信,才能增强他们的骨气、底气和志气。

用优秀传统文化浸润学生心田,让他们成为优秀传统的传

承者,需要教育部门和学校围绕立德树人根本任务,按照一体化、分学段、有序推进的原则,立足于课堂实践,将优秀传统文化融入语文、历史、品德、地理等学科教材,有目的性和指向性地构建“优秀传统文化+学科渗透”的体系,让青少年学生在日常化的教育教学中感受优秀传统文化的魅力。

在立足课堂实践,强化优秀传统文化的学科渗透和融合之外,学校作为优秀传统文化传承的阵地,更需要利用“我们的节日”“诗词大会”“戏曲大家唱”“非遗进课堂”等活动,让青少年学生在参与中近距离感受中华优秀传统文化之美。

研学游是广大青少年学生“行走的课堂”,随着国潮文化的

风起云涌,传统文化元素“充沛”的研学游受到了许多家长和学生的青睐。让“行万里路”与“读万卷书”得以完美结合,让广大青少年学生在研学游中真正解读优秀传统文化的密码,探索优秀传统文化的奥秘,需要强化学校、家长和研学游机构等合作,需要将精选的中华优秀传统文化元素嵌入研学游的目标制订、活动设置与考核评价中,进一步活化优秀传统文化的现代性表达,实现中华优秀传统文化与现代研学游课程的无缝连接。

优秀传统文化是我们的精神故土,更是我们念兹在兹的灵魂家园。期待,优秀传统文化能更好地滋润青少年学生的心田,激发起他们传承优秀文化的历史担当!

## 传承中华优秀传统文化要“跳”出书本

○ 刘剑飞

优秀传统文化是我国五千年积淀的精神财富,教化和引导着一代代人健康成长,对塑造人的思想道德和精神境界有着极其重要的作用。但弘扬传承优秀传统文化不能“唯书本”论,不能仅限于学校和课堂,应该带领和引导中小学生走出校园,走进社会,让其感受、领悟优秀传统文化的博大精深和魅力。

一方面,学校要有组织地带领学生到社会上接受传统文化教育。如让学生走进文化馆、图书馆、博物馆等场所,触摸文明历史,感悟文化厚重,不断增强文化自信;也可以利用文化场所

组织开展一些模拟和互动活动,让学生沉浸式体验,对传统文化有更加深入和真实的理解。

另一方面,要注重创新性传承。站在历史的舞台、时代的前沿,传承传统文化有着很多崭新的理念、形式和手段,教师要引导中小学生结合实际,积极转变思想,更新观念,创新传承。可以借助现代技术手段,也可以在传承中融入现代理念和思想,赋予传统文化时代价值,让传统文化成为推进现代文明的有效手段。比如,采用3D技术还原一些历史场景,让传承传统文化生动有趣。近期热映的《长安三万

里》影片就是一种不错的创新,通过这种喜闻乐见的形式表现历史,展现传统文化,既好看好玩,又能让人接受文化熏陶和思想教育。同时,也应该教育和引导中小学生积极总结梳理现代文化,比如,见义勇为是一种传统美德,但我们现在坚持以人为本,更加倡导见义智为,这种变化就是对传统文化的一种创新性继承,符合现代社会倡导的价值观。

总之,传承传统文化是一项长期系统的工作,在中小学教育中,要解放思想,创新思路,创新性传承。

## 让中华优秀传统文化扎根校园

○ 张涛

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。习近平总书记的重要论述,为我们担负起新的文化使命、推动建设中华民族现代文明指明了前进方向。各级中小学应积极传承中华优秀传统文化,让传统文化扎根校园并开花结果。

深扎课程之根。推动中华优秀传统文化在中小学扎根,课程建设是非常重要的一环。传统文化课程不同于语文、历史、政治等学科课程,重点在文化,文化教育根本上是美育,要围绕“美”展开。2014年3月,教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,要求加强对青少

年学生的中华优秀传统文化教育,开展以“天下兴亡,匹夫有责”为重点的家国情怀教育,以仁爱济、立已达人为重点的社会关爱教育,以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。这些应该成为各地中小学设置传统文化课程的重要参考。

深扎实践之根。优秀传统文化不仅是停留于文字、图片上的记录,更是历经岁月变迁后生动鲜活的文明传递,饱含时代赋予的生命力与创造力。正因如此,在青少年群体中开展传统文化教育,更应坚持课堂教学与社会大课堂资源相结合,让广大青少年在亲身实践中对话历史、感悟文化。一份精心设计的节日作业,一次博物馆里的现场教学,一场故居旧址的实地考察,

都能帮助青少年在润物细无声中受到传统文化的浸润,激发他们传承文化的自觉。

深扎兴趣之根。引导学生学习传统文化,不能以简单说教为主。只有激发学生学习兴趣,引发其情感共鸣,才能使传统文化高效地渗透其心灵深处。教师可以采取丰富多彩的教学方法,譬如,通过将传统文化编成口诀、歌谣、顺口溜,穿插传统文化的小故事、设置戏剧性的冲突、烘托小说性的情节等方式,使传统文化的教学妙趣横生,让学生学起来欲罢不能。由浅入深,由简入繁,逐步实施,才能进一步激发传统文化教育的生机与活力,实现“寓教于乐、寓教于谐”的教育效果。

编辑:王金梅

# 数字技术赋能中小学党建高质量发展探析

雒军刚 甘肃省电化教育中心

**【摘要】**在建设数字中国的大背景下,数字技术融入中小学党建工作是大势所趋,已逐步显示出数字技术赋能数字党建、助推党课方式变革、强化思想工作以及助推党风廉政建设的独特价值。但是,中小学党建工作与数字技术的融合仍然面临着过度依赖数字技术、党建工作思维不够创新、党建信息数字化水平有待提高、党建工作信息化建设效能不高等困境,需要教育工作者进一步规范管理、建强党建综合性人才队伍、巧用信息资源丰富工作载体,进一步彰显数字技术赋能中小学党建高质量发展的独特价值。

**【关键词】**中小学;党建;数字技术

**【中图分类号】**G434 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1006—0463(2023)16—0015—04

党的二十大报告指出:“党的领导是全面的、系统的、整体的,必须全面、系统、整体加以落实。<sup>[1]</sup>”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”可以说,高度重视加强党对教育系统的全面领导和党的建设,推动中小学党建高质量发展,既是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的具体要求,也是加强和创新新时代中小学党的建设的现实需要。当前,一些中小学的党建工作相关内容较多、流程较复杂,存在日常管理不完善、情况底数不清的问题,如何持续提高党建质量和水平,以高质量党建引领教育高质量发展,需要教育工作者不断探索新路径,注入新动力。《关于加强党的政治建设的意见》指出,增强党内政治生活的时代性,主动适应信息时代新形势和党员队伍新

变化,积极运用互联网大数据新兴技术,创新党组织活动内容和方式,推进“智慧党建”,使党内政治生活始终充满活力,坚决防止和克服党内政治生活不讲创新、不讲活力、照搬照套的倾向<sup>[2]</sup>。在建设数字中国的大背景下,需要教育工作者紧扣中小学党建工作的时代特点和新问题,积极探索信息化条件下开展党建工作的新载体、新路径,用数字技术赋能党建工作高质量发展。

## 一、数字技术赋能中小学党建的意义

1. 党建引领教育高质量发展需要借助技术手段。中小学教育作为国民教育体系的基础,学校党组织必须肩负起办学治校的主体责任,贯彻落实好党的建设的总要求,积极探索党建引领教育高质量发展的新载体、新路径,着力将党的政治优势和组织优势转化为学校高质量发展的成

效。中小学党建工作涉及宣传思想、学习教育、党员管理、党建服务等方面,内容丰富,需要搭建系统化数字党建管理平台,为党建工作提供实时、精准、有效的数据支撑和信息技术保障,从而促使党建工作实现数字化、标准化和流程化,有效破解党建工作中的难点问题。

2. 网络强国、数字中国建设需要推进中小学党建升级。随着数字技术在社会生活中的广泛应用,对经济社会发展的助推作用愈加明显。有数据显示,2022年,我国数字经济规模达50.2万亿元,占国内生产总值比重为41.5%,总量稳居世界第二,成为稳增长促转型的重要引擎<sup>[3]</sup>,由此可见数字技术赋能经济社会发展的巨大潜力。《中国共产党组织工作条例》也提出,注重运用互联网技术、数字技术和信息化手段,提高工作效能。在实施创新驱动,建设网络强国、数字中国的大背景下,中小学党组织必须从党建工作数字化着手,构建“数字党建”,实现教育高质量发展。

3. 党建引领基层治理需要技术手段支撑。《中共中央 国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》指出,把基层党组织建设成为领导基层治理的坚强战斗堡垒,使党建引领基层治理的作用得到强化和巩固。推进中小学教育治理体系建设,需要坚持和加强党对教育的全面领导,落实党建工作标准化要求,全面提升党建工作水平。面对基层党建工作日常管理不到位、底数不清等难点,需要依托数字技术推动构建一体化数字党建管理新模式,通过“电子留痕”、全周期管理、全过程联动,以信息化促标准化,以标准化促规范化,不断挖掘数字技术对提高党组织治理水平的赋能潜力。

## 二、数字技术赋能中小学党建的正向作用

习近平总书记指出,将信息技术应用到党建工作中,既是信息化时代发展的客观要求,也是党建工作改革创新的必然要求。在中小学党建工作中,数字化已经成为重要趋势。

1. 数字技术支撑“数字党建”。在数字时代,

“数字党建”已成为当前中小学开展党建工作的新内容。党务管理、学习考核、党群互动、干部人事等党建工作都需要借助数字技术,通过“数字党建”把所有过去党建的点性信息资源整合成互联互通互动的网性信息资源,以数字思维、平台思维推动党建工作形态实现突破和创新。比如通过“数字党建”系统积累的大数据信息,快速为每个党组织和每位党员精准“画像”,为选人用人、考核激励提供依据和支撑;可以针对不同年龄、不同文化层次党员的特点和需求开展党建工作;可以打造网上党校、学习空间等线上党员学习平台,丰富学习教育的形式和内容。

2. 数字技术助推党课方式创新。传统党课“我讲你听”的灌输式教育很难引起党员的思想共鸣,难以促使党员付诸实际行动。为了顺应新时期党员的主体性需求,尤其需要考虑青年党员的互联网思维,主动融入数字党建元素,通过“数字党校”“微党课”等体验式创新党课,激发党员的参与感和积极性,党员上党课实现了从“被要求”到“我愿意”,有效提升了党课的吸引力、感染力。

3. 数字技术赋能党的思想工作。随着互联网基础设施建设不断升级以及网民数量的增长,网络空间成了不容忽视的思想宣传工作重要阵地。中小学党组织应借助数字化东风,充分发挥技术优势,持续开展思想宣传工作内容创新。如通过“数字党建”平台App,把党的最新理论、政策、成果等制作成文字、图片、音频、视频;依托数字化平台,搭建思想宣传理论学习研究文献库、数据资源库;综合运用数字技术,通过平台客户端高速、精准推送,以数字技术赋能宣传内容整合,提升宣传速度,扩大宣传广度,增强党的理论宣传的吸引力。

## 三、数字技术赋能中小学党建面临的困境

当前,信息化党建工作已取得了一定成效,中小学党组织先后建立或使用各类覆盖广、内容丰富、功能齐全的数字平台等,推广应用易于



操作、方便快捷的党务管理软件,拓展延伸党建工作阵地,丰富党建工作方式方法。但在具体的实践中,中小学党组织在将数字技术应用到党建工作的过程中,不同程度存在一些认识误区和制约因素。

1. 关于党建数字化的认识存在偏差。在实践工作中,个别党员过度依赖信息技术,试图用网络交流完全替代传统的线下面对面工作交流;个别党组织试图运用数字技术一劳永逸地解决党务工作实际操作过程中的各种问题,忽视了系统建设后期的迭代、完善;有的党组织过度依赖网络信息平台的数据信息,较少面对面主动了解党员和群众的实际情况、倾听党员和群众声音。另外,还有部分党务工作者对利用信息化新手段加强和改进基层党建工作认识不深,对信息化给党建工作带来的机遇认识不足,没有充分利用好互联网增量,拒绝“上网”,不能放心大胆地运用信息化手段推进党建工作,缺乏“懂网、学网、用网”的真本领<sup>[4]</sup>。

2. 党建工作的数字信息化水平较低。面对党建信息数据资源零散、利用低效、共享率低的情况,亟需教育工作者对党建信息数据资源进行整合、开发。不同党组织有不同的工作需求和特点,往往立足自身推进信息化建设,维护运营系统平台,党组织之间横向联系不足,建设水平参差不齐,容易形成“信息孤岛”。一些党组织在党建工作信息化建设上存在重信息、轻数据,重存储、轻开放的现象,导致信息无法共用、数据无法交换、资源无法共享。还有部分党组织在信息数据存储使用方面,仍停留在自建自营网站这种最基本的层级上,对云计算、大数据等技术手段认识不充分、开发利用不够,主动收集获取社会信息、链接共享数据资源的意识不强。在基础数据的分析使用上,对内部信息网站或平台的数据信息分析研究、整合利用不够,降低了数据使用效率,造成数据资源浪费,没有发挥相关信息数据的应用价值。

3. 党建工作的信息化建设效能不高。一些党组织在信息化建设上存在形式分散、内容雷同、功能受限、重复建设等现象。一些党建网站建设后无人管理,信息更新不及时,信息量匮乏,逐渐成了只有框架而缺乏具体内容功能的“僵尸网站”。有的党建网站虽然信息实时更新,但运营人员只是通过机械复制粘贴的方式将相关党建工作内容呈现到网页,缺乏生动有效的呈现,缺少新意以及特色,在形式上不接地气,导致党建信息平台的影响力与吸引力不足。有的党建信息平台发布的内容相对枯燥且形式单一,与实际工作结合得不紧密,党员和群众难以有效理解相关党建内容。有的党建信息平台缺乏与受众进行互动的功能和环节,相关交流和反馈不足。有的平台虽然开通了信箱、论坛等互动交流栏目,但是答复率较低、更新周期较长,甚至有问不答,形同虚设,导致党建信息平台密切联系群众、服务群众的作用没有得到充分发挥。

#### 四、数字技术赋能中小学党建高质量发展的路径

党建工作数字化并不是仅仅将传统党建工作搬到线上,而是党建工作与新方法、新载体、新技术的深度融合。对此,教育工作者需要紧密结合新形势下党建工作的重点任务,合理运用数字技术找差距、补短板<sup>[5]</sup>。

1. 牢牢把握政治建设这条主线。在党建数字化建设的过程中,中小学党组织必须坚持党建工作的主线,以党的政治建设为统领,严格按照党的工作性质、原则、范围等方面的要求,善于运用数字化思维审视新时代党建工作,实现党建模式与党建方式的升级。在这样的前提下,对传统党务工作流程进行结构化升级,实现党建工作与数字技术深度融合。通过数字技术手段,及时更新党组织、党员的基本情况,记录党员组织生活参与情况等信息,对党员进行实时动态、精确规范管理,为广大党员提供网络学习和交流共享的平台。可以说,通过政治引领与技术赋能,可以

更好地优化中小学党建工作治理,推动党建工作提质增效。

2. 建强党建综合性人才队伍。做好党建信息化工作,需要打造一支既懂信息技术又懂党建的综合性人才队伍。首先,应着力提升学校党务工作者的数字化能力。中小学可以通过“造血”机制,将数字化能力提升纳入党务工作者培训体系,通过专项培训、学习考察等途径,促使党务工作者掌握前沿的数字技术知识和实践经验,并将其应用到工作中。其次,应全面提升党员干部的数字素养。国务院《关于加强数字政府建设的指导意见》明确提出,要把提高领导干部数字治理能力作为干部培训的重要教学内容。所以,党员需要增强数字化意识,主动适应数字化要求和思维;还应加强党员数字技能业务培训,提升党员的学网、懂网、用网水平,提升党员的数字素养水平。最后,应构建党建工作线上线下深度融合的机制,搭建终身学习教育平台,从而更好地解决伴随数字化而产生的一系列问题。

3. 用好数字技术资源,丰富工作载体。面对数字技术不断更新的背景,教育工作者需要结合

当前党建工作目标及要求,掌握信息技术的特点,找准结合点,根据学校实际,创新方式和手段,有效开发和利用党建信息资源。有条件的学校可以广泛运用大数据、云计算等,借助VR、全景技术,搭建虚拟实践平台,开展党员培训、党建形势分析研判和党建活动成效评价等<sup>[6]</sup>,推动管理智能化。一些小规模学校可以用好学习强国平台或共产党员网等丰富的数字化资源,开展党员教育,或组织利用好当地的党建信息化平台,开展相关活动。同时,学校可以充分挖掘教育系统自身优势,用好国家智慧教育平台和省市县校各类教育平台空间,打造学习平台,形成互联互通、立体互动的党建体系。

综上所述,实现数字技术赋能中小学党组织建设,推动党建与数字技术高度融合,需要中小学从加强党的领导出发,用好用活数字技术手段,强化数字资源与党建工作深度整合,将党的信息化建设优势融入学校发展的方方面面,不断提高党建工作的信息化水平,进一步增强党建工作的影响力,增强中小学党组织的凝聚力、向心力,为推动中小学高质量发展提供保障。

## 参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 中国共产党中央委员会.中共中央关于加强党的政治建设的意见[N].人民日报,2019-02-28(01).
- [3] 国家互联网信息办公室.数字中国发展报告(2022年)[EB/OL].[http://www.cac.gov.cn/2023-05/22/c\\_1686402318492248.htm](http://www.cac.gov.cn/2023-05/22/c_1686402318492248.htm),2023-05-23.
- [4] 中国共产党中央委员会.中国共产党组织工作条例[N].人民日报,2021-06-03(05).
- [5] 米全华.数字技术赋能高校党建工作质量提升:价值功能和实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2022(04).
- [6] 王天夫.数字时代的社会变迁与社会研究[J].中国社会科学,2021(12).

(本文系2022年度甘肃省中小学党的建设研究课题“数字技术赋能中小学党建工作实践研究”的阶段性研究成果,课题立项号:GSZXX2022A30)

编辑:彭雪亮

# 中学党建与教育教学的深度融合探索

○ 余 平 兰州市第八中学

**【摘要】**中学党建与教育教学双融合双促进是提升学校基层党组织战斗力、促进教育教学高质量发展的有力抓手。文章以中学党建与教育教学的融合为研究重点,通过研究可以发现,当前中学党建与教育教学融合与促进工作已取得一定成效,中学基层党组织对学校发展的引领作用日益凸显。在这样的背景下,学校基层党组织的组织力和战斗力得到强化,党员模范作用得到更好地发挥。但部分中学基层党组织的建设和教育教学工作仍存在短板,如党建与教育教学“两张皮”,党建与教育教学双融合、双促进力度不够等。因此学校要从学校党建和教育教学双融合双促进中的阵地建设、制度建设、形式创新等方面入手,探究基层党建和教育教学融合发展策略。

**【关键词】**中学;党建;教育教学

**【中图分类号】**G410   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0019—04

百年大计,教育为本,加强党对教育事业的领导是做好教育工作的重要法宝。党的十八大以来,各中学基层党组织认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,中学党建与教育教学双融合双促进工作取得一定成效。但不可否认的是,不少中学仍然存在“抓党建”“促教学”融合不到位的问题。中学阶段是学生树立正确“三观”的重要阶段,笔者作为中学一线教师,深刻认识到推动中学党建与教育教学双融合双促进,能更好地将立德树人根本任务落到实处。鉴于此,笔者围绕中学党建与教育教学的融合展开研究,通过分析当前中学党建与教育教学融合的现状及其存在的问题,探究相关策略,以期为中学党建与教育教学深度融合工作提供借鉴。

## 一、新时代中学党建与教育教学融合相关研究

党建与教育教学的融合是落实新时代教育改革的必然要求。目前,学界对中学党建与教育教学双融合双促进的研究主要有以下。

有的研究者从党对教育工作指导方针的重要性出发,指出党建和教育教学融合发展是教育改革的重要抓手之一,中学党建对教育教学工作起着重要的引领作用<sup>[1]</sup>。有的研究者指出,在新时期,在贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、启智润心的要求下,推动学校各方面建设与党建工作有效融合,有利于明确党组织在学校发展中的导向作用,推动广大党员教师以务实的作风、踏实的担当,不断推进新课程改革,强化党

建在中学教育中的引领创新作用,助推学校优质高效发展<sup>[2]</sup>。

有的研究者认为,在面对管理难、融合难等问题时,要始终坚持党对学校一切工作的全面领导,并通过改组学校党支部,明确各党建工作负责人的政治责任,确保学校党支部党建工作可以和教学管理工作同步<sup>[3]</sup>。有的研究者指出,想要促使中学党建与教育教学工作有机衔接,需要理顺中学党建与教育教学工作的关系,在准确把握两者融合切入点的基础之上,通过政治思想和教育教学业务培训一体化、师德师风与工作作风互促、党建文化与校园文化有机结合,进一步推动两者融合发展<sup>[4]</sup>。有的研究者认为,可以在正确把握党建和教育工作内在联系的基础上,通过优化和改善组织结构,系统解决责任主体问题;以现实难点、痛点、堵点为“磨刀石”,提升学校党建负责人用党建思维分析解决教育教学问题的能力;坚持将党建问题具体化,通过构建党建与教育教学融合共进的工作机制破解融合难题<sup>[5]</sup>。也有研究者从专业建设的角度出发,指出党建与教师专业发展相融合将大幅提升教育质量,并创新地提出“五个融合”工作方针,推动党建工作与教师专业发展融合创新<sup>[6]</sup>。

通过目前学界的研究可以看出,中学党建与中学教育教学双融合双促进的实践探索成效显著,这也意味着中学应以守正创新的精神推进中学党建和教育教学双融合双促进,把党建与教学方向、党建与教师成长、党建与教学改革深度融合,切实推进学校教育教学工作全面发展<sup>[7]</sup>。

## 二、新时代中学党建与教育教学业务融合现状

在研究过程中,笔者采用问卷调查法,以我市18所中学部分党员教师为样本对象,获取第一手数据资料。此次调查共发放问卷800份,回收问卷735份,有效问卷690份,有效回收率为93.9%。

在针对学校党组织发挥作用的调研中,笔者围绕“您对所在学校党组织所发挥作用的评价”

问题展开调查。被调查者选择“非常好”“比较好”的比例分别为51.2%、20.1%,有超过七成的被调查者认为学校党组织发挥了较好的作用。在针对学校党员教师发挥积极作用的调研中,笔者发现近年来各中学基层党组织通过开展各种活动,加强对党员教师的教育管理,党员教师的先锋模范作用得到较好发挥。针对“学校党员教师在德行表率方面发挥效用”的问题,有超过60%的被调查者认为,学校党员教师在德行表率方面发挥了较好的带头作用。针对“党组织参与学校管理工作情况”的问题,被调查者表示学校党组织在平时可以参与到学校重大项目实施、重大事项决策的比例分别是37.2%、33.5%,学校党组织参加学校相关工作监督、推动学校改革发展方面的比例分别为16.3%和13%。这在一定程度上表明,中学基层党组织在学校管理工作中的作用没有完全发挥。

通过此次问卷调查可知,广大教师对中学党建与教育教学双融合双促进工作的积极作用比较认可,大部分中学都能不断提升党建工作水平和学校管理水平。但在具体调研过程中,仍可以发现一些问题,主要集中在以下几个方面。

1. 学校党建与教学工作分工不够明晰、双融合自主性不强。此次调查中,有90.5%的中学实行“党政一肩挑”,有9.5%的中学党委书记、校长分别设立。在这种情况下,分工不够明晰,极有可能影响党建工作与教育教学工作的协调发展。在关于“政治理论知识学习及培训情况”的调查中,有超过50%的党员教师在平时的生活中,对政治理论内容缺乏自觉“充电”的意识;有不到50%的党支部每月组织相关培训活动,大部分教师将侧重点放在业务培训上。

2. 党建工作制度和责任落实不到位。在关于“所在部门党组织制度建设情况”的调查中,选择“非常健全”的教师占41.9%。通过对制定相关制度的中学进一步调查后发现,尽管学校制定了制度,但制度执行情况不理想。比如围绕“三会

一课”的情况,有88.4%的党员认为,本单位的“三会一课”定期开展,但总体形式较单一。围绕“民主评议党员”制度的执行情况,有不到20%的党员认为,该制度执行情况非常好。

在调研过程中,不少被调查者反映,中学党建责任制未建立完善的考评体系,考评制度层级划分不明显、考评细则不详细、考评结果不合理,这些抑制了党建工作积极性与主动性的发挥<sup>[8]</sup>。

3. 党建工作人员的素养有待提升。在关于“您所在党支部党建工作人员的配备情况”调查中,85.2%的被调查者强调本单位的党务工作者是兼职人员。通过进一步调查发现,此次调查所涉及的各中学基层党务工作人员多由教职工或行政人员、中层干部兼任,仅有少部分学校有专职人员负责学校党建工作。在关于“您对所在支部党建工作者工作水平的看法”调查中,认为所在支部党建工作者的工作水平“非常好”的仅占8.6%,选择“一般”的超过50%。在关于“所在支部党务工作者创新能力很强”的调查中,选择“非常同意”的仅占4.6%。通过以上调查数据,可以看出目前党建工作者的工作水平有待提升。

在关于“所在支部开展党员活动方式”的调查中,可以看出,一些学校开展相关活动时,往往刻板围绕“规定动作”,而在“自选动作”方面缺乏创新。不少中学党组织的组织生活会多以学习文件、传达会议精神等方式开展,学习形式单一,比较枯燥乏味,对党员教师的学习积极性缺乏激发,难以取得理想的学习效果。由此可见,中学基层党组织在组织生活方式方面有待进一步改进与创新。

4. 党建和教学的融合度不够。部分中学对党建与教育教学之间的内在关联认知不清,认为学校的日常教学工作最重要,而党建工作难以立竿见影、不太重要,这种认知在一定程度上造成了党建工作与教育教学工作脱节。如在“党建工作对提升教育教学水平有很大帮助”的调查中,

选择“非常同意”的教师人数仅占50%左右。

### 三、新时代中学党建与教育教学融合的路径

坚持党的全面领导,推进党建与教育教学双融合双促进,激发教育活力,构建党建与教育教学融合发展的新格局,学校才能更好地提升办学质量。

1. 优化中学党建与教育教学双融合双促进阵地建设。欲筑室者,先治其基。中学基层党组织是整个党组织的“神经末梢”,是落实党的路线方针政策和各项工作任务“的主阵地”。打造教育氛围浓厚、气氛融洽的党建阵地,有助于凝心聚力,促进党建与教育教学双融合双促进。

针对目前中学党建阵地制度不够完善等问题,在党建与教育教学双融合双促进工作中,应严格按照党建标准,加快中学党建规范性建设步伐,确保相关活动有序开展。同时,将适合的红色元素融入教育教学场景,营造中学校园红色文化氛围,真正让校园文化呈现信仰传承,让教育教学展示党建成果。

此外,应借助学习强国、地方党建平台等渠道,在拓宽广大师生政治视野的同时,充分利用网络平台激发中学党建“新活力”,筑牢基层党建“新阵地”。笔者所在学校各年级都配有支部书记,主抓思想教育和党建工作,协管德育工作;注重党建融入课堂教学、融入德育活动,实现学校党建与教育教学同频共振;注重以党史浸润师生爱国之心,以党员示范引领师德师风建设,以党组织关爱激励师生成长。

2. 完善基层党建工作制度和管理体制。党建工作责任的落实与相关制度的健全和完善密不可分<sup>[9]</sup>。从此次调研结果可知,目前部分中学党组织的党建工作制度仍需完善。这意味着在中学党建与教育教学双融合双促进工作中,应把握制度建设的关键点,筑牢中学党组织根基;认真贯彻党中央的决策部署等,将相关内容作为中学党建工作的根本遵循,融入学校的思想工作、教育教学方方面面。

同时,确保“三会一课”常态化,通过主题党日、研讨会、座谈会等将党建工作制度与教育教学工作相融合,发挥党建工作的作用,进而为中学教育教学质量提升保驾护航。还应全面落实党建工作领导责任制,选优配强中学党建负责人,努力做到班子结构合理、分工明确、团结协作,着力发挥党组织在学校重大事项决策工作中的作用。

此外,应结合学校实际情况,探索创新中学党组织工作议事与运行机制,将党的建设与学生管理、教师发展等工作有机统一,通过中学党组织标准化建设,着力推动党建与学校各项业务工作协调发展,以党的建设助力中学实现更高质量的发展。

3. 创新活动形式,加快党建与教育教学工作联动发展。创新是增强党的创造力和凝聚力的着力点。在具体的调研过程中,笔者发现绝大部分中学尽管能保证党组织活动常态化,但总体来

讲,活动内容及形式新意不足。在新时代背景下,中学党建工作有了新内容和新要求,这就需要基层党建工作相关人员以办人民满意的教育为导向,始终围绕立德树人根本任务,强化党建和教育教学服务功能,积极创新中学党组织的活动载体,合理利用信息网络的优势,为中学党建与教育教学融合工作提供更为广阔的平台。同时,积极探索将中学党员教师培养成学科带头人、把学科带头人发展成为党员的“双培养”机制,强化教师学科教学能力的改进与政治素养的提升,提升整体师资队伍建设水平。

总之,中学党建和中学教育教学工作是落实立德树人根本任务的重要路径,对学校提升办学质量和基层党组织功能的发挥有极其重要的作用。在新时代背景下,教育工作者应与时俱进,厘清党建与教育教学融合共促的逻辑关系,推动党建与教育教学工作双融合双促进,办好人民满意的教育。

## 参考文献

- [1] 何靖.论中小学党建工作和教育教学工作的融合发展[J].教育实践与研究,2021(04):22-25.
- [2] 李奕.以高质量党建推动中小学高质量发展[J].中国教育学刊,2021(S1):03.
- [3] 陈余彬.创新机制促进党建与业务深度融合[J].人民教育,2018(18):67-68.
- [4] 吴其林.做好学校党建与教育教学的深度融合[J].人民教育,2018(17):08.
- [5] 杜全平.打通中小学党建攻坚的关键“最后一米”——山东省潍坊市高新区破解党建与教育“两张皮”的实践[J].人民教育,2019(18):66-68.
- [6] 陈忠武.中学党建工作与教师专业发展融合的探索与实践[J].新课程,2022(16):04-05.
- [7] 刘戈.论高校党建与学生思想政治工作的深度融合[J].学校党建与思想教育,2020(02):26-27+33.
- [8] 娄欣欣.高校党建工作责任制研究[J].湖南大学学报,2017.
- [9] 张泉飞.用制度推动基层党建工作任务落实的实践[J].冶金企业文化,2020(06):40-41.

编辑:彭雪亮

# 论红旗渠精神融入高中思政课教学的路径

○ 王宏谋 河南理工大学马克思主义学院

**【摘要】**红旗渠精神是中华民族精神史上的一座不朽丰碑,是中国共产党人精神谱系中不可或缺的组成部分。高中思政课堂是对高中生进行思想政治教育的主渠道,肩负着铸魂育人的重任。立足议题式、叙事式、探究式等方面,探讨红旗渠精神融入高中思政课教学的优化路径,是拓展高中思政课教学资源,坚定高中生的文化自信,造就和培养新时代好青年的内在必需。

**【关键词】**红旗渠精神;高中思政课;路径

**【中图分类号】**G631 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0023—05

被称为“人工天河”的红旗渠修建于20世纪60年代,是河南省林县县委、县政府带领全县人民,为了解决千百年来林县面临的严重缺水问题,从根本上改善林县人民的生存条件和发展困境,历经十余年时间建造而成。期间,铸就出以“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”为基本内涵的红旗渠精神,成为中国共产党人宝贵的精神财富。新的历史时期,习近平总书记强调:“红旗渠精神,是我们党的性质和宗旨的集中体现,历久弥新,永远不会过时。”<sup>[1]</sup>这种伟大精神是中国共产党人不畏困难、敢于牺牲、勇于拼搏的鲜明写照,是中国人民迎难而上、砥砺前行、开拓进取的强大动力,因而具有丰富的思想政治教育元素。高中思政课是对高中生贯彻落实立德树人根本任务的关键课程,是教育引导高中生成为新时代好青年的主要阵地。将红旗渠精神融

入高中思政课教学,必将有助于培育高中生的爱国情、强国志、报国行,有助于高中教师讲实、讲好、讲活思政课,更将有助于当代高中生传承和弘扬党的精神谱系。因此,探讨红旗渠精神融入高中思政课教学的优化路径,具有重要的理论和实践意义。

## 一、红旗渠精神融入高中思政课教学的议题式路径

议题式教学是高中思政学科新课改的一大亮点,是加强和改进新时代高中思政课教学的一个方向。这种方法有助于跨越传统课堂教学的局限性,强化课堂教学中师生之间的互动,培育高中生的思维能力。运用议题式教学方法,将红旗渠精神精巧地融入高中思政课教学中,必须紧扣“红旗渠精神”这个总议题,设置四个子议题,以强化高中生对红旗渠精神实质的认知和把握,

提升他们的核心素养水平,拓展高中思政课教学视域。

#### 议题一:自力更生行不行?

自力更生是千百年来中华民族的优良传统,是激励中华儿女不懈奋进的精神动力。将红旗渠精神中的自力更生精神导入高中思政教材必修一第三课第二框《中国特色社会主义的创立、发展和完善》中讲解,教师可以设置“自力更生行不行”的议题,引导学生讨论,在科学技术迅猛发展的新时代,自力更生精神是否过时、是否可行、是否必要等问题。讨论结束后,教师鼓励学生主动作答,了解学生对该议题的认知情况,分析存在的问题及原因,并结合教材内容讲解林县人民是如何克服“等、要、靠”思想的束缚,自带口粮、自制工具、自学技术、自想办法,最终迎来“天河之水”。教材中明确指出:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在干中学,在实践中摸索”<sup>[2]</sup>。历史车轮滚滚向前,但自力更生精神仍然在党和国家的事业发展中发挥着不容忽视的重要作用,中国特色社会主义的创立、发展和完善也仍然需要我们走自己的路、仍然离不开自力更生精神的价值引领。通过教师的讲解,使学生深刻理解自力更生精神不但没有过时,相反还切实可行、十分必要,并启发学生感悟自力更生精神不仅是迎难而上、摆脱困境的逻辑起点,更是实现国家富强、民族复兴的强大动力。

#### 议题二:艰苦创业要不要?

艰苦创业是我们党顽强拼搏、踔厉奋发的精神之源,是中华民族奋勇向前、生生不息的立身之基。将红旗渠精神中的艰苦创业精神切入高中思政教材必修一第四课第二框《实现中华民族伟大复兴的中国梦》中讲解,教师可以设置“艰苦创业要不要”的议题,并利用多媒体平台播放纪录片《红旗渠》,引发学生讨论,在经济高速发展、物质极为丰富的新时代,艰苦创业精神是否需

要、是否坚持、是否传承等问题。让学生在讨论中发现问题,教师及时纠正偏差,最后将议题和学生的感悟和认知融合到教材中去解读。教师可以讲解修建红旗渠的历史背景和建设条件,重点阐释广大党员干部如何传承党的艰苦奋斗的优良作风,克服居无定所、缺吃少喝、技术落后等实际困难,成功把“天河之水”引入林县大地,创造了“世界第八大奇迹”,书写出林县人民的辉煌。通过教师的讲解,使生活在“蜜罐”中的高中生领悟到永葆艰苦创业精神的必要性,引导学生理解坚持和传承艰苦创业精神仍然是新时代的呼唤。艰难困苦,玉汝于成。生逢盛世的高中生应坦然应对挫折,敢于接受挑战,做到“超然物外”,拒绝“小富即安”,在新时代新征程新伟业中释放青春光芒。

#### 议题三:团结协作好不好?

团结协作是红旗渠精神的重要体现,是林县人民开山伐树、齐心建渠的胜利锦囊。教师将红旗渠精神中的团结协作精神引入教材必修四第三课第一框《世界是普遍联系的》中讲解,教师可以设置“团结协作好不好”的议题,引导学生讨论团结协作是否有效、是否有利、是否有力等问题。在讨论中,教师尤其要引导学生深入分析议题与课本内容和实际生活之间的关联,对症下药,有的放矢地教学。教师可以讲解横跨1500公里的“人工天河”的建成,没有林县干部群众的内部团结,没有党和政府各个部门的协调配合,红旗渠的完工就会沦为空想,难以建成。基于此,教育学生用普遍联系的观点认识、分析和解决问题。从哲学视域看,一个独立的个体是无法生存和发展于社会之外的。只有精诚团结、守望相助,坚守个人服从集体、局部服从整体的理念,才能实现个人价值与社会价值的高度统一。弘扬团结协作精神,必须要懂团结、会团结。通过教师的讲解,促使学生深刻体会团结协作是行之有效、极其有利、坚强有力的,启发学生感悟在新时代还要充分弘扬团结协作精神,把握大局观念,



树立集体意识,拥有“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。

#### 议题四:无私奉献傻不傻?

无私奉献是中国共产党人的价值引领和灵魂支柱,是中华民族延续几千年的传统美德。将红旗渠精神中的无私奉献精神嵌入高中思政教材必修四第二单元第六课第一框《价值与价值观》中讲解,教师可以设置“无私奉献傻不傻”的议题,引导学生讨论无私奉献是否愚昧、是否值得等问题。在讨论时,教师要认真了解学生的思想实际,引导学生辩论“小我”与“大我”的关系,从而产生思想碰撞。讨论过后,教师分析学生存在的问题及原因,并结合教材讲解红旗渠修建史就是一部林县儿女的无私奉献史。在修建红旗渠期间,数以万计的林县人民始终坚守在修渠的前沿阵地,甘于奉献、乐于奉献、勇于奉献,一些人不惜献出了自己的宝贵生命。这些朴实善良的人们用自己的实际行动,诠释着无私奉献的深刻内涵。正是他们的“傻”,才创造了“中国建筑史上的奇迹”,才结束了林县“十年九旱、水贵如油”的苦难历史。一个人的价值,不在于他获得了什么,而在于他付出了什么。教师在讲解中要教育学生牢记无私奉献是兼爱无私、可歌可泣的,并告诫学生要勇于担当、勤于奉献,弘扬家国情怀,牢记“国之大事”,善于发挥自身价值,在实现中华民族复兴的伟大实践中,以青春的活力、昂扬的斗志作出新的更大贡献。

## 二、红旗渠精神融入高中思政课教学的叙事式路径

叙事式教学是坚持高中思政课“以人为本”教育理念的内在要求,是满足课堂回归生活的现实需要。开展叙事式教学,就“要讲好中国故事,讲好中国梦的故事,讲好中国人的故事,讲好中华优秀传统文化的故事”<sup>[3]</sup>。利用叙事式教学方法,生动地将红旗渠精神融入高中思政课教学中,以叙事方式讲述英雄事迹,以叙事思维剖析思想理论,进而增强高中生的情感认同,拓宽高中思政

课的教学视角。

#### 叙事一:天河赤子的民族精神

民族精神是中华民族优秀传统文化的产物,彰显着中华民族的价值追求。红旗渠中所体现出的民族精神,传承着中华民族的精神火炬,为中国发展和世界人类文明进步提供了强大的精神动力。教师在讲授高中思政教材必修四第三单元第七课第三框第二目《弘扬中华民族精神》时,可以向学生讲述吴祖太战天斗地、献身“天河”的故事。讲述他敢于冒着生命危险踩着悬崖峭壁、越过九龙十八弯完成勘探和复测工作;为了修渠,三次推迟与妻子的婚期;面对工程险情,冲进隧道检查质量,却不幸因此而丧生,年仅27岁的吴祖太就此献身红旗渠。千百年来,中华民族正是靠着这种自强不息、艰苦奋斗、勤劳勇敢的民族精神,翻过一座又一座高山,实现一个又一个夙愿。教师在授课中应让学生领悟吴祖太身上彰显的民族精神,要让学生明白民族精神是一个国家、一个民族赖以生存的精髓所在,体现着一个国家、一个民族的崇高风格,以此来教育高中生学习吴祖太等先进典型,大力弘扬和积极培育伟大民族精神,在党和国家事业中谱写出青春新篇章。

#### 叙事二:一心为民的人民情怀

人民情怀是扎根人民群众沃土中的深情厚谊,是与人民群众患难与共的情感表达。红旗渠精神中的人民情怀体现着以杨贵为代表的中国共产党人坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的初心理念。在讲授高中思政教材必修三第一单元第二课第一框《始终坚持以人民为中心》时,教师可以讲述杨贵对党忠诚、一心为民的感人故事。讲述担任林县县委书记的他,始终奉行人民群众无小事的原则,带领技术骨干不畏艰辛地深入实地调研、探寻水源,意志坚定地寻找解决林县严重干旱缺水“疾病”的“灵丹妙药”。林县的每一寸土地、每一条沟壑、每一座山岭,都留下了他的踪迹。通过教师讲

解,引发学生领会中国共产党人的人民情怀,明晰红旗渠修建的整个过程都贯穿着“为民”这根红线,从而感悟中国共产党人的初心使命。中国共产党始终都是想人民所想、忧人民所忧、乐人民所乐,这也正是百余年以来党的各项事业取得重大成就的动力之源。同时,教育和引导学生志存高远、勇担使命,将个人理想同国家发展和人民需要紧密结合,以杨贵书记为榜样,汲取其身上的力量和智慧,将党的为民情怀传承下去。

### 叙事三:无私奉献的人生价值

无私奉献凸显着一心为公、燃烧自己的崇高境界,体现着以“除险英雄”任羊成为首的红旗渠劳模甘于付出、无私奉献的崇高品质。教师在讲授高中思政教材必修四第二单元第六课第三框《价值的创造和实现》时,可以向学生讲述任羊成舍生忘死、舍己为公的英雄事迹。讲述他无数次以身作则,手持钢钎,下崖排险,经常悬在半空中,像一只雄鹰在悬崖上飞来荡去;为了红旗渠事业和家乡人民,他勤勤恳恳、任劳任怨,即使石头砸在身上,也坚持“轻伤不下火线”。“人需要有种精神,苦熬没有尽头,苦干才有出路”<sup>[4]</sup>,是常挂在任羊成嘴边的一句话。通过教师讲解,引发学生思考如何实现自己的人生价值等问题。教育学生要实现真正的人生价值,就必须摆脱自我狭隘天地的思想束缚,自觉主动地为社会、为他人奉献自己的聪明才智。此外,还要告诫学生,只有将个人选择同时代要求和人民需求相契合,以无私无畏的精神投身于为人民服务的事业中去,才是拥抱无悔人生的必由之路,才是实现人生价值的根本途径。

### 三、红旗渠精神融入高中思政课教学的探究式路径

探究式教学是高中思政课堂坚持学生主体地位的有效方式,是营造生动活泼的课堂氛围的重要举措。这种方法能够培育学生的主动学习能力,提升学生的自主探究水平。利用探究式教学方法,灵活地将红旗渠精神融入高中思政课教

学,强化学生运用科学理论武装自己的能力,缩短思政课堂与现实生活的距离,拓展学生的知识视域。

#### 探究一:红旗渠精神的价值导向

红旗渠精神是在老一辈共产党员的坚强领导下,坚定理想信念和正确政治方向,团结带领林县人民众志成城战太行的智慧结晶,具有鲜明的价值导向。教师在讲解高中思政教材必修四第二单元第六课第一框第二目《价值观及其导向作用》时,可以确定“价值导向”的探究主题,借助多媒体设备向学生展示电视剧《红旗渠》若干片段,引导学生探究红旗渠精神体现着什么样的价值导向,让学生带着问题观看视频、查阅相关资料,并结合课本自主思考;采取分组方式,让学生讨论10~15分钟后,选出代表做主题发言。教师认真评价每个小组的发言,讲解价值观的含义,阐释树立正确价值观对认识和改造世界具有重要的导向作用。同时,让学生明晰红旗渠精神中体现着为了理想奋勇拼搏、“人心齐、泰山移”和“实事求是干大事”的价值导向。作为民族和国家的未来,高中生的价值取向直接关乎着民族的希望和祖国的前途。在价值观形成和确立的关键时期,抓好高中生的价值观养成非常重要。因此,必须引领高中生深入探究和学习红旗渠精神,引导高中生树立正确的价值观,补足高中生的“精神之钙”。

#### 探究二:红旗渠精神的“人民至上”

红旗渠所体现的精神内涵与时代价值,彰显出党的“人民至上”新理念,展现出中国共产党的宗旨和初心。教师在讲授高中思政教材必修三第一单元第二课第一框《始终坚持以人民为中心》时,可以确定“人民至上”探究主题,向学生展示纪录片《今日红旗渠》,引导学生探究红旗渠工程中是如何体现“人民至上”理念的。经过短时间的讨论、思考之后,让学生发表自己的看法和观点,教师开展点评和总结,并告诉学生红旗渠是中国共产党坚持人民至上的鲜明体现,是中国

共产党满足林县人民对水殷切期盼的伟大工程。在修建红旗渠中所形成的红旗渠精神,是对中华优秀传统文化的传承,是中国共产党人带领人民群众进行社会主义建设进程中创造出来的宝贵财富。通过教师讲解,让学生深入理解和把握“人民至上”的精神实质,明晰“以人民为中心”的本质要求,矢志努力奋进,立志服务社会,在报效祖国和人民中绽放青春之花、奉献青春才智。

### 探究三:红旗渠精神的敢为人先

敢为人先是林县儿女在修建红旗渠中展示出的精神风范,体现出林县人民敢想敢干、勇于拼搏的优秀品质,见证着中国共产党人冲锋在前、敢于担当的顽强意志。教师在讲授高中思政教材必修一第四课第三框《实现中华民族伟大复兴的中国梦》时可以确定“敢为人先”的探究主题,并开展以“敢为人先”为主题的演讲活动,启发学生在此教学情境中感悟林县人民敢闯新路、敢于破冰、敢于创新的坚定信念。对学生的演讲点评之后,教师深入讲解红旗渠精神中蕴含着敢为人先的伟大气魄,教育学生认真学习林县人民

不认命、不服输,敢于挑战历史性难题的开拓精神。可以说,红旗渠精神“体现为和平建设时期的‘敢教日月换新天’,体现为复兴路上的‘踔厉奋发、笃行不怠’”<sup>[5]</sup>。同时,还要引导学生领悟百余年来中国共产党正是靠着这种敢为人先的精神,带领人民群众取得了一个又一个伟大成就。高中生作为新时代的追梦人,要有朝气蓬勃的生气、上下求索的风气和敢为人先的锐气,在人生奋斗道路上放飞青春梦想,不断书写新的辉煌。

当前,如何更好地开发和利用红色教学资源,日渐成为高中思想政治学科建设的重要课题。扎实做好这项工作,需要相关专家深入研究,更需思政课一线教师不断探索。红旗渠精神内涵与高中思政课程内容具有高度契合性。新时代新征程新伟业,将红旗渠精神科学、有效、合理地融入高中思政课教学,最大限度地发挥红旗渠精神在高中思政课教学中的育人功能,引导高中生树立正确的价值观,传承和发扬红色文化,仍然是一个需要不断实践、摸索和长期发展的过程。

## 参考文献

- [1] 红旗渠精神历久弥新 永远不会过时[N]. 人民日报,2021-11-11(01).  
 [2] 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993:258-259.  
 [3] 杨晓芳. 叙事教学法在高中思想政治课中的运用研究[D]. 武汉:华中师范大学,2022.  
 [4] 吴志菲,任羊成. 苦熬没个尽头 苦干才有出路[J]. 党史纵横,2015(05):04-09.  
 [5] 王海霞. 红旗渠精神融入时代新人培育的逻辑理路[J]. 教育理论与实践,2022(24):32-35.

(本文系2022年河南省哲学社会科学规划·高校思想政治理论课研究专项“新时代高校思政课落实立德树人根本任务的路径研究”的研究成果,项目编号:2022ZSZ040;2023年河南理工大学人文社会科学基金专项项目“新时代高校思政课落实立德树人根本任务的路径研究”的研究成果,项目编号:SKSZYB23-02;2023年河南理工大学河南省中国特色社会主义理论体系研究中心项目“中国式现代化的路径研究”的研究成果,项目编号:ZTZX-2023-04)

编辑:陈 静

# 特殊教育学校语言康复课程思政探索

○ 吕 健 兰州市特殊教育学校

**【摘要】**低年龄段听障学生正处于成长过程中的关键期,在新时代加强对他们的思想政治教育具有重要的现实意义。特殊教育学校紧跟党的教育方针,积极努力转变育人观念,落实党的二十大提出的深化特殊教育普惠发展,把培养听障学生成为合格公民作为特殊教育的首要目标。语言康复课程作为特殊教育学校的特色课程,更要走在课程思政融合教育改革的最前沿,通过课程的结构创新,特殊教育学校在语言康复课程授课过程中有效融合思政元素,把听障学生培养成为新时代德智体美劳全面发展的社会主义合格公民。

**【关键词】**语言康复教学;课程思政;策略

**【中图分类号】**G760   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0028—04

特殊教育学校传统的思政课对于培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人发挥着“第一课堂”的作用,而课程思政要求构建以全员、全过程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。特殊教育学校开展课程思政建设,特教教师是主力军。作为特教学校的康复教师首先要解决“深入挖掘康复课程所蕴含的思想政治教育元素”和“有效融入康复课堂教学”这两个重点,从自身开始练好开展课程思政的基本功<sup>[1]</sup>,始终坚持“教育者先受教育”这个原则,不断提升康复课程育人的能力和水平。

## 一、语言康复课程思政的重要性

当前,对听障学生进行思想政治教育的任务

主要依靠学校专门开设的思政课及晨会、班会课,而在其他学科的教学过程中融入的思想政治教育内容相对较少,其他学科的教师也更侧重于对专业课相关知识的教授,全方位多学科育人工作有待提升。特殊教育学校的语言康复课程的教学目标不仅要求听障学生正确掌握发音技巧,培养简单的沟通交往能力,还要求培养听障学生良好的行为习惯,提升自信心,树立正确的“三观”。因此,在语言康复课程授课过程中恰当融入思想政治教育,正是特殊教育学校全方位多学科育人的重要体现。

现阶段我国特殊教育学校语言康复课程融合思政教育具有紧迫性与必要性,具体表现为:第一,由于我国语言康复技术起步较晚,康复教

学中许多理念及专业设备都来自国外,听障学生在康复学习过程中或多或少地会接触到西方文化,对其自身意识形态、生活方式、价值观念的形成产生潜移默化的影响。第二,听障学生由于先天生理原因导致沟通受限,当前在与外界交流时更依赖于互联网,网络信息传播具有无障碍性的特点,在这一过程中他们能大量接触到互联网信息,处于树立正确价值观关键时期的低年段听障学生,由于自控力较差,易受网上不良信息以及错误信息的侵扰,很容易迷失方向。第三,听障学生在认知、社会情感与社会适应、知识的习得等方面落后于健全学生,对其进行思想政治教育的过程应该是渗透性、渐进性的,语言康复课程是听障学生在特殊教育学校所学习的十分重要的课程,在其中融合思想政治教育也是题中应有之义。

因此,在语言康复教学过程中,康复教师应该同时引导听障学生树立正确的价值观,帮助听障学生运用正确的“三观”来应对西方文化的冲击,能独立、客观地看待中西方文化差异,能明辨是非,进而作出正确的选择。

## 二、语言康复教学融合思政教育的原则

1. 適切性原则。听障学生的语言发展呈现出阶段性特征,听障学生语言康复具有专业性强、连续性高的特点,思政教育的融入需要与以上特点相适应,在康复理念的指导下进行康复方案的设计,同时将思政教育的内容渗透其中,达到有机整合。另外,听障学生语言康复有关键期,思政内容的选取要与相应年龄阶段学生的发展水平相符合,还要把握好融合的“度”,不能本末倒置,影响到语言康复目标的实现。

2. 自然性原则。听障学生个体间的语言发展水平有较大的差异,在进行语言康复教学时,教师要根据听障学生的能力水平和表现及时调整康复内容与方法,在这一过程中,课程思政的

内容要随之变化,结合语言训练的内容、听障学生当时的情绪状态和表现自然地融入,不能生拉硬套,太过刻意地突出思政教育的内容。

3. 渗透性原则。听障学生的语言康复主要包括常规训练和每节课根据其语言发展情况制订的针对性训练。常规训练要求听障学生以标准的动作进行舌操和口部操,在这一部分的练习中渗透思政教育的可操作性不强。但在针对性训练中,内容丰富多样,可以设置很多不同的主题,且涉及到多学科、多领域的知识,在该环节渗透思政教育的内容具有可操作性,同时能够提升语言康复的效果,达到多学科育人的目的。

## 三、语言康复课程思政的教学策略

1. 将思政教育有机融入语言康复教学理念中。在教育教学中,教师具有主导性,作为语言康复教师,要在不断加强自身思想道德理论知识、提升思想道德实践水平的基础上,树立在教学中融入课程思政的理念<sup>[2]</sup>。所以,在语言康复课程思政教学过程中,教师要改变以往只专注“让学生说话”的固有观念,要不断创新教学手段和形式,以融合理念深研教材、精磨教学设计、武装课堂教学和指引听障学生自主学习及探究,以不断探索的精神挖掘康复内容与思政教育可进行融合的元素,并根据教学对象的特点付诸教学实践,以促进听障学生综合素质的不断提升,为其更好地独立生活和融入社会打下坚实的基础。

2. 将思政教育有机融入语言康复教学方案中。语言康复课程的专业化很强,在课堂教学中将思政元素恰如其分地加入其中存在一定挑战。首先,要将思政教育融入教学设计之中。康复教师把所挖掘的思政教育元素有机融入语言康复教学教案中,教学重点不仅要能体现康复教学的整体目标,同时也要在授课过程中恰当融入思想政治教育。这就需要康复教师课前对教案进一步细化和整理设计,对融入的方式、时间、内

容等根据康复教学的学科知识特点、教学重难点进行合理化的设计,尤其要注重结合听障学生的年龄特点和爱好,对语言康复课程重新整理和安排设计,确保康复教学德育目标要求与思政教育的目标要求相统一。

3. 将思政教育有机融入语言康复课堂教学中。康复教师应把所挖掘的思政教育元素融入康复课堂教学中,选择符合听障学生年龄特点和爱好的多元的教学方法作为辅助。情景模拟教学法是听障学生最喜欢的一种教学方法。康复教师可以把所挖掘的思政教育元素融入情景模拟教学过程当中,让听障学生进行角色扮演,通过创设问题情境、价值判断情境等方式鼓励引导听障学生勇于自己分析解决问题。在这个过程中,不仅要培养听障学生分析和解决问题的能力,还要让学生在解决问题的过程中,认知到问题和知识背后所包含的道理和情感价值,进一步增强对听障学生的价值观引领。其次就是抓住时间节点,以明确的目标让听障学生接受思想政治教育。如中国传统节日春节前后,让听障学生体验中国传统年俗文化,说一说春节前后家里都要做什么事情,引导听障学生对中国传统文化的认识和思考,增强学生的文化自信。还可抓住国家的重大工程和科学技术发展成果事件节点,例如中国首次火星探测任务取得圆满成功,中国空间站成功实现对接等,通过观看视频、比一比看谁说得好看等形式,挖掘其中所蕴含的爱国主义精神、不怕艰苦勇于钻研的奋斗精神等思想政治教育元素,进一步内化成听障学生的精神追求、外化成听障学生的自觉行动。

4. 将思政教育有机融入语言康复实践教学。在语言康复课程中,教师可把思政教育目标设计到实践教学的目标里,把思政教育有效融合到实践教学全过程,重点推行帮助听障学生学会解决问题的学习方法,在解决问题的过程中,让

听障学生学会做人和做事,增强其责任意识 and 创新意识,培养其艰苦奋斗的良好品格。在康复教学过程中,对于听障学生,在常态化抓好学生行为习惯养成教育的基础上,教师应以广泛践行社会主义核心价值观教育为抓手,推动理想信念教育常态化,厚植爱国主义情怀,引领学生世界观、人生观、价值观的形成。在康复教学课程中有许多实践课程,例如《我会做什么》这一课,教师在教会听障学生句型的同时应让学生理解和形成正确的劳动观,加上课堂延伸的内务比赛(床铺整理比赛、收纳衣物比赛),最终培养听障学生生存发展需要的基本劳动能力和良好的生活习惯。在《祖国妈妈》这一课的讲授过程中,通过和学校“千人千校 传承优秀红色文化”退役军人进校园实践教育活动相结合,组织学生讲红色故事、观看优秀红色影片、参观线上红色展览等,大力加强对学生的爱国主义和理想信念教育,激发他们的爱国之情和报国之志。

5. 将思政教育有机融入听障学生的自主学习中。近年来,国家特殊教育基础教育课程改革大力倡导建构性学习,强调听障学生日常学习是一个主动的过程和个性化的过程,学习的方法途径可以是多方面的,其中“讨论”也是康复课堂教育中常用的方法。对于康复教学中的某些教学内容,康复教师可以不通过传统的讲授途径让听障学生掌握,而是创设一些问题让学生思考、讨论,在动脑、动口中充分发表自己的意见建议,展示自己的认识过程,提升其语言表达能力。康复教师在指导听障学生进行自主学习时,不仅要思考发不同音时口舌的部位、是否送气的发音方式、发音的清晰度、语句表达的完整性、准确性等与康复相关的内容,更要培养听障学生的思考能力和价值分析及判断能力,通过对听障学生恰当地引导,让听障学生在自主学习中感悟为人处事的基本道理。

#### 四、对语言康复课程思政的展望

1. 学生语言发展水平与思想道德水平双重发展。以融合的理念开展教育教学实践,达到的效果具有双重性。一方面,在语言康复中渗透思政教育能够更好地促进听障学生对教学内容的理解,包括内容设置的背景、情境等,由此学生能够以更加深刻的领悟、更为积极的状态面对发音练习和语言表达。另一方面,听障学生在对其成长与发展具有重要意义的语言康复课中学习思政教育的相关内容,能够显著提升他们对于思政内容的重视程度,潜移默化地影响其正确价值观的形成。

2. 教师教学能力与学校教学质量同步提升。课程思政理念对教师的专业素质提出了更高的要求,与“四有”好老师的要求一以贯之。语言康复教师在不断加强自身专业化成长、坚持长期在康复实践中探索总结的同时,还要持续用先进的思想武装头脑,这是促进自身教学能力提升的有效途径。康复课程融合思政教育能够有效促进听障学生认知力、判断力等多方面能力的提

升,提升其综合素质,对其他学科的学习具有积极的作用,与此同时,学校教学质量也能同步提升。

3. 加快语言康复技术本土化的进程。当前,随着科技的发展,语言康复技术正朝着纵深化方向发展,康复软件、训练小程序及游戏等康复媒介层出不穷,在开发各类软件时就将思想政治的内容融入其中,更贴近我国具体国情实际,能够减少西方不良价值观的渗透,摆脱传统单调的康复内容,并促进语言康复的多元化,真正做到康复技术的本土化。

特殊教育学校语言康复课程思政必要性与重要性不言而喻,融合策略的提出依托于已有的康复教学实践,随着实践内容的丰富,策略会得到进一步完善与发展。在语言康复教学过程中,教师要始终坚持“为党育人、为国育才”,还要秉持以学生为中心的原则,凸显学生在课堂中的主体地位,促进其核心素养的提升,把残疾学生个体的发展与国家、社会的总体发展紧密结合,培养能担重任的时代新人。

#### 参考文献

- [1] 刘莉.课程思政在康复治疗类专业课程教学中实施的理论探索与路径分析[J].现代职业教育,2021(13):26-27.  
[2] 韩宪洲.课程思政:新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新[J].中国高等教育,2020(22):15-17.

编辑:陈 静

# 县域内名师教研共同体的构建

○ 张晓军 张掖市甘州区教育考试中心

**【摘要】**在新课程背景下,教师专业化成为提升教育质量、促进城乡义务教育均衡发展的前提条件。名师教研共同体作为专业学习共同体,在引领城乡教师专业成长、促进教育公平方面起着重要作用。构建名师教研共同体,能够实现资源共享,促进课堂教学质量的整体提升。文章首先对名师教研共同体的内涵、价值以及本质特征进行分层阐述,然后重点提出了名师教研共同体的实施途径与策略,并对这一新的教育新生态的创新点进行总结。

**【关键词】**名师教研共同体;内涵;价值;组织架构;实施途径

**【中图分类号】**G635.1 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0032—04

为落实国家乡村振兴、教育扶贫战略和《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,扩大优质教育资源覆盖面,解决城乡义务教育师资力量不均衡问题,应构建区域内“名师引领、全员提高、资源共享、均衡互补”的名师教研共同体教育新生态,开展城乡联合教研和跨区域教学帮扶模式,拓展教师专业发展新渠道,实现教育均衡高质量发展。下面,笔者结合工作实践谈几点自己的看法。

## 一、名师教研共同体的内涵与价值

名师教研共同体是由学习者和名师(教研员)共同构成的团体,共同体成员在学习过程中相互沟通、交流和分享,共同完成一定的目标任务,以名师工作室(坊)为依托,是集教学、科研、培训等职能于一体的教师自愿参与、共同组建、共同发展、合作交流、共同成长的共同体。团队成员通过学习、实践和研究,促进自身的成长,使

每一个个体都有长足的进步,促使名师更名,骨干教师更优。共同体成为优秀教师的聚集地、未来名师的成长地、教学经验成果的共享地,形成以名师为核心的高素质教师团队和专家型教师群体,构建交流互鉴、共同成长、共赢共享的区域教师专业成长新渠道<sup>[1]</sup>。

名师教研共同体,开展跨区域同步教学与研讨,对于教师个体而言,以新的研训方式实现教师的协同发展,共同提高,以训促学带动区域学科教师专业成长,充分调动教师的学习积极性,实现共同体内教师的专业成长,极大地满足了教师自我发展的需求。对于县域内学校这类集体而言,名师教研共同体建立自下而上的“草根化”教师专业发展机制,学习共同体成员以团队成长为己任,共同学习、共同研讨、共同交流,实现城乡教师学习环境、教学内容供给、教与学方式的重构。名师教研共同体整合区域名师力量,构建



区域教研团队,对接区域各层级名师,开发“输血”+“造血”功能,提升区域教研水平,成为区域内教师专业成长的新平台,区域学科教学研究与发展的主力军,有效解决了城乡学科的教学实践问题。建立名师教研共同体,通过名师与乡村教师开展网络教研,扩大区域名师效益,让名师课堂同步覆盖薄弱学校,帮助乡村学校(教学点)开足课、开齐课、开好课,实现城市优质资源反哺农村,缩小城乡、校际教育差距,推动区域内城乡教育均衡发展,实现城乡教育教学质量共同提高。名师教研共同体逐步成为县域内全面提升教育教学质量的最佳路径选择,也是全面提升教育教学质量的重要手段与方法。

## 二、名师教研共同体的组织架构与特征

名师教研共同体以名师工作室(坊)为载体,构建一种有效的教师职后专业发展的模式——“1+x+n”的教师学习共同体教研模式(即一位首席导师+三位左右二级导师+每位导师至少十个学员的学习共同体),实行分学段、分课型、分主题式的多维研讨模式。名师教研共同体实行首席导师负责制,由领衔专家负责组建共同体,对共同体成员按照个人专长和教研需要进行分工,协同开展活动,统筹保障教研质量。共同体采用“专家负责、团队协作”的方式,即由名师或资深教研员担任首席导师,首席导师需在本学科领域具有较强的影响力,具有一定的团队组织能力。首席导师负责设计教研框架,在共同体发展愿景和特色发展规划上统筹谋划,给予教师成长专业性和方向性指导;二级导师身处教学一线,提出和研究的问题来自教学现场,能够很好地解答一线教师的教学困惑。他们可以和一线教师实现同步单元教研,按单元分配任务,组织教研和示范教学<sup>[2]</sup>。组织教研共同体成员有重点地对接单元教研,成员根据本地学情进行教学内容和方法的本地转化,以专递课堂方式同步教学,帮助本区域薄弱学校完成单元教学任务;也可以在疑难解答、教材解读、课题研究、课堂教学、专业成长

等方面开展研训活动,解决薄弱学校和农村教师现实工作的重难点。

名师教研共同体的构建,以教师发展需求为出发点,以解决教学实际问题为导向,取长补短,引领成长,共同发展。它的本质特征:一是重心下移。教研共同体核心目标就是聚焦农村教师的课堂教学能力提升,彰显重心下移的培训理念,实现城乡教育共同体协同发展,形成互联互通、优势互补的教育新态势。二是导师引领。导师以“真问题”为导向,开展教师需求分析,组织开展通识培训和专题培训,引导创建校本研修共同体,开展同伴互助研修。三是基于现场。教研共同体开展教研活动始终基于教学现场,走进真实课堂,充分体现参与式、研讨式、案例式、情景式、体验式的培训模式,使培训内容更具有针对性和实效性,更加符合农村教师的学习特点。四是便于辐射。教研共同体虽然起点低,但触角深,范围广,培训辐射周边学校,对农村教师专业发展起到示范和引领作用。名师教研共同体开展活动时,一定要体现以下几点:以教学任务为驱动,提升共同体研究参与度。如,开展专题化的“同课异构”教研活动时,教材具有开放性,有利于教师更好地开发教材资源,要求共同体的主讲成员各自备课,课前分组交流研讨,课后实施主题式、参与式评课,最后再通过网络交流群进行充分的研讨。以教师需求为导向,提升共同体研究针对性。如,由乡村学校提供学科教师教学、教研需求清单,开展“对点指导”。以网络研修平台为载体,提升共同体研究辐射性。如,邀请城乡学科教师利用电脑、手机等媒介登录网络研修平台,学生端参与“名师课堂”,以辐射更多学校,共享优质课程,惠及更多学生<sup>[3]</sup>。

## 三、名师教研共同体构建途径

1. 基于教学现场的“订单式”送培进校,引领教师专业成长。送培进校是一种新型的交流方式,是将先进的教育思想、教育理念、教学方法传递到受训单位,引发受训教师不断提升自我认

知,提高自身专业素质,激发专业发展动力。它的落脚点在于教师研修习惯的养成,在于教师素质的提高。送教团队在活动过程中贯彻落实新的课程理念与方法,推介先进的教学策略和课堂教学模式,开展基于教学现场,走进真实课堂的教学研讨活动,通过课堂展示、微培训、互动研讨、专家点评为城乡教师搭建交流平台。送培进校是一种新型的交流方式,建立“区级组织,导师实施,校级落实”的三级联动管理模式,采取“前期调研——制订方案——主体实施——跟踪评估”四个步骤实施,通过“问题诊断、组织示范课、研课磨课、微型讲座、总结提升”五个环节开展。“送培进校”活动突出学科教师专业能力发展的核心任务,在培训过程中高度重视教师的实践体验:一是教师设计教学的实践体验。通过“个人备课”“集体备课”“重构改课”等活动,使教师通过亲历各种备课活动,学习先进的教学理论和备课策略,提高备课能力。二是教师课堂教学的实践体验。通过培训前听“日常课”、培训中上“研究课”和“展示课”、培训后上“优质课”等各种课堂教学实践体验活动,使参训教师学到先进的课堂教学策略,提高课堂教学水平。

2. 构建“互联网+教育”新生态,拓展区域教研训新模式。构建“互联网+教育”新生态,促进信息技术与教育教学实践深度融合,推动课堂改革,依托名师教研共同体,实现“三个课堂”(专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)在中小学校常态化按需应用,通过搭建区域内课堂互联互通教学教研平台和资源管理应用云平台,帮助城乡学校在信息化环境下实现同步互动教学、同步互动教研和同步互动培训。主要构建以城区学校与乡镇中心学校一体化办学为“主干”,以农村中心校、村级小学(教学点)为“枝干”,以“三个课堂”等教学组织形式为“叶片”的智慧教学新模式,实现校际间课堂直播、点播、集体备课、互动评课、远程协作等教学活动的常态化。依托办学共同体区域优势和区域学科资源优势,构建“1+n”的

同步互动课堂教学模式,主要做法是:“专递课堂”在音乐、美术、英语等学科进行,采用“双师”课堂,以直播为主,辅助互动,使农村学校与城区优质学校结对帮扶,通过城乡学生共上一堂课来实现。如,采用“视听欣赏+现场解读与研讨”的方式,使教材的分析和探讨更加生动,增强可听性。“名师课堂”由学科导师、名师及专业教研员承担,以优课直播点播、教师培训、网络教研为切入点,提升教师专业水平和能力。“名校网络课堂”以区域名校为主,共享优质资源,依托搭建的云平台,由名校名师为主讲,以教材单元为教研单位,通过“异步+同步”的教研方式,解决乡村教师日常教学的难点。针对教研难点课,以示范课堂的形式,由名师和农村教师相配合,为农村学生进行远程教学,使共同体学校实现远程教研、自主学习,充分发挥区域优质教育资源的辐射作用。

3. 跟岗互动式“影子培训”,教师在实践反思中学习成长。通过“乡村教师走出来、名优教师走下去、网络空间联起来”的培训方式,跟岗教师与导师“如影随形”近距离接触,在真实的现场教学环境中细致观察导师的日常教学行为与管理行为,充分发挥跟岗教师的主动性,将“听、看、问、议、思、写”等自主学习行为整合为一体,通过主动学习、研讨、交流等方式学习先进的做法和经验,开阔视野,丰富经历,提升教学水平,促进个人的专业发展。在导师的帮扶指导下,全程参与学校教学教研活动,深入班级管理实践,观摩课堂教学并参与学校组织的各类综合实践活动等。实践内容重点是“带课”研修,“带课”研修需要导师和跟岗教师以“同课异构”的方式开展教学研讨活动,通过师徒合作构建同一堂课,两人在不同班级上同一堂课,通过课堂对比找差距。导师指导“影子教师”开展教育理论、新课标、新教材的学习和研讨,通过引导“影子教师”感受跟岗学校的教育教学理念和特色,深刻体验、领悟指导教师的教育教学思想、实践智慧,提高教师自我学习、自我发展能力,引导教师在实践中反

思、在学习中成长。

4. 聚焦“问题”为课题研究,提升教师科研能力。教师的专业成长离不开课题研究,课题研究具有促教、导学、兴师的功能,是教师专业成长的有力助推器。按照“问题课题化,工作科研化,结果成果化”的工作思路,聚集问题研究,解决教师实际的教学问题与困惑,让教师加入名师教研共同体,通过“送培进校”“名师领航”“跟岗研修”等活动,教师紧密结合自身实践中出现的问题和困惑,采用提问与反思等手段,掌握课题研究的方法,从问题入手发现问题、提出问题、研究问题与解决问题。引导教师选择“问题”,通过讨论与分析,从中筛选出有价值的问题,将“问题”转化成“课题”,使课题研究成为教师自身的内部需求,引领教师在实践中研究,在研究中成长,在成长中收获。

#### 四、构建名师教研共同体的创新点

一是理念创新。名师教研共同体以新课程理念和参与式教学法等教育前沿理论为依据,在抓“实”的基础上,重在名师引领、理念渗透。首席导师具有较强的教材解读和课题研究能力,二级导师课堂教学技艺精湛,他们在教学方面独树一帜,为线上线下教研活动提供了有力支撑。二是形式创新。教研共同体的导师直接“送培进校”,在参培教师自己的教学场景下实施培训活动,既能完成主题统领下的教师专题讲座,又能开展大主题下不同课型、不同题材、不同层面的参与式互动研讨,收可统领全局,放可独当一

面。名师团队将新的教学理念“本土化”,使一线教师能够听得懂、学得通、用得来,发挥培训的最大效益。三是目标创新。立足教师学科教学知识,促进农村教师专业发展和能力提升,在参训教师自己的教学场景下实施培训,将先进的教学理念和方法注入农村学校的课堂教学之中,提高农村学校和教师的“自我发展力”和“内驱力”。四是机制创新。按照“县区管理、学校实施”的原则,项目实行属地化管理,名师教研共同体管理两条腿并行,一条来自名师工作室内部的教科研管理体系,通过基地影子培训、导师送教培训、“三个课堂”等培训方式,实行动态管理;另一条来自导师所在学校的行政管理,便于教研活动中的统一调度协调,使名师教研共同体教研活动融于学校的教育教学中。

总之,构建区域内名师教研共同体,是把一群志同道合的教师聚拢起来,由名师领衔,建立一个相互学习、有机互动、资源共享、精神相遇、个性表达、情感流动和专业成长的生存空间。通过开展送培进校、“三个课堂”、课题研究、分享案例故事等一系列高效深度的主题教研训活动,能够实现教师思想上的交流与碰撞,使青年教师修炼初心,实现价值引领;淬炼教学功底,实现专业引领;提炼教学成果,实现成就引领。这样,就能充分发挥名师的示范、引领、带动和辐射作用,促进区域内学科教师队伍高素质专业化发展,促进名师教研共同体成员共同成长,共生共赢;同时,推动区域内城乡教育均衡高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 钱柳,曹然.基于名师工作室的跨区域教研共同体构建模式探究[J].云南教育(中学教师),2022(Z):26-27.
- [2] 谢洲红,谭铮.区域教研共同体研究的回顾与展望[J].教学与管理,2022(36):67-68.
- [3] 江玉澜,黄雯.名师工作室:培养高素质教师的重要智库[J].人民教育,2022(15):111-113.

编辑:郭裕嘉

# 民办中小学思政课教师队伍建设思考

——以兰州市为例

○ 张婧豫<sup>1</sup> 吴河奇<sup>2</sup> 1. 中国科学院兰州分院中学; 2. 兰州市教育局

**【摘要】**作为思政课队伍建设的重要一环,以兰州市为代表的民办中小学思政课教师队伍建设存在结构有待优化,教师队伍稳定性有待强化,教师职业认同感、荣誉感、责任感有待提升,学校思政课教师队伍建设责任落实不到位等问题。针对这些问题,必须完善思政课教师队伍引进、培养和退出机制,优化思政课教师准入渠道、待遇保障和学校环境建设,增强思政课教师职业认知、情感和素养,强化思政课教师地位、经费和监督保障。

**【关键词】**民办中小学;思政课教师;队伍建设

**【中图分类号】**G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0036—05

中小学思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好中小学思政课关键在教师。作为基础教育的重要一环,民办中小学应该贯彻落实习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,践行“六要”标准,遵循“八个相统一”要求,“建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍”<sup>[1]</sup>。为了解民办中小学思政课教师队伍建设情况,笔者对兰州市民办中小学思政课教师进行了一次专题调研,比较全面地了解民办中小学思政课教师在思想、工作、学习、生活等方面的情况,发现了一些问题,并提出应对之策。

## 一、民办中小学思政课教师队伍建设中存在的问题

当前,民办中小学思政课教师队伍建设依然

存在诸多问题。以兰州市为例,目前兰州市共有13所普通民办中小学(不包括中职学校),思政课教师106人,其中专职教师63人,兼职教师43人。从学段分布来看,小学思政课教师44人,其中专职6人、兼职38人;初中思政课教师34人,其中专职30人、兼职4人;高中思政课教师28人,其中专职27人、兼职1人。总体而言,现阶段兰州市民办中小学思政课教师数量达到了国家配比要求,基本形成了以专职为主、专兼结合的思政课教师配备模式,但还存在教师队伍结构有待优化、教师队伍稳定性有待加强等问题。

### (一) 思政课教师队伍结构有待优化

1. 教师队伍过度年轻化导致教学经验欠缺。研究显示,在年龄结构方面,45岁及以上的思政课教师占比为4.35%,36—44岁的思政课教师占比13.04%,而35岁及以下的思政课教师占比

高达82.61%。在教龄结构方面,从教15年及以上的思政课教师占比13.04%,从教6—14年的思政课教师占比27.54%,而从教5年以内的思政课教师占比高达59.42%。说明民办中小学思政课教师队伍存在过度年轻化现象,一定程度反映出民办中小学思政课教师队伍教学经验和工作能力相对欠缺。

2. 中高层次教师欠缺。兰州市思政课教师整体职称结构中,副高及以上职称为38.2%,中级职称为50.8%,初级职称为11%。由此可见,民办中小学思政课教师的职称晋升相对滞后,中高级职称教师十分欠缺,一定程度反映出民办中小学思政课教师队伍教学和研究水平相对不足。

3. 专业化程度不高。在所学专业方面,思政及相关专业毕业的思政课教师仅占36.23%,而非思政及相关专业毕业的思政课教师占比高达63.77%,涉及文史哲、音体美、数学、化学、管理、地理、计算机等专业。在岗位性质方面,思政课专职教师占比50.72%,兼职教师占比47.28%。说明民办中小学思政课教师的专业化程度不高,大部分教师未接受过专业训练。同时,思政课专职教师的配置不足,一定程度反映了民办中小学对思政课和思政课教师队伍建设的重视程度不够。

4. 党员教师比例偏低。作为立德树人的关键课程,思政课教师应该以党员教师为主。但在政治面貌方面,仅有26.09%的民办中小学思政课教师为中共党员,其余全部为普通群众。说明民办中小学思政课教师党员比例较低,需要逐步提高党员比例。

## (二) 思政课教师队伍的稳定性有待强化

调查显示,有40.58%的民办中小学思政课教师对事业发展缺乏足够信心,处于观望状态或考虑离开,说明民办中小学思政课教师队伍的稳定性不强。其中入职原因和工作待遇的影响比较明显。

1. 入职原因一定程度影响教师队伍的稳定性。研究表明,有34.78%的思政课教师是因为

“没有考上公办学校”而选择民办学校,而这部分教师正是将来考虑离开民办学校或处于观望状态的主要群体。由此可见,如果不是真正热爱民办教育或认可民办中小学而入职的教师,对事业发展信心相对不足,会影响教师队伍的稳定。

2. 工作待遇对教师队伍的稳定性影响较大。工作待遇可以理解为个人从行业或单位获得的一定物质回报和精神激励,在此我们以“年收入(薪酬)”来衡量。民办中小学中,年收入在10万元及以上的思政课教师仅占13.04%,年收入在5—9万元的思政课教师为62.32%,还有24.64%的思政课教师年收入在5万元以下,与兰州市属公办学校教师的年收入相比有一定差距。同时,当年收入在10万元及以上时,思政课教师对事业的发展有信心,很少考虑离开。当年收入在10万元以下时,考虑离开的思政课教师增多,尤其在年收入不足5万元的思政课教师中较为明显。说明当薪资待遇降低时,教师对事业发展的信心便会下降,不利于教师队伍的稳定。

(三) 思政课教师职业认同感、荣誉感、责任感有待提升

1. 职业认同感不强。在工作满意度方面,尽管大部分民办中小学思政课教师工作满意度较高,但仍有超25%的思政课教师对工作满意度一般或不太满意。在岗位热爱度方面,也有18.84%的思政课教师认为岗位一般,对工作不太热爱,反映出部分民办中小学思政课教师职业情感较弱。

2. 职业荣誉感不强。随着党中央和国家对思政课和思政课教师队伍建设的重视,思政课教师职业荣誉感大幅提升。但调查显示,仍有23.19%的民办中小学思政课教师认为其职业荣誉感一般或没有提高,说明部分民办中小学思政课教师的职业荣誉感不强。

3. 职业责任感不强。在政策知晓度方面,尽管大部分思政课教师了解关于思政课教师队伍建设的政策文件,但仍有超过25%的民办中小学

思政课教师对行业政策不了解。在自身修养方面,也有23.19%的民办中小学思政课教师不阅读专业书籍或参与相关课题研究,忽视个人专业素养提升,表明部分民办中小学思政课教师职业责任感不强。

(四)民办中小学落实思政课教师队伍建设责任不到位

调查显示,大部分民办中小学思政课教师认为学校对思政课教师队伍建设的重视不够,主要体现在思政课和思政课教师地位、思政课教师培养方面。

1. 思政课程“副业化”和思政课教师“边缘化”现象仍然存在。尽管思政课改革创新日益深入,思政课教师队伍建设备受重视,但仍有24.64%的民办中小学思政课教师认为学校对思政课重视不够、思政课教师社会地位不高。尤其在小学阶段,这一比例高达40%以上,思政课被学生当作“副科”,被教师当做“副业”。正因为课程的“副业化”,导致思政课教师在民办学校处于可有可无的尴尬境地,在选人用人、职称评审、评奖评优中被“边缘化”。

2. 思政课教师参加培训的频次和层次不高。在培训层次的调查中,仅有2.9%的民办中小学思政课教师参加过省级及以上层次的培训,有31.88%的民办中小学思政课教师仅仅参加过“校级”培训。由此可见,民办中小学思政课教师的专业培训没有得到应有的重视。

**二、加强和改进民办中小学思政课教师队伍建设的对策**

(一)完善引进、培养和退出机制,不断优化思政课教师队伍结构

1. 完善人才引进机制,增“量”提“质”。要按照中小学思政课教师配比要求,通过专职教师招聘,相关课程教师转任,学校领导、班主任、德育干部兼任等方式,建立一支专兼结合、经验丰富的思政课教师队伍,确保“量”的基础。同时,要大力培育学校中高层次思政课教师,并通过高层

次教师引进,离退休教师返聘,专家学者、行业模范等兼职教师特聘方式,做“质”的提升,逐步构建年龄结构合理、职称结构适中的思政课教师队伍。

2. 完善专才培养机制,促“专”增“优”。一方面,要适当提高民办中小学思政教师准入门槛,多从思政及相关专业人员中招聘思政课教师,确保专业的人做专业的事。另一方面,要落实“国家、省、市、县、校”五级培训要求,健全老、中、青年教师“传帮带”机制,不断提升思政课教师专业能力;还要通过常态化的政治理论学习,提高思政课教师政治素养,支持鼓励发展思政课骨干教师入党,培养和选拔优秀党员教师担任思政课教师,不断提升思政课教师队伍的党员比例。

3. 完善劣才退出机制,能“上”可“下”。民办中小学要在健全教师引进、培育机制的基础上,建立教师退出机制,对政治素养不高、教学能力不达标的专职思政课教师,及时调离或退出思政课教师岗位;对兼职思政课教师要强化岗前培训和能力评价,确保其专业能力和综合素质符合立德树人的要求。

(二)优化渠道、待遇和环境建设,不断保持思政课教师队伍稳定

1. 优化教师准入渠道,确保源头稳。民办中小学在招聘教师时,要深入了解求职者的求职经历和入职意愿,谨慎选择缺少教育情怀或不认可民办教育的求职者。同时,要扩充招聘渠道,在社会招聘、人才引进基础上,更多面向高校应届毕业生选才,培养有志从事思政课教学的优秀人才。另外,在选人用人上,要摒弃“唯学历、唯帽子、唯职称”的人才观念,吸引更多可塑之才加入思政课教师队伍。

2. 优化教师待遇保障,确保事业稳。民办中小学要结合自身实际,适当提高教师待遇水平。首先,保障待遇的相对稳定性,在住房、子女入学等福利待遇上增加投入,满足教师基本工作和生活需求。其次,增强待遇灵活性,发挥绩效考核

指挥棒作用,让多劳者多得、少劳者少得、不劳者不得,有效调动教师的工作积极性。

3. 优化学校环境建设,确保心态稳。民办中小学既要在物质环境建设上提高人才吸引力,更要在精神环境建设上提升人才凝聚力。物质环境建设包括校园环境不断改善、教学设施不断完善、教师生活条件不断优化。精神环境建设包括打造优良的校园文化,创设富有活力的人才政策,构建团结协作的教学组织等。同时,物质环境建设与精神环境建设要协调发展、互相推动,不断满足教师对幸福事业和美好生活的向往。

(三) 增强职业认知、情感和素养,不断提升思政课教师职业“三感”

1. 增强职业认知,提升职业认同感。一方面,民办中小学要创设良好的职业认同条件,以多元公平的评价机制、良好的职业上升空间,增强思政课教师主体身份认同和职业认同。另一方面,民办中小学思政课教师应打破传统的职业观念,充分认识到思政课教师不仅是一份“养家糊口”的工作,更是办好中小学思政课的关键,担负着“扣好青少年人生第一粒扣子”,推动社会进步、国家富强、民族振兴的历史重任。民办中小学思政课教师还应做好职业规划,对职业有明确的自我定位和目标设计,在履职尽责中实现职业理想。

2. 增强职业情感,提升职业荣誉感。民办中小学要给予思政课教师充分的尊重与人文关怀,并树立典型,宣传推广优秀思政课教师和教学团队,为提高思政课教师职业荣誉感营造良好氛围。同时,民办中小学思政课教师要秉持对学生负责就是对家长、学校和国家负责的态度积极投入工作,在教学目标实现和师生情谊升华中,增强内源性荣誉感;要加强与家校社的沟通,在学生、学校和社会的积极反馈与认可中,增强外源性荣誉感。

3. 增强职业素养,提升职业责任感。一方面,民办中小学思政课教师要注重学习提高,不

仅要了解国家教育方针政策,也要具备扎实的专业基础、广博的知识积累,还要掌握科学的教学方法和手段。同时,要树立“终身学习”的理念,通过阅读专业书籍、参加专业培训、钻研教学研究等方式不断提高教学能力。另一方面,民办中小学思政课教师要强化职业道德,严守师德规范,不仅要用马克思主义真理的力量去教育人,更要用良好的思想品格、高尚道德情操潜移默化地熏陶学生、感染学生、引导学生。

(四) 强化地位、经费和监督保障,不断落实思政课教师队伍建设责任

1. 强化地位保障,形成尊师重教的良好氛围。一是提升思政课程地位。民办中小学党组织要落实思政课建设的主体责任,全面贯彻落实深化思政课改革创新等政策举措。书记、校长要带头走进课堂讲思政课,着力解决制约思政课建设的突出问题,把学习“副科”变成育人“主科”。二是提高思政课教师社会地位。思政课教师不仅是教育教学的主体,也是学校政策制定的重要参与者、党的创新理论传播者等。民办中小学要发挥思政课教师的校内校外多元角色作用,在选人用人、职称评审、评奖评优上做到一视同仁,不断提高思政课教师的政治地位。

2. 强化经费保障,推进思政课教师队伍建设。民办中小学要积极争取各级党委政府的普惠政策和经费支持,并多方筹措、克服困难安排专项经费,支持思政课教师参加业务培训、教学研究和实践活动,促进思政课教师能力提升和教学效果改进。有条件的民办中小学可因地制宜设立思政课教师岗位津贴,使思政课教师岗位吸引力进一步增强。

3. 强化监督保障,确保思政课教师队伍建设成效。一是健全地方党委政府监督考核,将包括民办中小学在内的思政课教师队伍建设情况,纳入地方党委落实意识形态和思想政治工作责任考核,纳入地方政府教育督导范畴,督促地方党

(下转第67页)

# 新生代农村留守儿童心理适应特征与教育对策

○ 李小林 廖全明 成都师范学院

**【摘要】**近年来,国家对新生代农村留守儿童心理健康的关注度逐年提高。文章采用张大均、江琦编制的《青少年心理健康素质适应性分量表》调查分析新生代农村留守儿童心理适应情况,根据分析结果讨论新生代留守儿童的教育对策,并为新生代留守儿童的家庭教育和学校心理健康教育提出建议。

**【关键词】**新生代留守儿童;心理适应;教育对策

**【中图分类号】**G640 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0040—06

新生代留守儿童指出生于2000年及以后,年龄在18周岁以下,父母双方或单方外出达到6个月或其他原因平均每2个月与父母见面次数少于1次、由代理监护人教养或自我照顾的儿童<sup>[1]</sup>。随着社会经济的发展,更加空心化的农村、不断减少的同龄玩伴、网络化的交往空间、隔代教育的即存事实等因素造成了新生代留守儿童更加减少了与父母见面的频率和相处的时间,一定程度上增加了新生代留守儿童的心理适应问题。当前,新生代留守儿童心理行为问题检出率高达33.7%,明显高于非留守儿童,隔代监护等监护类型、监护人的负面评价、与父母的分离时间等是留守儿童心理行为问题、安全感的危险因素<sup>[2]</sup>。笔者查阅大量文献对留守儿童心理适应现状、影响因素等问题进行研究,对社会环境、家庭结构、教养方式、交往方式发生变化后新生代留守儿童心理适应问题进行新的分析和探索。

## 一、研究过程

### (一)研究对象

本研究采取整群随机抽样的方法从四川省成都市、遂宁市抽取两所农村中学的留守儿童进行调查,共发放问卷320份,筛选回答不全或信息不全问卷,收集到有效问卷279份。收集农村留守儿童资料86份,其中男童48名,女童38名;初一年级儿童39名,初二年级儿童47名;完整家庭儿童63名,单亲家庭儿童23名;父亲外出务工儿童47名,母亲外出务工儿童13名,父母均外出务工儿童26名;父母外出务工时间1年以内儿童62名,父母外出务工时间1年以上儿童21名。为了对照比较,共收集农村非留守儿童资料193份,其中男童93名,女童100名;初一年级儿童101名,初二年级儿童92名。本研究将父母均外出务工、父亲外出务工、母亲外出务工三种情况下的孩子界定为留守儿童,将父母均没有外出务工界定为



非留守儿童。

(二) 研究工具

本研究采用张大均、江琦编制的《青少年心理健康素质适应性分量表》展开问卷调查,问卷一共由22个题目组成,内容包括生理适应、情绪适应、人际适应、学习适应、社会适应、生活适应等6个因子,每个项目分为四个等级,从“完全不符合”到“完全符合”,得分越高表示心理适应越好<sup>[3]</sup>。该量表的内部一致性为0.827。

(三) 结果分析

1. 新生代农村留守儿童心理适应的基本情况。从量表1的总体得分及各维度得分分析新生代农村留守儿童与非留守儿童心理适应情况,可知新生代留守儿童在6个心理适应维度上生理适应得分最高,生活适应、社会适应、情绪适应、学习适应次之,人际适应得分最低,说明了新生代留守儿童在生理适应方面表现最好,人际适应方面表现要弱一些。新生代留守儿童在心理适应

总分以及生理适应、情绪适应、人际适应、学习适应等4个维度上得分都要略低于非留守儿童,在另外2个维度上略高于非留守儿童,但两类儿童之间没有显著差异,说明留守儿童的心理适应能力略低于非留守儿童。

2. 新生代留守儿童在性别、年级、家庭结构、父母外出务工类别、外出务工时间方面的心理适应情况。从表2分析新生代留守儿童在不同性别上心理适应得分及其差异,可知除男生的生理适应得分略高于女生外,男生在心理适应总得分以及其余5个维度得分都低于女生,其中社会适应维度得分显著低于女生,说明了男生总体上心理适应能力要略低于女生,特别是社会适应能力表现较为明显。

从表3分析不同年级新生代留守儿童心理适应得分及其差异,可知不同年级新生代留守儿童在心理适应总分以及心理适应各维度得分没有显著差异,说明新生代留守儿童心理适应状况没

表1 新生代农村留守儿童与非留守儿童心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
留守儿童	3.04±0.49	3.23±0.68	3.03±0.58	2.88±0.65	3.03±0.80	3.03±0.66	3.06±0.70
非留守儿童	3.02±0.49	3.14±0.69	2.98±0.59	2.85±0.68	2.98±0.62	3.07±0.65	3.12±0.72
t	-0.412	-1.630	-0.840	-0.522	-0.655	0.774	1.04

表2 不同性别新生代农村留守儿童心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
男	2.96±0.51	3.17±0.71	2.95±0.59	2.78±0.65	2.93±0.68	2.92±0.71	3.02±0.78
女	3.10±0.46	3.09±0.67	3.02±0.60	2.93±0.72	3.05±0.54	3.27±0.52	3.25±0.61
t	-1.294	0.572	-0.517	-0.992	-0.841	-2.586*	-1.456

注:\*表示p<0.05,\*\*表示p<0.01,下同。

表3 不同年级新生代农村留守儿童心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
初一	3.03±0.51	3.15±0.69	2.99±0.61	2.83±0.82	2.99±0.65	3.03±0.69	3.19±0.73
初二	3.02±0.47	3.13±0.69	2.98±0.58	2.86±0.55	2.97±0.60	3.11±0.62	3.06±0.71
t	0.079	0.118	0.085	-0.235	0.149	-0.618	0.8

有年级差异。

由于孤儿或其他家庭结构的留守儿童极少,将新生代留守儿童在家庭结构上分为两类:完整家庭和单亲家庭。从表4分析不同家庭结构新生代留守儿童心理适应得分及其差异,可知完整家庭与单亲家庭留守儿童心理适应呈显著差异,完整家庭留守儿童心理适应水平明显优于单亲家庭。从心理适应6个维度得分情况来看,完整家庭留守儿童得分均高于单亲家庭留守儿童,并且在情绪适应、社会适应维度上显著高于单亲家庭留守儿童,在学习适应维度上得分非常显著高于单亲家庭留守儿童,说明单亲家庭留守儿童心理适应存在较多问题,特别是学习适应、情绪适应和生活适应方面。

从表5分析新生代留守儿童在外务工类别变量上心理适应得分及其差异,可知新生代留守儿童在不同外出务工类别变量得分呈非常显著的差异,父亲外出务工的留守儿童心理适应得分

非常显著高于母亲外出务工、父母均外出务工的留守儿童,父母均外出务工的留守儿童心理适应得分显著高于母亲外出务工的留守儿童。在心理适应6个维度上,除了生理适应、情绪适应没有显著差异外,人际适应、学习适应、社会适应和生活适应4个维度上都存在显著差异或非常显著的差异,且这些维度均为父亲外出务工留守儿童,其适应得分显著高于母亲外出务工、父母均外出务工的留守儿童。说明父亲外出务工的留守儿童心理适应水平较好,父母均外出务工的留守儿童心理适应较差,母亲外出务工的留守儿童心理适应存在较多问题。

将父母外出务工时间分为1年以内与1年以上两个类别,从表6父母外出务工时间上分析新生代留守儿童心理适应得分及其差异,可知新生代农村留守儿童在父母外出务工时间上虽然不存在显著差异,但外出务工时间在1年以内的留守儿童得分要略高于父母外出务工时间在1年以

表4 不同年级新生代农村留守儿童心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
完整家庭	3.10±0.49	3.20±0.66	3.06±0.57	2.91±0.69	3.09±0.58	3.11±0.68	3.21±0.70
单亲家庭	2.82±0.45	2.97±0.76	2.77±0.61	2.67±0.64	2.70±0.64	2.98±0.59	2.87±0.72
t	2.312*	1.346	2.107*	1.427	2.678**	0.754	1.996*

表5 新生代农村留守儿童父母在外务工类别变量上心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
父亲外出务工	3.20±0.44	3.26±0.68	3.10±0.57	3.05±0.66	3.17±0.58	3.22±0.57	3.38±0.60
母亲外出务工	2.84±0.53	3.18±0.54	2.82±0.72	2.58±0.68	2.67±0.69	3.13±0.73	2.69±0.92
父母均外出务工	2.80±0.45	2.90±0.73	2.85±0.53	2.62±0.62	2.80±0.57	2.78±0.68	2.87±0.62
F	7.373**	2.365	2.143	5.022**	5.405**	4.085*	8.029**

表6 新生代农村留守儿童父母在外务工时间变量上心理适应得分及其差异(M±SD)

因子	总体	生理适应	情绪适应	人际适应	学习适应	社会适应	生活适应
1年以内	3.09±0.43	3.16±0.69	3.06±0.56	2.89±0.68	3.08±0.57	3.11±0.62	3.22±0.60
1年以上	2.86±0.59	3.07±0.67	2.78±0.64	2.74±0.69	2.74±0.69	2.97±0.73	2.86±0.92
t	1.969	0.553	2.071*	0.902	2.312*	0.894	2.131*

上的留守儿童。在心理适应6个维度上,除了生理适应、人际适应、社会适应得分没有显著差异外,在情绪适应、学习适应和生活适应维度上父母外出务工时间在1年以内的留守儿童得分都要显著高于外出务工时间在1年以上的留守儿童,说明了父母外出务工时间在1年以内的留守儿童心理适应水平要好于外出务工时间在1年以上的留守儿童,特别是在情绪适应、学习适应和生活适应方面。

## 二、讨论

### (一)关于新生代留守儿童心理适应基本情况的讨论

本研究调查发现,新生代留守儿童在人际适应、学习适应方面表现最差,在生理适应、生活适应方面表现较好,新生代留守儿童心理适应总体状况略低于非留守儿童。随着经济的发展,新生代留守儿童的经济状况有了明显改善,能够满足吃穿住行的基本生活需求,并一直在出生地居住生活,生活适应、生理适应表现普遍较好。但父母教养角色的缺位、隔代教育的天生缺陷、学习过程的家庭关注缺失等因素影响孩子面对人际交往问题、学习问题时缺少最有力的支持,多次应对失措会让孩子在人际交往、学习上丧失信心,致使人际适应、学习适应变差。而非留守儿童家庭没有这些不利因素影响,从而导致新生代留守儿童的总体适应状况可能会低于非留守儿童。

### (二)新生代留守儿童心理适应问题值得关注的群体

1. 新生代留守男生。本调查发现,新生代留守男生心理适应状况总体上要略差于留守女生,特别是在社会适应能力上表现较为明显,这可能是受男女生性别特点的影响。一方面,男性被认为要承担更重要的社会责任,与生俱来就要给自己设定更高的社会角色定位,女生则会给自己设定依赖、服从或者说更低的角色定位,因而男生较之女生可能会承担更大的社会压力;另一方

面,女生细腻、含蓄,男生粗狂、大胆,其性格特点决定了社会对女生较之男生更宽容,社会冲突也更少,使得女生较之男生有更好的心理适应能力。

2. 单亲家庭留守儿童。本调查发现单亲家庭留守儿童心理适应存在较多问题,特别是学习适应、情绪适应和生活适应方面。单亲家庭孩子被抛弃的担忧、对家庭冲突的应对等因素严重影响其身心健康发展,容易使孩子产生自卑、自责、孤僻、焦虑、情绪不稳定等心理问题。据调查这些留守单亲家庭的孩子难以掌控自己和家庭的命运,容易产生强烈的挫败感,造成目标和理想无法实现的挫折感,加上单亲家长教育责任感下降或者对孩子要求过高,会加重其挫折感,表现为学习成绩落后、情绪容易波动、生活状态较差,甚至产生严重的心理危机<sup>[4]</sup>。

3. 母亲外出务工的留守儿童。父母与孩子相处的时间、照料数量的差异决定了两者在心理发展过程中的不同作用,母亲细腻、安全、稳定、温暖,可以给孩子更多的保护和安全感,母亲可以满足孩子生理、安全、尊重等更多的需求,特别是学龄前留守儿童更加离不开母亲的照料,表现出更强的依赖性<sup>[5]</sup>。因此,母亲的缺席相对于父亲缺席对留守儿童心理适应的负面影响会更为严重,而父亲外出务工对儿童心理适应的影响作用并不那么明显。

4. 父母外出务工时间较长的留守儿童。父母外出务工会给留守儿童带来孤独感。孩子能否健康成长取决于与他人特别是父母的相处,婴儿时期通过哭、叫等方式引起父母的关注,当这种信号得到父母的及时回应,孩子与父母之间就建立起依恋关系,与父母等周围人群产生更多的互动、进行更多的社会性探索,表现得更能够接受周围的环境,相反就会产生不受保护的安全焦虑、更多的社会焦虑。父母外出务工直接影响父母与儿童之间建立起的信任感、安全感,并随着时间推移不断受到质疑。父母外出务工时间越

长,产生的不信任感、不安全感、焦虑感就越强烈,甚至产生社交回避行为。

### 三、新生代农村留守儿童心理适应教育的建议

农村留守儿童是随着社会经济的发展,农村劳动力向城市聚集、农村城镇化过程中产生的必然社会现象。在未来相当长一段时间,留守儿童仍将长期存在。因此,学校、社会、家庭协力合作,加强社会关爱服务体系建设、改进家庭教育和学校教育,对解决农村留守儿童问题、促进城乡教育一体化、建立社会主义和谐社会具有重要意义。

#### (一)整合社会资源,建立农村留守儿童关爱服务体系,提高留守儿童社会适应能力

农村留守儿童是一个社会问题,需要学校、家庭和社会紧密合作、协同联动,推进以政府为主导、家庭为核心、学校为基础、社区(村委会)为依托、全社会共同参与的留守儿童关爱服务体系。政府要发挥主导性作用,大力倡导留守儿童“代理家长制”,负责代理家长的培训与任务落实,发挥好关心下一代工作委员会、未成年人思想道德建设领导小组等机构的优势作用,促进各方面力量联动,建立起多方协作配合的工作机制;民间组织做好留守儿童问题解决的协助者、帮教者,为留守儿童提供及时、有效的困难帮扶和心理服务;学校作为留守儿童社会性发展的重要场所,要建立好留守儿童档案,保持与监护人的密切联系,及时解决留守儿童学习与心理上的困惑、矫正问题,发挥好学校在留守儿童关爱服务体系中的基础性作用;家长要改变“读书无用论”“物质补偿亲情”等错误观念,加强关怀,不断提高家庭教育能力。

#### (二)帮扶、提升农村困难家庭留守儿童家长的教育观念,提高留守儿童生活适应能力

留守儿童家庭一般都会面临一些困难,最主要的是经济、就近就业的困难,这些困难是迫使留守儿童父母外出务工的重要原因,需要给这些

家庭一些必要的、针对性的帮扶,提高农村留守儿童家庭应对困难的能力。政府可以在普惠制的制度架构内,通过工作福利、社会服务等形式,或者以家庭医疗、教育补助等财政补贴的形式对确实存在困难的农村家庭予以针对性帮扶,帮助他们解决实际困难,至少要确保农村留守儿童不会因家庭经济困难面临生活与学习困境。随着城市化、工业化进程加快,政府可以采取奖励、减税、补助等政策鼓励企业招收本地女性员工,让农村女性可以在就近就业的情况下还能照顾孩子,解决农村留守儿童父母都外出务工的问题。

父母外出务工、子女被迫与父母分离、家庭功能不正常等因素,是造成留守儿童问题的重要原因。无论是承担实际教育与监护责任的祖父母,还是留守儿童的亲身父母,都还存在教育观念不正确、监护责任不明确、教育能力不足的问题<sup>[6]</sup>。比如,有的留守儿童家长认为只要有钱就能让孩子接受更好的教育,是对孩子负责;有的家长认为读书不能当饭吃、赚钱更重要;有的家长觉得有良好的物质条件就能补偿亲情缺失的不足,这些错误观念严重影响了监护人对孩子的教育效果。社区或学校可以通过营造氛围、加强宣传、教育培训等方式努力让监护人做到:切实承担起家庭教育的职责,重视留守儿童的教育引导、亲情关怀;加强与子女的沟通联系,做到联系频率稳定、联系时间连续;重视与孩子面对面的交流,利用节假日、寒暑假时间看望孩子或把孩子带在身边;能与孩子的班主任、监护人保持经常性联系,了解孩子的学习、生活、心理情况,商讨教育的策略和办法;不断提高监护人的文化水平,提高对孩子、对教育的理解能力,提高家庭教育质量。

#### (三)加强学校教育管理,改进教育方法,提高农村留守儿童的适应能力

首先,学校要不断改进教育管理方法。留守儿童所在学校一般为寄宿制学校,其规范管理和教育有利于促进留守儿童养成良好的学习和生

活习惯,解决农村务工家庭的部分后顾之忧;设立“代理家长制”,承担社会家长、学校家长代理人的主导作用,一对一帮扶,及时有效解决留守儿童困难;加强教师队伍培训,促进教师责任心、耐心和爱心,为留守儿童提供心理关怀;加强与社区、社会组织、家长的联系和沟通管理,特别是抓住寒暑假契机召开留守儿童家长会,与家长交流孩子表现,传授一些教育方法。其次,要重视留守儿童的心理健康教育。留守儿童由于亲情缺失、隔代教育等因素有较多心理行为问题,对心理健康教育的需求较为强烈。为此,学校要注重开设心理健康教育课程、建立心理咨询功能室、开展心理辅导活动,为有心理困扰的学生提供心理服务,树立全员“育心”理念,特别是发挥

班主任心理健康教育主力军作用,细致把握学生心理变化,及时提供关注、关爱和关怀。第三,重视榜样示范教育作用,促进留守儿童良好行为习惯养成。留守儿童的自卑心理、谨慎心理、固执等特点,容易对家长、教师的说理教育产生怀疑态度和逆反心理,而榜样教育、行为示范教育主要是通过留守儿童亲身体验、情感卷入,给儿童树立正面形象,容易产生良好的教育效果,促进留守儿童养成良好的行为习惯。留守儿童的榜样教育要坚持真实性、生活性,注重选择身边“人”,如留守同伴、教师、家长等真实可见的榜样,注重通过优秀评选、主题班会、户外实践、新媒体等儿童喜欢的方式和途径促进留守儿童的参与程度,提升榜样教育效果。

#### 参考文献

- [1] 段乔雨. 新生代农村留守儿童家庭教育的困境及其突围[J]. 现代教育科学, 2017(12): 24-29.
- [2] 黄月胜, 郑希付, 万晓红. 初中留守儿童的安全感、行为问题及其关系的研究[J]. 中国特殊教育, 2010(03): 82-87.
- [3] 张大均, 江琦. 《青少年心理健康素质调查表》适应分量表的编制[J]. 心理与行为研究, 2006(02): 81-84.
- [4] 傅安球, 史莉芳. 离异家庭子女心理[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1993: 245-257.
- [5] 李钟帅, 苏群. 父母外出务工与留守儿童健康——来自中国农村的证据[J]. 人口与经济, 2014(03): 51-58.
- [6] 周琢虹. 家庭教育缺失对农村留守儿童的影响与对策[J]. 江西社会科学, 2013(11): 197-200.

(本文为四川省社会科学重点研究基地——四川省基础教育研究中心一般课题“新生代农村留守儿童心理适应特征与教育对策研究”的阶段性研究成果,课题编号:SCJJ007)

编辑:徐春霞

# “双减”背景下初中信息技术社团开展策略

○ 李彩霞 瓜州县第三中学

**【摘要】**随着“双减”政策的实施和推行,全国各地的学校纷纷开展课后服务、综合实践、社团等多样化的活动,以此不断丰富学生的课余生活。其中,社团活动作为学生校园实践活动的重要组成部分,不仅是落实“双减”要求的有效手段,也是推动学校文化建设工作的重要途径。因此,如何更好地开展学校的社团活动就成为广大教师必须深入思考和关注的热点话题。文章首先分析了“双减”背景下开展信息技术社团活动的意义及原则,然后具体阐述了相关的开展策略,旨在不断优化学生的社团活动,进一步培养学生敢于探索和创新的良好学习品质。

**【关键词】**“双减”;信息技术社团;意义;原则;策略

**【中图分类号】**G633.67   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0046—03

为全面推进“双减”工作落实,提高学生的综合素养,了解信息技术在日常生活中的作用,培养学生学习、使用计算机的兴趣和意义,很多学校都专门开设了信息技术社团,社团的开设不仅活跃了校园文化,全面激发和发展了学生的兴趣爱好,还使学生的基础素质和个性特长得到了长足的发展。下面,笔者结合工作实践就“双减”背景下初中信息技术社团的开展谈几点自己的看法。

## 一、“双减”背景下开展信息技术社团的意义

1. 有利于培养学生的创新精神。基于“双减”的信息技术社团活动可以提供学生展示自己才能的平台。在活动中,学生可以展示他们在信息技术方面的专长和创造力。例如,他们可以展示自己设计的软件程序、网站或其他创意作品。这样的展示不仅可以增强学生的自信心,还可以

让其他同学从中汲取灵感,激发他们的创造力和想象力<sup>[1]</sup>。

2. 有利于提升学生的信息技术素养。首先,信息技术社团活动提供了学生们将理论知识应用于实践的机会。学生可以通过开发应用程序、设计网站、进行数据分析等活动来应用他们所学的技术知识。通过实践,他们将更深入地理解技术的应用场景和方法,以此提高自己的实际操作能力。其次,信息技术社团活动有助于提高学生信息搜索与评估的能力。信息技术社团活动需要学生广泛搜索、筛选和评估信息。在这个过程中,学生将会使用不同的搜索工具和技巧,了解如何找到准确、可靠的信息资源,他们也学会了评估信息的可信度、价值和适用性,进而提高自己的信息判断能力。

## 二、开展信息技术社团需遵循的原则

1. 坚持以生为本的原则。这一原则的核心在于尊重学生的意愿和需求,以学生的主体地位为出发点和归宿,确保社团活动的有效性和可持续性。首先,坚持以生为本原则要求在活动策划和设计中充分考虑学生的兴趣和特长。信息技术社团活动应该以满足学生的个性化需求为目的,提供多样化的活动内容和形式,以激发学生的学习热情和参与积极性。其次,坚持以生为本原则强调社团活动应该注重学生的参与度和主动性。鼓励学生参与活动策划、组织和管理的过程,有助于培养他们的领导能力和团队合作能力,同时增强对社团活动的归属感和责任感。例如,可以设立学生干部岗位,由学生负责社团的各项工作;在活动中给予学生自主决策的机会,让他们在实践中体验到主动权和责任感。最后,坚持以生为本原则还要求社团活动应该关注学生的发展和成长<sup>[2]</sup>。例如,可以组织项目实践活动,让学生在真实项目中应用所学知识,并进行反思和总结;开展职业规划和就业指导的讲座和工作坊,帮助学生了解行业动态和就业前景,提前规划自己的职业发展道路。

2. 坚持活动主题性原则。活动主题性原则要求我们必须明确活动的主题和目标,以便高效地组织和开展社团活动。首先,确定一个清晰明确的主题。在选择主题时,应考虑到学生的兴趣和需求,以及当前的教育环境和社会背景。例如,我们可以选取一些与信息技术相关的热门话题,如人工智能、数据分析、网络安全等。通过这些主题,可以吸引更多的学生参与社团活动,并提高活动的吸引力和影响力。其次,活动主题性原则要求我们在活动策划和设计中保持主题的一致性和连贯性。活动的各个环节和内容应与主题相互呼应,避免出现无关或矛盾的元素。例如,在展示学习成果时,可以选择一些与主题相关的案例或项目,以展示学生在该主题领域的成就和创新。最后,活动主题性原则需要我们不断进行评估和反

馈,对活动的主题及时进行调整和优化。通过收集学生的意见和建议,了解他们对活动主题和内容的反馈,可以帮助我们更好地满足学生的需求和期望。同时,通过与其他学校或社团的交流和比较,可以及时了解到其他主题的亮点和创新,进而为我们的活动提供借鉴和改进的机会。

3. 坚持活动实践性原则。活动实践性原则着重强调学生的参与和实践,通过实际操作和实际情境的模拟,培养学生的实际技能和解决问题的能力。首先,活动应该贴近学生的实际需求。我们要认真调研学生对信息技术的兴趣和需求,针对不同年级和兴趣爱好的学生制定相应的实践活动。通过了解学生的兴趣爱好,我们可以更好地设计活动内容,创造与学生实际生活紧密相关的实践情境。只有在学生感兴趣的实践活动中,他们才能更加主动地参与其中,从中获取乐趣并真正掌握相关知识和技能。其次,活动应该以实际问题为导向。我们要将实践活动与实际问题相结合,让学生在活动中通过解决实际问题来提高自己的技术和能力。例如,在信息技术社团活动中,我们可以组织学生利用各种软件和设备来解决学校或社区中存在的实际问题,如制作校园广播系统、设计智能化家居等。这样的实践活动能使学生更加贴近真实情境,培养解决问题的能力 and 创新思维。最后,活动应该注重实践过程和成果的展示。实践活动并非只注重结果,更应注重学生在实践过程中的学习和成长。因此,我们要鼓励学生将自己的实践过程和成果进行展示,通过报告、展示和演示等形式,分享他们在实践中的经验和收获。这样的实践交流可以促进学生之间的互相学习和思想碰撞,激发更多的创意和灵感。

## 三、“双减”背景下开展信息技术社团的策略

1. 不断创新活动形式。通过创新活动形式,我们能够更好地激发学生的兴趣,提高活动的吸引力,从而实现有效的教学与学习。首先,我们可以引入项目式活动。传统的社团活动往往以

课堂讲解和单方面的知识传授为主,学生的参与度较低。而通过项目式活动,学生能够主动参与到实际的项目中,并在实践中学习和应用知识。这种活动形式可以培养学生解决问题的能力 and 团队协作精神,同时也能提高他们的创造力和实践能力。其次,我们可以探索线上线下相结合的形式。随着网络技术的飞速发展,线上活动成了不可忽视的一种方式。通过在线平台,我们可以提供更为丰富多样的学习资源和互动交流的环境。同时,线下活动也是不可替代的,通过面对面的交流和互动,学生能够更好地感受到团队合作的力量和实践活动的乐趣。最后,我们可以开展一些具有特色和创意的活动。例如,可以组织信息技术社团学生参加编程比赛,激发他们的竞争意识和学习动力。同时,可以组织学生参观科技企业或科技展览,让学生亲身感受到信息技术的应用和发展,激发他们对信息技术的兴趣。

2. 强化实践活动成效。在“双减”背景下开展信息技术社团活动,强化活动实践至关重要。通过实践,学生能够更深入地理解所学知识,并将其应用于实际情境中,从而提升解决问题的能力。首先,我们可以通过开展项目实践来促使学生将所学的信息技术知识应用于实际项目中。例如,我们可以组织学生利用所学的编程技术开发一个简单的软件应用或者设计一个网站。通过这样的实践活动,学生可以通过实际操作深入理解编程语言的运用和网站设计的原理,同时也

能提高他们的创新能力和解决问题的能力。其次,我们可以通过组织实际案例分析的方式来强化活动实践。例如,我们可以邀请一些在信息技术领域取得成功的专家分享他们的经验和案例。学生可以通过分析这些实际案例,深入了解信息技术在实际应用中的重要性和其对社会发展的贡献。最后,我们还可以组织一些实地考察和参观活动。通过参观相关企业或者科研机构,学生可以亲身感受并了解信息技术在实际工作中的应用和发展趋势。这样的实地考察不仅可以拓宽学生的视野,还可以培养他们的实践能力和团队合作精神。

3. 构建多元评价体系。首先,我们可以采用定量评价指标来衡量活动的效果。定量评价指标可以是参与人数、活动参与率、社团成员的知识水平提升程度等。通过统计和分析这些数据,我们可以客观地了解到活动的实际影响力和效果。同时,定量指标的使用还可以为以后的活动提供参考和借鉴。其次,我们可以依托评估工具和问卷调查等方式,对活动参与者进行定性评价。通过收集参与者的意见和建议,我们可以了解活动对其个人成长和学习的影响。这种定性评价可以深入挖掘活动的潜在问题和改进空间,并更好地满足参与者的需求。最后,我们还可以采用案例研究和反思总结的方式,对社团活动进行经验分享和评价。通过分享成功案例和教训,我们可以帮助其他社团提高活动质量和效果。

## 参考文献

- [1] 盛子豫.“双减”背景下小学信息技术社团开展策略[J].西部素质教育,2022(04):25.
- [2] 陈菁菁.初中信息技术课程项目式学习的设计与实践探索[J].试题与研究,2021(03):05.

(本文系2022年度酒泉市教育科研课题“‘双减’背景下学校艺术社团建设探究与实践”的研究成果,课题立项号:JQ[2022]GHB276)

编辑:郭裕嘉



# 传统美术文化的传承与创新

——以武威市凉州区传统美术优秀成果与社团的融合为例

○ 苏典文<sup>1</sup> 曹永峰<sup>2</sup> 1. 武威第十三中学; 2. 武威市凉州区新鲜实验学校

**【摘要】**武威市凉州区传统美术文化有着悠久的历史,内容丰富,种类繁多。凉州传统美术优秀成果与中学美术社团的融合是推动校园文化建设的重要举措。在初中美术社团活动中融入凉州传统美术优秀成果,探索二者相互融合的有效方法,可以形成保护与发展凉州传统美术的有效路径,激发学生学习传统美术优秀成果的兴趣,提高学生的美术素养。

**【关键词】**美术社团;传统美术;优秀成果

**【中图分类号】**G633.955 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0049—04

美术社团是学校美术课堂教育教学的延伸和补充<sup>[1]</sup>。在美术社团活动中融入传统美术优秀成果,丰富了美术社团活动的学习内容,形成既有现代美术又有传统美术文化的特色美术社团活动,同时进一步激发了学生学习本地传统美术文化的兴趣,提高了学生的艺术素养,对促进学生全面发展有重要作用。美术社团活动中融入凉州传统美术优秀成果的实践教学,可以解决美术教师在社团活动中融入传统美术文化无章可循、无据可查的困惑,为社团活动提供理论和实践经验。

自西学东渐以来,美术教学由过去的“师徒制”转化为近代学校制,逐步有了经验积累,形成了自己的教学体系。后来在蔡元培兼收并蓄的思想影响下,实行中西美术教学双轨制,并成立专门的美术学校,一直延续到现代。随着经济的发展和现代美术的崛起,现代美术的学习和普及

逐步被大众接受并深入推广。大众对传统美术文化的学习却逐渐淡化,尤其是对传统美术优秀成果的挖掘不够深入,研究的人越来越少,也没有对其很好地记录与传承,传统美术文化正逐渐淡出大众的视野。因此,把凉州传统美术优秀成果融入学校美术社团活动,使其在校园内得到传承与创新,是继承和发展凉州传统美术文化的有效途径。

## 一、当地传统美术文化资源

凉州,古称姑臧、休屠,地处甘肃省河西走廊东端,是中国旅游标志——马踏飞燕的出土地。悠久的历史孕育了灿烂绚丽的凉州传统美术文化,其中重刻剪纸、秸秆画、水陆画、脸谱、汉简(武威汉简)书法等堪称凉州传统美术优秀成果的代表。

凉州重刻剪纸,是中国剪纸的另一种表现形式——刻纸。刻纸因其垫板硬度高、纸页厚、剪

刻工具多为刀具等特点又称为重刻剪纸,在继承了传统汉族民间剪纸艺术的基础上,吸收了藏传佛教唐卡艺术及酥油花、雕塑、壁画等艺术形式的特点,具有寄托美好愿望和表示吉祥纳福的寓意。

凉州麦秆画,利用麦秆自然光泽和抢撕成丝的特性,经烫色、剪裁和粘贴而成手工艺品,具有光泽透亮、装饰效果好、艺术感染力强等优点,制作出的人物、花鸟、动物栩栩如生,活灵活现,展现出古朴自然、高贵典雅之美,既具有深厚的传统文化内涵,又极富现代装饰性和欣赏性。

水陆画是水陆法会上供奉的宗教人物画,又称为水陆法会图,是中国古代寺庙中做水陆法会时所用的重要媒介。凉州水陆画的表现手法十分细腻,人物造型形神兼备,线条流畅,色彩鲜亮,线描用墨、赭、金线等配用,极具神态,表情丰富。使用的颜色极为考究,多以矿物颜料及金属颜料为主,有石青、石绿、雄黄、白垩、云母、赭石、金、银箔料、泥金、泥银,历经千年也不会退色,能够长期保持住画面色彩的鲜明艳丽。

凉州脸谱,是充分吸收本土皮影、木偶、雕塑、水陆画等艺术元素,又借鉴其他地方剧种不同脸谱的表现形式,在创作过程中不断完善后形成的一种脸谱绘画艺术。其色彩应用丰富,对比强烈,线条细腻,人物性格突出,具有很好的观赏性。

凉州汉简,又统称武威汉简,出土于武威磨嘴子汉墓和旱滩坡汉墓,以其数量多、保存好、内容丰富、史料可贵等独有的特点构成了中国简牍学的重要组成部分,其中仪礼简、王杖简、医药简都被定为国宝级文物<sup>[2]</sup>。简书书体以隶为主,兼用章草、洒脱流畅、用笔练达,字里行间闪耀着一种动态美,具有“率意、质朴、粗犷、雄健”的风格,深受书法家推崇。

## 二、传统文化融入中学美术社团面临的问题

(一)学生对传统文化缺乏理论认知和实践体验,不能产生浓厚的学习兴趣

学生对学习传统文化的主要表现有以

下特点:一是许多社团成员虽然喜欢美术,但是对传统美术文化的学习缺乏耐心;二是受传统美术文化基础和技法的制约,常常因为自己的创作思路与在作品上的表现效果相差较大而导致情绪消极;三是学生对传统美术文化的学习只停留在一些讲解和别人的口耳相传中,在课堂上没有技法运用、作品创作方面的过程性体验,单纯依靠教师的教而无法激起兴趣,觉得学习传统文化枯燥无味。因此,充分调动学生学习传统文化的积极性及求知欲对于继承和发扬凉州传统美术文化具有很大的意义。

(二)教师缺乏传统文化素养,给传统文化的传承与创新带来了一定的难度

随着手机、网络、自媒体等现代媒体的发展,人们的大部分时间都是在“刷屏”。耐得住寂寞,坚持本心,坚守学习传统文化的人越来越少,传承与创新更无从谈起。学校美术社团指导教师中,掌握凉州传统文化的人也凤毛麟角,而要把凉州传统优秀成果融入美术社团活动中进行研究创新,则需要有大量具备凉州传统文化专业素养方面的教师。这些教师需要在活动中传授学生凉州传统文化的基本技法及创作思路,培养学生具备凉州传统文化的基本素养和审美情趣,树立传承凉州传统文化的远大理想。因此,能否有大量具备凉州传统文化素养方面的社团指导教师,成为制约中学美术社团活动中凉州传统文化传承与创新的瓶颈。

(三)传统文化的传承与创新受到美术社团活动课时少的制约

凉州传统文化的学习和传承不是一蹴而就的,需要大量、完整、时间段较长的整块时间进行基础练习。但是,有条件的学校一周开展美术社团活动两次,没有条件的学校一周开展一次,而且大多数是在下午放学后或者课后服务时间。这些时间过于零散、碎片化,传授给学生的知识很有限。每当开展社团活动时,学生刚刚准

备好工具,活动还有没有开展多久就要放学回家,等下次再开展活动,学生又要熟悉上次的内容、表现技法和思路,刚刚恢复了上次的艺术感知,又到了放学时间。如此反复循环,一学期下来能完成一件最基本的临摹作品都很难,更不要说是传承与创作了。因此,美术社团活动在知识的学习、技法的实践、作品的创作方面受到了活动时间少的制约。

### 三、传统美术文化融入美术社团活动的策略

(一)搜集挖掘传统美术优秀成果,根据学生的兴趣、需要和已有的经验创建精品美术社团

传统美术文化成果多数散落在民间、村落、社区等地方,而美术教师所受到的教育、生活的区域等决定了其对传统美术优秀成果的掌握情况<sup>[3]</sup>。因此,学校要根据美术教师自身所拥有的凉州传统美术文化资源,加大与家庭、社区、非遗文化研究机构的通力合作,多渠道、多途径搜集凉州传统美术优秀成果,增强对文化精神和文化底蕴的深刻认识,形成地域文化与人文情感的良好融合。

1. 学校可以安排美术社团师生走出教室,走出校园,到博物馆、美术馆等场所参观学习,既帮助他们增长见识,开阔视野,又让他们直观感受传统美术文化的文化魅力、丰富情感体验,让大家产生心灵共鸣,激发实践兴趣。

2. 组织美术社团师生探访非物质文化遗产传承人的艺术作坊,通过观察了解传统美术文化的制作过程,感知传统美术文化特有的文化符号,加深理解传统美术文化的历史和文化内涵。

3. 根据学生的兴趣、需要和学校的场地、师资等实际情况,寻找合适的切入点,打造精品美术社团,提升学生的实践能力和综合素质,扩大传统美术文化的影响力。

(二)根据传统美术文化的审美特性,在美术社团活动中夯实传统美术文化基础

1. 一切美术作品学习的必经之路是临摹。古人云:“取法乎上,得法其中;取法乎中,得法其下。”选择优秀的传统美术文化作品进行临摹,是

提高传统美术文化审美水平的重要途径。教师可引导学生临摹已喜欢的传统美术优秀作品,通过临摹学习其在选材、用笔、设色、构图、表现技法、艺术造型、审美意境和审美情趣方面的审美特质,提高学生的审美能力,培养学生乐于动手、勤于实践的意识习惯。

2. 学校还可借助传统节日、纪念日,如春节、端午节等传统节日,让学生参与体验传统美术文化的创作;或举办线上、线下美术社团学生作品成果展,给学生提供展示传统美术文化的机会和相互交流的平台,引导学生针对展览中的不同内容和构想进行交流研讨,促使学生感悟体会创作的不同思维方式,在心中种下学习传统美术文化的种子。

3. 无论是初期的基础技法练习临摹,还是后期的创作展览研讨,都要训练学生扎实的基本功。

(三)提升美术社团指导教师的素养和教育科研能力,探索中学美术社团与传统美术文化融合的新模式

1. 建设一支专业技能过硬的美术教师队伍是基础。大部分学校的美术社团活动指导教师都具备学历高、有活力、知识更新快、能熟练运用现代化教学媒体的特点,但他们也存在对传统美术文化教学实践经验不足、不能准确地把凉州传统美术文化的审美特性融入社团活动中、教学实效不高的问题。因此,要加强美术社团活动指导教师教学能力的培训,提高其专业文化修养,加大其对凉州传统美术文化理论知识的认知和技法、技能的训练,使其能轻松驾驭传统美术优秀成果融入中学美术社团活动这一教学新模式,快速成长为传统美术文化的传播者。

例如,可选派美术社团指导教师到传统美术文化手工坊去学习传统美术文化的优秀成果,或聘请传统美术文化继承人到学校作报告等,提高美术社团指导教师对传统美术文化的鉴赏能力。学校要为美术社团教师准备大量社团活动

实践方面的书籍,引导美术社团指导教师利用闲暇时间查阅、传看,完善专业知识,提高教学研究、实践能力;或鼓励美术社团活动指导教师加强常规化学习,挖掘传统美术文化和其他传统美术文化的异同,及时对照美术社团活动的教学实践进行分析探究,不断改进教学策略和教学理念,不断储备相关知识,改善教育教学行为。

2. 鼓励美术社团教师探究传统美术文化融入美术社团活动中的方法和策略。学校要定期开展美术社团教科研活动,使美术社团教科研与学习培训、美术社团教学实践有效地结合起来。可积极联系其他学校的美术社团指导教师,观摩他的美术社团教学模式,相互进行教学研讨心得交流,取长补短,不断归纳、改进、总结、推广,提高美术社团活动指导教师的教学水平。

(四)有效利用美术社团活动时间,使社团活动成为师生成长的新土壤

美术社团活动时间受到其他课程的挤占是常有的事,这就需要美术社团教师灵活处理,一方面通过和学校领导沟通协调排除一些干扰因素;另一方面合理规划美术社团活动内容,有效利用时间。

1. 教师在社团活动前,早点打开功能室,准

备好上课的教具,让学生一到活动室就能迅速进入学习状态。

2. 要求学生改掉拖拉懒散毛病,下课铃响就赶快到活动室准备工具,提前做好社团活动准备。

3. 在社团活动时少讲多练,多给学生启发,告诉他们该干什么并授之以方法,有效利用时间。

4. 合理分配每学期的前期基础训练时间和后期综合创作时间,只有基础训练模块的时间节约了,学生才有可能把高效的时间用在以后的综合创作方面。

传统美术文化与中学美术社团的融合是推动校园文化建设的重要举措。近年来,美术社团活动教师探索出将传统美术文化与中学美术社团活动相融合的社团活动新模式,开设了好几个精品优质美术社团,并逐渐走向成熟,实现了传承传统美术文化与校园精品社团建设的双赢,潜移默化地推进了凉州地区美育的发展。但应该看到,这是一个长期的、曲折的、漫长的过程,要求我们每一个美术教育工作者要在探索传统美术文化融入中学美术社团活动的过程中永葆初心,立足实际,不断超越。

## 参考文献

- [1] 封立. 凉州汉简:华夏文明的绚丽篇章[J]. 甘肃教育, 2012(23).  
 [2] 马婷. 浅谈美术社团的美育功能[J]. 学周刊, 2017(17).  
 [3] 常锐伦. 美术学科教育学[J]. 首都师范大学出版社, 2000.

(本文系2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划一般课题“在初中美术社团活动中渗透凉州传统美术优秀成果的实践研究”的阶段性研究成果,课题立项号:GS[2022]GHB1450)

编辑:王金梅

# 让赏识教育与挫折教育并行

○ 管铁钟 武威市凉州区第一幼儿园

**【摘要】**一个人的成长,需要赏识教育,也需要挫折教育。赏识教育可以培养幼儿的自尊心和自信心,使其有勇于进取的信心和动力。挫折教育能激发受教育者的潜能,增强其抗挫折能力。施教者应以关爱为出发点,把握好赏识教育与挫折教育的“度”,让赏识教育与挫折教育并行,使幼儿既能在取得成绩时认清自己,也能在身处逆境时自强不息。

**【关键词】**赏识教育;挫折教育;意义;必要性;方法

**【中图分类号】**G610 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0053—05

有这样一篇文章,题目是《“精彩极了”和“糟糕透了”》。讲述的是作者童年时写了一首诗,母亲称赞“精彩极了”,而父亲则毫不客气地评价“糟糕透了”,父亲和母亲对作品截然相反的评价对作者产生了巨大的影响。的确,生活中的每一个人既需要表扬鼓励,也需要批评警告。一个人的成长,既离不开慈母般“精彩极了”的鼓励赏识,也离不开严父般“糟糕透了”的批评指正,只有这样,才能使一个人的成长不偏离轨迹。家庭教育如此,幼儿教育亦如此。只有让赏识教育与挫折教育并行,才能让幼儿健康成长,才能为中华民族的伟大复兴培养合格的建设者和接班人。

## 一、赏识教育及意义

赏识教育具体地说就是充分肯定幼儿,对幼儿进行表扬和鼓励,让幼儿感受到期望和肯定,进而培养自尊心和自信心,使其不仅有勇于进取的信心,也能有不断进取的动力。因而,赏识从

本质上说就是一种激励,是对幼儿发自内心的赞赏,是对事物价值的真诚认可。

赞美能使人心情愉悦,产生更大的动力。对于不自信的幼儿来说,赏识教育可以帮助其树立自信心,并促使其不断进步<sup>[1]</sup>。教师在教学中运用赏识教育,就是要注意发掘幼儿的闪光点和长处,鼓励表扬,以激发幼儿的自信,从而以更主动的意识、更昂扬的状态投入学习和生活之中。教师欣赏幼儿,多用赞赏的眼光、赞美的语言、赞赏的方式评价幼儿,才会使幼儿亲近老师,信赖老师,才会使老师和幼儿之间的沟通变得简单顺畅,教育活动就更容易开展。幼儿一旦接受了教师的正面教育,就会变得胆大自信,活泼可爱。

赏识教育,往往对胆小、不自信的幼儿效果颇为明显,因为这些幼儿心灵深处最需要教师的尊重和信任。所以,教师及时将自己对幼儿的赏识反馈给幼儿,使幼儿感受到教师对自己的重视

和关爱,有助于激发心理正反馈,有利于保证教育活动质量,达到教育转化育人的目的。心理学研究表明:人在满足了基本的生理需求之后,人性中最本质的需求就是渴望得到赞赏。相比失败的经验,成功的经验毕竟是愉悦的,也更容易被一个人接受,对于幼儿更是如此。就精神生活而言,每一个幼小的生命来到人间都是为了得到赞赏,没有人想挨批评,所以,给幼儿赞赏比指责更管用。通过赏识教育,能挖掘幼儿身上的那些闪光点,从小培养他们的学习兴趣,使其产生主动学习、主动思考、自主创新的内驱力<sup>[2]</sup>。“南风效应”和“罗森塔尔效应”已充分证明了赏识教育的重要性。钟南山院士小时候并不优秀,上小学的时候是所谓的“差幼儿”:经常逃课,学习偷懒,成绩很差。但有一次考试,平时学习成绩不怎么的他居然考了高分。回到家,妈妈并没有问他高考成绩是怎么来的?是不是抄袭了?而是真诚地夸赞:“南山,你还是行的啊!”母亲真诚的赞扬,使钟南山有了学习的动力,从此他努力学习,从别人眼中的“差幼儿”转变为“好幼儿”。由此可见,家长、教师对幼儿的赏识,很大程度上能成为令他们努力向上的积极动力。

## 二、挫折教育及必要性

有人说,好幼儿是夸出来的。实则不尽然,一味地夸奖赞美很容易使人迷失自己,尤其对自己认知能力欠缺的幼儿更是如此。当遇到这种情况时,就需要对幼儿进行挫折教育。一提及挫折教育,大多数人想到的就是让幼儿在挫折中成长,不注重鼓励,也不顺着幼儿的想法来。实则不然,所谓挫折教育,是指利用受教育者生活中遭受的困难或挫折,在困难和挫折中激发受教育者的潜能,从而增强受教育者的抗挫折能力。挫折教育并不是打击教育或者否定教育,其核心在于利用挫折教化育人,因而挫折教育并不是单纯地为幼儿设置困难和障碍,而是施教者要善于抓住生活中的良机因势利导,对幼儿进行挫折教育,让幼儿从中得到感悟,受到启迪,增强抗挫折

的能力。

人的生活不可能是一帆风顺的,难免会有磕磕绊绊,只有正确应对这些困难和挫折,才会走向成功。古语有云:古之成大事者,不惟有超世之才,亦必有坚韧不拔之志。何谓坚韧不拔之志?就是内心刚强,有坚韧不拔的决心,有历经磨难志不移的信念,有饱经风霜心不改的勇气。而这种坚韧不拔之志,要靠挫折教育才能培养。资料显示,当今社会经济日益发展,竞争日趋激烈,一个人要想取得成功,仅仅有前瞻的思想、高超的技能和卓越的才华是不够的,更重要的是还要有直面挫折、摆脱困境和抗击挫折的能力。往往屡败屡战、越挫越勇的人,才能取得最终的胜利。

现在的幼儿独生子女居多,陪伴他们的大多是掌声和鲜花,这种环境下的幼儿个性要强却缺少担当,骄傲自大但却禁不住挫折和干扰。在这种环境下的幼儿,一旦遭遇挫折或困难,往往不知该如何应对,会出现以下情况:或暴力攻击,或诋毁自责,或冷漠退让,或放弃追求,甚至出现轻生行为。因此,接受挫折教育,培养幼儿强大的内心,让其在遇到困难或挫折时能够自己调整,自己激励,对当今幼儿具有特别重要的意义。

## 三、让赏识教育与挫折教育并行

1. 正确关爱幼儿是赏识教育与挫折教育的出发点。不管是赏识教育还是挫折教育,都是源于一个共同的出发点,那就是对幼儿的关爱。不论是赏识教育,还是挫折教育,都要有一颗包容的心,即要给幼儿情感上的慰藉,让幼儿在原有基础上得以提高。

赏识教育以爱为出发点。爱幼儿,才能正视幼儿的一切,及时发现幼儿身上的亮点,对幼儿给予鼓励和表扬<sup>[3]</sup>。也才能在幼儿出现错误时有包容心理,进一步全面了解幼儿的状况,从幼儿的角度出发思考问题,从幼儿的行为中发现闪光点,对幼儿进行鼓励表扬,促进其成长。毛毛是笔者带过的一个幼儿,性格内向,表现欲望不强,

属于不是特别惹人注意的孩子。有一次排练节目时,笔者很自然地让一些能力强的幼儿扮演小动物,让毛毛和其他一些能力弱的幼儿扮演大石头的角色。但一段时间后,笔者发现毛毛似乎不开心,通过和家长联系了解后才知道,毛毛也想演小动物,并且悄悄地学会了小动物的动作。笔者听了心里也不是滋味,无意识的角色分配却给幼儿稚嫩的心灵造成了伤害。第二天,笔者鼓励毛毛在教室中央为大家表演小动物,他非常认真地表演了小动物的全部动作,全体幼儿为毛毛鼓掌、喝彩,并在以后的节目表演中让毛毛扮演小动物。慢慢地,毛毛自信了、开朗了。由此可见,只要赏识幼儿,多发现幼儿的优点,多运用鼓励的手段,帮幼儿树立起学习和生活的自信,幼儿就会逐渐养成良好的习惯。

其实,挫折教育也是源于爱,一种对幼儿更深层的爱。幼儿要走向社会必然要经历风雨和挫折,而这些风雨和挫折,父母、教师是无法代替他们去面对的。在幼儿遇到困难和挫折时学会适当放手,教育幼儿认识到困难和失败也是生活中的一部分,培养幼儿敢于直面生活中的困难和挫折的能力,这才是真正的关爱幼儿。只有这样,幼儿在今后的生活中遇到困难和挫折时,才会不低头,才有可能走向成功。但受“生于忧患,死于安乐”儒家文化的影响,好多人认为挫折教育就是打击教育,或者把幼儿送进夏令营、穷苦的地方,这都是对挫折教育的一种误解!其实对幼儿来说,挫折教育往往是幼儿生活中不起眼的一些小事,比如3岁的幼儿跑步没跑过别人,4岁的幼儿没有被老师选中参加自己喜欢的活动,5岁的幼儿和好朋友吵架了,好朋友不理睬自己……在成人的眼里,这都是些微不足道的小事,但对于这个年龄段的幼儿来说,这就是生活中的挫折,如果得不到及时的疏导,幼儿会伤心、会难过,还有的幼儿会因此不愿意上幼儿园。所以,教师和家长在遇到这些“小事”的时候,一定要慎重对待,从幼儿的角度去思考,帮助幼儿解决问

题,让幼儿认识到:困难和挫折也是生活的一部分,面对困难挫折的时候,要乐观,要鼓起勇气。

2. 赏识教育与挫折教育要掌握好一定的“度”。不管是赏识教育还是挫折教育,教育者都要掌握好一定的“度”,注意“适时适度、合理得当”<sup>[4]</sup>。如果火候、尺度把握得不好,也许一不留神将会背离自己的教育初衷,适得其反。

(1) 赏识教育与挫折教育要适时。所谓适时,就是要掌握火候,就跟厨师炒菜一样,过早饭菜不熟,太迟则会炒糊。笔者的班上有一个幼儿,乐观开朗,但有一段时间一直学习兴致不高,教师和家长也不知道是什么原因。后来有一天,幼儿的母亲给笔者打电话才揭晓了其中的原因,原来幼儿有进步时,笔者会奖励幼儿叠的小玩意儿。但那天,因为刚好没有了,笔者只是口头表扬了幼儿,所以幼儿一直不高兴,直到笔者了解了情况,赶紧用心叠了一些并及时给幼儿进行了奖励,他这才恢复了往日的活泼。由此可见,赏识要迅速及时,如果教师未能及时对幼儿的表现做出反应,幼儿就会失望,甚至会丧失动力,失去信心。挫折教育也如此,幼儿一入园,面对陌生的环境,缺少了父母的陪伴。这时,家长就要学会适当放手,要相信在教师的耐心呵护和细心关爱下,幼儿能适应幼儿园的生活。实践证明:越懂得放手的家长,孩子越容易适应幼儿园的生活,而越是担心幼儿、舍不得放手的家长,孩子适应得越慢。其实,放手让他们去体验的过程中,就已经提升了他的抗挫折能力。

其实不论是赏识教育还是挫折教育,只有抓住最佳时机进行教育,才能取得事半功倍的效果。比如幼儿取得成绩时,既渴望得到别人的赞许,又容易滋生骄傲自满的情绪。这时,家长就要及时予以肯定,同时教育他克服骄傲心理,争取更大的进步。又如在幼儿遇到困难要打退堂鼓时,心情沮丧,渴望得到别人的理解、安慰。这时,家长切不可再打击幼儿,而是要对幼儿进行宽慰,和幼儿一起分析失败的原因,找出解决困

难的办法,鼓励幼儿继续努力,迎难而上。

(2)赏识教育与挫折教育要适度。什么事过了头,都会走向反面。伤仲永的故事,慈母多败儿的古训,就是赏识教育过度的一个反面典型例子。有的教师不敢批评幼儿,即使幼儿回答错了也不评价,这样的教育会让幼儿无所适从。一位教师在上《狐狸和乌鸦》一课时,一名幼儿在讨论环节发言:狐狸真聪明,三言两语就骗到了乌鸦的肉。教师却赞扬发言有新意,这种做法绝不可取,像这样错误的价值观必须指出、必须纠正。过分的赏识会毁了幼儿,但过分的挫折教育同样会毁了幼儿,过度而又毫无支持的挫折教育,只会让幼儿悲观、失望、自卑、逃避!“鞭扑叱咄之下,使人不生好念也”就是这个道理。凡事有度,过犹不及,过度赏识教育,会使幼儿盲目自信、自高自大,不能客观地认识自己;而过度挫折教育,会使幼儿丧失信心,凡事畏首畏尾,失去前进的勇气和动力。

过度赏识教育或过度挫折教育,都不利于幼儿的健康成长。但如果赏识教育或者挫折教育不到位,未触及幼儿心灵,就无法起到应有的效果。蜻蜓点水的赏识教育,根本不可能扬起幼儿自信的风帆,而隔靴搔痒的挫折教育,则无法矫正幼儿的错误认识和不良行为。赏识教育不到位的主要原因,是施教者不能完全接纳幼儿,只喜欢幼儿积极、优秀、正确的一面,而对幼儿错误消极的一面不能接纳。

有这样一则案例:一位教师在开导一位幼儿时,尝试运用赏识教育,即在一次运动会后,这个幼儿取得了不错的成绩,老师表扬幼儿“你真棒!”刚开始幼儿颇为兴奋,但时间一长,该幼儿发现教师不管在任何时候都是同样的一句话,就故意犯错想引起教师的重视,教师发现后,不仅没有批评,还是表扬幼儿真棒。从此幼儿认为教师的表扬不过是对所作所为的一种讽刺,以后即便是教师发自肺腑的表扬,幼儿也无动于衷了。挫折教育不到位的主要原因是家长、教师不敢对

幼儿放手,一方面是怕幼儿受委屈,另一方面也是不相信幼儿的抗压能力。学校组织幼儿去参加县区经典诵读比赛,结果幼儿只得了优秀奖,一些幼儿哭了。幼儿这时的哭,正是幼儿强烈自尊心的体现,家长们不加以引导保护,却在一旁说:一个诵读比赛,得不得奖无所谓,别哭了,咱们去看电影。久而久之,幼儿就会对比赛的胜负无所谓或者厌恶比赛,所以不管是赏识教育还是挫折教育,都必须要到位,才能起到效果。这就要求施教者必须把幼儿看作完整的一个人,既要接受幼儿的优点,还要包容幼儿的缺点,既要相信幼儿,还要敢于放手,真正走进幼儿的内心世界,或用语言和行动使幼儿产生积极向上的动力,或在实际困难挫折中建立战胜困难挫折的强大信心。

不论是赏识教育还是挫折教育,都要合理得当。当幼儿取得成绩或进步时,教师、家长都会表扬,但大多的表扬都千篇一律,“你真棒”“有进步”……如此单调机械的表扬,效果并不好,如果教师、家长长时间这样表扬幼儿,幼儿会认为在敷衍自己,这样就不能取得预期的效果,甚至会丧失前进的动力。所以对幼儿进行表扬,一定要注意形式多样,要非常具体,这样幼儿才知道自己哪一点做得好,才会有前进的目标和动力。

进行挫折教育的目的是培养幼儿的受挫能力,挫折教育重在教育,当幼儿出现错误时,要让幼儿明确错在哪里,明白下次该怎么做,这样幼儿才不会有抵触情绪。当幼儿遇到困难时,笔者鼓励幼儿独自解决,但如果幼儿独自解决不了的困难,笔者要和幼儿一起想办法,和幼儿一起直视挫折,共同解决困难,帮幼儿树立自信,教会幼儿如何面对困难。

赏识教育和挫折教育要合理得当,还要特别注意:对幼儿进行表扬或批评时,切不可用“你真聪明”“你真笨”诸如此类的对幼儿智商的评价,而是针对幼儿的过程和态度进行评价,如“这段时间你表现真棒,老师看到了你辛勤的努力,老



师为你骄傲。”

3. 赏识教育与挫折教育要有机结合。不论是进行赏识教育,还是进行挫折教育,都要从幼儿的角度出发,设身处地去倾听、观察、分析幼儿产生行为的原因,联系实际情况进行恰到好处的教育。很多家长都觉得对幼儿进行赏识教育最适合幼儿。常听家长这样说,今天幼儿回家特别开心,因为被老师表扬了,幼儿喜欢得到老师的表扬,所以赏识教育最好。也有家长说幼儿容易骄傲,不能被老师表扬,老师表扬了他,回家就不愿意学,不愿意多看书,只有被批评,幼儿才肯静下心来学习。其实,无论是赏识教育还是挫折教育,都是施教者必要的教学手段,这是因人而异的教学方式,这两种教育方式是相互依存的。幼儿蹒跚学步时,家长首先要学会放手,在幼儿跌倒时鼓励幼儿站起来,这就是挫折教育;但家长在幼儿勇敢地迈出第一步时,往往会惊喜地给幼儿一个赞赏的拥抱,和幼儿共同分享成功的喜悦,这就是赏识教育。只有赏识教育和挫折教育合理结合,幼儿才会很快学会“走路”,走得又稳又好。

根据幼儿的情况实施赏识教育或是挫折教育,都没有错,一旦过了头,则会适得其反。只进行赏识教育,忽视挫折教育,会使幼儿产生爱慕虚荣、盲目自大的心理,很难接受不同意见。对幼儿只进行挫折教育,忽视赏识教育,则会使幼儿变得懦弱、自卑,享受不到成功的乐趣,不知道如何面对挑战,更加谈不上自信心和责任感。要使幼儿健康阳光成长,赏识教育与挫折教育都要采用。幼儿就像一块璞玉,经过无数次的雕琢和打磨,最后才能成为一件艺术品。所以对待幼儿,不能一味地表扬鼓励,也不能一味地批评教育,要教育好一个幼儿,必须在关爱幼儿的前提下,让赏识教育与挫折教育并行。

十年树木,百年树人,教育并非一朝一夕之功,不可能一蹴而就。尤其是作为一名教育工作者,更要顺应幼儿成长的客观规律,把“赏识”与“抗挫”的种子植入幼儿的心田,让他们既能在取得成绩时认清自己,也能在身处逆境时自强不息。让我们共同期待更多的生命在“赏识”与“挫折”中快乐成长。

### 参考文献

- [1] 人教版义务教育教科书语文五年级上册[M].北京:人民教育出版社,2016:80-82.
- [2] 陈妤颖.在激励与赏识之间——谈小学语文教学中的赏识教育[J].家长,2020(35):187-188.
- [3] 徐世雄.赏识教育在班级管理中的运用策略研究[J].学周刊,2021(24):171-172.
- [4] 彭玉芬.“赏识与惩罚”两者在教育中缺一不可[J].新作文(教育教学研究),2009(22):11-13.

编辑:王金梅

# “岗课赛证”融合下的Web 前端开发人才培养模式研究

○ 马平安 王瑞芳 兰州资源环境职业技术大学

**【摘要】**“岗课赛证”融合下的Web前端开发人才培养模式以实际工作岗位需求为导向,通过建立与行业需求相符的课程体系、参与Web前端开发相关的技能竞赛、结合课程学习、竞赛实践和证书认证,旨在培养更贴近实际需求的Web前端开发人才,提高就业竞争力。实践表明,基于“岗课赛证”融合的Web前端开发人才培养模式能够更好地培养符合行业需求的人才,该模式注重实践和实际应用,提高学生的技能水平,并通过竞赛和证书认证体系来评价和认可学生的能力水平,为他们的就业和职业发展提供更多机会。

**【关键词】**高等教育;岗课赛证;Web前端开发;人才培养模式

**【中图分类号】**G642 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0058—05

就业是民生之本,是稳定经济大盘的重要支撑。为了落实“稳就业”“保就业”工作任务,以稳就业支撑经济平稳健康发展,就需要从职业教育源头抓起,培养符合行业需求的高素质技术技能人才。2021年4月,孙春兰副总理在全国职业教育大会讲话中指出,要“坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系,‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度和吸引力”,为我国新时代职业教育课程建设提出了新任务,推动了高职院校积极探索科学可行的“岗课赛证”育训融通的课程建设策略<sup>[1]</sup>。同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出“完善岗课赛证综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程”<sup>[2]</sup>。国家出台

了相关政策,其目的在于充分利用“岗课赛证”综合育人机制推动现代职业教育的高质量发展,促使学生在学习过程中能够更好地适应实际工作需求,提高就业竞争力和职业能力<sup>[3]</sup>。这一机制旨在构建一个与现实需求紧密对接的职业教育体系,培养适应社会发展需求的高素质职业人才。

“岗课赛证”综合育人是职业教育的特色育人模式,是一种注重实践能力培养的模式,主要以实践为主,让学生进入企业,在实际工作中了解企业的生产流程,掌握先进的技术和设备操作方法,并在实战中不断提高自身的技能水平和专业素养,使他们快速成长为具备丰富实践经验和素质素质的优秀人才<sup>[4]</sup>。

## 一、“岗课赛证”的概念及优势

“岗课赛证”是一种综合育人模式,旨在培养

学生的职业能力和综合素质,通过课程融合、竞赛评价、跨学科能力培养和个性化发展等方面的实践,培养适应现代职业要求的高素质人才。

关于“岗课赛证”,“岗”是指工作岗位,“课”是指课程体系,“赛”是指职业技能大赛,“证”是指职业技能等级证书。其中,课程体系是融通的核心与载体。开展“岗课赛证”综合育人是落实立德树人根本任务的重要体现,对于全面提升技术技能人才培养质量和推动职业教育高质量发展具有重要意义<sup>[5]</sup>。

**岗位(Jobs):**指实际的工作岗位,包括各行各业中的职业岗位,具体的工作内容和技能要求。岗位是由若干工作所组成的,而一个工作过程则是由若干技能、知识、素养构成。在目前学科体系的课程逻辑下,要完成一个工作过程显然要跨越几门课程。通过课程体系的重构,将学科课程转变为工作过程课程,实现岗课对接,可以在学习过程中更好地了解和掌握实际工作技能,提前适应职业环境。这种转变可以使课程更具实用性和针对性,更容易培养出具有竞争力和适应性的专业人才。

**课程(Courses):**指设计开发的课程,将学科课程转变为工作过程课程,与实际工作岗位的需求相匹配,培养学生具备实际工作所需的专业知识和实践技能。课程有很多分类,有公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课,等等。当下信息技术快速发展,岗位变迁加速,以能力为本位的课程是共识。所以岗课对接并非和所有课程的对接,而是和岗位课程或者专业方向课程的对接。

**比赛(Contests):**指通过竞赛的形式对学生的学习成果和能力进行评价,考查他们在实际工作场景中的综合素质和能力表现。狭义的大赛是指全国职业院校技能大赛,广义的大赛则涵盖了各类比赛。

**证书(Certificate):**指通过相关的培训、学习或竞赛等活动所获得的证书,用于证明个人在特定领域或专业方面的学习成果和能力水平。狭义的证书是指“1+X”职业技能等级证书,广义的证书则包含各类水平评价类、从业资格证书。

“岗课赛证”人才培养模式通过紧密对接实际需求、强调实践能力和综合素质、与行业建立紧密联系等特点,能够更好地培养适应行业需求的人才,并提高他们的竞争力和职业发展机会,其优势表现为:

一是高度契合实际需求。“岗课赛证”人才培养模式以实际工作岗位需求为导向,将课程设置、实践实习和竞赛评价等紧密结合,使学生所学的知识 and 技能更契合实际需求。这有助于培养具备实际能力的人才,提高他们的就业竞争力。

二是强调实践能力和综合素质。“岗课赛证”人才培养模式注重实践项目和实习机会,学生能够通过参与真实项目的开发与实施,提升实践能力和解决问题的能力。同时,通过竞赛评价和证书认证,能够评价学生的综合素质和能力水平,包括技术能力、团队合作能力、沟通能力等。

三是建立与行业的紧密对接。“岗课赛证”人才培养模式通过与企业合作、实践实习和导师指导等方式,与行业建立紧密的对接关系。这有助于学生了解行业的最新趋势和需求,培养与企业适应度较高的人才,增加他们的就业机会。

四是提供多样化的学习和认证路径。“岗课赛证”人才培养模式中,学生可以通过选择符合个人兴趣和职业规划的专业领域进行深入学习和实践,并获得相应的认证证书。这为学生提供了灵活多样的学习和发展路径,能够更好地满足不同学生的需求和目标。

五是增强学生竞争力。通过“岗课赛证”人才培养,学生能够获得具有实际价值和认可度的证书,证明他们具备一定的技能水平和能力。这

能够提高学生的竞争力,不仅在就业市场上有优势,还为进一步学习和发展提供更多机会。

## 二、基于“岗课赛证”融合的Web前端开发人才培养模式

随着互联网的普及和技术的不断更新,Web前端开发人才的需求呈现出移动化、AI与大数据、模块化开发、高效开发、安全性发展趋势,具有多样化、综合化和专业化的特点。要想成为一名优秀的Web前端开发人才,需要保持对行业新趋势的关注和学习,并具备多样的技能和丰富的知识。但在实际培养过程中还存在一些问题,主要表现在以下几个方面:

一是技术更新速度快。Web前端开发技术日新月异,新的框架、工具和标准不断涌现。这给学校和教师带来了挑战,他们需要不断跟进最新的技术发展,并及时更新课程内容,以确保学生获得最新的知识和技能。

二是理论与实践脱节。传统的课堂教学往往以理论知识传授为主,缺乏与实践的紧密结合。学生在实践中面临的问题和挑战与课堂上所学的知识之间存在脱节,他们需要更多的实践机会来锻炼技能和解决实际问题。

三是缺乏与行业对接。有时学校的课程设置与实际行业需求不够匹配。学生在学习过程中可能缺乏与行业接轨的机会,缺乏与实际工作环境相符的实践经验,这导致学生毕业后可能需要额外的培训,以适应实际工作。

四是忽视了学生综合能力培养。Web前端开发人才培养模式注重技术的深度和广度,还注重良好的沟通、团队合作和解决问题能力的培养。然而,传统的课程设置往往偏重于理论层面,对综合能力的培养不够重视。

五是教学方法和教学资源更新快。随着教育技术的不断发展,采用创新的教学方法和利用在线学习资源的机会仍然有限。这在一定程度

上限制了学生获得更丰富的学习体验和资源,以及与其他学习者和专业人士交流的机会。

鉴于Web前端开发人才旺盛需求与培养过程之间存在的差距,兰州资源环境职业技术大学计算机应用技术专业引入“1+X”工信部教育与考试中心Web前端开发职业技能等级标准,提出了一种融合“岗位导向、课程体系、技能竞赛和证书认证”四个要素的人才培养模式,用于提高计算机应用技术专业学生的实际能力和就业竞争力。

1. 岗位导向。对接实际岗位需求与培养目标,明确培养方案的目标和方向。通过调研市场需求和企业岗位要求,明确Web前端开发人才所需的核心技能和知识体系,包括必备的编程语言、前端框架、设计和用户体验等方面的知识和技能,如表1所示。

表1 Web前端开发领域的核心技能和知识

技能和知识	要求分析
HTML/CSS	掌握 HTML (超文本标记语言) 和 CSS (层叠样式表) 是 Web 前端开发的基础。理解 HTML 的结构和语义化,能够运用 CSS 样式来布局 and 美化页面。
JavaScript	具备扎实的 JavaScript 编程能力是必不可少的。熟悉 JavaScript 的语法、DOM 操作和事件处理,能够运用 JavaScript 实现交互效果和动态功能。
前端框架	熟悉至少一种前端框架 (如 React、Angular、Vue 等) 是非常重要的。掌握框架的核心概念和用法,能够基于框架进行组件化开发和构建复杂的 Web 应用。
响应式设计和移动端开发	了解响应式设计原理和技术,能够编写适应不同设备和屏幕大小的网页。掌握移动端开发的特点和技术,如响应式布局、移动端优化等。
调试和性能优化	具备良好的调试能力,能够使用开发者工具进行页面分析和问题排查。理解性能优化的原则和技巧,能够优化页面加载速度、提升用户体验。
版本控制	熟悉常用的版本控制工具 (如 Git),能够进行代码管理、分支管理和团队协作。
跨浏览器兼容性	了解不同浏览器的兼容性问题 and 解决方法,能够编写具有良好跨浏览器兼容性的代码。
前端工具和构建工具	熟悉前端开发中常用的工具和构建工具,如 npm、Webpack、Babel 等,能够进行模块化开发和构建优化。
用户体验设计	了解用户体验设计的基本原则,能够参与用户界面设计和交互设计,为用户提供良好的使用体验。
解决问题和学习能力	具备解决问题的能力 and 学习新技术的能力,能够独立分析和解决开发中遇到的问题,并不断学习和跟进行业的最新发展。

2. 课程体系。对比技能要求和标准设置课程,构建“静态+动态+移动”三模块课程体系。根据岗位导向确定的核心技能和知识体系,对比分析“岗课赛证”的核心技能要求与“1+X”证书职业标准,找出它们之间的重合点和差异,确定哪些技能和知识可以通过“1+X”证书来认证,并将其纳入培养计划中。在课程设置上,对应和整合“1+X”证书职业标准中的要求与专业课程,确保学生在学习过程中获得与“1+X”证书职业标准相匹配的知识和技能。设计相关的课程内容和教学计划,课程内容应紧密结合实际工作需求,包括前端开发基础知识、HTML、CSS、JavaScript 等技术的深入学习和实践。

经过优化、整合和调整,我们提出了以 Web 全栈工程师为培养目标,“静态+动态+移动”三模块线性递进、平面扩展的 Web 前端开发人才培养教学课程体系<sup>[6]</sup>,如图 1 所示。该体系以初、中、高等级认证为线索,内容包括静态网站搭建、动态网站搭建和移动端开发三个模块,模块之间以线性递进、平面扩展的方式,将 Web 前端开发

职业技能等级标准融入实际教学内容中,并实现前一模块被包含到后一模块、教学内容逐步扩大升级的目标。该体系功能一是在时间上兼顾学生考取职业技能等级证书的阶段性需求,按阶段实现初中高不同等级的考核认证;二是在动手操作上重视实践和项目开发,为学生提供实际应用的机会。将学生组织到真实的项目中,让他们实践并应用所学的知识和技能,以培养他们的实际能力和解决问题的能力;三是在技能水平提升上对接技能大赛的技术标准和规则要求,学生参与竞赛在面临各种复杂的问题和需求时,锻炼解决问题、创新和合作的能力,提高在 Web 前端开发领域的专业水平。

3. 技能竞赛。引领和促进教学改革,提升技能水平,促进知识分享和学习,增加行业认可和就业机会,增强创业和创新意识。学校组织学生参与 Web 前端开发相关的技能竞赛,如校级网页设计比赛、职业院校学生技能大赛、世界技能大赛等。竞赛提供了一个展示和比拼技术能力的平台,激发学生在技术学习和实践中追求更高水平的动力。竞赛活动为学生提供了一个相互交流和学习的平台,学生可以通过分享和交流自己的经验和技巧,学习其他开发者的优秀实践和创新思路。在竞赛中表现优秀的学生往往能够获得行业的认可和关注,这有助于增加学生个人的职业竞争力,为他们提供更多就业和发展机会。竞赛成果和荣誉可以成为学生个人简历中的亮点,吸引潜在雇主的关注。竞赛还为有创业和创新意愿的学生提供了一个展示和推广自己项目的平台。通过参与竞赛,学生有机会将自己的创意和技术成果转化为实际的产品或服务,促进创业和创新的发展。

4. 证书认证。帮助学生获得权威的认证,提高就业竞争力,并为他们的学习成果提供可靠的证明。学校以工业和信息化部教育与考试中心

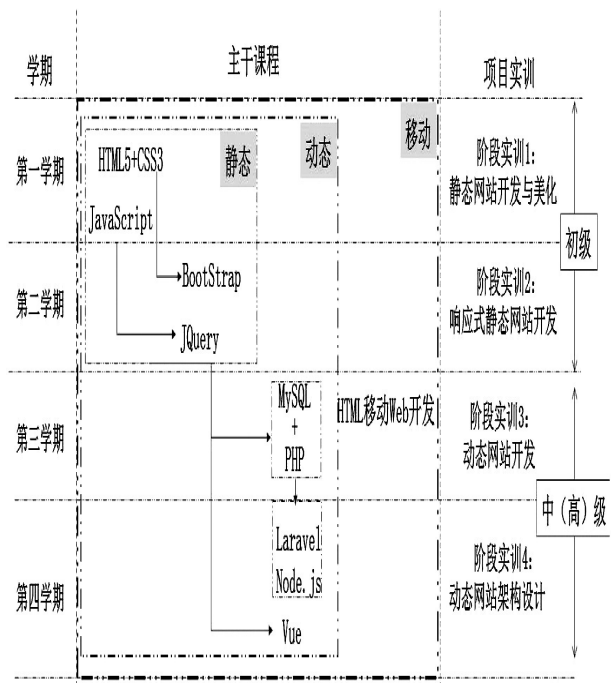


图1 “静态+动态+移动”三模块课程体系

“1+X”Web前端开发建立相应的证书认证体系,并评价和认证学生的学习成果。同时,也为学生提供相关的培训和学习资源,帮助他们准备认证评价,包括提供课堂教学、实践项目、在线学习资源等,以提升学生的学习和能力。而且,学校也建立了认证证书与学分转换标准,鼓励学生积极参与证书认证。例如,如果认证证书涵盖了一门课程的核心内容和能力,那么可以直接对应为该课程的学分,学生可以免修该课程。当然,也鼓励学生考取行业认可的证书,如W3C的前端开发证书、JavaScript开发证书等,通过获得不同级别的证书,证明学生的能力水平,并作为就业、升学

和职业发展的重要参考依据。

### 三、结论与展望

本研究选取笔者所在学校的计算机应用技术专业的学生为样本,以Web前端开发高层次技术技能人才培养为目标,将“1+X”证书职业标准有机融入其中。通过调研学生的学习情况和就业情况,评估该模式的有效性和实用性。实践结果表明,基于“岗课赛证”融合的Web前端开发人才培养模式可以有效提高学生的实践能力和就业竞争力。未来的研究可以进一步探索职业本科教育不同领域人才培养中“1+X”证书职业标准的应用,并进行更全面的评估和验证。

### 参考文献

- [1] 冯添.新时代十年我国就业工作取得显著成效——国务院关于就业工作情况的报告提请审议[J].中国人大,2023(02):53-54.
- [2] 徐源,赵丽娜.高职教师教学创新能力的价值逻辑与提升路径——基于“岗课赛证”综合育人视角[J].职教论坛,2022(10):72-81.
- [3] 王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):05-11.
- [4] 李婷婷,钟燕,包训艳.基于“岗课赛证”融合的供应链管理课程教学改革实践与探索[J].物流科技,2023(02):161-163.
- [5] 和光.长沙民政职业技术学院“岗课赛证”综合育人模式[J].职业技术教育,2021(32):01.
- [6] 王瑞芳,唐林,马平安.“1+X”证书制度下Web前端开发模块化课程体系研究[J].甘肃科技,2022(04):45-48.

(本文系2022年度工信行指委科研课题“基于‘岗课赛证’融合的Web前端开发人才培养模式研究与实践研究”项目的阶段性成果,课题编号:GXHZWC82143)

编辑:谢颖丽

# 旅游管理与服务教育一流专业的建设路径

——以兰州城市学院为例

○ 马金莲 兰州城市学院

**【摘要】**“双万计划”的颁布对地方高校发展提出了挑战,也带来了机遇。一流本科专业如何建设、效果如何,是高校和教育从业者必须认真思考的课题。文章在阐述一流专业建设内容和要求的基础上,分析了旅游管理与服务教育专业建设中存在的问题,并据此提出了相关对策,建议从培养体系、课程体系、管理和保障机制等方面入手建设一流专业。

**【关键词】**高等教育;旅游管理与服务教育专业;建设路径

**【中图分类号】**G642 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0063—05

2019年4月,教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,正式启动了一流本科专业的建设工作<sup>[1]</sup>。旅游管理作为本科专业一级大类,下设旅游管理、酒店管理、会展与经济管理、旅游管理与服务教育四个本科专业。截至目前,四个专业均有国家级一流专业建设点。相较于其他专业获批数量,旅游管理与服务教育国家一流专业建设点仅有一个<sup>[2]</sup>。而兰州城市学院作为甘肃省唯一一个开办旅游管理与服务教育专业的高校,肩负着面向全国,立足甘肃,为地方经济建设培养旅游管理与服务教育一流人才的重要使命。通过此次研究,旨在进一步提升旅游管理与服务教育专业的层次和水平,响应和服务新时代国家重大战略,适应和满足文旅产业和职业教育发展人才需求。

## 一、一流专业建设要求和内容

(一)紧扣专业定位,构建应用型人才培养体系 树立“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念,明确专业定位,挖掘专业特色,彰显专业优势。坚持对标专业认证标准和本科专业教学质量国家标准,科学论证人才培养方案,明确人才培养目标和毕业要求,优化人才培养方案,构建与专业目标相适应的培养体系,并将思想政治教育、创新创业教育融入专业人才培养全过程<sup>[3]</sup>。同时,关注学生的个性差异,因材施教,培养高素质应用型人才。

(二)加强教师队伍建设,培养高水平应用型师资

充分发挥教学名师、教学团队传帮带的作用,引进和培养一批高水平教师,不断优化专业

教师结构,建设一支师德良好、数量充足、结构合理的应用型教师队伍。引导教师严格落实教授为本科生上课制度,实现教授全员为本科生上课。加强基层教学组织建设,健全助教、教学研讨等教学管理制度,建立专业负责人、课程负责人、青年教师等定期培训机制,提升教师教书育人能力。强化师德监督,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,鼓励教师在教学改革、资源建设、实践教学改革等方面形成集群合力。

### (三)优化课程说明,推动一流课程建设

坚持以人才培养方案为纲,落实课程说明为抓手,以信息技术为支撑,优化教学内容,丰富教学资源,改革教学方法,创新评价方式,全面提升课程质量,并打造五类金课,加快推进一流课程建设<sup>[4]</sup>。深入推广讨论式、参与式、案例式等教学模式,激发学生学习兴趣,引发学生深度思考,培养学生解决实际问题的能力。科学设计课程考核评价内容和方式,构建能力与知识考核并重的多元化考核评价体系。

### (四)强化实践教学,培养学生创新创业能力

综合运用校内外资源,建设数量充足的实验、实习、实训平台,拓展协同育人实践途径,探索与政府部门、行业企业、科研院所协同育人的机制,通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方式,共建合作育人基地。加强实践教学资源建设,以现代教育技术为支撑,以虚拟仿真实验教学项目为重点,以创新机制为保障,建设综合性、智能化、开放性的实践教学平台,培养学生的创新意识、创新精神、创新能力<sup>[5]</sup>。

### (五)加强质量文化建设,构建持续改进机制

强化二级学院办学主体意识,健全内部质量保障体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本原则,建立健全自查自纠的质量保障机制。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准,根据办学实际和发展目标,推进专业自评。积极开展专业认证,促使

专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制,定期评价培养目标、毕业要求的达成度,持续改进相关机制,推进专业持续发展。

### (六)深化教育教学改革,培育标志性教学成果

围绕专业建设中的热点、难点、关键问题,有计划地推进教育教学改革。积极组织教师参与教育教学改革项目,精心培育标志性教学成果。强化教学改革成果的推广与应用,发挥教学成果示范效应,以成果引导专业教师深入开展教学改革,以成果带动专业建设水平整体提升。

## 二、旅游管理与服务教育一流专业建设中存在的问题

一流专业建设应紧紧围绕学校一流专业建设指标和要求,不断改进人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设、教学环境建设、培养质量与社会声誉、社会服务能力等。以兰州城市学院旅游管理与服务教育专业为例,现已建成《旅游服务礼仪》省级一流课程,《旅游目的地管理》慕课正在建设,已完成课程目标达成度和毕业要求达成度分析,并完成培养方案评价报告。除原有的实训基地外,与省内多家旅行社、旅游公司和中等职业院校达成合作意向,积极拓展更多实训基地,加强“产、学、研”一体化培养模式的广度和深度。一流专业建设取得了一定的成绩,同时也存在一定的问题,主要体现在以下几方面:

(一)专业培养目标不聚焦,与专业培养能力不匹配

本专业的培养目标是培养德智体美劳全面发展,系统掌握现代旅游管理与服务教育专业基础理论、专门知识和专业技能,具有良好的旅游管理及教学相关职业能力,从事旅行社管理与服务工作、职业院校教育教学工作的高素质应用型人才。本专业培养目标主要聚焦于旅行社管理与服务人才和职业院校教育教学人才两类人才的培养,旅行社管理与服务人才主要满足的是旅游行业应用型人才



才需求,职业院校教育教学人才主要满足的是职业教育行业师资需求。一个专业培养两个大类的人才,显然培养目标过高,也过于宽泛。在有限的学时和学分要求下,很难实现有效的培养结果和达到合理的毕业要求,对教学条件和师资水平也提出了更高的要求,与专业培养能力不匹配。

(二)课程体系前瞻性不足,新岗位需求与课程设置不匹配

对标《旅游类教学质量国家标准》,依据“4+3”的模式开设核心课程,除必须开设的7门核心课程外,其他专业课程需紧紧围绕专业特色和培养目标设置,并体现旅游行业现实及未来的岗位需求特征。尤其数字和智能时代,催生出许多旅游业新岗位。例如,智慧旅游和文旅融合相关岗位,包括OTA运营人员、数据分析员、创意策划师等。在课程体系的设置上,不仅要考虑传统岗位知识技能的培养,更要与时俱进,注重新型岗位知识技能的培养。尽管本专业开设了《旅游信息技术》和《旅游大数据统计与挖掘》两大课程,但课程的系统性和岗位的衔接性有待加强。

(三)师资队伍结构不合理,教师构成较单一

师资队伍结构是指教师队伍构成状况,主要包括年龄结构、性别结构、学历结构、专业结构、职称结构等。本专业教师在年龄、学历、专业等方面的结构不甚合理,教师年龄集中在40—45岁之间,硕士居多,仅有一位博士,所学专业主要是旅游管理。鉴于专业性质和要求,开设的《财务管理》《旅游法规》《智慧旅游》《旅游信息技术》等课程需外聘教师或在院系间进行协调,增加了排课的难度,降低了课程反馈和评价的时效性,影响了授课效果。本专业教师也没有海外旅游管理相关专业学习经历,没有行业从业经历,尽管提供了到企业挂职锻炼的机会,但往往流于形式,没有真正提升实践技能和管理能力。

(四)专业建设标志性成果较少

专业建设的结果需要通过一系列标志性成

果体现和证明,标志性成果的多少是验证专业建设好坏的标志之一。对标兰州城市学院一流专业建设验收标准,主要从建设水平提升、人才培养体系优化、优质课程资源建设、实践教学水平提升、高水平教师队伍建设、人才培养质量提升等六个方面提出了要求,具体的标志性成果包括一流专业高级别申报和立项、省级及以上教学成果奖的获批、省级及以上一流课程的建设、校级课程思政项目完成、实践教学基地的建设、省级或校级教学名师教学团队的建设、高级别教改项目的立项和完成等。纵观本专业建设的标志性成果,远远没有达到学校一流专业验收标准,还需要加大专业建设力度。

(五)专业建设经费的使用和管理缺乏科学和合理性

为保证专业建设效果和成果,兰州城市学院每年划拨10万,连续划拨一轮教学计划周期的建设经费,以保障建设成果。如何科学有效使用和管理经费,是制约一流专业建设的重要原因之一。但专业建设经费普遍存在使用限制较大、灵活性和动态调整性不足、利用不合理等问题,致使专业建设后劲不足。加之疫情影响,很多计划内的专业建设经费使用方案无法正常实施,又受到专款专用的财务使用原则的限制,很难有效调整、合理使用,致使专业建设工作中出现了延误和滞后等问题。

### 三、旅游管理与服务教育一流专业建设路径

(一)构建学科、专业、课程一体化的建设体系

学科建设、专业建设、课程建设是高等学校的三大建设任务。学科建设是龙头,专业建设是依托,课程建设是基础,体现学校的办学类型、层次和特色。关于“双一流”建设的任务,国家明确提出建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升研究水平、传承创新文化、着力推进成果转化。这五大任务都是以学科为依托。以三明学

院为例,三明学院旅游管理与服务教育专业是唯一一个国家级一流本科专业,该专业拥有自然遗产和国家公园管理、旅游教育与行业教师、旅游运营与营销策划三个学科方向团队。学院围绕学科方向,提出运营管理能力突出,能胜任现代接待业数字化运营、研学旅行策划管理、旅游职业教育等领域工作复合型应用人才培养目标。强调继续深化产业学院—专业群—项目驱动创新班—应用型教师队伍四位一体的人才培养模式。兰州城市学院旅游管理与服务教育专业可借鉴三明学院的做法,以学科为龙头,为专业建设提供发展的最新成果,可用于教学新知识、师资培训等,还可以为专业更高层次人才的培养提供动力和保障。

### (二)构建“人文情怀+专业素养+职业精神”三位一体的课程体系

旅游管理与服务教育作为服务城市类专业,必须坚持应用型办学定位,围绕城市发展,对接地方经济,构建以人文情怀、专业素养、职业精神为主线的课程体系,培养能够满足城市发展的应用型、复合型、多元化人才。立德树人是教育根本任务,培养大学生的人文情怀可以提升他们的思想境界和情感意志,发展人性,完善人格。除改革完善通识选修课程、公共必修课程和专业课程融入思政内容和元素外,还可以开展丰富多彩的校园活动和班级活动,加强实践,在实践中提升学生的人文品质和精神品格。专业素养包括全面系统的专业知识、满足职业需求的专业技能、分析解决问题的专业方法和能力。通过学科基础知识、专业课、实习实践、毕业设计等环节实现知识的整合、技能的提升和能力的融会贯通。职业精神与人们的职业活动紧密联系,代表着敬业、专注、精益、创新。从事该职业的人就应该具有职业特征的精神与操守、能力和自觉。科教兴国不仅体现了我国要从制造大国向制造强国转变的决心,更体现了敬业、勤业、创业、立业的职业精神内涵。通过开

设《专业导论和职业生涯规划》《大学生就业指导》《就业创业讲座》等课程,帮助学生树立正确的择业观和就业观,通过实习实训引导学生积极乐观地看待行业和岗位,确立正确的职业认知和服务观念,通过各种学科竞赛和专业比赛,培养学生追求精益求精和服务至上的意志品质。

### (三)构建科学高效的管理和保障机制

建设一流专业是一项复杂、系统、需要常抓不懈的工程,从学校领导层到普通教师,从职能部门到各二级学院,只有大家通力协作才能保证专业建设的成效。

1. 成立一流专业建设领导小组。旅游管理与服务教育一流专业建设不是一个人的事,也不是一个教学系的事。需要所在学院院长牵头,小组成员由教学副院长、专业负责人、专任教师构成。明确专业建设目标和具体工作要求,坚持相应工作原则,分解和落实专业建设任务,构建专业建设反馈和跟踪机制,确保专业建设有条不紊、循序渐进进行。

2. 加强教师教育和培训。一流专业建设是响应专业改革,努力提升教育教学水平的重要方式和举措。只要涉及改革,总会碰到各种不满和阻力。改革的成功首先是统一思想,改变观念。需要广泛宣传教育,尤其是满足于现状不思进取的教师,可能需要借助负激励等方式迫使其改变观念和行。同时,为教师提供多元化提升教师水平的通道和途径,满足教师教育教学需要。建立健全教师培训制度并积极落实,以免流于形式。

3. 完善专业建设经费管理制度。完善经费投入保障机制,确保相关教学经费足额投入。鉴于专业建设经费使用单一、缺乏灵活性等问题,经费使用应适当向教学研究、实践、实习基地建设、教改项目等倾斜。若遇到特殊情况,还应动态调整经费使用范围、数额等,以确保经费使用的最大效益。此外,还应努力拓宽经费来源,争

取经费的持续投入。

总之,一流专业建设是大势所趋,学院应尽早转变观念,努力提升专业建设水平。旅游管理

与服务教育一流专业建设总体水平不高,还有很大的提升和改进空间,学院需要抓住机遇,努力提高,实现专业的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 胡玉. 浅谈应用型本科高校一流专业建设的发展路径[J]. 陕西教育, 2021(01): 54-55.
- [2] 马勇, 童昀. 旅游管理国家级一流专业建设的价值诉求与实施路径[J]. 旅游学刊, 2020(05): 03-04.
- [3] 梅雪. 一流本科专业建设: 何去何从[J]. 江苏高教, 2021(08): 66-71.
- [4] 张俊娇, 姚延波. 一流本科专业建设“双万计划”背景下我国旅游教育国际认证的新思路[J]. 旅游学刊, 2020(05): 04-06.
- [5] 罗兴奇. 青年教师专业发展能力提升路径研究——以“一流本科建设”为视阈[J]. 大庆社会科学, 2020(05): 146-149.

(本文系兰州城市学院2021年本科教学研究与改革项目的研究成果)

编辑: 谢颖丽

(上接第39页)

委政府支持民办中小学思政课教师队伍建设。二是健全学校监督考核, 将思政课教师队伍建设与民办中小学教学质量评价挂钩, 确保民办中小学思政课教师队伍建设任务保质保量完成。三是健全思政课教师监督考核, 将思政课教师政治素质、专业素质和品性素质评价作为思政课教师年度考核、职称晋升的重要依据, 不断督促思政课教师全面发展。

在全面深化思政课改革创新、加快构建“大思政”育人格局的时代背景下, 审视兰州市民办

中小学思政课教师队伍建设现状, 与国家的要求、社会的认可和群众的期待相比, 仍旧任重道远, 需要国家、社会、学校和教师等多方主体的支持和参与。随着党和国家的全力推进, 民办教育的规范发展, 以及各方主体作用的合力发挥, 民办中小学发展的内外部条件也必然越发成熟, 民办中小学思政课教师队伍结构不优, 稳定性不强, 职业认同感、荣誉感、责任感不高, 学校思政课教师队伍建设责任落实不到位等问题也必将逐步得到解决。

### 参考文献

- [1] 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知[Z]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(11): 35.

(本文系2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划学校思想政治工作专项课题“新时代民办中小学思政课教师队伍建设的问题与对策研究——以兰州市为例”的阶段性研究成果, 课题立项号: GS[2022] GHBZX095)

编辑: 陈 静

# 民办高校“两主五共”协同育人模式研究

——以贵阳信息科技学院自动化专业为例

○ 孔金超 张 宁 廖益龙 贵阳信息科技学院

**【摘要】**在新时代背景下,社会对工科学生创新能力、综合实践能力和团队合作能力的需求日益凸显,因此“新工科”建设应运而生。文章围绕立德树人这一根本任务,结合民办高校自身情况和特点,以贵阳信息科技学院自动化专业为例。基于学校“3+1”应用型人才培养模式,并充分发挥企业重要办学主体的作用,研究并实践了“两主五共”校企协同育人模式,该模式集“双创、科研、学科融合、师资培养、学生就业”五位一体,构建了“创、研、融、培、业”人才培养体系。同时,建立了专业内部教学质量监控与保障体系,实现对教学质量和人才培养的常态监测和持续改进。

**【关键词】**民办高校;“两主五共”;自动化专业;协同育人

**【中图分类号】**G641   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0068—05

工科专业的主要任务是为国家工业发展培养创新型人才,而工业的发展方向也是传统工科专业需要适应的方向。新工业革命的到来已经引起了世界主要国家的高度重视,它们纷纷制定了国家战略,对各自国家的工业和制造业发展进行规划和部署。例如,美国在2012年发布了“国家制造创新网络”战略计划,德国在2013年提出了“工业4.0”战略,英国在2013年推出了“英国工业2050”战略,法国在2013年提出了“新工业法国”战略,中国在2015年发布了“中国制造2025”战略计划等。这些战略都反映了全球工业正向信息化(互联网)、智能化、一体化方向发展。面对新工业革命带来的挑战,传统工科专业需要进

行变革,包括将信息技术和人工智能渗透和融合到传统工程学科中,整合和重组工程学科,培养具有数字化能力、信息化能力、网络化能力、智能化能力和综合化能力的人才<sup>[1]</sup>。因此,传统工科专业必须从以下几个方面进行变革:调整培养目标 and 标准,制订专业培养方案,优化课程体系和教学内容,创新人才培养模式,提高实验实训资源,加强教师队伍建设。

由于民办高校具有独特性,因此缺乏成熟的模板可供借鉴,必须探索一条适合自身发展并能满足社会需求的人才培养道路。笔者以贵阳信息科技学院自动化专业为例,研究在“新工科”背景下如何升级和改革传统工科专业人才培养模

式,同时探讨具体实践的方向。

### 一、新工科背景下民办高校人才培养模式面临的问题

第一,作为传统工科专业,如何走出困境重新培养适应市场需求的人才?自动化专业创立于20世纪50年代,为我国工业化及军工领域起到了至关重要的作用,尤其是在工业制造领域。数控机床、机器人、自动生产线等均为工业自动化技术的成果。长期以来自动化专业学生备受各行业青睐。然而,如今该专业面临多重挑战。首先,该专业的跨学科和交叉融合不足,教学内容陈旧且单一,难以满足高素质、复合型和创新型人才的培养需求;其次,该专业的方向和领域已经过时,培养出来的人才不足以满足社会在新技术飞速发展下的需求;最后,新兴工科专业如智能制造、人工智能和机器人工程等的兴起,给自动化专业带来了激烈的冲击和竞争。

第二,民办高校的办学经费来源渠道比较单一,不可盲目生搬硬套公办院校的“新工科”建设模式,又该如何闯新路?民办高校在全国高等教育中的比重已超过20%,无论是数量还是在校学生人数都相当可观。作为我国高素质新型工科人才培养的主要场所之一,民办高校的重要性不容忽视。然而,由于缺乏新技术、新领域和高层次人才,目前传统工科专业的人才培养与新经济、新技术对工科人才培养的需求还存在较大的差距。为了在我国新工科建设的潮流中发挥更大的作用,民办高校必须高度重视对传统工科专业的改革和升级。虽然可以借鉴公办高校在传统工科专业改革升级方面的某些成功经验,但是民办高校也必须根据自身的特点,从实践中不断探索与研究,并结合自身的实际情况开创出一条新的发展路径。

第三,如何构建闭环的专业内部教学质量监控与保障体系,确保对专业教学质量和人才培养进行常态监测和持续改进?为了提升学生的实践应用能力,学校以“注重基础,强化实践”为培养目标,在2020年调整了人才培养模式,实行“3+

1”模式,即三年校内学习加一年校外实践实训。自动化专业已经实行了两届“3+1”人才培养模式,虽然在学生能力培养方面取得了一些创新性成果,但专业内部的教学监控系统性和完整性不够完善。特别是最后一学年学生在企业完成的实践教学活 动,存在自我评估体系不健全、评价方式不科学、评估结果运用不彻底等问题,缺乏“评估—反馈—整改—再次评估”的闭环系统。这些问题导致教学监控没有达到应有的质量监测和持续改进作用。

### 二、人才培养模式改革与实践措施

根据“中国制造2025”战略规划与《“十四五”智能制造发展规划》精神,以CDIO教育理念和能力本位教育思想为理论指导,紧紧围绕立德树人这一根本任务,结合民办高校自身情况和特点,对我校自动化专业人才培养模式进行了如下改革与实践:

一是探索并实践了一种全新的校企协同育人模式,该模式以学校和企业共同作为办学主体,集“双创、科研、学科融合、师资培训、学生就业”五位一体的“两主五共”理念。具体而言,其中“两主”指的是学校和企业两个主体,而“五共”则是学校和企业共同分享技术资源、共建课程体系、共同打造校内外实习实训基地、共建精英班以及共建创新工作室(双创平台)<sup>[2]</sup>。这种校企协同育人模式以满足社会需求为导向,紧密围绕“服务好企业和学生”这一理念,通过校企合作和产教融合,致力于对接优质企业、打造优秀师资队伍、培养高素质人才以及融合交叉学科等方面的工作。这种模式不仅能够改革升级传统的自动化专业,提高学生的就业竞争力,而且能够为社会培养更多更好的技术人才(见图1)。

在实践中,本研究坚持以“两个客户”的需求为出发点,持续优化和提升校企协同育人模式的各项内容和实施效果。目前,已对自动化专业人才培养方案进行了优化,使其更加符合自动化检测技术的发展方向和需求。调整了专业课

程设置,将重心放在机器视觉检测方向,并增加了人机交互、建筑智能化系统、创新创业实践等课程。同时,与厦门力和行自动化有限公司、苏州固锔电子股份有限公司、北京泰豪科技有限公司等自动化企业签署了校企合作协议书,共建了校外实习基地。在这些合作企业的支持下,自动化专业的生产实习、毕业实习以及专业综合实习等实践环节得到了很好的保障和支持。还与企业共同开设了建筑智能化系统、机器视觉等专业课程,并邀请经验丰富的高级工程师到校授课,将实际工程案例直接应用到课堂中,提高了学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[3]</sup>。

如,与厦门力和行自动化有限公司合作培养了两届精英班学生。该精英班采用了校企联合培养模式,旨在为企业和机器视觉行业储备技术人才。学生的培养过程分为校内知识学习和企业实践学习两个阶段。采用“2+1+1”培养模式,

前两年为相关专业基础知识和公共课程学习,第三年增设行业相关的课程,第四年为企业实践学习和毕业设计综合训练。为了提供更好的实践环境,企业捐赠了100余万元建立了机器视觉实训室,并设立了专项优秀学生奖学金,以激励学生刻苦学习。

此外,还与企业共同建立了电子设计、3D打印等学生工作室,并积极组织和指导学生参加各种专业技能比赛,如全国大学生电子设计大赛、人工智能与机器人大赛、贵州省3D打印创新大赛等。这些比赛不仅培养了学生的专业知识和专业技能,同时也提升了学生的团队合作能力。

二是建立了自动化专业内部教学质量监控与保障体系,以常态监测和持续改进为目标,提升专业教学质量和人才培养水平<sup>[4]</sup>。如图2所示,该体系由四个子系统组成:教学决策、教学执行、监控督导以及教学评估和信息反馈。以“点、线、面、

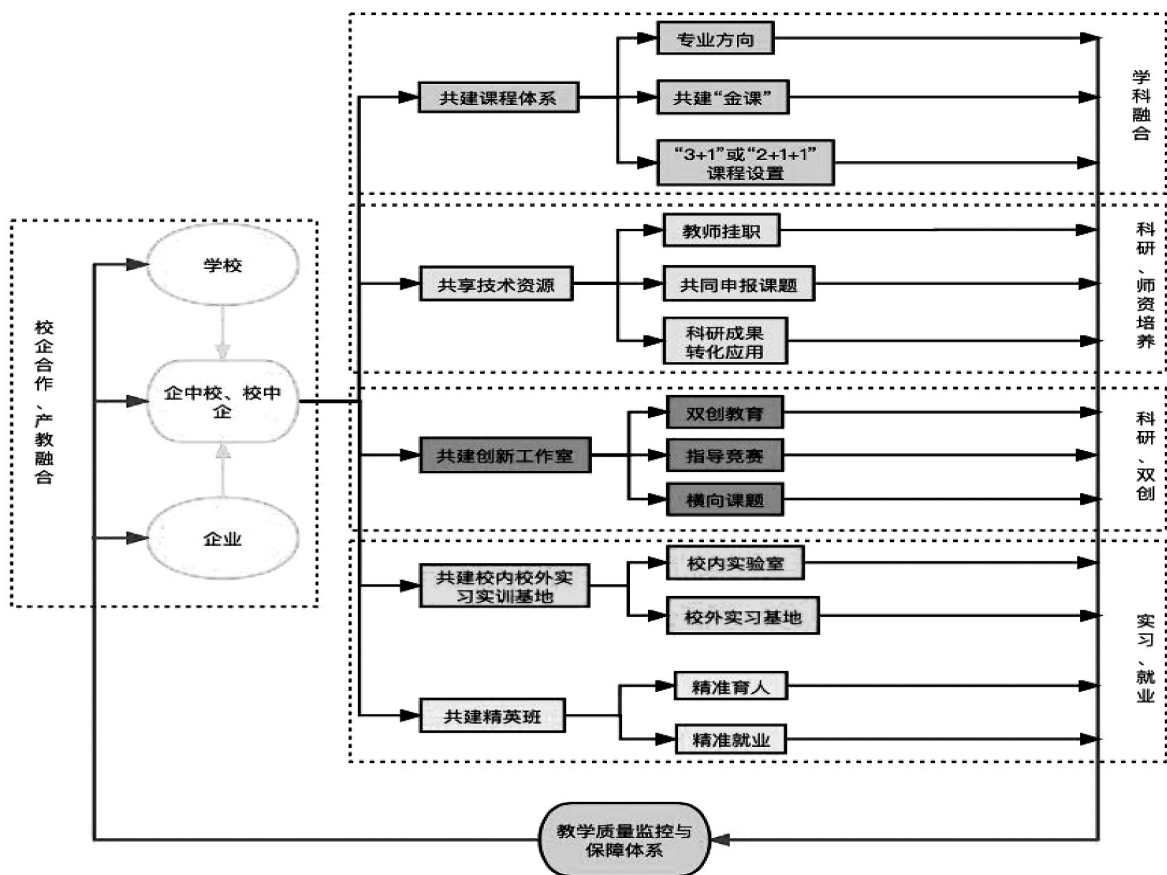


图1 “两主五共”校企协同育人模式

体”自我评估系统为核心,对教学质量进行综合评价和诊断,以便及时修正教学决策,完善人才培养模式。教学的成功与否,主要取决于“两个客户”——学生和企业的的评价,因此,教师要注重收集在校学生、校外实习学生、毕业生、实习基地和用人单位的意见和反馈,以提高教学质量。

### 三、“两主五共”人才培养模式应用的成效

1. 培养了优秀的学生,为企业和行业输送了人才。近三年,自动化专业始终坚持以市场需求为工作导向,以学生就业为目标。多名自动化专业学生获得“国家奖学金”“国家励志奖学金”“学校优秀学生奖学金”以及企业设立的专项“优秀学生奖学金”,自动化专业学生班级连续两年获得“贵州省先进学生班集体”称号。

2. 专业授课质量成效明显,促进了本科教学的持续改进。依托校企合作平台,教师可以及时了解行业新动态、新技术、新方向、新需求等方面

的变化,对教学内容可以及时进行有益补充,使学校教学更加贴近实际。教师通过实践活动激发科研并反哺教学,不断调整、完善、丰富授课技巧,相互学习,教学水平不断提高。同时将科研、竞赛成果融入课堂教学内容,再反过来通过学科竞赛或技能比赛检验教学效果。三年来,自动化专业教师学生评价满意度均为90%以上;多名教师在学院年度自我提升考试、考核、考评中认定为系部骨干教师;指导学生毕业设计选题实现100%源于生产实际,且50%以上学生毕业设计成绩优良以上。

3. 培养了优秀的师资队伍。依托校企合作平台,推进各类学科竞赛、专业技能比赛、创新创业大赛,承担社会技术服务、参与企业横向课题、技术攻关等,为教师搭建学术平台,提升教师队伍科研能力和社会服务能力,为学校未来申请硕士点奠定基础<sup>[5]</sup>。近三年来,自动化专业教师在专利申报、教材编写、课题立项、论文发表等科研

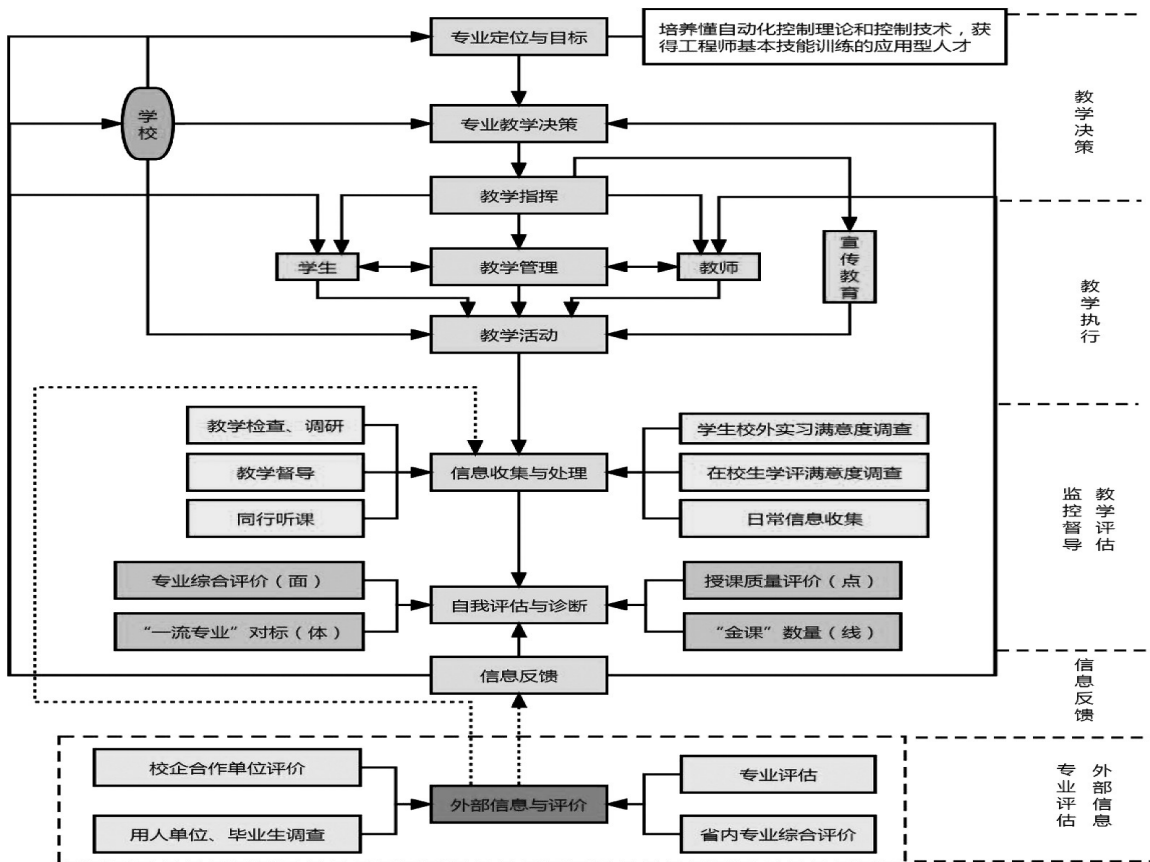


图2 专业内部教学质量监控与保障体系

成果方面均实现历史性突破;指导学生在国家级、省级各类创新创业大赛、专业技能竞赛中屡创佳绩;连续三年自动化专业教师获得学校“十佳教师”“优秀教师”“优秀毕业设计指导老师”、省级“优秀班主任”等荣誉称号。

4. 专业结构不断优化,推进了“新工科”建设。自动化专业人才培养目标清晰,思路明确,专业课程设置向机器视觉检测方向倾斜,增加机器视觉、人机交互、建筑智能化系统、创新创业实践等课程,更加符合自动化检测技术的发展方向和需求,增加了学生就业机会,拓展了学生的就业面。

5. 人才培养模式实践成果辐射面较广,提升了学校知名度。自动化专业开创了学校人才培养新模式,人才培养模式已逐渐辐射学校其他专业,共同支撑学校人才培养;自动化专业与北京泰豪共建的建筑智能化系统课程已辐射到学校全部智能工程专业群学生,为打造“金课”奠定了基础;自动化专业师生以参加各类国际国内重大比赛为契机,大力宣传学校,提升学校知名度。

教育的根本在于搞清“培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人”,民办高校应结合自身实际情况探索新时代背景下的人才培养模式,总结我校自动化专业办学的实践经验,有如下几点可

供借鉴参考:

一是充分重视企业的办学主体作用。培养的学生总体上是为了满足企业对人才的需要,若培养模式和企业需求脱节,则教育注定是失败的。因此,企业既是用人主体,也应是办学主体。学校应积极利用自身资源引进行业优质企业,并且让它们参与到专业方向、课程体系、课程内容确定等人才培养过程中来,协同育人,亦可以“精英班”“定制班”模式助力企业精准育人。企业的平台和资源对学生创新能力、实践能力以及科研能力的培养都至关重要。

二是重视教师团队的打造。教师是教学的重要主体,一个有战斗力的教师团队可以有效激发所有教师参与新时代背景下专业升级和变革的积极性,促进教师之间相互帮助,共同学习,有利于“老带新”等能力帮扶和文化遗产。

三是重视学生的“双创”教育。新时代背景和新经济形势下,社会更加需要的是创新型、复合型、应用型人才,大力推进学生双创教育已成为广泛的社会共识。但是创新创业教育与专业教育不能“两张皮”,重理论传授的同时不能轻实践教学,人才培养模式中应以恰当的方式和平台让两者有机融合。

## 参考文献

- [1] 徐晓飞,沈毅,钟诗胜,等.新工科模式和创新人才培养探索与实践——哈尔滨工业大学新工科“II型”方案[J]. 高等工程教育研究,2020(02):07.
- [2] 刘莹,阎绍泽,殷皓.基于新型工科的校内外协同育人模式探索与实践[J]. 中国大学教学,2021(04):04.
- [3] 阎世梁.新工科背景下高校工程教育模式改革与创新研究[J]. 创新创业理论研究与实践,2020(09):02.
- [4] 仝月荣,陈江平,姜艳霞.新工科背景下以智能技术为牵引重构工程实践课程体系[J]. 实验技术与管理,2020(12):06.
- [5] 周赞,徐玉生.新工科背景下高校思政育人体系建设的三种逻辑[J]. 教育理论与实践,2021(21):05.

(本文系2022年贵州省教育科学规划课题“新工科背景下民办高校传统自动化专业人才培养模式探索与实践”的研究成果,课题立项号:2022C001;贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“‘大思政’视域下《可编程控制器技术及应用》课程思政研究与实践”的研究成果,项目编号:2022375)

编辑:张 昀



# 基于学习活动观的未来英语教师职业化培养思考

○ 范学荣 靳 帆 河北科技师范学院外国语学院

**【摘要】**学习活动观是实施英语素质教育、英语新课程改革、提高英语教学质量的一项重要举措,该活动符合人类认识世界、了解世界的基本规律。文章以英语学习活动观为理论基础,通过基于理论的学习理解类活动、深入理论的应用实践类活动以及超越理论的迁移创新类活动,构建了未来英语教师的职业化培养模式。

**【关键词】**学习活动观;未来英语教师;职业化

**【中图分类号】**G633.41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0073—04

为深入落实“立德树人”根本任务,2022年教育部颁布了义务教育新课标。义务教育由基本普及进入全面普及时代,由以规模发展为主转向以内涵发展,我国迎来了面向未来核心素养的新时代。英语作为义务教育阶段三大主科之一,在培养学生核心素养方面起着举足轻重的作用。2022年最新发布的《义务教育英语课程新标准》明确规定英语学科具有工具性和人文性的特点,并把培养学生英语学科核心素养作为英语教学的重要目标。但是,当前义务教育阶段的英语仍以传授语言与语法知识为主。北京师范大学胡卫平教授曾在2019年学术研讨会报告中指出“思维是核心素养的内核,所有学科的核心素养都与思维有关”,但在当前义务教育阶段的英语课堂上,低级的认知活动偏多,高阶的偏少,甚至缺失,思维训练在教学中体现的不够充分,课

堂上学生的思维不活跃,学生的思维品质也不尽如人意,无法对接我国“培养全面发展的人”的战略目标。作为未来英语教师的学科教学(英语)教育硕士,能否将前沿理论与实践相结合,能否将语言教学与发展学生英语学科核心素养相结合,对于实现“立德树人”的战略任务起着不可忽视的作用。

## 一、学习活动观

自本世纪初第八次基础教育改革以来,我国英语教育教学的重点从培养双基,即学生的基本知识和基本技能,转到了培养学生的综合语言运用能力,强调语言学习不应该死记硬背词汇和语法知识,而应该让学生学会用英语做事,并在2011年版《义务教育英语课程标准》中提出了实现目标的任务型教学途径。该教学方法的核心在于使用英语完成相应任务。此方法虽在提升

学生交际能力上发挥了重要作用,但割裂了语言与思维的关系。随着2014年“立德树人”根本任务的提出,综合语言运用能力已无法满足国家发展的需求。于是,2022年《义务教育英语课程标准》提出英语课程要培养学生英语学科核心素养的新目标,同时提出了直指核心素养具有中国本土特色的英语学习活动观,要求教师努力践行“学思结合、用创为本的英语学习活动观”,以“学习活动观”指导教学。

学习活动观符合人类认识世界、构建知识、形成能力的基本规律。首先,学习活动观以活动为基础,要求在活动中落实教学内容,形成学生的必备品格和关键能力,强调学生在“做中学”。“人的心理、意识是在活动中形成和发展起来的,人是通过活动认识周围世界的”,因此学习活动观符合人类认知发展的过程。其次,学习活动观强调知识间的关联性,蕴含着建构主义的思想。在学习活动观中,学生不是被动接受知识的容器,而是在教师创设的情境下,利用原有的认知结构主动构建新知识意义的构建者。因此学习活动观符合知识构建的基本规律。另外,在学习活动观中,活动是有层次性的,从低阶的理解性学习到应用实践类学习再到最高阶的迁移创造类学习,符合布鲁姆在认知领域的获取、内化、迁移的教育目标分类。此外,学习活动观虽是指导语言学习的教学途径,但是它更是“一种宏观的学习途径”,而且“语言知识的掌握与其他知识的掌握在本质上没有什么差别”。因此,学习活动观不仅是落实义务教育阶段学生核心素养的重要途径,也是帮助未来英语教师落实教师素养、提升实践能力、实现职业化的重要途径。

## 二、基于学习活动观的未来英语教师职业化培养模式

学科教学(英语)教育硕士是未来的中小学英语教师,至少应该包含三方面的能力,即学科知识能力、教育专业素养以及教学基本技能。学科教学(英语)教育硕士大多是英语专业的本科

毕业生,四年的大学学习已经基本让他们具备良好的英语语言知识和技能类的学科知识能力。《全日制攻读教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》中也明确规定了英语学科教学的主要目标是“培养掌握现代教育理论、有较强教育教學实践和研究能力的高素质中小学英语教师”。

Simon Borg指出教师的职业化需要两种专业知识<sup>[1]</sup>。一种为外部来源的接受性知识(received knowledge),该知识需要教师通过阅读文章或相关理论书籍等来获得,能够为教师的教學实践提供理论支撑,是教學实践思想和灵魂。另一种为内部来源的实践知识(practical knowledge),该知识依赖于教师在具体课堂教學情境中的内省和反思。但接受性知识是无法直接转化为实践知识的,所以作为未来英语教师的学科教學(英语)教育硕士尽管掌握了大量的教育教學理论知识,但依然不会教书、不能够成为帮助学生实现核心素养的领路人<sup>[2]</sup>。因此,在学科教學(英语)教育硕士的培养过程中,学校不仅要为他们提供主动构建接受知识和实践知识的机会,同样需要创设情境,帮助这些英语教师架起理论与实践的桥梁,为他们创造对所学理论阐释的机会。

“活动是人类生存与发展的基本形式”,未来英语教师的培养同样应该以学习活动观为指导来促进他们的职业化。在基于理论的学习理解阶段,学校要坚持学思结合,通过学习理解类活动帮助未来英语教师获取教育教學相关的理论知识、打好他们的理论基础,提升他们的教育理论素养,帮助他们形成较为完善的教法知识,较好地掌握英语教學技能,并深入了解基础教育改革的前沿和基础教育教學内容等。在此基础上,在深入理论的应用实践阶段,学校应当坚持学用结合,创设具体的课堂教學情境,指导未来英语教师在具体情境中阐释所学理论,并运用所学教學理论以及学科知识,对创设情境中出现的问题深入分析、探讨、研究,并解决问题,从而加深这些未来英语教师对所学理论知识的理解,提

升其应用能力。(具体内容见图1)

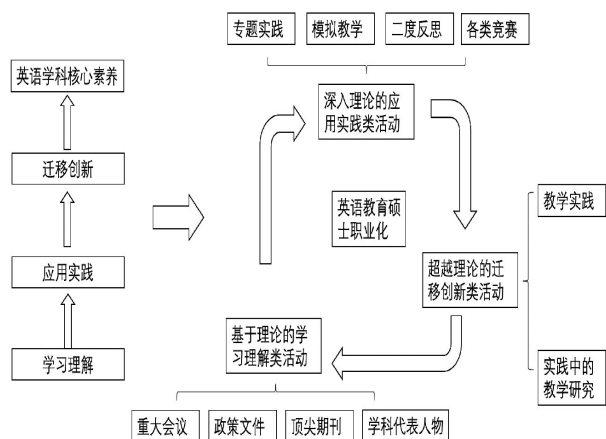


图1 基于英语学习活动观的未来英语教师职业化提升模式

首先,当前学科教学(英语)教育硕士大多成长于语法翻译法或任务型教学理念之下,他们很有可能以他们那个年代学习英语成长的经验为基准,复盘英语教学。但是随着时代的发展,英语学习的资源、方法、路径、理论都在与时俱进<sup>[3]</sup>。因此,新课改、新课标、新教材和新教育教学理念对这些面向基础教育的未来英语教师提出了巨大的挑战。因此,在深入理论的学习理解阶段,除教育学、心理学、教学法类的基本理论内容外,最重要的是让这些未来英语教师了解当前基础教育改革、新课程教育理念、新课标下的基础教育教学等前沿内容。所以,学校要为未来英语教师创造条件和机会,使其站在基础教育教学的前沿,增强他们对教学的敏感度和自觉性,把他们变为前沿,只有这样才能为基础教育阶段的英语教学注入新的力量和活力,帮助他们成为实现学生核心素养的领路人。学校可以从以下途径实现:一是带领未来英语教师学习全国教育工作会议、全国基础教育工作会议等重大会议,这些会议中都包含着教育的方向。二是带领未来英语教师学习政策文件,比如中国教育现代化2035、义务教育提升文件、普通高中育人改革指导意见等,这些文件均是不同领域和专题的具体化,蕴含着国家的需要和标准,国家的教育方

向。三是带领未来英语教师定期召开教研组会,阅读顶尖期刊,比如基础教育领域可以阅读《课程教材教法》,师生要共同揣摩该期刊近5年的目录检索,了解教学前沿。最后,要带领未来英语教师学习学科代表人物,因为这些学者是该学科的风向标、引领者。

其次,深入理论应用实践阶段的核心内容是“应用”学习理解阶段的理论和思想,其本质是对中小学教育实践探究性的学习和研究,为超越理论的迁移创新阶段打下基础。因此,在该阶段学校一定要以当前中小学真实课堂为参考,创设较为真实的教学情境,帮助未来英语教师清晰理清教学思路、构建前沿理论与实践的桥梁。学校可以采取以下途径:一是带领未来英语教师以当前中小学英语教材为基础进行专题实践。比如如何以学生核心素养为目标设计单元类结构整体教学,思维导图如何遵循以人为本和逻辑相结合,如何通过小组合作促进学生的深度学习等。二是通过听课、上课、评课、课堂教学观察、模拟教学等活动丰富未来英语教师的教学体验<sup>[4]</sup>。比如在模拟教学训练活动中,学校要让这些未来英语教师就当前中小学英语教材中某个具体内容面对同学进行模拟教学,模拟结束后还要要求他们讲出自己运用的教学方法和背后的理念,并把模拟课放到专题背景下之下,并对他们的教学过程进行评价,对教学方法和成效提出质疑,从而帮助其找到改变、突破和贡献。三是要求未来英语教师进行二度反思,并进行模拟教学重建。比如这些未来英语教师在模拟教学后,要求他们及时总结收获、启发,并将优点融入后续模拟教学重建课中,从而提升他们对教学、教研资源的捕捉、利用及整合的能力。四是鼓励并组织未来英语教师参加各类竞赛。比如可以通过师德论文比赛、书法比赛、教学技能比赛、教学视频评比、班级管理知识竞赛等活动的形式,要求他们展示教育实践成果,全面深入地帮助他们体验基础教育英语教学情况。

最后,超越理论的迁移创新阶段的核心是将实践知识转化为具体的实践行动。在该阶段,学校要集中组织未来英语教师深入中小学真实课堂的实践活动,帮助他们创造性地运用实践知识解决真实教学实践场景中的实际问题,形成实践智慧,完成知识向教师素养的转化,促进其职业化发展。比如在该阶段学校可以建立涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容于一体的“见习—研习—实习(三习)”实践模式,并统一安排未来英语教师到实习基地进行教育实践<sup>[5]</sup>。通过见习,让他们在实践教学基地观摩课堂教学和班主任活动并参与教学研讨,了解一线教学情况;通过研习,使他们结合论文选题开展调研、课例研究及教学研讨等活动;通过实习,使他们将教育教学理论应用于实践,在一线教学中锻炼自己的中学英语教育教学能力。“三习”实践与其他阶段教育环节有机结合,帮助未来英语教师在基础教育阶段感受真实的教学与育人过程,从而提升他们的教学和班级管理能

力,有效提升其职业化。此外,教师职业化发展的重要标志是“教师要实现从纯粹的知识传递者转换为行动研究者”。与应用实践阶段专题训练、模拟教学相比,中小学真实的英语教学课堂更加复杂多变,对未来英语教师的灵活性和创造性提出了更高的要求。

在当前基础教育“双减”的背景下,能否通过各学科全面培养学生的核心素养,是关系到中华民族伟大复兴的百年大计。教师是教育的行动者,是课堂教学的领导者和决策者,是影响学生发展、决定教育成败的关键因素,因此实现学生的核心素养必须从教师抓起<sup>[6]</sup>。教育硕士要为中小学输入高水平的教育教学为目标,他们是否能够在硕士阶段将英语学科教育与教师教育相结合,实现职业化是当前阶段亟需解决的问题。学习活动观虽是实施英语素质教育、英语新课程改革、提高英语教学质量的一项重要举措,该活动模式具有综合性、关联性、实践性强的特点,符合人类认识世界、了解世界的基本规律。

## 参考文献

- [1] Borg, S. Teacher Research in Language Teaching: A Critical Analysis[M]. 2013. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] 胡杰辉. 建设校本学习共同体,推动外语教师职业化发展——“外语教师职业化发展研修班”综述[J]. 中国外语教育, 2014(02): 89-93.
- [3] 邵光华,魏侨. 教育硕士专业学位研究生实践能力培养改革探索[J]. 学位与研究生教育, 2019(10): 29-34.
- [4] 王春晖. 英语学习活动观的认识与实践[J]. 基础外语教育, 2019(05): 32-38+106-107.
- [5] 王蕾,钱小芳,吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(07): 01-06.
- [6] 谢国忠. 教育研习:一种新的教师职前教育课程形态[J]. 常州工学院学报(社科版), 2007(03): 109-112+116.

(本文系2022年度河北省研究生教育教学改革研究项目“学科教学(英语)教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系研究”的阶段性研究成果,课题立项号:PX-20221796;本文系2022年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“《习近平谈治国理政》融入大学英语课程思政教学建设实现路径研究”的阶段性研究成果,课题立项号:2022YYJG035)

编辑:赵玉梅

# “双减”背景下小学排球运动发展路径探索

○ 包永升 兰州市城关区畅家巷小学

**【摘要】**“双减”是中国教育改革的一个全新发展时期,它能够帮助学校建设高质量的体教融合体系。为此,学校的体育教师需要对教育有更加系统的思考,例如怎样对现有教学质量以及服务水平进行优化,怎样布置作业才能实现科学教学,怎样根据学生实际需求获得与之匹配的课后服务,怎样推进体育培训才能与学校教学有效融合。本文将在双减背景下围绕小学排球运动发展进行分析与探讨。

**【关键词】**双减政策;体教融合;小学排球;实践路径

**【中图分类号】**G623.8 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0077—04

2021年国家出台了有关体教融合实现青少年健康发展的文件。其中明确提出了“健康第一”的理念,应加强学校体育教学工作,使德、智、体得到综合发展。文件对“三大球”一词使用得最多,表明国家对“三大球”的发展给予了高度重视<sup>[1]</sup>。为贯彻其关于“三大球”的指导思想,促进中小学排球运动与体育教学相结合,使体教融合更好地发展,提出了相应的对策。“双减政策”一开始就明确指出,要突出“高品质的教育,加强学校教育的主体地位”,以促进学生全面发展和健康成长为目标。在教育教学中,小学体育教师要做到应教尽教,努力提升教学成效,从多方面关注学生,使学生能够健康成长,得到全面发展。

## 一、体教融合教学理念分析

1. 体教融合改革理念。体教融合强调的是把教育和体育看作是一种培养学生的手段,在新

时代发展过程中,体教融合实现了学校的体育教育向系统化转变,同时也推动了体教融合从工具理性转化为价值理性。在坚持以教育为主体地位的同时,不排斥体育人才的多元协作与多元化管理。总体而言,新时期的“体教融合”,既反映了“体育”对教育的积极影响,又确立了“教育”在“体教融合”中的主导作用,更加深刻地表达了“五育并举”在学校教育中的重要作用。

2. 体教融合的核心含义。这些教育政策可以归纳为以下内容:对学校的体育工作进行强化管理,使青少年的体育赛事得到进一步完善;重视对具有传统特色体育学校和发展潜力的运动队的发展,加大对体校的改革力度,使社会体育组织得到规范化管理;对体育教师和教练员队伍进行专业化培训,加强政策方面的支持和组织的实施落地。

从三个角度体现其核心价值:第一,对于具

备传统体育项目和特色的学校以及使用体育运动项目冠名的学校,其学生需要掌握该项体育运动技能。第二,教师聘用制的改革要通过在学校设置教练员岗位和购买服务等途径,推动退役优秀运动员走进学校,并担任体育教师和教练岗位<sup>[2]</sup>。第三,整合体育赛事并建设具备高素质的运动队,制定相应的激励与支持政策。通过一体化的设计与推进,建成一条为优秀后备体育人才发展与上升的路径。

## 二、当前小学排球运动课程发展限制因素

1. 青少年身体和心理发展与排球技术的提升。“健康第一”在学校体育教学中属于核心思想,就是要把学生的身体素质和身心健康当作其发展的基础。我们不能把“体育运动”与体育教学混为一谈。2019年总书记在70周年国庆大典上接见了我国女排队伍,并号召全国人民弘扬女排精神。这给我们以启迪:我们国家的排球项目已经取得了一定的成绩。但是在“健康第一”的体育工作中,我们仍然要“久久为功”地进行下去。要避免急功近利“竞赛优胜者”的思想与行为。例如,以前青少年早期进行高强度的排球练习造成的驼背是比较常见的不良特征;同时,由于排球是一项开放性的运动项目,它的参与方式是瞬息万变,也是多种多样的。这是一项以比赛场面、对手状况等为主要特点的体育项目,有别于田径运动等基础项目。虽然身体和精神都有很大的提升,但很难完全控制自己的变化,还会造成身体各部分的发育不均衡。所以,青年学生在进行专业排球比赛时,必须对运动负荷进行科学控制。应在运动前、运动中,辅以综合性的基本身体锻炼,并有选择性地参加多种项目<sup>[3]</sup>。引导青少年在身体方面打好健康成长的基础,不断提升排球技术的发展空间。

2. 小学排球教学中德育渗透的缺乏。在素质教育的推动下,“培养全面发展的人”已经成为教育教学中最热门的话题之一,而道德教育在这一过程中也发挥着举足轻重的作用,而小学体育

课堂是对学生进行道德教育的主要阵地。但是,大多数小学排球教师对渗透德育教育的重要性还没有形成足够的认识,在教学过程中出现了重视排球项目体育知识和技能的讲授,忽略了学生体育道德培养的现象。在这样的教育方式下,学生所掌握的有关排球的体育知识和技能有限,很难形成团结合作、纪律严明的优良品质,这明显不符合素质教育所倡导的“全面发展”的理念,也正是“双减政策”的推出,才使得学生能够更好地实现全面发展和健康成长的要求。为此,在“双减”政策下,小学排球教师要改变传统的“以知识为中心”的思想观念,要采用适当的方法开展思想政治教育,使学生养成优良的品德,进而达到全面发展的目的。

3. 小学排球师资缺乏推动体教融合的应对。最近几年,虽然通过国培、省培等多种形式和方式的培训交流,使得中小学排球教师的师资水平问题得到了提升。但是,目前我国排球教学中还存在着一些问题:首先是教师的总体素质偏低;其次是学校排球教学质量不高;最后是排球教师的继续进修机会少,教学质量低;所以,应该让优秀教练员、退役运动员进校园兼任或担任体育教师。与此同时,学校应该建立起专兼职教练员岗位、教练员职称评定、职业发展空间等制度,并将优秀的体育教师送去参加继续教育和培训。“优秀的教练很多,但是优秀的教育家却不多,有些教练或许能让运动员获得一场比赛的胜利,但也仅此而已,他们并没有直击运动员的心灵比如教育,精神财富,比赛风格等。”这一点给我们的启示是,排球运动虽然具有丰富的教育内涵,但是它也未必能够真正地起到“立德树人”的教育作用。

4. 搭建排球竞赛平台。竞赛是体育运动的最基础形式,只有在比赛中,才能充分发挥排球的教育作用。中小学、高中生和高校的体育比赛,由教育和体育主管部门联合举办。教育和体育部门应制订统一的评选标准,并以此为基础对

在校学生进行认定评价。将各年龄阶段参加世界级比赛的运动员成绩,统一纳入体育部门和教育部门评估制度中。国家还提出相关政策,要求在全国各地建立一个统一的城市青年联盟制度;教育部、体育总局对体育部门举办的训练营和比赛给予支持,构建一个教育、体育、青训的体系化系统,联合推出青少年比赛等多种举措。

### 三、小学排球运动发展路径

1. 制订明确的排球教学目标与路径。要在全国体育教育一体化的总体要求下,更好地把握“排球进校”的发展方向。对排球进校园的途径及具体措施加以明确,同步实现一体化的设计、推进与落实。要明确一个重要理念,即排球真正走入校园,并非只有走进课堂这一单一途径<sup>[4]</sup>。还可以设计课外活动中加入排球、组建排球俱乐部以及具有排球传统特色的学校等多样化发展路径。

2. 多方联动,强化排球教师队伍能力建设。首先,提高学生排球专业技术水平以及课程教学能力,使其达到排球教师的岗位要求。第二,引进排球系统中的排球专业人才,积极参加校园排球比赛等形式的教学与训练。科学促进人才的流动,实现排球教学资源的共享。第三,购买相应的教学服务。聘请高校排球人才、排球协会等专业组织参与到学校排球教学、训练、竞赛等不同形式的排球活动中来,借助社会力量辅助排球教学,形成一种互惠互利的合作办学。第四,对教师岗位进行分类设置。例如教练员一类岗位,可以邀请已经退役的运动员或者教练担任,较高的专业化水平还能够确保师资队伍力量不断强化。第五,对在岗在位的排球教师进行培训,通过多种方式,针对学校的发展特点,提高他们的排球教学水平和专业技术水平。

3. 优化排球竞赛形式,倡导健康第一。排球运动需要通过竞赛来促进学习、促进锻炼。因此,要想使排球比赛真正起到正向的积极作用,就必须使“四化”成为一种有效手段。首先,就是

将比赛有规律有规模地组织起来。对全国及各省市青少年地区排球竞赛,按“先分后合”的原则,构成分年龄段、分年级、分级别、分层次的竞赛体系。其次是比赛常态化<sup>[5]</sup>。把比赛作为切入点,推动各级各类排球竞赛进校园,做到“比赛不间断,推动学生学以致用”。校内竞赛每月组织,校际竞赛每季度组织,跨地区竞赛每年组织。

4. 转变排球教学观念,强化德育教育。德育教育核心目标是提升学生的道德素质,在学生成长过程中加以引导,使之形成正确的三观。例如,排球项目能够加强学生的团结和合作意识,培养他们遵守纪律的优秀品质,同时还能使其养成持之以恒、坚持不懈的良好道德素养。所以,小学排球教师要利用排球专业的特殊性,寻找适当的时机,采取合适的方法,在课堂上开展对学生的思想品德教育,使他们既能掌握基本的排球技能促进身体素质发展,又能提高他们的思想品质,提高其课堂教学质量,促进“双减工作”的实施。在实际排球教学过程中,要善于运用“突发事件”对学生进行思想道德教育。例如,在排球比赛中,有些学生为了让自己的成绩更好,经常将自身成绩作为最终的目标导向。面对这种情况,就可能出现在比赛中故意犯规的问题,小学体育教师应该及时制止比赛,并对其有针对性地开展教育,让学生们了解遵守规则在社会发展中的重要性,进而养成规则意识。总而言之,小学排球教师要善于选择适当的机会,对学生进行道德教育,使他们养成良好的行为习惯,使他们在校园里“吃好”、“吃饱”,这才是“双减政策”中“建立优质的教育制度,加强学校在教育中主导地位”的要求。

5. 排球课堂设计小组学习形式,牢固学生主体地位。“小组合作学习”是新课程改革所提倡的一种新型有效的学习方式,它能够充分发挥学生的主体性,推动学生课堂学习效率的提高,这对于提升课堂教学质量具有积极的作用。因此,课堂上小学排球教师要合理利用小组形式的合作

学习模式,让学生通过交流和讨论以及实践提高排球技巧,从而激发学生的学习热情。通过这种方式,也可以帮助学生在所学的体育技术中突破难点,使课堂教学在质量和数量上都得到有效的提高,能更好地符合国家“双减政策”的有关要求。以“排球传球技术”为例,在上课时,排球教师为其先演示完整的传球动作流程,然后教师把同学们分为几个小组,让有较强组织性和较强运动功底的同学担任小组组长,由小组长带领同学们拆分、重组“排球传球”中的技术要领,让传球技术细节在各人心中深化。总体来说,小学排球教师应该在课堂教学中,积极促进小组之间的合作交流,帮助学生对所学排球技术的理解掌握得更加深刻,从而提高课堂教学质量。

6. 排球教学评价科学、客观,提高学习动机。教学评价作为小学体育课程教学中不可或缺的组成部分。通过及时有效的教学评价能够在极大程度上使学生主动学习的意识被放大,也能够让学生在在学习过程中有更多的信心,让自身的学习成果更加显著。因此,小学排球教师应当

从传统教育评价失衡的制度中抽离出来,通过科学有效的评价形式,充分发挥其本人在学习上的推动性作用,使学生的学习动机不断被强化。例如,在学习排球垫球技术时,教师可以先向学生演示垫球的技术结构,然后组织学生自主训练。观察学生在此过程中的表现,每个人的领悟力不同,但是学生们在训练的过程中付出的努力不应该被忽视,也值得他人的肯定,同时也可以邀请垫球技术标准的同学向其他同学展示,通过教师的肯定可以使学生学习的动机进一步强化,使学生的积极性增加。

综上所述,教师只有提高排球课程教学质量,明确学校在学生教育中的主要阵地的角色,才能够让学生的学习真正地回归学校,从而进一步有效推进双减政策的实施。小学体育教师应该根据教学的实际情况,不断地更新自己的教育观念,致力于探索更加科学有效的课堂教学方式,从而构建一个优质的教育系统,使学生能够健康、全面地发展,从而实现“立德树人”的目标,并推动素质教育的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 张浩. 目标设置理论在小学排球基本技术教学中的运用研究——以文登区实验小学为例[J]. 运动精品, 2022(01): 45-47.
- [2] 闫万东. 延安市宝塔区小学足球发展现状及对策研究[J]. 教育科学发展, 2020(03)78.
- [3] 严兵, 严格. 简析室外排球训练对运动员身体素质和技能提高的影响——以南通市北城小学为例[J]. 青少年体育, 2019(07): 103-104.
- [4] 毛宇. CAI技术在小学排球教学与训练中的应用研究[J]. 亚太教育, 2016(33): 26.
- [5] 方振史. 新课程背景下小学排球训练存在的问题及优化策略[J]. 当代体育科技, 2016(16): 13-14.

(本文系2022年度兰州市“十四五”教育科学规划课题“‘双减’背景下传统排球项目学校‘以训促教,体教融合’模式校本化实践研究”阶段性研究成果,课题立项号:LZ[2022]GH0488)

编辑:赵玉梅



# 初中美术课堂非遗剪纸创意教学实践研究

○ 张 岚 兰州市第四十五中学

**【摘要】**非遗剪纸是传统文化中的一块瑰宝,将之融入初中美术课堂非常重要,有利于学生体验传统技艺,感受非遗传统文化,提高学生的艺术表现力。目前初中美术剪纸教学中存在:民间剪纸的传承与发展形势不容乐观、缺少方法指导、教法创新不够等方面的问题,影响了教学质量。文章认为,将非遗剪纸融入初中美术课堂非常重要,可以从认识剪纸的基本形态、尝试创作原创型人物、传授传承型剪纸知识、鼓励学生积极创新四个阶段进行教学。

**【关键词】**初中美术课堂;非遗剪纸;创意教学

**【中图分类号】**G642 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0081—04

剪纸艺术是传统文化中的一块瑰宝,作为初中生,应该认识并学会剪纸,并将这种艺术形式传承下去。作为基层一线教师,不仅要引导学生了解民间剪纸的技能和文化背景,更应探索出一种较为合理的教学方法。下面,笔者结合教学实践,就如何在初中美术教学中融入非遗剪纸的内容,谈一些自己的体会。

## 一、非遗剪纸进入初中美术课堂的重要性

在庆祝中国共产党成立九十五周年之际,习近平总书记提出了文化自信,并提出传承和发扬传统文化是振兴中华民族的根基,也是民族自信的源泉。2002年教育部、文化和旅游部联合发布的《非物质文化遗产教育宣言》提出了非物质文化遗产的课程理念。2003年,剪纸被列为全国首批“中国民间文化遗产抢救工程”的抢救和保护项目。当前,民间文化遗产的传承面临着非常严

峻的形势,造成这种现状的一个重要原因是教育的缺失<sup>[1]</sup>。让学生在初中阶段学习民间非遗剪纸,既能丰富现有的课堂教学内容,又能传承和发扬中华优秀传统文化。

剪纸艺术源自社会生活,而学校是将非遗剪纸带入课堂、传承民间文化遗产的主要场所,将民间非遗剪纸这一独特的艺术形式通过课堂教授给学生,对于传承民间剪纸有着非常重要的社会实践意义。教学中,笔者运用民间非遗剪纸的不同造型观念和审美情趣,结合原创型、传承型、绘画型三种形态,以2011版《美术课程标准》为依据,以《民间剪纸技法研究》《中国中小学美术》等丛书为指导,经过课堂教学实例实验总结、观察思考、对学生进行调查访问、分析归纳等方式,开展民间非遗剪纸的讲解和实践,最终探索出适合初中生剪纸的系统之法。在这一过程中,不仅提

升了教师的教學能力、丰富了課堂教學內容,還使學生真切地感受到民間非遺剪紙之美。學生不僅學會了用自己的心靈與雙手賦予每幅剪紙作品以新的情感和生命力,還挖掘了自己對生活、對生命的強烈熱愛之情,進一步提高了學生的剪紙水平和美術素養。研究結果顯示,將系統的民間非遺剪紙藝術引入初中美術課堂,是有成效的,也是有價值的。

## 二、初中美術課堂剪紙教學現狀分析

1. 民間剪紙的傳承與發展形勢不容樂觀。目前初中美術剪紙教學課程安排較少,學生對剪紙知識只知皮毛,形成這種教學現狀的主要原因是學校對非遺剪紙教學重視程度不夠。學校作為文化藝術的傳播基地,乘着大興傳統文化之風,更應該承擔起傳承剪紙文化的責任。保護剪紙這一民間文化遺產,學校就要為學生搭建起傳承剪紙藝術的平台。利用學校剪紙社團活動的開展及課堂教學,保證剪紙教學時間。有了充足的時間,學生才能深入探究、學習和欣賞民間傳統剪紙作品。同時,可以通過開展剪紙作品展等豐富的實踐活動,激發學生對民間剪紙的興趣,感受剪紙獨特的美。此外,可以創建具有地方民間美術特色的校園文化,開發具有本校特色的校本剪紙課程,讓非遺剪紙真正走進校園,讓剪紙民間藝術在校園生根發芽。

2. 學生在剪紙創作中缺少方法指導。從剪紙教學現狀來看,學生在創作中只能運用常見的月牙形、圓形、水滴形等幾何圖形進行簡單裝飾,雖然容易理解和掌握基本的剪紙技法,但在學習剪紙的創作方法上卻無從下手,作品中缺少民間非遺剪紙深厚的文化底蘊和藝術特徵。而很多美術教師本身對剪紙了解不深,尤其對非遺剪紙缺乏研究,不能為剪紙教學提供有力的支撐,對學生剪紙創作方面也缺乏有效的指導。

3. 教學方法模式化。因為對非遺剪紙文化了解得不深入,教師傾其所能把知道的皮毛知識簡單灌輸給學生,學生機械地學習,教師對學生

缺乏有效的方法指導,學生對民間剪紙也缺乏深入的了解和探討。

作為教師,應深入分析民間非遺剪紙教學現狀,並及時總結非遺剪紙創意教學的經驗。此外,教師有責任引導學生學習這種傳統藝術,通過剪紙藝術的形式來表达自己的歡愉,發揮自己的想象力,創造出屬於自己的作品。

4. 學生的剪紙作品表現形式單一。目前,剪紙教學中教師過於依賴教材,只要求學生把大概圖樣剪出來就可以了。學生的剪紙表現形式單一,沒有把自己的思想融入作品中。針對這一現象,教師可通過設計表格及自編調查問卷的形式,運用調查研究法,以慶陽農耕文化為題材的剪紙作品作為調查對象,讓學生了解:不同的民間剪紙藝人創作同一題材的作品時,其表現方法和藝術特色卻各不相同,有的明朗粗獷,有的灑脫簡練,有的精巧誇張。這些作品充分體現了每一位民間剪紙藝人各自不同的風格。通過調查問卷等方式,讓學生尋找適合自己風格的作品,作為學習的藍本。

5. 未形成具體可行的教學模式。目前許多剪紙研究者做了很多理論方面的研究,詳細透徹,但在具體的教學過程中,如何讓學生創作出富有情趣、具有濃厚裝飾味、並符合當今中學生心理特徵的作品,還未形成具體可行的教學模式。教師要帶領學生了解流派的劃分,幫助學生從民俗文化及地域特點去分析剪紙作品,使其更好地感悟作品內涵。以慶陽剪紙為例,其有着悠久的歷史,所處的慶陽市曾是周先祖農耕文化的重要發祥地之一。當前研究者將慶陽剪紙分為山川和前塬兩大流派,山川派以古老的造型、粗獷的剪法為藝術手段,內容上則以流傳已久的原始圖騰紋飾圖樣為特徵,保留了中國最早的文字符號藝術和陰陽五行的哲學思想;前塬派則受漢文化的影響較深,剪紙形象多以生活裝飾圖案和歷史傳統中的特定紋飾為內容,造型講究工整對稱,線條也多以陽刻手法出現,保持了流暢細膩

的风格,增加了更多的民俗寓意等文化内涵。只有在教学中让学生走近庆阳剪纸,提高学生的认知水平,学生在创作中才会有传承和创新。实践证明,将庆阳非遗剪纸艺术融入美术课堂,学生不仅学习了原始图腾的纹饰图样,还了解了民间剪纸的基本形态及内涵,同时体会如何以历史传统独特的装饰造型和生活装饰图案为艺术源泉,并运用隐喻的象征手法来反映现实生活。此外,结合剪纸的原创型、传承型、绘画型三种形态,引导学生创作出既能表现自己新的思想,又不失传统文化内涵的剪纸作品。

### 三、非遗剪纸在初中美术课堂教学中的融合方法

在授课中我们发现,学生可以根据自己的喜好发挥想象力,掌握原创型的剪纸技能,但传统的元素较少。为此,在教学中,教师可以增添传统型剪纸的元素,但单纯的传统型剪纸略显古板。在陕甘地区,由于文化环境相对封闭,传承型剪纸保留了较为古老的艺术特点,而文化发达地域随着文化的发展和审美情趣的转变,纹样的风格、造型也带有时代的印迹。因此,笔者在剪纸教学中融合了原创型剪纸和传承型剪纸的元素。

所谓原创型剪纸,是指在剪纸艺术中表现出没有固定的程式,不受约束,随意大胆,自由奔放,抒发的是人类童年时期的造型意识与审美情趣<sup>[2]</sup>。所谓传承型剪纸,指代代相传的剪纸艺术,民间称它为“古时花样”。传统的花草鱼虫是民间剪纸的根,是形成传统剪纸基本艺术特征的关键,有着几千年的发展历史。传承型剪纸艺术在民间占主导地位,其中的花、草、鱼、虫、鸟等形象是民间剪纸艺术中最精彩的部分,形成了完整独立的民间美术造型体系。因此,教学中,笔者认为,非遗剪纸在初中美术课堂教学中的融合可以分为如下四个阶段进行。

第一阶段:首先从认识剪纸的基本形态开始,让学生了解常见的剪纸基础纹样。如,月牙

纹、水滴纹、波浪纹、锯齿纹、云纹等,帮助学生熟悉剪纸这一视觉语言,引导学生用剪团花的形式练习基本纹样的剪法。剪法上,采用练习单剪和折剪、阴剪和阳剪相结合的方式。这一过程中,教师要鼓励学生根据自己的理解去提炼生活中的形象,完成最基本的剪纸原创型作品,体会这种民间剪纸艺术是如何运用一张薄纸、一把剪刀去完成艺术创作的。

第二阶段:开始原创型人物创作。首先学会剪出最基本的人形,其次在此基础上,变化人物的动态,添加头饰和服饰的基本纹样,使人物更加生动、稚拙、富有童趣。原创型剪纸的特点是作品质朴,生活气息较浓,没有固定方式,表现出独特的艺术效果。这一创作过程,使学生对剪纸艺术产生更加浓厚的学习兴趣。

第三阶段:将传承型剪纸的知识传授给学生,让学生练习花、鸟、鱼、虫、草等纹样,再教会他们一套独有的特定形象符号。这一阶段主要引导学生大量临摹民间经典剪纸作品,在临摹中学习传统剪纸的技能。传承型剪纸是学习民间剪纸的“古时花样”,这一过程是将民间非遗剪纸艺术与初中美术课堂教学有机融合的关键。教师要鼓励学生探究造型生动有趣的剪纸作品,如表示生命繁衍、富贵吉祥、四季平安、连年有余等作品。本阶段学习的主要目的是让学生掌握剪纸造型与技艺,了解民间非遗剪纸的文化背景和造型体系。教学时,教师要着重引导学生将剪纸作为一门传承艺术进行探讨,不断学习民间艺人在剪纸中运用的丰富题材和各式花样,了解民间艺人对生活、对生命强烈的热爱之情,充分调动学生学习民间非遗剪纸的兴趣。学生在这一阶段还要学会运用传统剪纸的技法表现与创作,在不削弱形象特点的基础上夸张变形,赋予作品文化内涵,从而为以后的创作打下坚实的基础。

第四阶段:剪纸教学中的创新之举。因为单纯原创型剪纸刀法及装饰纹样单一,传统文化内涵不够,在阴阳剪刻的处理上,略显杂乱。单

一的传统型剪纸又缺乏童真童趣和生活气息。于是在这个阶段的教学重点是将传承型与原创型融合,并引导学生将植物、动物、人物等形象进行组合,完成绘画型的剪纸创作。绘画型剪纸常常以绘画的形式起稿,设计出运用不同形象完成组合的大轮廓,再按照剪窗花的程式在轮廓内部装饰细节。如,“娃娃采莲”表现形式为人与莲花的复合创作,民间还有以人物形象和动植物的复合、神话故事等来表达独特的文化观念,如生命树、抓髻娃娃、扣碗等复合创作。

从整个剪纸教学过程中可以看出,传承型剪纸是学习民间剪纸的主体,只有将传承型、原创型和绘画型这三种类型的剪纸技艺进行融合,学生才能创作出优秀的剪纸作品。学生在探究庆阳非遗剪纸丰富多彩的内容时,已经在不知不觉中学会了如何表现自己所熟悉的事物,也知道如何融合这三种剪纸方法传递自己丰富的艺术想象力。

通过非遗剪纸创意教学四个阶段的实践,不

仅能发展学生的形象思维能力,还带给学生更多的思考和创新精神,有利于学生对民俗文化的理解和价值观的形成。剪纸创意教学实践研究不仅包含了剪纸作品的创作及其研究方向等多个方面,还体现在如何将剪纸艺术和现代平面设计艺术相结合,如剪纸与标志设计、剪纸与生活日用品的设计等,引导学生完成属于自己的剪纸创意设计,真正做到把民间非遗剪纸艺术与初中美术课堂有机地融合在一起。

总之,在初中美术课堂中,进行剪纸创意教学实践活动,学生不仅研究了甘肃陇东地区庆阳剪纸作品的传统文化内涵,加深了对民间非遗剪纸文化的理论认知,还提高了审美能力,他们能根据自身的理解挖掘和提炼属于自己的艺术特色,对艺术与生活的内在联系也有了更加丰富的思考和多元化的理解,从而充分锻炼了学生的创作思维能力和创新意识,培养了学生对我国优秀民间传统文化的热爱与传承,进而达到了提升学生核心素养的目的。

## 参考文献

- [1] 芦梓,张敏仓.美来自心灵——陕西民间剪纸的趣味教学方法的案例研究[J].中国中小学美术,2013(04):48.  
[2] 陈山桥.民间剪纸技法研究——花草纹样剪法[M].西安:陕西人民美术出版社,2004.

(本文系2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划课题“兰州本土节庆活动与中学课程整合的研究”的研究成果,课题立项号:GS[2022]GHB1966)

编辑:谢颖丽

# 安吉游戏理念下的幼儿自主游戏指导方法

○ 张 娟 瓜州县第三幼儿园

**【摘要】**本文从安吉游戏理念出发,提出了基于安吉游戏理念下幼儿自主游戏指导策略,具体包括提供安全、有创意的游戏环境,开放式的游戏场地、自主性的游戏教育,并通过当地幼儿园实际的游戏实践来探究指导策略,从而为安吉游戏理念下的幼儿自主游戏指导策略研究提供参考。

**【关键词】**幼儿;安吉游戏理念;自主游戏

**【中图分类号】**G610 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0085—05

幼儿期是儿童身体和智力发展的关键时期,户外自主游戏是幼儿身心健康发展的重要方式之一<sup>[1]</sup>。尤其是在当下社会发展进程中,幼儿户外游戏空间不断缩小,这大大影响了幼儿户外自主游戏的时间,同时对其游戏质量产生了不良影响。因此,如何在户外环境中引导和促进幼儿自主游戏,已成为幼儿游戏教育中急需解决的问题。而基于安吉游戏理念下的幼儿自主游戏指导策略,为幼儿自主游戏提供了有力支持,本文旨在探讨这一策略的具体实践。

## 一、安吉游戏理念的概述

安吉游戏是一种独特的游戏理念,以自主、开放、合作为核心,旨在让幼儿在游戏中获得学习和成长的体验,其理念的核心包括“爱、投入、冒险、喜悦和反思”<sup>[2]</sup>。这一理念强调游戏的自主权和游戏本身就是一种学习过程,通过游戏逐步培养幼儿独特的见解和想法。安吉游戏认为游戏可以满足幼儿在精神和心理方面的需求,并成为幼儿

日常生活中不可或缺的一部分。在这个理念的引导下,安吉游戏更多地体现了幼儿的自主性和开放性,即幼儿可以自发地进行游戏,并在与同伴合作的过程中获得游戏体验的价值和快乐。同时,安吉游戏也注重游戏的“真实性”,即真正的游戏体验。通过结合不同类型的低结构游戏元素,幼儿在活动时自主地创造出全新的游戏玩法和体验,从而形成独特的游戏方式和见解。最终,幼儿可以充分发挥自身的潜能,达到自身最大潜力开发的目的。总之,安吉游戏的理念以自主、开放、合作为核心,通过游戏实践逐步培养幼儿的创造力和自我认知能力,帮助他们获得全面的成长和发展。其在幼儿教育领域中的探索和应用,对幼儿教育的发展和提高具有重要的意义和价值。

## 二、安吉游戏理念下幼儿户外自主游戏的指导策略

### (一)提供安全、有创意的游戏环境

安吉游戏的理念认为“环境即教育”,并致力

于提供安全、有趣、丰富的游戏环境来促进幼儿自主学习和探索。在幼儿自主游戏中,提供安全、符合幼儿心理特点的游戏环境至关重要。首先,安全是保障幼儿身体健康的基本需求,因此提供安全的游戏环境是非常重要的。游戏场地应该平整,没有尖锐物品或危险物品,游戏器材也应该稳定耐用。在游戏过程中,成年人需要时刻保持警觉,及时排除潜在的危险因素,以确保幼儿的人身安全。其次,提供安全、有创意的游戏环境可以激发幼儿的探索欲望和创造力。游戏环境的选择应该具有挑战性,例如设置一些攀爬和越障的设备,让幼儿通过自己的探索和尝试来提高解决问题的能力。同时,还要为幼儿提供自然材料,如树枝、石头、沙子等,让他们自由搭建和创造,以激发其创意和想象力。最后,提供具有安全性和创意性的游戏环境,这需要在设计和规划上进行科学考虑。游戏环境的规划应该基于幼儿的发展特点和需求,并根据不同年龄段设置不同程度的游戏挑战和探索机会。同时,游戏环境的设施和器材需要考虑其安全性和耐用性,以防止安全事故的发生。

### (二)提供开放式的游戏机会

提供开放式的游戏机会是指让幼儿自由选择游戏内容、游戏方式和游戏伙伴的机会<sup>[3]</sup>。这样的机会可以促进幼儿的主动性和创造性,提高他们的兴趣和参与度,从而推动他们在各方面全面而健康地发展。

首先,要为幼儿提供充足的时间和空间,以便他们自由选择游戏内容、玩具和伙伴,并且不受时间和空间的限制。这有助于幼儿充分发挥自己的创造性和想象力,体验到自由游戏的乐趣。其次,需要提供相应的低结构玩具,例如木板、油桶、废旧纸箱等低结构的玩具和相关材料。这些玩具和材料可以帮助幼儿增加游戏乐趣,提升他们的创造力,并且鼓励他们探索和发现。这些玩具和材料可以是简单的、低结构的材料,例如水、泥土、树枝等,也可以是具有挑战性

的玩具,例如攀爬架、滑梯等。不同的游戏材料能够带给幼儿不同的感官体验,并且引导他们学习不同的内容。同时,还需要鼓励幼儿尝试新的游戏方式。在提供开放式的游戏机会时,教师应该鼓励幼儿尝试新的游戏方式和探索未知的领域,这可以激发他们的好奇心和创造力,并且帮助他们更好地适应新环境和面对未来的挑战。最后,要建立安全、稳定的游戏环境。在提供开放式的游戏机会时,需要保证游戏环境的安全和稳定。这包括对游戏场地的安全检查,提供适当的安全设施等,在保障幼儿人身安全的同时,让他们更自信地参与游戏。

### (三)提供引导性的游戏教育

引导性的游戏教育是幼儿户外自主游戏指导策略的重要组成部分,它有助于提高幼儿的认知能力和创造性思维能力,帮助幼儿在游戏中学习和成长。引导性游戏教育不同于传统的教育方式,它强调的是通过自主游戏的形式教育幼儿,帮助幼儿学习知识和技能。

首先,注重幼儿自主选择。引导性教育并不是只向幼儿灌输游戏规则和方法,而是通过游戏环境和教育者的引导让幼儿自主选择游戏内容、游戏方式,从而实现在游戏中学习的目的。其次,注重游戏活动的自主性和调整。游戏自主性是引导幼儿参与游戏的基础,幼儿游戏自主性应该基于幼儿的认知水平和兴趣特点,也应该随着幼儿的成长和发展而进行调整,从而让游戏变得更加具有挑战性和趣味性。再次,注重游戏教育的创新性和实践性。引导性游戏教育应该具有创新性和实践性,不断挖掘新的游戏元素,探索新的游戏方式,使得幼儿在游戏中能够获得不同的体验和收获。同时,游戏教育也应该和实际生活结合起来,通过游戏教育培养幼儿的生活技能,如生活自理、社交礼仪等。最后,注重游戏教育的评估和反思。引导性游戏教育需要通过评估和反思、记录来不断完善和改进,评估可以针对游戏过程、游戏方式、幼儿参与度等方面进

行。反思则是对游戏教育过程中的问题和不足进行分析和总结,从而提出改进和优化方案。记录是通过自主游戏让幼儿描述游戏过程,并让幼儿将活动过程做好观察记录。

#### (四)培养幼儿的社会性和合作精神

在安吉游戏理念中,培养幼儿的社会性和合作精神是非常重要的一个方面。户外自主游戏可以帮助幼儿体验交往、团队合作的快乐,让幼儿学会与他人交往和沟通,培养他们的交往能力和社交情感。

首先,让幼儿参与群体活动是培养幼儿社会性和合作精神的重要途径。在户外自主游戏中,教师可以引导幼儿参加团体游戏、集体活动等,如“找朋友”“躲猫猫”等游戏,让幼儿感受到与他人交往的乐趣和重要性。其次,教师可以在游戏中加强幼儿之间的沟通和合作技能。在参与游戏过程中,幼儿需要通过口头交流、身体语言和其他形式的交流来与其他人合作完成任务,这可以让他们更好地学会沟通技巧和团队合作技能。为了加强幼儿的交流和合作能力,教师还可以在在游戏中提醒幼儿,在与他人交流时要有礼貌、尊重对方,并鼓励幼儿学会在合作中承担自己的责任和任务。其次,教师还可以利用游戏中出现的问题和挑战培养幼儿的合作精神。在团队游戏中,幼儿可能会遇到需要依靠其他人来完成的任务,这可以让他们学会信任和依赖他人,并意识到自己的力量有限,需要与他人合作才能取得成功,体验与他人合作的快乐。最后,教师可以通过鼓励和表扬来提高幼儿的合作意识。在游戏中,如果幼儿能够充分发挥团队协作精神,完成任务或解决问题,那么教师就应该及时给予表扬和奖励,以此激励幼儿更加积极地参与游戏,并进一步提高合作精神和集体意识。

### 三、实践案例分析

#### (一)背景介绍

本案例的实践对象是一所幼儿园中班的孩子,由于幼儿园的户外游戏空间较为有限,所以

希望通过基于安吉游戏理念下幼儿自主游戏的指导策略,让幼儿在有限的空间中能够享受到户外游戏的乐趣,同时也能够培养他们的自主性和探究精神。

#### (二)指导策略与方案

1. 环境营造。环境是幼儿成长的重要因素,良好的游戏环境可以促进幼儿的身心健康和全面发展<sup>[4]</sup>。本实践案例是针对一所幼儿园中班的幼儿。因为场地狭小、设备简陋,导致缺乏适合的游戏环境,这影响了幼儿的自主游戏和探究性学习。针对这种情况,本文提出了以下环境营造的指导策略和方案,旨在创造一个适宜的游戏环境,促进幼儿身心健康和全面发展。

首先,营造一个安全、舒适、开放的游戏环境。幼儿园的游戏场所应该遵循安全第一的原则,保证幼儿的人身安全。同时,游戏场所的氛围应该舒适、轻松,让幼儿感到放松和自在。为了营造开放的游戏环境,幼儿园应该提供充足的空间和足够的游戏材料,让幼儿能够根据自己的兴趣和需求选择不同的玩具,进行自主游戏和探究性学习。

其次,要提供丰富多彩的游戏材料。游戏材料是幼儿游戏的重要组成部分,幼儿园应该提供丰富多彩的游戏材料,以满足幼儿不同的游戏需求。可以提供一些大型的游戏设施,如滑梯、秋千、攀爬架等,同时还可以提供一些小型的低结构的玩具,如木块、纸箱、木棍等。这些游戏材料可以激发幼儿的好奇心和探究欲望,让他们在游戏中获得更多的创造力和想象力的发展。

再次,要定期更新和维护游戏设施和玩具。游戏设施和玩具是幼儿游戏的重要支持,幼儿园应该定期检查和维修游戏设施和玩具,确保它们的安全性和可玩性。同时,幼儿园应该不断更新游戏设施和玩具材料,以适应幼儿的不同发展阶段和需求。例如,可以在幼儿园中设置一个游戏玩具借阅中心,定期更新和更换新的游戏设施和玩具,让幼儿有更多的选择和体验。

最后,要营造一个充满爱和关怀的游戏环境。幼儿园应该营造一个温馨、充满爱和关怀的游戏环境,让幼儿感受到教师的爱和关注。教师应该积极参与幼儿游戏,引导幼儿探索和发现,给予及时的帮助和鼓励。同时,应该注重幼儿之间的交往和合作,帮助幼儿建立良好的人际关系,提高社交能力。

2. 游戏引导。游戏引导是幼儿园中的一项重要工作,它不仅可以促进幼儿的身心健康和全面发展,还可以帮助幼儿培养合作意识、提高自我管理能力和学习能力。

首先,要针对幼儿的游戏需求提供有针对性的游戏引导。不同年龄段的幼儿在游戏上的需求和兴趣是不同的,幼儿园应该针对不同年龄段幼儿的需求提供有针对性的游戏引导。对于年龄为3-6岁的幼儿,可以引导他们进行一些基础的游戏,如模仿游戏、构建游戏等。同时,在游戏引导的过程中,还应该注重培养幼儿的自我管理能力和合作意识,帮助他们在游戏中学习如何与他人合作,如何管理自己的情绪和行为。其次,要提供多种游戏方式和游戏机会。幼儿的游戏方式和游戏习惯是不同的,幼儿园应该提供多种游戏方式和游戏机会,让幼儿可以选择自己喜欢的游戏方式和游戏内容及游戏材料。可以设置不同的游戏区域,如建构区、益智区等,让幼儿可以自主选择。同时,在提供游戏机会时,还应该注重游戏的质量和深度,让幼儿能够在游戏中得到更多的学习和发展。再次,要营造积极的游戏氛围。游戏氛围是幼儿园中的一个重要组成部分,它可以直接影响幼儿的游戏情绪和游戏行为。为了营造积极的游戏氛围,可以采取以下措施。

(1) 创造舒适的游戏环境。幼儿园可以在游戏区域内设置柔和的灯光、柔软的地垫和舒适的座椅,让幼儿感受到舒适和安全。

(2) 鼓励幼儿参与游戏。幼儿园可以通过游戏宣传、游戏示范等方式,鼓励幼儿参与游戏。在游戏中,教师应该及时给予幼儿鼓励和表扬,

增强幼儿的游戏兴趣和信心。

(3) 提供多种游戏材料和玩具。幼儿园应该提供多种游戏材料和玩具,如积木、泥土、彩色纸等,让幼儿可以在游戏中充分发挥自己的想象力和创造力。

(4) 建立良好的师生关系。教师应该积极与幼儿互动,建立良好的师生关系。在游戏中,教师应该尊重幼儿的游戏兴趣和想法,给予幼儿充分的自主权,引导幼儿进行游戏。

3. 游戏评估。首先,游戏评估要注重个体差异。每个幼儿的发展和游戏水平都是不同的,因此,在进行游戏评估时,应该注重个体差异,对每个幼儿的游戏表现进行全面的观察和评估。评估可以从幼儿游戏的习惯、游戏技能、游戏质量等方面进行。例如,可以观察幼儿在游戏中的表现,如是否能够合作完成任务、是否能够有效地利用游戏资源、是否能够自主选择适合自己的游戏内容等。

其次,游戏评估要注重游戏的目的和意义。游戏评估不仅仅是为了了解幼儿的游戏水平,更重要的是为了发现幼儿在游戏中可能存在的问题,并针对性地制订游戏引导方案,促进幼儿的全面发展。因此,在游戏评估时,要注重游戏的目的和意义,以便更好地引导幼儿游戏,同时也要注意评估结果的解释和应用。

最后,游戏评估要注重多元化评估方法。幼儿园中的游戏形式多样,因此,在进行游戏评估时,要注重多元化的评估方法,如观察、记录、问卷调查等。在进行评估时,可以采用多种方法相互印证,得出更准确的评估结果。

### (三) 操作步骤

1. 制订计划。在幼儿园教师的带领下,制订户外自主游戏的计划,包括环境营造、游戏引导和游戏评估等。

2. 营造环境。在场地周围设置栏杆,用彩色绳子将不同区域划分开来,并在每个区域放置不

(下转第106页)



# 高中生物人教版新旧教材实验教学的比较与研究

○ 徐成栋 兰州大学附属中学

**【摘要】**随着新课改的不断深入,实验教学在新课程实施中的重要性愈发凸显,对比新旧教材实验教学,开展的实验教学分析与拓展研究是落实新课程标准的重要举措。文章从新旧教材实验内容比较开始,先调查了师生认知变化,再结合新教材特点和学生实际提出具体拓展思路,并展开行动研究,这无疑是促成生物学学科素养目标达成的有效途径。

**【关键词】**高中生物;新旧教材;实验比较;认知;变化

**【中图分类号】**G633.91   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0089—06

自教育部2017年颁布新课程标准以来,各省市分批次进入新课程,实施新高考。2021年9月,甘肃省正式启动了普通高中新一轮课程改革。新课程标准中明确提出“一核四层四翼”在教学中的落地,生物学是以实验为基础的自然科学,实验不仅是锻炼学生实践能力和激发学生探究能力的重要途径,更是培养学生生物核心素养的重要基础课程。

“教材即教科书,是最重要的课程资源”<sup>[1]</sup>,在生物实验教学中,将生物学基础知识进行迁移应用于生活实际,体现关键能力的基础实验大部分源于教材,所以,将高中生物人教版新旧教材实验教学进行比较和拓展在新课程实施中有很重要的研究意义。

## 一、新旧教材中实验的变化

新教材的实施以培养高中学生核心素养为

宗旨,遵循学生的身心发展规律,着力于发展核心素养。对比新旧教材中的“实验”编排,新教材中“探究·实践”栏目是由旧教材中的“实验”“探究”“模拟探究”“模型建构”等项目整合而成,且对部分实验的内容、实验材料的选择及实验情境的构建等方面进行了删减、增补和修改,提高了实验活动的有效性和教育价值<sup>[2]</sup>。

在新教材必修1中,实验内容依据旧教材的教学效果和实验效果,有增有减,删除了“在细胞中观察DNA和RNA的分布”和“体验细胞膜的制备方法”这两个实验操作复杂、效果不理想的实验;同时,增加了关于探究酶的专一性的验证性实验“淀粉酶对淀粉和蔗糖的水解作用”;将“用高倍显微镜观察线粒体和叶绿体”替换为“用高倍显微镜观察叶绿体和细胞质的流动”,实验中不再需要用高倍镜观察线粒体,反而强调对细胞

质流动的动态观察;将实验“细胞大小与物质运输的关系”改成利用模型阐述原理,便于学生理解掌握<sup>[3]</sup>。在必修2模块中,为了让学生更好地理解减数分裂的过程及染色体的行为和数目变化,在旧教材“建立减数分裂中染色体变化的模型”活动的基础上,增加了“模拟减数分裂中四分体时期非姐妹染色单体间的互换”活动。另外,新教材增加了“探究抗生素对细菌的选择作用”这一关于细胞抗药性的实验,使学生在实践探究的过程中对自然选择的理解。

新教材更加注重营造实验探究的情境,增加了“科学方法”一项,如新增的“归纳法”“加、减法原理”等。在实验中如何假设和预期,对相关论点怎样进行质疑,对实验数据如何采集、分析、推理、解释等方面进行训练,培养学生科学数据的获取、甄别、处理与解释能力,学会运用假设、展开推理,训练学生的思维技能<sup>[4]</sup>。这些主要涉及科学实验中的实验方法归纳,或者学生一般无法实践的一些经典实验的研究方法,这一改变也体现了新教材强调实验教学的重要性,另外,也凸显了新教材在培养学生科学思维方面有着系统的研究方法,让学生在科学实验中有规律和方法去遵循,并作出进一步尝试。

## 二、新旧教材实验教学中师生认知的比较

### (一) 学生对新旧教材实验教学的认知比较

2016年我校教研组曾对我校220学生在学习旧教材实验的认知状态进行过系统调查并保留数据结果,此次,依旧利用了部分相同的问题并采用问卷调查的形式,对我校实施新教材实验的2021级476学生进行调查,分别就生物实验课兴趣、教材实验类型、上实验课动力、实验原理掌握、实验反思五个方面进行比较和分析。

1. 对新旧教材中学生的实验兴趣展开调查,发现学生对新教材生物学实验“非常感兴趣”的学生占比由36.8%增加至61.6%，“不感兴趣”的学

生占比由3.6%减少至1.1%(如表1、2)。

表1 学生对旧教材生物实验课喜爱程度分析

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	非常喜欢	81	36.8	36.8	36.8
	喜欢	92	41.8	41.8	78.6
	一般	39	17.7	17.7	96.4
	不喜欢	8	3.6	3.6	100.0
	总计	220	100.0	100.0	

表2 学生对新教材生物实验课喜爱程度分析

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	非常喜欢	293	61.6	61.6	61.6
	喜欢	152	31.9	31.9	93.5
	一般	26	5.5	5.5	98.9
	不喜欢	5	1.1	1.1	100.0
	总计	476	100.0	100.0	

表3 曼-惠特尼秩和检验分析

		组别	个案数	秩平均值	秩的总和
兴趣	旧教材		220	417.16	91774.50
	新教材		476	316.77	150781.50
	总计		696		

表4 检验统计<sup>a</sup>

		兴趣
曼-惠特尼 U		37255.500
威尔科克森 W		150781.500
Z		-6.843
渐近显著性		0.000

再对人数加权后进行秩和检验,显著性 sig < 0.05(如表3、4),即学生对生物实验的兴趣在新旧教材的使用中差异显著,说明教材中关于实验的内容可能对学生学习兴趣有一定影响,值得进一步探究讨论。众所周知,兴趣是最好的老师。

结合新教材实验教学经验,学生对生物学实验态度的变化与教材内容的变化有关,同时,也得益于中小学课程改革的系统实施。自兰州市将初中生物实验成绩纳入中考总分,系统的、连续的生物学学科素养的培养不仅让学生对教材实验的重视程度有了大幅度提高,并且在实验中逐渐养成了进行生物学实验探究的兴趣和习惯。

2. 对新旧教材学生喜欢的实验类型展开调查和分析,得到如下结果(如表5、6)。

表5 学生对旧教材生物实验课喜爱类型分析

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	探究实验	76	34.5	34.5	34.5
	验证实验	49	22.3	22.3	56.8
	演示实验	24	10.9	10.9	67.7
	课外实验	71	32.3	32.3	100.0
	总计	220	100.0	100.0	

表6 学生对新教材生物实验课喜爱类型分析

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	探究实验	93	19.5	19.5	19.5
	验证实验	105	22.1	22.1	41.6
	演示实验	184	38.7	38.7	80.3
	课外实验	94	19.7	19.7	100.0
	总计	476	100.0	100.0	

表7 曼-惠特尼秩和检验分析

	组别	个案数	秩平均值	秩的总和
实验类型	旧教材	220	370.01	81401.50
	新教材	476	338.56	161154.50
	总计	696		

表8 检验统计<sup>a</sup>

	实验类型
曼-惠特尼 U	47628.500
威尔科克森 W	161154.500
Z	-2.001
渐近显著性(双尾)	0.045

对人数加权后进行秩和检验,显著性 sig < 0.05(如表7、8),即在“生物实验课中你喜欢哪种类型的实验”题目中,学生对生物实验类型的喜好在新旧教材的使用中差异显著,这在一定程度上反映出新教材实施过程中,学生生物学学科思维的发展和提高。

3. 在新旧教材实验教学中,对学生的实验课学习动力进行调查,结果表明大多数学生选择“对实验内容感兴趣”和“提高科学素养(能力)”(如图1、2)。

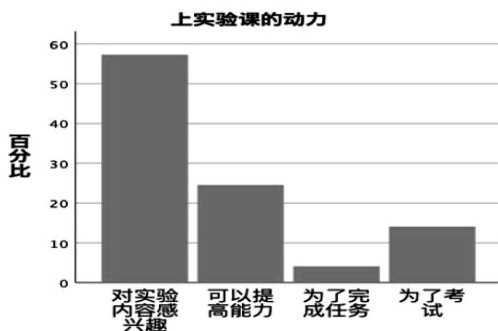


图1 旧教材实验教学——上实验课的动力

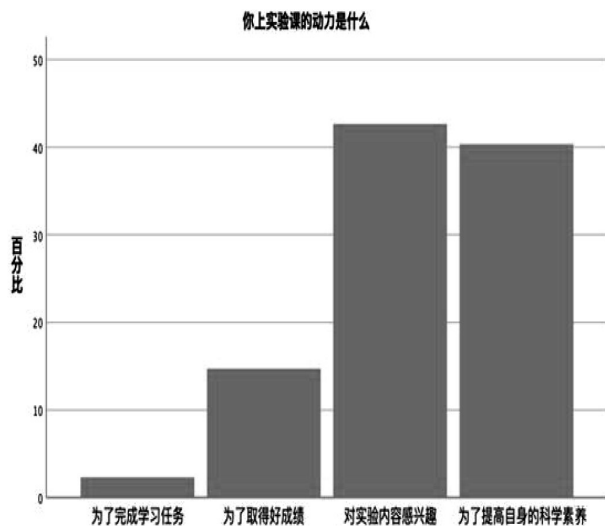


图2 新教材实验教学——上实验课的动力

表9 曼-惠特尼秩和检验分析

	组别	个案数	秩平均值	秩的总和
实验类型	旧教材	189	355.02	67099.50
	新教材	507	346.07	175456.50
	总计	696		

表10 检验统计<sup>a</sup>

	实验类型
曼-惠特尼 U	466788.500
威尔科克森 W	175456.500
Z	-0.568
渐近显著性 (双尾)	0.570

对人数加权后进行秩和检验,显著性 sig > 0.05(如表9、10),即表明学生对生物实验的学习动力在新旧教材的使用中差异不显著,说明学生在生物实验课的学习中动力类型稳定,符合实验在所有自然学科中有着不可取代的重要作用。

4. 调查学生对新旧教材中实验的原理掌握情况,并且对人数加权后进行秩和检验,显著性 sig < 0.05(如表11、12)。

表11 克鲁斯卡尔-沃利斯秩和检验分析

	组别	个案数	秩平均值
实验类型	旧教材	220	253.05
	新教材	470	392.62
	总计	696	

表12 检验统计<sup>a</sup>

	实验类型
克鲁斯卡尔-沃利斯 H(K)	94.671
自由度	1.000
渐近显著性	0.000

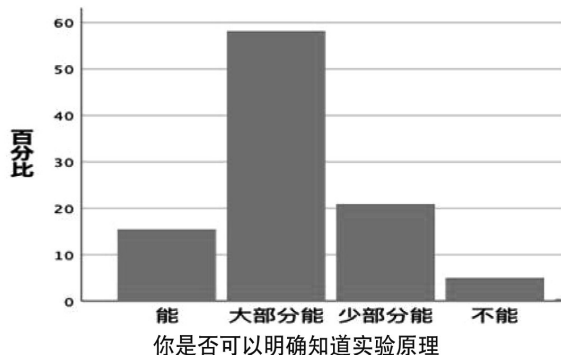


图3 旧教材实验教学——上实验课的动力

结果表明,学生对生物实验原理的掌握在新旧教材的使用中差异显著,具体而言在新教材使用下,超过55%的学生可以对实验原理完全掌握,相比于旧教材提升了40%(如图3、4)。一定程度表明教师在新教材实验教学中,通过落实新课程标准能够较大幅度提高学生的实验水平。

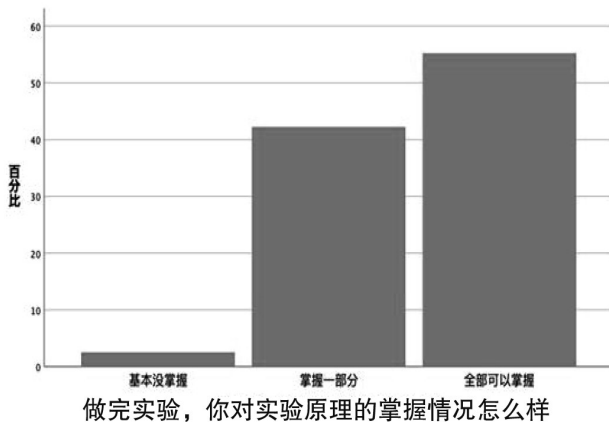


图4 新教材实验教学——上实验课的动力

5. 在新旧教材中,学生在“实验过程步骤”“实验结果”“进一步探究”等各个方面的反思进行对比分析,对人数加权后进行秩和检验,显著性 sig < 0.05,得出如下结果(如表13、14)。

表13 曼-惠特尼秩和检验分析

	组别	个案数	秩平均值	秩的总和
实验类型	旧教材	220	368.66	81105.00
	新教材	476	339.18	161451.50
	总计	696		

表14 检验统计<sup>a</sup>

	实验类型
曼-惠特尼 U	47925.000
威尔科克森 W	161451.000
Z	-2.005
渐近显著性 (双尾)	0.045

同时,在“实验结束后,你是否反思总结实验”这一问题中,学生的实验学习习惯在新旧教材的使用中差异显著,在新教材使用下,超过97%的同学会对实验结果分析总结,其中55%

学生会认真分析并总结实验结果,体现了学生对反思过程重视程度的提升。

### (二)教师对新教材实验教学的认知

调查37名一线教师对新教材实验教学的认知情况,虽然超过一半的调查对象对新教材的实验内容尚未进行完整的教学,还有少数教师的任教年级甚至还没有接触过2019版的新教材,但教师能够主动通过教学培训、区域内教研活动等方式接触新教材实验教学,因此,调查结果表明教师虽然对新教材实验教学的重要性认识尚不够全面,但具有很强的责任意识 and 教学研究意识去探索新课程实验教学的新方式。

此外,所有教师均认同实验对学生科学探究能力的培养,超过80%的教师认同实验对科学思维的培养,大多数教师非常认同探究性实验的加入对教学的促进作用,且在教学过程中不会刻意追求正确实验结果的得出,而是更加关注实验过程中学生能力的培养和科学素养的生成。在当下实验课程课时紧张、实验课程开展存在诸多困难的前提下,教师依旧在积极探索新教材实验教学的新模式<sup>[5]</sup>。

## 三、新教材实验教学的拓展研究

鉴于上述的新旧教材实验的对比分析,教师作为新课程改革的生力军,必须就新教材实验作为主阵地进行实践和探索。谭永平<sup>[6]</sup>老师在“浅议高中生物教学中的‘用教材教’”中从本质上阐述了“用教材教”的重要内容以及相关的建议,从而凝练实验教学拓展的内容和方法,再利用教师行动研究分享的案例和经验,总结出新教材实验教学的拓展研究可以从以下几个方面展开。

### (一)新教材实验进行生活化拓展的应用研究

生物学作为一门自然科学,本就与生活实际联系紧密,所以许多的教材实验往往都源于生活。在之前分析新教材实验过程中发现许多实验都与我们的健康、饮食、疾病等密不可分,仅以

必修1教材实验为例,可以得出“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”引发生活中“蛋白质饮品的质量比较”“劣质奶粉的危害性”等诸多生活问题的思考,实验“探究酵母菌细胞呼吸方式”的“主角——酵母菌”更是与面粉发酵、酒精发酵,以及延伸的兰州特色美食“甜醅”“浆水”等均密不可分,“探究环境因素对光合作用强度的影响”与农业生产实践、绿色植物培育等问题息息相关。诸多教育经验表明,不论是基础知识还是关键能力都是要用于生活实际的,在生产实践中转化为生产力的发展。这种知识应用转化的效率高,是创新能力的表现之一,我们学到的知识和间接的经验始终比不上在生活实际应用中的直接经验。因此,可以通过一些生活中的具体实践活动来提升知识的应用能力,学生通过实践活动可以更好地理解理论知识,强化关键能力,从而形成良性的循环模式。

### (二)新教材实验教学的专题化拓展研究

新教材教学中,始终强调单元化的教学设计观,强调学科知识大概念。实验教学作为生物教学的重要内容,必然也存在学生实验能力的单元化教学设计观。对教材中的实验进行分析不难发现,实验教学内容往往是依据对应的教材内容而定,并非依据学生的实验能力的培养阶段和心理认知规律而定,所以,依据实验教学环境,将教材实验形成主题鲜明的实验专题,这样便于培养学生系统化的学科实验能力。这种尝试也符合对教材内容进行科学化处理的思路,实现了围绕既定教学目标的教材实验内容的重组和活化。

### (三)全方位拓展教材实验,形成符合学生实际的校本实验课程

新课程改革在学校层面倡导开发具有地域特色的校本课程,生物学校本实验课程建设既然确定以教材实验为主阵地,必然需要不断进行教材实验的拓展和实践来打造符合学生实际的特

色课程。在新教材中的实验拓展研究中,从实验材料、实验目的、实验方法等各方面出发,完全结合学生在实验中发现的问题,在教材实验拓展中展开研究,这样既符合学生科学思维的培养,也实现了校本课程的区域化、特色化,而学生实践中的问题更是取之不尽的课程资源。目前,我校生物组已经立足新教材实验,在生物实验教学的拓展研究中进行了一定量的实验案例分析并汇总编写为校本教材。

(四)利用现代化的技术手段丰富实验教学资源

许多教师认为新教材中有些实验的开展对部分学校是存在客观条件制约的,特别是选修教材中科技水平含量高、实验操作要求高的实验在高中统一开展几乎就没有可能,这就要求我们利

用现代化的科技手段,通过制作微课、课例等进行教材实验的拓展。

将实验微课和课例应用于实验教学中,对实验条件允许的学校,可在实验课前将提前录制好的微课提供给学生,在实验操作中给予学生指导,学生在任何地点、任何时间均可观看微课,且可重复观看,对于学生熟知的实验原理、实验目的、实验步骤及注意事项起到积极作用,降低在实际操作过程中的错误率。同时,对于一些没有开设实验课程的学校,可在课堂上给学生播放提前录制好的微课,让学生熟知实验原理及实验步骤等,帮助学生理解理论知识。

总之,实验教学作为生物课程的核心组成有着巨大的教研空间,需要不断探索和拓展才能促成学科素养目标的达成。

## 参考文献

- [1] 谭永平. 浅议高中生物教学中的“用教材教”[J]. 中学生物教学, 2014(03):04-06.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [3] 周福琴, 吴芳, 潘璐. 高中生物实验教学的变化趋势——以人教版近5套普通高中生物教材为例[J]. 实验教学研究, 2021(11):24-26.
- [4] 郑建新. 基于初中生物重点难点突破的实验创新——以浙教版初中科学生物部分内容为例[J]. 实验教学与仪器, 2021(11):26-28.
- [5] 赵占良. 试论中学生物学的学科本质[J]. 中学生物教学, 2016(01):04-06.
- [6] 谭永平. 中学生物学课程在发展学生核心素养中的教育价值[J]. 生物学教学, 2011(05):20-22.

编辑:张 昀

# 县域内小学语文教学生活化的实践研究

○ 郭宏谚 泾川县中街小学

**【摘要】**语文是一门综合性、实践性较强的课程,其性质决定了教学的“生活化”。文章梳理了我国语文教学“生活化”方面的相关研究,调查分析了县域内小学语文教学“生活化”存在的问题,从提升专业能力、培养生活情趣、打造生活课堂、开放学习空间、开展多元评价等五个方面,提出了有效实施语文教学“生活化”的具体策略。

**【关键词】**小学语文;生活化;实践研究;问题;策略

**【中图分类号】**G623.2 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0095—04

小学语文选取的课文都是作者对生活的观察、体验、思考,充分考虑了学生的认知特点和生活体验,与学生的生活密不可分。因此,实现语文教学的“生活化”是完全可行的,语文教师要树立“生活化”教学理念,并将语文课本知识与学生生活联系起来,借助生活体验开展课堂学习,丰富教学手段,从而让学生真正理解文本蕴含的思想内涵、真情实感,同时引导学生用学到的知识和方法解决生活中的实际问题。

## 一、语文教学“生活化”的相关研究

语文教学的“生活化”研究在国外已有百年历史,在我国大力提倡教学“生活化”的当属教育家陶行知,他认为教育起源于生活,生活是教育的中心,就是倡导每一个孩子都公平地享受教育。教育要培养能适应社会生活的人,这就是教育的根本目的,“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教”是其著名论断<sup>[1]</sup>。当代语文教育家顾黄初指出:“语文是在生活的广阔天地里频繁运

用的重要工具,要教学生掌握好语言工具,我们的思想工作要向广阔的生活审视。”<sup>[2]</sup>当代语文教材改革家和语文教育理论家刘国正说:“要改变语文课堂教学改革收效不明显的状况,须大力提倡课堂教学与生活相联系。只有这样,学生学习起来才欲罢不能。”<sup>[3]</sup>全国著名特级教师、情境教育创始人李吉林主持的教育部重点课题《情境教育促进儿童素质全面发展(语文)》成果最具典型<sup>[4]</sup>,其他研究成果都是一线教师的研究经验介绍,大多同小异、比较零碎,对县域小学语文教学的指导性、操作性不强。笔者通过认真学习教育专家研究理论,仔细总结一线教师的研究成果,结合所在学校校情、教情、学情实际,开展小学语文教学“生活化”的实践研究,力争形成适合县域小学语文教学实际的“生活化”策略。

## 二、县域内小学语文教学“生活化”存在的问题

笔者随机抽取泾川县中街小学100名师生作

为研究样本,发放了“小学语文教学‘生活化’现状”调查问卷,结果显示:70%的教师表示语文教学“生活化”只是依据教材内容随性而为,学校学期初没有统一谋划;55.5%的教师指出“生活化”的语文教学缺少深度的理论,教师只能机械地处理相关教学问题;62%的教师强调学生要在生活中学语文,但对学习效果很少过问、考查;52%的学生表示对教学中生活化的内容听得似懂非懂;80%的学生说每学期走出教室开展实践活动只有两三次;58.5%的高年级学生认为教师教给他们联系生活实际写作文的方法过于抽象,教师更注重让他们通过大量阅读别人的优秀习作来揣摩写作技巧与方法。经过调查和分析,笔者认为县域小学语文教学“生活化”主要存在以下问题。

1. 教师对“生活化”教学不够重视。当前,多数语文教师只注重字词句段篇相关知识的传授,注重学生基本技能的训练,过分强调完整的教材体例和系统的知识体系,忽视了教材与生活的联系,教学过程失去了“生活气息”,最终扼杀了语文应有的人文底蕴和诗意情趣,扼杀了语文教育本身丰富精神生活、形成审美情趣、提升生命意义的价值。

2. 教师“生活化”教学方法过于机械。部分教师虽然明白“生活化”教学对语文教学的重要性,但在实际教学中往往采用简单易行的“填鸭式”方法,对课文内容的拓展也是从教师的感受、体验出发,整个教学过程机械、单一,学生只能被动地接受教师传递的信息。

3. 教师“生活化”教学能力过于欠缺。一些教师很少学习语文教学的新思想、新方法等,教育教学能力受到限制,语文教学“生活化”认识肤浅、处理不够机智,有时流于形式;或者干脆就教材教教材,教学内容被几十篇课文固化,教学场所被四面墙壁固定,授课过程很少考虑学生的现实生活和心理体验,教学目标不能直抵学生的心灵,教学空间极少向校园、家庭、社会延伸拓展,语文教育失去了活力。

### 三、县域内小学语文教学“生活化”的优化策略

1. 提升专业素养,为小学语文教学“生活化”打好基础。一是不断夯实知识水平。丰富的知识是高效开展教育教学工作的前提,语文教师必须要掌握语文专业理论知识。业余时间可以阅读一些教育名家的论著,争取做到学深学透、入脑入心、融会贯通,书中的精髓要义一旦在自己的知识结构中积累、沉淀,对教学工作大有裨益;还要经常研读《义务教育语文课程标准(2022版)》,并对比阅读新旧版本,吃透语文课程目标与内容;还应该通过网络大量学习一线教师在小学语文教学“生活化”方面的研究成果,积极吸纳科学的观点、措施、策略等;还应具备实践精神,即将自己的理论知识在教学中加以实践,并经常反思教学方法、教学行为等,不断修正改进。这样日积月累,必然会在教学经验之上建构、生成新的知识。二是不断提升教学能力。教师要联系学生的学习生活解读教材,也可以根据学情处理、加工、整合教材,以利于创新教学;要根据学生的平时表现,了解他们的内心思想、兴趣爱好、知识水平、个性特点等,以便开展“生活化”教学时做到有的放矢、因材施教;要在教学实践中锤炼自己的教学组织能力,根据不同的课文内容制订不同的教学计划,采用不同的教学方法,开展不同的教学评价;还要机智处理课堂中的突发状况;要自发地开展教学研究,善于从大量的教学现象中探索总结规律性的成果,抓住教学中产生的问题进行研究,寻求行之有效的解决办法。

2. 培养生活情趣,为小学语文教学“生活化”夯实基础。一是努力构建生活化师生关系。教师和学生都是具有思想感情的,师生之间的关系应是和谐的,这种关系作为学校生活中最基本的关系,对“生活化”教学有着重要的影响,因此,教师要放下架子,努力与学生做朋友,既关心他们当前的学习生活,又关心他们的兴趣爱好、心理世界、成长经历,与他们民主、平等、友爱相处,这



样学生必然会“亲其师信其道”。二是努力创建生活化教学环境。教学环境既指校园环境,又指教室环境。教师可以根据季节的变化以及重大节日的更替,开创植物角、动物角,与学生一起种花、养小动物,开设图书角、科技长廊,与学生一起阅读、探索科技问题;还可设置文化长廊,定期宣传重大节日的由来、意义等。教学环境一旦生活化、科学化、人性化,那么“生活化”语文教学也必然充盈强有力的生命活力,师生必然会在充满童真童趣和温馨生活气息的环境中学习语文、运用语文。

3. 打造生活课堂,为小学语文教学“生活化”激活“动能”。一是创设生活化教学情境。创设生活化教学情境是一门艺术,必须从学情出发,努力寻找教学内容与学生生活经验之间的联系,并将两者巧妙结合,创设教学情境,以激活“生活化”教学的“动能”。情境创设的形式很多,大致可分为实物展示、多媒体演示、游戏角色扮演、问题辩论等。不同的形式有不同的利弊,这就需要教师依据教学内容特点、学生实际情况选择恰当的形式。比如,教学《两小儿辩日》一课时,笔者在学生预习的基础上,围绕“太阳什么时候离我们远、近”的问题,要求学生根据已有的经验开展辩论,学生一下子有了学习热情,其间蕴含的道理弄得明明白白。二是全力体验生活化教材内容。教材是教学中的重要资源,新课标倡导语文课程应从生活实际出发,创设丰富多样的学习情境。教师在备课时就要善于将教材内容与生活相联系,带领学生发现、挖掘、体验教材中的生活化内容,从而感知理解文本,不断激发学生的语文学习热情。比如,开展阅读教学,一定要在“生活化”语文教学理念指引下展开。课前,指导学生围绕课文内容,在现实生活中观察、调查、体验,完成文本与生活的对接;课堂上,学生依托课前掌握的资源 and 生成的认知,同伴之间开展互动合作、探讨交流,自主达成知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标;课后,依据课

文内容组织相关的实践活动,拓展学习内容,进一步体验感悟文本,做到触类旁通<sup>[4]</sup>。三是全力开展生活化教学活动。生活是语文课堂教学的外延,以课堂为起点开展“生活化”活动,使得教学更加接近生活。同时,可以唤醒学生的生活经验,使他们获得情感体验,促进对课文内容的深度理解。比如,教学《乡下人家》时,笔者安排学生周末在老家走一走、看一看,与爷爷奶奶生活一天,亲自感受乡村人家朴实、勤劳的田园生活,感受浓郁的乡土风情,同时将自己老家与作者的乡下人家进行对比,看看有什么相同之处、不同之处,然后带着这样的体验认知品读《乡下人家》就容易多了,而且能与作者的情感产生共鸣。又如,在学习了《腊八粥》一文后,笔者鼓励学生回家跟妈妈一起学做腊八粥,了解腊八粥的制作过程,体验家乡腊八粥的滋味,并完成小练笔《家乡的腊八粥》,进一步感受温暖的亲情。

4. 开放学习空间,为小学语文教学“生活化”持久发力。一是在校园里学习语文。校园是学生学习生活的主要平台,这里的一草一木、一花一物,每周开展大大小小的活动,只要语文教师善于发现,都可以作为语文资源为其所用。如,可以引导学生观察校园植物,记录喜爱的植物生长过程,把这些写进日记本。又如,下一周班级承担国旗下演讲任务,可以组织学习小组分别策划主题、撰写演讲稿,最后综合评定优秀稿件作为班级讲稿。再如,班干部竞选、体艺活动、少先队活动、手抄报比赛……校园里的点点滴滴都可以让学生观察、体悟、记录,激活他们学习语文的动力。二是在家中学习语文。家庭是孩子成长的摇篮,父母是孩子的启蒙老师。语文教师要紧紧抓住家庭这一重要资源,与家长一起引领学生学习语文。如,与孩子开展亲子阅读,督促孩子写读书笔记,引导孩子借助互联网辅助学习,灵活评价孩子每天的学习情况等等。还可以围绕不同学生家庭的不同特点,创造性地组织语文教学活

话、字也写得不规范,可以让张三对父母进行语言文字方面的教育;李四的家长是做餐饮的,可以让学生帮店里设计宣传广告等等。三是走向社会学习语文。社会是学生学习语文的广阔天地,教师要开放学生的学习空间,引领学生走向社会开展语文实践活动,在实践中学习语文、运用语文。如,参加植树活动、搜集整理民间故事、开展社会调查、研学旅行、参观博物馆、组织春游秋游……丰富多彩的实践活动必然能够促进学生多元智能的发展,将语文学习、个人潜能、社会需求融为一体,既发展了学生的语文能力,又培养了学生的社会责任感。还有,教师可抓住“垃圾分类”这一社会热点问题,组织学生走向街头巷尾观察市民的垃圾处理情况,采访市民有关垃圾分类知识的掌握情况,统计受到破坏的垃圾桶数量,随后就县域垃圾分类展开讨论,最终形成一份高质量的调研报告。

5. 开展多元评价,为小学语文教学“生活化”提供保障。评价是指挥棒,关乎语文教学“生活化”的实施效果。语文教学“生活化”评价之目的

就是引导师生立足生活、面向未来开展教学,不断提升学生的语文素养,促进学生的全面发展。笔者以为,应以教师、学生、同伴、家长为评价对象,既评价生字词语的掌握、背诵朗读情况、课外阅读状况、写作及口语交际水平、语文实践活动的开展情况,还评价语文学习的态度、情感、方法、个人素养等;既可以采用关注过程的形成性评价,也可以注重结果的终结性评价;既要等级式的定性评价,也要分数式的量化评价<sup>[5]</sup>,无论哪种方式,都需要师生关注、收集平时“生活化”教学中的点点滴滴,学生成长记录袋就是最好的记录学生学习成长过程的载体。通过开展多元评价,不断引领教师改变教学方式、学生改变学习方式。

总之,语文教材中处处蕴藏着生活的影子,生活中处处是语文素材,语文教师必须紧扣小学生的年龄认知水平,采取多种举措、多样方式、多元评价,将语文教学“生活化”真正落到实处,不断提升学生的语文素养,使学生充分感受语文因生活而富有魅力、生活体验因语文而分外美好。

## 参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知文集[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2008.
- [2] 顾黄初. 顾黄初语文教育文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002.
- [3] 刘国正. 刘国正语文教育论集[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995.
- [4] 王春丹. 让生活化资源使语文阅读教学“活”起来[J]. 考试周刊, 2020(10): 43-44.
- [5] 马婷. 浅谈小学语文教学的生活化[J]. 现代阅读(教育版), 2012(06): 355.

编辑: 张慧敏

# 生命教育在小学童话教学中的渗透

○ 刘燕平 武威市凉州区发放镇双树小学

**【摘要】** 童话蕴含着人生哲理和生命教育的内涵,能对小学生的情感、态度、价值观产生重要的影响。在童话教学中渗透生命教育,无疑对学生的健康成长和素质发展起到积极作用。文章对小学童话教学中渗透生命教育的可行性进行了分析,并结合小学童话教学中生命教育的实际情况,论述了生命教育在具体童话教学中的渗透策略。

**【关键词】** 小学语文;童话教学;生命教育;渗透策略

**【中图分类号】** G623.2 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1004—0463(2023)16—0099—03

教育的本质在于促进个体成长,提升生命质量,而童话以趣味性、虚幻性、戏剧性见长,是儿童文学作品的重要组成部分,其蕴含的人生哲理和生命教育功能,可谓对小学生有一定的审美价值和情感熏陶作用。那么,如何在小学童话教学中科学地渗透生命教育?如何有效发挥童话的德育功能,从而让学生在读、演、创编童话中获得生命教育的情感共鸣?这是摆在每一位小学语文教师面前的一个教学难题。

## 一、在童话教学中渗透生命教育的可行性分析

教育应是灵魂的相互沟通和影响,而非意志力的强加和知识的堆砌。可以说,引导小学生追寻生命的意义并通过正向的渠道去实现生命价值,这便是小学教育所承载的终极使命。目前,关于在教学中渗透生命教育的文献和专著层出不穷,但教育实践中诸多教师却将生命教育与儿童生活割裂开来,使得生命教育的实施变成了纸上谈兵。一些语文教师过于注重客观知识的讲

授,禁锢了儿童的创新思维,扼杀了儿童创造的灵性。因此,我们需要找到一条符合小学生心理特点、学习特点的教育路径,利用童话曲折离奇、引人入胜的故事情节,赋予人格的鸟兽虫鱼、花草树木,促使学生懂得如何处理自己与同学、自己与亲友的关系。此外,童话还蕴含着丰富的生态伦理教育和生命价值教育资源,可让学生明白“真善美”和“假恶丑”,从而塑造高尚的道德品质以及树立正确的“三观”。在小学童话教学中渗透生命理念,不仅可以加深学生对文学作品及现实生活的理解,还能让学生感受生命价值,学会敬畏生命和树立正确的生命观。与此同时,在小学童话教学中渗透生命教育也能让学生在童话故事潜移默化中获得学习语文的乐趣。

## 二、在童话教学中渗透生命教育的现状

1. 当前童话教学方式单一,使得生命教育的渗透不够深入。经过调查和访谈发现,多数语文教师在进行童话教学时采用“填鸭式”的教学方

法,教学过程大概可分为课堂导入、课文讲解、字词段意讲解、表达技巧讲解等,教学方法可以说是死板而单一,缺乏创造性和创新性,没有体现出童话教学灵动性的特点<sup>[1]</sup>。这使得学生学习的灵性、创新的思维都在知识的死记硬背中磨掉了,导致生命教育的情感熏陶价值无法发挥出来。

2. 未将童话教学与现实生活紧密联系,难以实现生命教育这一目标。教学中,教师将关注点都放在如何引导学生读懂、读透一篇文章上,并没有联系现实生活中的生命教育资源对课文中人物的形象和中心思想进行延伸。教师也很少对相关童话故事情节进行深入解读,很少引导小学生区别童话中虚构与真实的部分,从而导致小学生真假混淆,无法区分什么是虚幻的、什么是真实的,这导致一部分学生生活在虚拟世界里,而一部分学生则认为一切都是“假”的,从中无法找到情感共鸣,也无法通过读童话、演童话、理解童话、创编童话来锻炼自己的思维能力,不能有效提升自己的文学素养、社交能力、合作精神等。由于童话往往是采用夸张、拟人的修辞手法写的,童话中的人物形象和情节也都是作者想象出来的,当教师只关注童话内容本身而忽视了对现实生活的关注时,学生就无法感受童话作品所蕴含的真实情感和做人处事的智慧。

3. 教学实践中存在严重的成人化倾向。在引导学生理解内容、把握童话主旨的时候,教师往往漠视小学生的天性,重“理趣”而轻“情趣”,这导致童话教学脱离教育本位<sup>[2]</sup>。可以说,当前的童话教学过于成人化,让生命教育失去了本该有的完整与和谐。造成这些问题的原因有三个方面:一是部分教师对童话中蕴含的生命教育价值的认知存在偏差,缺乏生命教育教学意识,在引导学生认知生命、感悟生命等方面做得不够。二是一些教师专业知识储备以及教学能力不足,没有根据小学生的心理特点去整合教学资源、创新教学形式。三是教师在备课时总是跟着教材和“教参”走,很少将童话中所蕴含的生命教育内

涵讲给学生听,小学生难以深入地领会童话的深层意蕴。

### 三、在童话教学中渗透生命教育的策略

1. 根据学生心理发展特点,引导学生珍爱生命。相比幼儿园,到了小学,学生的自我意识开始觉醒,其语言和行为逐渐由外部控制向内部控制过渡,这标志着学生的心理逐渐开始出现社会化特点。因此,在这一时期,教师可给学生讲一讲接近其心理特点的童话,早早地渗透生命教育的内容,引导学生珍爱生命关爱他人。童话一般都是“源于生活又高于生活”的,童话故事揭露了生活真相,也蕴藏着丰富的生活哲理。一般,被选入教材的童话都有着欢快而美好的情感基调,或反映的是主人公不畏艰难、勇敢奋斗的崇高品质,或反映了“邪恶永远斗不过正义”的生存逻辑,或表达出底层人民的生活经验和处世智慧,或讴歌了热爱祖国、为人民服务的时代精神……但是在实际生活中,任何事情都有两面性。因此,教学童话时,教师既要用事物好的一面去感染学生,也要用事物不好的一面警示学生,告诫学生珍惜今天的生活、珍惜生命、珍惜时代赋予的使命。

2. 拓展生命教育外延,引导学生构建良好的社会关系。引导学生通过童话感知生命的可贵,教师要意识到“生命教育”的对象虽然是人,但教育的内容应十分广泛,不能局限于人以及人的“生死”,还应包括动植物的生命成长、自然界的生态以及环境保护等内容。教师不仅要引导学生客观认知人类、动植物、微生物等生命个体的生命形态及其生存的生态环境,还要引导学生关注自身成长,构建良好的人际关系、社会关系,最终实现个人的价值<sup>[3]</sup>。

3. 创新童话教学形式,提高生命教育的效率。首先,巧用新媒体创新童话教学方式。教学中,教师用图片、幻灯片、漫画、视频等将教学内容形象化,引导学生欣赏童话故事的自然之美、人文之美、人情之美,从而对生命产生全新的理

解。如,在讲《浪娃娃》《海的女儿》时,教师可展示大海的短视频,让学生感受海的波澜壮阔,感受大自然的生命之美、力量之美;在学习《小蝌蚪找妈妈》时,可先播放一段“小蝌蚪成长”的动画片,让学生欣赏小蝌蚪变成青蛙的过程,感受生命的价值和意义。

其次,鼓励讲演故事,创设生命教育情境。故事讲演是一种可促进学生快速理解故事、领悟故事内涵的一种教学形式。教师可通过在班内开展故事创编大赛、情景剧表演、舞台剧等形式,让学生讲述自己喜欢的故事,可与几位同学合作将故事生动传神地演绎出来。需要注意的是,在讲故事之前,一定要让学生读懂故事、了解故事的内涵。在故事讲演结束后,教师应鼓励学生说出故事所传达的生命教育理念。

再次,进行角色扮演,强化情感体验。通过角色扮演,学生能够迅速进入特定的故事情境。角色扮演可促进学生对故事人物形象的反思,有助于学生从人物的经历中获得情感共鸣,从而形成个性化的生命价值体验。

最后,设立童话角,感悟生命价值。教师可在教室一角专门设置一个童话角,教师定期在墙报上贴出一些童话插图或必读童话书单,引导学生养成读书的好习惯。当学生读完后,可要求学

生将个人的看法、观点和感悟写下来贴在墙上,也可以画一幅画来表达个人对童话故事内涵的理解。如此,生命教育理念就会像种子一样在小学生的中心生根、发芽。

4. 整合生命教育资源。一是根据教材重新编排教学内容。根据教材重新编排教学内容,是整合生命教育资源的一种有效途径。由于童话作品中的生命元素一般分为对生命的认知、生命情感以及生命思考三类,在教材中呈现的方式也不一样,或为外显型或为内隐型,因此教师可根据学生的心理特点、认知特点以及理解能力,重新编排教学内容,让学生按照认知、情感、思考这一顺序循序渐进地学习童话作品。二是延伸课外教学资源。当学生对某一童话故事表现出浓厚的学习兴趣时,教师可对这篇童话故事中的生命教育元素进行延伸讲解,提供一些课外的童话资源,让学生利用课余时间阅读。

总之,童话与生命教育之间存在着千丝万缕的联系,在童话教学中渗透生命教育是大势所趋,是素质教育发展的必然结果<sup>[4]</sup>。因此,在小学童话教学中渗透生命教育大有可为,教师要不断创新教学方法,提升教学效率,给学生从小播下珍爱生命、热爱大自然的种子,努力为祖国培育德智体美劳全面发展的接班人。

## 参考文献

- [1] 程丽娜. 生命教育理念下小学语文童话教学的路径优化研究[J]. 山西教育(教学), 2021(09): 07-08.
- [2] 程丽娜. 融入生命教育理念 优化小学童话教学[J]. 山西教育(教学), 2021(07): 03-04.
- [3] 袁华. “生命、生存、生活”教育在小学童话教学中的渗透研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [4] 李靖. 一篇童话引起的思考——兼谈儿童的生命教育[J]. 科学大众(科学教育), 2016(12): 106.

编辑: 张慧敏

# 农村小学生课外阅读的现状、问题及对策

○ 何 敏 秦安县五营镇中心小学

**【摘要】**阅读带给我们的不止是眼前利益,更是一种境界、一种气度。从某种程度上来说,阅读可以决定我们人生的高度。对于学生来说,良好的阅读习惯在培养其敏捷思维的同时,更可以培养他们终身学习的能力。近年来,受到各种主客观因素的影响,农村小学生的课外阅读情况不容乐观。基于此,文章对秦安县几所农村小学的学生课外阅读现状进行了调查,分析了出现问题的原因,并给出了应对措施。

**【关键词】**农村小学生;课外阅读;现状调查;应对措施

**【中图分类号】**G623.2 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0102—05

在这个信息碎片化的时代,我们一直在强调全民阅读、终身学习的重要性,因为只有从纷繁复杂的信息中提取有效信息为自己所用才可以更好地立足于当前社会,而阅读无疑是培养学生这一能力的最好方式。然而,农村地区的小学生受困于经济发展缓慢等主客观因素,课外阅读资源匮乏,课外阅读质量不高,形势不容乐观。基于此,笔者对秦安县几所农村小学的学生课外阅读现状进行了调查,期望能为解决农村小学生的课外阅读问题提供一些思路。

## 一、农村小学生课外阅读现状的调查

笔者对秦安县几所农村小学生的课外阅读现状进行了调查,主要采用问卷调查的形式,分别从家长、学生及教师三个方面去设计调查问卷,并辅以访谈的形式,全面了解农村小学生课外阅读的具体情况。问卷调查对象包括学生、家长及教师,并针对不同调查对象设计了10个问

题,现将选取最具代表性的4-6个问题作为评价指标进行分析。

### (一)学生层面

1. 关于小学生课外阅读态度的调查,调查结果如下表所示:

表1-1 小学生课外阅读态度

	非常喜欢	比较喜欢	一般喜欢	不太喜欢	很不喜欢
人数(150人)	17	27	39	56	11
比例(100%)	12%	18%	26%	37%	7%

从表1-1的统计数据可知,只有12%的小学生对课外阅读持非常喜欢的态度;18%的小学生对阅读持比较喜欢的态度,26%的学生对阅读持一般喜欢态度,很明显热情并不是很高;而44%的学生对课外阅读持不喜欢的态度。小学阶段本应是一个充满好奇与探索的阶段,这样的数据很显然应该引起教师的思考。说明在今后的教

学中,教师需不断加强对小学生课外阅读兴趣的培养。

2. 关于小学生课外阅读目的的调查,调查结果如下所示:

表1-2 课外阅读目的

	获取知识	自身兴趣	完成作业	人云亦云	消磨时光
人数(150人)	68	31	27	15	9
比例(100%)	45%	21%	18%	10%	6%

由表1-2可知,45%的学生是出于对知识的渴求而阅读课外书籍;21%的学生是考虑到自身兴趣而阅读。由此可知,从阅读目的来看,大部分学生对于阅读课外书籍有着较强的自主性,但还有一部分学生阅读只是因为外界因素的影响,并未深刻认识到阅读对于丰富精神世界的重要性,从而缺少阅读主观能动性。

3. 关于小学生课外阅读时长的调查,调查结果如下所示:

表1-3 课外阅读时长

	不读	10分钟以内	10-30分钟	30-60分钟	大于60分钟
人数(150人)	19	37	65	17	12
比例(100%)	13%	25%	43%	11%	8%

由表1-3可知,有43%的小学生平均每天的阅读时长为10-30分钟,而大概有25%的学生阅读时间少于10分钟,甚至有13%的学生选择不去阅读。阅读时间过短一方面可能是因为这个阶段的学生本就注意力集中时间短,另一方面可能因为并未深入了解阅读课外书籍的重要意义,导致阅读时长不理想。

4. 关于小学生课外书籍获取途径的调查,调查结果如下:

表1-4 课外阅读书籍获取途径

	自己购买	老师推荐	家长购买	同学推荐	图书室
人数(150人)	34	67	21	14	14
比例(100%)	23%	45%	14%	9%	9%

由调查数据可知,23%的小学生的课外读物

源于自己选择,而有近一半的学生课外读物是出自教师推荐。很显然,这就不能保证学生对于所读书籍产生真正的热爱,也就更谈不上精读了。农村小学生因为课外读物获取渠道单一,很难得到高质量阅读。长此以往,他们甚至会丧失对阅读的兴趣。

5. 关于农村小学生课外读物类型的调查,调查结果如下:

表1-5 课外读物类型

	寓言故事	漫画书	卡通读物	文学作品	科幻读物
人数(150人)	34	45	47	10	14
比例(100%)	23%	30%	31%	7%	9%

由调查数据可知,大部分农村小学生更偏爱漫画书和卡通书,对于文学作品和科幻读物的热爱度只有7%和9%。很显然,农村小学生课外阅读的类型过于单一,他们对于语言简单、娱乐性强、无太深立意的书籍更感兴趣,但这明显不利于小学生的全面发展和身心健康。

## (二) 家长层面

通过以上调查及访谈发现,在日常生活中,学生更倾向于在闲暇时间去室外娱乐而非静下心来阅读,造成这种现状更多的还是家庭因素。父母认为成绩才是最关键的,对孩子的课外阅读不够重视。从家长的维度,选取以下几个问题进行分析调查。

1. 关于家长培养孩子阅读兴趣的调查,调查结果如下所示:

表2-1 家长对于培养孩子阅读兴趣的态度

	家长认为培养孩子的阅读兴趣至关重要	家长认为培养孩子的阅读兴趣无足轻重
人数(150人)	50	100
比例(100%)	33%	67%

由表2-1可知,67%的家长认为培养孩子的阅读兴趣无足轻重,这种态度会潜移默化地影响到小学生在日常生活中的课外阅读。

2. 关于家长阅读情况的调查,调查结果如下

所示:

表2-2 家长阅读情况

	每天读书	经常读书	偶尔读书	几乎不读	从来不读
人数 (150人)	7	29	31	63	20
比例 (100%)	5%	19%	21%	42%	13%

由调查数据可知,有42%的家长几乎不读书,13%的家长从来不读书,有21%的家长偶尔读书,19%的家长经常读书,其中只有5%的家长每天读书。很显然,家长并不能以身作则,而小学生每天感受与面临着这样的家庭氛围,也就很难静下心来阅读。因此,营造一个良好的家庭阅读氛围至关重要。

3. 关于家长是否会带孩子去图书室的调查,调查结果如下:

表2-3 家长是否会带孩子去图书室

	经常去	偶尔去	一般不去	从不会去
人数 (150人)	7	17	47	79
比例 (100%)	5%	11%	31%	53%

由调查数据可知,几乎所有家长都不会选择带孩子去图书室,一部分家长表示家或者学校附近并没有图书室,所以每去一次所耗时间太长,而且既要工作又要负责家里的农活,所以并没有时间去;还有一部分家长甚至都没有这样的意识。由此可见,要进一步完善农村的阅读条件,更需要改变家长根深蒂固的教育观念。

### (三)教师层面

教师的职责是教书育人。平时,教师要积极引导多读课外书,让每一个孩子的潜能都得到充分发挥。因此,对小学生的课外阅读情况开展科学有效的阅读指导是非常有必要的。

1. 关于教师对小学生课外阅读指导情况的调查,调查结果如下所示:

表3-1 教师对小学生课外阅读指导的情况

	每天指导	经常指导	偶尔指导	一般不指导
人数 (150人)	16	42	79	13
比例 (100%)	11%	28%	53%	9%

由调查数据可知,几乎所有的教师都会对学生的课外阅读进行指导,其中偶尔指导占据53%。很显然,教师对于小学生课外阅读的指导情况并不乐观。并且在访谈时发现,由于教学压力,即便教师会对小学生课外阅读进行一定的指导,但很少去关注阅读指导的效果以及学生的接受程度。因此,教师为学生提供科学且行之有效的课外阅读指导也是我们需要关注的一大问题。

2. 关于课外阅读指导模式的调查,调查结果如下图所示:

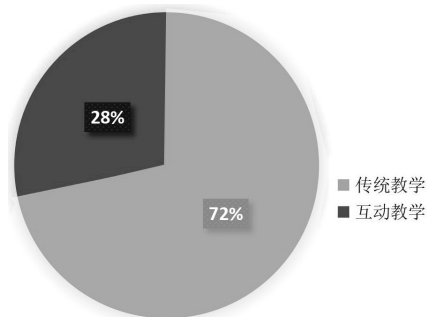


图1 课堂教学模式

由图1可知,72%的教师对于学生课外阅读的指导会选择传统的指导模式,而仅有28%的教师会选择互动指导的模式。

## 二、农村小学生课外阅读存在问题的原因分析

笔者所调查的几所农村学校小学生的课外阅读存在很多问题,通过上述的调查结果汇总,产生这些问题的原因如下:

### (一)学生方面的原因

1. 对课外阅读没有充分的认识。从调查中发现,近一半的学生从思想上认可课外阅读,说明他们具有一定的主动性,但并不能落到实处,行动存在一定的滞后性,很显然这是对课外阅读认识不充分所致。还有一部分学生阅读仅仅是为了完成作业或是消磨时光,这样的状态根本不能做到精读文章,更不能高质量地阅读。

2. 电子产品对小学生阅读的影响。随着科技的不断发展,电子产品已经成为人们日常生活中必不可少的一部分。而相较电子产品易获得各种各样的视频、游戏,课外阅读也就显得没有



那么吸引人,课外阅读就不受学生重视了,小学生对阅读的渴求也就进一步被冲淡了<sup>[1]</sup>。

### (二)家庭方面的原因

1. 缺乏良好的课外阅读氛围。相关研究表明,父母的文化程度会影响孩子对阅读的态度<sup>[2]</sup>。在农村地区,家长的文化水平普遍偏低,并且在大多数人的印象中学习成绩高于一切,所以大多数家长不认可课外阅读,相应的也就很少去阅读。而小学生正处在一个喜欢模仿的阶段,父母的这种不恰当的行为对小学生造成了一种错误的引导,影响了学生的阅读态度与行为<sup>[3]</sup>。除此以外,农村地区的孩子大多是留守儿童,爷爷奶奶的文化程度较低,并不能指导他们的课外阅读。

2. 根深蒂固的落后观念。由于社会飞速发展,社会需求也在相应地发生变化,这使得学生的学业压力进一步增加,家长也就更加关注孩子的学业问题<sup>[4]</sup>,从而忽略了小学生的全面发展。

### (三)教师方面的原因

由于教师更多地重视知识的传授,课时有限,不能在课堂有效开展阅读教学,对课外阅读指导不够,导致小学生课外阅读状况不尽人意。

## 三、提高农村小学生课外阅读能力的对策和建议

通过对农村小学生阅读现状的调查和分析,再结合教学实践,笔者提出以下建议:

### (一)学生层面

1. 改变学生对课外阅读的认识,发挥主观能动性。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提道:“书籍应成为兴趣的首要发源地。”学生不能把课外阅读当作完成任务或者消磨时间的工具。阅读对于个人的综合素养甚至对于其本人以后进入社会的为人处世都有着不可估量的影响,因此,小学生必须从观念上改变对课外阅读的看法。

2. 监督学生正确利用互联网。小学生的价值观尚未完全建立,并且意志力也比较薄弱,因此小学生在使用网络时应制订周密的计划,以保

护小学生免除一些不良信息的诱导,同时也可以磨炼他们的意志力。

### (二)家庭层面

1. 营造良好的课外阅读氛围。首先,应该注重家长的言传身教,良好的示范作用对于阅读氛围的营造至关重要。其次,要尽量减少不良因素的干扰,因为一个安静的阅读环境不仅可以让孩子安静下来沉浸式学习,也可以提高孩子的阅读效率。最后,可以在条件允许的情况下尽可能地跟孩子成为朋友,使孩子可以在平等的环境中阅读以增加阅读的趣味性。

2. 改变传统观念。时代在不断发展,家长也应改变一些对于课外阅读的偏见,要知道如今社会更需要的是综合性人才,而课外阅读对小学生来讲是增加见识的有效途径,对于身处经济落后的农村地区的小学生更是如此。

### (三)教师层面

1. 为学生提供科学有效的指导。由于应试教育仍然是我国教育的主流,而应试教育所导致的蝴蝶效应无形中使得学生课外阅读的时间被压缩。因此,教师应尽可能地提高课堂效率,让学生在课堂上尽可能地消化所学知识,并且培养学生集中注意力的能力,这样可以使他们在最短的时间内高效地完成作业,从而为课外阅读留出足够的时间。这样也便于在教学工作中为小学生的课外阅读提供科学有效的指导。具体的指导策略包括以下方面:

首先,阅读方法的指导。对于小学生而言,他们最适应的阅读方式便是边读边想、勾画、摘录的方式,凡文中的字、词、句均应属于“想”的内容,甚至凡是遇到不懂的部分,也应该认真思考。而勾画或者摘录不仅可以让小学生的注意力更加集中的同时,也可以加深他们对所读知识的理解。

其次,做好阅读内容的推荐。在课堂时间可以利用“一带多”的形式去阅读,通过一篇文章去扩展到整个系列中,同时除了每个年级的必读书

籍以外,尽可能地尊重小学生的阅读选择。

2. 改变传统教学模式,增加与学生的互动。通过增加一定的阅读课时,并以游戏互动的形式让每位学生发表自己的观点,通过这种形式可以增加阅读的趣味性。在阅读讨论课上,教师也可以指导学生从不同的角度把握文章的内涵。

综上,通过对几所农村小学的问卷调查,笔者发现农村小学生的课外阅读存在很多不足:小学生课外阅读缺少主动性,对课外阅读缺乏正确的认识,课外阅读时间短,课外读物数量单一,缺乏良好的家庭阅读氛围,家长并不认可课外阅读等。

### 参考文献

- [1] 杨冉.农村小学高年级学生课外阅读现状调查研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2022:01-56.  
[2] 高红妮.农村小学生课外阅读能力培养策略研究[D].延安:延安大学,2020:01-28.  
[3] 黎爱群,叶发青,吕丹琪,等.“互联网+”背景下农村小学生课外阅读能力的提升[J].科技资讯,2019(21):102-106.  
[4] 余幼平.留守儿童高比例地区农村小学生课外阅读现状研究[D].深圳:深圳大学,2017.

编辑:张慧敏

(上接第88页)

同的游戏设施和玩具。

3. 引导游戏。在幼儿自由游戏的过程中,教师应观察幼儿的游戏兴趣和需求,提供适当的引导和帮助。

4. 评估游戏。在幼儿自由游戏的过程中,教师观察幼儿的游戏表现,并根据幼儿的表现进行评估和反馈。

5. 总结反思。在户外自主游戏结束后,教师会与幼儿进行总结反思,询问幼儿的感受和体

验。同时,教师也要记录幼儿的游戏表现和评估结果,以便于日后的评估和反馈。

综上所述,基于安吉游戏理念下幼儿户外自主游戏的指导策略,可以让幼儿在有限的空间中享受到户外游戏的乐趣,同时也能够培养他们的自主性和探究精神。通过环境营造、游戏引导和游戏评估等方面的实践操作,可以有效地提升幼儿的游戏体验和表现,同时也可以为日后的教育工作提供借鉴和参考。

### 参考文献

- [1] 刘丽.基于安吉游戏理念的幼儿园游戏活动探究[J].成才之路,2023(06):109-112.  
[2] 鞠艳.基于安吉游戏的幼儿园游戏活动开展策略探究[J].教师,2022(36):66-68.  
[3] 王佳瑶.安吉游戏背景下幼儿户外自主游戏模式思考分析[J].当代家庭教育,2022(30):105-108.  
[4] 刘子瑜.安吉游戏理念下幼儿户外自主游戏指导策略[J].黑河教育,2022(09):75-76.

编辑:王金梅

# 新课标背景下初中语文作文教学新探

○ 何建强 秦安县王铺初级中学

**【摘要】**随着新课标的推行,初中语文作文教学面临着新的挑战和机遇。深入探索新课标背景下的初中语文作文教学,对于提高学生写作能力、培养创新思维具有重要意义。文章旨在探讨新课标背景下的初中语文作文教学,分析现有教学现状,并提出相应的改进措施,以期提升学生的写作能力和创新思维水平。

**【关键词】**新课标;初中语文;作文教学;现状;对策

**【中图分类号】**G633.34 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0107—03

作文教学是初中语文课程体系中的基础组成部分,其重要性不言而喻。然而,传统的作文教学模式较为死板单一,没有为学生作文提供有利的条件和广阔的空间,扼杀了学生写作的主动性和积极性,学生因此对写作失去了兴趣,产生了厌倦心理。新课标从目标、任务、要素、质量评价等方面指出了作文教学实施的内容,不仅对作文教学提出了新的要求,还带来了作文教学理念的全面更新。下面,笔者结合工作实践就新课标下的初中语文作文教学谈几点自己的看法。

## 一、当前初中语文作文教学现状

### (一)教师教学观念滞后,教学方法陈旧

素质教育强调学生的全面发展。在作文教学中应注重培养学生的思维能力和创造力,同时还应关注学生的兴趣和需求,提供多样化的写作主题和形式,但一些教师仍沿用陈旧的教学方法,注重机械的写作技巧和格式,这样的教学方法限制了学生的想象力和表达能力的发展,导致

他们的作文内容单调乏味,缺乏个性和独创性<sup>[1]</sup>。长期下去,学生也就会陷入教师所设计的框架之中,对其产生依赖心理,这种依赖心理使得他们无法独立解决问题和展示个人风格。

### (二)学生缺乏写作的积极性

学生是作文写作的主体,学生的写作心态会直接影响其写作的效果。然而,初中生年龄还较小,思想发展不够成熟,控制自己的能力较弱,再加上天性活泼,因此对枯燥的写作训练常常缺乏兴趣。与书面表达相比,他们更倾向于通过口头陈述或图像表达自己的思想、情感和生活见解。在这一观念的影响下,大多数学生对作文学习的态度相对消极。再加之一些教师对学生的要求过高,使得学生的思想包袱过重,未写先忧,久而久之,就形成了畏惧作文的心理障碍<sup>[2]</sup>。

### (三)学生的写作能力不足

随着社会的发展和教育改革的推进,学生的写作素养已成为教育界关注的焦点。然而,许多

初中生在写作时存在表达能力不足、逻辑思维不清晰等问题。这主要是因为传统的作文教学过于注重填鸭式的训练,缺乏对学生写作思维的引导和发展<sup>[3]</sup>。同时,一些教师在教学中过分追求得分,将写作变成了一种机械的应试技巧,忽视了培养学生的独立思考和创新能力。

(四)写作教学脱离生活,学生缺乏应有的生活情感体验

传统的作文教学过于注重纸上谈兵,缺乏与实际生活和社会问题的联系。学生在写作时往往缺乏实践基础和真实体验,导致作文内容空洞、语言生硬。因此,我们应该倡导综合实践的作文教学,将学生的写作与实际生活紧密结合,通过实地考察、社会调研等方式,引导学生开展真实、有趣的写作实践<sup>[4]</sup>。

(五)教师批改及评价方法的单一化

作文批改是作文教学中一个不可忽视的重要环节,是对学生进行思想教育和写作辅导的有效途径,也是师生互相学习的极好机会。但是,很多教师在批改作文时大都围着“主题”“中心”“结构”“语言”的评语在打转,如内容缺乏新意、语言不够精练等,而缺乏对学生写作过程和思维方式的全面了解,导致学生在看到这样的评语时也无从下手<sup>[5]</sup>。而且,教师的评语中批评占多数,这样会影响到学生写作的热情与态度,打击学生写作的信心,不利于学生写作能力的提升。

## 二、新课标背景下初中语文作文教学新探

(一)教学模式的优化与改进

1. 以学生为主体的作文教学模式探索。以学生为主体的作文教学模式的核心理念是将学生视为创造者和自主学习的主体,激发他们的写作兴趣和能,培养他们的创新思维和表达能力。首先,以学生为主体的作文教学模式注重培养学生的主动性。传统的作文教学往往是教师展示范文,然后学生模仿写作,而以学生为主体的模式则强调学生的参与性和主动性。教师可以引导学生提出自己感兴趣的话题或选取自己

喜欢的文本材料进行写作。通过自主选择 and 主动参与的过程,学生能够更加积极地投入到作文实践中,激发出自己的创作潜能<sup>[6]</sup>。其次,以学生为主体的作文教学模式注重培养学生的批判性思维和创新思维。传统的作文教学往往是教师评定标准和要求学生按照规定的模式进行写作,而以学生为主体的模式则鼓励学生对自己的作品进行评价和反思,在创作的过程中培养他们批判性思维的能力。同时,学生也被激发出创新思维,鼓励他们从不同的角度思考问题、拓展思维边界,并在作品中体现出独特的见解和创意。

2. 应注重个性化教学。每个学生都是独特的个体,他们的学习能力和兴趣各不相同。因此,我们需要根据学生的个性特点,采用个性化教学的方法,在教学过程中注重发现学生的潜能和培养学生的学习兴趣<sup>[7]</sup>。例如,可以给学生提供多样化的选题,让他们根据自己的兴趣和经验进行作文创作,从而提高他们的主动性和积极性。另外,教学模式的优化和改进还需要注重实践和反思。在教学过程中,我们需要不断地尝试新的教学模式,并及时总结经验和教训。只有通过实践和反思,我们才能不断改进教学模式,使其更符合学生的需求和学习规律。

(二)教学方法的创新与实施

1. 采用启发式教学方法。启发式教学是一种以启发、引导和激发学生思考为主要手段的教学方法。在作文教学中,可以通过给学生提供一些启发性的素材,如图片、音乐、视频等,来激发学生的写作兴趣和创造力。同时,教师还可以通过提出一些有挑战性的问题,引导学生深入思考,培养他们的独立思考能力和批判性思维,进而在作文中表达自己的观点和思考<sup>[8]</sup>。

2. 采用PBL(问题驱动的学习)教学方法也是一种有效的创新性教学方法。PBL教学方法是一种基于问题或情境的学习方式,通过学生主动参与解决实际问题,来提高他们的学习动机和主动学习能力。在作文教学中,可以设计一些具体的

问题或情境,让学生在写作的过程中思考、探索,并通过解决问题来提高他们的写作技能和思维能力。例如,可以给学生提供一个真实的社会问题,让他们写一篇文章来表达自己的观点和解决办法,从而培养他们的社会责任感和批判性思维。

3. 在作文教学中注重运用多媒体技术。随着科技的发展,多媒体技术已经成为教学的重要工具。在作文教学中,可以运用多媒体技术,如使用电子白板展示范文、学生作文分享和批改等,来激发学生的写作兴趣。同时,多媒体技术还可以提供丰富的素材资源,如音频、视频等,以帮助学生更好地理解 and 表达自己的观点。

### (三)评价机制的完善与实施

在新课标背景下,初中语文作文教学的评价机制亟待完善与实施。传统的评价方法过于注重作文的形式和结构,忽视了对学生思维能力、创造力和表达能力的综合评价。因此,我们需要创新和改变评价机制,以更好地促进学生语文作文能力的发展。首先,我们可以采用多元化的评价方法。传统的作文评价主要侧重于对作文内容的批判性评价,而新的评价方法应该更加注重对学生思维过程和策略的评价。例如,我们可以通过开展思维导图、头脑风暴等活动,评估学生的思维能力和创新意识。同时,我们也可以引入同伴评价或自评的方式,让学生之间互相学习和

交流,在互动中提高作文的质量。其次,我们应该注重考察学生的表达能力和语言运用能力。作为语文作文教学的核心目标之一,学生的表达能力和语言运用能力对于培养学生的创新思维和情感表达具有重要意义。在评价过程中,我们可以注重学生使用的词汇和句式是否丰富多样,是否能够准确地表达自己的意思,并能够使用恰当的修辞手法来增强作文的感染力和说服力。最后,评价机制的完善还需要兼顾学生的个性化发展。每个学生都有自己的优势和特点,而传统的评价方法往往只强调标准化的评判标准。因此,我们应该根据学生的实际情况采取不同的评价策略。比如,对于一些有写作天赋的学生,我们可以鼓励他们进行创造性的尝试,并给予更高的评价;而对于一些写作能力相对较弱的学生,我们可以提供更多的指导和支持,帮助他们提高写作水平。

总之,在当今这个信息时代,写作已经成为我们日常生活中不可或缺的一部分。无论是日常交流还是文学创作,写作能力的重要性不言而喻。对于学生来说,写作不仅是一项课业任务,更是影响其终身发展的能力。对此,作为教师,需要重视写作教学,提高学生的写作兴趣和信心,引导学生深入思考,积极探索,从而更好地发挥写作的作用,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 薛增声.新课标下初中语文作文教学教法探讨[J].新课程导学,2022(32):25-28.
- [2] 史雪敏.初中语文作文教学的困境及对策[J].课外语文(上),2021(05):139-140.
- [3] 吴兰琴.新课标下初中语文作文教学教法探讨[J].中外交流,2021(06):115.
- [4] 尹小云.新课程理念下的初中语文作文教学创新策略探究[J].考试周刊,2021(15):47-48.
- [5] 肖兴祖.构建初中语文常态化作文训练的策略分析[J].语文教学之路,2020(02):41-43.
- [6] 国蕙蕙.新课标下初中作文教学的实践探索[J].作文成功之路,2020(03):01.
- [7] 薛晶.新课标下初中作文教学的实践探索[J].科幻画,2019(10):15.
- [8] 王真丽.新课标下初中作文教学的实践与创新[J].教育实践与研究,2019(09):15.

编辑:郭裕嘉

# 游戏教学法在小学数学教学中的应用

○ 车珍莲 武山县城关第二小学

**【摘要】**新课标的颁布,使我国教育教学领域发生了翻天覆地的变革,促使教育教学方式发生了质的变化,尤其是在学科教学方面,教师在课堂的主导地位逐渐向学生转移,以此激发小学生学习数学的兴趣,使常规课堂教学体系下小学生被动接受教学的情况得到切实改变。基于此,文章对游戏化学习在小学数学教学中的应用展开分析和研究。

**【关键词】**小学数学;游戏化学习;应用

**【中图分类号】**G623.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0110—03

新课标下,各学科的课程改革步入全面推进时期,更加侧重于学生创新意识的培养。基于此,小学教师应持续推进数学课程教学方式的革新。游戏化学习的提出与运用,属于比较大胆的探索,会使数学课堂教学变得更为放松、富有趣味,通过寓教于乐的过程使小学生各方面的能力都能够得到更好的培养,为数学教学打开新世界的大门<sup>[1]</sup>。

## 一、小学数学游戏化学习的基本特征

1. 富有趣味性。小学生极易受到新事物的吸引,当其与新事物真正接触时,就会产生极大的兴趣。另外,小学生在课堂学习中能够集中精力的时间仅为20分钟,可若应用形象趣味的游戏活动代替乏味的练习,就可以吸引小学生的注意力,将其集中精力的时效增加,从而对数学科目产生学习兴趣。寓教于乐是小学教学最理想的方式,而游戏化学习恰好提供了一个有效的尝试。首先,小学生对游戏有强烈的兴趣,其次,不

同的游戏对学生而言属于不同的新鲜事物,这势必会使小学生更为自主地加入到数学课程的学习中,借助各类游戏活动融入学习中<sup>[2]</sup>。

2. 具有导向性。数学内容的学习和掌握不是一蹴而就的,需要循序渐进进行,游戏拥有的导向作用能把数学知识和游戏有效融合,让学生学到相应的数学知识。同时,游戏的导向作用对小学生来说没有太大的难度,学生本身就被游戏所吸引,特别是在数学的学习中,多数原理、概念、知识点都是比较抽象、富有逻辑性的,而游戏就能成为学生与知识的媒介,把数学教材中的内容要点以学生易于学习的方式呈现,以此达到学生自主学习的目的。

## 二、游戏化学习在小学数学教学中的作用

1. 激发小学生的数学学习兴趣。由于年龄特点,小学生的理解能力较弱,而数学又是比较抽象、逻辑性较强的学科,借助游戏化学习,可以极大地激发小学生学习数学的兴趣。当老师通

过游戏活动讲解数学知识时,就能够聚精会神地听,积极努力地学,会感觉数学学习也是富有乐趣的。没有焦躁的情绪,也就不会对数学知识原理和运算公式产生抵触心理,从而自主地学习和探究数学知识点。

2. 强化小学生知识点的记忆。学习数学知识不能照本宣科,而是要活学活用,融会贯通,并且在理解相关的知识点后还需要加深巩固,强化记忆。数学知识点环环相扣,相互贯穿,若有一个知识点没能掌握或巩固好,都会对后续相关的数学学习产生阻碍。利用游戏化的学习模式,可以帮助小学生在参加游戏活动的过程中巩固所学习的数学知识点,通过游戏活动实践过程强化对数学知识点的记忆<sup>[3]</sup>。

3. 培养小学生良好的学习习惯。将游戏化学习融入小学数学课堂对学生良好学习习惯的养成有非常重要的作用,良好的学习习惯不仅可以决定小学生未来发展的成败,更可以使其在以后的学习中如虎添翼。具备良好的学习习惯,小学生就会懂得怎样学习数学重难点,怎样记忆数学公式,而不是对教材的所有内容泛泛而学,对数学知识没有深入了解,从而造成学而不精。

4. 增强小学生的团队合作意识。游戏活动的团体性较强,在游戏化学习过程中,小学生通过团队配合,可以为其团队合作意识的培养提供重要帮助。在游戏中学会与人沟通、交流、协作,对小学生未来走入社会也能起到助力作用。就如人们常说的“一个人的聪明有限,众人的智慧无穷”,小学生形成了团队合作意识,就能够和同学互帮互助,齐心协力地探讨数学中的难题,从而学会取长补短,提高数学学习能力。

### 三、游戏化教学法在小学数学教学中的实践策略

1. 体验性游戏教学方式。对于小学阶段的课堂教学来说,早前的学科教学方法比较简单,枯燥乏味,小学生学习时注意力难以集中,总会被其他事物吸引。所以,在课堂教学中,数学教

师可针对小学生的具体情况,设计出体验类游戏活动,吸引学生的注意力,从而调动其参与学习的兴趣。比如,在学习一年级下册“100以内加法和减法”时,老师可事先准备一些颜色多样的海洋球,同时在球上贴上100以内的数字标签。上课时可将其带到课堂,然后说:“同学们,今天我们玩个游戏好吗?”学生势必会回答:“老师,什么样的游戏?”教师借势引入:“同学们,老师会将你们分成几个小组,然后随机拿出两个球,每个小组的同学在规定的时间内按照海洋球上的数字快速计算,哪个小组算得多又准,这些海洋球最后就归哪组所有。”这样学生们的好胜心就会被调动起来,待分组结束后,老师计时开始,各组学生开始计算。课程结束后,老师要按照约定将海洋球发给获胜的小组,对其进行表扬,同时对其他小组予以鼓励。通过这种游戏化学习方式,小学生会有很高的参与热情,注意力更为集中,参与课堂学习的兴趣就会提高,同时加快对数学知识点的掌握<sup>[4]</sup>。

2. 互动性游戏教学方式。在游戏化教学中,互动性游戏的融入不仅能够加强学生与老师之间的互动,学生之间也可以相互交流、沟通。这既能够将学生的视觉、听觉和触觉充分地调动起来,使其充分融入游戏活动中,还可以对数学问题进行深入思考。但互动性游戏很容易使课堂的活跃度失控,或过度僵硬,或使教学活动难以进行,所以教师要注意对课堂活跃度的把控。例如,在学习分数相关知识点时,导入中,老师可将若干个玻璃弹珠放在讲台上,让学生来到台前,每人依次拿弹珠,一次至少拿一个,最高只可拿三个,最先拿完弹珠的同学获得胜利,这一环节老师也要参与其中。在游戏的不断推进中,台下所有学生的注意力都会集中在讲台上,但一轮游戏下来,老师获胜,接着会有更多的学生加入,这时课堂的气氛就会被充分调动起来,如此反复,都是以老师获胜结束,这时学生就会有所怀疑,从而纷纷询问,这样老师就能够引出与分数相关

的教学,在急于探索游戏问题的推动下,学生们就会热衷于听课、探讨、提问、答题,这时教学效果就会获得显著提升<sup>[5]</sup>。

3. 实践性游戏教学方式。借助游戏化的相关教学活动可以锻炼和提高小学生的动手能力。刚迈入小学的学生,对数学科目的认知还犹如一张白纸,因此,小学数学课堂教学不应该只停留在理论方面,数学老师要想培养其敢于探索、勇于尝试的品格和精神,就不应该循规蹈矩地为学生灌输公式、定理。教学中,学科老师不能忽略小学生的实际操作能力,而是大幅度的推广和应用实践教学类游戏,指导小学生在数学学习中不断加深对数学的认知与运用,从而使其对学科知识点能够学以致用、融会贯通。

4. 作业游戏化教学方式。在小学时期,数学教学活动与其他教学活动相比更倾向于小学生运用能力的提升。因此,在小学数学教学中,老师应进一步发挥自身的引导作用,不断指导小学生展开系统性的学习,同时加强研究与分析,时刻展现小学生在课堂的主体地位。此外,老师还应该切实地认识到小学数学教学活动仅仅借助课堂教学开展,其效果是微乎其微的,还应该借助教学手

段和理念的革新,把数学课堂教学活动扩展到课下。在课堂教学结束后,老师可以结合课堂教学的重点知识部分合理布置课后作业,从而进一步巩固了课堂学过的知识内容。若想要充分调动小学生完成数学作业的积极性,也可将作业游戏化。如,数学老师可针对小学生的具体需求和实际情况,并结合课堂教学知识来编写数学方面的手抄报,涉及的内容可以是数字类的配对游戏、数字类的猜谜游戏等,从而锻炼小学生的思维发散能力,调动其参与数学学习的热情。这种游戏化课外教学方式,能够帮助老师挣脱以往教学思维的束缚,提高师生之间和同学之间的交流与沟通,这样培养的学生能够更加符合时代发展的需求。

总而言之,在小学时期,数学学科既具有抽象性又具有较强的逻辑性,对这一时期学生的思维创造力进行培养是十分重要的,教师一定要对小学生思维逻辑的提高给予重点关注。因此,小学数学老师应结合教学和学生群体的具体情况树立与之相适应的教学理念,运用科学、合理、有针对性的游戏化教学方法,引导学生不断思考数学问题,持续推动其逻辑思维能力的培养,为小学生未来发展提供助力。

## 参考文献

- [1] 吴君玉. 新课标下游戏化学习在人教版小学数学的发展及应用[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(33): 190-191.
- [2] 赵辉琴. 游戏化学习在小学数学中的发展及应用[J]. 祖国, 2018(12): 1123-1124.
- [3] 吴国秀. 游戏化教学在小学数学中的研究及应用浅析[J]. 南北桥, 2020(09): 145-146.
- [4] 章海林. 游戏化教学在小学数学教学中的应用实践探析[J]. 教育界, 2020(04): 279-280.
- [5] 卢华玲, 尚明晓. 巧用游戏化教学法, 让学生在快乐中学习数学[J]. 天津教育, 2022(05): 286-287.

编辑: 张 昀



# 幼小衔接的实践思考

○ 宋晓娟 庄浪县第一幼儿园

**【摘要】**幼小衔接作为儿童人生早期所经历的学制体系中的第一个重大转折,历来是学前教育实践工作中的一项重要任务。幼小衔接的良好过渡,能够让幼儿顺利地升入小学,更好地适应小学生活,使儿童的可持续发展之路畅通无阻。特别是在新时代背景之下,我国正在为建设高质量教育体系而努力,做好幼小衔接是其中的必然工作。本文从幼小衔接着笔,寻找科学合理的策略,探究“为了儿童后继可持续发展”的幼小衔接价值,以期建构修造幼小衔接之桥,为幼儿的良好发展奠定坚实之基。

**【关键词】**新时代;学前教育;幼小衔接

**【中图分类号】**G610 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0113—04

幼小衔接是学前教育研究领域的一个基本议题,也是幼儿园教育实践中的一项常规活动。做好幼小衔接,能够让幼儿顺利升入小学,更好地适应小学生活,使儿童的可持续发展之路畅通无阻。但是,在传统教育观念的影响下,一些错误的做法简单地将幼小衔接归结为小学教育的迁移,对幼儿身心发展造成了不良的影响。在新时代背景之下,幼小衔接关涉幼儿园与小学之间跨学段的一体化设计<sup>[1]</sup>。紧跟《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》的思想,坚持理论联系实际,让幼儿在幼儿园与小学两个阶段形成良好的过渡,不仅能够让幼儿快速地适应小学的生活,接受小学的教学模式,更能够形成前后相继的育人整体合力,发挥教育在个体学习与发展上的增值效应,为建设高质量教育体系贡献力量。

## 一、幼小衔接对于新时代幼儿发展的意义

(一)有助于幼儿从幼儿园到小学的平稳过渡

幼儿从幼儿园到小学,完全进入了一个陌生的环境,做好幼小衔接,能够减轻幼儿生理上和心理上的压力和负担,不再让幼儿带着胆怯的心理走进小学。特别是新时代背景之下,以人为本的教育理念是将孩子完全看成一个发展的人<sup>[2]</sup>。让孩子在有准备的情况下进入小学,不仅能够让他们在心理上感到安全与舒适,更能够确保他们新的学习阶段获取巨大的自信心,在学习生活中获取巨大的自我效能感。

(二)有助于孩子接受新的学习模式

幼儿阶段的教育模式与小学阶段完全不同,特别是在新时代学前教育普惠发展的大背景之下,学前教育事业蓬勃发展,学前教育获取了巨

大的成果。《纲要》和《指南》都明确指出,幼儿的一切活动都是以游戏为载体,幼儿没有形成系统的学习概念和习惯。但是,升入小学后,幼儿要从“玩”的模式转变成“学”的模式,这个转变对幼儿来说是一项挑战,只有“学”的模式转变好,幼儿才能够投入到学习中,构建系统的学习思维,从而提高学习效率。科学的幼小衔接能够以“玩”的模式帮助幼儿构建学的思维,让幼儿形成“学习”的概念,并且逐渐对学习产生兴趣和欲望,进而对升入小学产生兴趣。

### (三)有助于尊重幼儿的主体地位

新时代高质量的教育体系,必然会对儿童在这一过程中的主体地位给予充分关注,新时代的教育蕴含着对儿童视角的关注。良好的幼小衔接中“儿童是积极的行动者”,使得儿童能够参与到幼小衔接活动的设计和 implement 中来,使他们在早期受教育生活转换的过程中施展自己的力量,从而培养幼儿的适应能力、社会性、良好习惯等,为幼儿升入小学打好基础,促使幼儿身心健康成长<sup>[3]</sup>。

## 二、重视幼小衔接工作的原因

幼小衔接是一个教育事件,但对儿童来说,也是他们人生早期生活世界中要经历的一个重大生活事件。特别是小学和幼儿园的生活方式大为不同,由于幼儿年龄尚小,身心均不成熟,对于幼儿园和小学的巨大差异很难接受。因此,无论是学校、家庭还是儿童自身都要在多方面做好准备。基于此,做好幼小衔接对仍留恋幼儿园生活而对未来小学生活充满抗拒的儿童来说,能够帮助他们对小学生活有自我概念上的积极主动建构和心理上的自觉认同,有巨大作用且十分必要。

### (一)教学模式不同

依据《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》理念,学前教育将游戏渗透到幼儿的一日生活当中,教学的方式更加多元化、直观化、有趣化、生动化,实现“玩中做,玩中学”

的教学理念。上小学强调系统化知识的学习,注重对文化知识读写算的技能训练,相比幼儿园缺少了一定的趣味性和多样性。

### (二)课程设置不同

幼儿园学习活动围绕五大领域开展,注重培养幼儿的发展兴趣,教学内容活泼且富有童趣,能够充分吸引幼儿的注意力。而小学的学习任务则依据国家的教学大纲和《课程标准》来进行<sup>[4]</sup>。因此,幼儿的学习思维在升入小学后会发生较大的变化。

### (三)师生关系不同

在幼儿园,一个班级的保教人员基本配置是一个主班、一个副班、一个保育。教师都会像妈妈一样无微不至地照顾幼儿的衣食住行。所以,幼儿对教师的依赖是比较强的,师幼之间的关系亲密无间,也是比较和谐的。进入小学后,教师的精力几乎全都放在孩子的学习上,对儿童的情绪等关注的相对少一些<sup>[5]</sup>。况且,小学生活要求儿童要有一定的自理能力,比如说整理书桌、书包等,这和幼儿园教师大包大揽有着很大的差别。小学教师对于孩子的学习要求比幼儿园要高许多,教师会更加严厉一些,因此新型的师生关系对刚升入小学的儿童来说是一个不小的挑战。这就更要求教师在多方面为幼儿做好适应小学生活的准备,使得他们能够从容应对各种“挑战”。

## 三、新时代下幼小衔接的实施策略

### (一)做好幼儿的心理准备工作

在幼小衔接阶段,要先做好幼儿的心理准备工作,减少幼儿心理上的负担,消除幼儿对小学生活的错误认知和害怕心理,从而让幼儿在心理上接受上小学并且渴望升入小学。教师可以利用绘本、视频等方式给幼儿讲述上小学的优点,并且正面告诉幼儿上小学是他们长大的表现,会认识更多的好朋友,能学到更多的知识等,从而激发幼儿对小学生活的渴望,这样可以通过正面引导的方式帮助幼儿做好升学的心里预设。

## (二)做好幼儿的社会和生活准备工作

1. 培养幼儿课堂能力。课堂能力主要包括：观察力、专注力等方面。课堂能力是保证幼儿能够适应小学课堂，在课堂上获取新知的保证，因此，幼小衔接阶段要注重培养幼儿的课堂能力。

一是观察力。观察，是孩子认识世界的基础和发散思维的触角，也是幼儿研究问题的重要手段。观察在本质上是区别于观看的，观察是一种有意识、有目的、有计划地了解客观事物，通过对客观事物的观察达到学习的目的。具有敏锐的观察力能够在无形之中促进幼儿智力的发展，提升幼儿的认知能力。教师在平时的各项教学活动中要注重培养幼儿的观察力，只有学会观察，才能驱动探究，驱动思考，最终解决问题。

比如，在幼儿美术教学活动中，笔者用放大观察法教孩子们画《蚂蚁的世界》，为了能够让孩子们细致地观察蚂蚁，感受到观察的重要性和趣味性，笔者给每个孩子都发放了一个放大镜，并且引导孩子们用放大镜去观察地上的蚂蚁。放大观察法取得了良好的观察效果，通过放大法，孩子们的观察兴趣都被激发了起来，而且在轻松愉快的氛围中充分地发挥出了观察的重要作用。

二是专注力。幼儿园一节活动课的时间大概是20分钟左右，小学的一节课大概40分钟。刚升入小学的幼儿专注力无法长时间集中，会出现三心二意的情况，导致课堂效果不佳。为此，幼小衔接阶段教师要有意识地培养幼儿的专注力，让其能够适应小学课堂<sup>[6]</sup>。

比如，笔者会采用串珠子的活动培养孩子们的专注力。刚开始，笔者会放少量的珠子鼓励孩子们穿进去，大概10分钟左右孩子们都会穿好。这时的孩子们是信心十足并且充满兴趣的，之后笔者会逐渐增加难度和时长。将同类的珠子、同种颜色的珠子、同种大小的珠子穿起来。通过难度的增加和时长的增加，逐渐磨练孩子们的意志，培养孩子们长时间的专注力。

## 2. 培养幼儿自理能力。自理能力是幼儿的

良好素养，由于多种原因现在的幼儿自理能力普遍欠缺。幼儿园阶段有教师帮助幼儿的衣食住行，将幼儿的生活照顾的非常仔细。但是，上小学之后孩子必须要学会自理，要学会自己穿衣服、整理衣服、自己如厕、自己吃饭，自己学会处理问题。因此，教师要学会放手，敢于放手，幼儿能做的事情让幼儿自己去做，如厕后自己会穿裤子整理衣服，自己学会吃饭，遇到问题时引导孩子自己学会解决问题，从而为升入小学打下基础。

比如，教师会鼓励孩子们自主穿衣服，穿的最快、最好的小朋友会得到一枚小勋章。不会穿的小朋友教师要耐心地教他，引导他，直到自己会穿为止。吃饭的时候，教师要鼓励孩子们将自己餐盘里的饭菜吃光，并且将掉在桌子上的食物残渣收拾干净，做的好的小朋友会得到小勋章。

3. 培养幼儿自我保护能力。幼儿在幼儿园的生活都是在教师的陪伴下，衣食住行都有教师的帮助，小朋友们之间的交往也有教师的引导，可以说在幼儿园教师将存在的一切安全隐患都屏蔽了。但是，升入小学后，小学就相当于一个小型社会，教师要注重幼儿自我保护能力的培养。如在班级中其他小朋友欺负自己时要勇敢地说“不”，要及时告诉教师，遇到困难要主动向教师寻求帮助，不随便吃陌生人给的东西等等，以提升幼儿的自我保护能力和意识。

比如，在幼儿园时，教师可以请来好朋友扮演“坏人”，然后用糖果等各种零食诱惑班级的孩子们。“小朋友，跟我走吧，我不是坏人，我那里有好多好吃的呢。”这简单的小把戏并没有骗到孩子们，“哼，我们才不跟你走呢，你肯定是坏人。”朋友看此计不成，于是换了装扮，再次施以“诱骗”，“小朋友，你看外面下大雨了，你的爸爸妈妈加班，没带伞，让阿姨来接你，放心，阿姨是爸爸妈妈的好朋友，我还知道你家的地址呢。”这招果然好用，有的孩子已经“中计”了，完全忽视了教师的存在，要跟“骗子”走了，活动到这里结束了。针对活动的实际情况，教师要再次对孩子们

进行自我保护教育。

### (三)做好幼儿的学习准备工作

1. 培养幼儿阅读习惯。阅读是孩子认识世界的窗户,也是提升孩子成长的重要途径。良好的阅读习惯能够让孩子快速适应小学的学习生活。学前阶段教师可以利用绘本对幼儿进行阅读习惯的培养,并逐渐过渡到小学模式。

比如笔者会创设绘本阅读活动,并精心挑选合适的主题绘本,鼓励孩子们自主阅读,在阅读的过程中不能够跟其他小朋友随意说话、打闹,要按照顺序一页一页地读绘本。读完之后,笔者会提问“这个绘本讲了一个什么故事呀?”“你从这个绘本中学到了哪些道理呢?”以此提升孩子们的认知。

2. 培养幼儿倾听习惯。学会认真倾听是优秀的品质,会听的幼儿才能够更好地表达,从而更好地学习。但是,受到幼儿年龄特点的影响,幼儿的倾听能力往往比较弱,并且注意力集中的时间比较短,因此,在幼小衔接的教学过程中要培养幼儿倾听习惯<sup>[7]</sup>。

比如笔者在培养幼儿倾听能力时,主要创设的是“打电话”的小游戏,具体的玩法是用两个纸杯和一根线,制作一个纸杯电话,然后,让两个小朋友保持一定的距离,一个对着纸杯讲话,一个用耳朵贴着纸杯倾听,并且将小朋友说的话复述

下来。在这个游戏过程中,简单的游戏小器材,充分激发了孩子们的参与兴趣,并且在游戏过程中有效培养了幼儿的倾听能力。

3. 培养幼儿的时间观念。幼儿阶段是没有具体的时间概念的,幼儿所有活动的开展时间都是由教师制定的。甚至有的孩子喜欢睡懒觉,导致天天上幼儿园迟到。但是,上了小学之后所有的作息时间都是有规律的,因此,在有效衔接阶段培养幼儿良好的时间概念是十分必要的。时间对于幼儿来说是比较抽象的,因此,教师可以制作一个大转盘,将幼儿一天的作息时间直观地用图片表示出来;游戏开始,教师转动转盘,指针在哪个时间点停了下来,就要让幼儿说出是几点,这个时间点需要做什么,并且做出相应的动作。通过这个游戏既激发了幼儿的积极性,又加强了幼儿的时间观念,从而为进入小学打下坚实的基础。

综上所述,幼小衔接对于幼儿终身发展来说非常重要。特别是在新时代背景下,迈向高质量教育时代的幼小衔接对于学校、家庭和儿童提出了新挑战。积极推进幼小科学衔接,不仅可以帮助学生做好入学准备,顺利实现从幼儿园到小学的过渡,更有助于实现儿童发展的连续性、整体性和可持续性,可以使儿童所积累的成功经验转换为过渡经验,为一生的发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 于兴荣.“双减”政策背景下,幼小衔接现状分析与应对策略[J].天津教育,2022(36):165-167.
- [2] 谢萌.基于幼小衔接阶段幼儿时间观念的培养策略[J].家长,2022(33):162-164.
- [3] 王桂英.幼小衔接教育中幼儿教育的策略研究[J].智力,2022(30):148-151.
- [4] 张力.科学衔接 促进成长[N].乐山日报,2022-05-02.
- [5] 张景丽.幼小衔接视角下体育课程优化方案对幼儿基本动作技能发展的研究[D].郑州:河南大学,2022.
- [6] 赵颖.幼小衔接视域下幼儿园大班体育课程优化策略的实验研究[D].石家庄:河北师范大学,2022.
- [7] 罗中会.浅谈幼儿课堂教学中幼小衔接的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):193.

编辑:赵玉梅

# 中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径

○ 张玉凤 兰州大学幼儿园

**【摘要】**文章旨在探讨幼儿园教学活动中引入中华优秀传统文化的重要性和实践路径,从幼儿园为什么要引入中华优秀传统文化、引入什么样的传统文化、优秀传统文化与幼儿教育如何紧密结合等方面进行阐述,并以兰州大学幼儿园的实践作为具体案例,从教材、教师、幼儿、家庭及社会、实践活动等维度,对中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的可行性进行探讨。实践证明,在教学活动中融入具有中华优秀传统文化特色的教育内容,让孩子们领略中华优秀传统文化的深厚底蕴,使孩子们更深刻地了解中华优秀传统文化,激发孩子们的家国情怀。

**【关键词】**中华优秀传统文化;幼儿教育;活动;实践

**【中图分类号】**G420 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0117—04

在全面复兴中华优秀传统文化的背景下,将中华优秀传统文化融入幼儿园教育教学活动是新时代赋予每一所幼儿园、每一名幼教工作者的使命。目前,对幼儿园中华优秀传统文化教学活动的研究有不少<sup>[1]</sup>,但存在一定的局限性,对中华优秀传统文化在幼儿园教学活动实践方面缺乏系统性探索。在此,本文多角度分析学前教育领域引入中华优秀传统文化的价值,阐述中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的主要内容,并运用具体案例,从教材、教师、幼儿、家庭及社会、实践活动等方面探讨相关实践策略。

## 一、中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的重要性

习近平总书记指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴则国运兴,文化强则民族

强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”中华优秀传统文化是一代代中国人精神追求的积累,是中华民族的独特精神标识。在幼儿园教学活动中,让中华优秀传统文化更好地根植孩子心间,不断焕发生机与活力<sup>[2]</sup>,是广大教育工作者的应尽之责,也是弘扬中华优秀传统文化的必要之举。

习近平总书记强调:“中华优秀传统文化是我们党创新理论的‘根’”“我们现在就是要理直气壮、很自豪地去做这件事,去挖掘、去结合中华优秀传统文化,真正实现马克思主义中国化时代化”。党的二十大报告提出:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。”以上都深刻揭示了中华优秀传统文化的时代价值,为幼儿园如何在新时期高质量办园指明了方向和路

径。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出：“围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系。”幼儿教育是我国教育体系的重要基础环节，将中华优秀传统文化融入幼儿园教育教学活动，能为落实立德树人根本任务打好基础。在中华优秀传统文化的滋养和传承下，每个孩子能更好地成长为有家国情怀的社会主义建设者和接班人。

## 二、中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的主要内容

中华优秀传统文化底蕴深厚、内涵丰富，在学前教育领域，选择哪些中华优秀传统文化融入教学活动，是一项系统工程，需要做好顶层设计。

1. 家国情怀元素。习近平总书记指出：“培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。”中华民族的历史中，有许多可歌可泣的爱国主义故事。如范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”、戚继光“封侯非我意，但愿海波平”、林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”、秋瑾“浊酒不销忧国泪，救时应付出群才”等都是家国情怀的体现。就幼儿教育而言，教师应努力挖掘爱国主义文化资源，结合教育活动和幼儿年龄特点，讲好爱国故事，引导幼儿厚植家国情怀。

2. 社会观念元素。习近平总书记指出：“中华文化崇尚和谐，中国‘和’文化源远流长。”和平、和睦、和谐是中华民族一直以来追求和传承的理念<sup>[3]</sup>，“家和万事兴”“礼之用，和为贵”“求同存异”等价值观念在中国世代相传，深植中国人心中。在中华传统文化中，“和”是中国人的价值

追求和待人处事的基本原则，潜移默化地影响着人们的言行举止。传承中华优秀传统文化，在幼儿园教学活动中融入相关内容元素很有必要。

3. 个人道德元素。习近平总书记强调：“国无德不兴，人无德不立，品德是为人之本。”中华民族向来重视道德、崇尚修德，强调“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。在历史发展中，中华民族已经形成了系统的道德观念和道德规范，如在个人道德的重要性方面，强调“得道多助，失道寡助”“才者，德之资也；德者，才之帅也”；在道德底线方面，强调“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”“志士不饮盗泉之水，廉者不受嗟来之食”；在道德追求方面，强调“仁、义、礼、智、信”“粉骨碎身浑不怕，要留清白在人间”。这些道德观念体现和传承、发扬着中华优秀传统文化，是学前教育阶段的重要教学内容。

## 三、中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径

立足新时代、新征程，如何创新中华优秀传统文化教育的形式、载体，使幼教工作者能以更加贴近生活、更加符合幼儿年龄特点、更加生动鲜活的方式，向幼儿呈现中华优秀传统文化，让幼儿在启蒙阶段能更好地了解中华优秀传统文化、喜欢优秀传统文化，让每一名幼儿、每一个家庭都成为中华优秀传统文化的传播力量，是中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的目标。

1. 精选教材，为传承中华优秀传统文化打底。教材是幼儿教育的重要载体，关系着幼儿培养的质量，应当科学设计其内容和形式。让幼儿全面、准确地了解中华优秀传统文化，需要教师在课程和教材中明确中华优秀传统文化的融入内容和方式<sup>[4]</sup>。结合幼儿的学习特点，笔者从幼儿常用的绘本入手，进行优秀传统文化教育，因为绘本图画形象、生动，符合幼儿的认知发展，容易让幼儿产生兴趣，内容也便于理解。在教学设计与教材选用方面，组建专门的课题组。除了参与日常的教育教学活动，课题组成员还共同商议

确定适合大、中、小班幼儿且具有传统文化元素的绘本,借用绘本搭建幼儿与传统文化之间的桥梁。例如课题组为大、中、小班幼儿挑选了《神笔马良》《团圆》《年除夕》《五色石》《石头汤》《小蝌蚪找妈妈》《打灯笼》《兔儿爷丢了耳朵》等传统文化元素鲜明的绘本,以及《中国传统节日故事》《中国神话故事》《这就是二十四节气》等系列绘本,既让孩子们了解了中华优秀传统文化,也让孩子们体会到中华优秀传统文化之美,从而激发孩子们对中国传统文化的热爱之情,取得了良好的教育效果。

2. 提升教师素养,突出教师的引导作用。加强教师队伍建设、强化教师专业能力是学前教育质量提升的重要内容。提升教师素养,除了鼓励教师自主学习,还应借助线上、线下等教育资源对教师进行专业学习培训<sup>[5]</sup>,如参与国家中小学智慧教育平台开放式学习、学术会暨学前教育质量评价与提升线上学术论坛、绘本游戏拓展、绘本研究路径与主题活动设计、北师大绘本阅读解析线上培训、基于动机理论的幼儿园阅读习惯养成策略培训等,努力提升教师的专业能力和素养。自2019年开始,笔者所在的幼儿园借助北师大基础教育合作办学平台,开展了小木铎“童心悦读”项目绘本活动,通过专家引领、点拨和指导,加深幼儿教师对传统文化内涵的理解,丰富教师对传统文化的知识储备。在这样的专业引领下,中华优秀传统文化绘本进入了教师的视野和孩子们的阅读书目。

3. 开展实践活动,凸显幼儿主体地位。在幼儿园教学活动中开展中华优秀传统文化教育,应该坚持中华优秀传统文化教育与实践教育相结合的原则,充分体现知行合一。在具体的教育实践环节,针对大班幼儿推出“宝贝之声”栏目,每周至少有4名幼儿在该栏目中讲述绘本故事,故事内容主要以中华优秀传统文化为主,孩子们在阅读绘本和观察画面的基础上,通过自己的理解讲述故事内容。

同时,以中国民俗、节日庆典、神话传说和历史人物等为素材,开展“聚焦传统,缤纷童画”自制绘本活动,鼓励幼儿大胆创作,在教师和家长的支持下,许多形式多样、内容丰富、图文并茂的中华优秀传统文化自制绘本诞生,如《中国筷子》《过大年》《听爷爷讲四合院里的童年》《给孩子的京剧》《兰州的桥》《一碗面》等。一本本制作精美、构思独特的绘本,从内容呈现、色彩搭配、图文排版等,都体现出幼儿、家长及老师们的用心和智慧。这样的活动不仅激发了孩子们对传统文化的兴趣,也使孩子们对自制绘本有了全新认识。

4. 形成合力,实现共育。幼儿教育中,需要注重引导家长参与孩子教育,引导家长注重言传身教,营造弘扬优秀传统文化的家庭氛围。对此,幼儿园推出“爱的小喇叭”栏目,主要通过家长们声情并茂地讲述故事,引导孩子们感受中华优秀文学作品的魅力。此外,在重阳节,除了邀请幼儿的爷爷奶奶参加园内的重阳节主题活动,还开展“童心敬老,爱在重阳”活动,引导孩子们制作贺卡,为老人们送祝福,从小养成尊老敬老的优秀品质。

5. 利用中国传统节日,让幼儿体味中华优秀传统文化。中华民族几千年的发展历史中,有许多极具纪念意义的节日,其中所体现的思想、文化正是中华优秀传统文化与生活的结合点。笔者所在的幼儿园从2020年起,将二十四节气、重大节日文化融入课程教学中。例如组织教师挖掘二十四节气、重大节日饮食、绘画、民间习俗、传统美德等内容,并融入学前教育“五大领域”目标中。在节气、节日到来之前,依据孩子们的兴趣点和节气、节日的重要特征开展活动,激发孩子们的求知欲和探索欲,如“童心暖中秋”“粽叶飘香”“浸润童心,别样清明”等一系列活动,设置多样化主题元素,教师带领孩子们了解节日的由来、节日习俗及节日相关小故事,表演节目,制作相关手工作品,向同伴送上节日祝福等,体现中

中华优秀传统文化的魅力。

通过一系列活动,不仅促使幼儿了解了不同节日的特点和意义,体会到了劳动人民春耕、夏耘、秋收、冬储的喜悦与辛劳,理解节气、节日背后劳动人民的智慧与中华优秀传统文化,进而引导幼儿更深刻地了解中华优秀传统文化,传承中华优秀传统文化<sup>[6]</sup>,丰富文化素养,使幼儿实现了在“玩中学”“乐中悟”。

6. 利用本土、民间文化资源,创新传统文化育人载体。手工活动是幼儿园教学活动的重要内容,能使幼儿在愉快地创作、动手过程中学到相关知识,营造良好的学习氛围。例如本地的香包绣制、剪纸、环县皮影等非物质文化遗产,具有地域特色和悠久的历史,蕴藏着许多传统文化元素。在幼儿教育活动中,笔者以手工教学为结合点,将传统特色手工与幼儿教育相结合,创新活动形式。比如以皮影为主题,针对小班幼儿,讲

授关于皮影制作的故事,引导幼儿简单表达自己的想法;针对中班幼儿,举行与皮影相关的讲故事比赛;针对大班幼儿,讲授相关文化和制作方法。这样,孩子们由浅入深地了解皮影名称、由来、历史、特点、文化及所代表的审美意义等。可以说,在教学活动中融入具有乡土特色的元素内容<sup>[7]</sup>,能有效培养幼儿对家乡的热爱之情,还能让孩子们领略到中华优秀传统文化的深厚底蕴。

综上所述,加强中华优秀传统文化教育是幼儿园培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要抓手。通过精选课程教材、培训教师队伍、汇聚各方教育资源和力量、开展多彩活动等方式,可以进一步激发幼儿对中华优秀传统文化的兴趣,让优秀传统文化的种子在幼儿心中扎根,进一步促进幼儿全面发展,为幼儿今后成长为具有爱国主义精神的社会主义建设者和接班人打好基础。

## 参考文献

- [1] 阿曼古丽·阿布都热合曼. 探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法[J]. 世纪之星:小学版, 2022(14):172-174.
- [2] 曹红梅. 幼儿园教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 爱情婚姻家庭, 2020(07):05-06.
- [3] 林慧. 学前教育应重视中华民族优秀传统文化:论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J]. 山海经:教育前沿, 2021(12):01.
- [4] 田甜. 中华优秀传统文化在幼儿园标准化教学的渗透措施[J]. 中国标准化, 2021(18):212-214.
- [5] 薛凤. 探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07):194.
- [6] 史佩云. 中华优秀传统文化在幼儿教学活动中的渗透[J]. 吉林教育, 2020(16):95-96.
- [7] 陈玉莹,张珂. 中华优秀传统文化融入幼儿园教育活动的对策与建议[J]. 才智, 2019(30):183.

(本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题“中国传统文化绘本的研究”的研究成果,课题立项号:GS[2018]GHB0004)

编辑:彭雪亮



# “双减”背景下小学作业设计的创新路径

○ 陈生德 武威市凉州区九墩镇九年制学校

**【摘要】**“双减”政策在教育领域的深入推进,对小学作业设计提出了新的要求。如何科学地考虑学生特点,进行针对性地设计小学作业就成为每一个教师必须思考的话题。文章结合实际就小学作业设计的问题和对策作一论述。

**【关键词】**“双减”;小学;作业设计;价值;问题;路径

**【中图分类号】**G623.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0121—03

“双减”背景下,小学作业设计成为了一个备受关注的课题。作业作为教学的重要组成部分,对于学生的学习效果和发展起着至关重要的作用。然而,目前在小学数学作业设计方面仍存在着一些问题和挑战。因此,我们有必要对小学数学作业设计进行深入研究,以提高作业设计的质量和效果。下面,笔者结合工作实践谈几点自己的看法。

## 一、“双减”背景下创新小学作业设计的价值

1. 有利于学生学习效果的提升。首先,通过设计有针对性的数学作业,可以帮助学生巩固和运用已学知识。作业设计可以设置一些练习题,涵盖课堂上所讲的重点和难点,从而让学生在课后加深对知识的理解。其次,作业可以引导学生主动拓展学习内容。通过设置一些拓展性题目,可以激发学生对数学的兴趣和探索欲望,进一步拓展他们的数学知识面。最后,通过数学作业,可以促进学生对知识的记忆和理解。作业设计可以采用一些复习性和巩固性的题目,让学生在

课后进行反复练习和回顾,进一步巩固所学知识。通过这样的作业安排,学生可以更好地掌握数学基础知识,提高学习效果<sup>[1]</sup>。

2. 有利于学生思维能力的培养。首先,合理的数学作业设计能够引导学生进行思维的拓展和深化。传统的作业设计往往侧重于机械性的计算和应用题,这样的作业难以培养学生的创新思维和问题解决能力。相反,采用创新性的作业设计,例如设计探究性问题或情境化的问题,学生需要运用自己的逻辑思维和推理能力从不同的角度思考问题,并寻找创新的解决方法。这种思维训练可以提高学生的逻辑思维和问题解决能力。其次,合理的数学作业设计有助于培养学生的抽象思维能力。数学是一门抽象的学科,学生需要具备抽象思维能力才能有效地理解和应用数学知识<sup>[2]</sup>。因此,数学作业设计应引导学生进行抽象思维的训练。可以通过设计问题,要求学生进行数学模型的建立、图形的推演或数学规律的总结等。通过这样的思维训练,使得学生的

抽象思维能力得到了锻炼和提高。最后,合理的作业有助于培养学生的创造性思维能力。例如,可以要求学生设计一道属于自己的数学问题,并进行解答;或者给予一些具体条件,让学生自由发挥,找到多种解答方法。这样的作业可以激发学生的创造潜能,培养他们的创新意识和创造性思维能力。

3. 有利于学生自主学习能力的激发。首先,合理的数学作业可以培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。在作业设计中,教师可以设置一些开放性问题,引导学生自主思考、探索解决方法,并鼓励他们进行独立的推理和判断。这样,学生能够逐渐形成自主学习的习惯,提高他们在学习过程中独立思考和解决问题的能力,为今后的学习和生活打下坚实的基础。其次,通过让学生自主选择作业完成的顺序和方法,可以培养他们自主管理学习时间和任务的能力。在作业设计中,教师可以给予学生一定的选择权,让他们根据自身情况和学习进度来安排作业的完成顺序。通过这样的设计,学生将逐渐形成自主学习的意识和能力,提高他们对学习的主动性和自我管理能力。最后,通过鼓励学生分享作业中的思考和解题过程,可以促进他们之间的交流与合作。在作业完成后,教师可以组织学生进行交流讨论,让他们相互借鉴、批评和补充彼此的思考和解题过程。这种学生之间的互动和交流,不仅能促进学生的全面发展,还能提高学生的团队协作精神和沟通能力。

## 二、当前小学作业设计中存在的问题

1. 作业量过大对学生的身心健康造成影响。一些教师和家长普遍认为,多做作业是提高学习成绩的关键,因此给予学生大量的作业任务。然而,这种过重的作业负担却给学生的身心健康带来了负面影响。首先,过大的作业量给学生增加了巨大的学习压力。长期紧张的学习状态会增加学生的焦虑和抑郁情绪,严重影响他们的心理健康。其次,过多的作业也加重了学生的

身体负担。为了按时完成作业,学生需要长时间坐着,缺乏运动。长时间的坐姿和眼睛盯着书本或电脑屏幕会导致近视眼的产生。另外,长时间缺乏运动会导致学生体质下降,容易引发各类健康问题。

2. 作业难度与学生实际水平脱节。作业难度与学生的实际水平之间存在着一定程度的脱节,这是当前小学数学作业存在的一个重要问题。“双减”政策下,为了减轻学生的作业负担,很多学校普遍缩减了课堂教学时间,这导致数学作业的时间相对较少。同时也出现了一个现象,那就是数学作业的难度与学生实际水平并不匹配。一些教师在设计数学作业时过于注重知识的纷繁复杂,给学生留下了极具挑战性的题目。例如,一些习题涉及较为高级的概念和计算,需要学生具备一定的数学基础和逻辑思维能力才能解答,但由于学生的实际水平有限,他们经常无法应对这么高难度的作业,导致作业无法顺利完成。这种情况不仅影响了学生的学习积极性和自信心,还会导致他们对数学学习的兴趣减退。

3. 作业的设计缺乏创新性与探究性。首先,很多作业内容更强调机械记忆和应用技巧,而缺乏对学生思维能力的培养。作业通常以重复性题目为主,这使得学生只需要简单地照搬书本上的方法来解答问题,而很少有机会进行自主思考和创新的解题,作业的这种设计方式限制了学生发展创新能力的机会。其次,作业评价体系存在着一定的问题。通常情况下,作业评价更加注重学生的答案是否正确,而很少关注学生的创新思维和解题过程。在这样的评价体系下,学生的“正确答案”成了唯一评价标准,而创新的思维和方法则被忽视。这种评价体系无形中抑制了学生创新能力的培养,使得他们更倾向于按部就班地解决问题,而不愿意冒险尝试和探索新的方法。此外,作业内容与课堂教学的脱节也对学生的创新能力发展带来了一定的影响。在课堂上,

教师更注重基础知识点的讲解和掌握,而作业内容却比较简单,缺乏对所学知识的应用和拓展。这样的设计方式使得学生在作业中很难体现出创新的思维和能力,局限了他们的学习发展。

### 三、小学作业设计的创新性路径

1. 作业设计的多样性。传统的作业设计往往是以习题为主,内容单一,缺乏足够的变化和刺激性,这种模式容易导致学生对作业的兴趣降低,进而产生厌学情绪。因此,我们需要注重作业设计的多样性。首先,作业设计可以突破传统的题型限制,引入不同形式的题目,如填空、选择、配对、解答等。这样可以使学生在解题过程中不断切换思维方式,提高解题的灵活性和应用能力。而且,这种多样性的设计还可以激发学生的求知欲,增加他们对数学的探索兴趣。其次,作业设计可以将数学知识与现实生活相结合,使题目更加贴近学生的实际情况。例如,在习题中引入生活中的场景,让学生运用所学的数学知识来解决实际问题。这种设计不仅能激发学生学习数学的兴趣,更能开拓学生的思路,让学生在价值的引导下自主建构学习的过程,以动态生成的方式完善教学过程。最后,作业设计可以注重培养学生的创造力和思维能力。通过设置开放性、探究性的题目,鼓励学生进行思考、探索,这样的设计不仅能激发学生的创新思维,开拓学生的思维广度,还能提高他们解决问题的能力,为其将来的学习和生活奠定坚实的基础。

2. 作业难度的适中性。首先,作业的难度应根据学生的实际情况来设置。不同年纪、不同学生的数学水平和学习能力存在差异,因此,在设计作业时,可以结合学生的知识水平和能力进行

个性化的调整,使作业既不过于简单,也不过于复杂。例如,可以根据学生的实际水平将同一道题目进行分级或分类设计,让每个学生都能够找到适合自己的难度,这样有助于培养学生的自信心和学习兴趣。其次,作业的难度应与课堂教学相呼应。作业作为课堂教学的重要延伸,应该与教学内容和形式相协调。在教学中,教师可以通过提供一定难度的实例来让学生理解和巩固知识点,激发学生独立思考和解决问题的能力。最后,作业的难度应与学生的学习目标相契合。作业作为学生实践和巩固知识的手段,应具有一定的挑战性,使学生能够在解决问题的过程中掌握和应用所学的知识,提高学习效果。因此,作业的难度应根据不同的学习目标进行调整,使学生在逐步提升自己的同时,能感受到学习所带来的成就感。

3. 作业反馈的即时性。首先,作业反馈的即时性可以帮助学生更好地掌握学习进度和效果。通过及时地给予学生回馈,教师可以及时了解学生的学习情况,并以此为依据进行调整和补充教学内容,保证每个学生都能跟上学习进度。其次,作业反馈的即时性可以促进学生的主动学习和自我调节能力的培养。当学生收到反馈后,他们能够主动地进行自我评价和反思,找出自己的不足之处,并尝试寻找解决方法。对此,教师可以通过在线作业平台,实时记录学生的答题情况并给出反馈,学生可以在作业提交后立即查看自己的得分和错误情况,并得到相应的指导和建议。另外,教师还可以充分利用智能化教学工具,记录学生的学习过程和方式,通过数据分析为学生提供个性化的学习建议和反馈。

### 参考文献

- [1] 林珍.“双减”背景下小学作业优化研究[J].西部素质教育,2022(18):185-187.
- [2] 陈玉堂.“双减”政策下小学数学作业设计策略[J].读写算,2022(27):01-03.

编辑:郭裕嘉

# “双减”背景下作业设计与管理探讨

○ 范红全 高台县第三中学

**【摘要】**“双减”政策及新课标要求,各中小学在做好学生“减负”的同时,还要保持在教学方面“增质”。作业管理不仅涉及教师对作业的设计、布置、批阅等,也关联着课堂教学质量提升的诸多方面。健全的制度是推进落实“双减”及新课标背景下作业管理的先行条件,各中小学只有把“减负”与“增质”协调统一起来,制定系统的作业管理制度和有效提高课堂教学质量的措施,以“制”降“负”,以“优”强“质”,才能使“双减”真正走深走实。文章从作业管理的制度建设、教学质量的提升措施以及作业设计三个方面,就当前义务教育初级中学作业管理提出了合理化建议。

**【关键词】**“双减”;作业管理;制度管理;集体备课;作业设计

**【中图分类号】**G420   **【文献标志码】**A   **【文章编号】**1004—0463(2023)16—0124—04

“双减”政策推行以来,各中小学都进行了尝试性的推进落实,但大多数学校往往停留于政策的宣传和教师教育行为上的自觉。加之教师已形成的随意性布置作业的习惯和对作业短视化、功利性的认识,致使教师教育行为上的“自觉”力度不大,见效甚微。在推进学校教育高质量发展的背景下,“双减”政策的有效落实已成为衡量学校教育高质量发展的一个重要方面。笔者认为当前义务教育初级中学要推进学校教育高质量发展,还应着力在作业管理方面下功夫,才能使“双减”政策落地见效。

## 一、健全制度统筹管理

### (一)学生作业全程制订闭环管理制度

教师是学生作业的发起者,直接决定着学生作业的质和量,但教师已形成的陈旧作业观念和

布置作业的陋习,很难通过个人自觉的行为迅速、彻底改变。安徽省教育科学研究院余奕群在《统筹抓好校内校外,推进‘双减’落地落实》一文中指出:“要切实减轻学生作业负担,首先要做到管理制度清,建立健全科学规范的管理制度。”由此可见,建立健全作业管理制度是学校推进、落实“双减”政策的先决条件。学生作业关联着教师设计,学生完成、教师批阅、评价等各个环节,只有学校根据学生作业的各个环节,制定出作业监测、评估、反馈、干预、保障等一系列详细的制度,对学生作业全程进行闭环管理,以全面详实的监测数据对教师设计、布置、批阅的教育行为进行量化考核,才能以“制”笃“行”,以“制”降“负”,督导教师以“优”强“质”,给学生设计高质量作业,开辟作业新天地。

### (二)将作业管理纳入班级考核的范畴

将作业管理纳入教师考核,只能做到对教师设计、布置作业方面的横向管理。对学生而言,各科的作业依然是一种“割裂式”的“拼盘”状态。而要改变这种局面,还需班主任以班为单位对作业进行纵向综合管理。班主任是班级管理的统帅,对于提升作业质量、推进作业设计实施与管理,重构班级作业生态起着举足轻重的作用<sup>[1]</sup>。所以,学校要把作业管理纳入班主任考核,促使班主任积极主动协调任课教师,互相配合,设计以学生全面发展为中心,五育融合、营养相济的“菜单作业”。此外,班主任还可随时关注学生作业的动态,及时发现问题,并协调任课教师解决问题,保持班级学生作业生态呈现出科学、合理的态势。如,班主任可以组织科任教师召开关于班级作业的联席会或专题会,统筹考虑学生时间、各学科教学情况以及对学能力的提升、素养培育等方面,共同商讨班级学生的作业内容。

### (三)细化各学科作业时间和次数

《关于加强义务教育学校作业管理的通知》规定义务教育初级中学学生课后作业不得超过90分钟。90分钟看似很长,但义务教育初中课程教育部规定的课程就有7门之多,90分钟若均分到每门课还不到15分钟。加之,各学科内容、性质难度的不同,采取均分和“一锅粥”的方式,都不利于学生作业质量的提升。为此,学校就要充分考虑各学科的特点及教学时间,统筹调控课程设置及课后服务安排,统筹研究各科的作业次数和作业时间,按学期、按月、按周细致规划各科作业的数量、次数及完成时间。否则,就会造成学生作业时“拥堵”现象。

### (四)改革对教师的考核考评机制

“双减”政策的出台,不仅使学生的学习方式发生了变化,教师的教学方式也随之发生了变化。改革教师考核考评机制,不仅能促进学生评价,教师教育教学观念的改变,还能优化学校教

育生态,助推“双减”落地见效<sup>[2]</sup>。因此,学校要建立健全有益于学生整体、长足、全面发展的教师考核考评制度,弱化短期的、单一的以考试成绩为主对教师的考核考评制度,促使教师克服只考虑现学、现考内容,短视化、功利化的思想,设计、布置有益于学生全面、长足发展的优质、高效作业。

## 二、深化教研和集体备课实效

学生课业负担产生的主要原因就在于教师布置的作业过多或过难。作业的难度,不仅在于题目本身,也在于课堂的教学效果。因此,减轻学生的课业负担,不仅要从数量上“减”,难度上“降”,也要在课堂教学质量的“增”上下功夫。

### (一)全面实施集体备课

集体备课可集思广益对课堂教学内容进行精心、全面、细致的设计,集体备课生成的课堂,教学质量更高。因此,学校要积极营造互助互学、团结进取的工作氛围,充分发挥名优教师的引领、示范、帮扶作用,集同科教师智慧,精心设计高效、优质教案,助力教师课堂教学更优化,学生在课堂内完成练习更高效,课后作业量就会相对减少。否则,课堂教学效果不好,老教师不得不寄希望于“课内损失课外补”,就会额外增加学生课后的学习任务。

### (二)深化以研促教实效

教研是推进课堂教学质量的有力抓手。做足、做实、做强教研工作,就可使课堂教学效率成倍提高。因此,学校要重视教研对教学质量提升的促进作用。有计划地定期指导、组织同学科组教师聚焦“双减”背景下的高效课堂建设,深入开展集体备课、作业设计、课后服务等为主题的教学研究活动,制定符合学校实际的有效教学策略。开展诸如“同课异构”“异课同构”等形式的课堂教学竞赛、作业设计大赛以及名优教师示范课展示等活动,不断深化集体备课、备作业以及教师帮扶效果,助力教师课堂教学更高效,设计的作业更具有针对性和实效性。

### 三、加强作业设计的质量要求

提高作业质量,增强作业的有效性是减轻学生学业负担的治本之策<sup>[3]</sup>。集体备课作业不但可以依据课标和教学内容,在庞杂的题海中多角度筛选出恰当的作业题目,还可发挥群体优势,对筛选出的题目细化分层、分类整理。教师可根据所带班级学生的实际学习情况,从中选择适合于本班学生的作业。这样设计的作业不仅对学生具有很强的针对性,也为教师在设计优质作业方面减轻了负担,节省了时间。

#### (一)教师设计作业要严格落实“三控”

作业时间、作业数量、作业难度是保证学生作业效果必不可少的条件,三者互相关联、相互作用。作业数量过多或过难都会导致学生失去作业的兴趣和动力,养成抄袭作业的恶习。因此,教师在设计作业时,就要控制好作业时间、作业数量和作业难度。这三者互相关联,其中作业难度和作业数量客观上决定了作业时间。学校要严格要求教师对各种题型的难度、学生完成的时间进行深入研究,做到心中有数,这样才能让教师设计符合“双减”要求的优质作业,进而达到“减负增效”的目的。

#### (二)教师设计作业要力求做到“四精”

1. 精挖教材内容。教材是课堂教学之根本,而作业又服务于课堂教学,或为已学内容巩固复习,拓展延伸;或将学习内容提前预习,难度分解,其目的都是为了促进学生对教学内容的深入理解、灵活应用和全面消化。因此,教师对教材的内容、呈现方式、设计意图要做到一清二楚。如此,教师才能在备案中删繁就简,设计出优质教案、学案和学生作业。

2. 精准把握课程标准。课程标准阐释课程的性质并规定其质量标准,它对课程的实施具有重要的指导意义,是课程的出发点和归宿,教材是课标的主要载体,与课程方案三者互为肌骨,血肉相连、密不可分。作业设计和教学设计一样,既依赖于教材内容,也离不开课标的指导意

见。因此,作为教师,只有精准把握课程标准,根据自己的教学个性,适度增加或拓展一部分教学内容,课后给学生甄选作业内容,才能设计出高质量的作业。

3. 精挖练习题。与教学内容相关的习题纷繁浩杂。有课标内的,也有超出课标的。因此,教师要对各种试题精挖精研,按试题的难易程度分类,分层次收集,认真甄选后拟定备选题目,再充分考虑学情,进行二次筛选,最终确定作业内容,坚决反对随意拿来就用的陋习。

4. 精准把握学生学情。学生的学习兴趣、作业态度、学习能力、知识掌握的水平、学习个性等方面信息的掌握是教师设计作业的一个重要参考。只有教师充分了解学生,才能清楚哪些学生需要提前预习,哪些学生还需要巩固基础知识,哪些学生需要拓展思维,哪些学生需要帮扶指导,从而根据学生需求设计、布置个性化作业。

#### (三)教师设计作业要注重把握“三个一致”

当代心理学名著《学习、教学和评估的分类学——布卢姆教育目标分类学修订版》(安德森等编著)提到,教师的教,是为学习目标的教;学生的学,是为学习目标的学;作业的评,是对学习目标的评。虽然三者是不同的环节,但围绕的中心是一致的。因此,教师在设计作业时,应把握好“三个一致”。

1. 把握课后作业目的与课堂教学目的一致。作业是为课堂教学服务的,是课堂教学的进一步延伸。因此,只有保持作业的目的与课堂教学的目标始终一致,设计的作业才能真正对课堂教学内容起到进一步复习巩固、拓展深化的作用。

2. 把握课后预习作业内容与将授教学需求一致。作业不仅有复习巩固、拓展延伸的“承上”的作用,也有对将要教授的下一节内容有提前复习、预习相关知识的“启下”作用。因此,设计作业不仅要考虑到为已授完的教学内容服务,也要考虑到为将授的教学内容服务。因此,教师在设计作业时,也要考虑课后作业目的

与下一节课堂教学的需求一致。

3. 把握课堂练习与课后作业衔接目的、方向一致。课堂教学中的练习是对已学知识即学即用,既为培养学生能力,反馈教学效果,也为教师设计后续教学和课后作业提供了必要的信息。因此,学校要求教师设计作业时,要把课堂练习的情况作为设计作业的重要参考信息,保持两者融洽衔接,目的、方向统一,这样设计的作业才更有实效性和针对性。

#### (四)要求教师创新作业类型,实施分层作业

1. 创新作业设计类型。“双减”背景下,要实现“减负增效”,就要在有限的作业里让学生既要掌握基本知识,又要培养学生运用知识发现问题、解决问题的能力,还要培养和发展学生的思维能力。因此,学校要积极指导教师在立足学生长期发展的基础上,有规划地针对学生课堂教学的学情精准选择作业内容。同时,在丰富作业类型上也要下功夫。教师要把夯实基础知识与培养学生解决问题的能力、发展学生的思维能力结合起来,把培养学生良好的作业习惯与培养学生的学习兴趣结合起来,设计个性化的弹性作业、跨学科作业。如,倡导教师从现在推行的大单元教学的角度,细化作业目的,设计基础巩固型、能力拓展型、应用探究型、综合实践型、学科融合型等多种形式的作业,在激发学生学习兴趣的同时,促进不同层次学生的发展。

2. 实施分层作业。因材施教是教育教学的基本原则。不同的课程有不同的课标,但整体上各学的科新课标再一次明确了一个共同的目标:

“让不同的学生得到不同的发展”。因此,学校就要倡导和鼓励教师不断深化课堂教学改革,积极探索以学生的学为中心的分层教学模式,针对不同学生的学习情况,设计个性化的分层作业,达到既能让优等生“吃得饱”、中间生“吃得好”、学困生“吃得了”的教育目的。

#### (五)要求教师做好作业批阅和评价反馈

学生的作业效果不仅是反映教师课堂教学效果的晴雨表,也是教师及时掌握学生学情动态的一个重要方面。教师只有对学生完成的作业逐一认真批阅,才能精准且适时地把握学生的学习动态,为下一堂课的教学和作业设计做到心中有数。学校要严格要求教师通过多种形式认真做好学生作业批阅,并对学生的作业情况进行分析,给出中肯评价和纠错意见。对完成好的要进行表扬,对完成有进步的要适时给予鼓励,对完成不好的除了做好学生的思想教育之外,更重要的是要对自己的作业设计以及课堂教学进行反思,这样才能切实推进“双减”及“减量不减质”落到实处。

总之,学校做好作业管理是当前“双减”和新课标背景下教学工作的一项重要任务。它不仅是推进、落实“双减”政策和新课标教学目标的直接要求,也是新时代智慧教育建设、高效课堂建设的必然需求。教育理念在更新,教师的课堂教学在改革,学生的学习方式也在改变,实施科学的作业管理就是情理之中、必然之中的举措。只有学校和教师齐心协力、不断探索,才能积累经验,在“双减”的路上获得双赢。

## 参考文献

- [1] 肖庆顺.“双减”政策下中小学作业设计与管理[J].天津教育,2021(31):32.
- [2] 黄睦晴.“双减”背景下中小学教师评价机制研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(09):56.
- [3] 陈殿兵,朱鑫灿.“双减”背景下提升教师作业管理能力的策略探析[J].中小学教师培训,2022(01):45.

编辑:赵玉梅

## 慢等花期来

○ 马 莉

现如今，“快节奏、信息化”的社会主题不断影响着我们的生活与学习。我们几乎在每件事情上都在和时间赛跑，很难做到“慢下来”。然而，只有“慢下来”才能有时间和精力深度思考、自我反省，但“慢等花期来”的前提是，在花期到来之前，倚着“慢慢来”的心态，踏踏实实地做一些必须要做的事情。

“慢等花期来”是一份沉稳从容的耐心等待。一次在七年级的一节英语课上，我正纠正着学生们的错音，轮到一个叫小鑫的小男生怯生生地站起来，慢慢读出了 feel-felt-felt。听完他的发音，大家都觉得有种怪怪的感觉。原来他把原本 /f/ 这个“上牙齿咬下嘴唇”的音读成了“下牙齿咬上嘴唇”的音了，导致面部表情和发出来的音都特别搞笑。

为了缓解小鑫的尴尬，我走近他，面带笑容地指着我的嘴唇说：“看，是用上牙齿咬住下嘴唇，来跟老师学一遍……”可是无论我怎么教，小鑫就是做不对。我担心他会觉得自己很没面子，赶紧说：“没事，小鑫，慢慢来，或许哪天你突然就读对了呢！”当天下午，小鑫主动来找我朗读课文了，我偷偷庆幸早上发言的事没有伤到他的自尊心。

又过了两天，小鑫又来主动找我背诵课文，我毫不吝啬地夸奖了他：“小鑫，老师特别喜欢听你的发音，最近你的发音进步很大！”小鑫开心地露出了骄傲的笑容，我趁机试着让他读：“feel-felt-felt”，没想到他竟然准确、漂亮地读出来了。我开心地问：“小鑫，你是在家里练习了吗？”“没有，老师，我刚才一读就读对了！”我和小鑫开心、默契地击掌：“Have five!”“慢等花期来”就是要给孩子们“慢慢来”的机会，慢慢地引导孩子们发现

自己竟然能做到以前想都不敢想的事，从而使他们的心变得更加强大。

“慢等花期来”不是只有向往和等待，而是要慢慢沉下心来，树立目标，踏踏实实，不偷懒、不怀疑，要有把自己该做的事做到极致的耐力以及承受失败和挑战的心力。对于初中生群体里的后进生，更要倚着“慢慢来”的心态因材施教。

在新入校的七年级学生中，有一个叫小袁的男生，学习基础弱，几乎听不懂课堂上讲的内容。起初，每堂课后他都是一脸的挫败感。但当我把全班同学分完小组，定时辅导、检查小组朗读作业时，他几乎每天都有机会和我单独交流。我耐心地对他说：“老师知道今天的课对你来说有困难，但我非常乐意帮你。”

从那以后，每当我上完课，小袁都会第一个跟在我后面，一边抢着帮我拿书，一边笑着主动告诉我他今天听懂了哪些，哪些还没弄明白。于是，我会约好下午的课间时间给他开小灶、耐心讲解。为了让我放心，他也会调皮地给自己打气：“老师，虽然我很慢，但我永不放弃。”

“慢等花期来”是一份平和心态后的静心反思。越是快节奏的生活，人们越容易浮躁，越会远离和谐。“慢下来”，心就不会那么急躁；一个平和的心会让自己处在当下反思自己，让人更加平静、自信地面对学习、生活中的各种困难与挑战。

人生如花，向阳而生。所有的惊艳，都需要时间的沉淀，我们每个人都应以“采菊东篱下，悠然见南山”的高质量生命状态来迎接自己的花期。

（作者单位：中国科学院兰州分院中学）

编辑：郭裕嘉