

传承优秀传统文化 建设文化强国

○ 岳凤兰

2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调:“在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”习近平总书记的重要讲话从党和国家事业发展全局的战略高度,对中华文化传播发展的一系列重大理论和现实问题进行了全面系统深入的阐述,体现出强烈的文化情怀和文化担当,为我们在新征程上赓续历史文脉、汲取文明智慧,推进文化传承、发展文化事业提供了行动指南,增强了实现中华民族伟大复兴的精神力量,指明了前进方向。学校肩负着传承创新中华优秀传统文化的重要职责和历史使命,在实现中华民族伟大复兴、铸就社会主义文化新辉煌的宏伟事业中,要坚定文化自信,坚持守正创新,自觉担负起新时代新的文化使命,传承好中华优秀传统文化,努力建设中华民族现代文明。

坚定文化自信,不断凝聚中国特色社会主义文化力量,为大力推进中华民族现代文明建设提供有力支撑。习近平总书记指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”文化兴则国运兴,文化强则民族强。文化自信是一个国家、一个民族最基本、最深沉、最持久的力量。只有坚定文化自信自强,不断完善与发展中国特色社会主义文化,才能把我国建设成社会主义文化强国。学校不仅是文化创新的重要场所,也是知识传承和文化创新的重要机构,要在推进文化自信自强,传承中华优秀传统文化中走在前列,作好表率。充分发挥文化优势,发掘文化潜能,积极弘扬革命文化,大力传承中华优秀传统文化,为推进中华民族现代文明建设提供有力支撑。

坚持守正创新,不断强化大思政课建设,为大力推进中华民族现代文明建设提供根本遵循。习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话中重点阐释了“第二个结合”即马克思主义与中华优秀传统文化相结合的深刻内涵,为我们在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化

强国、建设中华民族现代文明提供了根本遵循。学校是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方,要把继承和发扬中华优秀传统文化作为立德树人的重要内容。牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题,充分汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,坚持“五育”并举,全面推进“大思政课”建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育人。以文化育、以教兴文,为建设中华民族现代文明贡献教育力量。

秉持开放包容,不断铸就中华文化新辉煌,为大力推进中华民族现代文明建设提供创新活力。习近平总书记指出:“中华文明自古就以开放包容闻名于世,在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。”从历史上的中西文化交流,到现代新文化运动时期马克思主义和社会主义思想传入中国,再到改革开放以来全方位对外开放,中华文明同世界其他文明互通有无、交流互鉴,始终在兼收并蓄中历久弥新。中华文明在长期演进过程中,创造了博大精深的优秀传统文化。新时代新征程,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权是铸就社会主义文化新辉煌的题中应有之义。铸就中华文化新辉煌,要敞开胸怀学习借鉴世界一切优秀文明成果。学校要树立国际意识和世界眼光,以开放的心态、开阔的视野,积极推动中华文化面向未来、走向世界。新征程上,要秉持开放包容,坚持马克思主义中国化时代化,传承发展中华优秀传统文化,坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,在继承中转化,在学习中超越,促进外来文化本土化,不断培育和创造新时代中国特色社会主义文化,为大力推进中华民族现代文明建设提供创新活力。

(作者系中央民族大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 17 期

总第 733 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 张慧敏
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年9月1日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

传承优秀文化 建设文化强国 岳凤兰 001

热点聚焦

微 评
推行全员导师制要抓好重点环节 等 005

关 注

站在新起点 开启新征程
——金昌市教育高质量发展综述 赵亚儒 006

大力推进职业教育高质量发展 展守礼 010

言 论

让更多优秀人才加入中小学教师队伍 阙新建 013

遴选优秀大学生从教意义深远 曹灿辉 014

吸引“最优秀的人”从教应成为共识 强德平 014

思政教育

高职院校思政教育与专业课程有机融合的实践
——以“花艺设计”课程为例 陈 霞 015

五育融合

包豪斯的设计教育理念在美育中的应用与启示 闫雅玲 020

大学生志愿服务与劳动教育的内在关联及应用 吴桂碧 025

“双减”背景下中小学劳动教育资源的开发及利用 马荣国 030

管理论坛

国际交流中党组织功能发挥的途径
——以甘肃省教育厅国际处联合党支部建设为例 梁 翔 刘俊玲 034

高校基层党组织组织力研究综述 丁 霞 安乐 包振华 038

创新型教师的素质特征与成长机制 任志娟 044

特殊教育学校思政课教师队伍建设探索
——以天水市6所特殊教育学校为例 王 志 047

新媒体时代粉丝文化对青少年的影响及对策 张晓昂 051

核心素养理念下初中班主任工作路径探索 张天城 054

3~6岁留守儿童心理健康教育策略 王玉海 057

残疾儿童随班就读现状分析及对策研究

杨晓荣 岳 磊 061

理论前沿 ▶

智慧环境下小学阅读课生成性教学现状

及思考

姚 霞 066

课程改革 ▶

“立”中求“破”：美术教材的再开发

——以浙美版一二年级美术教材为例

尚元亚 070

现代课堂 ▶

数字化背景下高校计算机实践教学探索

石乃新 075

教法实践 ▶

美育在语文教学中的渗透

王洁丽 079

“双减”背景下语文课堂实效的提高策略

徐佩虎 083

搭建革命文化学习支架 培育学生四种意识

史 蓉 侯曙光 088

“双减”背景下初中语文教学提质增效

探究

程海霞 093

新课改下初中数学教学现状及对策

冯晓莉 096

初中数学错题集的价值、使用现状及

利用方法

刘 宝 100

高中数学研究性学习的实践路径

马晓慧 104

竞赛式教学法在小学英语教学中的应用

张 丽 108

初中化学作业设计研究

樊宗宝 112

信息技术在初中道德与法治教学中的

运用

王文战 116

地理高考复习中的大单元教学设计

——以基于“两山理论”的区域发展为例

王文生 苏茂新 120

安吉游戏理念下幼儿教师观察与分析

能力的提升

张颖君 125

推行全员导师制要抓好重点环节

近日,上海市教委印发《上海市中小学生全员导师制工作方案》。推行全员导师制不仅可以改善只有少数人(班主任)空忙的情况,还有助于构建全员、全过程、全方位育人的新格局,是助力中小学教育高质量发展的又一有益探索。在具体的工作实践中,学校应突出抓好以下环节:一是学校要启动“先培训,后上岗”机制,以教育科研部门和各级教育学院为依托,构建三级联运的常态研修机制和分层分类培训体系;二是学校要依据上级有关指示精神,结合本校教师思想工作实际,制订符合实际的工作目标;三是定期或不定期督导检查,整体评估教师上一阶段的工作,让教师看到自己取得的成绩,明确存在的差距和今后努力的方向,有助于激励先进、鞭策后进;四是学校制订有关全员导师制的考核要求,对教师的表现进行评价,并将其作为评优选先、职称评定的指标,以激发教师参与全员导师工作的积极性。

(于钦金)

加强“馆校合作”须多管齐下

近年来,各类博物馆、展览馆因拥有珍贵藏品和稀缺资源愈发受到青睐,但由官方或学校组织的“馆校合作”项目并不多见。因此,要想建立“馆校合作”长效机制,需做好以下配套工作。

一是做好顶层设计。教育主管部门应充分考虑学生的年龄认知以及学习时间等因素,整合当地现有的博物馆资源,建设一批优质的博物馆、展览馆教育教学实践基地,并挂牌对外公示。同时,要做好开发配套的“馆校合作”实践课程或相关“资源包”“课件库”等,供区域内的中小学校下载使用。

二是开展多样教学。学校要灵活选用教学形式,以满足不同学生的需求,可以组织学生现场参观,也可以采取远程线上教学的方式让学生“云参观”,还可以邀请博物馆人员到学校授课。

三是建立评价机制。地方教育主管部门要及时对“馆校合作”实践课程的实施情况跟进评价,从相关规定落实情况、活动方案质量、过程组织情况以及活动效果、后续跟进延伸等方面进行评估,并分门别类,建章立制,形成一定的评分细则与对应分值,以督促学校与博物馆扎扎实实开展合作,形成育人合力。

(王必闯)

警惕培训退费陷阱

据报道,暑假期间,一些不法分子通过伪造政府部门公文,诱导家长学生添加QQ号或加入QQ群,以校外培训退费名义实施电信网络诈骗,造成恶劣影响和严重危害。面对诸多诈骗陷阱,广大家长和学生的确要“擦亮眼睛”,提高自身的消费权益保护意识。在支付培训费用时,不要支付超过3个月或60个课时的费用,还要注意缴费安全,可通过官方渠道“校外培训家长端”APP(可在各手机应用商店下载)选课、购课、消课、投诉,更好地维护自身合法权益。

如有疑问,可及时拨打110或有关培训机构主管部门电话求证、求助。

(石向阳)

编辑:徐春霞



甘肃教育高质量发展巡礼

站在新起点 开启新征程

——金昌市教育高质量发展综述

○ 通讯员 赵亚儒

教育是国之大计、党之大计。长期以来，金昌市把优先发展教育事业作为各项事业发展的重要“先手棋”，推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育。“回顾教育发展历程，金昌市抓改革、破难题，促公平、提质量、保复学，实现了金昌教育发展新突破，开启了教育高质量发展新征程。教育管理体制不断完善，贫困学生、外来务工人员随迁子女、残疾少年儿童入学得到有效保障，控辍保学成果持续巩固，学生资助实现全学段全覆盖。尤其在教育优质均衡发展阶段，金川区、永昌县先后通过国家义务教育基本均衡县验收，在全省率先消除大班额，率先开展课后服务。”金昌市教育局副局长张力强说。

在推进教育高质量发展的过程中，金昌市明确教育高质量发展的总体思路、发展目标和任务路径；细化具体措施，着力构建教育高质量发展体系；推进现代职业教育高质量发展，实施“五好

（好教育、好学校、好校长、好老师、好学生）工程”……由此，金昌教育迈入高质量发展新阶段。

教育发展水平整体提高

办好人民满意的教育，让每个学生都能接受优质教育。这个承诺，金昌市广大教育工作者一以贯之。对此，金昌市积极走好改革创新路，探索教育高质量发展新路径，将这个新目标一抓到底。

金昌市稳步推进新高考、新课程、新教材改革，推进省级卓越高中建设，与西北师大附中等学校交流合作，评选表彰普通高中卓越学生和优秀学生；完善综合素质评价，加强学生理想信念、心理健康、生涯规划等方面的教育，进一步提升普通高中办学水平。通过推进高中阶段招生改革，全市3所省级示范性高中教育资源向农村地区薄弱中学倾斜，进一步促进教育公平。

“老师们不仅教我们怎样学习，还引导我们勇于挑战自我、超越自我。”获得卓越学生荣誉的金昌市金川高级中学学生石嘉木对老师们的付出表示感谢。

金昌市金川高级中学副校长孙亘堂介绍，去年秋季学期以来，学校开设了卓越班，以“质量至上，追求卓越”为班级奋斗目标，以“超越自我，全面发展”为个人成长目标，实施小班化教学，正高级教师及甘肃省特级教师、骨干教师、省园丁奖获得者组建高水平教师团队，实行导师制管理，引导学生激发潜能、发挥优势、发展特长。



金昌教育大讲堂专题培训活动现场

“职业教育一头连着教育、一头连着产业，是教育事业中与经济社会发展联系尤其紧密的部分。职业教育如今承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，对于推动教育高质量发展具有重要作用。”张力强如是说。近年来，金昌市高度重视职业教育发展和“技能甘肃”建设工作，从优化体制、强化班子、统筹资源和深化改革等方面升级职业教育发展，建立金昌市职业教育联席会议制度，成立金昌市产教融合联盟，设立职业教育与成人教育中心。

与此同时，紧密对接金昌市“2+4”产业链人才需求，优化职业教育供给结构，按特色化、差异化发展进行专业布局。中职学校重点设置与高等职业教育对口的专业，满足学生升学需求，技工学校重点设置企业需求量大的专业，满足学生就业需求；冶金学院根据专升本和市场需求，动态调整设置专业。在提升职业教育质量方面，冶金学院立项省级“双高计划”，有色冶金技术专业群被确定为省级高水平专业群，学院承担国家级、省级教学资源库建设34项，建成陇原工匠等一批省级培训基地和省级协同创新中心。金昌理工中专达到了中等职业学校办学标准，形成了以升学为主、就业为辅的人才培养模式。在技工教育方面，金昌技师学院依托金川集团公司，实施以新型学徒制为主的办学模式，学院被确定为国家级高技能人才培训基地和世界技能大赛砌筑项目中国集训基地。八冶技工学校依托八冶建设公司，形成了以订单式培养为主的办学模式，建成建筑施工特种作业培训站。在职业教育培训方面，围绕特色美食、文化旅游、现代服务、电子商务等20多个职业方向开展培训，为社会劳动力技能提升、劳动力转型发挥了积极作用。

不仅如此，为进一步发挥城区优质教育资源的辐射、带动作用，促进农村薄弱学校建设，推进城乡教育均衡发展，金川区成立了金昌市第三小

学、双湾镇中心小学城乡学校共同体，这是金昌市试点成立的首个城乡学校共同体，标志着金昌市推进城乡义务教育一体化发展迈出了重要一步。通过此举，可以将金昌市第三小学的优质教育资源拓展到双湾镇中心小学，激发办学活力，提升学校师资、管理、文化等方面水平。根据区域城乡学校共同体建设方案，力争通过3至5年时间，努力打造教育理念超前、教育科研领先、教育手段现代、校园环境优美、办学特色突出、教育质量一流的城乡学校共同体。

通过一系列举措，金昌市教育整体发展水平大幅度提升，其中学前教育三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达到99.53%、99.83%、99.78%。有全国文明校园3所、省级示范性高中3所、省级示范性幼儿园4所、省级中等职业教育改革发展示范校1所。有国家级绿色学校1所、教育部体育工作示范学校2所、校园足球特色学校14所、国防教育特色学校10所、省级德育示范校22所、快乐校园示范校21所、体育传统项目学校4所、心理健康教育特色学校8所。金昌市幼儿园和金川高级中学入围省级领航幼儿园和卓越高中创建行列；市第六小学被省委宣传部授予全省首家“雷锋学校”；永昌县青少年活动中心被教育部评为国家级研学实践基地；金昌市两次被评为全国未成年人思想道德建设先进城市。

立德树人任务进一步落实

摘杏摘瓜、喂鸡喂羊、研学交流……暑假，金昌市各学校将“双减”政策延伸到假期，切实做到作业减负、增效、丰富、有趣，让学生们更多地接触社会、了解社会，得到了家长和学生们的一致好评。

吕阳是金昌市实验小学的一位教师，也是一位学生家长，她切身感受到了“双减”政策带来的变化。金昌市实验小学作为金昌市“双减”政策实施的“排头兵”，制定了符合学情的具体落实措

施,一、二年级学生不用将书包背回家,四至六年级学生每周都有无作业日,学生们有更多的时间阅读课外读物,也有充足的时间参加文体活动,游泳、围棋等丰富多彩的社团活动丰富了学生的校园生活。

据介绍,金昌市在全省率先实现课后服务“5+2”全覆盖,各义务教育阶段学校根据学生兴趣爱好和需求,为学生提供特色多样化订单式服务。多措并举加强作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理,认真落实“双减”政策,探索课后服务新模式。全市教育系统各学校共开设篮球、足球、轮滑、游泳、舞蹈、合唱团、管乐、民乐、书法、绘画、围棋、腰鼓、创客、非遗项目等特色课程100余项。

同时,围绕落实立德树人根本任务,金昌市以培育和践行社会主义核心价值观为引领,不断推进育人方式改革创新,构建具有地域特色的中小幼一体化德育体系。持续深化思政课改革创新,擦亮“红底色”、用好“活教材”、开展“大教研”、打造“金课群”,增强思政课的思想性、理论性、针对性,把思政课讲得有深度、有力度、有温度,教育引导学生感党恩、听党话、跟党走,自觉把爱国情、强国志、报国行融入担当民族复兴大任的实践中。

围绕“德润校园·学在金昌”主题,金昌市深入开展德育铸魂、智育培基、体育强身、艺术涵养、劳动励志、阅读润心、家校共育、阳光成长“八项行动”,培养学生良好的思想品德,提升学生综合素养,厚植爱国主义情怀。

为了实现“文化兴校”“艺术活校”,金昌市积极举办全市校园文化艺术节,形成了“生生有项目、班班有专攻、校校有特色”“一校一品”的教育生态,着力打造“学有优教”金昌教育名片。同时,统筹中小学综合实践活动、劳动教育、心理健康教育、家庭教育等,助力学生全面发展。推进体育、美育教学改革,普及校园足球运动,加强劳动教育,把学生真正培养成德智体美劳全面发展的

的社会主义建设者和接班人。

教师队伍建设举措有力

“有你就幸福,那是阳光的温度,爱是一双翅膀,陪我飞过山谷……”在金川高级中学音乐教室,教师董相杰带着学生学唱歌曲《有你就幸福》。这样的教师子女托管兴趣班解决了教师参与课后服务、低龄子女无人照看的问题。

为妥善解决教师子女的托管问题,自2021年秋季学期开始,金川高级中学委托音乐、美术、书法教师开设兴趣和特长课程。“我们主要在周内晚5:00-7:00、周六全天分时段分课程安排托管,教师子女可根据兴趣爱好选择兴趣班参加。”董相杰介绍。同时,学校还设计了幼儿专用教室,与金川公司保教中心第一幼儿园合作,聘请专业幼师开展托管服务,解了教师后顾之忧。

要实现教育高质量发展,大力推进新时代教师队伍建设是重要举措。近年来,金昌市通过一系列举措,教师的幸福感、成就感、荣誉感与日俱增,教师的职业吸引力明显增强,安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好局面逐步形成。

具体实施中,金昌市不断加强教师队伍制度建设,强化教师工作系统性建设。在师德素养提高、教师荣誉制度和管理体制改革、教师待遇提升、教师培养培训、教师激励机制等方面,亮出新作为,取得新成绩。

为全面加强师德师风建设,全市教育系统加大优秀教师宣传力度,通过开展“十佳”教师评选、优秀教师事迹报告、师德师风演讲比赛、师德宣讲等活动,着力培育“四有”好老师,引领教师当好“四个引路人”,充分发挥优秀教师的引领示范作用。

为进一步强化监督,引导教师追求道德高线、严守纪律底线,金昌市深入开展专项督查,建立学校、教师、家长、学生“四位一体”师德师风建设监督网络,教育主管部门和各级各类学校均公开师德师风举报电话,设立师德师风举报信箱。

建立师德师风群众举报问题查处机制,把师德作为教师年度考核、职称评聘、表彰奖励、评优评先的重要依据,通过强化制度建设,规范教师从教行为,引导教师严守师德“底线”,不触碰法律“红线”。

与此同时,坚持“统筹规划、高端引领、按需施训、注重实效”的原则,以提高教师落实立德树人根本任务、实施素质教育的能力和水平为重点,健全教师培训管理制度,创新教师专业发展机制,扎实推进金昌名师和专业人才队伍建设,构建分层分类有序推进的教师培养体系。多措并举创新教师培训,构建国培作示范、市培抓重点、区县保全员、校本重教研的“四级互补”培训体系,培养出一大批市级骨干教师、学科名师、学科带头人和教育专家型教师。坚持过程评价、绩效评估和终结性考核并重,激发教师参训动力,确保培训项目有序高效推进。

为了提升教师的幸福感、获得感,金昌市着力构建上下贯通、分层分类、体系完善的多层级、全覆盖教师荣誉体系,评选教育教学专业型人才206名、金昌名师45名。在优化绩效管理机制方面,以优化绩效工资总量构成为保障,通过调整绩效工资构成比例、核定绩效工资增量、提高班主任津贴标准等方式,做好“加法”,为科学合理分配绩效工资提供有力保障。在优化教师资源配置方面,促进县域内师资均衡配置,充分落实学校用人自主权,激发教师队伍活力。坚持“德才兼备、按需引进、合理配置、公平择优”的原则,全面贯彻落实省、市人才引进政策,打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

教育保障水平进一步夯实

在金川区第二幼儿园宽敞明亮的教室里,孩子们通过彩色画笔描绘心中的最美乐园、描绘快乐的活动瞬间。园内配有科学发现室、体智能室、淘气堡、音体室、绘本馆、烘焙室等功能教室,还设有滑索、滑梯、跷跷板、攀岩墙等活动器材,

满足了幼儿多样化成长需求。每间教室都有活动室、独立卫生间、盥洗室、一体机、图书、口杯专用消毒柜等,为幼儿学习和生活提供了优质条件。园内还设置了多个独具特色的活动教育专区,有效增强幼儿体质,激发幼儿潜能,培养幼儿品德修养和社会适应能力。

现在,行走在金昌市的大街小巷,能切实感受到教育环境优化带来的变化:一项项改扩建工程先后竣工,一座座教学楼拔地而起,一道道美丽风景装扮着校园。这得益于金昌市一系列抓均衡、促公平,补短板、提质量的举措,使教育保障水平进一步提升,各级各类学校办学条件得到大幅改善,城乡各类教育资源显著扩增,教育有效供给能力明显提升。

近年来,金昌市认真落实义务教育经费“三个增长、两个比例”的要求,持续加大经费投入力度,实现了财政经费对教育事业足额保障,教育财政拨款的增长幅度均高于财政经常性收入的增长幅度,2022年,全市教育支出达10.92亿元,不断优化教育资源配置,加强学校标准化建设,努力缩小城乡、校际差距,着力解决“城挤、乡弱、村空”问题,不断提升义务教育均衡发展水平。积极推动各学段教学设施改造提升,金川区第二幼儿园、永昌县第五幼儿园和金昌市第九小学、市第六中学、金川高级中学实验楼、市理工中专综合实训基地等建设项目加快实施。积极实施“全面改薄”项目,农村寄宿制学校师生公寓、食堂、水冲式厕所、清洁能源供暖实现全覆盖,义务教育阶段学校办学条件均达到国家“20条底线”标准。

此外,深入开展校园反欺凌、校园安全隐患排查、应急演练等活动;组织各学校校长(园长)参加校园、食品、消防、交通安全培训;对学校常规安全管理、校车安全管理、营养改善计划及食品卫生管理、应急预案的制定等,进行专项督导检查,着力构建平安校园,为学生健康成长保驾护航。

编辑:彭雪亮

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

大力推进职业教育高质量发展

○ 白银矿冶职业技术学院党委书记 展守礼

人才是推进中国式现代化的关键支撑。党的二十大提出要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,并且将教育、科技、人才统筹谋划、整体推进,这不仅有利于推动创新链、产业链和人才链的深度融合,也赋予了教育在现代化建设中新的使命和担当。人才培养离不开教育,经济社会发展对人才需求的多元化,决定了教育类型的多样化。现代化建设既需要大批的高科技人才,也需要大量的高技能人才,因此推进中国式现代化既需要高质量的普通教育,也离不开高质量的职业教育。高质量的职业教育不仅是中国式现代化的重要组成部分,也是中国式现代化重要推动力量。相对于普通教育,职业教育肩负着传承技术技能、促进就业创业、支撑产业升级的时代重任,是对接产业最密切、服务经济最直接的一种教育类型。

作为白银市唯一一所公办高等职业院校,我们要旗帜鲜明地把党的二十大对职业教育的战略部署作为引领学校发展的总方略、推进工作的总纲领,紧紧围绕高质量发展这条主线,深入挖掘“技能甘肃”“技能白银”释放出的政策红利,更新办学理念,创新办学机制,突出办学特色,努力把学校建成“特色鲜明、省内一流”的高水平院校,以高质量的职业教育为中国式现代化的白银实践提供强有力的人才和技能支撑。

聚焦科学定位 谋划高质量发展

实现高质量发展,首先要明确发展方向和办

学定位,只有定位准确,高质量发展才能纲举目张、精准发力。在高等教育领域深化综合改革、分类发展的形势下,我们要对办什么样的学校、如何办好学校等推动教育高质量发展的重大问题,有一个清晰定位。

一要坚定不移地突出地方性,紧紧立足甘肃、扎根白银,始终与区域经济发展需要同向同行,真正与地方经济社会发展建立良性互动机制,贴紧靠实区域经济社会发展需要,密切跟踪地方产业转型升级的趋势动态,走出一条“依托地方办大学、办好大学为地方”的特色发展之路。

二要坚定不移地突出行业性,深刻把握学校65年的办学传统和历史积淀,在对接、服务产业转型升级中把“悠久”变为“优势”,把“老牌”变为“品牌”,集中力量做大做强有色冶金等拳头专业,不断培育彰显办学特色。

三要坚定不移地突出高水平,以高水平专业群建设为牵引,以高水平的师资队伍、高水平的育人平台为支撑,系统优化各项办学要素,全面提升人才培养和社会服务质量,全面提高产业契合度、校企合作度、对外开放度、就业满意度、行业认可度、师生认同度、社会美誉度。

四是坚定不移地突出技能型,加快构建教、学、做“一体化”的课程和实践教学体系,大力推进专业设置与产业需求、课堂内容与职业标准、教学过程与生产过程这“三对接”,努力培养德智体美全面发展,具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次技能型人才。

聚焦内涵建设 推动高质量发展

实现高质量发展,根本在于牢牢抓住质量这个“纲”。具体说,就是要把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,聚焦内涵建设,做实技能型人才培养、应用型学科研究、双师型师资队伍等三个核心环节,走出一条“以培养质量促进就业质量,以就业质量带动招生质量”的内涵发展新路。

一是做实技能型人才培养。要深化育人模式改革,推动专业与行业、课程与岗位、课堂与车间、实习与就业、老师与师傅的“五个对接”,努力实现“教学做一体化”。要按照“以赛促学”的思路,鼓励学生参加各类技能大赛,使技能大赛成为提升人才培养质量的新阵地,成为广大学子展示风采、追梦圆梦的大舞台。要发挥评价在人才培养中的导向作用,建立教学诊断与改进制度,全面构建学生评教、同行评教、系部和学院评教的“多元评教机制”。

二是做实双师型队伍建设。要按照专职与兼职结合、学校与企业结合、培养与引进结合、职业资格与专业培训并重的原则,以每年6%的增长速度加快“双师”教师的培养步伐。加快“技术型”教师的引进工作,注重从科研院所和大型企事业单位的生产、科研一线引进具有研究生学历、实践工作经历和技术技能专长的高素质人才来充实教师队伍,满足培养应用型人才的办学要求。

三是做实应用型科学研究。要把科研作为历练、锻造人才的重要平台,依托创新创业中心、教师发展中心等平台,大力推进自主创新、协同创新,实现人才、学科、科研的同步提升和发展,努力提高学校科技创新实力和核心竞争力。

实施“名师引领”工程,通过组建创新型高水平教师团队,培育名师工作室、名班主任工作室、技艺技能传承创新工作室,重点培养一批教学水平高、研发能力强、创新成果多的教学名师,以高

水平的师资引领学科建设、人才培养、学术创新等工作实现新的突破。

聚焦特色办学 促进高质量发展

实现高质量发展,关键在于紧扣国家战略需求,大力实施产教融合、校企合作、协同育人,不断提升学校对区域经济发展的贡献度和参与度,进而彰显办学特色。

一是着力构建特色专业集群。要坚持“服务地方办专业、依托行业建专业、依托名企强专业”的思路,主动联合白银公司、银光公司、甘肃稀土等知名企业,围绕有色智能冶金、新材料、数控技术、精细化工等领域合作共建特色专业群、实验实训基地、产业学院,参与学校的课程建设、专业建设和人才培养。要认真开展省级和院级重点专业建设,制定出台支持品牌专业发展的特殊政策,积极争取国家和省级各类专业提升项目,打造在省内有一定影响力的优势品牌专业。

二是着力构建产教融合模式。把推进校企合作、产教融合作为提高教学质量、开放办学的必由之路,积极与省内外企业广泛开展更加深入的实质性合作,形成健全、有效、双赢的产教融合工作机制,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。积极推进校企联合招生、校企育人“双重主体”、学生学徒“双重身份”办学模式的建立,探索企业办班、定向委培班、企业冠名班、教学工厂、生产实训一体化车间等多种形式的合作办学方式,3年内储备一批有规模、有订单、重培养、能挂牌的校企合作单位。

三是着力构建创新创业教育体系。积极探索以创新为引领的创业教育模式,将创新创业教育与专业教育、文化素质教育相融合,把创新教育课程纳入人才培养方案。把创新创业竞赛作为重要教育载体,积极开展大学生创新创业训练及各类学科竞赛、大学生创业大赛,鼓励学生参与教师科研项目、企业资助项目,开展创业实践活动,提高创新实践能力。

四是着力开展对外交流合作。主动与省内外高水平应用型大学对接“联姻”，通过合作办学、联合培养等方式开展本科层次职业教育试点，全力打通“中职—高职—本科”贯通培养“立交桥”。积极引进国外优质教育资源和先进办学理念，选派教师出国进修访学或培训，不断提升教师的专业水平。实施好有色金属行业职业教育“走出去”等试点项目，探索建立海外实习、就业基地，拓宽学生发展空间。

五是着力拓宽服务社会领域。充分挖掘学校作为国家级专业技术人员继续教育基地和国家高技能人才培养基地的潜力，为白银市的企业技术人员、技能人才提供技术技能培训、技能鉴定，实现社会效益和经济效益双丰收。主动融入乡村振兴、西部大开发、“一带一路”建设、黄河流域生态保护和高质量发展等重大发展战略，每年新增设1至3个专业或专业方向，力争做到扬长避短，优势互补，突出特色，错位发展。牵头创建白银市职教集团、白银市大中小学思政课一体化建设教师研修基地、白银市教师发展中心、白银市大中小学师生心理健康教育服务中心等高质量发展平台，着力在服务社会上拓领域、深挖掘。

聚焦党的建设 保障高质量发展

党的领导是我国高等教育事业发展的最大优势，是各级各类大学高质量发展的根本保证。习近平总书记强调，要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才的原则，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。为此，我们要全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，落实立德树人根本任务，努力将党建优势转化为发展优势，为建设高水平职业院校目标提供坚强保证。

一要把旗帜鲜明讲政治的要求融入学校各项工作中，教育引导全体师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，忠

诚捍卫“两个确立”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二要加强党对学校工作的全面领导，切实发挥党委在学院发展中的主导作用，把好项目建设、校企合作、教学改革、后勤管理等重大办学问题上的政治关口，管好各类宣传思想文化阵地，确保工作不出方向偏差。

三要实施好思想政治工作质量提升工程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设的各方面，培根铸魂、启智润心。

四要发挥思想政治理论课的主渠道作用，扎实开展理想信念、社会主义核心价值观和主题思政教育，通过打造通俗易懂的理论课堂、寓教于乐的第二课堂、理论转化的社会课堂，形成“课上课下齐发力、校内校外全覆盖、学习实践讲效果”的格局，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

五要按照“大型活动届次化、精品化，中型活动系部化、特色化，小型活动社团化、经常化”的思路，推进白银精神以及企业文化、职业文化、工匠文化、创新创业文化全方位融入学校文化建设，精心打造“宿舍文化节”“心理健康月”“元旦游园”等文化品牌，以浓郁醇香的文化熏陶学生。

实现高质量发展，全力推进落实是重点。白银矿冶职业技术学院65年的办学实践充分证明，学校的发展只有依靠一代代矿院人的持续奋斗才能实现。任何犹豫不决，坐等靠要，坐而论道，都只会延误和丧失发展机遇。为此，我们要少当“谈将”，多当“干将”，充分发挥想尽办法、拼尽全力、用尽资源的“三尽”精神，把每一项举措都认真真地落实落地落细落小，一点一滴积累改进、一步一个脚印追赶提高，方能积小胜为大胜，最终实现我们的发展目标。

编辑：张 昀



“

教育部近日印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(以下简称《意见》),夯实拔尖创新人才培养基础。《意见》提出,从2023年起,国家支持“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为国家优秀中小学教师培养计划研究生,在强化学科专业课程学习的同时,系统学习教师教育模块课程(含参加教育实践),为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。

”

让更多优秀人才加入中小学教师队伍

○ 阙新建

建设教育强国,基点在基础教育。强教必先强师,为中小学培养输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师,是建设教育强国最重要的基础工作。近日,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》,支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校培养中小学科学类课程教师,是建设高素质专业化教师队伍的一次政策创新。

如何让优秀人才引得来、留得住、用得好,是这项政策落地落实的关键。

一是选拔适教乐教人才,坚定立德树人初心。要严把选拔关,让有从教潜质、真正热爱教育事业的应届本科毕业生进入“国优计划”研究生培养。学科专业

成绩优秀固然重要,但是否适合当教师、是否真心热爱教育事业,却决定着一个教师在教育之路上能走多远。这在许多名师的成长经历中可以看到。在读研究生还要经过二次遴选,这既体现了政策的严肃性,优中选优,又让学生经过教师教育课程的学习和教育实践之后再选择,决定是否愿意立志从教、甘守讲台,为教育事业奉献一生。

二是强化专业素养培养,树立终身从教理想。教师是一种实践性、专业性很强的职业,除了要有扎实深厚的学科专业素养外,还要有较强的师范生专业素养和教学基本功。在“国优计划”研究生培养中,要加强教师专业素养的培养,牢固树立终身从教理想,锤炼教学基本功,提

升教书育人本领。要重视教育实践环节,只有深入学校、深入课堂,在实践中学习,才能更好更快地胜任教师工作并成长为优秀的教师。

三是提供专业发展支持,引领基础教育改革。“国优计划”是为中小学培养研究生层次的高素质教师,要对从教毕业生持续专业发展给予支持。优秀教师的成长不是一蹴而就的,要重视在职培养,促进其不断成长。要发挥从教毕业生的专业特长,在学习培训、进修深造等方面创造良好条件。要为拔尖创新人才培养提供保障,鼓励从教毕业生在实践中大胆探索、勇于创新、深耕不辍、笃行致远,引领教育教学改革,服务教育高质量发展,为国家培养更多的优秀人才。

遴选优秀大学生从教意义深远

○ 曹灿辉

当下,以“双一流”建设高校为代表的高水平大学遴选优秀大学生培养任教中小学,这是中国教师教育的重大事件,意义相当深远。由此能够带来“鲶鱼效应”,促进师范院校进一步聚焦主责主业、凝练师范教育核心竞争力,推动教师教育质量整体提升。同时,综合性大学开展科学类教师教育,将丰富教师教育学科结构与培养层次,从源头上提

高科学类课程教师队伍的素质,有利于加强中小学科学教育,培养中小学生科学素养与科学兴趣。另外,“国优计划”遴选关口前移,也有利于选拔一些专业成绩优秀且真正愿意从事教书育人工作的“好苗子”。

名校研究生整体素质当然要高一些,但并不代表其一定就能成为优秀教师。因此试点高校应该重视“国优计划”学生从教能力

与素质的培养。同时,相比师范学生,试点高校还要对遴选学生在心理学、教育学、模拟教学等方面的欠缺进行“补课”。爱是教育的灵魂。一个人要想成为优秀教师,更要心中对教育和学生怀有“真爱”,鉴于此,试点高校更要加强对遴选学生的思想品德教育,让他们学会为人师表,培养其教育专业精神,使其成长为真正拥有教育情怀的优秀教师。

吸引“最优秀的人”从教应成为共识

○ 强德平

教育部实施“国优计划”,推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师,让更优秀的人才参与基础教育阶段创新型学生培养,对于健全中国特色教师教育体系,夯实拔尖创新人才培养基础具有重要意义。

首先,教师培养需要优秀人才。在以往观念中,名校毕业生从事基础教育工作,多少有点资源浪费,但这恰恰是没有认识到基础教育在整个教育体系中的重要价值。基础教育是帮助学生扣好“人生第一粒扣子”的起始阶段,是夯实学生知识基础、培养学生学习兴趣、锻炼学生思维品质、涵养学生人生志向的关键阶段,需要大量有志于教育事业的优秀人才进行引领和推动。“国优计划”选拔高水平

高校学生并进行系统培养,无疑会为基础教育教师队伍注入人才活力。

其次,教师培养需要双向选择。只有“乐教”“适教”的人,才有可能“善教”“优教”。从“国优计划”采用的两种选拔模式来看,无论是推免选拔应届本科毕业生,还是二次遴选非教育类研究生,都凸显出学生主动申请的“乐教”导向和严格程序考察的“适教”评估,这样的“双向选择”有利于保障教育培养的生命力。

最后,教师培养需要专业场域。从事教育事业,不能没有专业培养和实践历练。在对人生志向的摸索和选择过程中,不排除一些高水平高校的优秀学子逐渐产生投身教育事业的愿望。近年

来,一些名校学子毕业后选择教育行业的新闻屡见不鲜,也反映出名校学子择业观念的转变。这些非师范院校出身的名校学子,大多没有接受过系统的师范教育,往往进入工作岗位才开始接触教育教学。“国优计划”为此类学子超前提提供了专业成长和实践指导平台,有助于让“学霸”真正成为会学教会的老师。

总之,在社会急剧变革的今天,支持高水平综合大学开展教师教育,吸引“最优秀的人”成为师范生,让“乐教”“适教”者受到系统的师范教育,毕业后长期致力于基础教育工作,以此推动基础学科拔尖创新人才的发掘与培养,应该成为一种新的社会共识。

编辑:陈 静