

打造优秀教师队伍 促进教育高质量发展

○ 王昕安

今年9月10日是第39个教师节,各地各校举办了隆重而热烈的庆祝活动,充分展现了广大教师立德树人的良好精神风貌,弘扬了尊师重教的优良传统。这是党的二十大胜利召开后的第一个教师节,今年教师节的主题是“躬耕教坛,强国有我”。党和国家历来重视教师队伍建设,习近平总书记强调,强教必先强师。教师是教育发展的第一资源,教师队伍建设对教育事业的发展起着至关重要的作用,是教育强国最重要的基础。在新征程上,广大教师要自信自强,争做“四有”好老师和“四个引路人”。各地各校要加大力度培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,引领广大教师和教育工作者积极投身教育强国建设。

加强师德师风建设,强化使命担当。要始终坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,优化举措、创新方法、持续推进,弘扬教育家精神,激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”,引导广大教师落实立德树人根本任务,构建良好的教育生态环境。加强师德的宣传教育,不断提升教师的师德素养,建立完善的师德监管机制,通过制度规范教师的师德师风。在教师招聘、考核、奖惩、职称晋升、评优选先等方面坚持师德为先,对于师德问题,应该加强追责问责,严格按照规定进行处理,规范教师行为。引导广大教师深刻认识党的二十大关于教育工作的战略部署,深刻认识教师在教育强国、科技强国、人才强国建设中的重大责任,牢固树立“躬耕教坛,强国有我”的担当意识。

加大教师补充力度,优化师资配置。要按照公费师范生培养、中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划等一系列政策,进一步鼓励引导更多优秀高校毕业生到基层学校任教。通过“三区”人才支持计划、“银龄计划”、“国优计划”等专项计划,为基层学校不断补充高素质优秀教师。通过集团化办学、学区、教育片区等形式的教育管理改革,促进校际管理、教学、教研紧密融合,强化优质

带动、优势互补、资源共享。完善交流轮岗保障与激励机制,实施校长、骨干教师有序交流轮岗,推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动,加快实现区域内校际师资均衡配置,特别向民族地区、革命老区等教育资源相对薄弱的地区倾斜,尽快实现优质均衡发展。

优化教师培养方式,促进教师专业成长。教师专业能力对提高教育教学水平,提升教育质量至关重要。学校要积极组织教师参与国培、省培等培训计划;根据具体需求,组织教师参加专业培训或按需培训,学校可以成立自主教学研究小组,进行教学实践研究,共同探讨教学方法、课程设计、教育科研等问题,通过分享教学经验、探讨教学问题、评估反思会等形式,促进教师自我提升。同时,学校要重视教师的梯队培养,尤其是对新入职老师,要把教师的专业成长放在第一位,为新教师制定培训计划,通过导师制度等,提供课程培训,利用团队合作、以老带新等见习培养制度,培养出更加优秀的教师。

加大教师评价制度改革,提高教师待遇,增强教师的职业幸福感。建立健全符合新时代教师队伍建设和体现中小学特点的教师评价体系,激励教师不断提升专业能力,提供晋升机会和可持续发展的培训与支持,畅通职业发展空间,激发中小学教师的积极性、主动性和创造性。各级政府应该持续加强教师待遇保障,特别是对乡村教师、艰苦边远地区教师,不断提高教师薪酬待遇,激励他们扎根基层,长期从教,改善教师的工作环境和条件,增强他们的职业荣誉感和责任感,让教师能够安心从教,静心从教,幸福从教,营造全社会尊师重教的社会风尚。

教育强国建设的号角已然吹响,教育强国需要教师的责任和担当,广大教师要以“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人,为国家发展、民族复兴培养更多更优秀的人才。

(作者单位:兰州市城关区教育局)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 18 期

总第 734 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 陈 静
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年9月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

打造优秀教师队伍 促进教育高质量发展

王昕安 001

热点聚焦

微 评

优化升级银龄计划 助力教育强国建设等 005

关 注

甘肃省民办高校党建工作情况分析报告

张 致 刘政君 006

人 物

无私奉献 启迪未来

——记天津市滨海新区田家炳中学副校长王金勇

闫锁田 011

言 论

严把教师入口关 确保教师队伍风清气正

王恩奎 013

高质量教师队伍建设需久久为功

戴前任 014

新时代“教书匠”要胸怀“德”与“责”

田影影 014

思政教育

网络时代红色文化资源融入高校思政

教学的路径 胡 俊 015

职业院校课程思政实践研究

——以“插花艺术”课程为例

焦富顺 李渭华 杨小霞 郑金虎 019

中华优秀传统文化融入高中思政课的

价值与路径 陆洁容 025

五育融合

民族传统体育项目进校园的调查研究

孟 杰 030

基于协同育人理念的初中劳动教育策略

李 琳 034

地域文化视角下中学美育新路径初探

汤 瑜 038

管理论坛

班级管理融入思政教育的优势及路径

史永明 043

“七彩教育”校本课程实践探索

徐耀光 047

初中班集体优良班风建设思考

巨有福 051

中小学美术教育与校园文化建设的有机

结合 周玉梅 054

理论前沿

- 多元智能理论对初中语文教学的启示及
优化策略 王首霞 058
- 高中英语课程文化意识培养中的教师
因素研究
——以甘肃省为例 王亚妮 062
- 高职英语信息化教学实施方略 田梓辰 066
- 物理实验教学研究的回顾与展望
——基于1981-2022年《课程·教材·教法》的载文分析
陈怀敬 徐文彬 王振强 潘禹辰 071
- 基于深度学习的高中地理单元整体备课
策略 闫腊艳 076
- 幼儿胆怯心理的表现及疏导方法 杨晓青 081

课程改革

- 基于大单元教学的网课设计
——以高三物理备考复习为例
张文静 毛彦平 085
- 利用思维导图 构建高效课堂 陈艳丽 090

教法实践

- 小学微作文教学探究 陈晓芳 094
- 基于情境认知理论的初中语文小说教学
设计 郭文厚 098
- 摭谈北师大版小学数学实践活动课教学
方法 李敏星 102

小学数学教学减负增效的策略

- 许峻山 雷盛年 105
- 初中数学教学优化路径 杨成田 109
- 小学英语课堂教学中学生倾听能力的
培养策略 张丽梅 113
- 初中生物实验教学思考 姚莉 117
- 高校琵琶教学中多媒体的应用 贺娟 121

考试专栏

- 中学语文任务型阅读题型特点和答题
技巧 缪新炜 125

优化升级银龄计划 助力教育强国建设

近日,教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》,涉及服务学校类型多样,教师年龄结构特殊,落实过程中需要强化顶层设计,既要服务国家战略,又要将学校需要和银龄教师个人意愿相结合。一是要结合各级各类学校学科需求和银龄教师专业特长,做到专业和岗位一对一精准匹配,保证服务成效。二是要建立统一信息管理平台。学校可以在平台上发布自己学校的基本情况,银龄教师也可以在平台注册,介绍自己的专业、职称、教学经历、教学生涯中所取得的教学奖项以及自己未来想从教的地区,从而形成一个大的数据库,方便学校和教师及时了解相关信息,双向选择,为工作开展提供有力支撑。三是创新支教模式。跨地区工作的银龄教师在受援学校开展线下教学工作一年后,学校可以征求银龄教师意愿,灵活调整政策,允许银龄教师通过线上方式或线上线下相结合的方式持续支教,通过“长短结合、灵活多样”的支持方式,发挥银龄教师“传帮带”作用。四是完善保障机制,解决教师的后顾之忧,让银龄教师在支援地安心从教,全身心投入教育事业,助力教育强国建设。

(冯晖)

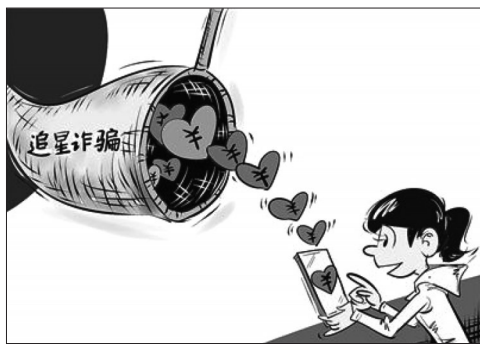
妥善解决“长幼随学”民生期盼

随着国家人口政策调整,“长幼随学”成为不少家庭的迫切需求。切实解决多子女不同校就学问题,绝不能简单粗暴,需科学研判和稳步推进落实“长幼随学”。首先,要坚持公平、惠民、和谐的基本原则,落实落细各项政策,确保不同人群之间的入学机会公平,防止因“长幼随学”导致其他家庭的学位被挤占。其次,高度重视,加快研究,特别是通过信息化、智能化手段,建立在校生及兄妹情况数据库,掌握同学区内不同学校多子女情况及未来变动趋势,超前谋划,提前布局,既要确保“长幼随学”举措落地惠民,又要堵住政策漏洞,防止暗箱操作带来新的不公平。最后,各地应在充分征求多孩家庭、一孩家庭、学校等各方意见的基础上,科学判断如何在学位恒定的前提下满足“长幼随学”需求,遵循“自愿申请、公开公平、就便安排”基本原则,可在适当突破基准班额但不得出现大班额的前提下,创设“幼随长、长随幼、长幼同调”等多元路径,创造条件让多孩家庭子女就读同一所学校。

(李新翠)

谨防未成年人追星被骗

据媒体报道,近日,多地警方披露小学生追星被骗案件。梳理多地公布的案件可以发现,犯罪嫌疑人往往利用未成年人渴望与偶像接触的心理,诱导未成年人添加“偶像”账号或者粉丝群,然后冒充警察、明星律师等,以泄露隐私、抓捕拘留等理由哄骗威胁未成年人使用家长手机支付巨款或购物。身为教育者,要引导未成年人树立正确的偶像观,提高网络素养,使之在网络追星中避免盲从,保持冷静与理性。同时,家长也要努力提升亲子关系质量,给孩子更多有质量的陪伴与关心,让孩子在丰满的现实生活中享受乐趣和温暖,这既是引导孩子远离非理性追星的重要一环,也能帮助他们更好地抵御各类诈骗。



(石向阳)

编辑:徐春霞

甘肃省民办高校党建工作情况分析报告

张 强¹ 刘政君² 1. 陇南师范高等专科学校; 2. 西北师范大学

为贯彻落实中共中央办公厅印发的《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》和我省《关于加强全省民办学校党的建设工作的实施意见(试行)》《甘肃省民办学校党建重点任务清单》等文件精神和工作要求,加强对民办高校党建工作的研究,笔者对全省民办高校党的建设工作进行了专题调研。调研对象包括兰州工商学院、兰州博文科技学院、兰州信息科技学院3所本科层次民办高校和兰州外语职业学院、兰州科技职业学院、白银希望职业技术学院3所专科层次高职院校。调研通过民办高校自查、听取汇报、查阅资料、问卷调查、走访基层、开展师生座谈等形式进行,通过数据对比和深入分析,形成了甘肃省民办高校党建工作情况分析报告。

一、甘肃省民办高校基本情况

我省现有民办高校6所,其中3所为普通本科层次的民办高校,3所为专科层次的高职院校。民办高校数量占全省高校数量的12.2%;全省高校教职工总数为40287人,民办高校教职工总数为2869人,占全省高校教职工总数的7.1%;全省高校学生总数为659297人,民办高校学生总数为57694人,占全省高校学生总数的8.8%。从全省民办高校数量、教师数量和学生数量来看,民办高校已经成为我省高等教育的重要组成部分,在发挥高等教育功能、建设高等教育强国、办好人民满意的教育、服务地方经济社会发展方面发挥了重要作用。

二、甘肃省民办高校党建工作基本情况及主要成效

(一)党建基本情况

5所民办高校成立了党委,组织关系隶属省委

教育工委;2021年新设立的白银希望职业技术学院设立党支部,组织关系隶属白银市委教育工委。

1. 从教师党员数据来看,全省高校教职工党员数为25147人,党员占比为62.4%;公办高校党员数为24170人,党员占比为64.4%;全省民办高校教职工党员数为1055人,党员占比为36.8%,低于全省高校教工党员平均占比25.6%,低于公办高校党员占比27.6%。2022年全省民办高校发展教职工党员52人,占非党员教职工的2.9%。从数据来看,民办高校教师党员数量和教师党员队伍建设还有不足之处,距离工作要求还有差距,必须引起足够的重视。

2. 从学生党员数据来看,全省高校学生党员数为79146人,占全省高校学生总数的12%;公办高校学生党员数为74820人,占全省高校学生总数的12.4%;民办高校学生党员数为4326人,占全省民办高校学生总数的7.5%,低于全省高校学生党员占比4.5%,低于公办高校学生党员占比4.9%。从数据来看,我省民办高校在大学生中发展党员还有一定差距,应该引起重视。

(二)甘肃省加强民办高校党建工作的主要措施

1. 完善政策措施和保障机制。制定印发了《关于加强全省民办学校党的建设工作的实施意见(试行)》《关于在全省开展党支部建设标准化工作的意见(试行)》《甘肃省民办学校党建重点任务清单》等规范性文件,对全省民办学校党组织设置、主要职责、工作保障、督查考核等加以明确,形成了系统有效的党建工作规范。

2. 理顺内部管理机制体制。省委教育工委制定了《甘肃省民办高校党委书记选派和督导专

员委派管理办法(试行)》等文件,选派党组织负责人,委派督导专员。督促落实“双向进入、交叉任职”机制,保证民办学校党组织书记参与学校重大事项决策。

3. 建立工作协调推进机制。主动适应民办学校党建工作需要,及时会同有关部门举办学校党组织书记、校长培训班,进一步加强党建引领,规范办学行为,切实提高教育管理人员尤其是党务工作者的政治素养和业务水平。

4. 建立公办民办结对帮扶机制。实施省重点马克思主义学院对口支援民办高校思政工作。支持民办高校与公办高校联合开展主题党日等共建活动,使公办高校与民办高校建立长期稳定的帮扶长效机制。

5. 建立健全党建工作考评机制。坚持党建工作同部署同落实。组织对民办高校党建工作进行考核,考核结果作为评判学校规范办学的重要参考,作为评选表彰先进的主要依据定期对民办高校党建工作进行督查检查,发现问题,及时解决问题。

(三)民办高校党建工作成效

1. 党对教育事业的领导更加坚强。各民办高校都能坚持党对教育事业的领导这一根本原则,始终保持与党在思想上、政治上、行动上与党中央高度一致,能全面贯彻执行党的路线方针政策和党的教育方针,坚持社会主义办学方向。2022年全省高校确定培养学生入党积极分子数78057人,在学生总数中的占比为11.8%;民办高校确定培养学生入党积极分子数为9464人,占比为16.4%,高出全省高校占比4.6%,说明民办高校学生入党意愿强烈,入党积极性高。在问卷调查中,关于“您对党组织发挥战斗堡垒作用,党员发挥模范带头作用的总体评价如何”,“好”占38.3%，“较好”占46.4%，“一般”占12.9%，“不起作用”占2.4%;关于“您对当前党组织和党员干部作风建设的总体评价”,“满意”占34.2%，“基本满意”占58.6%，“不满意”占4.9%，“不了解”占2.3%。

2. 政治核心作用发挥持续增强。民办高校党组织能够积极主动作为,发挥政治核心作用。基本落实了“双向进入,交叉任职”,保障党委参与学院重大问题决策和民主监督职权行使的基础。民办高校董(理)事会成员中党员占比为79.8%,行政班子成员中党员占比为80.9%;董(理)事长进入党委班子占比为66.7%,党组织书记进入董(理)事会占比为100%,党组织班子成员进入董(理)事会占比为54.6%;行政班子成员进入党委班子占比为65.7%,党委班子成员进入行政班子占比为67.7%。在问卷调查中,关于“党委政治核心作用发挥如何”,“发挥很好”占28.7%，“发挥较好”占66.3%，“发挥一般”占3.8%，“难以发挥”占1.2%。

3. 党的理论武装工作持续深入。各民办高校能够组织师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。把习近平总书记系列重要讲话、指示批示作为党委会“第一议题”、党委理论学习中心组学习“第一内容”、教职员思政教育“第一课程”。

4. 党的基层党组织建设逐步规范。调研发现,我省各民办高校积极探索党组织建设的模式和途径,合理设置党的基层组织,实现了学校党组织和党员全覆盖,有力地发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。在问卷调查中,关于“您所在学校党组织发展党员工作情况如何”,“非常规范,手续材料齐全”占77.8%，“基本规范”占13.6%，“不太规范,对发展对象的考察和材料把关不严”占6.9%，“不清楚”占1.7%;关于“您所在的或了解的党支部落实“三会一课”制度情况”,“按时组织开展,内容丰富”占84.4%，“按时组织开展,形式单一”占9.7%，“仅发起会议签到,完成程序”占1.9%，“不清楚”占4%。

5. 党建引领业务发展不断提升。民办高校党委能够发挥政治优势,把党建工作与改革发展稳定各项工作结合起来,围绕育人中心工作抓党建,抓党建促中心工作,更好地推动学校事业发展。

6. 意识形态工作管控更加有力。各民办高校党委把意识形态工作纳入学校发展的总体布局,融入人才培养的各个环节,做到管好课堂、管好队伍、管好阵地,牢牢掌握意识形态工作的领导权、主导权。

三、存在的问题

(一) 政治核心作用发挥不充分

有的民办高校董(理)事会对党建工作支持保障不够,有的民办高校党建工作与学校的发展融合不紧密,不能发挥党组织应有的作用。在问卷调查中,关于“董(理)事会对党组织设置和发挥作用的重视程度如何”,“非常重视”占17.3%，“比较重视”占36.8%，“一般”占36.2%，“不大重视”占9.7%。调研发现,民办高校党委书记中年龄在60岁以上的占比50%,党委成员中年龄在60岁以上的占比12.5%,说明民办高校党组织负责人和党委班子成员年龄偏大,一定程度上存在守成思想。

(二) 党的基层组织建设有弱项

民办高校建设发展主要由董(理)事会决策,党组织在民办高校发展方面所起作用发挥受限。部分民办学校举办者和决策者不同程度还存在“重业务、轻党建”的思想。在问卷调查中,关于“当前民办高校基层党支部建设存在的主要问题”,“支部书记责任心、主动性不够,履职能力和业务素质不强”占17.8%，“支部设置不科学,不利于开展工作和组织活动”占7.9%，“支部活动形式单一、内容老套,对教师党员吸引力不够”占32.1%，“教师流动性大,对教师党员吸引力不够”占32.1%，“教师流动性大,党员队伍不稳定”占26.4%，“对党员组织纪律要求不严”占5.8%。

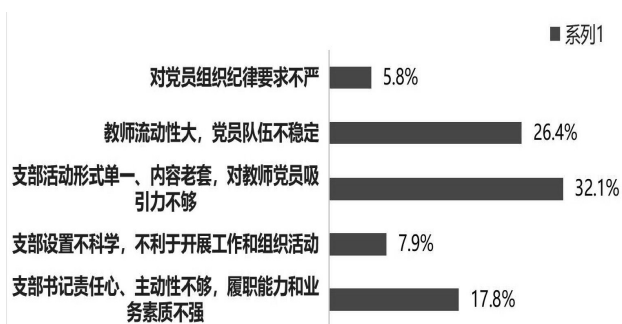


图1 当前民办高校基层党支部建设存在的主要问题

性大,党员队伍不稳定”占26.4%，“对党员组织纪律要求不严”占5.8%(图1)。

(三) 党建工作队伍不稳定

调研发现,个别民办高校存在党务干部队伍缺乏专业性,党务干部缺乏党建工作经验,党务干部队伍不稳定等问题。调研显示,民办高校专兼职党务工作人员数为307人,师生比为0.5%;专职党务工作人员数为70人,占专兼职党务工作人员数的22.8%,师生比为0.1%。从这组数据来看,民办高校党务工作人员配备严重不足,与《普通高等学校学生党建工作标准》“落实专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的1%的要求”的规定还有很大差距。民办高校党务工作者中年龄45岁以下的占97.4%,党务工作者中年龄45岁以上的占2.6%;党务工作人员中本科学历的占70%,硕士学历的占30%;党务工作人员中工作不到1年的占2.3%,工作不满3年的占11.4%,工作3年以上的占86.3%;近3年离岗、转岗的人数37人。从这组数据来看,民办高校党务工作者与公办高校相比呈现年龄偏大、学历不高、从事党务工作时间短和流动性大等特点。

(四) 党建制度落实不彻底

一些民办学校党组织党建制度不完善,管理松懈,“三会一课”制度坚持不好,支部大会不规范不严肃,个别学校对组织生活制度抓得不实,流于形式。调研发现,民办高校教师党员未落组织关系的党员数为70人,占民办高校教职工党员数的6.6%,还未完全落实组织关系转接相关制度。全省民办高校独立设置党委组织部、党委宣传部、党委统战部的占比为83.3%,独立设置纪委占比为50%,还未完全落实党的工作部门设置相关规定。

(五) 党建经费保障不充足

部分民办学校党建工作缺乏必要的经费保障,大多数民办学校党建工作没有列入专项经费预算,党建活动阵地不足,很大程度上制约了党建工作的开展。调研发现,民办高校2022年度党

建工作经费总额为91.1万元,师生人均15元;党建经费支出10万元以下的占50%,10~20万元之间的占33.3%,30万元以上的占16.7%;党建经费从管理经费中列支占比为40.5%,从党费中列支占比为59.5%。在问卷调查中,关于“当前影响民办高校党建工作成效的主要因素”,“上级党组织指导和支持力度不够”占2.4%，“董事会(出资人)对开展党建工作认识不到位、态度不积极”占44.7%，“党组织参与学校重大问题决策机制不健全”占21.8%，“党务工作队伍力量配备不足”占14.9%，“场地经费保障不足”占12.1%，“党员队伍稳定性较差”占4.1%(图2)。

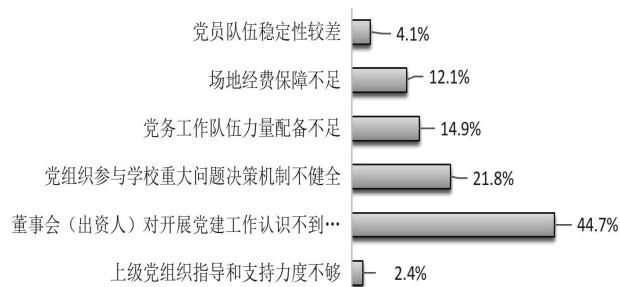


图2 影响民办高校党建工作成效的主要因素占比情况

(六)党建业务融合不紧密

部分民办学校党建工作与业务工作仍存在“两张皮”现象,不能真正将党建工作融入教育教学等中心工作,出现党建工作载体单一、形式单调、方法老套的问题,对教师党员缺乏足够的吸引力,满足不了教师党员在思想上的需求。在问卷调查中,关于“党组织参与以下哪些重大事项并提出意见建议”,“参与学校发展规划”占34.2%，“参与人事安排”占5.9%，“参与教学科研”占55.2%，“参与财务预算”占0.8%，“参与招生收费”占1.4%；“参与基本建设”占2.5%；关于“是否把二级教学单位党组织工作列入单位最终考核的绩效核定或评价机制”，“是”占62.3%，“否”占37.7%。

(七)党建工作质量不平衡

各民办高校之间,尤其本科层次和专科层次民办高校之间党建工作质量还不平衡。调研显

示,6所民办高校中教职工党员占比分别为:兰州工商学院为42.25%,兰州信息科技学院为66%,兰州博文科技学院为30.1%,兰州外语职业学院为19%,兰州科技职业学院为31.7%,白银希望职业技术学院为47%;6所民办高校中学生党员占比分别为:兰州工商学院为10.3%,兰州信息科技学院为8.7%,兰州博文科技学院为8.7%,兰州外语职业学院为4%,兰州科技职业学院为1.1%,白银希望职业技术学院(新建)为0%。

四、影响民办高校党建质量提升的原因分析

(一)客观因素方面

1. 条件保障方面有不足。调研中发现,个别民办高校在领导重视、制度执行、资金投入等方面保障不足,制约着党建工作的顺利开展。

2. 队伍建设方面有差距。民办高校从事党建工作人员专职人员少与党建任务重的矛盾突出,有相当一部分是党政一肩挑,有的甚至是身兼数职。

(二)主观因素方面

1. 思想认识不够高。提升民办高校党建质量,首先在思想上要高度重视。当前仍存在个别民办高校对党建工作在院校建设中的重要地位认识尚不到位的现象,在一定程度上削弱了党组织的凝聚力和战斗力。

2. 教育管理不够严。民办高校教职工党员归属感弱,总觉得自己工作不稳定,没有把组织关系转到学校,有的不经常参加党组织活动,积极主动性不够。

3. 党建研究不够深。我省民办高校党建工作基础较为薄弱,民办高校党建研究还不够系统深入,可以借鉴和值得推广的理论成果还不多。

五、加强民办高校党建工作的对策及建议

(一)加强党对民办高校的领导,保障党委有效发挥政治核心作用

一是加强党委的领导。推动民办高校深刻认识到党的领导是民办高校高质量发展的“定海神针”和根本保证,不能含糊动摇,必须旗帜鲜

明,结合实际坚持和实践好。二是保障党组织政治核心作用。持续贯彻落实“双向进入、交叉任职”制度,保证民办高校党组织负责人进入学校决策层,保证党组织在重大事项中的决策、监督权。三是建立党委与出资方的沟通协调机制。民办高校决策层在作出重大决策前,应听取学校党委的意见,形成董(理)事会、领导班子和党组织相互尊重、分工协作、配合联动的工作机制。

(二)理顺民办高校管理体制机制,建立健全党建工作监督机制

一是加强党建统筹谋划。进一步完善上级党组织统一领导、民办高校党委具体负责的运行体制,建立责任清单、项目清单、年度工作述职评议等制度机制,推动民办高校党建工作落到实处、抓在细处。二是建立党建督导制度。探索建立民办高校党建工作联席会议制度和党建工作督导制度,研究解决民办学校党建工作的重大问题和重点难题。三是加强党建考核评估。制定民办高校党建工作考核指标体系,健全落实日常督查和定期检查工作制度,将党建工作情况作为考核评价民办高校办学能力和水平的重要依据。

(三)加强民办高校基层党组织建设,发挥基层党组织的战斗堡垒作用

一是加强基层党组织建设。指导民办高校认真开展基层党组织换届工作,探索以实验室、项目组、公寓、社团等为依托设置党支部,努力构建充满活力、覆盖面广的基层党组织体系。二是加强党员教育管理。加强在教师中发展党员工作,教育教师党员要在教学改革和学校发展中发挥先锋模范和示范引领作用,把广大教师和学生团结在党组织的周围。三是创新组织生活形式。不断探索有实效、受欢迎的组织生活方式。结合民办高校特点,合理运用现代信息技术手段,丰富组织活动内容,创新组织活动形式。四是建立党建结对共建机制。建立“公办高校与民办高校党建结对机制”和“民办本科高校与民办高职院校党建结对共建机制”,发挥公办高校在党建、思

政等方面的优势和引领作用。

(四)加强民办高校思想政治教育工作,落实立德树人根本任务

一是要落实意识形态责任。用好思想政治理论课、形势与政策理论课等宣传阵地,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强中国特色社会主义理论体系的宣传,抓好校园新媒体阵地建设,落实好意识形态主体责任。二是要形成“三全育人”长效机制。把思想政治教育融入学生学习生活的各个环节,抓好学校教室、寝室和网络等思想文化阵地建设与管理,促进全员全过程全方位育人。三是要深化师德师风建设。将思想政治要求纳入教师的日常管理中,将师德师风评价作为教师评优评先以及晋升职称的重要依据。

(五)加强民办高校党建队伍建设,为高质量党建工作提供坚强保障

一是拓展选配平台。通过内部选举、组织选派、公开招聘、双向选择等方式,选优配强民办高校各级党组织书记。二是搭建培训平台。抓好党务干部示范班、重点班培训,开展“菜单式”“主题式”“定制式”党建工作业务培训。三是完善交流平台。省级层面建立全省民办学校党委书记交流研讨制度,定期开展集中调研以及互看互比互学等活动。

(六)加强民办高校党建与业务融合共促,以高质量党建引领高质量发展

一是强化工作融合。强化民办学校党组织“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的意识,把党建工作与业务工作紧密结合,做到党建工作与业务工作齐抓共管。二是坚持为民导向。学校党委要督促行政(决策层)在师生学习、工作、生活条件改善,教职工合法权益保障等方面积极作为。三是加强工作保障。督导民办高校加大党建经费投入,保证基层党支部经费,设置固定的党组织办公场所,做到党建工作保障有力。

编辑:张慧敏

无私奉献 启迪未来

——记天津市滨海新区田家炳中学副校长王金勇

○ 特约记者 闫锁田

王金勇是天津市滨海新区田家炳中学副校长,2022年8月响应党中央号召,加入教育人才“组团式”帮扶队伍,从天津滨海之城来到陇右关山脚下,担任甘肃省张家川回族自治县第三高级中学党总支副书记、校长。不到一年的时间,学校各项工作有了新的起色,赢得了师生和家长的认可。

整章建制,让学校管理刚柔相济

王金勇是1994年走上教师工作岗位的,先后担任过班主任、年级组长、教研组长、德育主任、教务主任等职。经过近三十年的历练,已成为天津市滨海新区名校长、天津市名校长。

到张家川三中上任后,王金勇就着手为学校管理把脉问诊,他发现学校缺乏规范的管理制度,原有制度部分环节存在松动和漏洞,教师私下随意调课,考核评价没有量化标准,削弱了执行力。他上任的第一件事情就是对学校管理制度操刀改革。然而学校管理制度牵涉到教师的切身利益,原有管理制度运行多年已经固化,破旧立新需要做的事很多。

和学校党总支书记马文喜商榷,广泛征求教职工意见建议,组织修订完善了学校《制度汇编》《德育量化考核实施方案(试行)》,设立了党建办公室和教科研处,开展学校中层领导岗位竞聘,着力打造党员教师、班主任、教研组长、青年教师等四支队伍。全方位、全要素的管理制度改革,推动了学校各项工作高效运转。

首先建立了党员示范岗,举行44名党员集体宣誓仪式。党员教师带头承担教学管理、打扫卫

生、学困生辅导等任务,日常接受非党员教师、学生和家长的监督。一学期对党员进行一次集体评议,对评议结果靠后的党员通报批评或诫勉谈话,并将评议结果纳入年终考核,切实发挥了党员教师的示范带头作用。

学校在强化管理制度刚性的同时,把人文关怀的柔性也融入管理的全过程。原来要求教师全部早上6:30到校,晚上9:30晚自习后才回家。固化的考勤制度让教师在岗不在工作状态,长期处于一种疲劳状态。为了改变这种现状,学校推行值周领导、班主任晚自习轮流值班制和早读轮班制,班主任的工作负担减轻了。一些教师早上可送孩子,中午和晚上陪伴家人,感觉教师职业也充满了人间烟火气。

“整章建制的目的不仅是为了减负、增效、提质,更重要的是教育引导学生养成良好的行为习惯,争做新时代的好少年,为将来成功成才奠定坚实基础。”王金勇认为,学校管理要抓细小,抓经常,事无巨细,久久为功。

学校北大门紧邻566国道,来往车辆较多,校门口既无斑马线也没有缓冲带,学生上下学存在重大安全隐患。王金勇观察了一段时间后,不仅在校园按年级划定自行车停放区域,每一辆自行车按编号有序摆放,还规定自行车统一从北门出入,学生步行一律走南门。困扰了8年的问题迎刃而解。

实行学生自主管理也是王金勇下的一着棋。对新选用的学生干部进行岗前培训指导,定期开展优秀学生干部经验交流分享,坚持给班干部写“从小事做起、从细节开始,每天进步一点

点、每天收获一点点”之类的寄语；同时组织学生干部开展仪容仪表、文体活动、宿舍内务等常态化检查督查，成立国旗护卫队，并由学生自主确定国旗下演讲主题。校门口设立学生文明岗，学生良好的行为习惯自然就形成了。

精准滴灌，让教育教学活力四射

“温度升高，体积变大……”有一次，王金勇路过教学楼走廊时听到一位学生在重复背诵化学概念，于是引起了他对教师教学方法的反思。后来他发现老师普遍懒散，教室里都装了智能交互式电子白板，但好多教师为省事不用，平时上课“满堂灌”，备课不备学生，上课师生没有互动。

为了把课堂还给学生，王金勇提出了“低起点，小步子，快反馈，勤补缺”的校本教学策略，推行校领导推门听课制度，12名“组团式”帮扶队员全部下沉到教学一线，一边研究课堂教学问题，一边指导其他教师调整课堂容量，强化师生互动，巩固所学知识，通过帮扶队员示范课、青年教师磨课、教研组同课异构等形式，转变了教学模式，提高了学生的思考能力、分析和解决问题的能力，课堂有了生机和活力。

在此基础上，学校成立教科研处，由天津市田家炳中学帮扶队员刘伟担任教科研处主任，从以前“大一统”的学科教研变成了分学科教研。开学初，安排课表时，每个学科集中半天不排课，集中研究新课标、新教材、新高考，针对课堂存在的实际问题，运用理论学习、案例分析、课后反思、问卷调查等方法解剖“麻雀”。小切口、点对点、深层次、多角度的教研做到了有的放矢，加快了青年教师成长的步伐。

同时，加大“走出去”的力度，开拓教师的教学视野，增强自我“造血”能力。王金勇争取到了50万元教师培训资金，与天津市滨海新区田家炳中学开展云端教研，进行线上诊断指导和交流分享。同时，分批次组团前往天津市和天水市内的

名校参观交流，学习先进办学理念，激发办学活力。

悉心关爱，让学生心怀诗和远方

“天津、天水两个地名都带‘天’和‘水’，两地结缘亲如一家人。”王金勇的话语中饱含了对张家川民族教育的情怀。

去年国庆前夕，学校组织一个活动要求学生穿白色球鞋参加，下午放学王金勇正在校门口执勤，有一个男学生跑到他跟前说：“校长，我是从平安乡来的，认识的同学少，能帮我借双白球鞋吗？”王金勇心头一热，估计孩子家里贫困，鼓励几句后顺手给了一百元让自己去买一双白球鞋，学生接过钱后给他深深鞠了一躬。从此以后，王金勇对学生的学习生活更加体贴入微。

高二(5)班女生赵慧慧的家在连五乡中渠村，离县城30千米，品学兼优但家庭困难。王金勇去年冬季到她家走访，看了家里粮食、炕头的被褥和冬季取暖的煤炭，和老爷爷围着火炉拉家常，了解孩子还需要哪些帮助。“没想到从大城市来的校长对娃的学习生活这么上心。”赵慧慧爷爷感慨不已。

乡村生活的艰辛和乡亲们的情厚道深深打动了王金勇，他联系天津爱心人士，先后给县三中10名家庭困难品学兼优的学生每学年各资助1000元。除了给学生经济上的帮扶外，目前正在筹备师生赴京、津两地研学活动，观看天安门升旗仪式，参观中国人民革命军事博物馆等，通过这些活动激发学生刻苦学习的热情，培养他们的自信心。

“急性子、善良的心、高超的管理技巧、浓厚的教育情怀，他来不到一年的时间，校风、教风、学风发生了明显的变化，学校有了精气神。今年报考县三中的学生猛增到1100人，录取人数是县一中的两倍多，录取分数线首次超过了县一中。”马文喜风趣地说自己和王金勇是“黄金搭档”。

编辑：谢颖丽

本期话题

5月29日,中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调:“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”加强新时代教师队伍建设,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑。为完成新时代党和国家赋予的神圣使命,各级各类学校都要进一步下大力气加强教师队伍建设,筑牢教育强国根基。

严把教师人口关 确保教师队伍风清气正

○ 王恩奎

“教育兴则国兴,教育强则国强。”以德治国与依法治国和科教兴国构成一个密不可分的有机整体。习近平总书记强调,让有信仰的人讲信仰。传道者明道、信道是前提和基础。加强教师队伍建设,排在首位的是要求教师明立德树人的责任之道,贯彻落实新时代党的教育方针,忠诚于教育事业。

广大教师和教育工作者必须坚持以德施教、以德立身,争做立德树人的楷模,争做行为世范的表率,以人格魅力引导青少年,当好青少年知识的传授者、人生的引路者、文明的传承者、道德的示范者。

学校是人才成长的摇篮,是知识创新的基地,也是精神文明的阵地。教师是以德治校的主力军,是素质教育的实施者,是人才成长的引路人。作为教师,首先要以身作则、严于律己,才能潜心育人、立德树人。师德失范,不仅

是对自己的不负责,更辜负了人民的期待,并损害了教师群体的形象。教师应通过言传身教,率先垂范,带动广大学生乃至全社会响应和落实《公民道德建设实施纲要》提出的“爱国守法、明礼诚信、勤俭自强、团结友善、敬业奉献”的道德规范,进一步推动群众性的公民道德实践活动,提高全民族的道德水平。

今年4月教育部印发《关于推开教职员准入查询工作的通知》,就依法推开准入查询制度,严格落实从业禁止制度作出了规定,明确了中小学校和高等学校拟聘用教职员不得录用情形,旨在进一步加强师德师风建设,对师德违规问题“零容忍”。

教育部部署教职员准入查询工作,严把教师队伍入口关,对师德违规问题“零容忍”,这是确保教师队伍风清气正的有效举措。职业准入查询,就是通过更完备的资格审核,在职业

准入环节最大程度上阻止那些与教师法、教师从业禁止制度及未成年人保护法等相冲突的人员进入,避免让“问题教师”成为学生身边的风险。

严把教师入口关,确保教师队伍风清气正,除了推行准入查询制度,严格落实从业禁止制度外,还必须一方面要加强师风师德教育,提升教师队伍整体素质,另一方面对于教师队伍的害群之马必须彻底清除。前不久,(8月31日)在教育部新闻发布会上,教育部教师工作司司长任群友提出,今年以来发生的师德舆情,对教师队伍整体形象损害很大,教育部依规依纪严肃处理,绝不姑息。下一步,教育部将坚持筑牢底线和高位引领并行,压实地方和学校主体责任。虽然只是个别老师道德败坏,但严重损害了人民教师的光辉形象,必须依法严惩,以净化教师队伍,确保教师队伍风清气正。

高质量教师队伍建设需久久为功

○ 戴先任

教师是立教之本,加强教师队伍建设,才能筑牢教育强国根基。

加强教师队伍建设,要严把入职关口。如要防范一些专业能力及师德素养欠缺的人混入教师队伍,要适当抬高入职门槛,要对教师的专业能力及师德严格考核。尤其是实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等犯罪的人员,更要严防他们混进教师队伍。如教育部发布的《关于落实从业禁止制度的意见》就明确规定,教职人员实施性侵害等犯罪的,法院应判决禁止其从事密切

接触未成年人的工作。

加强教师队伍建设,还要切实保障教师待遇,要提升教师职业吸引力。对此,要营造尊师重教的良好氛围,才能吸引更多优秀人才投身于教育事业,增强教师的职业尊严感和归属感,从而促进教育事业的“良性循环”。

加强教师队伍建设,更要重视奖惩机制建设。加强师德师风建设,要做好事前、事中、事后的全过程监管、考核,要做到“严进严出”。比如有不少地方已经开始探索教师退出机制,打破“铁饭碗”,通过建立健全科学合

理的奖惩机制,用优胜劣汰的方式优化教师队伍,让“劣师”难以再滥竽充数、浑水摸鱼,让“优师”得到应有的回报,激发教师队伍活力,磨砺精兵强将,更好地锻造出一支教育“铁军”。

十年树木,百年树人,教育学生如此,加强教师队伍建设也是如此。要锻造出一支教育“铁军”不可能一蹴而就,而需要“千锤百炼”、久久为功,更需要各地相关部门、学校真正重视起来,把加强教师队伍建设当成最重要的基础工作来抓,培植教育高质量发展的土壤。

新时代“教书匠”要胸怀“德”与“责”

○ 田影影

“师者,所以传道授业解惑也。”教师是立教之本、兴教之源,更是走好教育强国之路的关键。走进新时代,人民群众期盼更为公平、更高质量的教育。面对新形势新需求,更要坚持从思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设等方面着手,为实现教育强国奠定坚实的师资力量。

建设高素质教师队伍必须坚持“师德高尚”。师德师风是评价教师队伍素质的首要评价标准,要引导广大教师坚持“四个相统一”,争做“四有好老师”,当好“四个引路人”,大力发掘优秀教师、先进典型等人物事迹,对“师德标兵”“育人楷模”等重点表彰,真正传递出教育正能量。同时,针对教风不严、师德失守等行为,在职称评聘、评优

评先、年度考核中实行“一票否决”,做到“以德服人”。

建设高素质教师队伍必须坚持“业务精湛”。教师自身能力水平决定着人才培养质量的高低。要善于运用教学团队、科研平台、学科小组、慕课等资源,采用“走出去”“请进来”“结对子”等方式,定期开展学科专题培训、数字素养提升、科学教育提质等业务活动,不断优化专业结构,最大限度上激发教师的创造性、主动性。

建设高素质教师队伍必须坚持“结构合理”。优化教师队伍结构也是做好教育工作的关键一环。近些年来,一些地方在教师招聘工作中出现“招不好”“招不够”的现象,制约着当地教育发展。作为教育部门,要积极协调

组织、人社、财政等部门,争取更多政策支持和经费保障,通过特岗教师招聘、公费师范生等形式,大力补充紧缺薄弱学科教师。同时,要落实好人员交流轮岗制度,实现上挂下联“双向奔赴”。

建设高素质教师队伍必须坚持“充满活力”。只有全面激发教师队伍创新活力,才能营造出潜心教学育人的良好环境。一方面要把教师聘用、职称评聘、薪酬待遇与教师自身有机结合,对条件艰苦的地区的教师,要适当予以政策和待遇倾斜,解决好教师配偶、住房、医疗等方面的困难;另一方面,要打破职称评定、评先评优的“隐形台阶”,注重实效,分类评价,激发教师群体干事创业的内生动力。

编辑:王金梅