

# 奋力谱写教育强国建设的甘肃答卷

○ 闫锁田

习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时强调：“要坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局。”深入落实党和国家关于教育的重大战略部署，是当前甘肃教育领域全体教育工作者都应深入思考的问题。近年来，甘肃省提出，“推动教育高质量发展、打造特色鲜明的西部教育高地”。今年上半年，教育部与甘肃省人民政府签署了战略合作协议，合作领域涵盖了基础教育、职业教育和高等教育，既明确了合作的主要内容，又体现了全方位、全要素的整体合作思路。这一战略合作协议是推进教育强国建设的重要举措，是推动甘肃教育发展的一次良好机遇，必将为甘肃教育事业高质量发展注入强大动力，提供有力支撑。

把握大好机遇，开拓发展思路。目前，甘肃教育正处在一个机遇叠加期，在这一发展关键期，我们必须牢牢把握这一重大机遇，以习近平总书记对甘肃重要讲话和指示批示精神为指引，用新思路、大视野、大手笔推进教育强国建设，持续推进教育民生工程，以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉，与时俱进细化新举措，持之以恒抓好新落实，着力破解甘肃教育发展的难题，推动各类教育高质量发展，努力打造西部教育高地。

强化合作对接，做好同题共答。推进甘肃教育高质量发展，积极探索部省教育合作，建立纵向联动、横向互动的合作机制势在必行。一方面，要借助教育部的项目支持和优质资源配置，强化甘肃教育基础建设，增强教育发展保障能力；另一方面，要学习借鉴发达地区的先进经验，借力破解我省教育改革的瓶颈，补齐教育弱项短板，解决发展困难，尤其要在“技能甘肃”、教育数字化和基础教育改革等方面拓思路、出举措、求成效，更好地实现部省大融合、发展大联动、成果大共享，切实将深化合作的新成果转化为助推甘

肃教育事业高质量发展的新动能。

发挥优势特色，增强内生动能。近年来，甘肃教育事业取得了突飞猛进的发展，优化教育资源整合、脱贫攻坚、深化教育领域综合改革、提升教育服务发展能力等工作在全国创出了经验，教育资源禀赋形成了优势特色。实施战略合作协议，不仅需要教育部的大力支持和帮助，更关键的是要求我们主动作为，提升自我发展能力和水平。深入践行以人民为中心的发展思想，着力实施好各类教育民生工程，强化部门、行业之间的合作，坚持协同联动、同向发力，着力提升教育布局结构与区域经济社会发展的契合度、教育供给与需求的匹配度、人民群众对优质教育的满意度，努力实现“幼有善育，学有优教”的目标。弘扬重教尚学、吃苦耐劳的光荣传统，不断深化教育改革创新，充分释放改革创新的动能，激发可持续发展的内生动力，营造教育高质量发展的良好氛围，为教育强国建设奠定坚实基础。

集聚教育系统新优势，提升教育发展质量。教育强国建设，教育系统是主阵地，促进人的全面发展是核心。全省教育系统要以“三抓三促”行动为载体，把全面提升教育服务高质量发展能力作为落脚点，精心谋划，精准施策，正确处理当前和长远、供给和需求、局部与整体的关系，结合本地本校实际，坚持问题导向，寻找基础建设的需求点和学校长远发展的突破点，积极创造条件，引进创新拔尖优秀人才，增强甘肃教育发展的核心竞争力。

总之，全省广大教育工作者要深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，立足本职岗位，全身心投入教育改革实践，争创一流业绩，不断集聚新优势，打造新高地，努力推动甘肃教育高质量发展，为服务国家战略和西部大振兴作出应有的贡献。

（作者系天水市教育局干部，正高级教师）

# 甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 19 期

总第 735 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 马生骏（兼）  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 张 昀  
封面设计 张学忠  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2023年10月1日  
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

奋力谱写教育强国建设的甘肃答卷 闫锁田 001

## 热点聚焦

### 微 评

打通教师教研员双向流动通道等 005

### 关 注

聚焦“四个问题”坚持“五项举措”  
——秦安县推进教育强县建设的实践与思考  
宋 侃 006

### 人 物

倾心耕耘育桃李  
——记民乐县第一中学教师王发家  
杨斌海 陈有金 010

### 言 论

狠抓落实确保行动计划落地 郭琿峰 013  
挖潜赋能促进县中内涵发展 田 园 014  
高中扩招宜量力而行 刘运喜 014

## 思政教育

中华优秀传统文化在聋校语文教学中的融入  
赵丽萍 015

## 管理论坛

职业生涯规划与志愿填报的相关性研究  
——以参加高职院校分类招生的高中学生为例  
魏佳义 019  
中学生美术社团的创建和组织策略 薛 慧 024  
教育政策研究如何推动区域教育高质量发展  
发展 吴秦遥 029  
小学心理健康教育方法探索 陈莉琴 033  
小学生手机使用存在的问题及教育策略  
王玉霞 036

## 理论前沿

钟嵘《诗品》对中学五言古诗教学的启示  
冯园植 039  
小学数学“深度教学”的价值特征及改进  
策略 王 鹏 044  
母语负迁移对高中英语写作的影响及  
对策 王雅楠 048  
高中地理教材中“双碳”目标教育内容分析  
及实施策略  
——以人教版地理1和2为例  
巩俐倩 陈瑞雪 052  
游戏在初中体育教学中的运用 杨 海 058  
初中地理教学中环境教育的实施策略  
郭建宁 062

工匠精神指向下医护学生职业素养的  
培养路径 张 莉 065

### 课程改革 ▶

新课标小学学段“数与代数”学习领域的  
新变化 张玉生 069

高中化学教材“元素周期律”的进阶  
设计研究 苏晓艳 075

### 教法实践 ▶

融入虚拟科学实验的小学图形化编程  
教学探究 姚 磊 080

心理健康教育在小学语文教学中的渗透  
胡学英 084

核心素养下看图写话教学的要点及  
优化措施 杨艳丽 087

核心素养背景下小学数学、语文学科  
知识融合探索 窦亚静 091

依托“小练笔”提升“大素养” 谈应红 094

小学数学教学中学生量感的培养  
——以北师大版小学数学三年级下册“面积”  
一单元为例 盛秀花 098

“双减”背景下小学数学教学实践探索  
杨立忠 101

小学英语教学中核心素养的培养策略  
金铁军 104

基于翻转课堂的高中生物教学实践  
——以“细胞器之间的分工合作”(第一课时)为例  
罗媛媛 107

“安吉游戏”理念在幼儿体育活动中的  
融合应用 王 萍 112

绘本在幼儿音乐教育中的应用思考  
张 伟 115

### 专题·考试 ▶

近四年高考语文命题的创新性趋势探索  
鄢远辉 方东流 黄利梅 118

中考化学热点题、易错题解法探究 李凤清 123

### 教坛漫笔 ▶

学生给我起“微信名” 薛 峰 128

## 打通教师教研员双向流动通道

教研制度是我国基础教育的优良传统,教研员是我国特有的教学质量保障人员,在促进教师专业发展、保障基础教育质量方面,扮演着重要的角色。打通教师与教研员的职业流动通道,是新时代提升教研员队伍建设总体水平的重要改革举措,是保障基础教育高质量发展的有益尝试。首先,基于我国基础教育的现实需求,以及教研员队伍建设的专业化发展目标,从教学能力、研究能力、管理能力、专业视野、思维品质等维度,确定教研员遴选标准,最大程度上保障教研员队伍的基本素质。其次,为适应教研员岗位职责的特殊需要,应面向教研员的能力标准框架,围绕教研员的能力短板开发相适应的主题培训项目,提供针对性的专业支持。最后,按照教研员的“研究”与“教学”两个序列,结合教研员的不同成长阶段,设置与不同序列能力要求、岗位职责相匹配的多层次、多类型评价体系,帮助教研员明确自身定位与发展方向。

(金晨)

## 开好“四扇门” 打造更多思政“金课”

新形势下加强和改进思政课建设,要坚持以小见大的原则,不断以“思政小课堂”融入“社会大课堂”,打造情理并重、学理交融、明理力行的“大思政课”精品。具体而言,要开好“四扇门”。其一,打开知识大门。面对思政课中存在的说不透、说不清、说不深等问题,教师在讲授具体知识内容时,既要说理清晰,以前沿性理论成果反哺课程建设,又要依托实践,打造“沉浸式”课堂。其二,联结社会大门。“大思政课”不能只在课堂上讲,要与社会发展实际以及各种现实情况相连,不断回应社会关切与时代之问,实现课堂建设与社会发展同频共振。其三,拓展网络大门。收集汇总网络思政资源,借助互联网平台搭建思政云课堂,实现线上线下同步教学互动,打破课上课下的时间限制,跨越校内校外的场域划分,为建设思政课“大平台”增添时代注脚。其四,扣响人生大门。德育工作要致力于以立德树人为教育的内核与精神纽带,将“大思政课”作为个体表达自我的窗口与载体,在日常生活中找寻“大思政课”的育人出口,用润物无声之法帮助广大青年明确人生价值、实现人生目标。

(张敬文)

## 警惕长时间屏幕暴露伤害儿童

国内外有相关研究显示,长时间屏幕暴露与儿童早期认知和语言发展呈负相关。在临床工作中,有医生经常遇到2—5岁的儿童由于过度屏幕暴露而导致语言发育迟缓、沟通兴趣不高等一系列生长发育问题。

婴幼儿时期的屏幕暴露习惯不仅会影响语言及社交能力发展,这种习惯也可能延伸到学龄期甚至成年期,并对其生长发育和生活方式产生深远影响。近年来,儿童屏幕暴露已被列为儿童健康管理的重要目标。家长应成为儿童屏幕使用的指导者,并且严格把关屏幕暴露时长。建议家长在合理屏幕时间内选择高质量节目与儿童共同观看,积极进行回应性照护,激发儿童潜能,同时培养儿童合理使用屏幕的自控力。

(王琪)

编辑:徐春霞



## 深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

## 聚焦“四个问题” 坚持“五项举措”

——秦安县推进教育强县建设的实践与思考

○ 秦安县委教育工委书记、教育局党组书记、局长 宋 侃

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出部署,为推动教育改革发展指明了方向。近年来,秦安教育以新发展理念为指引,围绕县委、县政府全力推进“一地双城三中心”建设和建设教育强县为目标,以突出促均衡、补短板、保公平、提质量,推动学前教育公益普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中特色内涵发展、职业教育创新融合发展为主线,抓“重点”全面提升教育教学质量,破“难点”打造更加公平而有质量的教育,强“弱点”助力各类教育提速增效,通“堵点”全面提升教育发展保障能力,全县教育事业呈现出平稳向上的良好发展态势。

当前,如何推进秦安教育强县建设,奋力抒写秦安教育事业发展新篇章?我们应着力破解城乡教育发展不协调、教师队伍结构性不合理、校际间发展不平衡、学校管理水平参差不齐等问题。秦安教育发展面对新形势新任务,要紧紧围绕“1121”发展思路,即围绕提升教育教学质量这“一个中心”,重点实施“好校长好老师培育工程”这“一个工程”,着力发挥教研督导作用这“两轮驱动”,全力加强校园安全管理和教育信息化建设这“两个保障”,持续打造“园区+走教”,提升教育发展的核心竞争力,努力办人民满意的教育。

## 一、推进秦安教育现代化、建设教育强县面临的形势及需要解决的问题

近年来,秦安教育事业快速发展,但对照党的二十大对教育工作的新要求、新目标,以及人民群众对高质量、多元化、适应性教育的需求相比,区域、城乡、校际、人群之间还有较大差距,既有占有先进行列一席之地的强项,也有刻不容缓、亟待补齐的短板,推进教育强县建设任重道远。构建秦安教育高质量发展体系,主要应聚焦以下四个问题。

1. 城乡教育发展不协调的问题。近年来,秦安县按照“南拓北进、向西延伸”的城市发展思路,不断拉大城市框架,完善基础设施建设,城区成为人民群众安居乐业的首选之地。同时,伴随着人民群众生活水平的普遍提高、城镇化进程的不断加快,对高质量、多元化、适应性教育的需求日益增高,进城务工人员随迁子女逐年攀升,导致城区学位紧张、办学压力不断加大,乡村教育萎缩,加速了城乡教育资源分布和发展水平的不协调。针对这一现状,秦安县着眼于打造与县域经济社会发展相匹配的教育发展体系,根据全县“十四五”教育发展规划,制定了《秦安县义务教育学校布局调整规划方案(2021—2030)》《秦安县城城区学校布局调整规划方案》,通过优化调整城区教育布局,“名园办分园”“联盟办学”“质量连片提升”等一系列政策措施,构筑了“幼、小、初、高”多元分布的教育发展集群,一定程度上满

足了随迁子女对优质教育资源的需要,缓解了“城挤乡空”的问题,但提高农村学校资源配置,处理好当前与长远的发展关系,打造与县域经济社会发展相匹配的教育发展体系建设仍需进一步加强。

2. 教师队伍建设有待提升。秦安县委、县政府坚持把加强教师队伍建设作为办好人民满意教育的重中之重,加大教育人才引进力度,推动教师队伍交流和补充,优化教师专业结构配置,健全完善教师编制统筹配置和动态调整机制,推行县域内学校教师、校长交流轮岗制,充实了乡村学校师资力量,为城乡教育均衡发展注入了新活力。同时,启动实施了秦安县“好校长好教师”培育工程,积极推进各级各类教师全员培训和素质提升工程,建立了县、乡、校三级教师培训体系,教师队伍的整体素质和专业化水平得到了显著提升,但对比基础教育优质均衡发展的要求和新时期师资建设的需求可以看出,教师队伍结构性矛盾仍然突出,在学科、教师比、年龄分布等方面存在结构不合理问题。另外,面对新课改、“双减”等政策提出的新挑战,教师整体的育人能力、教学水平、教学理念、教研水平与适应新时代教育改革的需求还有一定差距,需要不断提升。

3. 校际之间教育发展不平衡。对标办学标准,秦安县按照“强基础、抓薄弱,补短板、抬底部,促均衡、创特色”的义务教育均衡发展工作



秦安县第二小学大课间活动

思路,不断加大资金投入,合理配置教育资源,进一步改善城乡学校办学条件,突出解决学校占地面积、建筑面积、器材设备等办学条件不足的问题,着力缩小义务教育城乡、区域和校际间的差距。但对比教育高质量发展要求,秦安县受地域条件限制,城乡差异明显,山川鲜明,农村学校布点多而且分散不均、班额小,教师队伍不稳定、生源分布不平衡、优质教育资源相对短缺、教育质量普遍偏低,形不成规模办学。陇城镇教育现状即是全县农村教育的缩影,全镇有初级中学2所、完全小学5所、教学点12个,地处偏远农村、山川,办学条件差异大,给城乡一体化办学和开展标准班额授课造成了一定的困难,加之学校管理水平参差不齐,部分教师职业荣誉感不强,进取心弱,倦怠心理突出,致使乡村学校发展后劲和动力不足,与城区学校相比差距较大。为此,秦安县立足教育实际,创新开展“园区+走教”办学模式,于2015年8月在陇城镇建成了集教师食宿、办公、管理于一体的教育园区,变学生“走读”为教师“走教”,实行“1236”园区化运行管理机制,取得了良好成效。在此基础上,秦安县因地制宜逐步探索推广,先后建设了五营、莲花、安伏、王尹、兴丰等5个各具特色的教育园区,一定程度上缩小了校际间差距,促进了城乡教育一体化发展。但由于园区化办学在经费保障方面需要省、市政策支持,需进一步加大园区化办学总结探索推广力度。

4. 学校管理精细化水平不高。秦安县以建设教育强县为抓手,聚焦“幼有善育、学有优教”目标,积极推进党组织领导的校长负责制,落实7所学校党组织书记和校长分设,开展班子队伍研判调整,一大批年富力强、教学业绩能力突出、政治品质和师德高尚的年轻教师进入班子,为学校管理注入了活力,输入了新鲜血液。同时,不断加大“双减”工作力度,健全作业管理机制,完善作业校内公示制度,开展常态化督导检查,进一步优化课后服务工作,为学有余力的学生拓展学习



秦安县第二小学草编社团活动

空间,提供丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,在达到有需求学生课后服务全覆盖的基础上,提高课后服务质量。进一步加强学校教育教学常规管理,各级各类学校遵循教育规律办教育、遵照教育政策办教育持续增强。但与教育教学管理的高质量要求相比,由于个别校长教育理念更新滞后,创新实践能力有待进一步提升,存在学校管理水平参差不齐、精细化管理程度不高、学校办学活力不足的问题,仍需不断探索和创新路径和方法。

## 二、实现秦安教育现代化、建设教育强县的思考

从秦安县全局来看,未来五年是基本实现现代化宏伟目标、统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的关键时期。随着新型城镇化建设、人口生育政策调整、人口老龄化速度加快,对秦安县教育需求发生结构性变化,对高质量、多样化的教育需求日益增长,教育体系、结构和布局面临深刻挑战。一方面,人民群众对高质量、多元化、适应性教育的需求日益增长,促进人的全面发展与个性发展已成为新时代、新时期教育发展的重要目标;另一方面,区域协调发展和乡村振兴战略的决策部署迫切需要创新教育发展的新思路新办法,发展更高质量更加公平的教育,增强人民群众获得感,提高教育满意度。如何更好地满足人民群众对教育的向往,亟需通过创新发展教育,优化人才结构,提高

劳动者素质,为全县经济社会高质量发展提供人才支持和智力保障。为此,我们需要坚持好“五项举措”,为建设教育强县、构建现代教育体系打下坚实基础。

1. 坚持围绕“一个中心”,推进各类教育协调发展。一是坚持“普及普惠”办学前教育,加快优化城乡办园布局,坚持公民办并举,借助学前教育“集团化”办园经验优势,着力构建以普惠性资源为主体的学前教育办园体系,不断提高保教质量和办园水平,提高学前教育普及普惠水平,满足人民群众对“幼有所育”的美好期盼。二是坚持“优质均衡”办义务教育,继续完善“园区+走教”模式,深入推进教育质量连片提升工程,积极实施“联盟办学”“集团化办园”等,进一步优化资源配置,加强名校与弱校、中心校与教学点对口结盟,发挥优质教育资源的示范引领作用,解决薄弱村小学瓶颈问题,推动学校建设标准化、城乡教育一体化。三是坚持“特色多样化”办普通高中教育,完善普通高中办学体制,尝试推动形成“一校一品”的内涵发展,持续发挥县一中作为省级示范高中的引领带动作用,加大对新方案、新课标、新教材、新高考的研究力度,致力于学生核心素养提升,坚持走内涵发展、特色发展和多样化发展并重的发展之路,推动全县高中形成“一中优质发展,其他高中均衡发展,教学质量校校开花”的良性有序竞争局面。四是坚持产教融合发展,深化中高职贯通,主动适应新形势新任务,紧紧围绕“技能甘肃”要求,筑牢学生知识和技能基础,推进产教融合、校企合作,结合县域经济社会调整和发展需求,做强、做好职业教育培训,加强初、中级人才培养力度,不断提升职业教育服务经济社会发展的能力。

2. 坚持实施“一个工程”,强化教师校长队伍建设。以“好校长好老师”培育工程为抓手,推进校长教师专业发展,搭建好校长、好教师专业成长梯队,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,采取有针对性的



政策举措,以三个学年为一个培养周期,按照“全员参与、分级培育、精准培养、整体提升”的思路,将全县各级各类学校校长、教师作为培育对象,建立“好校长好老师”培育对象库,分级分类制订培育计划,定期进行量化积分考核,建立优者进、劣者退的培育机制,通过“好校长好老师”示范引领,辐射带动,在全县形成比学赶超,修师德、讲奉献、提素质、钻业务、重实绩的良好氛围,推动学校办学水平和教育质量整体提升。

3. 坚持发挥“两轮驱动”,激发教研督导内外发力。一是以深化课程和课堂教学研究为出发点、以聚焦课堂教学研究为重点、以课题研究为抓手、以提升教育质量为目标”,完善促进学生全面发展的评价指标,积极改革和创新课堂评价、学生评价、学校综合评价体系,探索“互联网+教研”新路径,结合秦安教育实际,着力构建基于信息技术的新型教学研究模式、教育教学模式、学校管理模式,促使教师由“实践型”向“科研型”转变,推动县域教研水平整体提升。二是紧紧围绕“办好人民满意教育”目标,聚焦国家教育改革发展核心任务和省、市教育工作重点,完善体制机制,优化督导运行机制,加强督导队伍建设,落实督导条件保障,发挥好教育督导统筹协调作用,构建督学、评估监测体系,建立常态化督导和专项督导相结合、明察与暗访相结合、实地和线上督导相结合的督导方式,为护航秦安教育强县建设和推进教育现代化提供教育督导保障。

4. 坚持加强“两个保障”,强化安全公平底线保障。一是牢固树立安全发展和生命至上理念,以创建“平安校园”为抓手,建立学校、家庭、社会三方安全协调联动机制,加强综合防控体系和应急管理体系建设,健全完善舆情管理体系,筑牢学校管理及周边安全整治网,推动学校安全教育与学生成长“同向同行”,学校安全小课堂与社会安全大课堂“同频共振”,学生安全行为小视觉与社会安全教育大视野“同心同德”,为学生健康成长和全面发展提供坚强的安全保障。二是坚持以教

育信息化驱动教育现代化,聚焦教育高质量发展需求,以教育教学模式创新为核心,围绕教学、学习、评价、管理等,积极推进智慧学校建设,围绕课堂主阵地,重点推进智慧课堂建设,不断优化校园网络等基础环境,建立“覆盖全县、统一标准、上下联动、资源共享”的教育信息化发展体系,推动实现育人过程智慧化、教育管理智能化、教育治理精准化,推进优质资源共享,促进教育公平。

5. 坚持打造“一张名片”,破解乡村教育发展困境。持续深化农村教育综合改革,认真总结“园区+走教”办学经验,积极争取省、市政策支持,强化教育园区理论成果研究,不断丰富发展内涵,持续总结创新,不断放大改革成效,探索建立“互联网+教育”等新兴教学模式,采取“线下走教”和“线上走教”相结合的方式,高效搭建“线上线下”共享课堂,把园区走教模式层级化,以园区教研中心为一级走教校,片区中心校为二级走教点,实行校点联盟,开展分层递进式走教,有效化解了园区统一走教的压力,实现区域内师资力量的相对均衡,促进区域教育一体化发展,切实把教育园区打造成秦安县农村教育综合改革的样本,推动义务教育基本均衡向优质均衡发展。

近年来,秦安县立足县域教育实际,统筹推进教育事业改革发展,在项目建设、师资队伍提升、学校管理、教育教学改革等方面动脑筋、谋思路、出实招,持续发力,久久为功,各级各类教育取得了新成效,实现了新提升,全县教育事业保持向好向上趋势,为“十四五”教育事业发展奠定了坚实基础。今后,秦安县将坚持以提高教育质量和促进教育公平为主线,坚持和加强党对教育工作的全面领导,在落实立德树人根本任务上不断完善育人体系,在着力深化教育综合改革上解放思想真抓实干,在夯实各级各类学校办学基础上精准施策优化配置,在改进和加强教师队伍建设和转变作风精细管理,加快构建突出地方特色和顺应时代发展的现代化高质量教育体系。

编辑:张慧敏

# 倾心耕耘育桃李

——记民乐县第一中学教师王发家

○ 通讯员 杨斌海 陈有金



教师最大的幸福就是把一个个孩子送往理想的彼岸

——王发家

如水的时光静静地流淌,悄无声息地偷走了他的青春;岁月的齿轮缓缓转动,在他身上留下了道道无法复原的痕迹。但是涵养师者匠心,厚植教育情怀的印记也在他身上熠熠生辉,愈发光亮。

“二十年风雨兼程,二十年摸爬滚打,二十年储备积累,我感觉越来越有精气神,教书育人的魅力就在于师者对杏坛的热爱和执着。”谈及多年的教学生涯,民乐县第一中学教师王发家感慨道。

2000年8月,王发家参加工作,随后陆续担任数学教师、特部年级主任、创新人才培养中心副主任、教导处主任、纪检书记,多次被学校评为“优秀教师”“优秀班主任”“优秀年级主任”。2015年9月,王发家获得首届“民乐名师”荣誉称号;2012年5月,获得张掖市“‘五一劳动奖’先进工作者”荣誉称号;2012年5月,获得甘肃省“园丁奖”优秀教师荣誉称号。

不论担任何种职位,承担何种工作,似乎都

不会浇灭王发家身上的热情。不论取得多少成绩,获得多少成就,似乎都无法满足他对自己的要求。为人师表、潜心育人的执着和坚韧,敬业上进、求实创新的品质和精神成为了他的精神标杆,永不止步。



学高为师 传道授业

王发家认为:“课堂是一个教师真正的天地,教好课是最根本的事,也是最值得骄傲的事。”因此,他非常注重提高教育教学理论水平,强化业务技能。凭借扎实的理论基础、端正的工作态度和超前的教改意识,王发家积极钻研,大胆创新,勇于实践,教学方法灵活多样,教学模式新颖独特。

多年来,王发家一直担任着高三毕业班和创新实验班的数学教学工作。教学工作始终能够尊重教育教学规律,精心研究学生身心特点,全面研究高考形势,悉心捕捉高考信息。从学生的实际出发,从高考的知识点入手,二十年如一日,每天坚持认认真真上课。课前做好充分准备,课堂上与学生平等交流,努力践行新课程改革理念,不断提高自己的教学水平;课后本着对每一位学生负责的精神,认真批改学生的作业。他深入挖掘教材,多方查阅资料,深刻地分析理解教材内容,他的教学实践真正实现了“以教师为中心到以学生为中心”“以知识为中心到以能力为中心”“以传授知识为中心到提高学生学科素养为中心”的转变,激发了学生学习数学的兴趣,增强了教学的吸引力和感染力,强化了学生的数学思维和能力。

“王老师的教学精益求精,讲课深入浅出,教法灵活多样,教态亲切自然,我们听得轻松,学得高效,听王老师的课简直是一种享受。”毕业多年的学生谈起王发家总有说不完的话题。为了消除弱科对优生发展的制约,王发家在班内首倡建立“一对一优生弱科跟踪辅导”机制,让教师从根本上明晰学生的“短板”,有的放矢,因材施教,有效地突破了制约学生发展的瓶颈,为学生成绩和能力的整体提高起到了积极的催化作用。

一分耕耘,一分收获。王发家精湛的教学水平、个性的教学艺术也换来了显著的教学效果。在承担高三毕业班数学教学工作中,王发家所任班级成绩在全校同学科中遥遥领先,高考成绩屡居全市第一,赢得了学生、家长以及社会的广泛认可与好评。



### 润物无声 精益求精

在担任班级管理工作时,王发家的秘诀是,教师只有从心里热爱学生,学生才能反过来“亲其师、信其师”,进而“信其道、乐其道”。所以,他



课后对学生耐心细致辅导

始终坚持把爱作为教育的工具,把爱作为沟通的桥梁,与学生之间建立了民主、和谐、信任的师生关系。

一方面,他加大对学生自治自理能力培养的

力度,通过各种方式,既注意指导学生进行自我教育,唤醒自我意识,生成进取心,形成良好的行为习惯和思想品质;又注重传授学生自我管理的有效方法,培养他们多方面的能力,放手让他们自主设计、自主组织各种活动,在活动中把教育、放松、收获融为一体,达到“寓教于乐”的目的。另一方面,他以身作则,努力做学生的榜样,跟班勤,管理方法得力,班级管理工作也向着积极健康的方向发展。同时,他还积极主动地和各任课教师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好纽带作用。“他是一个特别能吃苦、特别有方法的班主任,他所带的班级学风浓厚,氛围民主,学生自觉,集体荣誉感强,作为他班级的任课老师,我很幸运,我们都喜欢和他共事。”一位和他搭档过的老师对此说道。

2007年民乐一中决定成立重点班,王发家被确定为理科重点班班主任,在他的努力下,实现了班级99%的本科上线率,创造了学校升学史上的记录。2011年,王发家又被确定为冲击清北等名校的理科班班主任及数学教师。在高考冲刺的100多个日日夜夜,每天早上,他都要比学生早到半小时,迎接学生,陪着学生早读。中午一点和晚上十点半,他都准时组织学生午休和就寝。一位毕业生回忆道:“每天只要看到王老师在教室门口,我们心里就踏实了许多,他就是我们的主心骨,有他陪伴的日子,真好!”

除了在学生的学习上尽心尽力,王发家在生活上对学生也给予了无微不至的关怀。学生生病了,除了亲切的问候,他还及时嘱咐和督促学生吃药。面对一次次突如其来的流感,他积极安排学生对教室和宿舍消毒,对感冒严重的学生,为了不耽搁学习,课余时间还会陪同其打吊瓶,辅导作业。为了方便学生,他还经常让自己的母亲煎药并送到学校。

王发家所带的班上曾有一个自闭沉默的男生,通过了解,原来父亲去世,母亲患病,这样的家境让这个孩子很自卑,不愿与别人交流。王发

家知道后,主动与该生谈心,给予该生无微不至的关心与照顾。正是这样的爱和真诚,打开了学生的心扉,让他明白了苦难从来不是能打倒人的东西,家境也不会成为自卑的根源,精神和信念才是一个人的支撑。经过王发家的开导和陪伴,最终这名孩子考入了自己理想的大学,自信地书写着不甘堕落、无惧挫折的靓丽人生。

### 锐意进取 开拓创新

2013年王发家开始担任特部年级主任,学校也一直将创新人才培养的重任委托于他,特部多年成功的经验告诉他,师生的融洽沟通、心与心的交流是有效开展针对性辅导工作和培养尖子生成功的重要秘诀。

作为年级主任,他特别注重树立师生的团队意识,带头倡导全体师生应该为理想和荣誉而战,确立和谐、创新、高效、卓越的培优宗旨,开阔视野、创新思维、彰显个性、勇于担当、全面发展、迈向卓越的培优目标,细节致胜、活动激趣、指导提效的培优方法,自主自立、自信自强的培优精神。带领全体教师对学生真心付出,用和蔼的态度、亲切的目光、真诚的信任关心学生、鼓励学生。倡导教师要用心走近学生,要求教师和学生一起跑早操,做课间操,宿舍楼检查时提前到宿舍和学生谈心。

除此之外,他还推广了以自己成功的经验为基础、先进的教育理念为依托的创新实验班班主任工作策略,建立以梯队培养、目标激励、拓展视野、共同成长、全面发展、精准辅导为理念的创新培养机制。组织开展多方面、深层次、正式和非正式的班内科任教师面对面的交流座谈会,策划师生共同参与的文体活动等。这些决策的推进和落实,为形成教育合力,实现教育效果的最大化提供了良好的决策意向和行动指南。一位年轻的班主任在他的指导下用三年的时间就成长为了县级优秀班主任,这位年轻班主任说:“王主任的人格魅力影响了我作为班主任的胸怀,他的

方法也给我提供了更多的思路,我的成功,离不开他三年的指导、陪伴和鼓励。”

### 善于总结 潜心研究

在教育教学中,王发家深入地研究教育教学中的新动态,善于总结教育教学中的新发现、新规律,在细节中下功夫。通过教学研究,不断丰富和提升自己教书育人的品位,使自己的教学研究上升到理论层面,进而指导自己的教学实践,孕生教学的新思维、新理念、新方法,并用自己的教育教学研究巧妙地反哺了自己的教学实践。

功夫不负有心人,无法之中求得法,在王发家的潜心研究下,教学论文《反思教师专业发展,深化课改实施策略》在《吉林教育》2010年第7期发表,《让县域高中数学教育搭上“互联网+”的快车》在《中学课程辅导教师通讯》2017年第一期发表。2011年参与的课题《新课标课堂教学中学生问题生成与教师回应策略的研究》获张掖市第九届基础教育科研优秀成果一等奖。2015年参与的课题《新课标下学科间的综合性研究》荣获张掖市第十一届基础教育科研优秀成果二等奖;2018年主持的甘肃省教育科学规划课题《优化优生培养机制,构建优生成长共同体》通过鉴定。

教育家朱永新说过,只有爱,才能赢得爱。王发家正是秉持着这份教育教学理念,热爱教育事业,热爱教师团队,热爱学生,获得了事业上的乐趣,赢得了教师团队的支持和协助,也赢得了学生的信赖和尊重。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”作为扎根教育的一名耕耘者,作为教书育人的擎火种者,王发家将一如既往,默默耕耘,无私奉献,义无反顾地将火种传播下去,传给老师,传给学生,在更高更远的境界中,用自己的智慧、热情和爱心谱写新的教育篇章。

编辑:郭裕嘉

## 本期话题

近日,教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《意见》),其中提到普通高中内涵建设行动,主要解决普通高中多样发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题。加大投入力度,高起点新建和改扩建一批优质普通高中,增加学位供给;有序增加招生计划,深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力,并结合实际优化招生计划安排,有序扩大优质普通高中招生规模。

## 狠抓落实确保行动计划落地

○ 郭琿峰

近日,教育部等三部委印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》。这一旨在建立幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,满足人民群众“上好学”需求的重大战略行动,关键在于各地能否拿出狠抓落实的思想自觉和行动自觉,以责无旁贷的责任感、只争朝夕的紧迫感、强有力的执行力,瞄准目标任务,确保八项重大行动计划落到实处。

细化方案,加强联动。教育改革是一个系统工程,涉及各个方面和各个部门,各地必须深刻领会《意见》精神实质,加强此项工作的集中统一领导,尽快梳理工作任务,针对八项重大行动,结合区域教育发展现状,细化落

地的方法路径时限,层层压实部门职责任务。要建立健全推进机制,加强部门联动,建立党委政府统一领导下的教育、人社、财政等部门各司其职、各负其责、齐抓共管、相互支持、高效运转的工作新格局,有效保障行动计划的实施。

加大投入,强化保障。一要夯实基础教育政府投入责任,优化经费支出结构,严格落实教育经费“只增不减”的要求;二要加快培育新型财源增长点,提升自身“造血”功能,为教育投入提供强有力的财力保障;三要统筹考虑地方财力和教育改革发展需求,有侧重地抓住发展短板弱项和重点项目,把钱用在刀刃上,努力实现

教育经费使用效益最大化;四要积极巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费体制,积极扩大社会资金投入。

辐射推广,大胆创新。一要及时总结当前教育发展实践探索中已经产生的有益经验、行动计划实施过程中产生的新经验,因地制宜地积极推广这些新经验、新做法;二要用好领导干部能上能下规定,扎实有效推进改革试点工作,积极鼓励基于教育发展现状和新技术,大胆变革图新、革故鼎新,不断寻找新的发展路径和创新点,推动区域教育发展;三要瞄准发展新形势、新情况、新矛盾、新问题,及时研究和优化调整思路举措,与时俱进推动行动计划落实。

## 挖潜赋能促进县中内涵发展

○ 田 园

《意见》明确将实施普通高中内涵建设行动,扩大优质高中教育资源。以推动普通高中多样化发展,加强县中标准化建设为抓手,全面提升普通高中教育质量,这对县中发展是一个前所未有的良好机遇。

县中内涵建设,促进学生全面发展是根本,县中必须强化自我“造血”能力,在教学模式、课程设置、教师培训、学生评价、校园文化等方面挖掘潜力,赋能提质。

优化机制强教师。高质量教师队伍是县中的第一资源,要破解教师年龄“断茬”和新高考改革师资不足的难题,县中要积极争取县区政府落实住房、发放

生活补贴等优惠政策,招聘引进优秀毕业生。要根据教师的学科及年龄知识结构,科学规划国、省、市、县、校五级培训,组织骨干教师赴先进地区学习考察,借鉴成功经验和有益做法,有效提升实施新高考的能力。

创新方式抓教研。县中要把教研作为提升教师整体素养的重要抓手,创新教研形式,让全体教师全方位把握新高考的动向,全面提升驾驭课堂的能力和水平,有效破解县中教师专业不匹配、学科薄弱的问题,促进各学科之间的交融和整体构建,让教师动起来、教学活起来、学生强起来。

特色办学促发展。高考是基础教育成果的重要体现,是衡量县中办学水平的一项重要指标。县中要突出“一校一品,一校一特色”,积极探索符合学生成长规律的教育办学模式,为学生的多样化发展提供最大的空间和机会。首先,县中要重视学校文化建设,开展以“科学素养”“民族情怀”为内核的中国传统文化教育,组织学生开展社会调查、研学旅行等活动,启发浸润学生心智,增加学生对中国传统文化的认同感。其次,县中要坚持错位特色发展,部分生源较弱的学校,可开展体育艺术特长生培养,给每一个学生创造出彩的机会。

## 高中扩招宜量力而行

○ 刘运喜

扩招行动必将大大推动普通高中教育的高质量发展,让更多学子迈入优质普通高中学校,接受优质高中教育,进而圆梦理想大学,实现人生的华丽转变。不过,笔者认为,有序扩大优质普通高中招生规模,需要量力而行,循序渐进。

首先,解决县中水平不高的问题,主要应该是提质提水平,朝优质高中努力。即全面深化县中教育教学改革,贯彻德智体美劳全面发展的教育方针和素质教育思想,坚持引培结合,加强县中师资队伍建设和提升教师政治业务

素质,探索改进教学方法模式,充分利用现代教育技术手段和智慧教育云平台,共享优质教育教学资源,不断提高县中教育教学质量,实现县中教育的高质量发展。

其次,职普分流,虽有政府推动的人为因素,但更重要的是教育发展的内在规律,也是社会发展的必然要求。因为,不可能所有初中生毕业后都升入普通高中,也不可能都去读职业高中。实行职普分流,有利于学生及早科学规划自己的职业生涯,自己的人生理想和职业志向,选择就读普高或职高,从事

科学研究或技术工作。当然,也要从政策上打通职普交流互通的通道,实现普职互认,进而消除偏见,顺势而为,乘势而上。

总之,有序扩大优质普通高中招生规模需要量力而行。以高中提质支撑扩优,没有提质就没有扩招,盲目扩招等于浪费有限的社会资源、教育资源。扩招的核心是扩优,扩优的前提是提质,即提升现有高中特别是县中的办学水平,然后在此基础上有序扩大优质高中招生规模,让更多学子接受优质高中教育。

编辑:陈 静