

加强学校文化建设 实现文化育人目标

○ 吴正帅

习近平总书记在中政局第五次集体学习时的重要讲话中强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念。”文化建设是促进学校高质量发展的重要基础，也是加强社会主义核心价值观教育的重要载体。新时代推进学校高质量发展需强化价值引领，其核心是“文化引领”，即通过建设积极向上、富有特色的学校文化，引领学校内涵式发展，真正实现以文化人、以文育人。

凸显学校文化奠基，提升育人价值引领。学校文化植根于学校发展历史，是学校经过持久的实践形成的价值追求。学校文化对落实立德树人根本任务具有至关重要的作用。学校应探寻历史传统与文化根基，将隐性的历史文化与显性的校园文化融合。在学校发展的历史进程中，以校风、校训为载体，对各个时期的文化内涵加以总结，以社会主义核心价值观为准绳，提炼出具有时代特征、能够激励广大教师崇德向善、引领学生昂扬向上追求理想的校园文化，让广大师生沐浴在崇尚真理、探索科学、关注现实的良好文化氛围中，真正实现立德树人的目标。

塑造学校文化体系，贯穿育人全过程。学校文化是集管理制度、课程教学、师生交往、环境建设等要素为一体的复合型整体。制度规约、物质布设、师生互动、课程体系都是学校文化建设的载体。首先，制度规约引领学校文化。制度规约是学校文化建设的标尺，体现学校办学理念、传递学校价值观念、凝聚学校文化之魂。学校需要完备的制度规约，并以此为基础形成执行监督体系来确保其落实。其次，物质载体诠释学校文化。物质载体为教师的教学活动和学生的学习活动营造良好环境，是学校文化观念的载体，以显性的方式表征学校文化的生命与活力，彰显学校文化的教育意蕴、教育价值和教育功能。再次，师生互动联结学校文化。师生是学校文化建

设的主体，师生之间的互动联结构成了师生文化。师生互动对于深入发展校园文化、构建校园文化生态、实现师生发展和文化建设的良性循环至关重要。最后，课程体系彰显学校文化。学校文化是课程体系建设的重要基础，课程体系是学校文化建设的关键环节，以学校文化为魂打造学校课程体系，可以让学校文化更好地扎根、生长、发展。

营造学校文化氛围，引领师生共同成长。首先，学校文化要从“承袭传统”走向“持续创新”。学校文化建设在不断继承、整合、创新的过程中持续发展，需要适应时代特征和社会现实，要找准面向未来的文化定位，高品质的学校文化建设要求学校跟随时代脉搏，立足传统又有所创新。其次，从“封闭孤立”走向“区域协同”。学校文化建设是多元主体协同参与的过程，应体现包容性与开放性，走向区域协同，形成多元、开放的建设格局。学校要对自身文化建设不断反思、总结与改进，协同区域内学校文化建设，共同营造积极向上的教育生态。最后，从“线下开展”走向“双线混融”。将数字技术应用于文化建设，改变单纯依靠线下方式传播文化的现状，实现线上与线下的“双线混融”，“双线混融”对建设具有自身特色的学校文化至关重要，学校要运用互联网和新媒介，创新性地丰富和发展新时代校园文化建设。

加强学校文化建设，无论是“实践活动”还是“愿景描绘”，都需要以社会主义核心价值观为目标。我们欣喜地看到，当前有越来越多的学校关注文化建设。因此，学校要有意识地立足历史，从文化建设的角度出发，自觉建构面向现代化、面向未来、面向世界的学校文化，把学校文化建设与立德树人根本任务融为一体，真正促进学校内涵式发展，实现文化育人的目标。

（作者系兰州市教育科学研究所教研员，高级教师）

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 20 期

总第 736 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 王金梅
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年10月15日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

- 加强学校文化建设 实现文化育人目标
吴正帅 001

热点聚焦

- 微 评
弘扬教育家精神 勇担育人使命 等 005

关 注

- 构建教育高质量发展体系 办好人民
满意的教育 文 旭 006
一片丹心育桃李
——记金昌市实验小学教师曹志霞 杨 蓉 010

言 论

- “预制菜进校园”背后的教育隐忧 王 瑶 013
“预制菜进校园”,安全和营养缺一不可
王红峰 014
“预制菜进校园”应先征求家长意见
刘剑飞 014

思政教育

- 初中历史课程思政的实践路径 杨亚辉 015
党史教育融入职业院校思政课的路径
探索 谢智星 019
小学道德与法治课教学思考 郭建明 023

五育融合

- 学校综合实践活动基地开展劳动教育
的探索 刘小丽 027
小学劳动教育的困境与对策
张克勇 张小红 031
“双减”背景下小学劳动教育实践探索
王 琳 035

管理论坛

- 新时代教研员专业发展实践理路
郝 玲 039
“双减”背景下家校共育存在的问题
及策略 王 焱 044
集团化办学模式下英语教师专业化发展
路径 马祥丽 047
学习共同体:幼儿园转岗教师专业发展
模式探索 顾晓宏 050
基于校园文化的高校图书馆志愿服务
品牌建设
王晨晨 林 岚 054

理论前沿

- 小学语文课堂引入游戏的实践研究
李丽娜 058
民间艺术融入幼儿美术教育的价值及
思路 李雨欣 061

发展性评价在幼儿教育中的运用

田丽华 065

幼儿数学区域活动中教师的支持性策略

研究 李慧莉 069

课程改革

小学语文课堂“教、学、评一体化”实施

策略 陈秀云 073

初中英语教学中师生互动的原则和方法

孙瑾凤 077

互动式教学在初中体育教学中的运用

丁想全 081

初中体育跨学科主题学习探究

包含发 085

现代课堂

信息技术与数学教学深度融合的价值

与方法 马宝平 089

教法实践

中职语文教学中渗透生命教育的实践

探索 陈春惠 092

英语阅读课中学生自主探究能力的培养

何育祥 095

中学篮球运球教学方法研究

樊豪 099

以绘本为载体的幼儿生命教育探析

柳迎梅 103

绘本在幼儿安全教育中的应用分析

秦伟 107

手指游戏在幼儿一日活动中的运用

张丽红 111

专题·阅读

核心素养下的启读·导读·研读三级阅读

教学探索 马国荣 115

初中语文群文阅读单元整合教学的设计

案例 路亚存 119

英语高考命题改革中立德树人的体现

与落实

——以2023年高考英语全国乙卷试题为例

张元芳 124

封二 书画摄影作品选粹

封四 推进产教融合 培养技能人才

——武威市凉州区职业中等专业学校掠影

弘扬教育家精神 勇担育人使命

习近平总书记阐释的教育家精神,六个方面相互依存,彼此联系,是一个有机统一的整体。教育工作者只有坚持六个方面辩证统一,才能将教育家精神理解好落实好。首先,努力实现“经师”与“人师”的统一。“经师易得,人师难求”,要鼓励广大教师潜心研究,努力掌握所讲授的“经”;同时必须利用好课堂,“守好自己的责任田”,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,真正成为学生健康成长的“航向引领者”。其次,努力实现“言传”与“身教”的统一。鼓励广大教师不断加强自身道德修养,先“正其身”再“正其人”,做到言行一致,做到守正如一,做到身体力行,守好为师底线,不断升华人生境界,真正成为塑造学生灵魂的传道示范者。最后,努力实现“良师”与“益友”的统一。鼓励广大教师不断提升育人智慧与本领,走进学生生活,走进学生内心世界,了解他们、关爱他们、倾听他们、成就他们,与他们交谈交心,既要成为他们的良师,也要成为他们的益友,真正成为学生成长的“终身守护者”。

(范振伟)

“萝卜刀”热销有隐忧

9月开学以来,玩具“萝卜刀”火了。有媒体记者走访多所中小学门口的文具店发现,“萝卜刀”均被摆在显眼的位置,商家们一致表示销量可观。但有家长反映,中小学生在聚在一起玩耍“萝卜刀”,喜欢比划着戳来戳去,模仿刺、捅等动作,甚至有学生将玩具带进学校扎堆玩耍,令人担忧。

专家提醒,玩“萝卜刀”的一系列举动,可能增加孩子使用真刀时做出同样举动的风险。“萝卜刀”的流行,一定程度上反映出当前孩子的学习可能有些枯燥辛苦,建议学校多组织丰富多彩的课余活动。如果孩子喜欢“萝卜刀”玩具,应在家长监护下玩耍,不应让孩子将此类玩具带进学校。



(薛红伟)

家校社同心同力防治校园欺凌

近年来,中小校园欺凌事件时有发生,对学生身心健康造成严重影响。政府部门高度重视此项工作,出台了一系列文件,并开展了校园欺凌专项治理行动,发生率虽总体呈降低趋势,但仍旧偏高。为此,应从源头上治理中小学生校园欺凌问题。首先,切实加强中小学生反校园欺凌法治教育,筑牢未成年人保护“防火墙”。中小学要进行深度普法宣传,引导青少年自觉预防违法犯罪,推动反校园欺凌法治教育“进教材、进课堂、进头脑”,让学生真正做到学法、懂法、守法、用法。其次,扎实推进家庭教育,为未成年人创造和谐美好的家庭环境。父母在给予子女足够关心和支持的同时,要有适当的限制和约束,帮助子女建立正确的道德观、法律观,树立法治意识,引导子女遵守基本法律法规,学会维护个人合法权益。最后,构建社会综合治理体系,守护青少年健康成长。防治校园欺凌,社会各界要绘就守护青少年成长的最大“同心圆”,要建立权责清晰、权威高效的校园欺凌治理体系。司法机关可以发挥优势,发布校园欺凌典型案例,编制普法读本,增强师生反校园欺凌意识,提高应对校园欺凌的能力。地方政府要积极承担未成年人保护机制具体工作的协调职能,联合公安、文旅、教育等部门,加强未成年人网络素养宣传教育,及时做好校园欺凌者尤其是被欺凌者的心理干预。

(阙明坤)

编辑:徐春霞

深入学习贯彻党的二十大精神·笔谈

构建教育高质量发展体系 办好人民满意的教育

○ 陇南市教育局党组书记、局长 文 旭

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”这为新时代新征程教育事业发展指明了前进方向、确立了行动指南。基于此，陇南全市上下以坚定的信念和饱满的热情，认真贯彻落实党的二十大精神，高度重视优先发展教育，向推进高质量教育体系建设、办好人民满意的教育、加快建设社会主义现代化幸福美好新陇南不断奋进。

坚持党的领导**把牢教育高质量发展之舵**

推动教育高质量发展，要把坚持党的领导放在首位，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实教育优先发展战略，发挥教育事业的基础性、先导性、全局性地位和作用。在具体落实中，陇南市全面加强教育系统党的政治建设，教育引导广大党员干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保

持高度一致。始终坚守为党育人、为国育才的教育初心和使命，全面贯彻党的教育方针，加强对全市教育事业的全面领导。落实教育系统党建主体责任，靠实有关部门的工作责任，全面推行中小学党组织领导的校长负责制，不断提升中小学党支部建设标准化水平，把党的领导贯彻到教育工作各方面、各环节，把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地，坚决筑牢教育系统安全稳定防线，为每个孩子打好人生出彩的底色。

全面落实立德树人根本任务。陇南市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以社会主义核心价值观铸魂育人，用足用好国家中小学思政课统编教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等；着力推进中小学幼儿园思政课一体化建设，建立一批思政课实践教学基地，推进“四史”教育；构建完善“三全育人”工作新格局，健全家庭、学校、社会协同育人体系；落实“五育并举”，大力发展素质教育，促进学生全面发展、健康成长。规范教育系统党内政治生活，严格落实“三会一课”、民主生活会、谈心谈话等党内政治生活制度，严格执行党内法规制度，加强教育系统党员教育管理，教育引导广大党员增强纪律意识、规矩意识，发挥先锋模范作用。



陇南市教育信息化工作会议



美丽的陇南市武都区城关小学新校园

立足优质均衡 夯实教育高质量发展之基

面对新的使命和责任,陇南市坚决扛起发展教育的重大使命和责任,优先发展教育,聚焦2035年基本公共服务实现均等化目标,以新发展理念统筹各级各类教育协调发展,在更高水平上优化区域教育资源配置,解决好群众急难愁盼问题,着力构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。

推动学前教育普惠发展。陇南市积极完善普惠性幼儿园的布局规划,落实县级政府发展学前教育的主体责任,实施好第四期学前教育行动计划,积极增加城区公办幼儿园、落实小区配套幼儿园建设,进一步改善和提升村级幼儿园办园条件和质量,加快构建广覆盖、保基本、有质量的县、乡、村三级学前教育公共服务体系。

推动义务教育城乡一体化优质均衡发展。陇南市积极推进学校办学条件标准化建设,加快主城区、城镇中心区和人口聚居区的学位扩容,建好中心乡镇寄宿制学校,打造乡村小规模特色学校,大力提高农村学校教育教学质量,有序扩大城乡义务教育优质资源,优化进城务工人员随迁子女就学保障,保障农村留守儿童、适龄残疾儿童等弱势群体接受公平高质量的教育,促进城

乡中小学校优质均衡发展。全面落实义务教育“双减”政策,实现课后服务“两个全覆盖”;建立健全督导方案,规范作业管理和考试管理,持续加强校外培训机构监管和治理。

推动高中教育优质多样化发展。陇南市进一步优化高中阶段教育布局结构,积极扩大普通高中优质教育资源供给。抢抓东西部协作、中央定点帮扶等机遇,持续推进普通高中创建省级示范性高中和特色高中,推动市一中创建国家级示范性高中、各县一中争创省级示范性高中,大力推进职普融合发展。

推动职业教育特色发展,推动高等教育升级发展。陇南市紧盯新经济、新业态、新技术发展职业教育,紧抓“技能甘肃”发展机遇,大力建设现代职业教育,推动职业教育集团化发展,增强职业教育吸引力。持续加强校企对接,开展订单式培训,推进产教融合、科教融合,更好地发挥职业教育巩固全市脱贫攻坚成果的作用。积极创办陇南职业技术学院,全力支持陇南师专升本,努力确保其建设成为服务陇南发展的人才基地。

深入推进依法治校,加强校园建设管理。陇南市积极创建法治校园、文明校园、绿色校园和平安校园,培育积极向上、严肃活泼的校园文化,引导学生遵纪守法,养成良好的行为习惯,把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值

的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。

加快教育数字化 赋予教育高质量发展之能

教育数字化转型是教育主动适应新一轮科技革命的趋势,能更好地建立适应智能时代的包容、公平、绿色、高质量和可持续的智慧教育体系,完善时时能学、处处可学、人人皆学的终身持续学习体系。推进教育数字化,是新时代人才培养、教学模式、评价模式的重大改革。陇南市实施教育数字化提升工程,加大数字化建设投入,积极探索建立适应智能时代的智慧教育体系,推动优质教育资源在全市范围内共建共享。

抓好教育数字化新基建。陇南市围绕学校和师生的教育教学需求,根据教育教学模式改革创新需要,持续倾斜加大教育数字化建设资金投入,同步推进学校网络建设、设备配备、教育云资源建设和平台应用。重点抓好全市教育专网建设与升级,全面建成由市、县(区)城域网和校园网构成的全市教育专网,实现万兆到县、千兆到校、百兆到班,无线校园和智能设备应用逐步普及,实现数字教育资源“一点接入、全体系共享”,

以教育数字化支撑和引领陇南教育现代化。

开展师生信息化素养提升培训。陇南市持续实施教师信息技术应用能力提升工程,不断提升教育管理者、校长、骨干教师的信息技术素养,指导、鼓励教师通过基于网络学习空间的教学新模式,培养学生利用信息技术获取知识的能力,提升学生的人文和信息素养。同时,积极推进“5G+教育”应用,不断拓展网络学习的空间应用广度与深度,推动优质教育资源共建共享,加大陇南市智慧教育云平台的培训、注册、应用力度,深入有效推动“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”这三个课堂;积极创建市级优秀网络名师工作室,引领教师“网络学习空间人人通”提质增效,解决陇南农村薄弱学校和教学点缺少师资,开不足、开不好国家规定课程的问题,更好地满足学生的个性化发展和教育高质量发展的需求。

加强师资队伍建设 稳固教育高质量发展之本

党的二十大强调要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。陇南市坚持把加强教师队伍建设工作作为全市教育工作



礼县实验小学学生参加“我为祖国点赞”主题教育活动



成县小川小学学生参加拔河比赛

的基础,坚持培养与引进并重,抓好管理、培训等环节,鼓励和支持教师参加继续教育和业务学习,打造一支高素质师资队伍,支撑教育高质量发展。

持续加强师德师风建设。陇南市把师德师风作为评价教师素质的第一标准,进一步健全教师思想政治教育和考核、监督一体化师德师风建设长效机制,全面深化落实新时代中小学、幼儿园教师职业行为十项准则,全面提升教师思想政治素质和职业道德水平,教育引导广大教师努力当好“信仰导师”“教学名师”和“厚德仁师”,筑牢教师的思想根基。

抓好师资队伍培训。陇南市按需设训、科学培训,积极整合培训资源,优化培训内容,创新培训模式,加强中小学思政课教师培养和培训者团队建设,依托国培、省培和东西协作项目,开展以师德师风教育、新理念和新方法为重点的新一轮中小学、幼儿园教师全员培训,分级制定、实施中小学幼儿园教师五年培训规划;树立教师现代化教育理念,提升教师运用现代信息化手段教育教学的技能,提高教师的综合能力、业务水平和信息化素养,促进教师专业化发展。

及时补充“新鲜血液”,提高教师待遇。陇南市通过实施“特岗教师计划”,通过市级人才引进、市级事业单位招聘等渠道,引进高层次急需教育人才,想方设法解决中小学非教学岗位以及公办独立幼儿园、中等职业学校教师编制缺口,破解教师队伍建设的难题,补充新教师,改善教师队伍年龄、学科结构。关心教师健康,维护教师权益,实施好教师安居工程,加大激励表彰力度,大力弘扬关心教育、尊师重教的优良传统;健全教师从教保障激励机制,激励支持更多优秀人才长期从教、终身从教,提升教育教学质量。

深化综合改革 破解教育高质量发展之问

陇南市始终坚持问题导向,勇于探索创新,不断激发广大师生的创新创造活力,加快解决制约教育高质量发展的重大问题。注重教育改革的系统性、整体性、协同性,充分发挥教育评价改革的指挥棒作用,坚持以教育评价改革为引领,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,完善学校管理和教育评价体系,建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。深入推进《陇南市高考综合改革工作推进方案》实施,深化高中新课程改革,加快关于新高考改革必需的师资、校舍、仪器设备等资源的补充工作,平稳有序实施高考综合改革。

与此同时,陇南市积极探索推进校长职级制管理,打破校长交流体制壁垒,改革校长选拔任用机制,加大培养培训校长优秀人选,建立市、县(区)校长队伍后备人才库。全面推进教师“县管校聘”改革,健全完善教师补充机制和交流轮岗机制,市、县两级财政筹措专项资金,以同工同酬的方式聘用一批合格教师,突破教师编制总量的制约,优化配置教师资源,激发教师队伍发展活力。持续加强学校管理,探索推进中小学校集团化办学、学区化治理,积极构建城乡学校共同体。

教育是一项长期的系统工程,需要多方共同努力。陇南市将持续深入学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以“三抓三促”行动为载体,凝心聚力推动作风大转变、能力大提升、工作大落实,加快汇聚起推动全市教育高质量发展的磅礴力量,办好人民满意的教育。 编辑:彭雪亮

一片丹心育桃李

——记金昌市实验小学教师曹志霞

○ 通讯员 杨 蓉

默默耕耘是她,爱岗敬业是她,细心呵护是她,她就是金昌市实验小学教师曹志霞。她以自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚,青春在这个平凡的岗位上发光发热,用爱为学生建造一座座神圣的殿堂。在这座殿堂里,充满创造性、欢声笑语和人文关怀。

撒播心灵阳光

“同学们,今天我们在这里上语文课,希望你们能收获知识和快乐……”

新学期伊始,在金昌市实验小学的操场上,曹志霞组织策划了一场别开生面的语文课,学生们手拉手围成一个大圈,在老师的引导下,开始有序游戏。当课堂走向户外,奇特的体验生成了,孩子们兴致勃勃乐在其中。一个个认真的模样,一张张舒展的笑颜,便是最好的见证。一节课下来,每个人的收获颇丰,感悟也不少。

“我很喜欢曹老师的上课风格,很有趣。她上课时一边说,一边做,会以一种比较直观的方式让同学们理解得更加全面,不会落下一位同学,我们班的同学都很喜欢曹老师。”学生孙振淇说。

杜威说过,走出教室一点就意味着对学科的超越,选择了一种教育,就选择了一种生活。曹志霞说,这次室外语文课教学的尝试,让语文课里抽象的文字变成了具体的生活图景,在孩子们眼前浮现,让孩子们在享受中感悟大自然。

今年,是曹志霞在教育战线上耕耘的第26个年头,她把身心融进事业里,把精力倾注在学



教师正利用信息技术给学生教学

生中,把青春挥洒在教育教学上。她秉承“勤学善思、求真务实”的理念,从不倦怠,用自己的智慧和汗水让孩子们在快乐中学习,在体验中成长。

在生活中,她能想学生之所想,急学生之所急,处处关心他们、帮助他们,做学生的知心朋友,有时她把爱心转化为对学生的尊重,有时她把爱心体现在对学生的严厉,体现在对学生习惯的培养上。

她爱自己的学生,课间她和学生促膝交谈,课后为学生答疑解惑。她的细心、耐心和责任心影响着学生;她的认真、专注和坚持引领着家长。她言传身教,将“文明、守信、礼仪、感恩、奉献”这些做人做事的道理传授给学生。

从教26年来,她在农村学校坚守16年,先后担任过小学语文、初中语文、心理健康、道德与法治等学科的教学。她忠诚党的教育事业,始终以

一个优秀教师的职业道德标准严格要求自己,爱岗敬业,勤奋努力,深受学生的爱戴、家长的欢迎、领导同事的认可,先后被评为金昌市优秀教师、金昌市课改先进个人、甘肃省青年教学能手、甘肃省骨干教师等。

孩子们的“老师妈妈”

从踏上讲台的第一天,曹志霞就深深地爱上了教师这个职业。她深知爱是师德的魂,师德的源,爱是教育的永恒,没有爱就没有教育。她的爱使犯了错误的学生重新振作了起来,她的爱融化了学生心灵上久积而成的“坚冰”,她的爱打开了学生心灵的大门。这种爱是“一切为了学生,为了一切的学生,为了学生的一切”的博大无私的爱,它包含了崇高的使命感和责任感。

“遇到困难,一定要和我们说,你要相信自己是最棒的……”回忆起曹志霞的这句嘱托,王启悦的心中便涌起阵阵暖流。王启悦是曹志霞曾在学校心理社团带过的学生,起初,这个孩子有爱啃指甲等一系列自卑行为,经过一年多的辅导,曹志霞给了王启悦很多鼓励和建议,王启悦的学习一点一点进步,性格也变得开朗自信,她说:“曹老师打开了我心里的窗户,让空气透进来,让我看见了阳光,我的内心终于不再黑暗。”

作为一名教师,“严”固然重要,但“爱”更润物无声。“所谓育人先育心,教育的意义在于传道授业解惑,更在于培养一个个健全而强壮的灵魂。”曹志霞如是说。

以心换心,以情动人,所以她带过的一批批学生对她还有一个别致的称呼:“老师妈妈”。她的学生是那么依恋她,尊重她,爱戴她。在她调离工作了三年的乡村小学时,孩子们挥泪作别,久久不愿离去;她因为休产假不能继续工作,想念她的学生们相约来家中诉说小别离的思念;她的第一批学生在时隔二十年后仍不忘师恩,结伴来看望她,和她一起重温初为人师的美好回忆;

赤子心犹在,何时不儿童,她的学生张露大学毕业归来,手捧鲜花为她庆祝“儿童节”……她全身心地爱着学生,也被学生满心爱着,对学生而言,她亦师亦友亦母。

“我认识的曹老师,对学困生、心里有困惑的孩子,观察比较细致,每次都能耐心辅导他们,帮助他们健康成长。”和曹志霞共事多年的数学老师高宁说。

“教师这个职业是‘交心’的职业,亲其师方可信其道,我一直坚持平等对待每一位学生。”曹志霞这样说道,事实上,曹志霞也是这么做的。

教学改革的“领头雁”

一个个日子升起又降落,一届届学生走来又走过。在时光的长河里,面对讲台,背靠黑板,曹志霞手中的粉笔慢慢化为漫天爱的符号,把一个又一个四十分钟,用汗水和智慧编织成爱的天空。

“人坐正,精神棒”

“任务单,快拿”

“时间动,我就动”

……

在金昌市实验小学六年级五班的教室里,一堂“不一样”的语文课正在开展。讲台上,曹志霞发出管理口号,讲台下,学生齐刷刷拿出任务单。一上课,这样的场景就吸引了全班同学的目光,师生热情互动,课堂上满是活泼的气氛。

这样高效的课堂教学模式便是曹志霞主持创建的“三主一效”课堂高效教学模式,即“以学生为主体,以教师为主导,以提升学生学科素养为主线”的“三主”,最终实现“高效”这一目标。学习任务单、“时间”工具——闹钟和“管理”工具——课堂管理口号、课堂管理手势、课堂管理印章和课堂管理Q币都是“三主一效”课堂的必备课堂工具。“三主一效”课堂的初衷就是“考试成绩好一点,回家作业少一点”,探索了“双减”背

景下核心素养落地的有效途径及高质量课堂的实施方法。

“‘三主一效’课堂很忙碌,不会让我们闲下来,一堂课不是在读就是在写,这样的课堂让我学有所成,非常充实,这样的上课方式感觉40分钟都不够用。”金昌市实验小学学生张雪歌直言,“三主一效”课堂让自己全身心投入课堂,直到下课还意犹未尽。

课堂处处皆风景、时时有惊喜,这是师生对曹志霞课堂的一致评价,她的课堂严肃而不乏活泼,教学创新而灵活生动。“我的课堂有三个关键词,减负、提质、高效,也就是在‘双减’理念的下,让学生在课堂上自己学,把学习的‘根’和‘本’都放在课堂上完成,课堂不再是老师的讲堂,已经变成了学生的学堂。”曹志霞说。

有付出就有收获,由于她的突出表现被金昌市教育局评为“课程改革先进个人”,她主持创建的金昌市实验小学“三主一效”课堂高效教学模式,在金昌市教育局“德润校园·学在金昌”八项行动特色品牌项目评审中获智育培基项目一等奖,学校获奖补十一万元,这一高效模式将在甘肃省义务教育课程改革实践中推广。

自曹志霞负责学校教研工作至今,16年期间,她潜心致力于教育科研的研究,做学校教学研究和课题研究工作的领头雁、排头兵,引领学校教师学习先进教学理念,探究高效的课堂模式。在新课改中,她凭着强烈的事业心和严谨的治学态度,在学校教育教学改革发展中发挥了重要的作用,她以实际行动探索出了一条新一代学者型教师的成长之路。

甘做教育人梯

在青年教师眼中,曹志霞还是“师父”。行走在校园中,总能看到这样的场景:教室走廊上,她和青年教师在交流听课的感受;上班的路上,她和几位青年教师边走边鼓励……

在她负责教研工作的十多年里,她抓实教研制度与文化建设;倡导教师真做课题,做真课题;率先尝试探索更新教法,上展示课、研讨课、示范课,学校教科研氛围浓厚、效果明显。同时,她还坚持和年轻老师进行学科帮扶结对,互相听课,共同探讨,甘做默默奉献的铺路石,指导本校多位老师成长为省、市级教学能手。

“要做学者型研究型的教师,这是优秀教师永葆活力的妙方。”曹志霞深深清楚这一点,为此她边教学边学习边研究,写出了大量的教学经验总结和论文,并系统总结自己的教学研究成果。她撰写的论文、案例、教学设计获国家、省、市评比一、二等奖多次,发表省级论文4篇,市县级论文10多篇;她执教的优质课获部级奖励1次,省级一等奖3次、二等奖3次、三等奖2次,市级优质课一等奖3次、二等奖5次。

她先后主持通过省级课题4项,市级课题5项,县级课题3项。其中参与的课题《新课程背景下小学学科评价体系的构建》荣获甘肃省基础教研优秀成果二等奖。她还被聘为金昌市基础教育教师培训专家、金昌市人民政府督导委员会第五届督学、金昌市妇联家庭教育指导师,并赴周边县城、乡镇送教。

教育是事业,奉献之路无尽头;教育是艺术,创新之途无止境。“曹老师个人素质好,在教育教学上善于创新,勇于探索,教研工作也做得非常出色,特别是她的课堂,有人性化、有个性化,孩子们特别喜欢。”该校副校长李克霞这样评价到。

数载春秋,几度年华。曹志霞将牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,带头弘扬和践行教育家精神,潜心教书育人、培根铸魂,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之材。

编辑:张 昀

本期话题

近期,一些地方“预制菜进校园”话题受到社会广泛关注。对这一现象,有人认为是方便快捷的食品选择,能够减轻学生就餐的时间压力,但也有人忧虑预制菜对食品安全和学生营养健康带来的潜在风险。“预制菜进校园”引发争议的背后,并不是单纯地抵制“预制菜进校园”,而是对“把校园食品安全及品质放在首要位置”的积极诉求。教育部有关司局负责人指出,鉴于当前预制菜还没有统一的标准体系、认证体系、追溯体系等有效监管机制,对“预制菜进校园”应持十分审慎态度,不宜推广进校园。

“预制菜进校园”背后的教育隐忧

○ 王 瑶

“预制菜进校园”近期仿佛成了“众矢之的”,遭到全国各地家长的抵制和抗议。究其原因,是家长出于对食品安全的担忧。

《学校食品安全与营养健康管理规定》《营养与健康学校建设指南》等制度规定,不断强化校园食品安全和营养健康标准,但依然有人铤而走险,试图从学生的口中赚取利益。随着各级部门的大力推进,相关法律法规的深入人心,食品安全早已成为家长关注的重点。曾经遗留的食品安全问题尚未能完全解决,此番若是再引入“预制菜”,家长所需承担的风险实在太。显然,教育部急民众之所急,回应

民众之所呼,以谨慎的态度对待“预制菜进校园”,不仅舒缓了家长的焦虑,也进一步助推了食品安全理念的落实落地。

《食品安全法》明确规定,学校等集中用餐单位的食堂应当严格遵守法律、法规和食品安全标准。作为新鲜事物的“预制菜”,其推广、发展、覆盖需要时间和市场印证。在教育领域,家长本身所要承担的压力就不小。升学压力、择校焦虑、课业负担、身心健康、校园安全等等,本身家长已处在种种的忧愁当中,如今又平添新的隐忧,势必会冲击家长们的内心防线。遭到抵制,便也在情理之中。

孩子是祖国的未来,也是

一个个家庭的希望。其身心的健康发展,关系千家万户,关乎社会各界。在现实教育语境当中,家长及孩子依旧是处于弱势,不明不白被要求接受“预制菜”,表面来看,只是餐食的改变,实际上则是家长和学生的选择权、知情权被剥夺。这种家校不平等的教育沟通势必难以推进,出现纠纷和矛盾也在所难免。然而,如若任其发展,对“预制菜”一事不回应家长诉求、不听从家长意见,家校的信任势必进一步瓦解,最终受伤害的还会是孩子。

读懂“预制菜进校园”纷争背后的教育隐忧,方能真正理解家长的担忧与无奈。

“预制菜进校园”，安全和营养缺一不可

○ 王红峰

目前，幼儿园孩子的早餐、午餐都在学校，越来越多的中小学生在中午也在学校就餐。而孩子们正处于生长发育的关键阶段，如何让孩子在学校吃得营养又安全是当务之急。而“预制菜进校园”当须解决好绿色安全和营养健康两大问题。

所谓预制菜是指经过加工和包装后，可以直接供应给消费者的食品。由于预制菜的制作过程涉及食材的选择、加工工艺、保鲜方式等诸多环节，一旦其中一环节出现问题，就有可能引发食品安全风险。如有些不法商家可能会选择低价、劣质的原材料，甚至使用过期或非法添

加剂，给学生的健康带来风险。预制菜的加工环境卫生状况也直接关系到产品的安全性。一些小作坊或违规加工企业可能存在卫生问题，如使用不洁净的设备、不合理的储存条件等。还有预制菜在保存和运输过程中如果处理不当，也容易导致食品安全问题。例如，在高温下长时间存放或不规范地运输，可能导致细菌繁殖和食品变质。

此外，由于预制菜需要进行长时间的保存和加热，其中的营养素容易丢失或降解，使得预制菜的营养价值相对较低。与新鲜食材相比，预制菜中的维生素、矿物质和纤维素等营养物质

含量通常较低。预制菜通常还富含盐、糖和不健康的饱和脂肪。当这些食品成为学校食堂的主要选择时，可能导致学生饮食不均衡。

总之，鉴于当前预制菜还没有统一的标准体系、认证体系、追溯体系等有效监管机制，“预制菜进校园”弊大于利。在预制菜行业尚不成熟和规范之前，对“预制菜进校园”还须持十分审慎态度，不宜推广进校园。对预制菜已进入校园的学校，更要从食品安全监管、加强学校食堂管理、赋予家长知情选择权等方面入手，趋利避害，确保学生的用餐安全。

“预制菜进校园”应先征求家长意见

○ 刘剑飞

预制菜是一种即食性食品，这种食品因其方便快捷非常适宜上班族快节奏的生活需要，深受公众欢迎。但是这种食品有一个致命缺点，就是没有统一的标准体系、认证体系、追溯体系等有效监管机制，也就是说，这种食品存在着很大的安全隐患。这样的情形下，让预制菜进校园，无疑是冒险的，是对学生健康安全的极度不负责任。

食品安全无小事，校园食品安全更是重中之重。学生尤其是中小学生在成长发育的

黄金阶段，作为学校应该为学生提供健康安全的食物，不能仅仅考虑食用方便和经济利益。因此，对“预制菜进校园”，学校应该把好关口，踩紧刹车。

就此而言，一方面，相关部门应该抓紧健全和完善法规，包括制订出台全国统一的预制菜食品安全标准，同时加强对预制菜的制作销售监管，从法规层面为预制菜套上“安全锁”。

另一方面，即便有了预制菜安全标准，作为学校，也应该就预制菜进校园事宜积极充分地征求学生和家

长意见，确保预制菜采购途径正规，制作加工安全，同时也可发挥家委会作用，吸引家长参与食品安全监管，比如邀请家长代表品尝食品，组织家长与学生一同进餐，吸引家长参与食品采购和制作加工全过程等，为学生健康安全保驾护航。

总之，“预制菜进校园”不容忽视。学校作为学生食品安全的监管主体，应该严格落实监管责任，守好关口，建立机制，完善制度，家校共同努力，为学生健康安全撑起一片蓝天。

编辑：王金梅