

未来导报

2023年9月15日 星期五
癸卯年八月初一
本期8版 第36期
(总第1568期)



WEILAI DAOBAO

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

胡昌升在教师节前夕看望慰问一线教职员工时强调 甘为人梯当好“铺路石”和领路人 为甘肃现代化建设培养更多优秀人才

本报讯 据《甘肃日报》消息,在39个教师节来临之际,省委书记、省人大常委会主任胡昌升近日在临夏州看望慰问一线教职员工,代表省委、省政府向全省广大教师和教育工作者致以节日问候和崇高敬意。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,牢记为党育人、为国育才

的光荣使命,发扬愿做“红烛”、甘为“人梯”的无私奉献精神,主动当好“铺路石”和领路人,争做党和人民满意的“四有”好老师,为全面建设社会主义现代化幸福美好新甘肃培养更多优秀人才。

鲁述霞是临夏州职业技术学校高级讲师,荣获2023年甘肃省职业院校

中青年教师技能大赛一等奖。胡昌升来到鲁述霞家中,详细了解其工作、学习和生活情况,勉励她在自己的专业领域继续辛勤耕耘,取得更加优异的成绩。他说,加快建设社会主义现代化幸福美好新甘肃,离不开技术人才的支撑。要大力发展职业教育,瞄准产业转型升级和劳动者技术技能提升需

要,深化产教融合、校企合作,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,更加有力地助推全省高质量发展。

临夏中学校园里书声琅琅、书香浓郁。胡昌升察看校园基础设施,了解学校整体发展情况,同高三年级班主任苏小俊亲切交谈。(转2版)

任振鹤在看望慰问教师代表时强调 大力弘扬尊师重教社会风尚 不断提升教师的获得感荣誉感幸福感

本报讯 据《甘肃日报》消息,第39个教师节到来之际,省委副书记、省长任振鹤来到定西市临洮县看望慰问教师代表,实地督导义务教育中小学“建宿舍增学位扩食堂改厕所”这件为民实事进展情况。他强调,要深

入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述,全面贯彻党的教育方针,深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务,着眼提升“四为”服务能力,加强师德师风建设,培养高素质专业化教师队伍,聚焦师生所急所

盼,健全基本公共教育资源均衡配置机制,进一步做大优质教育资源“蛋糕”,促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,更好服务和支撑高质量发展需要。

在临洮县南屏镇岚林寺小学,任振

鹤详细了解教师周转宿舍建设、食堂和厕所改扩建等项目实施情况。他强调,省政府今年将义务教育中小学“建宿舍增学位扩食堂改厕所”列为为民实事,是改善义务教育办学条件、推动教育高质量发展的重要举措。(转2版)

本报讯(记者 尹晓军 崔 彤)9月13日,由省教育考试院主办、西北师范大学承办的第四批高考综合改革省份高考改革与发展研讨会在兰州举行。教育部教育考试院党委副书记、副院长于涵,教育部学生司本专科招生处处长蔺为民出席会议并讲话,省教育厅党组成员、副厅长白江平,西北师范大学党委副书记刘玉泉出席会议并致辞。

省教育考试院党委书记、院长王爱平主持开幕式。

白江平代表省委教育工委、省教育厅对与会领导和专家代表到来表示热烈欢迎,对长期以来关心、支持甘肃教育考试招生工作的各位领导、专家表示衷心感谢。他表示,作为第四批进入高考综合改革的省份,甘肃省按照“缺什么补什么”的原则,对照先进学经验,紧盯问题补短板、主动出击强弱项、久久为功破难题,稳步有序推动各项任务落实。目前,甘肃省与高考综合改革相关配套政策已全部研究拟订,命题基地建设正在有序实施,国家教育考试信息化建设正在稳步推进,各项工作取得了阶段性成效。他希望与会同志聚焦主题、开怀畅谈,深入研讨、广泛交流,为高考综合改革深入推进和甘肃教育高质量发展贡献智慧,为第四批高考综合改革顺利落地夯实基础。

据介绍,本次研讨会以推动高考综合改革平稳实施为宗旨,邀请了教育部高校学生司、教育部教育考试院、部分第三批高考综合改革实施省份教育考试院、第四批高考综合改革省份教育考试院和相关高校的60多名专家学者参加。研讨会期间,与会同志围绕政策拟定、命题能力建设、考务信息化建设等方面问题进行深入探讨交流,不断开拓推动改革的新思路、探索化解难题的新方法、寻求跨越突破的新路径,加快推进高考综合改革各项任务全面落实,推动教育高质量发展和教育现代化建设。

第四批高考综合改革省份高考改革与发展研讨会在兰州举行

“硬核”军训出圈

日前,正值各高校迎新开学、新生加紧军训的时刻,一条兰州信息科技学院的“硬核”军训视频突然火出了圈。

9月5日,兰州信息科技学院组织2023年新生开展军事技能训练校外行军拉练活动,6000余名学生用脚步丈量生命的精彩,用意志谱写了青春的辉煌。

记者 郑芃生 通讯员 薛静静 张玉学 摄



全省高校学籍学历管理工作培训会在兰州召开

本报讯(记者 马绮薇 郑芃生)9月13日,甘肃省高校学籍学历管理工作培训会在兰州石化职业技术大学召开。此次会议旨在总结交流高校学籍学历管理工作经验,针对高校学籍管理规定、高校学籍电子注册办法和学历认证等进行政策解读和业务培训,进一步提升管理人员能力和水平。

省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟出席会议并讲话。兰州石化职业技术大学校长陈正武致辞。

邓伟指出,近年来,全省高校学籍学历管理工作取得一定成效,省教育厅和各高校制定出台了相关文件,学籍学历管理工作得到进一步

规范和加强,各高校将学籍学历管理贯穿教育教学全过程,制度保障得到不断强化;省教育厅聚焦学生急难问题,将需要省级审核的业务全部纳入系统管理,实现“零跑腿”或“最多跑一趟”办理,实现全省高校学籍学历问题“接诉即办”,及时解决学生的实际问题,服务水平得到进一步提升。但仍存在重视程度需进一步提升,制度规范化需进一步加强等问题。

邓伟要求,全省各高校要以此次培训为契机,持续深化对高校学籍学历管理工作重要意义的认识,狠抓工作落实。要及时修订完善学籍学历管理工作相关规定文件,认真做好新生学籍电子注册,严格做好学生转学

转专业工作,完善监督问责机制。

培训会邀请教育部相关部门三位专家分别进行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校学籍学历电子注册办法》《学籍学历信息管理平台操作培训》等内容的政策解读和方法解析。

会上,兰州大学、兰州交通大学、兰州石化职业技术大学、兰州职业技术学院分别作交流发言。

全省各高校普通类学籍学历管理工作分管领导、部门负责人、学籍管理员,高校研究生、成人学籍学历管理工作部门负责人共计200余人参会。

2023年甘肃省网络安全宣传周校园日活动启动

本报讯(记者 马绮薇 崔 彤)9月12日,2023年甘肃省网络安全宣传周校园日活动启动仪式通过线上线下相结合的方式在兰州文理学院举行。各市(州)教育局、各高校、厅直各学校分会场。省委网信办二级巡视员杨小平、省教育厅一级巡视员张晓东、兰州文理学院常务副院长王顶明出席会议并讲话。

启动仪式上,杨小平、张晓东分别就教育系统组织开展好此次网络安全宣传周活动,

共同维护网络安全提出了具体要求。要求全省教育系统要深刻认识开展网络安全宣传周“校园日”活动的重要性和紧迫性,以钉钉子精神抓好校园网络安全工作。要坚持用党的创新理论凝心铸魂,切实加强网络安全教育,着力培养师生网络文明素养;着力净化网络空间,规范师生上网行为,着力加大人才培养力度,切实承担“网络安全捍卫者、网络强国建设者”的职责使命,为营造风清气正的网络空间、推进网络强国建设贡献教育力量。

兰州文理学院学生代表宣讲《共建网络安全 共享网络文明》倡议书。启动仪式结束后,甘肃政法大学网络空间安全学院党委书记、教授何珍珍以《提高学生网络安全意识的重要性》为题,为师生作了网络安全知识讲座,线上线下近10万名师生参与。

活动期间,还将举办全国大学生网络安全知识答题、大学生网络素养能力提升大课堂等专题活动,同时开辟网络安全知识学习专区供广大师生线上学习相关知识。

第26届全国推广普通话宣传周 甘肃省启动仪式在定西举行

本报讯(记者 尹晓军 李登兴)9月11日,第26届全国推广普通话宣传周甘肃省启动仪式在定西举行,省语委各委员单位相关负责人等1000余人参加了现场启动仪式。本届“推普周”主题为“推广普通话,奋进新征程”,旨在全面宣传贯彻党的二十大精神,习近平总书记关于语言文化的重要指示批示精神,宣传国家语言文字法律法规和方针政策,在全社会营造学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围,推动新时代语言文字事业高质量发展。

省语委副主任,省教育厅一级巡视员张晓东出席启动仪式并讲话。启动仪式上,省语委办发布了第26届全国推广普通话宣传周“倡议书”。

指示批示精神,宣传国家语言文字法律法规和方针政策,在全社会营造学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围,推动新时代语言文字事业高质量发展。

省语委副主任,省教育厅一级巡视员张晓东出席启动仪式并讲话。启动仪式上,省语委办发布了第26届全国推广普通话宣传周“倡议书”。

倡议书

金秋送爽,瓜果飘香。在这个美好的季节,我们迎来了第26届全国推广普通话宣传周。

1982年,“国家推广全国通用的普通话”写进了《中华人民共和国宪法》。1998年,经国务院批准,每年9月份的第三周为全国推广普通话宣传周。本届“推普周”以“推广普通话,奋进新征程”为主题,旨在全面宣传贯彻党的二十大精神,习近平总书记关于语言文化的重要指示批示精神,宣传国家语言文字法律法规和方针政策,在全社会营造学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围,推动新时代语言文字事业高质量发展。

为深入贯彻落实党的二十大精神“加大国家通用语言文字推广力度”的重要部署,提高全社会国家通用语言文字的普及程度和水平,我们在此倡议:

一、各级党政机关、学校、新闻媒体和公共服务行业,要认真落实《国家通用语言文字法》,落实《甘肃省国家通用语言文字条例》。全省公务员、教师、播音员、主持人以及公共服务行业从业人员要带头讲普通话,使普通话真正成为公务用语、校园语言、播音用语和服务用语,以实际行动打造全省推广普及国家通用语言文字的示范标杆。

二、全省教育系统广大干部职工要发挥表率作用,将说普通话作为全体教职员工和学生的校园日常行为规范要求,做到学校工作全员、全过程说普通话,人人争做推普的标兵,个个争当推普的模范。三、各级语委成员单位、各级各类学校要以广大农村地区、民族地区为重点,面向社会广泛开展“普通话+”专题培训、“家校共育”“小手拉大手”等丰富多彩、形式多样的推普宣传活动,主动为广大农牧民和学生家长提供普通话方面的宣传培训服务,以扎实的实际行动实现推普助力乡村振兴。

四、每个公民都要自觉学习普通话,不断提高普通话的应用能力。普通话是我国的国家通用语言。学习和使用普通话,是每一位公民的权利;推广普通话,是时代赋予我们的光荣使命。我们要“从我做起、从现在做起”,说普通话,写规范字,做推广普通话的实践者、志愿者,齐心协力建设幸福美好新甘肃,再谱民族团结新篇章。

推广普通话,奋进新征程。让我们同讲全国通用的普通话,共绘富民兴陇的新画卷;让我们从现在做起,积极参与到推广普及国家通用语言文字的行动中来,共同营造和谐文明的语言生活,共创更加幸福美好的明天!

甘肃省语言文字工作委员会办公室
2023年9月11日

甘为人梯当好“铺路石”和领路人 为甘肃现代化建设培养更多优秀人才

(接1版)

得知学校今年高考本科上线率再创新高，苏小俊所带的两名学生分别被清华大学和北京大学录取，胡昌升十分高兴，勉励他坚守三尺讲台，潜心教书育人，培养更多优秀学生。他说，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。广大教师要保持对教育事业的热爱和激情，时刻铭记教书育人的使命，注重因人施教，以爱心浸润孩子心灵，以丰厚学识启迪学生智慧，用心细心耐心当好学生成长成才的引路人。学校要高度重视教师队伍建设和青年教师培养力度，努力培育名

师、打造名校，以优异办学成绩服务高质量发展。

在东乡县儿童福利院，胡昌升为老师们送上鲜花，祝福大家教师节快乐。他说，你们爱生如子、视院如家，为孤残儿童的教育成长倾注心血、付出真情，向你们表示感谢。胡昌升强调，要深入实施“结对帮扶·爱心甘肃”工程，倾情倾力当好孤残儿童的“爱心爸爸”“爱心妈妈”，真正用爱浸润心田、用心守护成长，让孤残儿童感受到亲情的关爱和家的温暖。胡昌升看望了他结对帮扶的孤儿。第一次见面时，胡昌升就同她约定好每天养成写日记

的习惯，学会与自己交朋友。三个多月来，她坚持写日记来记录学习生活中的点点滴滴。胡昌升鼓励她在新的学期里更加勤奋学习，一步步打好基础，以优异学习成绩感恩师长、回报社会。

胡昌升强调，百年大计，教育为本。全省各级党委、政府要坚持教育优先发展，深入实施科教兴国、人才强国战略，持续深化教育改革，努力办好人民满意教育，加强教师队伍建设，为广大教师安心从教创造更好条件，在全社会营造尊师重教的良好风尚。

张伟参加。

大力弘扬尊师重教社会风尚 不断提升教师的获得感荣誉感幸福感

(接1版)

要认真践行以人民为中心的发展思想，切实把为民实事放在心上、抓在手上、落实到行动上，压实责任、形成合力，紧盯目标、挂图作战，严把质量关和效益关，全力加快项目建设进度，把实事办好、把好事办实，让学校拥有更好的办学条件，让教师能更好地安心工作、潜心教书、静心育人，让学生在更好的校园环境中成长成才。

在临洮中学，任振鹤与教师代表、学校负责同志亲切交谈，详细了解学校历史、师资力量、办学特色等，并为教师代表送上鲜花和祝福。他指出，教师是立教之本、兴教之源，人民教师无上光荣。广大教师要始终牢记习近平总书记殷切嘱托，坚持立德树人根本任务，坚定为党育人、为国育才的初心使命，手握三寸粉笔、坚守三尺讲台、秉持一颗丹心，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，为国家培养更多栋梁之才。要把师德师风建设摆在首要位置，以热爱教育的定力、淡泊名

利的坚守，珍惜这份光荣，爱惜这份职业，努力成为“学高为师”的好老师、“身正为范”的大先生。各级各相关部门要满腔热情关心教师，教育投入要更多向教师倾斜，弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，不断提升教师的获得感、荣誉感、幸福感，让广大教师全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

张伟文参加。

定西：秦腔进校园收获“小粉丝”

□ 记者 尹晓军 特约记者 肖进雄

身着戏装、面映桃花，声如洪钟、身似柔柳，唱念做打中传播风雅古韵，一颦一笑间传承文化自信……走进绿树掩映、红花摇曳的定西市安定区福台小学，戏剧社团的孩子们正在如痴如醉地表演。

“我从小就喜欢秦腔，因为我爷爷在村子里就是唱戏的头，爸爸妈妈都会唱……”该校戏剧社团成员、二年级学生邵浩杰开心地说，参加了自己最喜欢的社团，让他的校园生活更加丰富多彩，也越来越喜欢学习了。

近年来，安定区福台小学深入挖掘地域文化特色和文化内涵，不断完善美育课程体系，大力开展“非遗项目进校园”活动，传承和弘扬中华优秀传统文化。2023年2月，学校成立了“戏

曲社团”，目前共吸收成员30余人，并聘请本地戏曲专家担任兼职教师，定期举办戏剧知识讲座，传授戏剧技艺。

今年六一儿童节，安定区福台小学与新集中心小学举行文艺汇演，一嗓秦腔清肺腑，戏曲表演赢得了家长和学生的赞赏。7月15日，在安定区教育局主办、安定区青少年学生校外活动中心举办的安定区第十一届中小学生艺术展演团体表演类节目大赛中，该社团参演的戏曲《秦腔联唱》获得了一等奖。

“这里的孩子品德优秀，戏曲天赋很好，学习也刻苦认真，我们在教传统曲目的同时，积极结合党和国家的政策，创新曲目，真正做到让艺术教育助力德育提升……”该社团兼职教师、戏曲专家毛玲介绍，戏剧社团收获了一群热爱传统文化的“忠实小粉丝”和专业的“小票友”，他

们走出课堂、走出校园、走上各类舞台，亲身体验戏曲的独特魅力，通过对秦腔的学习和秦腔文化的传播，推动了德智体美劳全面发展。

该校社团负责人景梅说，学校将秦腔作为美育的重要内容，注重将美育与德育相结合，提高了学生的艺术修养。“我特别佩服孩子们的意志力，他们一次比一次有进步，尤其是孩子在认知、理解和肢体、形体的协调性越来越好，对每个作品都有不同程度的理解和自己的展示方式。”

“我们将不断发扬和创新，努力推动中华优秀传统文化的创造性转化、创造性发展，让秦腔在童言童语的校园中流行起来，让更多的孩子接触秦腔、学习秦腔、传承秦腔。”福台小学杨建军表示，学校将进一步搭建秦腔文化的学习平台，积极引导广大学生关注传统文化，成为传统文化的接班人。

山丹：盘活教育高质量发展“一池春水”

本报讯(特约记者 张亮)强教必先强师。近年来，山丹县教育局坚持把加强教师队伍建设作为基础性工作来抓，创新思路，多措并举，聚力盘活教师队伍，为教育高质量发展不断注入“源头活水”。山丹县按照《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制实施意见(试行)》精神，切实把政治素质高、业务能力强的优秀人才选配到领导岗位上，为全县8个乡镇学区和13所城区中小学(园)配备党组织书记、副书记30名，校(园)长、副校长29名。将优秀年轻教师选配到中层岗位，为中小学(园)调整补充中层领导干部76人，形成老中青相结合的梯次结构，各学校(园)班子结构进一步优化，凝聚力、战斗力进一步增强。

全面推进“县管校聘”管理改革，加大县域教师交流轮岗，在坚持相对稳定、合理流动、科学均衡的原则下，采取随机派位方式，对城区中小学276名教师进行交流调整，城区学校教师队伍结构进一步优化，“大班额”“大校额”“择校热”问题得到了有效缓解。

实施国培及省市县校五级培训，分层开展各学段各学科培训。邀请清华大学8名研究生来山丹进行高考备考培训，以线上线下相结合的方式开展各类培训，以优质教育资源加速教师专业成长。组建3个城区学校教研共同体和3个农村小学教研共同体，统筹安排4个名师工作室、5个金钥匙导师团开展送培送教活动等，以培促教、强师赋能。

学校是最美的风景

——康乐县胭脂湖小学、蓝川初级中学建设见闻

□ 记者 马绮微

“新学校太漂亮了，老师也特别亲切，我太喜欢这里了。”秋季开学第一天，康乐县胭脂湖小学六年级学生杨志强一回家就兴奋地和家人介绍自己的新学校，这学期，他从草滩乡新集小学转入胭脂湖小学，因为离家近，他完全可以自己上下学。

这个秋天，康乐县城4A级景区胭脂湖公园河畔，刚刚建成投入使用的胭脂湖小学和蓝川初级中学张开怀抱，迎接莘莘学子到来。这两所中小学是为了缓解城区中小学生学习压力，进一步提升本土优质教育资源覆盖面而新建的，让和杨志强一样的2000余名中小学生在原学校分别转入胭脂湖小学和蓝川初级中学，开启新的求学路。

从2022年5月开工建设至今，经过一年多的时间，两所学校从最初引人关注的高标准学校到如今已经接纳学生就读，校园里究竟是什么样子？记者日前走访了这两所“坐落在景区里”的学校。

走进胭脂湖小学，平坦的校道、崭新的教学楼映入眼帘。“我们从7月15日开始准备开学各项工作，新学期，学校已迎来1220位学生的到来。”胭脂湖小学校长马宝林介绍道：“一些家长从建设初期就开始关注学校，如今，报名人数过千，这其实就是对学校最大的信任。”

胭脂湖小学是康乐县新建的第一所高起点、高标准、高质量的寄宿制小学，占地面积70.4亩、总建筑面积3.8万平方米，共设66个教学班，可提供2970个学位，寄宿学生可达50%。

“学校建有教学楼、办公楼、多功能厅、图书馆、宿舍楼、食堂和风雨操场等，图书馆配备图书8.75万册，校园绿化面积1.9万平方米，绿化率41%。”马宝林告诉记者，为了让学生们拥有更好的学习和生活环境，校园内还建有培德广场、汇智园、跃马园、粹美园、克勤园和屋顶花园等活动区域，目前是康乐县建设标准最高、硬件设施最好的小学。

与胭脂湖小学项目同步投入使用的还有蓝川初级中学。这所占地面积116.4亩、总建筑面

积5.9万平方米的高标准学校，拥有教学楼、办公楼、多功能厅、宿舍楼、食堂及运动场等，设教学班66个，可提供学位3500个，寄宿学生可达70%。家住康乐县五户乡的学生家长乔宝菊对新学校的食宿、环境、师资等方面早早作了全面细致的了解，一大早就带着孩子来报名。“通过了解，我感觉到学校的环境、师资等各方面都很好，我们家长也就放心了。”乔宝菊高兴地说。

两所学校在配齐配好教育教学设备、器材的同时，在学校管理和教育教学上坚持“引人引智”相结合的原则，拓宽人才引进渠道，采取优秀校长遴选、教师公开选调、引进人才优分配、优秀特岗教师跟岗实习配备等方式，配备优秀教师137人，为教育教学提供师资保障。

这两所学校建成投用后，将有效改变村校空、乡镇弱、县城挤的窘境，为人民群众的急难愁盼、满足人民群众享受优质教育资源的需求、办好人民满意的教育发挥重要作用。

新闻速览

我省举办“2023年全省教育系统网络案例攻防演练”活动

本报讯(记者 尹晓军)9月8日下午，省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长曾华辉一行到甘肃农业大学调研“2023年全省教育系统网络安全攻防演练”活动。

曾华辉在演练现场进行了观摩。他指出，各学校和信息系统服务商要高度重视网络安全，严格排查网络安全隐患，对运营的网络和信息系统进行网络安全等级保护测评等相关工作，制定相应的安全保护措施和制度，确保网络和信息系统的安全。

据介绍，为全面检验全省教育系统网络安全防护能力，发现并消除网络安全隐患，省教育厅于9月4日—8日组织开展了“2023年全省教育系统网络案例攻防演练”活动。本次演练活动依托网络安全行业头部企业组建了10支共30人的攻击队，各市(州)教育局、各高校、厅直单位(学校)共86个单位组建了防守队。经过5天激烈对抗，共发现网络安全隐患2000多个，并及时修复了系统漏洞。

甘肃农业大学党委书记赵凯陪同调研。

张掖市甘州区第八幼儿园开展园本培训

本报讯(记者 郑芃生 通讯员 田孟哲 管蓉蓉)为加强教师队伍建设和提升教师专业素养，开学伊始，张掖市甘州区第八幼儿园围绕“以培促学，携手成长”主题，开展了为期2天的园本培训活动。6名骨干教师围绕“师德与理念、师能与专业成长”两大模块对全园46名教师进行了培训。

培训中，教师以实际案例出发，精心设计团建活动及互动环节，进一步增强团队凝聚力。园长

芦建红强调：“作为一名教师要高度重视师德师风修养，内强素质、外树形象，要注重专业成长，遵循规律，做保育教育的行家里手。”

据了解，甘州区第八幼儿园建园以来，始终把队伍建设作为立园之本，注重通过培训优化师德师风，促进教师专业成长。参加完培训后，大家纷纷表示：“坚守初心，争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心新时代的‘四有’教师。”

兰州市城关区泰安路小学开展校园推广普通话宣传周活动

本报讯(记者 王建蓉)为促进学校语言文字工作，提高师生普通话水平，近日，兰州市城关区泰安路小学在全国第26届推广普通话宣传周期间广泛动员，围绕“说好普通话，奋进新征程”宣传主题，组织开展了丰富多彩的活动。

“推普周”活动中，学校高度重视，组织安排合理有序，为使“说好普通话，奋进新征程”主题更加深入人心，学校召开全体师生“推普周”

活动动员大会，树立全员推普的意识。通过校园“推普”环境创设、“推普”专题国旗下讲话、主题班会、手抄报比赛、“啄木鸟纠错”等一系列活动，在校内外、师生、家长之间创设良好的语言文字环境，积极宣传，营造积极向上的校园文化氛围。使学生们在活动中体验，在活动中学习，并将这种影响力推及社会和家庭，形成教育的合力，取得了良好效果。

合水县多途径加强教师专业素质提升

本报讯(通讯员 韩广欣)近年来，合水县教科局以教师专业素质的提升为抓手，全力加强教师专业成长，助推教育高质量发展。从目前运作情况来看，成效显著，效果明显，教师乐善好施的工作作风、求真务实的教风，学生向善向上学风基本形成。

将狠抓各乡(校)班子建设作为突破口，构建学习型、务实型班子团队建设，每学期末对全县各乡(校)领导班子成员进行为期一周的培训，分别从党的育人政策解读、治校策略分享、案例警示、各校质量分析对比等进行培训，提升管理能力与创新能力。

加强各乡(校)“学课标、讲课标、用课标”，要求全县所有教师认真学习《课程方案》和各科《课程标准》，要求各乡(校)给每位教师购

买所教学科的课程标准，把学课标贯穿在教师平时工作学习生活中，让课程标准作为指导教师教学的法宝。

各乡(校)结合实际采取了多种途径加强教师专业素质提升。例如，西华池小学积极利用东西部教育帮扶优质教育资源，及时利用“徐长青名师工作室”提供的有效资源，鼓励教师利用课余时间上网学习、在线交流，发挥网络资源优势。同时，充分利用网络研修平台，加强对教师业务能力提升，全力提升了教师业务能力，使得教师研修时间多了，平时交流育人的话题多了，课业研讨交流教法多了。积极实施天津红桥区对口跟岗培训和交流，使一线教师在具体跟岗学习中达到学有所获，学有所得，促进了教师的能力提升。

康县教育工作暨庆祝教师节大会召开

本报讯(通讯员 李正志)9月8日上午，康县教育工作暨庆祝第39个教师节大会召开。会上宣读了县委、县政府《关于表彰2022—2023学年度全县教育工作先进集体和先进个人的决定》《关于兑现2023年普通高中综合质量奖的决定》，表彰奖励了66名先进个人和18所先进集体。

会议强调，要牢固树立“抓教育就是抓发展”的理念，坚守育人

初心，加强思政课教师队伍建设和教育广大学生厚植爱国主义情怀；要牢记职责使命，持续优化教育资源配置，不断提升教育教学质量，打造过硬教师队伍；要持续完善落实党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，着力构建齐抓共管的良好格局，以更饱满的热情、更务实的作风，携手共创全县教育事业高质量发展新局面，奋力谱写康县教育新篇章。



张飞虎

7月29日晚,甘肃省第五届大学生运动会在甘肃警察职业学院圆满闭幕。本届大运会是甘肃省历届大运会参与人数最多、规模最大、奖牌总数最多的一届。回想起筹备期间的日日夜夜,大运会甘警院筹备领导小组办公室副主任、院党委委员、警务技能训练部党支部书记、主任,教授张飞虎欣慰地笑了……

“身为甘警院的一名教师,就要对得起身上这身警服,顶得起头上的这枚国徽!”张飞虎这样说,同时也这样做。对党和人民的忠诚与对教师这一神圣职业的无比热爱促使张飞虎出色地完成了大运会工作。

现年54岁的张飞虎,毕业于西北师范大学教育系,从警执教三十二载,他的专著被公安部认可推广,曾应邀赴法国CS反恐部队授课,作为教学名师被教育部遴选到美国学习,他的武学弟子遍及亚非欧……

“我大学是教育系的,教擒拿格斗算是‘转行’了。”张飞虎笑着说。

的确,张飞虎转行成功了。1991年,西北师范大学教育系毕业的张飞虎被分配到甘肃省人民警察学校(现甘肃警察职业学院),起初张飞虎主要教授教育学和心理学相关的课程,课余时间,他给学

生们教中华武术,并组建警校武术队。

张飞虎5岁开始习武,他觉得通过武术这样的形式,既能增强学生的体质,又能弘扬中国的传统文化。渐渐地,习武的学生越来越多,张飞虎的武术教学也日臻完善,也就开始了正式的擒拿格斗教学训练。

在教学方法与手段上,张飞虎因材施教,采取“集中指导式”“研讨式”“答疑式”“情景模拟式”等教学方法,引导学生提出和发现问题,促进学生思考和形成问题意识。

学生们说,张老师每次上课都会举例,他的课讲解透彻,引经据典,简单明了,非常有趣。

“上课不仅要有技术的展示,也要分析技术动作背后的科学原理和蕴含的哲理。一定要让学生了解到,这些动作不是蛮力取胜,而是有一定的科学原理的,也与生活息息相关。”张飞虎说。

为了与学生进行良好的沟通,张飞虎设身处地为学生着想。他充分利用课间休息时间与学生交流,了解他们的学习问题和生活问题,掌握思想动态等。每次上课前,他都会提前掌握学生需求,提高教学针对性和目的性。

张飞虎:拳如钢铁硬 师心绕指柔

□ 记者 郑苑生

除了上课,张飞虎也尝试将自己的所学教授给更多人。为了让更多一线民警能够更好地保护自己,2001年开始,张飞虎在《甘肃公安》杂志上开设专门的教学栏目《招招制敌》,每一期配图讲解擒拿格斗的动作要领和技巧。栏目一经刊发,就备受欢迎,有一线民警会把栏目内容剪裁下来,贴在墙上时时训练。

张飞虎也受此启发,不断完善修改,拍摄照片,编辑文字,2003年出版了《中国警察擒敌制胜技术》,该书在2010年被公安部评为“全国公安机关优秀培训教材”。之后他还出版《通备反暴恐制胜棍》《维稳中国》等专著,主、参编《高职体育与健康》《警察体能教程》等5部教材。

2009年张飞虎应邀赴法国讲学,他更是将中华传统武术精华与警察干预技术有机结合,中西合璧,技艺日臻精湛。

因工作能力突出,2011年张飞虎任警训部主任,他将“没有最好的教官,只有更好的团队”作为警训部管理之魂,团结带领战友积极进行队伍建设和课程开发。

他创新提出了“体能是前提,技能是抓手,战术是灵魂,心理是挑战,法律是依据,安全是保障”的“六是”训练理念,提出了“执法规范化,训练科学化,体能达标化,技能实战化,战术前沿化,教官团队化”的警训目标,先后精简教学内容,开发了《警察心理行为训练》等课程,集体编辑出版了《高职体育与健康》《警察体能教程》等教材。

在大力推进教学改革的同时,张飞虎还带领警训团队积极营造浓厚的警训文化氛围,将“乐教勤学苦练为战、摸爬滚打愈战愈坚、教学练战精气神全、团结协作警民相连、顽强拼搏攻坚克难”的警训精神变得生动具体而富有时代感。

在完成繁重的授课任务的同时,作为团队带头人和主讲教官,张飞虎还承担了全省各级各类在职民警培训班的授课任务,尤其是新警培训班、特警队和警务实战教官班的训练任务。

自2012年以来,在省公安厅举办的所

有警务实战技能战术教官训练班、警衔培训班和新警班教学训练中,张飞虎精心组织,认真谋划,制订了切实可行的训练计划,带领教官团队精益求精,不断改进教学内容和教学方法。2020年,经公安厅政治部考核验收,培养的教官中有近700人被评为二、三级教官,为全省各级公安机关输送了大量的警务实战技能战术训练人才,使全省民警执法水平、自我保护能力有了长足提升。

为了助力全省公安机关“学条令,用条令,守条令”活动,2022年初,张飞虎主动请缨,深入钻研,在理解、掌握、提升的基础上,将《公安机关人民警察内务条令》(2021版)17章232条编成五字口诀,因为方式新颖、朗朗上口、便于学习、易于推广,“五字口诀”很快被全省公安机关和部分兄弟省份公安机关转载学习,为推进全省公安机关人才培养、队伍建设贡献了智慧与力量。

在担任警训部党支部书记期间,张飞虎

注重并始终加强党支部的建设,充分发挥党建引领和保障作用。2021年,党支部以党史学习教育为契机,创新启动警务技能“课程思政建设工程”,组织开展“学史明理‘我为学生办实事’系列活动”,开办“学党史 强信念 跟党走”党史学习教育网络专栏,累计推出学习专栏40余期。

在张飞虎的团结带领下,2020、2021年,警训部党支部先后被省委教育工委、省直机关工委和省公安厅评为“标杆院系党支部”“标准化建设示范党支部”和“基层先进党支部”。

全国公安优秀教师、甘肃省第七届高校教学名师、甘肃省警务实战教学团队带头人……荣誉加身,教书育人的情怀不变。“忠诚担当,身体力行,无怨无悔。”这是张飞虎对自己32年教学生涯的总结。他将责任和良心融入职业操守和教学训练之中,坚定笃行,一路从容。



张飞虎耐心为学生讲解格斗动作要领和技巧

崔正升:潜心向学无旁骛 力耕不弃育桃李

□ 通讯员 高力敏



崔正升

有人说,选择当教师,需要勇气和付出,因为教师平凡,做学术乏味且不易。然而,真正陶醉其间的人会发现,学术道路上遍地都是等待开掘的宝藏。白银矿冶职业技术学院马克思主义学院副教授、院长崔正升,正是这样一位在学术道路上不断前行的开掘者。

乐于菁莪,放不下的校园情结

崔正升出生于一个书香门第,家中学习氛围甚浓,兄弟姐妹大多通过读书跳出了“农门”。1999年,年仅18岁的他成为一名

中学教师,从此与教育、校园结下了割不断的情缘。初为人师的他全身心投入教学,认真钻研教法,不断反思总结,很快站稳了讲台。工作第六个年头,崔正升表现出了良好的学术潜质和发展势头,先后有20余篇论文在《中国教育报》《中国教师报》《语文教学通讯》《语文报》等国内知名刊物上发表,这使他尝到了教学研究的乐趣,也坚定了他投身教育事业的信念。

母语显示着我们的文化身份,也是我们最亲近的精神家园。语文教师的职责不仅在于传道授业,更在于引领莘莘学子走进美

丽的汉语世界。好的语文老师学识渊博、温文尔雅,其授课必如庖丁解牛,游刃有余。崔正升这么认为。但他深知自己的学识距离研究型、学者型老师的要求尚远,为此他萌生了考研深造的念头。于是,他利用工作之余刻苦备考,英语几乎是在零基础自学。2007年9月,站了8年讲台的他有幸进入西北师范大学文学院师从任遂虎教授精研文章之学,期间还跟随靳健教授旁修语文教学论硕士课程,不久后,他就完成了由“中师生”向硕士生的华丽蝶变。

2010年,硕士毕业的他有多种选择。但他深知,只有三尺讲台才能实现他的价值,也只有执鞭教坛才能体验到职业的快乐,于是他毅然来到家乡白银市第一中学任教。

醉心学术,教研路上步履不停

2016年10月,崔正升来到白银市唯一一所高校——白银矿冶职业技术学院工作,他迎来了专业发展的新阶段。在高校,教学与科研犹如车之两轮、鸟之两翼,缺一不可。这些年,他除了为学生开设《大学语文》《写的秘密与智慧》等课程外,还利用一切闲暇时间潜心写作与近现代研究。学术研究,成了他的第一追求。

学术研究是一项严谨而艰苦的工作,来不得半点虚假和浮躁。在外人看来极其枯燥的学术研究,崔正升却觉得十分有意义,充满了“发现”的乐趣。2017年以来,他先后在《语文建设》《写作》《语文学刊》《教育与教学研究》《临沂大学学报》《大连大学学报》《书屋》等刊物上发表学术论文40余篇,在核心期刊上发表论文12篇,有多篇被中国人民大学报刊复印资料全文转载。2018年,他主持的甘肃省高等学校科研项目“文体视阈下古代写作教育思想研究”被省教育厅评

为优秀课题;学术专著《写作教育新论》由中国书籍出版社出版发行,我国著名文学评论家与文艺理论家、中国写作学会原会长、武汉大学人文社会科学资深教授於可训为该书作序;2020年,他与西北师范大学文学院教师合编的《大学写作训练》由中国人民大学出版社出版,并在西北师范大学、西北民族大学等省内高校得到广泛应用,获得师生好评。同年,他被评为“甘肃省优秀青年文化人才”,进入白银市“铜城青年英才”第一层次人选,成为全省高职高专院校中唯一入选省级“优秀文化人才”的教师。

学术离不开交流,思想的碰撞往往成为创新的源泉。这些年,他积极参与国内高端学术活动,先后5次赴扬州大学、武汉大学、西南民族大学参加中国写作学会有关会议和学术研讨,并被推选为第十八届中国写作学会理事,成为甘肃高校中唯一一位在该学会任职的理事。

找准方向,力推学院改革创新

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。自从习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,各高校相继成立了以学科建设、教学科研、社会服务为主要任务的马克思主义学院。作为该校马克思主义学院首任院长,面对人员紧张、工作繁重、经验短缺的困难,崔正升深感压力大、担子重。他一方面带队前往省内兄弟院校考察取经,另一方面在工作格局、队伍提升、课程建设、制度保障等方面协助党委研究制订切实可行、操作性强的实施办法,短时间内初步搭建起了马克思主义学院运行的基本架构。

但是成立机构容易,真正提高教师的讲课水平并非易事。如何推动思政课改革创

新,提高学生的“到课率”“抬头率”,成为崔正升最为关心的事。在他看来,提升理论素养、钻研教材教法、参与科研项目是提高教师授课水平的三大硬招。在他的倡导下,马克思主义学院组建了科研创新、案例教学、精品课程三个工作团队,每位教师都有参与的活动和项目,思政理论课明显“活”了起来。在他的积极争取下,学院与兰州大学马克思主义学院、西北师范大学马克思主义学院签订合作共建协议,在教学研究、项目申报、理论宣讲、大思政课建设等方面打通多领域、深层次的合作渠道。短短三年时间,马克思主义学院已取得明显成绩:有1位教师的公开课进入全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩,成为全省50所高校中入选的5位教师之一;学院申报的省级思政名师工作室获批,1位老师被确立为省级思政名师工作室主持人;先后有25名学生在全国、全省大学生讲思政课评比以及话剧展演等竞赛活动中获得佳绩;由马克思主义学院牵头的“高职院校思政课教学质量评价改革”被省委教育工作领导小组确定为高校思政课教学质量评价改革试点;“国学文化融入思政教育”特色品牌文化项目被教育厅立项,成为全校唯一立项的文化项目;“白银市大中小学思政课一体化建设教师研修基地”落户该校马克思主义学院,旨在构建不同学段“协同作战”的思政课教育体系以及“螺旋上升、循序渐进”的一体化育人格局。

青衿之志,履践致远。在谈及他取得的成绩时,崔正升反复强调:“爱好而已,无足挂齿。后面要做的事还很多,这才开了个头。”的确,对一个执着于学术的人来说,求索永远在路上。

(本版图片均由受访者提供)



▲富民完全小学足球社团日常训练



梦想在脚下延伸

□ 记者 郑苑生/文 通讯员 许青年/图



富民完全小学足球社团学生合影



拉拉队为球员呐喊助威



中国教育电视台特别节目直播采访富民完全小学的学生

“快传球!传球!”“回防!射门!”……这是9月1日上午,中国教育电视台推出的《开学啦》大型直播特别节目以《开学季,梦想在脚下延伸》为主题,连线直播古浪县富民完全小学开学第一天的情景。

在富民完全小学的绿色茵场上,孩子们以一场足球比赛的特有方式开启新学期、新梦想。

赛场上,球员们个个精神抖擞、斗志昂扬,汗水挂满脸颊,脚下的足球飞向蓝天,划过美丽的弧线。他们跟着足球,奔跑、飞跃,你追我赶,传球、射门,每个动作都十分娴熟到位,热烈的欢呼声此起彼伏,整个球场都沉浸在足球带来的欢乐中。

有的梦想在手中绽放,有的梦想则在脚下延伸。2019年8月21日上午,习近平总书记来到古浪县黄花滩生态移民区富民新村富民完全小学视察,并对校园足球运动发展提出了殷切期望。

近年来,古浪县铭记习近平总书记关于“足球从娃娃抓起”的谆谆教导,积极探索教育教

育发展规律,不断推进足球、音乐等社团活动深入开展,“创建足球特色学校”成为促进体育教育事业发展的名片。

富民完全小学是一所在戈壁滩上新建起来的小学,塑胶跑道、标准的八人制足球场是这所小学最亮丽的风景。校长朱世云至今还记得孩子们第一次走上足球场的那一幕,“孩子们用小手去抚摸那些小草,去感受它的温度,好多孩子都躺在草坪上面打滚撒欢。”

在足球特色学校创建工作中,富民完全小学把“创建足球特色学校”作为学校一切工作的出发点和落脚点,为把学校打造成一所育人方式温馨,足球氛围浓厚,充满生机活力,富有现代气息的窗口学校作了不懈努力。

“我们以‘校园足球特色学校’创建为抓手,把创建工作凸显在寒暑假中,安排在体育课上,贯穿于课间活动,跟踪于课后服务,渗透到中心工作的方方面面,促进了学生的全面发展和健康成长。”足球教练王玉龙老师说。

不仅如此,学校结合“双减”政策要求,利用

课后服务时间,从低年级开始就对学生进行基本的体能训练和简单的技能传输,每个年级都选择适合学生年龄特点的足球教学和训练活动。

“我加入了学校的足球社团,社团教练耐心指导我们踢球。我一定不辜负爷爷的嘱托,刻苦训练、好好学习,长大以后报效祖国。”五年级学生李宗晏开心地说,参加学校足球社团后,每天的足球训练既锻炼了身体,又缓解了学习压力,还培养了拼搏的意志。

“总书记视察后的这4年来,学校各方面都发生了巨大变化。2020年古浪县投资270万元建成8人制足球运动场,校足球队从2019年春季成立到今年暑假,多次荣获市县两级足球联赛的冠军,去年我校男足代表甘肃省参加了在贵州举办的中西部地区青年足球邀请赛,并且取得了优异的成绩。”富民完全小学校长朱世云感叹,现在的富民完全小学基础设施越来越好,足球氛围越来越浓,足球训练越来越专业,参训的人数也越来越多,真正地成了一所小而精、小而优、小而美、小而特的乡村小学。



孩子们笑脸盈盈迈入富民完全小学校园



干净明亮的教室里,富民完全小学的学生正在朗读课文。

▲绿茵场上,孩子们快乐奔跑,挥洒汗水。

权威解读

8大要点—— 读懂《校外培训行政处罚暂行办法》

近日,教育部颁布《校外培训行政处罚暂行办法》,对校外培训行政处罚立规定则,旨在加强校外培训监管,使校外培训成为学校教育的有益补充。该办法将于10月15日起施行。

办法提出了校外培训行政处罚总体要求。规定适用对象为面向社会招收3周岁以上学龄前儿童、中小学生的,违法开展校外培训的自然人、法人或者其他组织。

8大要点一起来看

1.擅自举办校外培训机构如何处罚?

未经审批开展校外培训,构成擅自举办校外培训机构,由所在地县级人民政府校外培训主管部门会同同级公安、民政或者市场监督管理等有关部门责令停止举办、退还所收费用,并对举办者处违法所得一倍以上五倍以下罚款。

2.违规开展校外培训活动如何处罚?

变相开展学科类校外培训,由所在地县级以上人民政府校外培训主管部门会同其他有关部门责令改正,退还所收费用,予以警告或者通报批评;情节严重的,处5万元以下罚款;情节特别严重的,处5万元以上10万元以下罚款。

校外培训机构擅自组织或者参与组织面向3周岁以上学龄前儿童、中小学生的社会性竞赛活动,由县级以上人民政府校外培训主管部门会同其他有关部门责令改正,退还所收费用,予以警告或者通报批评;情节严重的,处5万元以下罚款;情节特别严重的,处5万元以上10万元以下罚款。

3.“变相开展学科类校外培训”如何界定?

办法明确了“变相开展学科类校外培训”的形式——

●通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式开展校外培训;

●利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所组织开展“一对一”“一对多”等校外培训;

●以咨询、文化传播、素质拓展、竞赛、思维训练、家政服务、家庭教育指导、住家教师、众筹私教、游学、研学、冬夏令营、托管等名义开展校外培训。

有以上行为之一的,由所在地县级以上人民政府校外培训主管部门会同其他有关部门责令改正,退还所收费用,予以警告或通报批评;情节严重的,处5万元以下罚款;情节特别严重的,处5万元以上10万元以下罚款。

别严重的,处5万元以上10万元以下罚款。

4.中小学在职教师参与学科类培训从重处罚,办法明确了依法从重处罚的情形。当事人有下列情形之一,应当依法从重处罚:

●实施校外培训违法行为被处理后两年内再次实施校外培训违法行为的;

●危害后果严重,造成严重恶劣社会影响的;

●同时违反突发事件应对措施的;

●伪造、涂改或者转移、销毁证据的;

●拒绝、阻碍或者以暴力威胁行政执法人员执法的;

●属于中小学在职教师且培训内容为学科类校外培训的;

●法律、法规、规章规定其他应当从重处罚的。

5.为违法违规培训活动提供线下场所或线上渠道如何处罚?

自然人、法人或者其他组织知道或者应当知道违法校外培训活动的情况存在,仍为其开展校外培训提供场所的,由县级以上人民政府校外培训主管部门会同其他有关部门责令限期改正;逾期拒不改正的,予以警告或者通报批评。

网络平台运营者知道或者应当知道其用户通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式违法开展线上校外培训,仍为其提供服务的,适用前款规定处理。

6.对培训内容存在影响未成年人身心健康的行为如何处罚?

校外培训机构违反法律、行政法规和国家有关规定开展培训活动,有下列行为之一的,由县级以上人民政府校外培训主管部门或者其他有关部门责令限期改正,并予以警告;有违法所得的,退还所收费用后没收违法所得;情节严重的,责令停止招收学员、吊销许可证件:

●违背国家教育方针,偏离社会主义办学方向,阻碍国家教育制度实施的;

●培训内容违反法律法规和国务院校外培训主管部门有关规定,影响未成年人身心健康的;

●超前超标开展学科类培训的;

●培训时间违反法律法规和国务院校外培训主管部门有关规定的;

●其他违反法律、行政法规和国家有关规定开展培训活动的。

7.校外培训机构管理混乱如何处罚?

校外培训机构管理混乱,有下列行为之一的,由县级以上人民政府校外培训主管部门或者其他有关部门责令限期改正,并予以警告;有违法所得的,退还所收费用后没收违法所得;情节严重的,责令停止招收学员、吊销许可证件:

●与中小学联合招生等违反规定招收学员的;

●校外培训机构从业人员的聘任与管理违反法律、法规和国务院校外培训主管部门有关规定的;

●校外培训机构收费价格、收费行为、预收费管理等违反法律法规和国务院相关部门有关规定的;

●线上校外培训包含与培训无关的网络游戏内容及链接的;

●线上校外培训未按照国务院校外培训主管部门有关规定留存培训内容、培训数据、直播培训影像的;

●校外培训机构违法违规发布广告的;

●其他管理混乱严重影响教育教学的。

8.发现校外培训违法线索如何举报?

如发现违法培训问题线索,可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地开通的监督举报渠道进行投诉举报。

如涉及违法违规收费等经济纠纷问题,还可通过全国12315平台进行投诉举报,也可向当地消协组织投诉举报。

来源:教育部官网

共同关注

预防近视 多在「导」和「溶」上下功夫

近日,教育部办公厅发布关于开展第7个全国近视防控宣传教育月活动的通知,决定在2023年9月开展第7个全国近视防控宣传教育月活动。活动主题:注重行为干预,融入日常生活。

通知要求:各地中小学校保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,鼓励有条件的学校学生校内户外活动达到2小时。中小学校要科学合理分配使用电子产品开展教学时长,严控书面作业总量,保障中小学生每天睡眠时间,引导学生课间走出教室活动、远眺。幼儿园保证儿童每天2小时以上户外活动,寄宿制幼儿园户外活动不少于3小时,其中体育活动时间不少于1小时。把幼儿园作为近视防控“第一道关口”,控制幼儿和小学低年级近视发生率。推动家长履行近视防控责任,以身作则,共同控制“视屏时间”,增加户外运动,营造家庭护眼护眼氛围。

□张学炬 徐梅

近年来,各级各部门为了让未成年人拥有一个明亮的世界,制定出台了预防近视的文件和措施,并做了大量有成效的工作,助推预防近视工作不断走深、走细、走实。但是从治理效果上看,依然难如人意,近视症患者每年大量增加,这就需要改变预防的策略和措施,因时而动,顺势而为,需多在“导”和“溶”上下功夫。

“导”就是科学引导、积极干预。这是预防近视工作的一体两翼、车之双轮,缺一不可。学校、教师和家长对此负有不可推卸的责任,当“守土有责”“守土负责”“守土尽责”,提高政治站位,增强工作责任感、使命感,把预防近视工作真正放在心上,抓在手上,落实到日常的教育工作中去,坚持不懈,驰而不息,才能久久为功。

科学引导是预防近视的第一步。中小学生学习发育还不十分成熟,对近视的危害性认识还不深刻,因此,学校和家长要耐心地做好宣传引导的工作,常讲、常说,让学生能够听得进、记得住、防得好。一方面要让学生明白近视形成的机理。近视是由于眼睛的屈光力提高,导致平行的光线经过成像后落在视网膜的前面,看远处物体模糊。造成近视的原因主要有先天遗传因素和后天不良用眼习惯两种。对于先天遗传因素是没有方法可以控制的,所以只能从培养良好的用眼习惯做起,才能最大可能地避免近视出现。另一方面,要知道近视给工作学习生活带来的危害,当预防近视,远离近视。

积极干预是预防近视的“压舱石”。学生用眼不卫生、不科学的情况随处可见。如躺在床上看书,一边吃饭一边看书,在强光刺激下看书等,因姿势不正确容易损伤眼睛,长时间看电视、看书,容易引发眼睛的疲劳而诱发近视,专注于玩网络游戏,遭受强烈辐射而损伤视力等,都有损眼睛健康。作为家长和教师,一旦发现这些不良用眼习惯,应及时介入,果断制止,避免他们在错误的道路上错再错。当然,在干预的过程中,不能蛮横粗暴,要注意方式方法,晓之以理,动之以情,导之以行。否则,因干预不当引发学生抵触心理,反而不利于问题的解决。

“溶”是方式方法问题,是在知道了“导什么”基础上的如何“教”的问题。预防近视,作为一种健康教育,是为青少年健康成长好,但也不能采用强摁牛头吃草的方式,要和国家课程、地方课程、校本课程有机融合起来,和实践课程融合起来,才能更好地落地、落实。

要敲定好与课程融合的方案。预防近视不是防一时,防一地,而是贯穿于学生整个课程学习过程中,贯穿于立德树人的全过程。因此,每一门课都要防,每一位老师都要做预防近视的工作。各学校、各学科都要制定出一份预防近视的方案,把预防近视纳入课程教学目标,与课堂所学知识有机融入,如风行水上,自然而然。如果单独进行,不但难以让学生入脑入心,而且容易耽误有限的教育教学时间。

要五育并举。预防近视不能被动地防,而是要主动出击。学生的德智体美劳都充分发展起来了,才能提高他们的综合实力,增强强的效能,守牢健康的主阵地,把他律和自律有机结合起来,形成一种体制、机制。

要融入日常生活,要全员防、全程防、全方位防,形成一张强大的防护网。预防近视不是哪一门学科、哪一位教师、哪个家庭的事,而是全社会的事,事关青少年健康成长,事关国家和民族的未来。因此,人人都要参与,做预防近视的参与者、促进者。

此外,预防近视还要做好活动防,让学生通过走访盲人、高近视重度患者等活动,让他们现身说法,谈谈近视给他们的工作学校带来的影响,才能真正意识到防的重要性、必要性、迫切性。

预防近视不是防一时,防一地,而是贯穿于学生整个课程学习过程中,贯穿于立德树人的全过程。因此,每一门课都要防,每一位老师都要做预防近视的工作。各学校、各学科都要制定出一份预防近视的方案,把预防近视纳入课程教学目标,与课堂所学知识有机融入,如风行水上,自然而然。如果单独进行,不但难以让学生入脑入心,而且容易耽误有限的教育教学时间。

要敲定好与课程融合的方案。预防近视不是防一时,防一地,而是贯穿于学生整个课程学习过程中,贯穿于立德树人的全过程。因此,每一门课都要防,每一位老师都要做预防近视的工作。各学校、各学科都要制定出一份预防近视的方案,把预防近视纳入课程教学目标,与课堂所学知识有机融入,如风行水上,自然而然。如果单独进行,不但难以让学生入脑入心,而且容易耽误有限的教育教学时间。

要五育并举。预防近视不能被动地防,而是要主动出击。学生的德智体美劳都充分发展起来了,才能提高他们的综合实力,增强强的效能,守牢健康的主阵地,把他律和自律有机结合起来,形成一种体制、机制。

要融入日常生活,要全员防、全程防、全方位防,形成一张强大的防护网。预防近视不是哪一门学科、哪一位教师、哪个家庭的事,而是全社会的事,事关青少年健康成长,事关国家和民族的未来。因此,人人都要参与,做预防近视的参与者、促进者。

此外,预防近视还要做好活动防,让学生通过走访盲人、高近视重度患者等活动,让他们现身说法,谈谈近视给他们的工作学校带来的影响,才能真正意识到防的重要性、必要性、迫切性。

预防近视不是防一时,防一地,而是贯穿于学生整个课程学习过程中,贯穿于立德树人的全过程。因此,每一门课都要防,每一位老师都要做预防近视的工作。各学校、各学科都要制定出一份预防近视的方案,把预防近视纳入课程教学目标,与课堂所学知识有机融入,如风行水上,自然而然。如果单独进行,不但难以让学生入脑入心,而且容易耽误有限的教育教学时间。

要五育并举。预防近视不能被动地防,而是要主动出击。学生的德智体美劳都充分发展起来了,才能提高他们的综合实力,增强强的效能,守牢健康的主阵地,把他律和自律有机结合起来,形成一种体制、机制。

要融入日常生活,要全员防、全程防、全方位防,形成一张强大的防护网。预防近视不是哪一门学科、哪一位教师、哪个家庭的事,而是全社会的事,事关青少年健康成长,事关国家和民族的未来。因此,人人都要参与,做预防近视的参与者、促进者。

教师谈

管教有爱 惩戒有度

□朱跃利 鲁家宝

教育惩戒的根本目的不在于惩戒,而在于教育,教育惩戒始终所聚焦的,是立德树人的根本任务。这应成为学校和教师实施教育惩戒的出发点和落脚点。笔者在工作实践中感悟到:针对中小学生的管教要有爱,惩戒要有度。

爱是教育惩戒的底色

爱是教育的灵魂,爱是教育的生命线。对犯错误学生的管教一定要重视在关爱的前提下进行,不能借此发泄愤懑。教师要把学生当作自己的子女看待,犯了错误该管则管,该惩则惩,但不忘根本目的是“治病救人”。当代作家魏巍也在他的文章《我的老师》中有这么一段文字:“她从来不打骂我们。仅仅有一次,她的教鞭好像落在落下来,我用石板一迎,教鞭轻轻地敲在石板上,大伙笑了,她也笑了。我用儿童的狡猾的眼光察觉,她爱我们,并没有存心要打的意思。孩子们是多么善于观察这一点啊……”老师爱之深,贵之切的情感至今让魏巍感同身受。管教要以人为本、以人为尊、以人为重、以人为先,只有这样用心用情地管教,才能让学生真正领会“惩戒”所蕴含的为人师者绵延深长的情感!

教育惩戒强调有度

教育部印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》是中小学教师管教学生的

的行动指南。粗暴的体罚、歧视和侮辱虐待性侵害行为都违背教育规律,很容易造成不良后果。教育惩戒要注重“度”的把握,有尺度、要适度的教育,应该立足生命成长,宽严相济,奖惩分明。教师行使惩戒权时应当“有所为,有所不为”,还可在惩戒之前提醒和告诫犯错误的学生,给予他们辩解的机会与权力,这样适当、适度的惩戒才会收获理想的教育效果。惩戒的对象是未成年人,切忌惩戒过度,给学生造成无法挽回的身心伤害。

教育惩戒的策略实效

在进行合理的、适度的惩戒教育时不要只见学生的问题而不见“人”。所谓“金无足赤,人无完人”,人难免会有缺点和错误,惩戒是在学生身心完全能够承受的前提下所采取的教育策略,惩戒结合,以教为主。

在传统教育中,“教不严,师之惰”“玉不琢,不成器”“严师出高徒”的说法,都在一定程度上表达了对惩戒的肯定。只有赏识、没有惩戒恰似只有春花秋月,没有严冬酷暑;只有阳光,没有风雨。学生无论是现在还是将来,他们面临的是一个讲究规则和秩序的时代,教育惩戒恰恰是帮助他们学会为自己的过错负责,形成是非观念,培养规则意识,养成良好习惯。

教育要尊重学生的个体差异,学会因材施教。为此,教师行使惩戒权也要因人施“惩”,更不能孤立地使用惩戒手段,应与其他教育方法相结合。根据不同的时间、

场合、违规程度,以及犯错误学生的性格类型,可以灵活地选择不同的惩戒方式。苏霍姆林斯基成功的灵活惩戒可以借鉴,那就是:有惩戒学生“画画”的,有惩戒学生“写作”的,有惩戒学生“背诗词”的……

要注意与“体罚”的区别

毋庸置疑,“惩戒”与“体罚”是两个不同的概念。惩戒应是一种常规的教育手段,是对学生错误行为所进行一种强制性纠正措施和否定性的评价,以此达到警示、控制不良思想行为再次发生的效果。体罚是个别教育者带着情绪实施的会对学生造成身心伤害的行为。从教育学生的角度来看,惩戒是一种爱学生的情感倾向和善意的教育途径,是适度的责罚,是尊重关爱学生、帮助学生认识自我并改正错误的良法。其动机和目的是为了让学生理解并明确自身错误行为的后果,有助于学生健康成长。

综上所述,中小学教师需要清醒地认识到,教育是让学生形成一种作为价值追求的善良人格。管教与惩戒一定是为了善,尊重学生的独特性,指向学生的成长,追求学生的自律和自觉。依法交给教师教育惩戒权,教育管理者、家长应该正确看待,要清楚明白与其说是一种管教与惩戒,倒不如说是一种特别的关爱。教师要助推家校共育,学会适当地、正确地、合理地、艺术性地运用教育的管教与惩戒权,明确管之有道,惩之有理,惩之有据,惩之有度,惩之有情。

(云南省昆明市中华小学)

预防近视要从儿童期 一定程度的远视储备开始



资料图片

让美育之花开遍陇原大地

——西北师范大学美育助力乡村教育振兴纪实

□ 通讯员 赵宝巾 高文博 李培杰 文/图

近日,西北师范大学申报的《爱在远山——美育赋能新时代乡村教育振兴》项目入选“全国高校美育优秀案例”。项目负责人邓小娟教授登台中央美术学院与中央广播电视总台联合推出的直播节目“新时代中华美育故事·第二讲”,讲述西北师范大学的美育故事。

近年来,西北师范大学围绕国家乡村振兴战略、高校美育服务社会、彰显新时代“大美育”特色目标,发挥师范大学美育研究与实践优势,打造“互联网+”美育浸润支教新模式,在美育课程教学、社团活动、校园文化、教师培训、科学研究等方面提供持续性精准帮扶和志愿服务。初步构建起了“一校一策”“一校一品”的美育新局面。为甘肃省美育均衡发展作出了示范引领,对缓解甘肃省乡村学校美育师资短缺、提升美育水平、促进城乡教育均衡发展、助推乡村振兴具有重要意义,并形成了可复制、可推广的教育助力乡村振兴新模式。2021年西北师范大学在教育部“体育美育浸润行动计划”项目中荣获“甘肃省脱贫攻坚青年榜样”荣誉称号。

中央美术学院副院长邱志杰教授在评议环节中表示,西北师范大学数十年如一日“向西向下”发挥师范大学优势,推进“爱在远山”行动,令人十分感动。项目团队在广袤的西北地区教会了孩子们认识和理解地域文化之美,将美的种子播撒在广袤的乡村学校,构建起了多方联动、开放高效和富有活力的中小学美育浸润行动工作格局,为美育赋能新时代乡村教育事业作出了巨大贡献。

美育之花悄然绽放

“那年,作为‘爱在远山’支教团队的成员,我怀着期待的心情,来到临夏支教,我被这里的孩子们对艺术的渴望感动了。”湖南籍西北师范大学2016届舞蹈专业毕业生陶柳在临夏支教时被这里的氛围打动,毕业后选择留在临夏回民中学,他要将在荷花杯舞蹈大赛上获得的奖牌,通过支教“挂”在这些热爱艺术的孩子们身上。

“那年,‘爱在远山’支教团队一个哥哥漂亮的横叉,深深地打动了我。从此,我就爱上了舞蹈,爱上了西北师大。”源于这样的情谊,5年前跟着陶柳学习舞蹈的小男孩马海林如今已成为临夏市回民中学高二(28)班的舞蹈班学生,更能完美地完成当时令他羡慕不已的舞蹈技巧,也成为了陶柳最心仪的学生。他的梦想是考上西北师大,成为一名舞蹈演员。

“海林,我在师大等你。”这是陶柳的老师——西北师大邓小娟教授和陶柳的“约定”。数十年来,邓小娟深入民族地区,走在乡村大地,行程3万公里,把艺术的种子撒遍西北高原。

在临夏回族自治州中小学中华传统武术进校园《千字文》武术操表演赛上,来自临夏回族自治州的18支参赛队伍的近5000名中小学“临夏娃”齐聚临夏回族自治州职业技术学校田径场,进行《千字文》武术操“大比武”,一招一式之间,尽显新时代少年的“精气神”。

“今天看到《千字文》武术操取得这样丰硕的成果,真是令人激动,当时一颗小小的种子如今已经影响了临夏回族自治州46万可爱的‘花儿’。”邓小娟看着赛场上铿锵有力的少年“花儿”,感慨万千。

2020年,西北师范大学依托学校体育专业学科优势,选派了一支以“武术与民族传统体育学科带头人+中青年骨干教师+体育教育专业大学生”为主体的“中华传统武术进校园帮扶团队”,在临夏回族自治州中小学推广《千字文》武术操,构建了基于高校和乡村中小学融合、共享、互促、共进的“多元主体参与+立体式推进”的教学模式,形成了“中华武术+教育”的校园文化特色,让“中华民族共同体意识”根植孩子心灵深处。

目前,《千字文》武术操已成为临夏各中小学的一道亮丽风景。

“薪火相传,逐梦师大,我爱师大!”西北师大毕业生、广河县城东中学教师马俊和他的同事们带领的团队在比赛结束后激动地表达心声。

西北师大毕业生、广河县三甲小学教师买晓伟与该校武术教师火克龙联手打造“金牌队伍”,在表演赛上获得一等奖。

“我们发挥学校学科优势,发扬体育精神,将中华优秀传统文化融入武术动作,不断铸牢中华民族共同体意识,让袁敦礼、董守义等体育先贤的教育理念与西北师大体育美育的步伐一起,走进大山深处,走出陇原大地。”西北师大体育学院院长钟全宏教授不断探索乡村体育美育发展的新路径。

这是西北师范大学服务民族地区美育体育事业高质量发展的一个缩影。

2014年,西北师大“美育团队”走进甘肃省“全国农村学校艺术教育实验县”——合作市,让《我爱校园》《我爱祖国》等故事艺术化呈现,点亮了当地孩子的“艺术梦”。

2016年,该校落实教育部“结对子·种文化”活动要求,以“爱在远山”行动浸润乡村课堂。

2019年,教育部“体育美育浸润行动计划”项目启动,该校在甘肃省革命老区、民族地区、贫困地区等地推动中小学体育美育常态化、多样化、特色化发展。

2020年,该校在临夏回族自治州中小学推广《千字文》武术操,形成“中华武术教育”的校园文化特色,让“中华民族共同体意识”根植孩子心灵深处。

……

多年来,西北师大先后有2000余名师生深入我省400多所中小学,开展体育艺术教育普及活动,捐赠了200余万元的乐器、美术用品等,建立起中国青年报“雏鸟伴飞爱心图书馆”;建设“甘肃省中小学美育课程试点学校”,受益留守儿童达4万余名。

同时,西北师范大学开展了“百名乡村体育美育教师”专项培训,帮助1.8万名乡村教师提升体育美育教学能力。仍以“援教顶岗”教育实习为依托,为当地学校完善艺术课程体系。

如今,美育之花悄然绽放,每个受益学校已形成“一校一品”“一校多品”的体育美育新局面。

“自从师大的美育团队来了,我们的体育、音乐、美术教学就‘活’起来了。不仅孩子们的精气神变了,连性格也变得开朗了。”东乡县教育局副局长马玉琼连连赞叹。



▲支教大学生在会宁县大沟镇中心小学开展舞蹈社团活动

▼调研团成员指导孩子们填写教育部“体育美育浸润行动计划”调查问卷



▲支教大学生在东乡县龙泉学校开展美术社团活动

▶支教大学生为会宁县大沟镇中心小学的孩子上美术手工课



一直传递的“接力棒”

“要坚信付出必有回报、传承必有接续、播种必有希望、未来必定可期,在支教的大舞台上,将艺术的种子根植进孩子们的心田。”在东乡县龙泉学校,邓小娟深深嘱托在该校开展教育部“体育美育浸润行动计划”项目的支教学生。

两年多的时间里,来自西北师大的连续三批支教学生接续奋斗,扎根龙泉学校,在该校设立涉及音体美等多方面的社团兴趣活动小组,弥补了该校音、体、美教学的空缺,夯实了该校音体美课堂教学,

丰富了学生的校园文化生活,让龙泉学校的孩子们的艺术花园格外芬芳。

“扎根基层,服务西北,作为一名西北师大的学生,我有幸在大山深处‘遇见’这样的22岁——身边坐着的是最可爱的孩子,头上是最澄澈的天空,听到的是最动听的故事,正在做的是最有意义的事。感谢师大,让我的22岁,因为支教,所以有所不同。”西北师大第三批“体育美育浸润计划”支教学生、舞蹈学院本科生张宇花接过了学长学姐们支教东乡

县龙泉学校的接力棒,让青春之花绽放在祖国最需要的地方。

“西北师大体育美育团队挖掘了一批又一批有艺术天赋的学生,为他们的成长成才搭建了艺术的舞台,开拓了更广阔的天地,使1200多名学生受益。”东乡县龙泉学校副校长沈文佩说,如今的龙泉学校已经成为当地远近闻名的“特色校”。

“从人才培养、教师专业发展、对口帮扶到美育体育发展,从国家教师发展

协同创新实验区、千人‘援教顶岗’到‘中华传统武术进校园’,西北师大给予了临夏大力支持和精心指导,为书写临夏乡村振兴和教育高质量发展新篇章贡献了浓墨重彩的一笔。”临夏回族自治州教育局党组书记、局长张小林为西北师大的担当和奉献精神点赞。

在临夏各地,在全省大大小小的乡村学校,西北师大“体育美育浸润计划”的队伍到达那里,艺术的种子就扎根在哪里,哪里就绽放芬芳。

一次身体和心灵共鸣的旅行

会宁县大沟镇中心小学地处大山深处,教学条件较差,存在美育教师师资短缺、教师资源配置不均衡、整体专业能力不高等问题。

2018年以来,西北师大按照“一校一策”提升计划要求,以特色课堂为重要抓手,在大沟镇中心小学开展民族民间舞蹈、书法、手工、合唱、器乐演奏等艺术教育素质课程和“第二课堂”的教学工作。

“今天的大沟镇天气阴沉,课程已进入收尾状态,舞蹈、武术操、艺术作品已经收入汇报演出准备阶段,每一位教师和学生都开启了备战状态。”2020年8月3日,作为教育部“体育美育浸润行动计划”第二批成员,舞蹈学院2017级本科生岳乃杰在支教日记上这样写道。不久前,他和他的队友们带着心中的“支教梦”和“美育花”,踏上了位于甘肃省会宁县的大沟镇小学,为这里的师生传递

“美”。

同时,西北师大以共青团中央“中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团”为依托,选派支教团成员赴会宁县大沟镇中心小学开展为期一年的驻校对口帮扶,配合教育实习团队共同开展项目管理和美育社团建设工作。

“与其将之视为一次支教,倒不如将其看作一场身体与心灵共鸣的旅行,我很幸运能遇见一同支教的伙伴和一群可爱的孩子,在他们的陪伴下我的支教生活可以用‘幸福’一词概括。”研发团队负责人、文学院研究生燕黎宇将支教比作一场关于“幸福”的成长。

5年时间里,西北师大先后选派4批美术、音乐、舞蹈、体育专业为主体的150余名优秀师生,奔赴大沟镇中心小学开展体育美育活动和“顶岗支教”,构建起了“适应乡村教育、融合红色文化、符合农村学生特征”的“浸润式”体育美

育课程体系,惠及当地的1万余名中小

学生。“体育美育课程相较于之前有没有变化?课程内容有没有改进的意见……”近日,一支由西北师大本、硕、博学生组成的“教育部体育美育浸润行动计划”调研团深入东乡和会宁,与当地师生开展调研访谈。

“希望你们的支教步伐能在这里稍作停留,希望你们的支教行动永不”

“感谢你们的执着与付出,让我们看到了更广阔的天地与未来。”

……

一份份问卷里所表达的不仅仅是一个个数据,更是来自“美育花”的成长与友谊。

从民族地区到农村边远地区,从义务教育到职业教育,从精准扶贫到乡村振兴……西北师大美育团队不仅见证、

参与并支撑起陇原大地遍开美育之花的全过程、全方位、全周期,也与脚下的土地、身边的师生产生了深厚的友谊。

近年来,在教育部、国家体育总局、甘肃省教育厅、甘肃省文旅厅的支持和推动下,西北师范大学先后依托该校体育、艺术专业建立了“教育部体育艺术师资培养培训基地”“国家级社会体育指导员培训基地”“国家级敦煌艺术传承基地”“甘肃省中小学艺术教育研究中心”“甘肃高校舞蹈联盟”,获批“甘肃省青少年体质监测与健康促进”重点实验室、“甘肃省青少年校园足球发展服务中心”等美育协同机构。

接下来,西北师大将进一步整合甘肃省八所高校相关美育学科与资源,逐渐推动形成“一个目标,两个平台,三个项目,四个团队,五级试点,六个维度”的工作体系,全力保障甘肃省中小学美育课程的实施与推进。



“奋进新征程，志做大先生”主题征文

做一名闪亮的老师

□ 李冠华

2007年，我从陇东学院毕业，以一名“特岗”教师的身份来到了宕昌县的一所小学，开始了我的教育教学生涯，我深知“百年大计，教育为本”的重要性，“学高为师，身正为范”，教师肩负着神圣的责任与使命。

16年来，作为乡村教师，我始终坚守在基层学校，将自己的青春和热血奉献给这片土地，为乡村教育奉献着自己微薄的力量。时时刻刻以一名党员教师的身份对自己高标准、严要求，践行新时代中国特色社会主义的教育教学理念。

在基层这十几年的教学生涯中，我深深地体会到乡村教师的不易、农村孩子的需求。在资源相对匮乏，师资力量相对薄弱的乡村教育中，乡村教师的工作很繁重也很杂乱。下面就我16年的乡村教育工作，浅谈几点我的拙见。

教育要因材施教

师者，传道授业解惑也。作为一名在基层教学长达16年之久的乡村教师，我所

面对的孩子，百分之九十以上的都是农村留守儿童，对于他们，教育不仅仅是知识的传授，还需要人生的引导。

因为个性的差异，教育学生的方法也需要因人而异，因材施教。教育就是要充分发挥他们的优点和长处，改正不足之处。当发现他的组织能力强的时候，我会尽量把一些需要组织的活动，如黑板报、运动会之类的活动让他去组织；当发现他的学习有困难，我会与他谈学习的重要性，并在业余时间给予单独的辅导，让他感受到老师的肯定与鼓励。

观察要细致入微

孩子们的内心世界很单纯，不像成年人那样复杂。他们的喜怒哀乐会表现在稚嫩的脸上。每个班就十来个孩子，没有迟到的今天迟到了、上课积极的今天不在状态……作为班主任来说，都会观察到这些细微的变化，然后通过各种渠道了解事情的始末，通过恰当的方法传达我的看法。当涉及到孩子的隐私问题时，我会将

他带到办公室进行开导。有时候我要求他们写自己的烦恼，然后通过纸条的形式交给我，我会在纸条上对他们的问题进行解答。逐渐地，他们开始信任我、愿意分享自己内心的困惑，成为他们课堂的老师，课后的“大哥哥”。

关爱要无微不至

爱是教育的灵魂，只有融入了爱的教育才是真正的教育。面对乡村小学的孩子，他们的困惑可能会涉及到学校内外，我会用我的绝招——爱，尽可能地帮他们解决。整理一下没有戴整齐的红领巾、拍拍粘在孩子身上的泥土、给不会系鞋带的孩子系鞋带……一个不起眼的小动作、一个鼓励的眼神都是对他们的激励。对于性格比较内向的孩子，回答问题时总是小心翼翼，战战兢兢，我在明知他会的时候将目光投向他，并用鼓励的眼神提示他回答，当他回答正确的时候，带头给他掌声，小小的激励让他体会到荣誉感和成就感，从而提高他的参与性和积极性。

工作要全力以赴

作为基层党员教师，我深知自己肩上的使命，所以对工作兢兢业业，勤勤恳恳，时刻将党的教育方针铭记于心，付诸行动。认真高效地完成上级部门安排的各项任务，我所带学科在同类学校中名列前茅，获得教育部门和同事家长的认可。在业余时间，参加志愿服务活动，为家乡和学校争取更多的资源。我在“宕昌县人间有爱志愿者协会”的带领下，从“红烛基金会”为我校代课教师申请到1000元的春节慰问金；从“爱心衣橱”为我校40多名学生申请到冲锋衣；从“启航计划”、兰州树人中学等基金会和爱心人士为家庭困难的学生申请到助学金……

奋进新征程，志做大先生。我知道我做得很少，但是我能够做的却很多；我也知道，还有许许多多的乡村教师和我一样，在乡村教育的征程上默默地奉献着自己的青春和热血，无怨无悔！

我到村小去支教

□ 惠 慧

一天，村小校长打电话告诉我，镇学区办公室通知她，派我到她负责的学校支教，明天就报到。第二天一大早，我按时赶到村小报到，这是一所小规模学校，共有63名学生，村小校长给我安排了四年级和六年级的数学课，自参加工作以来，我一直任教小学数学，这是我的强项，我欣然接受了安排。

周末，一大群学生来到我家，把我围了个水泄不通，纷纷询问我的去向，我告诉他们，我到村小去支教了。数学课代表小富说：“本周代教我们数学课的是一个实习生，她讲课的声音太小了，我听得很费劲。”我说：“实习老师年轻，经验有限，有什么问题可以当面告诉我，以前你们和我不是无话不谈吗？”学生小明说：“惠老师，您不教我们了，我感觉自己一下子没有了学习热情，咱班是全镇的优秀班级，恐怕也保不住了……”

听到其他学生随声附和，我说：“同学们，每位老师都会竭尽所能地教大家学习知识，陪伴大家快乐成长，所以你们要尽快转变心态，适应老师的教学节奏，我相信，你们班会取得更大进步的！”听了我的话，他们虽不作声，却纷纷轻敲着小脑袋。学生和我在一起闲聊了好几个小时，平时不愿开口讲话的学生也敞开了心扉，说出了心里话，他们的率真和可爱，令我一次次感动。

我知道我去支教的这所村小的教学质量在全镇是倒数的，要想在教学成绩上取得突破，真的有点难。为了尽快对学生有一个全面的了解，我对全体学生进行了家访，摸清了他们的家庭境况后，对每名学生有针对性地制订了个人学习计划和短期目标。

小蓉父母离婚，姊妹俩跟着母亲生活，母亲在街道打零工，生活很是拮据，已经到了冬天，小蓉还穿着单薄的衣服，冻得瑟瑟发抖。小蓉的家庭境况我看在眼里，痛在心里，周末，我在服装店给小蓉买了一套衣服，小蓉接过这套衣服时，虽没说什么，但我从她的眼神里看到的满是感激。在以后的学习中，小蓉很是刻苦，还大胆向我请教问题，学习成绩在逐步提升。

小华同学学习成绩可以用很糟糕来评价，每项功课考试都超过30分，小华小时候因伤病及大脑，我知道他的父母都在外打工，他的学习和生活由爷爷奶奶照顾，老人年纪大了，照顾他的生活尚可，但对辅导功课却不从心。于是，我根据孩子的实际情况，为他“量身”布置家庭作业，并利用课余时间帮助他当天完成作业。小华热爱劳动，勤擦黑板，主动捡拾花园里的杂草，对于他身上表现出的亮点，我及时给予鼓励和表扬，他每天乐呵呵的快乐成长。

为了和学生尽快建立信任，一有空我就和他们一起玩游戏，听他们说着开心的事，爆料村庄奇闻轶事，我是参与者，更是倾听者，高兴着他们的高兴，享受着他们的快乐。我的孩子喜欢在网上购买各地的水果和特色食品，我常和学生一起分享，他们可高兴了。对于每名学生在学上表现出的亮点和优点，我及时给予肯定，他们可开心了。

四年级和六年级的学生不是很多，手把手去教他们，只要有耐心和爱心，我相信他们不会令我失望的。经过我和同学们的共同努力，在镇六年级数学教学质量检测中，我任教的数学课获得全镇第八名的好成绩，曾经倒数第三名如今成为第八名，这是突破性的进步，镇中心校给我颁发了教学“进步奖”。我知道我和学生走过的这段“路”是多么的不容易，“军功章”也有他们一半。

我到村小支教两年后，镇中心校调动我在该校任教，由于农村城镇化建设的推进，家庭条件好一点的学生都到镇中心小学读书，留校的学生基础相对较差，且大多是留守儿童，教学很是困难。学生虽然少，但教学一点都不敢马虎，这十多个孩子是十多个家庭的希望和未来。

我相信，没有什么是不可以改变的，这辈子能和孩子们在一起，也是最好的安排，把每一名学生都当成自己的孩子去对待，祝愿他们都会成为最好的自己。行而不辍，未来可期！

我心目中的大先生

□ 杨小敏

在父亲的影响下，我从师范学校毕业后，也成为了一名人民教师。在学校30年的摸爬滚打，我对“大先生”有了以下认识。

爱国孝亲。“师者，人之模范也。”自古忠孝是头一等的大事，家国情怀是每个“大先生”躬耕教坛的必备。爱国是每个公民的义务，有了爱国的教师，方可教出爱国的学生。奉亲孝老中华传统美德，记得上小学时有一位老师的父亲因病卧床，他与妻子十多年如一日细心照顾，颇得乡邻赞誉，每到他的课上，学生尊敬有加，路上碰到他，会有一种亲切感，在我小小的心灵中认为：这就是好人，这就是好老师。

装容得体。干啥要有干啥的样，教师要有教师的样，穿衣打扮要得体，上师范学校时，《文选与写作》的任课老师是名参加工作不久的青年男教师，每节课都是西装领带，头发梳得一丝不苟，黑皮鞋擦得锃亮。毕业多年后，与同学还不忘当年在他的课前，同学们都会捋捋衣襟，整理着装，左看看右瞅瞅哪里是不是“对不住”老师了。

知识渊博。知识面广应该是教师的标配，教师自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。记得小学数学老师是陇西师范毕业的，讲课由浅入深、幽默风趣，许多解题思路和方法在我上中学后依然很受益，他还教我们音乐、脚踏琴、电子琴、小提琴、二胡、板胡、笛子都能演奏，甚或有时还会吼几声秦腔，来两句京剧，而且书法也十分擅长。令人感叹一个人竟然会这么多！当时我心想：“长大后，如果能和他一样就好了。”

爱生乐教。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师要“为党育人，为国育才”，就要爱教育，爱岗，爱学生。只有这样才会乐教。



资料图片

赏识教育的神奇力量

□ 饶 尧

操场上人头攒动，校领导正用喇叭宣读着各种喜讯，掌声此起彼伏。冬日的暖阳衬得气氛十分热烈。我的目光穿过一个又一个青春的发梢，停留在一个男孩脸上。他平静的表情与整个环境有些格格不入。突然，操场上空响起他的名字：“王浩宇同学，请到台上来领奖。”

这个名叫王浩宇的男孩猛地站起来，此时的他没有豪情逸致，没有神采飞扬，只见他扭扭捏捏地看着我，嘴巴张成一个大大的圆，还用手捂了捂下大大的嘴巴。我微笑着对他点了点头，他才如梦初醒地迈开大步走向领奖台。

王浩宇曾是我班一个令人头疼的学生，在这种场合，若不出意外，他会安静地坐着，直到同学们领奖，再安静地回到教室。然而，这次学校在宣读学习标兵之外，还设了个最大进步奖。我根据他平时的表现，把他的名字报给学校，想给他一个惊喜，之前没有告诉他。显然，这个安排确实起了效果，当他很意外地走到台上时，学校肯定了他这两年来的进步，他也激动得不知所措，颁奖时甚至有些羞涩地低着头。然而，当他拿着奖品昂着头微笑着走下来时，我相信他的内心一定是翻江倒海，有着按捺不住的欣喜与自豪。是啊，他曾经一直缩在一个昏暗的角落里，没有伙伴，没有笑容。如今，当所有璀璨的花朵通通赶来倾城时，他也成为了其中瑰丽的一朵。

记得高一开学不久，各科老师来告诉我，王浩宇同学不仅不做作业，还在课堂上睡觉且丝毫不听劝告。几个班干部也告诉我，安排王浩宇做班务劳动，他不仅不做，还十分易怒。听到这么多坏消息，我只得多次上门找家长沟通，但似乎效果不大。

直到有一次，听到他家邻居告诉他们家常常闹得鸡飞狗跳。再想到孩子的父母总是跟我抱怨孩子不听话，我感觉孩子的问题出在家庭环境上。于是，我跟孩子父母约定，三个月内不要打骂孩子，让他们在三个月后看孩子的进步。

我自然是知道不可能改变一个家庭的相处模式，但给家长讲了一番道理后，约定三个月内不打骂孩子，相信这是一个较为妥当的处理方式。但仅这样做还远远不够。要想这种约定生效，还需快速在孩子身上找到闪光点。

多次家访让我知道王浩宇同学有写日记的习惯。且作为他的班主任兼语文老师，我发现他的文笔还不错。于是，我采用了一种特别的交流方式，时常给他写一张纸条，有时鼓励他，有时表扬他，多次之后，终于有了他的回应，他也偶尔给我一张纸条。科任老师纷纷告诉我王浩宇上课不再睡觉了，班干部告诉我，与王浩宇越来越相处好了。当然，在这个过程中，我每次都会把他的进步及时告诉家长，且与家长有了新的约定，要求家长至少每星期要表扬孩子一次。

两年过去了，曾经那个不羁少年正在成长为一个有责任、理智的青年，我知道，这是赏识教育的效果。就像一棵树可以摇动另一棵树，一朵云可以推动另一朵云一样，这种教育也能使一个灵魂唤醒另一个灵魂。这是多么神奇的力量啊！

做一道爱的填空题

□ 王 杰

给学生上宗璞的《丁香结》这篇课文，有一种恰如丁香一样甜香而雅致的情绪，在字里行间浸润，交融成秋天一道软糯的声音——从村子中心的村小学传来的“当当、当当”的钟声穿透整个村子，穿越整个童年，与蝈蝈缠绵吟唱的歌交织在一起，悄悄入怀入梦。

九月第一天的早晨，我把车停在路边，打算去包子铺，一个头上落雪的妇人挡住了半个铺面。她面向铺子，蒸笼里弥漫着氤氲的蒸汽，使得她的头上多了层灰白的朦胧。我向车里的家人确认了需要的早餐，开门下车，正碰到她转身回走，猛然相见，我和她都是一怔。她姓邱，是我的启蒙老师，提着两个白面馒头。她下意识喊我：“王杰……”我有点受宠若

惊，她还记得我的名字。说了几句话，我告诉了邱老师我的工作单位，然后目送她上了一辆越野车，从后视镜里看见她丈夫在等她。回到车里，我开着车，想着她已经退休了，早餐是一个白面馒头，开车行驶在一个秋天的早晨，这些都不重要，重要的是她还记得三十多年前她教过的学生的名字。

突然间，我仿佛回到35年前，背着帆布书包，走在秋天的小路上，枯黄的树叶翩翩起舞，像一些翻越季节的纸片，像我22年前在读师范时，匍匐在图书楼拐角成千上万的蝴蝶，猛然之间，堆满了那条通往村小的小路。一阵风吹来，吹翻几片，其余的，像是被大地紧紧抓住，有了一种力量深入其间。在秋浓郁的景致里，我人

生的第一位老师，抓住我的小手，牵我走进学校，走进教室，走进生命的另一片风景。

如果秋水是有韵味的，那它带走的风景里，一定有一片叫爱的光华。当我在这开学季的早晨，偶遇我生命中的启蒙老师，秋，便不再只是一个季节，更是一种生命的链接，一种爱的传承。因为我乘着秋的节奏前行的，是我的老师用一生书写的故事：教育。

我的脑中回荡着她上车前回头一瞥的神情，或许，她看到的是我正在开启的第23个教学年轮，即将像她一样，驶向社会所需，人民所望的教育大道。如果说教育可以义无反顾，那一定是因为爱的传承与发扬。

刚刚在网上看到2023年全国教书育人楷模介绍，我的心里一股暖流汩汩涌动。“认真落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，在各级各类教育不同岗位上，作出了各自的突出贡献。”这是对12名楷模的综合评价，阐述了教师教书育人的实质，诠释了“躬耕教坛，强国有我”的铮铮誓言。

九月是入学的季节，丰收的季节，是总结收获启迪未来的季节。九月留下一道填空题，填入其中的是春的耕耘和爱的给予，是生命替代生命的使命。作为一名人民教师，在沐浴九月的风时，我永远铭记着师道大爱，像阳光一样普照大地。



在研讨中把“中职三科统编教材”用好

□ 吴维焯

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实党中央关于教材建设的部署要求,教育部组织编写了中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材。教材已通过国家教材委员会审核,于2023年9月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校(含技工院校)新入学一年级投入使用,2024年秋季新学期实现使用全覆盖。

中等职业学校思想政治、语文、历史三门学科使用统编教材,是为谁培养人的需要,是践行社会主义核心价值观的需要,是弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的需要。

经广泛论证、认真编写、严格审核的三科统编教材开始投入使用,是中等职业教育发展中的大事。但是,仅有高质量教材还不够,把教材用好才是关键。用好用

编教材,应加大教研组集体备课的力度,用集体的智慧研究与使用教材。

开学初,各校教研组应对新教材进行集体备课。在开学初的集体备课中,三门学科教研组不仅要研讨教材中的教学内容,更要研讨内容背后的指导思想、教学理念、教学板块及栏目设计,并将统编教材的板块及栏目设计的要义准确地挖掘出来,将其作为本学科教学“为谁培养人”的指导思想。以《语文》第一册为例,这本教材共八个单元,这本教材的教学主线是什么?每个单元的教学目的是什么?单元与单元之间是如何衔接的?通过对这本教材的学习,学生能学到哪些提升?对于这些问题,教师应在开学初教研组集体备课中认真研究,并做好整本教材的教学设计。

学期中,教师对授课过程中遇到的问

题要及时进行集体备课。新教材使用过程中的集体备课可采用两种形式,一是每周在固定的时间段进行集体备课,每个教师谈一谈自己在新教材使用中的教与学情况;另一种是针对遇到的问题进行及时的研讨,每个授课教师在新教材使用过程中肯定会遇到这样或那样的问题,当问题出现时,教师应及时将问题在教研组进行通报,教研组长应及时组织大家对具体问题集体备课。由于集体备课是按需开展的,当问题出现时,不一定能让教研组内每个教师及时到场参加教研,可采用线下与线上相结合的方式开展教研活动。

学期末,教师以研讨的形式进行学期教学总结。教研组开展的学期末教学总结分“教师的教”和“学生的学”两个层面,三门学科的教研组要避免材料总结的形式,而应以集体备课的形式对一学期的教

与学进行研讨。教师个体面对自己教的总结,应聚焦在教育理念及教学方法的探讨与践行,以及如何以统编教材为依托对学生个性化教育;对学生层面学的总结,不应仅从知识掌握方面看期末考试成绩,还要认真研讨学生们通过课程的学习对民族文化的认同、社会主义核心价值观在行动中的落实、道德品质的提升等行为表现上。

三门学科统编教材的使用,能进一步把握好“为谁培养人”的教育大方向,但是,教材使用情况对“怎么培养人”“培养什么样的人”的影响也是巨大的。所以,在新教材使用过程中,还需加大教研组集体备课的力度,用集体的智慧促进每位教师把新教材用好、每个学生把新教材学好。

(作者单位:江苏省宿迁经贸高等职业技术学校)

借给学生

一双慧眼

□ 吴帅

这几年,我一直在思考如何培养学生的写作兴趣,让他们由“要我写”,变成“我要写”。我们的语文课程标准尽管一变再变,但一直没变的是“懂得写作是为了自我表达和与人交流”,说白了,语文学习就是为了让学能理解运用祖国的语言文字。去年的课程标准明确提出语文的核心素养,第一条就是文化自信。什么是文化自信?我经常给朋友们用很直白的话解释:“文化自信对小孩子来说,就是能够说好中国话,写好中国字,如果一个中国孩子连普通话都说不好,连汉字都写不好,文化自信又从何处谈起呢?”正因为如此,这些年我才一直致力于作文的写作研究。

很多时候,老师们对作文都有一个误解,认为写作文就是要运用各种写作技巧,把文字组织起来。其实这种想法是非常错误的,孩子学习写作文就像学习走路,学习说话一样。没有人会在孩子学习说话前给孩子讲一大堆说话的技巧,也不会有人在孩子刚学习走路时告诉孩子如何迈左脚,怎样迈右脚。同样的道理,我们的学生在学习写作文的时候,我们无需执着于把写作技巧灌输给他们。孩子们听得多了,自然就会说了,能够把说的东西真实记录下来,就是最原生态的作文。

我一直都给老师们说,作文素材重于技巧,作文也“终”于写作技巧,这就是为什么说“巧妇难为无米之炊”。没有眼里那一粒粒“米”,学生怎么会做出作文那一顿“炊”呢?

通过几年的摸索、总结,我把作文素材大致分了十二类,教会孩子们如何从生活中选取写作素材。这十二个方面大到家事国事天下事,小到鸡毛蒜皮、零零碎碎。当然,写作素材无处不在,不可能仅仅存在于这十二个方面。我的总结是借给学生一双慧眼,打开他们观察世界的窗口,让他们知道可以从哪些方面去观察、去审视、去思考周围的世界。有了方法的支撑,孩子们才能够举一反三、触类旁通。

俗话说:“师傅领进门,修行靠个人。”我给孩子们指明的只是一条路,要想走得更远,需要他们不断地去实践,在摸爬滚打中提升自己。“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,作文指导难就在孩子们根本不知道哪些内容可以写进他们的作文里,即使是他们最熟悉的生活,他们也感受不到其中的乐趣。这不是因为孩子们麻木了,而是熟视无睹了。太习以为常的事物,他们就感受不到其存在的价值。刘艳敏有一本书就叫《熟悉的地方没有风景》,就拿我们的孩子来说吧,他们每天都会玩各种各样的游戏,但依然会为日记素材而发愁,一写日记就是从早晨起床一直写到晚上睡觉了,如果老师带着他们玩一个游戏,哪怕是他们都玩腻的游戏,他们也会感到很新鲜、很有意思,写起日记来滔滔不绝。一言以蔽之,就是孩子们的生活意识没有被唤醒,我们老师要做的就是借给他们一双慧眼,把他们从生活中唤醒,让他们从生活中找到乐趣,找到写作的素材。

有些家长和老师们经常会问我,孩子书也没少看,也没少出去玩,可一写作文,就一脸迷茫。这其实很正常,就像我们很多家长都喜欢看电视电影,可能成为导演、小说家的又有几人呢?目的不同,结果肯定不同,《如何阅读一本书》中把阅读分为四个层次:基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读。很多孩子的阅读就是浅层次的检视阅读,他们的阅读目的非常模糊,看过之后只能说“看”了,或者说“翻过”了,并没有达到分析阅读和主题阅读的深度,肯定不会留下记忆,这也是为什么很多孩子喜欢看故事性强的书,不喜欢看没什么故事情节的书的原因了,尤其是写景的文字,很少有孩子去看。老师的任务就是借给孩子们一双慧眼,教会他们学会阅读,思考一下阅读的目的是什么,是否达到了目的;作者想表达什么意思,是如何表达的,目的达到了吗……只有这样去读了,才不会一无所获。

借给学生一双慧眼,让他们认真地观察世界,认识世界,只有认识了世界,才能感知世界,描摹世界,最终达到眼见即可为文的效果。

(作者单位:河南省新蔡县何垌乡咸楼小学)

教研探索

“新课标”背景下的小学语文教学方法的探讨

□ 严国玺

随着时代的发展和社会的进步,小学阶段的语文教学也在逐渐改革和创新。“新课标”的实施将语文教学的重心从知识传授转向能力培养,给小学语文教学注入了新的活力和动力。本文将就“新课标”背景下的小学语文教学方法进行探讨,为教师的教育实践提供参考。

当前的小学语文教学存在一些值得关注的问题。首先,在部分学校,传统的教学模式仍然占主导地位,学生在语文学习中往往面临着重复、单一的知识灌输。这种单纯的知识传授没有引起学生的积极参与和主动思考,使得他们对语文学科的兴趣和热情逐渐减退。其次,小学语文教师的专业素养有待提高。一些教师对于新的教育理念和教学方法缺乏了解和实践,导致他们在教学过程中缺乏创新和激情。

在“新课标”的背景下,小学语文教学方法正在发生变革。这就需要教师改变他们的教学思维方式。首先,教师应该从注重传授知识转变为关注学生的学习过程与学习方法,可以通过提出问题、引发讨论和分享学习心得等方式,激发学生的思考能力和创造力。教师应该鼓励学生主动思考,充分发挥他们的主体性和积极性。通过这样的教学方法,学生将能够更好地理解和掌握所学知识,而不仅仅是简单地记忆。其次,教师还应该注重培养学生的阅读和写作能力。“新课标”要求阅读和写作成为语文教学的重要内容。教师可以通过设置阅读任务、提供阅读材料、引导学生进行阅读分析等方式,培养学生的阅读理解能力。对于写作能力的培养,教师可以通过让学生进行写作练习、提供写作指导等方式,引导学生逐步提高写作水平。通过这样的实践,学生能够运用所学知识进行有效的表达。

传统的语文教学注重学生对课文的理解和背诵,但这种方式已经难以满足现代学生的需求。因此,我们需要创新语文教学方法。首先,我们可以采用以学生为中心的教学方法。传统的语文教学通常是教师讲解,学生记忆。而现代语文教学应该是学生在教师的引导下主动参与和探索。例如,教师可以通过启发式提问的方式激发学生的思考,让学生自己发现问题并提出解决方法。同时,可以运用小组合作学习的方式,让学生在同伴的交流中提升语言表达能力。

小学语文教学方法需要紧跟时代变革的步伐,要注重培养学生的自主学习和探究能力,而构建自主探究模式则是实现这一目标的重要途径之一。自主探究模式课程的理念是以学生为中心,鼓励学生通过主动参与、实践探究来构建自己的知识体系。在这种模式下,教师不再是传统的知识宣讲者,而是学生学习的指导者。在教学过程中,教师可以组织小组合作探究,培养学生的合作精神和团队意识。除了改变教学模式,构建自主探究模式还需要提供丰富的学习资源和工具。教师可以通过多媒体教学、互联网资源以及实地考察等方式,拓宽学生获取知识的渠道。同时,构建自主探究模式还需要营造积极向上的学习氛围。教师可以通过鼓励学生创新和发展个性,营造一个充满活力和积极向上的学习环境,还可以通过分享优秀作品和学习经验,激励学生努力向上,追求卓越。

(作者单位:会宁县柴门镇王庙村教学点)



教育格言

一般的教师只传授知识,不错的教师还传播真理,优秀的教师让学生自己寻找真理。

班主任

以“出其不意”之术造“出奇制胜”之效

□ 林凡瑞

新班主任接手一个新班级,面对一个个陌生的面孔,不可预知的“生态”,会有不小的压力。如果没有“两把刷子”,想打开局面都难,更别说开展好以后的工作了。开局之妙不在于造威势,而在于设“情势”,以“出其不意”之术,造“出奇制胜”之效。因此,新班主任要想让学生快速喜欢上自己,就要多用出其不意之术,增加个人魅力,营造班级气氛。

一是献“奇艺”,让学生有惊喜之感。大多数班主任刚接手一个新班级时,都想以“威猛”征服学生,靠威严来给学生一个下马威,于是,要么声色俱厉地宣布新规则、新要求;要么宣扬自己多么强悍;要么一开始就抓个“坏典型”,在班上当众惩治,以警示其他学生。学生是否买账呢?不见得。说不定还会引起大多数学生的反感。倒不如来个“温柔一刀”,通过特别的方式巧妙切入,先与学生建立深厚的感情,有了深厚的感情基础,就给以后的工作做好了铺垫。

我做学生的时候,经常遭受“换师”之痛,每一次换老师,尤其是换班主任,我心中都会忐忑不安。有一次,又要换班主任了,来了个脸色漆黑的老教师,姓杜。那时我一点也不喜欢他,甚至有些讨厌去学校了。杜老师第一次走上讲台,问我们,喜欢游戏和魔术吗?我们当然都喜欢。杜老师说,他会玩魔术,就和大家一起玩魔术吧。大家的兴趣一下子就来了,目不转睛地看杜老师玩魔术。杜老师真有两下子,手里拿块红布,左甩右甩一阵子,不知道怎么回事,一个小瓷缸就变出来了,里面还有三条小金鱼,活蹦乱跳的。我们“哇”地一声欢呼起来,都惊叹于他的神奇表演。

接下来,杜老师又跟我们一起做游戏,他做的游戏都是让我们耳目一新的那种,我们都感到十分新鲜。整整一节课,杜老师什么纪律也没强调,什么规则也没要求,但我们都全神贯注地围着他转,一切听从他的“调遣”。渐渐地,我们都开始喜欢上这位班主任老师了。后来,杜老师也总是寓教于乐,将游戏、魔术穿插于教育教学中,给我们带来了无穷的乐趣。

每位老师都有自己的“奇艺”,比如

口技,比如吹拉弹唱,比如武功……教师如果经常向学生展示自己的“奇艺”,让学生惊艳一番,感叹一番,不能不说是提升认同感的好方法,学生的目光渐渐地就被吸引过去,心扉也会渐渐地打开。聪明的班主任都会使用聪明的方式打开自己的初始之门,好的开端就是成功的一半。

二是显“奇才”,让学生对你有点“小崇拜”。老师,尤其是新班主任老师,要想博得学生的喜爱,开场时,该出手时就出手,张扬一下个性,彰显一下才华,让学生先崇拜你,再亲近你。

我曾经中途接手过一个班级。这个班的学生头脑灵活,十分活跃,学习成绩总体不错,一直是年级的领头雁。起初,他们对我这样一个语不惊、貌不惊人的班主任有些不屑,我安排什么任务似乎有不愿接受的苗头。我想,是到了我显山露水的时候了。于是,我单独召开了一次班会,有意向他们亮一下我的“奇才”。我先是与他们一起赛诗,学生每提一首古诗词题目,我便对答如流,一字不差地背诵下去;接着背诵《论语》片段,我一口气背熟了《论语》的许多内容,且背诵时语调抑扬顿挫,极具感染力。他们目睹了我“雄厚”的文化功底,个个佩服地竖起了大拇指。我踏歌而行,又让学生随意出题,我当众口头说作文,我的即兴作文环环相扣,悬念迭出,引经据典,把他们个个惊得目瞪口呆,对我开始有些刮目相看了。从此,同学们对我佩服了,信任了,我开展工作就容易得多了。

每一位老师都有自己的“奇才”,比如倒背元素周期表,比如盲画中国图,比如英语速译……打铁还需自身硬,这些都是老师过硬的教学基本功,老师如果能经常性地给学生露一手,一定能让学生对你有更多的崇拜感、信任感,不知不觉喜欢上你。尤其是初上岗或中途交接的新班主任,要传好接力棒,不时地凸显一下“奇才”,让学生服服帖帖,以后的路走起来就顺畅多了。

三是出“奇招”,给学生造和美之境。奇招是指出人意料、令人难测的招式。一招一式显风采,奇特的招数,不仅

能给学生带来新鲜感、亲切感,还能彰显独特的人格魅力。有的老师工作方法缺少创意,管理方式没有新意,日复一日,平淡如水。新老师,尤其是新班主任老师,要想得到学生的喜爱,务必亮出一些奇招,化生疏为熟悉,化尴尬为和美,和美的境界创造成了,自己的工作也就打开局面了。

我曾经有一位同事是个有心人,他在接手一个新班的时候,就亮出奇招。他用大量的时间与原班主任交接,了解了每一位学生的详细信息,这些信息的涵盖面很大,不仅仅包括学生的学习动态、遵规守纪状况、家庭情况,甚至还有每一位学生的生日、家庭成员等,他对这些信息了如指掌,熟稔于心。与学生见面的第一堂课,他春风化雨,谈笑风生,献给每一位同学一首小诗,小诗的内容丰富多彩,他运用藏头诗的形式将每一位同学的姓名写进诗里,并且每一位同学的性格特点、家庭状况都有所体现。此举令学生唏嘘一片,惊讶无比,顿时对他产生了好感。更神奇的是,他在向每位同学献诗一首之后,就将每个人的名字与其本人对号入座了。然后,他又和学生玩起了击掌传花,花落谁家,老师就请谁起来唱首歌或者讲一个笑话,大家的参与意识相当强烈,班级气氛相当活跃……

在班级管理上,每一位老师都有自己独特的奇招,比如书信交流,比如真诚谈心,比如共庆生日,比如协同劳作……这些奇招,都是老师们多年教育经验的总结,闪现着老师们的智慧之光,彰显着老师们的教育艺术,如果老师们经常把它运用到教学和管理中,必能拉近与学生之间的距离,营造一个“班级大同”的和美境界。尤其是新班主任,要在“亮奇招”上多做文章,多下功夫,用奇招做奇事,用奇招解难题。有时候看似不按套路出牌的招数,往往可以更加赢得人心,创造和谐之美,营造美好前程。

总之,新班主任工作方法多多,只是贵在出“新”,贵在用“奇”,以“出其不意”之术,方能收到“出奇制胜”之效。

(作者单位:山东省临沂市河东区郑旺镇湾林学校)