

未来导报

2023年9月29日 星期五
癸卯年八月十五
本期8版 第38期
(总第1570期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动暨全省高校思政教育成果展示在兰州举行

本报讯(记者 郑苕生 李登兴 王建蓉) 9月27日,由省教育工委、省教育厅主办,兰州文理学院承办的“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动暨全省高校思政教育成果展示在兰州文理学院隆重举行。省委教育工委、省教育厅、省文明办、甘肃日报社、省文旅厅、团省委、甘肃广电总台、兰州文理学院负责同志出席活动。

根据教育部统一部署,今年6月至9月,全省高校广泛组织开展了“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动,围绕“牢记嘱托学思想、挺膺担当建新功”主题,推动广大师生读起来、讲起来、研起来、做起来,同“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”有机结合,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,传承和弘扬中华优秀传统文化,大力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

主题展示活动分为四个篇章,通过诗歌朗诵、情景剧、合唱、武术表演、舞蹈等形式,集中展现了青年大学生怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的青春风采。兰州文理学院带来的《同心筑梦新时代》拉开了整个展示活动的序幕。兰州城市学院带来的《激战》带领大家重温革命年代艰苦卓绝的峥嵘岁月。西北师范大学带来的歌曲《不忘初心》,引导青年学子牢记嘱托、不负使命,在继往开来、砥砺奋进中书写青春华章。兰州文理学院深入挖掘中华优秀传统文化的魅力,结合甘肃地域特色



甘肃政法大学展示的情景剧《深根》 郑苕生 摄



甘肃警察职业学院展示的武术表演《强国一代有我在》 郑苕生 摄

带来敦煌舞《千年筑梦》,通过艺术性的呈现充分展示了中华民族的文化自信,真正做到以文育人、以文化人。

甘肃农业大学带来朗诵《致敬先辈 砥砺前行》,充分展现青年学子用青春回答、用感恩铭记,坚持把论文写在祖国大地上,走进乡土中国,深深植根于人民之中的责任担当。兰州交通大学带来的《星星之火》带领大家感受信仰的力量、真理的光辉,让革命文化融入青年学子的血脉基因。甘肃警察职业学院带来的武术表演《强国一代有我在》,充分展现了当代青年大学生奋发有为、昂扬向上的精神风貌。

在2023年的大学生暑期社会实践中,广大青年学子沿着总书记的陇原足迹,学思践悟新思想,以行走的大思政课淬炼青春,践行着志在千里、青春无悔的铮铮誓言。在“奋斗·梦想”和“践行·奋进”篇章,甘肃政法大学把武威民勤、古浪等地防沙治沙、战天斗地的感人故

事搬上舞台,编排情景剧《深根》,引导大学生大力弘扬八步沙“六老汉”困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲的奋斗精神。西北师范大学带来的情景剧《爱在远山》,讲述了大学生在东乡县偏远山村接力支教的故事。兰州大学四名大学生带来的合唱《用青春回答》、兰州财经大学的《少年说》,展现了大学生以奋斗姿态激扬青春,不负时代,不负韶华,勇做走在时代前面的奋进者、开拓者和奉献者。

由西北民族大学带来的《中华吉祥果》,充分展现了各民族大学生交往交流交融,在铸牢中华民族共同体意识教育中取得的丰硕成果。展示活动在《我和我的祖国》合唱中落下帷幕,进一步激发大家的爱国情、报国志,让青春在全面建设社会主义现代化国家的热火实践中淬炼。

省教育厅各处室负责同志,兰内各高校党委宣传部、学工部、团委、马克思主义学院负责人参加展示活动。

甘肃省教育系统红色文化育人工作推进会召开

本报讯(记者 王建蓉 郑苕生) 9月27日,甘肃省教育系统红色文化育人工作推进会在兰州财经大学召开。省教育厅一级巡视员张晓东出席并讲话。兰州财经大学党委书记王光亚致辞。

会议全面总结了近年来全省教育系统红色文化育人工作开展情况,对下一步工作进行了安排部署。会上,宣读了全省教育系统红色文化育人共同体建设方案,为教育系统红色文化育人共同体牵头单位、第二批甘肃省红色基因传承示范基地、第二批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地代表授牌。天水师范学院、庆阳市教育局、会宁县教育局和中国工农红军高台董振堂红军小学等4家单位作了红色文化育人经验交流。

张晓东表示,下一步,全省教育系统将依托全省教育力量,坚持大中小幼一体贯通要求,以“一校一品”传

承红色基因行动为载体,在全省分区域建设5个红色文化育人共同体,着力打造一批甘肃省红色基因传承示范基地和甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地,为红色文化育人提供实践平台、理论支撑和决策咨询,切实让红色基因成为立德树人的“鲜亮底色”,着力打造红色文化育人的“甘肃品牌”。

会上,还组织全体人员观看了大型红色话剧《血色高台》;围绕“传承红色基因,培育时代新人”主题,举办了甘肃省教育系统红色文化育人工作研讨会,邀请省内高校和文史领域5位专家进行了交流发言,共同挖掘、研究、利用甘肃红色资源,为全面推进教育系统红色文化育人工作提供了有力的理论支撑。

各市州教育局、部分县区教育局、各高校有关负责人,厅直属学校有关负责人,约120人参加会议。

教育部公布国家级职业学校校长培训基地 兰州资源环境职业技术大学在列

本报讯(记者 黄建强) 近日,教育部办公厅印发《关于公布国家级职业学校校长培训基地(2023—2025年)的通知》(以下简称《通知》),公布了一批国家级职业学校校长培训基地名单,兰州资源环境职业技术大学在列。

经自主申报、省级教育行政部门推荐和专家综合评议,共确定清华大学、天津大学、华东师范大学和深圳职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学等国家级职业学校校长培训基地43个。这些基地具有高水平的师资队伍和成熟的培训模式,教学资源和经验案例丰富,能够为参训学员提供更精准优质的指导和服务。

国家级职业学校校长培训基地重点面向全国中等职业学校、高等职

业院校(含职教本科)的主要负责同志及领导班子,围绕落实立德树人根本任务,增强政治能力、改革创新意识和决策领导能力,推动职业教育改革,创新教育模式和方法,提升教育质量等方面展开培训,为打造高品质职业学校、促进职业教育提质培优贡献重要力量。

《通知》明确,国家级职业学校校长培训基地要增强培训的针对性,做好需求调研和培训规划,创新培训模式,改革课程体系,对参训学员进行持续跟踪指导。要加强自身建设,健全管理制度,组建高水平培训团队,不断提升培训质量和效果。要积极主动承担国家级校长培训任务,为造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍提供有力支撑。

我省草种业又添新丁 甘肃农业大学选育成功2个扁蓿豆新品种

本报讯(记者 马绮微) 近日,从甘肃农业大学传出好消息,由甘肃农业大学、饲草种质创新与新品种选育农业农村部重点实验室鱼小军团队选育的“寿鹿”扁蓿豆通过全国草品种审定委员会审定,“陇中1号”扁蓿豆通过甘肃省草品种审定委员会审定。这2个品种均为野生栽培品种,具有良好的抗逆性和生产性能。

自2010年以来,鱼小军教授团队广泛收集扁蓿豆种质资源,利用甘肃省分布的野生扁蓿豆种质资源选育而成“寿鹿”扁蓿豆和“陇中1号”

扁蓿豆。“寿鹿”扁蓿豆的特点是分枝多、抗旱性强,“陇中1号”扁蓿豆的特点是叶片大、枝条长、产草量高。2个品种在黄土高原地区改良和修复退化天然草地,黄土高原、河西走廊及类似区域建植放牧型人工草地方面具有重要应用前景。目前,该团队已在武威市建立了规范的种子扩繁基地,研发了陇中黄土高原扁蓿豆和无芒雀麦混播建植放牧型草地的关键技术,在黄土高原草地改良中得到了初步的应用,展现了良好的抗逆性和广阔的推广空间。

平凉市崆峒区举办第五届中小学生运动会



9月24日,以“运动点亮未来”为主题的平凉市崆峒区第五届中小学生运动会开幕式在崆峒区新河湾小学赛点举行。本届运动会是崆峒区教育系统近年来参赛人数最多、规模最大的一届综合性运动会,共有2349名运动员在田径、足球、篮球、乒乓球等项目上激烈角逐。图为运动会开幕式文艺节目表演现场。 吴希会 摄

西北师范大学组织师生投身社会实践,增长见识才干——

在社会大课堂上好“行走的思政课”

□记者 尹晓军 通讯员 赵宝巾 李培杰

前不久,西北师范大学马克思主义学院教师马乔恩把课堂“搬”到了甘肃省临夏回族自治州东乡县布楞沟村,带领学生感受美丽乡村的“蝶变”;传媒学院“编导名师”冯晓临带领团队沿着河西走廊,以“镜”为笔,记录“西电东送”工程的巨变;外国语学院“传播达人”曹进教授带领发展成就观察团,赴福建福州开展社会实践,撰写“多模态”调研成果……

山乡大地,茫茫戈壁,千年古迹,文化名城……西北师范大学组织开展“跟着总书记足迹 学思践悟新思想”行走的大思政课社会实践活动,师生在“走、访、拍、讲、写”中体悟发展巨变,践行使命担当。此外,140多支团队1700余名学生奔赴全国各地,投身党的创新理论宣讲、发展成就观察、乡村振兴建设等火热实践中,绽放青春之花。

循迹溯源看巨变

“上去了一山又一山,大山里转了八十道弯;找了一年又一年,没找到一眼吃水泉……”这首古老悠扬的“花儿”曾经是布楞沟村的真实写照。

如今,这里旧貌换新颜。“布楞沟的奇迹再一次证明,只有中国特色社会主义才能凝聚各民族、发展各民族、繁荣各民族。”一路走来,看,临夏实践团成员、研究生支教团志愿者孔杰不禁感叹。

一排排崭新的房子鳞次栉比,宽敞的硬化道路四通八达,屋前小院干净整洁,白色院墙质朴自然……走进武威市古浪县富民新村,古浪实践团的师生被这一派欣欣向荣的乡村振兴新

图景吸引。

“听富民新村的蝶变故事、访富民新村的幸福生活、游富民新村的美丽环境、悟富民新村的致富密码,让我更加坚定为乡村振兴贡献青春力量的理想信念。”古浪实践团成员、生命科学学院生物科学专业学生刘婷在调研中看到了富民新村的巨变,更在实地走访中把所思所悟通过短视频分享给更多同学。

在“幸福庄”的布楞沟村,在挪出“穷窝窝”的富民新村,在“苦”尽“甘”来的元古堆村……实践团的师生们走进农户、实地探访、深入调研,在行走中深刻感受新时代以来的伟大变革。

立足专业长才干

在武威市古浪县八步沙六老汉治沙纪念馆,实践团成员、马克思主义学院本科生吴欣宇化身宣讲员,面对镜头讲述习近平总书记与八步沙林场的故事。

走进牧民家中促膝交谈,看山丹牧场绿草如茵、万马奔腾。“我们要用绿色的笔触守护美丽中国,争做生态文明的践行者。”徜徉在人与自然和谐共生的美丽画卷中,山丹实践团成员、文学院汉语言文学专业本科生姚亚丽深情地说。

走进民勤县V生活电子商务中心,武威实践团的师生体验勤蜜瓜的采摘、售卖、打包全流程和电商直播全过程。近1000人次观看,2万余点赞、卖出300余单……他们用真学实干助力乡村振兴。

“社会实践活动是大学生了解社会、融入社

会的窗口和契机,我们要引导学生们结合专业所学,在服务社会中增长才干、锤炼本领。”武威实践团指导教师马成鸣说。

跟随总书记的脚步,青年学子用脚步丈量祖国大地,用实践实现有为青春。“这既是一次实践活动,也是一次‘专业练兵’。”数学与统计学院教师徐帆表示,在这堂“大课”中,每一个人都在实践中精进了专业技能、增长了见识才干。

实践归来话担当

“书本和实操还是有区别的,对于我们专业来说,一定要将理论知识与具体实践相结合。”商学院赴中国建设银行电力支行实践团成员张欣萍在体验了银行日常工作后,对会计专业的就业前景十分期待。“我的‘国防课程’结束了,但对元古堆村的探索一直在继续。”国际文化交流学院“心相印 语相同”实践团成员、硕士研究生许晋山的“心”仍留在了乡村。

生命科学学院“启程育人 君耕于泽”实践团指导教师陈大为表示,实践活动不但拓宽了师生视野,同时也让他们对当前社会就业形势有了更加清晰的认识。

“实践育人是落实立德树人根本任务的重要抓手,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,将‘思政小课堂’与‘社会大课堂’融合贯通,引导大学生在乡土中国火热生动的真实场景中深刻领会中国道路的成功密码,增强‘小我融入大我,青春献给祖国’的共鸣,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。”西北师范大学党委书记贾宁表示。

危急时刻,医学生朱军在火车上救治病人

本报讯(通讯员 陈斌)“我们要向贵校致以衷心感谢!感谢你们培养出朱军这样优秀的学生。”9月25日,甘肃医学院收到来自中国铁路成都局集团公司成都客运段发来的感谢信。信中写道:“2023年9月15日,我段担当的K2060次列车一旅客突发急病,急需医生诊治,听到列车广播寻医后,贵校康复治疗学2020级学生朱军发扬救死扶伤精神,主动加入救治工作,积极参与列车急救工作。朱军同学这种勇于救人,医者仁心,见义勇为,大爱无疆的精神值得我们学习和赞扬!在此仅代表全体列车工作人员向朱军同学表示衷心的感谢!”至此封表扬信送到学校,朱军同学的事迹才被学校老师、同学知晓。

9月15日下午,在开往武威到兰州的K2060次列车上,一名男子突发疾病,同车的甘肃医学院康复治疗学2002班学生朱军听到广播后,迅速赶到患者所在的车厢帮忙,经过大家的共同努力,二十多分钟后,患者逐渐恢复意识且能自主活动。“这是我们作为一名医学生应该做的,也是举手之劳,很平凡很普通的一件小事。”事后,朱军这样说。

家住武威市的朱军,今年5月份开始在

武威市中医医院实习。当天下午,他乘坐火车赶往兰州,准备参加第二天在兰州的一场招聘会。朱军乘车途中,大约下午6时30分左右,听见列车广播有旅客突发疾病,寻找列车内医务人员。随即,他前往事发位置,发现该旅客四十岁左右,体形较胖,四肢抽搐、意识不清、牙关紧闭且周围有少量呕吐物,列车工作人员正在积极处理。他到现场后配合在场的一名医务人员展开救助,询问该旅客同行人员得知其有癫痫发作史,共同判断该旅客为癫痫急性发作。他和在场的医务人员还有列车工作人员帮助该旅客至正确体位,清理呼吸道并保持呼吸畅通,防止其癫痫发作时窒息或其咬伤舌头而大出血。二十多分钟后,该旅客逐渐恢复意识且能够自主活动,大家紧张的心也放松了,旅客纷纷鼓掌叫好。经列车工作人员救助,患者在古浪站下车,由古浪站工作人员和急救人员送往就近医院进行进一步诊断治疗。

“朱军是我们班上的一名优秀学生,他品学兼优,自信、乐观。”班主任杨月园老师说起朱军,感到很骄傲。据杨月园介绍,朱军不仅在在学习上十分认真、努力,在歌唱比赛、运

动会、志愿服务等课外活动中也表现出色。在志愿者活动中,朱军主动组织同学们一起参与,用行动去影响和带动更多人,充分体现了他强烈的社会责任感和集体荣誉感。

“他很善良、乐于助人,总是愿意主动去帮助需要帮助的同学。”同学张耀华说,他的阳光和积极也感染了身边的人,大家都很喜欢和他交朋友。“老师,我面试第一名!”9月17日下午,朱军告诉老师,他的面试成绩出来了,但是上班地点离家有些远,经和家人商量,决定放弃。“明年才毕业,还有一些时间,现在好好实习提升自己的能力,将来一定不辜负老师和学校的培养!”

“养德崇医、见贤思齐。朱军同学的感人事迹,就是践行学校校训最生动、最有力的注脚。”甘肃医学院中医药系主任李蓬英说,在她的从教生涯中,甘医学子勇敢落水儿童、火车上或者大街上救人、奉献爱心等等好人好事不断涌现。近年来,学校把德育作为医学人才培养的第一课,把思想政治教育和医学职业素养教育贯穿于人才培养全过程,教育和引导学生尊重生命、尊重病患,培养了学生体谅、理解、包容、担当、奉献的高尚人格和职业品质。

兰州财经大学建立“双班主任制”积极探索“三全育人”新机制

本报讯(记者 尹晓军 通讯员 丁岚)“我们班来了位‘第二班主任’”在兰州财经大学校园内掀起了话题热潮,引发了广大师生共鸣。原来,这是前不久该校积极探索“三全育人”工作新机制,建立“双班主任制”,由学校处级以上干部全员担任“第二班主任”,持续加强对学生的思想教育和价值引领。

目前,兰州财经大学党委组织部和党委学生工作部根据学院需求,全校198名处级以上干部作为“第二班主任”,已“下沉”至15个学院的215个大三和四大大班。他们将进课堂、进宿舍、进宿舍,通过“面对面”“心贴心”的方式,拉近师生距离、解决学生问题、实现思想引领,更好地把学生“扶上马,送一程”。

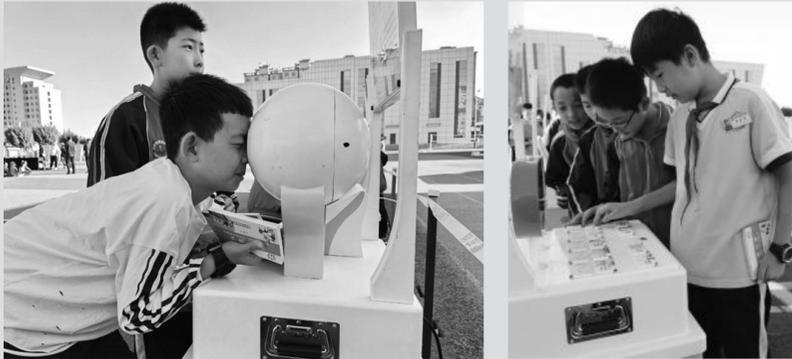
“‘第二班主任’要充分发挥和利用自身政治理论素养、专业管理知识和组织协调能力,以服务学生为宗旨,对学生进行引导教育,与学生同伴同行、相伴相助。”兰州财经大学相关负责人表示,实施“第二班主任”制度是进一步转变领导干部工作作风,提高服务师生能力和水平的重要途径,既搭建了思政工作新平台,也进一步密切了与基层单位的联系,促进管理与思政工作的结合,推动学校育人体系不断完善。

据介绍,根据工作安排,“第二班主任”要带至班级毕业,深入学生管理一线,参加校园活动、党团组织生活等,并配合第一班主任、辅导员,加强与学工、后勤、组织、宣传等部门联动,凝聚育人合力,努力为学生成长成才谋划思路、搭建平台、拓宽渠道,不断提高服务学生全面发展的能力。

每年7月,党委学生工作部要根据学校领导干部变动、学生班级变化和“第二班主任”履职情况进行动态调整。同时,学校成立专项考核小组,由所带班级的学生和班主任对“第二班主任”履职情况进行评议,并将年度考核结果作为领导干部任用、职称评定、评优评奖等工作的重要参考,激发“第二班主任”的工作积极性。

此外,学校还将充分发挥领导干部岗位和专业学科优势,整合校内校外、课内课外、线上线下育人主体,依托专业课教育、思政教育、创新创业教育和学生社会实践等平台,不断拓展育人资源,构建“课程+实践”为基本特征的思政教育体系,深化“五育并举”,努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

热爱科学 畅想未来



近日,2023年甘肃省“科技教育乡村行”暨“科普边行”活动走进山丹县清泉学校,为全体师生带来科技展览,一起畅享科技盛宴。本次科技进校园系列活动由甘肃省科协、山丹县科协联合山丹县教育局举办,通过科普知识讲座、科普展板、发放科普知识手册、人工智能编程讲解、无人机表演、机器狗跳舞等内容丰富、形式多样的科普活动,向青少年学生广泛宣传各类科普知识。

活动现场,科普讲解员以现场互动和演示方式,向学生们展示了一系列水、火、气为主题的科普小实验。“无人机表演、青少年图形化编程体验课等一系列形式多样、内容丰富的科技进校园活动,既是学生对知识的探索、应用的过程,又是开发智力的过程,不仅让学生在沉浸式的环境中感受到了人工智能科普课程,同时也增强了学生创新意识和实践能力。希望通过此次活动点亮青少年的科技梦想,引导他们热爱科学、畅想未来,让学校、老师和学生们都能体验科技的神奇,感受科技带来的魅力。”山丹县教育局党组书记、局长杨为民说。图为生动而神奇的科普实验给孩子带来一场别开生面的视觉盛宴和精神享受。

通讯员 许世银 摄影报道

兰州新区职教园区校园巴士正式开通

本报讯(记者 尹晓军)9月21日上午,兰州新区职教园区服务保障中心在园区共享区举行了校园巴士开通仪式。该中心总体规划在9所园区院校投放20辆校园电动巴士和1200辆共享单车,首批进驻4所院校的8辆巴士和共享单车已全部到位,将切实解决师生出行难问题,保障师生出行安全。

据介绍,为深入贯彻省委领导调研职教园区指示精神,落实省委巡视提出的改善园区师生出行条件的整改要求。经多方调研,反复论证,兰州新区职教园区服务保障中心和相关企业积极协商,加速校园巴士项目落地园区,路线覆盖师生生活区、教学区及配套功

能区,可满足广大师生校内快速交通的需要,提升校园生活质量。

兰州新区职教园区规划面积16.1平方公里,截至目前,已入驻院校8所,师生规模达10.83万人,入园院校占地普遍超过1000亩,师生校内快速通行的交通需求十分迫切。校园巴士的开通将有效改善师生出行条件,进一步完善校园基础服务功能,提升校园服务品质,为院校发展注入新的元素。

兰州新区职教园区服务保障中心相关负责人表示,下一步服保中心还将充分发挥企业资源优势,不断拓展服务内容,提升服务品质,努力实现校企互惠共赢,为培养更多优秀技能人才贡献力量。

瓜州县各中小学开展秋季采摘活动

本报讯(通讯员 王丽)秋分农家分外忙,收获翻晒粮归仓。为深入落实“双减”政策,进一步践行“五育并举”的教育理念,弘扬劳动精神,瓜州县各中小学以劳动教育为突破口,因地制宜开展了丰富多彩的采摘活动。

瓜州县各中小学利用学校劳动实践基地和班级试验田,有序地组织学生走进田间地头,开展了采摘新鲜瓜果蔬菜、棉花、玉米等农产品活动,部分学校还组织学生掰脱玉米、运输棉花、晒玉米,俨然一副小大人的模样,干得有模有样。同时,各中小学还邀请农业技

术人员为师生开展现场教学,讲述了棉花、玉米等农作物的种植方法和生长特点,并就采摘方式作了示范和要求。同学们戴好手套,一双双灵巧的小手亲身体验收获的喜悦感和成就感。

此次活动,不仅丰富了学生的校园文化生活,培养学生的创新实践能力和团队合作能力,还深化了同学们对劳动的认知。在劳动中磨砺了学生的意志品质,提升了他们的综合素质。学生从“认知”到“实践”,将校内“小课堂”和社会“大课堂”有效结合,在劳动中回归教育本真。

肃北县扎实开展视力与学校常见病监测工作

本报讯(通讯员 王利明)近日,肃北县教科局、肃北县疾控中心联合第三方敦煌市爱视眼视光中心有限公司开展全县视力与学校常见病监测工作。

近年来,肃北县高度重视学生近视防控工作,按照“早干预、早发现、早矫正、早治疗”的原则,健全完善儿童青少年视力健康水平。肃北县组织全县中小学校、幼儿园学生进行眼距(测距)、散光度数、散光轴位、瞳孔直径、角膜直径、屈光度数、近视度数、角膜曲率半

径、曲率平均值、散光、瞳距、轴距及学校常见病龋齿、脊柱侧弯、身高、体重、血压检测。监测工作完成后,按照“1生1档”建立视觉健康档案,统一进行保管。同时,对筛查出的有近视、斜视、弱视等视力问题的学生,逐一提出针对性的保健意见,通过班主任将监测结果及时“一对一”反馈给学生家长,帮助家长及时了解孩子的视力健康情况,遵从医嘱进行科学的干预和近视矫正。截至目前,全县1146名学生已全部完成视力和常见病监测。

康乐县树风学校举办学生心理健康教育讲座

本报讯(通讯员 晏继祖)日前,康乐县心理健康教育核心团队进校园服务项目走进康乐县树风学校(八松学校)举办学生心理健康教育讲座。

活动现场,团队负责人钟玉芳介绍,活动以“当消极情绪来敲门”为主题,采用游戏互动、讲故事、提问等方式与学生进行互动。随后,她又为全校师生开展专题讲座,鼓励学生敞开心扉,诉说自

己在学习和生活中的挫折。整个讲座生动活泼,气氛热烈,寓教于乐。此次心理健康教育讲座令全校学生受益匪浅,大家纷纷表示要以更加积极、乐观、自信的态度去面对今后的学习和生活,努力做让家长和老师放心的好孩子。学校希望借此活动契机,为学生心理健康常识,培养学生良好的心理素质,提高个人心理调适能力,促进学生身心健康成长。

张掖市甘州区——

“双减”政策落地生根 阳光体育提质添彩

□ 记者 郑芃生 通讯员 田孟哲

篮球配上音乐,学生们动作酷炫,充满活力。每天“欢乐30分”阳光大课间活动中,张掖市甘州区青年东街小学学生跟着音乐节奏舞动了起来,单手拍、双手拍、转身拍……这是实施“双减”以来,发生在甘州区校园温馨的一幕,校园里呈现出一片阳光、快乐、健康、向上的景象。

为切实提高学生的体质健康水平,全面贯彻落实“双减”政策,扎实推进“五育并举”,张掖市甘州区各所学校积极开展包括校园运动会、校园足球赛、阳光大课间等多种形式的阳光体育活动,促进学生全面发展。

“优质教育就是为每一个学生提供充分的成长机会,让学生有玩的乐趣、有学的动力、有舞的平台、有展示的机会。”青年东街小学校长马建国说。

实施“双减”以来,青年东街小学以“生命健康成长”为抓手,将传统游戏引进校园,开设了滑轮、足球、花样跳绳等特色体育游戏,为学生提供了特色多样化的“订单式”服务,目的是让学生在玩中玩得开心。

如今,让学生快乐地玩、美美地玩,已逐步成为甘州区老师和家长们的共识。

甘州区阳光体育课程开发按照试点、研发、实践“三步走”策略,开发以体育素养为核心的球类、田径、体操、传统体育4大模块90多种课程体系。各校结合实际,发布了校园体育课程“清单”,让学生们在运动与美相行的“跑道”上,跑出了精彩、跑出了活力、跑出了特色、也跑出学校教育高质量发展的“加速度”。

甘肃省第二届全民健身运动会暨“我爱足球”中国民间争霸赛甘肃省总决赛第一名、甘肃省第二届全民健身运动会足球(娃娃组)第一名、张掖市青少年校园足球联赛第一名等荣誉……走进甘州区北街小学体育室,荣誉墙上挂满了形式多样的奖牌。近年来,北街小学秉承“体育是第一学科”的理念,学校体育工作走出一条特色之路。

“足球运动已经成为学校高质量发展的一面旗帜,足球不仅凝聚成团结协作、顽强拼搏、强健体质的足球文化,更上升为学校追求卓越的学校精神。”北街小学校长冯国梁说。

而在百年老校——张掖市第四中学操场墙壁上,“每天锻炼一小时,健康生活五十年,幸福生活一辈子”的标语在阳光下格外耀眼。这是甘州区开展阳光体育运动强健体魄最好诠释。

……

小切口大突破。校园阳光体育运动的普及,为甘州区教育改革和发展带来全新视野,不少学校渐渐形成独具魅力的社团文化,走上了品质化内涵式发展的“高速路”。截至目前,全区建成“全国青少年校园足球特色学校”17所,“全国学校体育工作示范学校”2所,省级“体育传统项目学校”1所,市级“体育传统项目学校”6所,“阳光体育运动示范学校”13所。2021年,甘州区也被国家体育总局评选为首批全国县域足球典型地区。

如今在甘州区,放学匆匆赶去补课的学生没了,在厨房学烹饪的多了,在书房写字作画的多了,校园内参加体育活动的多了。

学生发生的变化,与甘州区落实“双减”工作密不可分。近年来,甘州区把“双减”作为推动全区义务教育高质量发展的“切入点”,坚持校外严格治理和校内提质增效“齐头并进”,取缔校外学科类培训机构45家,实现校外学科类培训机构“零”的突破。

“我们坚持学校家长联动,把时间还给孩子,把健康留给明天,这是教育工作者的责任。”甘州区教育局党组书记、局长李金铭介绍说,经过近几年不懈努力,甘州区“双减”工作初步实现了减负提质增效的既定目标,这一政策切实影响到了每一位学生的成长。

培养担当民族复兴大任的时代新人

——西北民族大学着力构建“三全育人”工作新格局

□ 记者 马绮微

15位教职工陆续登台,以精彩的视频和动人的现场演说,和同事、学生一起分享“育人故事”。他们来自学校教学、科研、管理、服务各岗位一线,每当讲到动情处,台下就会响起热烈的掌声,直播弹幕也会被“谢谢你老师”刷屏。这一刻,台上台下、屏幕内外,“观众”和“演员”达到了共情。这是2023年5月,西北民族大学“三全育人”故事分享会的场景,4个多月过去了,提起这场“故事会”,大家都对师生同台,共同讲述“三全育人”新格局、新成果的精彩瞬间念念不忘。

近年来,西北民族大学坚持把立德树人贯穿于教育教学全过程和学生成长成才各环节,坚守为党育人、为国育才,全员、全过程、全方位育人体系不断丰富,人才培养更有厚度,育人工作更有温度,立德树人更有效度,构建形成了相对完整的工作模式,培养了一大批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

革的总体思路、目标任务、路径举措、组织保障,强化立德树人基础,突出主线要求,发挥特色优势,推动一体化育人从物理整合向化学聚合提升。

树牢大思政理念 完善“五育”并举工作体系

连续16年组织“五四”拉练活动,多年坚持开展政务见习、大学生支教等集中专项实践和“返家乡”分散实践,学生参与率达80%以上,2019年以来连续三年被团中央评为暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位……这是西北民族大学实施实践育人精品项目的亮眼成绩,更是学校持续深入“大思政”理念,推动“五育并举”的生动实践。

西北民族大学大力推动思政课守正创新,在抓好课程建设“主战场”的基础上,探索课堂教学、网络引领与实践教育的有机融合,思政课的吸引力不断增强。

社会主义建设者和接班人,既要有高尚品德,又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样,关键是形成更高水平的人才培养体系。西北民族大学坚持“五育并举”,把立德树人成效作为根本标准,结合“答题”任务研究部署人才培养模式改革,强化思想引领,突出价值塑造,培养健全人格,造就强健体魄。

学校坚持“思政课不仅要课堂上讲,也要用好社会大课堂资源”,从而把学校思政小课堂和社会大课堂有机结合,思政课讲出了年轻人喜欢听、听得懂、能实践的时代“新滋味”。

坚持教育教学与生产劳动和社会实践相结合,坚持理论性和实践性相统一,制定新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案,设立劳动教育月、制订劳动教育清单,印发劳动教育手册。开设《创业基础》必修课和“创业知识”系列选修课,构建以教授创业知识为基础、锻炼创业能力为关键、培养创业精神为核心的“三位一体”创业教育教学体系。实施国家级大学生创新创业训练计划,重点打造“一专业一竞赛”品牌。

2023年3月28日,第五届全国中青年德艺双馨文艺工作者表彰大会在京召开。西北民族大学美术学院牛乐教授受到表彰,成为甘肃历史上受此表彰第三人。牛乐教授在艺术人类学、民族艺术及非物质文化遗产等学术领域的高深造诣也因此进一步被人们熟知,学校“文化育人”有了新的“国字号”人物。

发挥校园文化育人功能是西北民族大学深化“三全育人”的另一重要途径。学校以中华文化引领校园文化建设,建成全国首个“黄河大合唱”纪念馆,传承红色基因品牌。深入开展“中华经典诵读”等活动,连续27年开展民族团结进步教育月活动。坚持早操晨练,落实晚自习制度,推进学生“一日生活规范化”。开展“国旗天天升、国歌天天唱”活动,推动理想信念教育制度化、常态化、长效化。持续开展文明校园、文明宿舍创建,打造“石榴籽”校园文化工程,强化“一院一节一特色”校园文化内涵建设。依托学生宿舍、学生援助中心、创新创业团队、学生社团,深化各民族学生混合学习生活模式,在空间、文化、心理等方



中国诗词合唱音乐会

面全方位嵌入。

学校还率先开展“有组织的科研”,“科研育人”同样实现了“质”的突破和新的飞跃。科研投入面向构筑中华民族共有精神家园、促进各民族交往交流交融、推动民族地区加快现代化建设步伐等基础理论问题和重大现实问题聚焦。近年来,申报相关省部级以上项目近100项,“格萨尔文库”“敦煌文献研究”广受关注,《西北民族研究》等打造的共同体建设理论专栏为学界瞩目,打造了共同体研究学术高地。

借助云端优势 探索育人新模式

面对新时代育人格局,学校格外重视网络育人阵地建设,搭建起线上线下“三全育人”有效平台和实施载体。

在发挥课堂主渠道的同时,针对新时代大学生发展特点,坚持“教育对象在哪里,受教育者就应该在哪里”的育人理念,充分发挥新媒体高效、便捷、互动性强等特点,建设思政类专题网站群,组建新媒体研究中心,开设新媒体公选课,提升网络媒介素养,举办线上、直播等系列活动,综合运用“微博超话”“舆情信息工作群”“舆情处置流程”等及时回应诉求、答疑解惑,搭建起网络育人闭环,实现了网络思政的春风化雨、润物无声。

该校持续加强与教育部中国大学生在线等媒体平台深度合作,成为全国仅有的12家“融媒体重点共建单位”之一;多次荣获“校园新媒体融合共建三十强”“校园新媒体十佳指导教师”“校园新媒体优秀指导教师”“校园新媒体十佳学生编辑”等称号。

该校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,开展思想政治理论课创优行动计划,构建“课堂教学+实践教学+网络教学”三位一体的思政课教学体系,“大讲座、中课堂、小组实践”相结合创新教学方式。学校与省委宣传部共建重点马院,推进新时代马院和马克思主义理论一级学科建设。形势与政策课作为甘肃省唯一“精彩一课”,公众号获中宣部表彰,是全国高校唯一优秀理论宣讲公众号。

此外,学校通过“周报”“专报”和网络平台等关注学生思想动态,校领导开通微博,亲自答疑、催办有关事项,及时发现解决苗头和倾向性问题,多年来未发生重大负面舆情,有效维护了学校良好形象。

形成强大合力 画好全员育人“同心圆”

育人是一个长期的工程,贯穿于学生的学习、成长成才全过程,更需要各环节通力协作,形成强大合力,高效衔接、有机联动。2023年3月,在“三全育人”模范表彰大会暨“开学第一课”上,西北民族大学党委书记张俊豪表示,要在思想上“一盘棋”、行动上“一股绳”,有效整合各方育人资源,把促进学生健康成长成才作为学校“三全育人”工作的出发点和落脚点。

其实,西北民族大学很早就关注到育人“合力”的重要性,这从学校自2006年建立学生心理健康教育与咨询中心就可见一斑。该中心集教学研究、咨询服务、心理育人于一体,教师团队不断探索大学生心理健康教育新模式,全覆盖开设大学生心理健康教育必修课,丰富心理健康教育形式,举办校园心理情景剧大赛;完善“医校联合”精神诊疗服务工作机制,积极开展心理咨询和危机干预。经过十多年的发展,逐步构建起了“六层面”“五方位”“四环节”“三育人”“两结合”“一颗心”的新时代高校心理健康教育特色育人工作体系。中心主任冯丽娟获“国家部委三全育人模范”荣誉称号。

不仅如此,通过“三全育人”十大“育人体系”和十大“育人阵地”,西北民族大学倾注全力、协调各项育人元素,发掘校内外资源,打造全方位、立体式育人时空。坚持把知识传授、修身立德和滋养学生心灵有机融合,一体化构建与教学计划相结合、与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与社会服务相结合、与职业生涯规划 and 就业选择相结合的育人平台,强化落实机制,形成强大合力。做好顶层设计之后,关键靠人去抓落实。选优建强“三支”队伍是确保工作落实的重要保障。

学校按照社会主义政治家、教育家要求和“四个特别”标准,选好配强各级领导干部和班子,提高各类管理干部育人能力。想方设法克服“缺编”等现实困境,通过机构改革实现“强抽人、抽强人”,2017年以来在辅导员、思政课教师、心理咨询教师配备的基础上建强打通,组织部配备实现二级单位党组织全覆盖,534个自然班班主任全配齐。

深入探索领导干部、辅导员、任课教师、心理咨询及生涯规划专业队伍入住公寓,加快推进“一站式”学生社区建设。落实思政课教师专业技术职务单列计划、单独评审。推动两周一次开展教师政治理论学习,开展“清风正纪”师德师风专项行动,推进师德师风建设。明确教辅和后勤育人职责,将政治理论、师德师风、服务育人作为“必修课”,提高服务育人成效。问题一项项解决,难事一件件办好,从“要我育人”到“我要育人”的浓厚氛围进一步形成。

在此基础上,西北民族大学建立了更加完善的教师荣誉体系,先后获得全国首批“黄大年式教师团队”、全国专业技术人员先进集体、全国中青年德艺双馨文艺工作者、全国优秀共青团干部、“弘扬爱国奋斗精神”先进典型、国家部委“三全育人”模范、甘肃省优秀班主任等校级以上奖励的先进集体及个人600余人次,形成了院部有典型、榜样在身边、人人可学习的良好局面。

学校坚持“底线思维”,切实为困难学生消除后顾之忧,让学校“三全育人”更有温度、有深度、有广度。

校内环环相扣,校外加强协同。自2017年开始,每年校领导带队,赴新疆、西藏、甘肃等地开展暑期家访,返乡辅导员和教师就近开展家访。统筹社会育人资源,深化校企、校地合作,拓展了一批实习实践、创业孵化、职业素养提升合作项目,在此过程中学生就业率也显著提升,良好的家、校、社会三级联动机制已全面形成。

“我们要从培养堪当民族复兴大任的时代新人的战略高度来认识‘三全育人’工作的极端重要性,充分认识落实立德树人根本任务是坚持正确办学方向的重要保证,是办好让党放心、让人民满意的教育的必然要求,是全面提升学校育人质量、建成高水平现代化综合大学的必由之路。”张俊豪说。

以高质量党建引领 保障“三全育人”高质量发展

扭住“牛鼻子”,党建引领育人新篇章。师生在哪里,党的工作就跟进到哪里,“三全育人”就深入推进到哪里。

西北民族大学始终坚持高举党旗,以铸牢中华民族共同体意识为主线,引领保障“三全育人”高质量发展,推进思政供给质量、管理服务质量、人才培养质量“三量齐升”。

学校成立以党委书记和校长为双组长的思政工作领导小组,常委会定期专题研究,推进重点任务落实。打通“支部+思政+育人”路径,强化教师党支部思想引领、立德树人功能,通过“政治功能强化、组织能力提升、组织生活创优、组织建设保障”四大工程,引领教师党支部主动挺进立德树人第一线。推进教师党支部与学生党支部“双覆盖、双提升”结对共建,压实支部育人政治责任。

截至目前,全校已有7个教师党支部入选全国、全省样板党支部,书记抓党建述职评议实地考察得分列全省高校第一,学校被评为甘肃省首批两所党建示范本科院校之一。

学校始终坚持把握育人“着力点”,挖掘育人要素,完善育人机制,强化实施保障,建立和完善协同联动机制。将“三全育人”纳入年度考核、校内巡察。进一步结合党组要求深刻分析、深度调研,“再设问、再答题”,对“三全育人”综合改革的理解把握进一步深化。

《落实国家部委直属高校三全育人工作交流会精神任务分工方案》《西北民族大学“三全育人”宣传工作方案》《西北民族大学“三全育人”模范评选表彰办法》……一项项制度文件的出台,标志着学校进一步加强“三全育人”工作氛围营造,强化“三全育人”示范引领,不断提升立德树人能力和水平的决心和动作。

同时,学校积极修订完善“三全育人”工作具体实施方案,聚焦网络、文化等十大育人环节和食堂、学生社团等十大育人阵地,创新形成全员联合、全程联动、全域连贯的“1+10+10”协同育人模式。召开“三全育人”工作会,进一步明确“三全育人”综合改



我和我的老师“三全育人”故事分享会



大中小学思想政治理论课一体化集体备课会



西北民族大学庆祝建校70周年教学成果展示



高台县第一幼儿园让幼儿在亲近自然中增长知识,体验丰收的快乐。



高台县第二幼儿园充分利用县域内丰富的自然、文化资源,组织开展“赏家乡、筑红心、绘秋色、庆丰收”主题社会实践活动。



高台县第一幼儿园幼儿走进农庄采摘辣椒

高台县:享丰收之乐 悦劳动之美

□记者 郑芃生/文 特约记者 赵耀宗 通讯员 王将 王婷 高建智/图



高台县骆驼城镇中心小学学生在社会劳动实践园青菜种植地里除草

“哇!田地里长了好多辣椒。”“快看,这是我摘的大南瓜!”……近日,伴随着和煦的阳光,高台县骆驼城镇中心小学学生在老师的带领下,拿着劳动工具和箩筐,来到社会实践园采摘“劳动成果”。

在老师的指导下,学生们蹲在自己精心照料的“责任田”里除草、施肥、浇水和采收……脸上洋溢着丰收的喜悦。一边采摘,老师一边还会耐心地向每位学生讲述如何辨别不同蔬菜的成熟程度,并亲自示范采摘方法。学生们精心挑选,小心采摘,现场一片欢声笑语。

近年来,高台县坚持以培养“技能实践者”为劳动教育目标,启动实施劳育新常态培育计划,大力开发以生活技能、劳动技能、职业技能为主要内容的分段式劳动教育课程,广泛吸纳有才能、有手艺的家长、技术人员和劳动模范等作为劳动教育兼职辅导员,大力建设“校内+校外”“实践+技能”劳动教育基地,将劳动教育贯通各学段。

骆驼城镇中心小学将原有的27亩农田改造成学生社会劳动实践园,种植果树1000多棵,各类蔬菜7亩多。此外,学校坚持“五育并举”,大力推行“建立一项机制、聚焦三个课堂、实现四个融合”的“134”劳动教育模式,全面促进学生树立正确的劳动观念和价值观,提升劳动教育水平,探索出了富有农村地域特色的劳动教育途径,让学生掌握简单劳动技能,了解和认识瓜果蔬菜、农业经济作物,身体力行地感受食物的来之不易。

为了让幼儿体验秋日丰收的喜悦,养成热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的美好品质,近日,高台县第四幼儿园组织开展萌娃庆丰收系列活动,孩子们走进农场,在“探

丰收、晒丰收、品丰收、享丰收”的过程中,体验农趣活动,赏民俗文化,玩民间游戏,唱丰收歌曲。幼儿在感知、探索、实践的过程中开拓视野,增长知识,体验劳动的辛苦,乐享丰收的喜悦。

“幼儿园从实际出发,坚持让幼儿‘在做中学’。在这里,幼儿能一起探索、种植,感知植物的多样性和独特性,感知季节与植物的关系。”高台县第四幼儿园园长张志娟说,平日里,老师们也把这里当作自然课和美育课的“课堂”,带小朋友们观察、体验,遇到特殊的节气,也通过现场式的教学,用所见所感引导他们去学习知识……

高台县黑泉镇中心小学积极探索“生活+实践”融合劳动教育模式,着力构建生活化劳动课程体系,设置参与式劳动实践岗位,开展渗透性劳动教育活动,促进学生健康成长和全面发展;高台县第一幼儿园、第二幼儿园则打破幼儿活动场域限制,充分利用县域内丰富的自然、文化资源,分别组织幼儿开展“邂逅金秋 快乐童行”主题采摘、“赏家乡、筑红心、绘秋色、庆丰收”主题社会实践等活动;高台县第六幼儿园通过班级区域游戏、规划我的职业梦想、主题工作、任务打卡等活动引导感受劳动教育丰富之乐……

如今,高台县各中小学常态化开展手工编织、陶艺、厨艺等劳动社团活动,卫生清洁、环保、种植等劳动志愿服务活动,幼儿园开展作物观察、快乐采摘等劳动体验活动,构建了劳动课程教学、实践活动、技能比赛相结合的劳动教育体系和以学校为主导、家庭为基础、社会为支持的劳动教育协同机制,全县17000多名中小生、幼儿在劳动教育中收获了成长的快乐。



高台县第二幼儿园开展趣味游戏和互动体验活动,让幼儿了解丰收的意义,体验丰收的喜悦和快乐。



▲高台县骆驼城镇中心小学学生展示自己采摘的南瓜



◀高台县第四幼儿园幼儿和老师体验收获的喜悦

▼高台县第二幼儿园教师带领幼儿在田地里认识和采摘蔬菜



高台县第四幼儿园幼儿在农场里采摘葡萄

►高台县第一幼儿园充分挖掘周边乡土教育资源,开展了“邂逅金秋 快乐童行”主题采摘活动。



全国首批 兰州大学启动2023年“国优计划” 专项研究生招生培养



根据《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》和教育部教师工作司有关工作要求,兰州大学作为首批试点高校,2023年起正式启动“国家优秀中小学教师培养计划”(以下简称“国优计划”)研究生招生培养工作。

一、培养目标

从2023年起,国家支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生,在强化学科专业课程学习的同时,系统学习不少于26学分的教师教育模块课程(含参加教育实践),通过“国优计划”研究生培养吸引优秀人才从教,为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。

二、选拔对象及方式

主要选拔政治立场坚定,专业基础扎实、乐教适教的理工类专业学生。具体选拔方式为推免选拔和在校生二次遴选。

(一)推免选拔,主要针对已获得2023年推免资格的优秀应届本科毕业生。选拔方式主要为专业复试。

(二)在校生二次遴选,针对具有兰州大学全日制硕士、博士研究生学籍,所修读专业为理工类,有意投身基础教育教师

岗位,具有教育情怀,有志于从事学科教学或科学教育工作的在读研究生。考试报名前需征得导师同意。二次遴选考核视申请情况由相关学院和高等教育研究院联合实施。

三、招收专业及计划

(一)我校所有理工科相关专业。
(二)推免招生约30人左右,暂定其中本校推免生16人,校外推免生14人。
(三)在校研究生二次遴选具体名额视报名及复试情况进行动态调节。

四、申请流程

(一)推免选拔,有意向申请“国优计划”的推免生填写《兰州大学“国优计划”推免申请表》。
(二)在校生二次遴选,二次遴选类考生填写《兰州大学“国优计划”遴选申请表》。

五、考核安排

各学院联合高等教育研究院视学生报名情况,组织分批考核。

六、名单确定

相关学院和高等教育研究院综合考虑材料审查和综合考核的情况,提出入选“国优计划”的建议名单。研究生院审核后,在校内公示拟入选“国优计划”的推免生名单,公示期为三个工作日。完成

公示后,研究生院按教育部要求提交最终入选名单。

通过推免选拔方式录取的学生须在教育部“全国推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生信息公开暨管理服务系统”中选报我校,学院最终将根据接收规模依序发放拟录取通知,最终录取名单将报送教育部教师工作司。

二次遴选类拟录取的在校研究生经公示后,最终录取名单将报送教育部教师工作司。

七、培养管理

(一)培养环节

包括学科专业课程模块+教育教育课程模块(包括教学实践)+学位论文环节:

1. 学科专业课程模块:理工科相关学院负责。
2. 教师教育课程模块:高等教育研究院具体负责,包括不少于18学分的教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容,不少于8学分的教育实践(基础教育中心协调实践基地)以及相关的学术交流等活动。
3. 学位论文环节:由学生所在学科、高等教育研究院共同负责落实。

(二)导师组制

学科专业教师、教师教育专业教师与实践导师共同组成“导师组制”。其中由一线中小学名师与教学骨干作为实践导师,指导“国优计划”研究生在实践中提升教育教学能力,强化师范生专业素养培养与教学基本功训练。

(三)先修课程

依托高等教育研究院“教师职业发展”微专业,面向全体在读学生普遍开设教师教育选修课程且为大四已经推免录取的“国优计划”研究生设计教师教育先修课程。“国优计划”研究生本科阶段选修教师教育课程所获学分可计

入“国优计划”研究生培养相关模块课程学分。

(四)教学实践

依托兰州大学附属中学、兰州大学附属学校等,进一步拓展实践基地,加强实践教学,切实落实师范生教学实践技能培养。参加研究生支教团的“国优计划”研究生,支教实践计入“国优计划”研究生培养教育实践学分。

(五)学位授予

攻读非教育类研究生学位且修完26学分教师教育模块课程的“国优计划”研究生,通过教育硕士学位论文答辩,毕业时同时获得教育硕士学位证书。专题研究论文、调查报告、案例分析报告和方案设计报告等都可作为教育硕士学位论文。

(六)就业激励

“国优计划”研究生享受免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格。探索建立与优质中小学的“订单”培养合作关系,开辟从教服务“绿色通道”,支持“国优计划”研究生与中小学签订就业协议。

八、其他说明

入选“国优计划”的学生存在以下情况的,将被取消入选资格:

1. 在“国优计划”申请过程中存在弄虚作假等行为;
2. 未能被兰州大学正式录取,或研究生入学资格复审未通过;
3. 未能在学校规定年限内获得所在学科专业的研究生学位;
4. 在获得所在学科专业的研究生学位时,未能完成“国优计划”培养方案规定的学分要求;
5. 出现违法违规违纪情况。

(来源:兰州大学官网)



学生安全管理 工作最大化

□永登县第八中学 罗成红

学生的安全管理工作是班级管理重点,对“设置学校周边安全区”以及“校内外安全隐患”进行现象归纳、分析成因,寻找策略,及时解决很重要,学生安全管理工作要最大化。

学生安全管理隐患存在的时空点

一是时间监管的盲点。主要是指学生上下学期间,在家庭和学校无法关照到的空白时间段。二是场所监管的盲区。主要是指学生上下学期间,不在家庭和校时活动的一些社会场地。

学生安全管理隐患的存在方式

一是交通安全。学生上下学期间发生的车辆交通事故,也包括学生自己骑自行车、电动车过程中,违规驾驶、行驶时发生的交通事故。二是活动场地不安全。主要发生在娱乐场所,如网吧、游戏厅、路边、水域、公园、体育场、图书室的打架斗殴,以及水、火、电等方面的意外事故。三是饮食安全。主要是学生购买并食用“三无证件”的饮品和熟食,以及在无卫生保障流动小摊点的就餐消费。四是其他不法利益的诱导。电信诈骗、毒品的引诱、人口拐卖等危险伺机渗透学生,危害学生人身安全。

解决办法和对策

1. 学校是安全教育的主阵地。学校要通过定期与不定期开展法制讲座、安全辅导、安全宣传等活动,通过集会讲话、演讲比赛、举办黑板报、手抄报等渠道,在广播、校园网等平台加强安全教育,使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防火、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识教育。

2. 安全教育融入学科教育是安全教育的主渠道。学科教育中蕴含着不少如交通法规、交通标识等安全常识,对安全教育而言,与学科教育融合意义重大,是其他教育方式所不能取代的。作为教育工作者,要认识到学科教育的时间、场地、资源优势并加以充分利用,不断巩固安全教育成效。

3. 加强学生自我安全意识。学生安全意识淡薄是出现安全问题的主要原因,而且学生安全意识淡薄是一个普遍现象。

一个人的良好成长和综合素质的提高不仅是个人健康发展的前提,也是公民素质的均衡提高,更是社会稳定的和谐因素。中小学生在,如果不及时加以正确教育、引导,容易走入歧途。一些重大安全事故给学生造成的负面影响很难弥补,身心伤害可能是终身的。

学生安全事故大多发生在学生离开了家庭和学校的监管后,有意识地摆脱对家长和老师的依赖,用自己的眼光审视周围的世界,用自己的意志支配行为。中小学生在独立意识逐步加强,在幼稚向成熟的起步阶段,自控力差,爱尝试和接受新事物。因此对不同年龄段的学生,我们进行安全教育时在管理、关爱、教育、引导等方面要讲究策略,才能进行深入的教育引导,让他们提高自我安全意识。

4. 促进学校周边综合整治要达到多层次、多角度的覆盖,要有维度。积极利用科技手段确保监控区域无死角,要有精度。社区服务热心周到有温度,要有广度。执法部门执法力求速度,打击不法分子要有力度和深度。充分调动志愿者的积极性,使社会关照无漏洞,有广度。全面提高公民的安全意识,切实提高防范措施。

基于以上学生安全管理工作的重点,全力保障校园安全工作顺利开展,才能有效助力社会城镇化进程的文明建设,共同构建社会和谐发展,切实推进社会法治建设的新成就。

(本版图片均为资料图片)



教师谈

教师轮岗交流需要进一步细化制度和措施

□山东省邹城市千泉小学 郑梅

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,科学推进教师“县管校聘”管理改革,从城市、农村等不同地区的实际出发,完善交流轮岗保障与激励机制,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小学校长的优先条件,推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动。

师资是教育教学中最现实、最直接、最重要的生产力,要想实现更深层次的优质均衡,就应把师资均衡作为推进的手段和措施,而轮岗交流则是实现这一战略的先手棋。

“轮岗交流”可以增加教师的全面性,通过轮岗,他们能接触到不同的工作环境和内容,掌握更多的技能和知识,提高个人的综合素质;轮岗有助于促进教师团队合作,促进不同学校之间的合作和协调,从而提高工作效率和效果;轮岗有助于减少教师职业倦怠感,降低工作压力和单调性,提高教师的工作积极性和工作满意度。所以,交流轮岗是一种比较有效的

人才培养方式,为教师提供更广阔的发展空间。

然而,教师交流轮岗并非易事,一定要审慎地进行。各地在教育的发展上存在较大的城乡差距、区域差距、校级差距,因此,轮岗交流并非“一锅”了之,还要解决很多问题。如城乡交流、区域交流、校级交流当坚持什么样的交流原则和标准?不同性质的学校教师参与交流的比例是多少?交流时长多久才合理?不同学科的教师当往哪里去?对于交流的教师应当怎么管?这些事项都需要细化好,落实好,用制度加以保障托底,才能确保轮岗顺畅通达,让老师们心情舒畅地参与,以最大程度提高交流的效率。否则,来也匆匆,去也匆匆,想去哪里去哪里,杂乱无章,也就失去了轮岗交流的意义和价值。

首先,要明确好轮岗交流的制度。对所有的环节、问题和利弊都要充分考虑进去,然后制定切实可行的细化措施,为学校选派人员和教师交流提供科学合理的“施工案”和“路径图”。如作为师资资源的大循环,所有的学校、所有的教师原则上都应参与轮岗,不能例外,只是先后的问题,但是又不能完全“一刀切”,对于确实有特殊情况的教师不能参与交流,也应

明确好“不能”的标准和要求。如临近退休的教师,长期患病的教师,或者刚刚参加工作的教师等就不适合交流。这些规定,便于为学校派遣人员提供具体的指导和依据,减少矛盾,维持稳定。此外,对于不同规模、不同阶段的学校,还要明确好每年参与轮岗的比例。

其次,要实现任务驱动。参与轮岗的教师不论是从先进校去落后校,还是由落后校到先进校,都应带着任务去,教什么、学什么、要在特定的时间段完成什么任务、实现哪些交流意图都要有明确的目标,这样“轮”才有方向、有重点,不能脚踏西瓜皮——轮到哪里是哪里。更不能让“轮”成为镀金的一种形式。轮岗实施完一个阶段、一个周期后,轮岗教师要开展述职、谈感受和不足的活动。如承担了哪些教学任务、参加了哪些教研活动、完成了哪些教科研成果,对促进所轮学校的发展有哪些助推作用。学校考评教师得有能够量化的考评方式,教师得有能拿得出手的真材实料才行。否则,当给予教师不合格评价,以此倒逼轮岗教师提高政治站位,正确面对新岗位、新工作,全力以赴待之。

再则,要加大对轮岗教师的管理。参与轮岗的教师是教育优质均衡发展链

条上的重要一环,每个人都有自身的使命和任务,因此,必须各负其责,各尽其能才能实现教育优质均衡的战略规划,不能敷衍塞责。各派出学校当加大跟踪监督的力度,督促轮岗教师履职尽责好负责。同时,善于放权,把评价权完全交由接受学校,由他们代行管理,代行监督,并实行“一票否决制”。如果不能保质保量完成所到学校交给的教育教学任务,或者投机取巧、拈轻怕重,故意不完成教育教学任务,当取消各种评优评先资格,并慎重考虑参与职称晋升的资格。

最后,就是做好双向选择。轮岗交流制度的设计初衷是好的,要执行好、落实好,需要注重方式方法,尽量争取轮岗教师的支持。因此,去哪里轮、需要哪些教师来轮,得听听学校和教师的意见。如学校可以有针对性地选派轮岗教师,轮岗教师也可以申请参与轮岗的学校,双向选择,精准匹配,最后由教育主管部门根据需要进行统筹调配。

此外,轮岗交流应尽量做到大循环、大调度,才能最大限度地盘活所有师资,让优秀师资发挥出最大的效益来。这样对于能力和水平较差的教师也是一种有效的激励和唤醒。

乐在其中的“大朋友”

——记陇南市实验小学教师赵菁

□ 记者 尹晓军

从教19年,当语文老师19年,担任中队辅导员19年,陇南市实验小学教师赵菁是孩子们眼中活泼、风趣的大朋友,又是严格认真的好老师,“当教师这一选择是正确的,把自己的一生交给教育事业,是值得的。”

赵菁热爱教育工作,刻苦钻研业务知识,积极探索新的教育模式和教育方法,尽职尽责地引导着每一位孩子健康成长。她曾荣获“甘肃省优秀少先队辅导员”“甘肃省青年教学能手”“甘肃省骨干教师”“全国小学生科技大赛优秀辅导员”等称号。

“老师就是孩子们的表率”

2004年1月,赵菁正式步入教师岗位,在宕昌县甘江头乡谢家坝小学任教。这里的乡亲们淳朴善良,孩子们天真可爱,老师们爱岗敬业,让她迅速适应了教学岗位,成长为一名合格的教师。

作为语文教师和班主任,赵菁深深地铭记:老师就是孩子们的表率,爱心是一个班级的灵魂。所以,每当接手一个班级,她总是真诚地去爱每一个孩子,热心参与每一项活动,常常在课堂上分享自己在书本中读到的道理、在观看时政新闻时引发的思考,以及自己的生活经历与总结,用这些感悟去感染孩子们。

课余时间,她耐心倾听孩子们生活中的一些琐事,遇到的快乐与烦恼,也常常给孩子们提出合理的建议,引导他们理智地去看待和处理生活中的问题。她时常把自己喜

爱的书带到教室,利用阅读课时间,向孩子们朗读一些精彩片段,并推荐适合孩子们阅读的书籍。渐渐地,孩子们喜欢上了阅读。课间,总能看到他们安静读书的身影。文化的滋润,让孩子们逐渐变得知书达理,举止更加文明。

对待一些情况特殊的孩子,赵菁总会采取鼓励与肯定的方式,引导他们克服不足,找回自信与快乐。2007年,她带小学一年级的语文老师兼任班主任,孩子们稚气未脱,童真可爱,充满新奇地打量着新的同学和环境。很快,她就注意到角落里有一个明显高出别的孩子半个头的小男孩,在大家“叽叽喳喳”的喧嚣中安静地坐着,显得有些格格不入。

原来,这个男孩子由于说话有些口吃,比较自卑,不敢过多地展示和表达自己,但他总是默默地做好事,对班级事务非常热心。赵菁便经常在课余时间和他聊天,在语文课堂上遇到“口语交际”或者课文朗读之类的环节,总是点名让他完成,并及时给予肯定与鼓励。刚开始,他回答问题的声音非常低小,说话也磕磕巴巴,后来他逐渐变得自信,也敢放声朗读了,在同学们自主选举班长时,他得到的票数最高,成为了一班之长。

这一班学生,赵菁带了整整六年,陪他们度过了小学时代。这位男孩子也成长为全校最优秀的班干部和班级里最优秀的学生之一,无论与人交流还是参加演讲比赛,

他都落落大方、侃侃而谈。

“语文教学要循序渐进”

在教学上,赵菁积极探索,效果显著。在她看来,语文课程的改革应当转到以培养学生自主性学习的方法和能力培训上去。一个有活力的课堂,必然是有凝聚力的,而活动则是增强集体凝聚力的有效手段。

为了让孩子们从活动中潜移默化地受到教育,她经常在课堂上开展丰富多彩的活动。比如,开展“我是朗诵高手”“我是故事大王”等为主题的一系列展示活动,让孩子们在勇敢展示自己的同时提升了语言表达能力,为写好作文奠定了基础。

在语文教学上,赵菁有自己独到的见解:语文课堂教师的讲授仍然是主要方式之一,语文教学是不是“满堂灌”并不是依据教师上课言语的多寡来评判,从根本上是看一个教师在上课的过程中,是否唤起了学生的内在思维并给他们提供了足够的锻炼空间。

赵菁认为,语文教学是一个宏大的、高效的系统工程,不一定有立竿见影的短期效果,语文教学要循序渐进。她经常研究教材教法,研究新课程标准,注重多方位培养学生的能力和学习习惯,因材施教。她还坚持订阅教育教学类书籍,不断提升自己。她的课堂上,学生们有足够畅所欲言的时间和空间,真正做到了课堂的“主人”。

在教育学生上,她很注重培优扶差,对

于后进生,总是给予更多的关注,在课堂

上多提问、多巡视、多辅导,对他们的点滴进步给予大力表扬和鼓舞,帮助树立起信心和自信。生活中,她也得到了学生的信任,及时给予指导和帮助,做到了春风化雨、润物无声。

她带过的很多学生在毕业多年之后,依然对她心怀信赖,念念不忘,周末或假日经常会有一拨一拨早已不再是小学生的学生来探望她,簇拥着她分享当下的校园生活,倾诉快乐与烦恼,而她也像当初一样,耐心倾听、认真解答。

“肯定每个孩子的优点”

在教学岗位上,赵菁既是班主任,又是语文老师,除了关心学生的品德与行为习惯,还很注意培养他们的综合素质。2017年,她接任五年级一个班级的班主任和语文教学,当时这个班级管理比较松散,班上调皮的学生很多。

跟同学们熟悉起来之后,她坚持写“答同学问”,以书面形式为学生答疑解惑的方式,熟悉和了解每一个孩子,倾听他们的烦恼,走进孩子们的内心,“孩子们得到一次夸赞,就会想得到第二次,不知不觉间提高了对自己的要求,对学习也认真了起来。”这是



赵菁带班的“秘籍”之一。

在班级管理里,赵菁总是善于发现并肯定每个孩子,哪怕是极细小的优点。有孩子热爱阅读,

就把班级的“图书角”交给他去管理与充实;有孩子热心班务,就让他做老师的“小助手”;当班级的“联络员”;有孩子爱好文艺,就让他做班级“小小宣传员”,策划班级活动,建设班级文化,充分发挥自己的光与热;有孩子擅长表达,就让他做班级的“小主持人”,充分展示特长;有孩子喜欢写作,就让他当“班级小记者”,报道班级好人好事……

就这样,孩子们都找到了自己的兴趣特长,并在各级各类比赛中斩获颇丰。在学校各项活动中,她所带班的学生总能获得不同奖项,班级也获得团体奖或者组织奖。

近年来,赵菁作为学校“青蓝工程”指导教师,和几位新进青年教师组成了一个互助小组,共同学习、共同进步,支持和鼓励他们参加各项课堂竞赛与教育教学评比活动,并在省、市各级比赛中获奖,青年教师们也迅速成长。“教师所从事的是最永恒、最有朝气、最光辉、最神圣的事业,我将一如既往地努力工作,向更高的目标前进。”回首19年工作的点点滴滴,赵菁感慨万千,也深感欣慰。



“赵老师,教师节快乐!”

在嘉峪关市特殊教育学校六年级教室里,传来聋哑孩子经多年训练后,手语伴随着口齿不够清晰却异常动人的祝福语……

今年教师节前夕,走进教室的赵菊梅收到学生别样的礼物——学生们有的用手语比画着“教师节快乐!”有的比画着“谢谢老师!”有的则直接走上讲台,给赵菊梅一个温暖的拥抱……

“他们的每一次成功,都需要老师用更多的耐心、爱心、信心来陪伴鼓励。”赵菊梅深有感触地说,特教学校的孩子们因视听障碍或智力障碍,遭遇困难和不幸,但他们天真善良,也和其他小朋友一样憧憬着美好的未来。

今年,是赵菊梅执教的第三十四年。从毕业伊始踏入新疆喀什地区盲聋哑学校,到1992年进入嘉峪关市胜利路小学,再到2008年再次进入特殊教育行业。34年来,赵菊梅珍惜和孩子们在一起的每一寸时

光。

2012年秋季,赵菊梅到嘉峪关市特殊教育学校,同时把在胜利路小学带了四年多特教班上的8名学生也一起带到了。

那时候学校刚刚成立,一切都得从头开始。

在生活语文教学中,没有教具,赵菊梅自己制作词语、拼音卡片、汉语拼音字母表。学生记忆力不好,学过的词语常常是今天学明天忘,甚至刚刚学会几分钟就忘。赵菊梅不停地想点子,采取多种读法。她利用早自习、上课前几分钟的时间让学生跟读、“开火车”读、小组读、个别读……功夫不负有心人,一学期下来,班里三分之二的学生能记住大部分词语。

“爸一爸、爸一爸”“双唇碰一下,把手放到老师的嘴前方,看看是不是有热气流?还是发不出,好,看黑板上的b,再看老师的手,上面并拢的四个手指相当于上唇,大拇指

指相当于下唇,一下碰到了一起……”这是一堂赵菊梅生活语文课的教学场景,为了尽快提高孩子们的语言能力,上课时,只要是学习字词,赵菊梅就利用这样的机会对学生进行语言训练。

为了让孩子们看清楚,她常常走到学生的座位旁,一边出示自己写的词语或拼音卡片,一边用夸张的动作示范发音,十遍、几十遍,不停地变换着方法给学生教。

每节课赵菊梅都重复这些简单而又枯燥乏味的动作。为了让孩子们感知不同字词的发音部位和气流振动,她一遍一遍地示范,一次又一次地让学生把手放在她的脸上、鼻子旁、喉咙处,一节课下来,她常常是声音嘶哑、咽喉肿痛,但她从无怨言。

2013年,赵菊梅带了一年级的新班。这个班10名学生中,有听障、唐氏综合征、脑瘫、智障、语言障碍、自闭症等不同类别的学生,且有的学生是多重残疾,尤其是几个语言障碍的学生程度特别严重。

第一次面对这么多残疾类别的学生,加之沟通很难,赵菊梅感到压力特别大。尽管

如此,她在工作中依然尽职尽责,把全身心的爱都投入到孩子们身上。

每个特殊孩子都有个体差异,需要教师特别细心、耐心和爱心。课堂上,赵菊梅手把手地教孩子们摸声带、按鼻梁,感受声音的振动;蹲下身,让孩子们几十次地观察发音时的口型。生活中,她教孩子们擦桌、扫地、叠被子,特殊孩子有时会不受控制地哭闹,赵菊梅总是耐心安抚。

赵菊梅还关注每一名学生背后的家庭,定期家访制定家庭辅助康复指导细节,事无巨细地为家长提供帮助。她还带领同事们探索线上教学,不断总结教学经验,调整训练模式,在寒暑假期间也不耽误任何一个孩子的康复进程。

“没觉得不容易,反而觉得很享受。”谈起工作,赵菊梅记得的只有甜。在她心里,每个特殊孩子都是宝贝,孩子们每一点一滴的进步,都是她快乐的源泉。赵菊梅说,她和每个学生之间,都有一个长长的故事。

身为特教教师,光有爱心和耐心还不够,必须够“专业”。赵菊梅常说,自己底子

薄,为了提升教学技能和质量,业余时间她研读《中国特殊教育》《构音障碍干预使用教程》《特殊教育专业概论》等专业书刊,关注公众号“童语言训练指南”等,不断用前沿理论武装自己,在理论与经验的结合中不断提升自己教学水平,寻找解决问题的答案和突破口,经过努力,曾经的困惑都拨云见日。

如今,53岁的赵菊梅没有停下前行的脚步。教学研究上毫不松懈,日常研究教材教法、写论文、参加课题研究、做好学生评估、制定个别化教学计划。多年来,她一直致力于校本教材研究。利用业余时间编写校本教材,自己撰写课文、拍图、排版、设计课后练习。她利用嘉峪关区位优势,让学生在已有经验的基础上欣赏家乡美景,感受优美文字。在学习与实践中,学生热爱家乡的情感油然而生。

走近赵菊梅,人们看到一个钟情于特教事业的她,一个倾情于特殊学生的她,一个共情于学生家长的她,一个燃微光成炬火、温暖前行者的特教筑梦人。

(本版图片均为资料图片)

如阳光般温暖特殊孩子

——记嘉峪关市特殊教育学校教师赵菊梅

□ 记者 郑苑生



听君一堂课

□ 徐美玲

“哇,你真棒,老师给你一个大大的拥抱……”虽然不教英语课,但从老师的表情和动作中,从她和孩子发自内心的微笑里,我大概听懂了老师对孩子的表扬。这是一堂精彩的英语公开课。平日里面腆沉默的张老师,一到课堂上立马变了样,仿佛登上舞台的艺术家,课堂是她的剧本,教室就是最棒的舞台,孩子们是她眼中最棒的合作伙伴,师生互动有趣有爱,课堂氛围活跃热烈。作为听者,我不想落下一个环节,津津有味地跟着张老师游走在她的课堂里。听课,原来不仅是学习,更是一种享受啊。不由得感叹,好的老师,真的是驾驭课堂的高手!还有教四年级的雅琴老师也是一样,往常都是柔柔弱弱,比较安静的,一进入课堂,完全成了情景剧里的主人公,一点儿也不扭捏,你看她洪亮的声音、夸张的表情、可爱的动作,惹得孩子们主动跟着老师热情互动。老师的声情并茂,使孩子们身临其境,孩子们乐学,老师们善教,这不就是我们一直期待的课堂效应吗?由此反思,我们需要什么样的课堂,一堂精彩的公开课应该做好什么?

充足准备,讲课游刃有余

公开课的准备中教学内容的准备耗时最久,当然,根据公开课级别的不同,我们的重视程度也不同,但我认为,即使是校级的展示课,也要有充足的准备。精选教案、

修改课件等,既要符合本课特点,还要把握好时间,学生得提前熟悉学习内容,必要的预习少不了。我们常常在听课时发现这个老师课件上有错字,那个老师板书有失误,让听课的人看到了老师的粗心大意,一节好课有了小小的瑕疵,所以老师在准备课件的时候一定要认真,注意细节。除了做足教学准备外,心理准备也得跟上,有些老师一上公开课就脸红手抖、心跳加快,但“丑媳妇终要见公婆”。很多老师在多年的磨炼下,早已适应至少每学期一次的展示课,不紧张是在多年多次的锻炼中磨出来的。还有就是,老师上公开课,形象问题不可忽略。有些老师可能平常不施粉黛、素颜朝天,但如果要上公开课我还是建议老师稍微打扮一下,毕竟是面对那么多听众,毕竟是一次展示。虽无需浓妆艳抹、花里胡哨,但也应衣着得体、仪表端庄。我曾经听过一位省级骨干教师的送教课,题目是《和氏璧》,当那个老师上场时大家都很诧异,大冬天一袭白色衣裙。后来这位老师解释道,这身装扮是为了这节课,她希望在孩子眼中,老师如玉般温润且美好,与课文内容尽可能相符。随着她生动地讲解,学生都渐渐沉醉在这堂课中。老师的气场足,学生也会受到积极的影响。

收放自如,课堂如行云流水

我们习以为常的课堂不注重细节,更

多倾向于知识的传授。公开课则需要老师既注重知识讲解,也要注意课堂的呈现方式。公开课上收放自如,才能使老师更好地把控课堂节奏。放得开,利于学生快速融入课堂,老师可以与学生一起快乐互动,学生踊跃参与其中。当然,放得开的课堂虽然气氛活跃,但是过于活跃会显得混乱,因此,适时地收住也很重要。老师是课堂的管理者,在引领孩子学习时,收放自如才会使一堂课恰到好处。我曾听过一位语文老师的课,她会用古诗词提醒孩子们坐立坐端,这个小妙招我学会后用自己的课堂,当我的诗句出口,孩子们边思考诗句,边坐正身子,一举两得,课堂秩序得以巧妙维持。此外,角色转换也是考验老师的一点,年级不同、学生身心特点也不同,你可以是威严的老师,也应是孩子们的大朋友。特别是对一、二年级的小学生来说,课堂注意力培养是重点,注意力集中了,课堂效率自然高。老师们也是“八仙过海,各显神通”,专用口令、奖励贴、表扬卡……这些准备都是为了收住课堂,提醒学生。前日里一个老师的课堂上,孩子们对《搭石》一课充满兴趣,找到课文中自己感兴趣的段落都想用自己的方式来展现,第一组学生要演一演乡亲们走过搭石打招呼的样子和背老人过搭石的样子,得到老师的允许后他们演得很生动形象,博得大家的好评,也得到了老师的点赞。过了一會兒,又有

学生想选择同样的形式展示,此时我注意到老师的一个细节,她低头看了一眼表,说道:“时间关系,我们换别的方式好吗?”那孩子懂事地点点头。老师这样的话术既没打消孩子参与课堂的积极性,又有效地收住了课堂。可见,老师把控课堂也得讲技巧。

全心全意,成就精彩课堂

经过这些年的听课,我发现真正的高手都是尽心尽力,甚至是拼劲全力的人。一堂普通的课也好,一堂精心准备的公开课也罢,都是态度决定高度。青年教师有激昂青春的活力与风采,老教师有游刃有余的稳重与大气。名师的课堂,永远有值得我们学习的地方。初中语文特级名师于漪老师,一堂公开课《海燕》曾引起“万人空巷”;名师魏书生,一边做讲座一边上课,成绩却从不落下;于永正老师步履蹒跚,依旧将《背影》一课讲得令人潸然泪下……这些名师都是堪为师范的大先生,他们真正践行了“一辈子备好一节课”的理念。

在我教学生涯成长的路上,听过很多讲座与报告,可是受益最多的仍然是听现场课,身临其境,乐在其中,也学在其中。因为一堂精彩的课点亮时光的美好,这就是教育路上的繁华似锦!

(作者单位:临泽县五三小学)

观点

也谈“批评的艺术”

□ 冯剑平



资料图片

参加工作以来,我有空就看《未来导报》,每次都会有不一样的收获。前几日我看到一篇题为《批评的艺术》的文章,又一次引发我的思考。近年来,因个别教师管理不当或体罚学生而引发的教育负面事件时有发生,这些事件还往往引发社会的关注与讨论,以至于对于违纪学生,有些教师便本着“多一事不如少一事”的想法不敢管也不愿管,有的教师想管却苦于没有好的方法,教育质量因此打了折扣。针对这些情况,《批评的艺术》这篇文章从批评的时间场合、语言艺术等方面给出建议,对一线教师确实很有参考价值和借鉴意义。但是,结合近20年的教育工作实践,我觉得要使批评从一种严厉的手段向有温度的教育转化,教师还要注意以下三个方面。

提升认知,管理情绪

“人非圣贤,孰能无过。”显然,犯错是古今中外人们工作、学习和生活中的常态,对于在进入学校后学做人、学做事的学生而言,犯错再正常不过了,他们是在一次又一次跌倒又爬起来的过程中才真正探索到事物之间的逻辑、人与人相处的方式乃至社会的运转规则的。所以,教师不应一遇到学生犯错就气急败坏、情绪失控,更不应在学生屡次犯错时采取体罚或变相体罚措施,而应把他们的错误看成是进步的契机,努力建立平等、和谐的师生关系,营造民主、融洽的交流氛围,让学生在安全、包容的空间中成长,勇于挑战、尝试,敢于直面失败,自信快乐成长。

指出错误,分析原因

成长的路上每个人都会出错,关键是要知道错在哪儿了。“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”学生的很多错误往往是在坚信自己正确的时候犯下的,他们对自己的错误不自知,这时教师应该明确指出学生的错误。教师要尊重学生人格,让学生体会到老师对自己的关爱和尊重,切忌让批评演变成指责、抱怨或评判。为了让学生深刻认识到自己的错误而不是迫于教师的威严“认错”,教师要理服人,避免强权压迫或者空洞说教,要尝试站在学生的角度看待和分析问题,必要时,要俯下身子和学生一起寻找原因。多年的从教经验告诉我,学生犯错其实并不需要我们声色俱厉的批评,反而更需要我们的帮助,比如学生没有按时完成作业,可能是因为他们还不懂得时间管理;同学之间打架,可能是他们还不会应对纠纷矛盾……学生的错误并不是孤立存在的,如果深入了解,我们会发现有时言辞激烈的批评其实完全没有必要。

正确引导,关注后续

面对学生成长过程中出现的问题,教师有责任及时指出来,更有责任帮助学生解决问题,教给他们正确的做法。很多教师面对学生的错误,以为劈头盖脸一顿痛骂就是有效的做法,以为嗓门越高效果越好。其实那可能是穿着教育外衣的伤害,好多学生甚至事后依然不知道自己错在哪儿了,以至于满怀挫败感他们下一次依然“我行我素”。批评不是情绪的发泄,更不是人格的贬损,它应该是有温度的帮助、有效率的支持,教师要教给学生正确的做法,并持续关注其后续的发展,必要时跟进指导。

学生犯错在所难免,教师批评学生要讲究艺术,愿我们所有的老师牢牢把握批评的核心要义,敢于批评、善于批评,做学生成长路上的同行者、帮助者和守望者。

(作者单位:庆阳市西峰区董志初级中学)

小学二年级道德与法治课教学方法探索

□ 蔡超然

思政课一体化建设要求教师成为人师,成为新时代的大先生,因为教育中最重要的影响就是人对人的影响。引导学生“扣好人生第一粒扣子”,应坚持德育为先,充分关注学生的道德成长。

道德与法治课作为学校德育的主阵地,担负着培养人、塑造人的神圣职责。道德与法治课也要与时俱进,围绕课程体系,及时跟进社会发展进程,密切关注社会热点,结合课程内容,让学生有深刻体会。

“新课标”要求,教师要注重学生自主学习和合作探究。笔者在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法,设计适合学生实际的教学活动,

寓教于生活。例如二年级下册《道德与法治》第一单元《让我试试看》的教学中,笔者课前为了让学生了解种子成长的过程,组织学生进行了农作物种植。通过“农耕课堂”,学生意识到,任何一种农作物的背后都有劳动人民的辛勤付出。学生从一开始的被动参与农耕劳动,转变为后来的积极参与各项劳动。比如主动参与家务劳动,或是用自己种的蔬菜烹饪出不同的菜品等。

这次“农耕课堂”在家校共育上也收效良好。通过“农耕课堂”,家长意识到种植确实能够培养孩子的劳动情感,在之后班级开展的亲子“农耕课堂”中,家长的重视和参与度也一次比一次高,他们跟孩子一

起种植农作物、一起精心照顾,一起收割果实,他们希望孩子们能学习到更多相关知识,培养道德品质。

笔者认为,道德与法治课堂应基于儿童社会生活,最终指向学生的综合素养,落实核心素养。又如二年级下册第三单元的《环保小卫士》,老师可以引导孩子们从生活的点滴认识到人类对干净的水、新鲜的空气、生态环境的需求和保护,渗透《环境保护法》等法制教育。在本单元教学设计中,笔者通过图片、视频等,引导学生小组合作,通过制作小搭档、环保小调查等方式,让学生形成绿色环保的责任意识,养成环保习惯,学会资源循环利用。我还利用华南农业大学家长资源,组织家

长们一起带学生到“植物保护学院”进行实践活动。如学习垃圾分类知识,用厨余垃圾制作肥料等,使学生将环保意识内化于心,外化于行,争做绿色小卫士。

在部编版二年级下册第四单元《我能行》这节课中,笔者通过任务型活动引导学生去参与和体验,让学生在活动中自发思考,提出问题,解决问题。同时,把心理健康教育有效地融入到道德与法治课堂中,跨学科知识的融合在这节课中表现得淋漓尽致。

通过对“新课标”的学习和教学探索,笔者将怀着对教育的热爱,继续更新道德与法治课的教学理念,勇敢前行。

(作者单位:华南农业大学附属小学)

班主任

巧用小程序 发挥大作用

□ 吴 帅

一直以来,老师都视电子产品为洪水猛兽,认为那是影响学生学习的罪魁祸首。然而,随着时代的飞速发展,电子产品已然成了人们交通出行、沟通交流的必备工具。作为班主任,工作管理也要与时俱进,跟上时代的步伐。如今QQ、微信、钉钉等聊天工具已经进入大多数的班级管理程序,成为一线教师的得力助手。今天,我主要从下面几个小程序谈谈教育信息化应用对班级管理带来的推动作用。

班级小管家

目前班级小管家已经更新的功能还是比较全的,比如群通知、群公告、群打卡、作业提交、班级收费等等。班级小管家还有一个人性化的功能,就是信息核查,学生家长把自己孩子的信息输入进去,只有老师和学生家长本人可以看到,这样有利于保护孩子的隐私,班主任需要调取学生信息时点击下载,可以把全班学生的信息下载下来,这样就省去了输入的麻烦。

家长对于孩子的考试成绩都比较重视,经常会问老师孩子的分数,老师给家长一个一个私发信息工作量很大,把成绩单公布在群里,又违背了教育原则,怎么办呢?班级小管家就派上了用场。班级小管家里面有一个发布功能,除了发布班级打卡,还可以发布学生成绩,为了保护学生隐私,老师可以设置仅可看自己的模式,这样一来家长看到的只是自己孩子的成绩。有人会说,这样家长不清楚自己孩子的成绩在班级的排名啊!不用担心,在自己孩子成绩下面还会有成绩分析,每一门科目在班级的占比,有什么优势和劣势,需要在哪

方面努力等。班主任还可以设置家长签名,家长看完之后会收到签名提示,这样老师就可以从后台看出哪些家长已经了解自己孩子的情况了,对没有查看的家长,老师可以从后台私发信息提醒他们。

孩子的学习,尤其是小学生的学习,缺乏自律性,需要家长和老师不断地去督促,尤其是到了假期,孩子们的惰性思想严重,老师又没办法在旁边监督。这时班级小管家的另一个功能就体现出来了——小打卡,老师设置好打卡周期,比如我们设置的周期是从放假第二天到开学前两天,每周一至周五打卡,打卡的形式可以是文字、图片、音视频。一发布打卡任务,家长就会收到信息,老师每天只需要从后台查看结果就可以,如果是布置作业的话,还可以进行线上批阅。这样就避免了每个家长往群里发好几张图片、好几个音视频,造成消息覆盖的情况。

量子奖状

如果我们想对孩子的表现进行一定的奖励,尤其是对于农村教师来说,条件有限,怎么办呢?微信小程序量子奖状,可以批量在线制作,我们只需要把孩子的姓名逐个输入,再设计好奖状内容,就可以批量生成了。量子奖状的最大特点就是灵活,我们可以根据自己的需要设置模板,里面还有不同的奖状样式供选择。我们农村学校没有彩印机,我都是通过量子奖状,自动生成电子奖状,发在微信群里,再在班级举行线上颁奖,对孩子也有一定的激励作用。

表扬是一门学问,老师要学会把表扬

的机会让给家长,比如把电子奖状私发给家长,让家长在家里表扬孩子。这样不仅让家长觉得老师对自己孩子重视,也让孩子感受到了来自家长的关心,有利于亲子沟通和师生关系。

班级优化大师

俗话说:“没有规矩,不成方圆”。一个班级就像是一个小社会,必须有一些纪律去约束,班级优化大师就是一个好用的工具。班级优化大师的功能和班级小管家差不多,有相对独立的功能,我平时用班级优化大师都是用来辅助班级管理的。

开学初,老师和学生一起制定一些班规班纪和奖惩制度。然后在班级优化大师里面设置好,再找一个班干部专门负责操作,这样老师就不用在这一块劳心劳力了,只需适时查阅一下就可以了。每天会有日结,每周会有周结,哪个学生扣分最多,哪个学生加分最多,哪个学生进步最快,日冠军、周冠军、月冠军、期冠军,只需一点就清楚地呈现了出来。

班级优化大师还有一个特殊功能是随机点名。课堂提问或其他活动,总是习惯性地会提问几个固定的学生。时间长了,那些没有被提问过的学生心理就失衡了,就会觉得老师不重视他们,学习的积极性就渐渐下降了。为了避免这一现象,之前我都是用硬卡片剪成一个个小卡片,一个卡片上写一个学生的名字,放在一个盒子里“抽奖”。自从接触了班级优化大师,这种麻烦就消失了,直接点击随机点名,就可以避免总是提问几个学生了。如果觉得随机点名太麻烦,还可以选择接龙抽

签,这样就可以一个接着一个地抽取学生了。这样一来每一个学生都可以被老师提问到了。

小年糕

作为一个班级,开展活动是不可避免的,活动就要有记录,自然就需要拍照拍了,但是把照片一张一张地往群里发,又很不方便,这时老师就可以利用微信小程序——小年糕把拍的所有照片制作成影集或者MV,选择不同的模板,不同的音乐,效果很不错。制作完之后可以直接转发,也可以下载另存,根据自己的需要操作。小年糕还有一个功能——图文制作,像美篇、简书一样图文并茂,还可以添加朗读功能,给图片配上字幕,可以选择固定声音,也可以自己朗读。

小年糕的这些功能,剪映APP也具备,剪映APP还可以文字成片,只需要把文案写好直接复制粘贴过去,就可以自动生成视频。

除了上述这些,还有很多小程序可以用来为班级管理服务,老师可以根据自己的需要去选择、组合。我通常会用量子奖状和班级优化大师结合起来使用,从班级优化大师中查看需要表扬的学生,用量子奖状制作电子奖状,让二者相辅相成,发挥更大价值和作用。

总而言之,智能时代,老师们可以给自己“减减负”,利用这些电子产品,让自己的班级管理更加高效、与时俱进,彰显出自己的教育管理智慧。

(作者单位:河南省新蔡县河坞乡戚楼小学)

“奋进新征程,志做大先生”主题征文

我的语文老师

□王国梁

我上初二时,我们的语文老师突然调走,学校临时决定让教体育的石老师来教我们语文。在那个年代的乡村中学,这样的安排很寻常。

石老师是个20多岁的小伙子,个儿高,黑瘦,嗓门大。他教我们体育时跟我们打成一片,同学们都不怕他,当着他的面叫他的外号“石头”。他确实有石头的特质,刚硬有余,柔婉不足,似乎与富有诗情画意的语文学科不搭调。

上课了,石老师在讲台上正儿八经地给我们讲语文课。同学们都觉得他不像个语文老师,调皮的男同学故意跟他打岔:“石老师,咱们先去操场跑两圈吧!”同学们哄堂大笑,石老师说:“好啊,以后咱们有机会就去外面上语文课。”石老师本来就声音洪亮,他的讲课声在室内更显得响亮,很有感染力。一堂课下来,同学们都暗暗佩服,

原来教体育的石老师还真有两下子呢,语文课上得很不错。后来校长对我们说:“人家石老师是正规大学毕业,在咱们这儿是学历最高的。”

让我们没想到的是,后来的语文课,我们真的有了很多次在室外上的机会。学习描写春天的课文时,石老师就带我们到学校外面寻找春天。他教我们调动各种感觉,去看春、听春、嗅春。那节语文课,我生平第一次感受到春天的美。我生在农村,长在农村,是个粗枝大叶的人,对春夏秋冬的景色我熟视无睹,从来没留意过什么花草草、蓝天白云、清风鸟鸣。而石老师教我们去看这些,我也由此为自己打开了一片新天地。原来,生硬的“石头”也有温情的一面。

我们跟着石老师去桃园赏花,去柳林听风,语文课上得那叫一个惬意。这是一

种前所未有的体验,我们从来没想过语文课还可以这样上。大概是因为石老师是体育老师,比较擅长“户外教学”,所以总带我们往外跑。不过这种方式,倒是很受同学们欢迎。

学了古诗词以后,石老师在课堂上进行古诗词背诵和接龙比赛。他把我们分成两队,获胜的一组有奖励。果然是体育老师,有竞技意识,啥事都想比个高下。我们都怕失败,使劲儿背古诗词。那次古诗词大赛对我们来说,精彩程度不亚于如今电视上的诗词大会。热闹的课堂上,不时想起掌声和欢笑声,惹得隔壁班的老师都过来敲门抗议了。对比赛的获胜者,石老师的奖励竟然是放假一节课,让获胜队员自由安排一堂语文课,可以去学校外面的果园看风景。

年轻的石老师把他的热情都带到了教

学中,但学校领导对他的态度却改变了。校领导担心他的课上得太松散,有时候跟闹着玩似的,会耽误学生。很多老师也不满石老师这种“另类教学法”,因为别的班同学都羡慕我们,其他老师感觉自己的课少了趣味性。不久后的期末考试,我们班成绩平平。领导和老师更有话说了,他们认为就是因为石老师教学方法不当才导致我们班的成绩平平,正好当时学校来了新老师,石老师便又被安排教体育去了。

从那以后,我们再也上不了那么有趣的语文课了。

多年以后,我回想自己的语文老师,觉得石老师是对我影响最深的一个。他不经意间完成了我的生活美学的启蒙,如果不是他,我从没发现过大自然中蕴藏了那么多美好。还有,他教过的那些古诗词,我至今倒背如流。

“教育家精神”为新时代“大先生”铸魂

□温超

教育是国家的根本大计,而教师则是教育事业的中坚力量。今年教师节前夕,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中提到“中国特有的教育家精神”,在全国教育界引起热烈讨论和深切共鸣。教育家精神,不仅是一种品质,更是一种责任和担当。

教育家精神要求教师们具备坚定的理想信念和远大的教育抱负。一个真正的教育家,不仅要具备扎实的学识和专业技能,更重要的是要热爱他们从事的教育事业。教师肩负着传播知识、培养人才的重任,他们应当怀揣着对教育事业的无限热爱和信心,坚守初心,为学生成长成才贡献自己的智慧和力量。

教育家精神要求教师们具备高尚的道德情操和良好的师德修养。作为学生的引路人,教师不仅是知识的传授者,更应当承担起培养学生品德、塑造良好价值观的使命。只有以身作则,做到言传身教,才能树立正确的榜样,引导学生走向正确的道路。

教育家精神要求教师们具备扎实的学识和不断创新的教育思维。在这个信息时代,教育事业正面临着前所未有的挑战和机遇。教育是一个不断进步的领域,只有不断学习和掌握新知识,才能跟上时代的步伐,给予学生最好的教育。同时,教师们还应该以创新的教育思维和方法,激发学生的创造力和想象力,帮助他们培养独立思考和解决问题的能力。

教育家精神要求教师们具备弘扬民族文化和传统价值的责任感。作为教育工作者,教师要有正确的职业观和使命感,不断追求个人的成长与进步。教育者要注重培养学生的民族自豪感和文化认同感,传承和弘扬中华优秀传统文化。只有让学生从小就具有自信和尊重自己文化的意识,才能更好地融入国际社会,并为国家的发展做出贡献。

孔子被视为教育家和“大先生”的典范,他注重道德教育的重要性,强调教育的目的是培养君子,以提高社会的整体道德品质。孔子教育弟子要自修,齐家治国平天下,通过言传身教的方式,塑造了许多优秀的学生,如曾子、颜回等。他的教育思想和行为成为后世教育学习和提升自我的楷模。回到现代,著名教育家陶行知也是一个“大先生”。陶行知注重学生的独立思考和创新能力的培养,提出了“以生为本”的教育理念。他主张注重学生的生活体验和实践能力培养,鼓励学生勇于探索、勇于创新,通过亲身实践来激发学生的学习兴趣和动力。陶行知以身作则,积极参与农田改良和教育实践,为中国的农村教育事业做出了巨大贡献。

无论古代还是现代,成为新时代的“大先生”都离不开一些共同的素质和能力。首先,要有坚定的教育事业信仰和奉献精神。应该热爱教育事业,愿意为学生的成长付出一切努力,把教育视为一份神圣的事业,从内心深处对学生负责。其次,基层教师要深入了解学生的实际情况,关注他们的成长发展。他们要积极参与学生的学习和生活,关心学生的需求和困难,耐心倾听他们的心声,给予他们关爱和支持。只有真正了解学生,才能更好地帮助他们成长。第三,基层教师要不断学习新的教育理论和教学方法,用科学的教育思想指导实际工作。他们应该不断反思和总结经验,不断改进自己的教学方法和策略,追求教育教学的创新和高效。第四,基层教师要注重与家长的沟通和合作。家校合作是培养学生成长的关键环节,基层教师要主动与家长沟通,及时了解学生在家庭环境中的情况,共同协商并制订学生的成长计划。通过与家长密切合作,实现家校共育,共同促进学生全面发展。

在新时代,基层教师要成为“大先生”,应该汲取古代和现代教育家的智慧和经验,不断提高自身的素质和能力。教育家精神是新时代教师的行动指南,基层教师要成为新时代的“大先生”,要具备过硬的专业素养,以身作则,培养德才兼备的人才。要不断学习和进取,追求教育的真理和艺术,将爱国、奉献、友善、坚守的精神融入教育教学的全过程。只有如此,才能培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

那年试教课

□魏亮

走在校园里,我的耳边响起了孩子们的声音:“魏老师好!”这声音既熟悉又亲切。我却忽然回忆起当年参加教师招聘的第一堂试教课来……

还记得在教师招聘考试之前,我进行了好几个月的学习。从2012年12月份开始,为了安心备考,我带上教育类的理论书籍和实操课目,去省图书馆自习室自习。直到2013年4月,这5个月的日子,风雨无阻。只要省图书馆开门,就能看到我自习的身影。可以说,这段日子,是辛苦的,一天到晚,我满脑子都是教育类的知识。

2013年4月,我顺利在区教育局官网上报名。通过资料审查和政审,5月初参加笔试。5月底,我紧张地打开电脑查分系统,终于在面试入围名单中找到了自己的姓名,笔试成绩第三名。第一关,总算过了。我却不能松懈,面试这关才是大头。面试按区教育局的统一部署:定于6月15日集中试教,说简单点,就是每个人围者抽签,按签上的顺序和抽到的课文,预先10分钟准备,再进行公开试教。由区教育局主管招聘的副局长、区教研室主任等5人组成的评委团当场打分。

面试当天,我心里十分紧张,毕竟还是第一次面对这么多领导和学生上课。我试讲的课文是小学三年级的《颐和园》一文。随着时间一分一秒地过去,前面三位面试的人围者相继走出教室,终于轮到了我。

我径直走上讲台,打开课本和临时备课本。开场便讲:“同学们,今天我们学习的课文是一篇游记——《颐和园》。”然后拿起粉笔在黑板上写下“颐和园”几个字。哪知,刚写完,就有学生举手,我只好让学生发言,只见这个学生说:“老师,您的‘颐’字好像写错了!里面是‘口’字,不是半‘口’字。”顿时,下面议论纷纷,我一惊,回望黑板上的“颐”字,再看看课本上的“颐”字。果如该学生所说,我的写错了。当时,感觉真是出师不利,我的脸一下红了。但我马上镇定下来,回答道:“是老师错了,现在改过来,这位同学真细心,老师对您提出表扬。”

还算好,开头的小插曲,并未影响我整堂课的发挥,我按自己之前10分钟准备的思路,将这篇课本中的生字生词,分段结构,以及作者描写颐和园景观的一些修辞手法,一气呵成地讲了下去,时不时还提问学生,活跃课堂气氛。只见同学们举手回答问题很积极,我刚进教室时的紧张心理一扫而光。不知不觉,随着铃声的响起,一堂试教课结束了。5位评委当场亮分。我道了声:“谢谢!”然后从容地走出了教室。

不久后,我以综合分第五名的好成绩,顺利地进入体检名单。2013年9月,我正式走上小学语文教师的工作岗位。

岁月流转间,今年已是我执教的第十个年头了,这十年,我带完了一届学生,从一年级到六年级,也记不清自己到底上了多少堂课。但那年,我参加教师招聘的第一堂试教课,成为我执教生涯中难忘的经历。那堂试教课,虽然仅仅45分钟,却让我明白,只有以谦虚认真的态度对待工作中的细节,精益求精,刻苦钻研,才能在教学路上越走越稳。



资料图片

有一种幸福叫感动

□荀小维

幸福像一瓶香水,洒给别人也芬芳了自己;幸福像一股清泉,使干渴的人们重新振奋;幸福像含在嘴里的一颗糖,使人品尝到甜蜜的滋味。

——题记

昨天过生日的时候,女儿递给我一个蛋糕,她说:“妈妈,你幸福吗?”我笑着回答:“幸福啊!有蛋糕吃,当然幸福啦!”女儿简单的一句话,却让我想起了很多年前我的一个学生。

那时我刚参加工作,被分配到一所偏远的乡村小学任教。在那里,我平生第一次感受到孤独、寂寞的滋味。每天放学后,空旷的校园只剩我一个人,一个人徘徊,一个人散步……突然有一天,一个小天使进入校园,打破了这里的寂静,

校园变得热闹起来,而我也不再孤单,不再寂寞,和她一起聊天,一起学习……

她的名字叫余梅林,那年她刚上四年级,学习成绩不太好,脑袋也有那么一点不灵光,在学校经常受到同学们的冷眼,每次体育课上,别人都玩得热火朝天,而她却总是拿着书在操场上走来走去地背。有一次,我走过去问她:“你为什么不出去玩呀?”她说:“我数学公式还没有记住呢!”于是我接过书,给她进行了讲解,又帮她记了几遍,她就会了。以后每次的体育课上我们都重复着这样的事。慢慢地我们熟悉了,她一有问题就来找我,每次我给她讲完题她都带着甜甜的微笑对我说:“老师,谢谢你!”在我的辅导之下,她的学习渐渐有了进步,变得更加自信了。

记得有一天下午放学后,下起了大

暴雨,我一个人独自在宿舍里听着外面的狂风暴雨。过了一会儿,雨变小了,我听见窗外传来“咯吱咯吱”的走路声,我赶紧跑出去,一看,原来是她!她打着雨伞,穿着一双雨鞋,额头上还挂着一串小水珠,她看到我说的第一句话就是:“老师,刚才下大雨了,我想你一个人在学校一定很害怕,现在雨小了,我赶紧来看看你。”而我望着雨中小小的她,不知道该说什么,也不知什么时候,泪水已湿润了我的脸颊。小小的她、简简单单的语言,却让我无比感动,无比幸福。从那以后,几乎每天,她都会来学校和我一起聊天,让我给她讲题,我们已不再像师生,而像是朋友了。

对一个老师来说,世界上最幸福的感动莫过于此,而这样的感动将令我铭记一生。

为爱守护 放飞梦想

□王丽瑛

平安地成长。

孩子是单纯的、善良的,你关心他们,爱护他们,他们会给你最温暖的回报。一个冬日的早晨,做完早操的我手冻得冰凉,我一边带着孩子回教室,一边教他们搓搓手。一个小姑娘跑过来用她的两只可爱的小手握住了我的双手,说道:“老师,我的手热,帮你暖暖!”可是她发现自己的手太小了,不能完全包住我的大手,这时她一只手撩起了自己的衣襟,另一只手拉着我两只手就往里塞,还一边说:“老师,我的肚子比手还热呢,你试试!”那一刻的幸福充盈了我的心田,我抱着她亲了又亲,真是可爱的小天使!

有人问我,幼师只是一份工作,你为什么这么乐在其中?很多次我都笑而不语,但我心里很清楚这个问题的答案。当我考上教师资格证,走上幼教岗位的时候,我也很担心,我能不能做好,会不会误人子弟。刚进幼儿园工作时,我的老师李新芳手把手地教我上课,教我弹琴画房,说再晚来一点会有生命危险。我很庆幸我及时把他送到了医院,毕竟,作为老师,我有义务让每一个孩子健康

天上班时提前到教室自己练习讲课。第二个学期,在幼儿园组织的公开课比赛上,我拿了第一名。从那时起,我对这份工作有了自信。

虽然我们幼儿园的孩子都是农村的,但是我常常告诉他们,这个世界并不只有黄土地,电视上并不只有熊大熊二,生活并不只是种地打工,交流并不一定只用我们这边的方言。我会带着孩子们看世界,告诉他们不仅有黄皮肤的人,还有白皮肤黑皮肤和棕色皮肤的人;地球上不仅有黄土高原,还有南极北极、热带雨林、海洋沙漠;人类不仅能建造高楼大厦,更能上天入地;世界上不仅有太阳月亮,还有浩瀚宇宙、苍穹银河。我相信每个孩子以后的人生都有无数种可能,我要在他们心中播下一颗梦想的种子,让他们从小就知道,外面有更大、更精彩的世界;让他们从小就知道,要练就一身本领,以后要走出大山,走向更精彩的人生。

当然,我还有一个小小的心愿,就是希望他们在考上大学时,在实现人生梦想的时候,还能记得,我是他们的第一任老师。