

# 未来导报

2023年10月13日 星期五  
癸卯年八月廿九  
本期8版 第39期  
(总第1571期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

## 习近平对宣传思想工作作出重要指示强调 全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证 坚定文化自信秉持开放包容坚持守正创新 为全面建设社会主义现代化国家 提供强大精神力量有利文化条件

蔡奇出席全国宣传思想文化工作会议并讲话

新华社北京10月8日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对宣传思想工作作出重要指示指出,宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。党的十八大以来,党中央从全局和战略高度,对宣传思想工作作出系统谋划和部署,推动新时代宣传思想工作取得历史性成就,意识形态领域形势发生全局性、根本性转变,全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。

习近平强调,新时代新征程,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,战略机遇和风险挑战并存,宣传思想工作面临新形势新任务,必须要有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务,围绕在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命,坚定文化自信,秉持开放包容,坚持守正创新,着力加强党对宣传思想工作的领导,着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,着力培育和践行社会主义核心价值观,着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力,着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,着力推动文化事业和文化产业繁荣发展,着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴,充分激发全民族文化创新创造活力,不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

习近平强调,各级党委(党组)要把做好宣传思想工作作为重大政治责任扛在肩上,确保党中央关于文化建设的决策部署落到实处。各级宣传文化部门要强化政治担当,勇于改革创新,敢于善于斗争,不断开创新时代宣传思想工作新局面。

全国宣传思想文化工作会议10月7日至8日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇出席会议并讲话。

会议指出,习近平总书记的重要指示高屋建瓴、精辟深邃,具有很强的政治性、思想性、指导性,为进一步做好宣传思想工作指明了方向,必须深入学习贯彻、坚决贯彻落实。

会议认为,党的十八大以来,宣传思想工作之所以取得历史性成就,最根本就在于有习近平总书记领航掌舵,有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。习近平总书记在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断,内涵十分丰富、论述极为深刻,是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,丰富和发展了马克思主义文化理论,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,形成了习近平文化思想。

会议提出,习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署要求,明体达用、体用贯通,明确了新时代文化建设的路线图和任务书,标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度,并在我国社会主义文化强国建设上展现出了强大伟力,为做好新时代新征程宣传思想工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。习近平文化思想是一个不断展开的、开放式的思想体系,必将随着实践深入不断丰富发展。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,持续加强对习近平文化思想的学习、研究、阐释,并自觉贯彻落实到宣传思想工作各方面和全过程。

会议强调,要紧紧围绕学习贯彻习近平文化思想,围绕贯彻党的二十大精神,切实增强做好新时代新征程宣传思想文化工作的责任感使命感,推动各项工作落地见效。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,在真学真懂真信真用、深化内化转化上下功夫。巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论,以强信心为重点加强正面宣传,提高舆论引导能力。广泛践行社会主义核心价值观,改进创新精神文明建设。促进文化事业和文化产业繁荣发展,推动中华优秀传统文化保护传承。加强和改进对外宣传工作,增强中华文明传播力影响力。坚决有效防范化解意识形态风险,敢于亮剑、敢于斗争。加强党对宣传思想文化工作的全面领导,落实政治责任,勇于改革创新,强化法治保障,建强干部队伍,为担负起新的文化使命提供坚强政治保证。要以钉钉子精神把各项任务要求落到实处,不断增强工作能力本领,提高工作质量效能,在建设社会主义文化强国、建设中华民族现代文明的奋斗和实践中展现新气象新作为。

中共中央政治局委员、中央宣传部部长李书磊作工作部署。  
中央网信办、人民日报社、中央广播电视总台、国务院国资委、北京市委宣传部、四川省委宣传部负责同志作交流发言。  
铁凝、谯贻琴出席会议。  
中央宣传思想文化工作领导小组成员,各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团、中央宣传文化系统各单位,中央和国家机关有关部门,有关人民团体,中央管理的金融机构、部分企业、高校,中央军委机关有关部门负责同志等参加会议。

## 我省鼓励学校体育场馆免费对外开放

本报讯(记者 马锦徽)近日,省教育厅、省财政厅、省体育局出台了《关于进一步做好学校体育场馆设施向社会开放工作的意见》。从今日起,省财政安排资金对省属学校体育场馆免费或低收费向社会开放的分档予以补助,对市属学校开展此项工作效果显著的给予奖补。

《意见》明确,省财政厅通过财政资金引导,有效缓解学校体育场馆运行维护的资金压力,盘活现有体育设施,增加公共运动资源。在确保校园安全、维护正常教学秩序的前提下,鼓励学校体育场馆设施在课余时间和节假日优先向学生开放,并在保证校园安全的前提下向社会开放,实现教学和开放“两兼顾、两不误、两推动”,满足学校周边居民的健身需求。

《意见》要求,各地要加大学校场馆设施建设与开放的经费投入,多途径筹措经费,不断改善

学校体育场馆设施条件,支持学校体育场馆开放。教育部门要加大学校体育场馆设施建设力度。学校体育场馆设施根据不同对象可采取免费、优惠或有偿开放方式,有偿开放不能以营利为目的。学校要积极探索体育场馆设施开放的运营方式,建立适合当地需要的运营模式。鼓励以学校管理为主的运营模式,探索建立由政府购买服务、委托第三方专业组织运营的模式。

为有效推进学校体育场馆免费或低收费向社会开放工作,省财政统筹对学校体育场馆免费或低收费向社会开放给予奖补。省属学校体育场馆免费或低收费向社会开放,省教育厅会同省财政厅视学校运行成本、开放情况综合考核后,分类分档予以补助。市州、县区学校补助资金按隶属关系由同级财政承担,省财政对工作效果显著的市州给予奖补。

## 第八届全国学生“学宪法 讲宪法”活动 甘肃省选拔赛举行

本报讯(记者 尹晓军 崔 彤)10月10日,由省教育厅主办的第八届全国学生“学宪法 讲宪法”活动甘肃省选拔赛在甘肃政法大学举行。

省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟出席活动开幕式并讲话,甘肃政法大学党委书记焦盛荣致欢迎辞。省高级人民法院审判委员会专职委员、二级高级法官贾靖平,省人民检察院第九检察部主任、二级高级检察官刘向民,省司法厅二级巡视员王晶,团省委副书记马颖出席。

邓伟强调,“学宪法 讲宪法”比赛是弘扬宪法精神、加强法治教育的重要载体,也是全省教育系统深入学习贯彻党的二十大精神,认真落实全省法治建设“一规划两方案”和“八五”普法规划的具体实践。各地各校要以本次活动为契机,进一步加强组织领导,健全完善大中小学一体化法治教育体系,全面推进依法治教、依法治校,深入开展以宪法为核心的法治宣传教育,推动法治教育常态化长效化;要进一步抓好学校主阵地,不断创新法治教育载体方式,积极推动法治教育融入教育教学各环节,扎实推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑;要进一步凝聚学

校、家庭、社会各方合力,着力形成全社会支持青少年法治宣传教育的浓厚氛围,切实提高青少年法治教育的质量和成效。

本次选拔赛分为小学、初中、高中、大学四个组别,设计了演讲比赛和素养竞赛两个赛道,经各市州、各高校层层选拔,共有85位演讲选手、156位素养竞赛选手入围省级选拔赛,晋级选手将代表甘肃省参加全国总决赛。据了解,2021年、2022年甘肃省连续两年共获得全国学生“学宪法 讲宪法”全国总决赛奖项5个。

据介绍,近年来,全省教育系统紧紧围绕贯彻落实全省法治建设“一规划两方案”,扎实推进教育“八五”普法规划,系统谋划、点面结合,推动青少年法治宣传教育取得显著成效。连续8年开展“学宪法 讲宪法”系列活动,扎实推进“宪法卫士”“宪法晨读”。联合省法院、省检察院、省司法厅、团省委等部门持续开展“民法典进万家”“同上一堂法治课”“送法进校园”等形式多样的普法活动,有力推动尊法学法守法用法在教育系统蔚然成风。

活动期间,还举办了法治教育宣传展。



萌娃庆丰收

近日,临泽县滨河幼儿园举办了“遇见秋天 乐享丰收”采摘主题活动,小朋友们在老师的帮助下亲身体验,摸秋、闻秋、晒秋、品秋,让孩子们在活动中感受成长,在劳动中增长见识,体验收获的喜悦。  
李志欣 摄

## 张掖市甘州区:全力打造职业教育新高地

□ 通讯员 田孟哲 记者 郑苾生

金秋时节,走进位于张掖市甘州区滨河新区西南一隅的张掖市职教中心,万寿菊、月季花争相绽放,花香满园,银杏、枫树满目葱绿。环顾校园一周,水景文化广场区、教学培训区、生活服务区、体育运动区、未来发展区等功能区经纬分明,教学楼、实训楼、公寓、餐厅、社会服务培训中心等20幢单体建筑错落有致……

2019年,为彻底改变原职教中心条件差、质量不高等诸多问题,甘州区按照“把学校建在产业园,把专业建在产业链”的思路,投资6.39亿元,新建占地403亩,建筑面积12.8万平方米的张掖市职教中心新校区,可容纳6000名学生就读,年培训技能型人才约20000人次。这不是一组简单的数据排列,其背后是

甘州区委、区政府大力发展教育事业的魄力。自2020年学校整体搬迁以来,甘州区驱动教师发展、学生成才、师生成功、产教融合四驾马车,助推甘州区职业教育走向“大有作为”的康庄大道。

多措并举 开启教师发展“加速度”

走进张掖市职教中心杨敏杰单片技能传承创新工作室,学生们正在老师的指导下,进行智慧农场社区、智能教室、智能报警、智能垃圾分类器等各种创意作品演示。工作室“智慧农场社区”以其精巧的创意和高度的智能化设计,受到多家企业的青睐,也成为了该校的品牌工作室。与杨敏杰工作室一样,目前学校共建成各类名师工作室12个。

“依赖工作室,积极开展委托培养、订单培养和学徒制培养,把真实的工作场景搬到工作室,引导学生把创新变现实,设计变作品,作品变产品,同时也体验到了成长的快乐。”张掖市职业技术教育中心校长王幼华介绍,2023年,全校57名学生参加全市职业院校学生技能大赛,获奖率全市第一;55名学生参加全省职业院校学生技能大赛有44人获奖,获奖率高出全省17个百分点。

在加强名师培养方面,甘州区瞄准“双师型”教师团队建设。通过积极引进工匠、劳模来校实训指导;选派教师进企业、进农村社区服务,引导教师紧跟产业发展,及时学习新规范、新技术和新工艺。

(转2版)

## 我省15所技工院校 入选全国技工院校工学一体化建设名单

本报讯(记者 马锦徽)近日,人力资源和社会保障部办公厅公布了全国技工院校工学一体化第二阶段建设院校及建设专业名单,我省15所技工院校及28个专业成功入选。

据悉,人社部办公厅下发相关通知后,我省积极组织技工院校结合学校实际情况进行申报,并从项目任务书、学校师资力量、教学规模、项目资金等方面严格评审申报学校。最终,我省遴选上报的甘肃电子工程职业技术学校、甘肃工商技师学院、甘肃秦陇技师学院、甘肃省煤炭工业技师学院、甘肃石化技师学院、甘肃新东方高级技工学

校、甘肃冶金技师学院、甘肃有色金属技师学院、甘肃装备制造技师学院、金昌技师学院、兰州航空工业技工学校、兰州铁路技师学院、兰州装备制造技师学院、平凉技师学院、庆阳技师学院等15所院校及28个专业全部成功入选。

此次成功申报,提前两年完成了我省技工院校工学一体化技能人才培养模式建设院校扩展到15所的目标。下一步,我省还将以此入选为契机,加强我省技工院校工学一体化技能人才培养模式改革,持续强化工学一体化教学实施、师资培养、课程设置。

## 新闻速览

## 甘南藏族自治州召开教研工作推进会

本报讯(通讯员 赵玉成 刘金) 10月9日-10日,甘南藏族自治州教研工作推进会在碌曲县顺利召开。会议旨在以区域教研为引领,教师培训为保证,网络教研为主渠道,全力贯彻落实州教育局“1234678”工作目标,建构教师成长平台,引领教师专业发展。

会上解读了《甘南州教育局关于深化中小学课程改革、落实核心素养、大力推进“教学评一体化”课堂教学和“整本书”阅读行动的指导意见》,传达《甘南州基础教育教研

改革“六大行动”实施方案》,并由本土专家作相关专题辅导报告。会议期间,参会成员还在碌曲县部分中小学进行实地观摩,查看课堂教学改革展板、资料、大课间活动展示等。

会议指出,全州教育系统要进一步抓好教研工作,在正视现状中精准把脉问题和症结,坚持问题导向,突出研究重点,在明确任务中努力提升教研工作的质量和水平。教研系统必须增强紧迫感和责任感,更好发挥专业支撑作用。

## 康乐县开展武术文学进校园活动

本报讯(通讯员 孙文博)深秋时节,层林尽染。10月8日,临夏州康乐县武术文学进校园活动在鸣鹿学区洼滩小学、郭家庄小学、杂路小学举行,鸣鹿学区邀请太极拳康乐研究会、康乐县作家协会联合举办了此次活动。活动中,县文联三级调研员、县作家协会主席马晓春,太极拳康乐研究会负责人徐文龙分别作了活动介绍;县作家协会向3所学校师生赠送了《康乐》《河州》等文学刊物;太极拳康乐研究会队员们表演了刚柔并济、挥洒自如的陈氏太

极、太极剑等精彩绝伦的太极拳节目,将太极文化的独特魅力完美呈现在了师生面前。柔美的太极、精彩的武术节目,赢得一阵阵喝彩声。最后,马晓春一行参观了洼滩小学学生现场烹饪、手工制作、绘画、剪纸等“双减”政策落实情况。鸣鹿学区区长何耀红说:“此次武术文学进校园活动的开展为师生们送去了一道丰盛的武术文学‘大餐’,进一步推动‘双减’工作落实,培育学生文武双全兴趣,全面实现素质育人目标。”

## 渭源县中心实验小学开展秋日主题实践活动

本报讯(通讯员 陆海峰)又是一年秋风至,又是一年丰收时。近日,渭源县中心实验小学开展了秋日主题实践活动,走进自然,了解秋季节气的特点及节日习俗,体验丰收的喜悦。

活动中,“知”秋史主题演讲内容丰富,将白露、秋分、历史故事、文化起源以生动形象的语言讲给孩子们,在欣赏聆听的同时,收获知识,增长见闻;“悟”秋收劳动体验中,学生们利用周末的时间,掰玉米、摘果子、挖洋芋……在形式多样的农事活动中,感受丰收的喜悦和

劳动的快乐;吃秋菜“尝”秋味中,学生和家一起到田间地头收取秋天的蔬菜,并用它们做成美味佳肴,品味秋天的味道,感受柴米油盐的浓浓亲情;创意作业“玩”秋意、“绘”秋景中,老师们结合秋日风景,立足学科发展实际,融合学科特点,为孩子们精心安排了“玩秋”实践作业。在“拼创意水果画”作业中,学生们用灵巧的双手,画、剪、拼、贴,一幅幅秋日美景跃然纸上。此次活动的开展,将童年的快乐和传统文化的美好浸润在了孩子们小小的心田中。

## 镇原县新城初级中学食育教育进校园

本报讯(通讯员 杨文华)日前,镇原县教育局邀请国家级营养师为新城初级中学七、八年级800多名师生作了主题为“‘知食’就是力量”的专题教育讲座,这是新城初级中学食育教育第一次走进校园与师生零距离接触。

主讲专家从每天吃五种菜、合理选择零食、充足睡眠、少吃高脂高盐高糖的加工食品、足量饮水(不喝/少喝含糖饮料)和走进更多运动,养成运动习惯六大块内容进行了详细讲解,教学生如何正确搭配食物,让自己吃得健康和树立正确健康的饮

食观。同学们认真听讲,当讲到合理选择零食、足量饮水(不喝/少喝含糖饮料)板块时,对零食和饮料喜爱的同学不时在台下窃窃私语,对照自己的不良饮食习惯,认识到了错误。

食育不止舌尖上的教育,它渗透在学生的一日生活中。学校将以此次活动为契机,把“食育”纳入到学校育人课程体系,把饮食文化作为学校“诚”文化的重要组成部分,拓展了学校食育教育多样化多渠道进行的工作思路。

## 民勤县新河中学:社团搭平台 活动展风采

本报讯(通讯员 富承瑞)国庆中秋双节期间,走进民勤县新河中学,鲜艳的彩旗迎风招展,大红的灯笼随风摇曳,“我和我的祖国,一刻也不能分割……”嘹亮的歌声回荡在校园里,浓浓的节日氛围扑面而来。

合唱室里学生们正在歌唱祖国,歌声唱出了自豪与幸福;舞蹈室,同学们正在兴致勃勃地排练舞蹈,轻快优美的舞姿让人啧啧称赞;剪纸室,同学们用灵巧的小手专心致志地雕刻着“中秋团圆”的作品,抒发对故乡的深切思念和对祖国的诚挚祝福;绘画室,孩子们展开丰富

的想象,用手中的画笔,描绘多姿多彩的生活和喜庆的节日。

“我们学校成立了舞蹈、音乐、绘画等社团,同学们可以根据自己的兴趣爱好,自愿参加社团活动。社团活动丰富了我们的业余生活,开阔了视野,我们都很喜欢这样的成长平台。”八年级学生徐雪玲说。“为促进学生全面发展,新河中学坚持以重大节日为契机,以社团为依托,经常组织开展各种实践活动,社团活动既展示了他们的才艺,又丰富了校园文化生活,这也是学校对‘双减’工作的有益探索。”新河中学党支部书记、校长潘喜表示。

## 临泽县鸭暖镇华强中心小学开展校园丰收节活动

本报讯(通讯员 姚吉伟)秋分时节,风和日丽。临泽县鸭暖镇华强中心小学农耕园里瓜果飘香,一派丰收的景象。为全面贯彻党的教育方针,厚植爱国情怀,落实“双减”政策,加强劳动教育,开创“五育并举”新局面,连日来,临泽县鸭暖镇华强中心小学开展了“劳动最光荣,乐在丰收节”首届校园丰收节系列活动。

活动中,同学们拿起篮子、水桶奔赴农耕园用稚嫩的双手采摘丰收的硕果,用清澈的双眼记录丰收的瞬间。通过“丰收节”系列活动的开展,传承和弘扬中华文明和优秀传统文化,让孩子们走进生活,让劳动走出小教室,走进田间大课堂,学习实实在在的劳动技能,在学生中弘扬劳动精神,在实践中体验劳动的艰辛与快乐。

## 乡村学校少年宫 点亮孩子多彩梦

□ 特约记者 陈有金 通讯员 王晓涇

音乐小组,歌声飞扬;舞蹈小组,舞姿翩翩;绘画小组,挥洒笔墨……如今民乐县的乡村学校少年宫已成为孩子们展示特长、培养兴趣的基地。在这里,孩子们尽情放飞梦想、体验生活,享受乡村学校少年宫带给他们的无限乐趣,是一个“成长的乐园”。

走进民乐县南古寄宿制小学乡村少年宫,处处皆是景,音乐室内,一首首悠扬的乐曲在回荡;绿茵场上,学生尽情挥洒青春和汗水;手工制作室内,一枚枚剪纸悄然绽放……

从2011年民乐县乡村学校少年宫项目启动至今,乡村学校少年宫便如种子般“飘洒”进全县百余所农村学校,依托现有场地、教室和设施等落地生根。它不仅进一步缩小了城乡文化差异,还为全县的农村孩子提供了筑梦舞台。

“自我校乡村学校少年宫成立以来,鲜活新颖的活动满足了我们对课外生活的需求,让我们能和城里的孩子一样享受到丰富多彩、形式多样的教育,更让我们在乡村学校少年宫这个多彩的世界里萌芽起航,实现我们的五彩梦。”

南古寄宿制小学六年级(1)班学生王玉婷说。

除了绘画、舞蹈等传统的社团活动外,乡村少年宫还开设了编程、轮滑等20多个特色活动社团,并适时进行调整,少年宫活动开展得有声有色。

南古寄宿制小学校长赵峰说:“学习成绩和综合素质的培养是相辅相成的,有的学生因为成绩不好会有些自卑,他们通过参加活动发现自己的特长之后,会逐步建立起自信,反过来又会促进他们学业的发展。”

民乐县还积极开展“非遗进校园”传承活动,让“非遗”进入校园。

近年来,民乐县大力推进乡村少年宫建设,把未成年人校外活动场所建设及活动开展作为推进未成年人思想道德建设的突破口,因势利导,科学规划,整合教育资源,搭建教育平台,紧紧依托乡镇中心小学和寄宿制小学,在全县共建立中央、省级乡村学校少年宫9所,有效填补



学生们在乡村少年宫“棋盘博弈” 陈有金 摄

了农村孩子课外教育管理的空白,推动了城乡教育均衡发展,为促进农村未成年人健康成长和全面发展奠定了良好基础。

“过去,少年宫是城里孩子的专属,如今,随着一所所乡村学校少年宫的建立,越来越多的农村孩子尤其是留守儿童享受到丰富的课外生活,增长了见识、陶冶了情操、提升了素质,也有利于缩小城乡差距、促进教育均衡。”县教育局副局长张娟说。

## 平凉崆峒:全力推进营养午餐守护农村学生健康安全



2023年,平凉市崆峒区共筹措资金853万元,从秋季学期开始,改变原有企业供餐模式,全面推行农村学校食堂自主供餐,在全市范围内率先将营养早餐转变为营养午餐,为学生“量身定做”多套食谱,提供更加实惠、营养的餐品,提升学校食堂供餐质量,确保师生舌尖上的安全。

据统计,崆峒区农村学校新增供餐食堂26个,购置食堂设备9500余件(套),自主供餐覆盖全区17个乡镇的176所学校,16742名学生享受到了美味可口的营养午餐,有效提升了农村学生的体质健康水平。

特约记者 吴希会 摄影报道



## 白银市平川区开展“书记(园)长在课堂”示范观摩活动

本报讯(通讯员 张世强 王雪芹)为不断提升学校的办学水平,日前,在白银市平川区教育局党组的部署下,区政府教育督导室先后在平川区幼儿园、平川区育才小学等12所学校(幼儿园),组织开展了“书记(园)长在课堂”示范观摩活动。活动主要在全区义务教育城乡联盟校之间、非联盟办学的普通高中和职业高中之间开展示范观摩,实现了从学前教育到高中教育学校全覆盖。活动主题

既有示范观摩课、课堂教学专题、学校管理等专题分享,又涵盖了校园文化观摩环节。全区共有87所学校的157名书记(园)长参加。

平川区教育工委书记、区教育局党组书记、局长李寿国在安排部署会上强调,校(园)长首先要成为一名好老师,师德师风要高尚,专业知识要丰厚,专业技能要优秀;校(园)长要成为教育思想的领头雁,政策水平要高,教育理论要

精,治校思路要明;校(园)长既要懂得依标准管理,按制度管理,还要懂得靠党建引领,靠文化影响,共同推进学校管理上台阶。

此次“书记(园)长在课堂”示范观摩活动是平川区教育局把学校党建工作纳入教育督导范畴的一次尝试,是一次年度重点工作专项督导,是教研督导深度融合、锻造班子引领发展的一次聚合驱动。同时,也是平川区教育系统“三抓三促”成果的集中体现。

## 张掖市甘州区:全力打造职业教育新高地

(接1版)

通过走出去,引进来,教师专业素养得到整体提升。截至目前,学校有正高级讲师3名,高级讲师90名,区级以上骨干教师33名,占教师总数的13%,106名教师被认定为“双师型教师”。

## 专业优化 搭起学生成才“立交桥”

来到臻技楼一楼的数控加工实训中心,机器声隆隆,一派繁忙,30余台设备正在高速运转,该校学生张志正和他的同学们进行数控加工实操。

“在职教我找到了真实的自己,现在正积极备战明年的全校技能竞赛,争取拿第一名。”张志自信满满。

据悉,该校以“做最好的自己”为愿景,精心设置专业课程,满足学生多元选择。近3年来优化发展先进制造、护理及物联网等新兴专业,升级改造电焊、医药、种子培育、汽车维修及中餐烹饪等传统专业,撤并就业率低、供给过剩

的专业5个。截至目前,全校特色专业课程达到18个,建成省级骨干专业3个、市级骨干专业2个、配套实训室52个。

据职教中心副校长陈天仁介绍,学校将加快建设新能源汽车检测与维修、康养、托育及家政等紧缺专业建设,实现高层次就业率100%,高质量升高职率100%。

高目标来自高信心,高信心牵动大作为。2021年以来,学校探索“岗课赛证”“双证融通”一体化融合推进模式,校企携手共研,产教协同共治,校地深化共评。目前,电工、餐厅服务员、中式烹调师、养老护理员、焊工等10个工种开展等级认定,确保学生就业精准落地。

## 产教融合 开辟师生成功“新赛道”

2021年7月4日,职教中心迎来一个特别的日子,职教中心与陕西工科教育投资公司签订协议。该校联合培训新能源汽车制造、检测与维修技术人才,计划总投资238万,分三期在职教中心建设培训基地,首期为学生捐赠80万

元设备。这是职教中心加强产教融合,助推高质量发展真实写照。

近年来,甘州区围绕职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”战略,围绕产业结构升级而“转”,随着市场需求而“动”,跟人才需要而“变”,着力推动产教融合,校企双向奔赴、互相赋能。

截至目前,学校先后与比亚迪汽车有限公司等20家企业“签约”,共建实训基地20个。2023年,派遣125名专业学生进驻企业“拜师学艺”。同时采取“理论+实践”“集中授课+分组演练”的方式,联合各乡镇,组织专业教师面向全区18至55周岁的农村妇女开展了树木嫁接、人工授粉等专项技能培训,并通过“直播带货”等多种形式,助力“互联网+”“出村进城”。

“如今,技能方向互通、实训设备共用、教学内容互商、校企人才共享、课程标准共研的全区动态产教融合育人体系已经建成。全新的产教融合,为职教中心高质量发展注入新动力。”甘州区教育局党组书记、局长李金铭表示。

# 放下偏见才能看到体育老师当班主任的好

□ 张立美

据《中国青年报》报道,浙江省杭州市拱墅区教育研究院学生成长中心副主任、德育研究员周慧老师的一条朋友圈,引起了老师、家长的大讨论,争议的焦点,是体育老师适不适合当班主任。原来,周老师发现,有家长在网络上诉苦,孩子所在的学校新学期有一个变化——全校所有体育老师都被安排做了班主任,一位足球专业的体育老师成了自己孩子的班主任,让她很惶恐。

体育老师当班主任,家长“炸了”,这背后是一些家长对“体育老师当班主任”存在偏见,片面认为体育老师当不好班主任。究其原因,主要是长期以来广大家长受到“分

数情结”的影响,轻视体育等“副科”,认为语数外“主科”老师当班主任可以给孩子“开小灶”,有利于提高孩子的学习成绩。

但从教育政策层面讲,体育老师当班主任无可厚非。根据《中小学班主任工作规定》的规定,班主任由学校从班级任课教师中选聘,选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件:作风正派,心理健康,为人师表;热爱学生,善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通;爱岗敬业,具有较强的教育引导和组织管理能力。这意味着体育等“副科”老师同样有资格当班主任,只要符合班主任任职条件即可。从这个角度看,学校究竟是选聘“主科”老师当班主任,还是选聘“副科”老师当班主任,家长不宜越界干预,不能简单以班主任老师教授科

目评价和判定是否适合当班主任。

从教育科学和实践角度看,体育老师未必当不好班主任,现实中不少体育老师当班主任非常成功的案例。因为班主任与教学本就是两种性质完全不同的工作岗位,与任课教师教授哪门课之间没有直接关系,并不是每一位所谓的“主科”老师都适合担任班主任,一位教学水平高的“主科”老师未必就能成为一名好班主任。

《中小学班主任工作规定》第二条规定:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。”“教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。”班主任的主要职责和任务是全面了解班级内每一个学生,深入

分析学生思想、心理、学习、生活状况;关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格;采取多种方式与学生沟通,有针对性地对学生进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展。换言之,班主任工作对老师的组织管理、沟通交流、思想教育等能力要求更高。

事实上,广大家长只有放下偏见才能看到体育老师当班主任的好。班主任工作需要大量宝贵时间用来了解学生、管理班级,相比较而言,体育老师可以拿出更多时间、精力花在学生身上。而且,体育老师当班主任,可以利用学科优势提高学生“情商”,促进学生智商、情商的提升,有利于学生身心健康、全面发展以及人格塑造和活泼开朗性格的养成。

## 对萝卜刀需要教育“大智慧”

□ 许朝军

最近,萝卜刀突然爆红,中小學生纷纷购买玩耍。关于萝卜刀的各种争议质疑此起彼伏,甚是热闹。

事实上,萝卜刀只是一款彩色塑料仿刀玩具,外形酷似卡通萝卜。能通过自身重力实现刀体滑动。随着萝卜刀玩具的爆火,款式也慢慢变得更多样化,已经出现了夜光款、铝合金款等。其销售更是火爆,在电商平台搜索发现,萝卜刀的价格从几元至几十元不等,有的线上店铺销售已经达到“10万+”,一条“萝卜刀玩法教程”视频就超过5000人次浏览量。

虽然不知道萝卜刀缘何一夜爆红,但中小学生的追捧和销售热度,让不少人滋生了新的焦虑不安。在不少商家和中小学生看来,萝卜刀不过是玩具和“解压”工具而已,而且自身不具备杀伤力,无需大惊小怪。但在有些人看来,萝卜刀虽然不如真刀锋利,但用力之下是可以扎进苹果,如果小朋友之间玩耍中戳来砍去,安全隐患不容小觑,让人忧心。同时拿着萝卜刀模仿攻击行为,有些甚至把这种存在暴力因素的行为作为“解压”载体和玩耍交际工具,无形中更是一种宣扬暴力、怂恿攻击行为的催化剂,极不利于孩子身心健康和健康成长,如果不加以控制,任由萝卜刀及其类似玩具爆红传播,后果堪忧。

但从另一个角度而言,萝卜刀爆红,不管是从“解压”角度还是宣扬暴力负面影响角度,其对青少年成长是存在不容忽视的不良诱因。但从青少年角度而言,也不过只是一种风行一时的玩具罢了,这与前段时间流行的“盘串”等一样,只不过是一种阶段性的流行而已。从青少年成长角度而言,虽然我们健康成长个体时刻处于一种安全健康的氛围极具理想效应,但事实上几乎每个孩子的成长都面临着让人防不胜防的不安全因素以及猝不及防的另类影响包围之中。即便我们“封杀”萝卜刀,但如果其他安全教育和安全防范引导不到位,孩子们的安全就一定无虞吗?

萝卜刀焦虑代表了一种教育思维,就是把每个孩子的安全健康成长寄希望于“无虞环境”的创设到位。事实上,保证青少年全面健康成长是一个大课题,更是一个考验教育智慧的综合考题,任何片面思维和简单应对都不是高分答案。因而,对于萝卜刀而言,更需要教育智慧的应对,其本质就是充满人性善意、充满智慧理性的教育引导给力。一方面,我们要秉持一种走进孩子成长世界的教育心态,理性面对孩子们成长中的一切,用孩子的眼光、孩子的视角、青少年的成长发育层次去衡量现实中发生的一切。这样我们就会发现萝卜刀爆红的真正原因,实质上不外乎好奇、新鲜、跟风的范畴。那么我们就可以用一种宽容的心态来平息莫名的焦虑,用理解的态度面对中小學生成长中出现的问题。

另一方面,教育最大的智慧,体现在充分发挥和利用青少年成长中面临的一切因素并把它转化为最佳教育因素,让青少年能从中明是非、知得失、辨优劣、能成长。任何一种异常现象的发生、另类行为的出现,其实都是教育的最佳载体和绝佳机会,利用得当才是最大的教育智慧。萝卜刀的出现,承担了玩具和“解压”等诸多功能,其自身也是教育良机和引导载体。面对爆红的萝卜刀,家长、学校、教师甚至是社会各界都不能熟视无睹,也不能过分大惊小怪,而应该和孩子一起,认真研究萝卜刀的作用和价值,并与之辩论精神、工匠精神的持续弘扬,高素质技术技能人才的社会地位不断提升,无形中提高了职业教育的社会认可度,以往“中职生=学历低”的刻板印象正在改变。

高学历者就读高职的现象也体现出社会对“三百六十行,行行出状元”的认知回归,对职业高低的判断不再单一,对不同职业的未来抱有更加理性的期待,更诠释了学生对个人职业发展的科学规划。这种规划并非“鸡头凤尾”的心理作祟,而是结合了学生个体特质和社会发展需求,是学生成长和社会需要的双向奔赴。

## 家长慎踩培训机构挖的坑

□ 张学炬

据《法治日报》报道,为了防止3岁的孩子左顾右盼,家长报了700元一节的感统训练课,上了4节课后,只要站在教室门前,孩子就会大哭甚至嘶吼……这是浙江杭州的家长林月最近的经历,林月最终无奈选择退课。据媒体调查发现,未成年人感统训练行业存在机构良莠不齐、定价随意、收费较高等诸多乱象。

感统训练就是感觉统合训练,将人体器官各部分信息组织起来,经过大脑的统合作用,完成对身体外的知觉做出及时反应。这是一个完整的闭合过程,体现了儿童的理解能力、反应能力、应变能力、处置能力。对于正在生长发育中的儿童,要不要进行感统训练,什么时间进行感统训练,目前还没有一个明确的界定标准,因此家长不要被校外培训机构蒙蔽而轻易踩坑。

很多校外培训机构所谓的培训师,虽然也有“感统训练师证书”,貌似“高大上”,但这种“证”含金量并不高。这种“证”既不是技能等级证书,也不是从业证书或资格证书。考证者只需要满足18岁以上即可,不限制专业。几乎没有任何门槛的感统训练师,又能给孩子怎样的感统训练?家长盲目让孩子参加培训,花钱还是小事,就怕孩子的“感统”水平没有提高,反而给他们增加了不必要的心理压力。

其实,孩子们的“感统水平”和“感统能力”发展不完全一致,有的可能发育早些,有的可能发育晚些,这是受智力发展、认知发展等综合因素的影响和制约,是一种非常正常的现象。随着年龄增长,以及身体各项机能的提高,他们的感统水平和能力会有所增长,并发展到与其他小朋友同等的水平。

反之,如果孩子真的出现感统方面的障碍,这是医学方面的专业问题,校外培训机构的培训师无法给予真正的治疗,需要到专业的医院进行综合施治——专业的事交给专业的人来做。

之所以出现这种状况,与家长们的育儿焦虑心理有关。长期以来,受培训惯性思维的影响,孩子哪里不行就“培”哪里,再加上听信培训师的花言巧语,因此很容易上当受骗。这就需要家长保持清醒的头脑,并对育儿多一分耐心,遵循教育教学规律,遵循儿童身心发育的规律,急不得、燥不得。

□ 卞广春

据《中国青年报》报道,“‘华师917美食节’100张‘美食霸王卡’(价值500元)免费领!点击网址……”近日,华中师范大学的3.4万名大学生收到了这一短信,有10%的同学点击了链接,其中321名大学生填写并提交了详细个人信息。他们不知道的是,若网络那头不是警方在“钓鱼演练”,那么他们已成为可能被骗的超高危人群。

这是由湖北省公安厅指导,湖北省反诈中心、华中师范大学等联合开展,线上、线下同步推进的“钓鱼演练”,其结果显然超出了人们的想象。此次发出的反诈“钓鱼”短信,内容并不新鲜,形式的迷惑性也不大,但收到“鱼饵”的3.4万名大学生中,有10%的同学点击了链接,其中321名大学生填写并提交了详细个人信息,点击链接和提交个人信息的概率均近似于10%,说明增强大学生的反诈意识刻不容缓,对大学生的反诈防骗课多多益善。

从另一个角度看,此次反诈“钓鱼”,幸亏走在了网络诈骗前面,使这些大学生未受到任何损失。通过此次活动,这些大学生再也不会盲目乐观地高估自己的反诈警惕性,不会对形式多样的反诈宣传持无所谓的态度。随着反诈知识不断普及,反诈意识不断增强,人们会对各种诈骗形式形成高度的戒备与警惕状态,诈骗成功率及上

## 为反诈“钓鱼”拍手叫好



资料图片

当受骗率会逐渐走低。

网络和科技的工具性,是一把双刃剑。我们利用网络和科技为人类造福,不法分子却在利用网络和科技瞄准人性的弱点,不断“翻新”诈骗手段,使诈骗更隐蔽且不易被察觉。对各种投资理财骗局、低价利诱陷阱、打工高薪诱惑等诈骗,大学生仍需要保持高度警惕性,多一点思考,少一些贪小便宜,多一点反诈常识,少一些上当受骗。

## 加强未成年人保护工作 促进未成年人健康成长

□ 胡华

为更好保护未成年人身心健康,保障未成年人合法权益,山西新修订的《山西省未成年人保护条例》将于2024年1月1日起施行。《条例》共10章62条,针对未成年人心理健康教育、未成年人校园欺凌防范等,提出校长是学校保护未成年学生的第一责任人。

近期,媒体又报道了几起校园欺凌事件,人们在纷纷谴责施暴者的同时,不禁要问,校园欺凌事件为何屡禁不绝?未成年人的合法权益该如何保护?谁来保障在校未成年人的合法权益?未成年人是社会主义未来的建设者和接班人,肩负着实现伟大复

兴中国梦的重任,因此保护好未成年人、让未成年人得到健康茁壮成长事关祖国的未来和民族的希望,怎么重视都不为过。

未成年人保护不能在欺凌事件被媒体曝光后才“姗姗来迟”。为此,未成年人保护工作必须预防在先,将校园欺凌消灭在萌芽状态。校长是学校安全管理的第一责任人,也理应承担学校保护未成年学生的第一责任人。从保护在校未成年学生的角度来看,校长成为第一责任人有利于提高思想认识,增强学校对在校未成年学生保护工作的重视。

当然,校长的管理事务繁多,安全管理只是其中一项工作,校长也不可能时刻关注着学校的每一名学生,因此必须借助班主任、教师以及学校每一位教职员工的力

量。校园内发生学生欺凌事件,必然有苗头、有迹象,不可能毫无征兆,学校要做的是及时发现校园欺凌现象,化解学生之间的矛盾。对于性质恶劣的校园欺凌,学校不能隐瞒包庇,应该及时向相关部门寻求帮助,必要时可请公安部门介入调查。

学生在校学习期间,学校有责任为学生的身心健康负责。学校要关爱每一名学生,有一些学习成绩较差的学生在学习态度、行为习惯、心理健康等方面可能存在更多的问题,需要得到更多帮助,为此学校应尽可能地帮助这些学生解决实际困难,让其感受到温暖,得到进步和成长。学生之间有了矛盾,学校要依据事实,不偏不倚地帮助学生化解矛盾,从而让学生之间形成团结友爱、互帮互助的良好风气。

### 媒体眼

④光明日报:高等教育的龙头地位,是由教育体系结构和不同教育类别的职能分工所决定的。一个国家的教育体系结构,尽管可以从学前教育直至老年教育,形成一个种类多样的组合架构,但主体还是基础教育、职业教育、高等教育,统称国民教育三大组成部分,分别代表了不同历史发展阶段的教育重心,同时也划分出不同层级教育的目标追求。基础教育重在知识传授,职业教育侧重技能提升,高等教育则指向智能创造。高等教育既是对基础教育(包括一定层面上的职业教育)的承接与延续,又是在高端平台上对教育目标和教育成果的抬高与提升。高等教育以本科教育为基础,同时向研究生教育拓展强化,承载着培养具有创造性思维和创新能力人才的职责使命。建设教育

强国,基点在基础教育,龙头是高等教育。

高等教育的龙头作用,是当代经济社会发展需要和科技人才竞争态势所决定的。承接农业种植、工业制造的社会发展阶段,当代经济社会发展已进入信息化、数字化、智能化时代,科学技术水平和人才创造效能已成为推进发展的关键性因素,成为一个国家形成竞争优势和经济社会发展动能的决定性力量。创新人才从哪里来?主要是从高等教育的培养塑造中来,从接受高等教育的群体中来。教育兴则国家兴,教育强则国家强。一个国家要想走在发展前列,必须在教育事上下足力气,尤其是在高等教育事上下足力气。作为教育、科技、人才三位一体的结合点,高等教育可谓是科技创新、人才培养的主力军,是科教融合、产教融合的枢纽站。放眼

全球,任何一个教育强国都是高等教育强国。高等教育强了,经济社会发展就有坚固支撑,科技人才竞争就有充足底气。

④中国教育报:高分考生主动选择高职这一现象的背后,有多方面原因。一是国家发展职业教育的力度日益加大。国家推出了一系列加大职业教育改革发展的重大举措,高职院校建设水平不断提升,为高考考生提供了新的选择方向。二是社会对职业教育的认可度不断提高。随着科技进步和产业升级,社会各行各业对掌握先进技术和实用技能的人才需求越来越大。与普通教育相比,职业教育在人才培养目标、教育教学模式等方面都有自身特点,坚持以岗位需求为导向,以实践能力与应用技术培养为重

点。高素质技术技能人才、能工巧匠等能更好地满足就业市场需求,为经济高质量发展、中国制造向中国智造升级提供了强有力的支撑。三是随着劳模精神、工匠精神、工匠精神的持续弘扬,高素质技术技能人才的社会地位不断提升,无形中提高了职业教育的社会认可度,以往“中职生=学历低”的刻板印象正在改变。

高学历者就读高职的现象也体现出社会对“三百六十行,行行出状元”的认知回归,对职业高低的判断不再单一,对不同职业的未来抱有更加理性的期待,更诠释了学生对个人职业发展的科学规划。这种规划并非“鸡头凤尾”的心理作祟,而是结合了学生个体特质和社会发展需求,是学生成长和社会需要的双向奔赴。



一名小朋友展示自己的剪纸作品



小朋友手绘沙画



区角游戏环节,小朋友向“顾客”推荐水果。

## 让敦煌文化在幼儿心中生根发芽

□ 记者 尹晓军/文 中国教育报记者 张学军/图



小朋友以敦煌文化为题材创作手工作品



▲在面工坊里,小厨师们热火朝天地做“拉条子”。



▶老师指导小朋友炒菜



▶打鸡蛋、切西红柿,小朋友为西红柿炒鸡蛋做准备。

教室里,孩子们三三两两拿着玩沙工具,创作的莫高窟九层楼、鸣沙山月牙泉等风景名胜有模有样;面工坊里,小厨师们热火朝天地做的“拉条子”闻着香气诱人;陶艺室里,“玩泥巴”的孩子聚精会神地搓、捏、揉、造型,不一会儿“飞天仙子”的形象跃然手中,惟妙惟肖……

走进敦煌市幼儿园,当地随处可见的石头、沙子、泥巴变成了孩子们学习、游戏、艺术创作的资源,有趣的沙画、好玩的石头、绚烂的壁画、飘逸灵动的飞天仙子等丰富多彩的敦煌艺术创作在孩子们手中活灵活现,浓郁的敦煌文化气息扑面而来。

近年来,该幼儿园以弘扬传承优秀经典文化为切入点,将敦煌文化与校园建设相融合,在园内墙壁、走廊等处创设莫高窟、鸣沙山月牙泉、特色一条街等场景,让敦煌悠久的历史、秀丽的山川、灿烂的文化、民风民俗在幼儿园彰显着独有的文化底蕴与温情,园内幼儿人人都能讲敦煌故事、跳敦煌舞、诵敦煌诗词、做敦煌工艺品、展敦煌形象,随处可见敦煌文化之美、和谐之美、文明之美。

同时,幼儿园定期组织孩子们走进莫高窟,欣赏“三危揽胜”“石窟宝藏”大小牌坊的精美,感悟悬崖之上星罗棋布、大大小小洞窟里绚烂多彩的壁画艺术,体验飞天仙子及菩萨塑像的制作过程,还通过打造农家小院、面工坊,让孩子们自己动手做敦煌各色小吃和美食,激发他们认识家乡、了解家乡、热爱家乡的热情。

此外,敦煌市幼儿园还通过举办“欢乐六一”“同抒经典情 共筑中国梦”艺术展演、敦煌文化进校园美术作品展等活动,让孩子传唱经典、表演经典、感受经典,引导他们做敦煌文化的宣传者、践行者、传播者、弘扬者,让敦煌文化之美在传承中发扬光大。

“敦煌文化之美,美在传承,美在当下。我们将不断推进敦煌文化进校园活动,让孩子们感知敦煌的山美、水美、景色美,大力传承和弘扬敦煌文化,让敦煌文化在幼儿心中生根发芽,绽放出耀眼的光芒。”敦煌市幼儿园园长颜玉仁说。



老师与小朋友搭积木



小朋友和老师进行泥沙创作

## 教师代表课

## 获奖优质课这样设计

2023年7月,凤凰出版传媒集团教材服务中心、江苏凤凰教育出版社、(苏教版)中学生物学教科书编委会围绕核心素养中的“态度责任”,组织了面向全国中学生物教师的优秀课堂教学活动设计与课堂实录片段征集活动。活动旨在配合义务教育新课程改革,在全国范围搭建交流学习平台,推动教研工作转型发展,培育更加优秀的生物学学科教师队伍,进一步落实生物学学科发展需求,促进教师实现生物学知识有意义的建构。近日,比赛结果公布,我省四名教师获奖,其中定西市安定区交通路中学教师寇小永、金昌市龙门市学校教师王金莲、酒泉市第七中学教师李芳获得一等奖,白银市第十一中学教师滕建琼获得二等奖。本报将持续刊发这些优秀的教学设计供教师参考,更多课堂实录请关注“未来导报”微信公众号。

## “保护生物圈,从自身做起”教学设计

## 五、教学过程



作者简介:寇小永,定西市安定区交通路中学生物学科教师。在《基础教育课程》《生物学教学》《中学生物教学》等核心、国家级期刊发表专业论文20余篇,参与省级课题2项。2022年《中学生物教学》全国教研论文与成果评比活动中获二等奖;2023年甘肃省中小学教师信息技术创新实践作品大赛中论文获一等奖;2023年苏教版初中生物学优秀课堂活动设计与实施作品评比活动中获一等奖。

这次课例征集主题以核心素养之一“态度责任”展开,因此,我想到了通过“人是生物圈中的一员”这一章内容的学习,提高学生环境保护的意识,让学生知道环境保护就在举手投足之间,是人人应尽的责任。我们知道环境保护已经刻不容缓,青少年作为未来社会的建设者和接班人,应该初步形成环境保护的责任意识。且《义务教育生物学课程标准(2022年版)》中明确指出,要求学生初步形成生态文明观,践行“绿水青山就是金山银山”的理念,积极参与环境保护实践,立志成为美丽中国的建设者。因此,在调查周边的生物、生物与环境的关系、关注生物圈等基础上,以苏教版生物学七年级下册第4单元第十三章第二节“保护生物圈,从自身做起”为例进行设计教学,引导学生树立环境保护意识,从有意识到有行动,参与环境保护宣传,以实现生物学课程育人的价值。

## 一、课程标准及教材分析

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》(以下简称课程标准)指出初中生物学核心素养为生命观念、科学思维、探究实践、态度责任。

其中,“态度责任”是指在科学态度、健康意识和社会责任等方面的自我要求和责任担当。要求学生初步形成生态文明观,践行“绿水青山就是金山银山”的理念,积极参与环境保护实践,立志成为美丽中国的建设者。因此,

在调查周边的生物、生物与环境的关系、关注生物圈等基础上,以“保护生物圈,从自身做起”一节为例设计教学,引导学生关注自己的环境保护意识,从意识到行动,参与环境保护宣传。

“保护生物圈,从自身做起”这一节包括关注自己的环境保护意识;行动起来,保护生物圈等内容,涉及“调查”“探究”栏目,重在引

导学生关注自己环境保护意识,在教材中具有承上启下的重要作用。因此,主要以调查栏目“自我环境保护意识的评价”展开设计课堂教学活动,让学生统计在环境保护意识方面的得分,让学生阐述在环境保护方面的优点和不足,呈现引导学生客观评价自己环境保护意识的过程,使得今后在环境保护方面做得更好,成为环境保护的践行者和宣传者。

## 二、学情分析

通过前面生物与环境、关注生物圈、环境在恶化等内容学习,学生已经了解到人类生产生活对生物圈产生的影响,能够客观认识人类与生物圈的关系,但对自己环境保护的意识并不真正关注,对他人是否有保护环境的行为

比较漠视。通过本节课的学习,让学生更加直观认识环境污染对生物的影响,引导学生从具备保护环境的意识到行动起来保护环境,成为环境保护的践行者。因此,让学生填写自我环境保护意识调查表,计算得分,从不同层面客

观评价自己的环境保护意识,让学生明白保护环境先需要从自身做起、从身边的细小环节做起,也要督促身边的更多人关注环境、保护环境,养成乐于探索自然、积极参与社会议题讨论、关注社会问题的习惯。

## 三、教学目标及重难点

(一)基于以上分析,确定教学目标为:  
1.通过调查栏目“自我环境保护意识的评价”,引起对自我环境保护意识的关注,形成积极参与社会议题的态度和习惯。  
2.通过讨论、分享自己对环境的关注程度,推动积极参与社会环境保护实践,形成

积极参与保护环境的社会责任意识。  
(二)确定教学重难点为:  
通过“自我环境保护意识的评价”,引起对自我环境保护意识的关注,进而积极参与社会环境保护实践,形成积极参与保护环境的社会责任意识。

## 四、教法学法

本节课教法主要采用启发式教学法为主,学生通过统计在自我环境保护意识方面的得分,对自我环境保护意识进行评价,在小组间分享自己环境保护意识如何,阐述自己

在环境保护方面的不足,引起对自我环境保护意识的更多关注,形成积极参与保护环境的社会责任意识,进而能积极参与社会环境保护实践。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
直入主题——保护生物圈,从自身做起	从人类生活的美丽星球地球引出生物圈,阐述人类与生物圈的关系非常密切,如衣食住行都来自生物圈的馈赠,进而引出主题:保护生物圈,从自身做起。过渡:人类生产活动对生物圈产生了巨大影响。举例:环境污染导致酸雨形成,酸雨对农作物的生长和种子萌发都有非常大的危害,借助虚拟实验平台,观看视频,认识酸雨的危害。	思考、回答问题	直入主题,从地球引出生物圈的概念,阐述人类与生物圈的关系,引出主题。虚拟实验平台的应用,缩短了课时数,探究“酸雨对种子萌发和植物生长的影响”过程中,能够进一步认识到酸雨的危害,能够激发学生保护环境的责任意识。
关注自己的环境保护意识	作为未来社会的建设者,首先应该关注自己的环境保护意识,让学生通过填写自我环境保护意识调查表,统计得分,评估自己环境保护意识,分享自己环境保护意识。	填写调查表、评价自己环境保护意识,分享自己环境保护方面的优点和不足。	通过调查表的得分引起学生对自己环境保护意识的关注,通过阐述自己在环境保护方面的不足,引出要行动起来,保护生物圈。
行动起来,保护生物圈	在学生进行自我环境保护意识的评价后,指出保护环境不能只有意识,要行动起来。总结:保护生物圈,应该从我们生活的每一件事情做起,从小养成保护环境的习惯。提出6月5日为世界环境日,2023年我国环境日主题为——建设人与自然和谐共生的现代化。	和教师一起总结,保护环境需要从意识到行动。	从学生对环境保护自我意识的关注到对环境保护行动的关注,引导学生更多地关注环境问题,参与环境保护,成为环境保护的宣传者和践行者。
课后实践作业布置	尝试设计并制作一份环境保护相关的宣传画或者手抄报。要求主题明确,内容生动,色彩明快。	课后完成	通过设计、制作与环境保护相关的宣传画或手抄报,加强学生环境保护意识,形成积极参与保护环境的社
板书设计	<div style="text-align: center;"> <p>保护生物圈,从自身做起</p> <p>↓</p> <p>关注自己的环境保护意识</p> <p>↓</p> <p>心动起来,保护生物圈</p> </div>		

## 六、教学反思

通过让学生填写自我环境保护意识调查表,统计在自我环境保护意识方面的得分,阐述在环境保护方面的不足,能引起学生对环境保护的关注,客观评价自己环境保护意识的程度,在行动中,更好地践行环境保护。通过课后

制作与环境保护相关主题的手抄报、绘画,能够加强学生对环境保护的社会责任意识,引导学生更多地关注环境问题,形成积极参与社会议题的责任意识,更好地践行“绿水青山就是金山银山”的理念。

## 教师谈

## 扶一把,送一程

——助力年轻教师在工作中站稳脚跟的两个关键点

□ 杨小敏

年轻教师是教师队伍的中坚力量,是学校健康发展的有力保障、动力之源,助力年轻教师在工作中站稳脚跟是助推学校内涵发展的根本。那么,如何做呢?笔者认为下面两点是关键。

第一,扶一把。“扶一把”的工作可概括为“一培二带三定位”。“一培”首先就是切实规划好、落实好年轻教师入职前培训。培训内容既要有党的教育方针、政策理论、教育法规,又要有教育理论、学科专业知识,还有教育先贤的先进事例。通过培训,让年轻教师真正明白“教育是国之大计、党之大计”,更进一步明确学校“为党育人、为国育才”的

担当和使命,掌握育人智慧,传承教育家精神,清楚“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。当然,常规的日常工作也不能落下,比如师德师风培训等。其次是举行隆重有仪式感的年轻教师入职宣誓,让年轻教师以加入教育队伍为荣。

“二带”是根据年轻教师的性格特点、专业特长和任教学科确定“师带徒”,让年轻教师在有声望、有经验、有能力的老教师的带领下快速专业成长。关于“师带徒”工作,学校一定要制订详尽的方案和周密的实施细则,精选师父,并给师徒定任务、明考核。

“三定位”就是经过一年或一个学段教

学循环后,“量体裁衣”,因人定岗、因材施教,重新确定年轻教师的岗位,给年轻教师最适合自己的平台。我身边曾经有一名政治教育专业毕业的老师,毕业分配到一所镇初级中学,因学校缺英语教师,校长在征求他的意见后安排他教初中一年级英语了,自他接手英语课后,学生都很喜欢英语,三年后这位老师所教的英语在全县初中毕业会考中名列全县第一。随后,县上从初中教师中选拔教师,他以优异的教学成绩,顺利到县城的学校任教,很快又成了该校最受学生喜欢的老师。

第二,送一程。“送一程”的工作可概括

为“一让二促三放手”。“一让”就是让年轻教师走出去,让他们参加外出培训学习和各级教育行政部门组织的优质课竞赛活动,让他们在活动中开阔眼界、取长补短。外出培训学习和参加优质课竞赛活动回学校后,让他们进行二次培训和拓展展示活动,让更多教师受益。

“二促”就是给年轻教师定目标提要求,促使年轻教师加快专业成长。例如,制定“一年适应,三年成熟,五年成名”的目标规划,让年轻教师用一年左右的时间适应从学生到教师的角色转换,适应学生、适应教材。然后从“适应”到“熟悉”和“规范”,让

年轻教师熟悉学生、熟悉教材、熟悉课堂教学流程,用三年的时间成为一名比较成熟的教师,“熟悉”各项教学规则后就逐步“规范”,五年左右成长为校级“名师”。

“三放手”就是适时给年轻教师自由成长、展现自我的空间,同时让年轻教师成为新一批年轻教师的引路人,让他们在潜心教书育人的同时,成为新一批年轻教师的标杆。

总之,在助力年轻教师在工作中站稳脚跟的工作中,“扶一把”要“稳”,“送一程”要“远”,这样年轻教师才能更好、更快地成长。

(作者单位:甘谷县安远学区)

## 甘肃教师亚运夺冠,创造历史

## 人物简介

常志昭:1992年8月出生,兰州大学体育教研部教师,中国男子武术运动员。兰州大学2011级经济学院本科生,2016级高等教育研究所研究生。

第三届世界青少年锦标赛男子刀术冠军,2016年全国武术套路冠军赛男子棍术冠军。2017年全国武术套路锦标赛亚军。2018年获得第二届武术套路世界杯男子长拳冠军;2021年获第十四届全国运动会武术套路比赛男子长拳、刀术、棍术全能亚军。

2023年9月27日,获杭州第19届亚运会武术男子刀术、棍术全能金牌。



常志昭展示杭州第19届亚运会奖牌

## 赛事回顾

当日上午,杭州亚运会武术刀棍全能项目之一的刀术决赛率先开赛,此项目共有11位选手参加。身披中国队战袍、被誉为甘肃武术“常青树”的常志昭第9位出场。虽然此次是常志昭首次亮相亚运会赛场,但当这位世界杯“双料冠军”出现在入场处时,现场顿时掌声雷动。

比赛开始后,只见常志昭目光炯炯,挥刀刚猛有力,腾空挪移、步伐灵动,一套刀术套路打得行云流水,犀利精湛。最终他以9.826分排名首位。

在下午进行的棍术比赛中,常志昭第一个上场。精神抖擞的他起势快慢清晰、虚实分明,一招一式都透着坚定与自信。倒空翻转体犹如旱地拔葱,点棍组合快速灵敏,腾空飞脚轮扫接倒空翻展展灵活,方法多变,将多年训练的功力厚度展现得淋漓尽致,充分体现了陇原健儿坚韧不拔、敢打敢拼的昂扬斗志,并最终与9.800的高分雄踞榜首。两项第一也成就了他的这枚金牌。

(据中青网)

□ 记者 尹晓军

刀术刚柔相济,棍术长短间施,一招一式潇洒凌厉,脚尖一点便是飞身跳跃……9月27日,在刚刚落幕的第十九届杭州亚运会武术比赛男子刀棍全能项目中,甘肃名将、兰州大学体育教研部教师常志昭刀术和棍术的成绩均为第一,以总分19.626分夺得该项目冠军。

这是常志昭武术生涯首枚亚运会金牌,也是中国代表团甘肃选手在本届亚运会上获得的首枚金牌。

“这次亚运会是场意义不同的盛会,它承载着国家强盛、民族振兴的梦想,又是在自己家门口举办,更是意义非凡。”谈及对亚运会的感受,常志昭说,能够代表国家参加比赛,具有一种使命感责任感——尤其是当国旗冉冉升起之时,耳边激荡着国歌的旋律,这种感觉更加强烈。

常志昭从小便对武术展现出浓厚的兴趣,8岁时便开始接触这项运动,至今已有23年的“武龄”。杭州亚运会前,他曾多次代表中国征战世界赛场,获得世青赛、世锦赛等顶级比赛的金牌,是我国刀棍全能首位世锦赛、世界杯“双料冠军”。

“我的父亲非常支持我练习武术,一直鼓励我成为一名武术运动员,为国争光。学习武术让我变得更加坚强,教会了我爱国主义、吃苦耐劳、顽强拼搏的体育精神以及尊师重教、冬练三九夏练三伏的武术精神,也让我更加了解自己所学习的中国传统文化。”常志昭说。

8岁习武,种下“武侠梦”的种子,在常志昭持之以恒的坚持下,这颗种子茁壮成长,变成参天大树。在兰州大学毕业后,常志昭留校成为了一名体育老师。在他看来,武术是中国的传统文化,更是中国的文化瑰宝,习武强身,增强体质,学习武术也可以修“德”,“我们学习武术是习武先习德,从武术中可以学习到尊师重教,谦虚好学的思政精神。希望更多的学生能够了解武术课,喜欢武术课。”

常志昭亚运夺金背后,是技术与意志的双重考验,也是新时代甘肃省学校体育教育高质量发展的真实写照。近年来,全省教育系统坚决贯彻落实

习近平总书记“健康第一”的重要指示要求,

坚持把加强学校体育作为增强学生体

魄、促进全民健身、培育竞技体育后

备人才的重要途径,系统谋划、统筹

资源、培育特色,以发展素质教育为中

心,强化面向人人、人人参与的体育教育理

念,着力构建大中小幼一体化体育教育

体系,全面推动各级各类学校实现“人人有体育项目、班班有

体育活动、校校有体育特色”。



常志昭刀术套路比赛照片



常志昭参加全国武术比赛照片

同时,甘肃省教育厅不断纵深推进体育教育教学改革,充分发挥体育在“五育并举”中的基础性作用,把各类运动会作为深化体教融合、创新文教结合的重要抓手,作为“以体育人、以体育心、以体育德”的教育手段,鼓励引导学生经常性参加体育锻炼、经常性参与体育活动、经常性欣赏体育赛事,大力弘扬更快、更高、更强的体育精神,激发和培养了广大师生奋发向上、敢于拼搏、勇攀高峰和团结协作的良好品质与精神风貌。

如今,政策体系更加健全、工作措施更加有力、人才队伍更加壮大、条件保障更加完善,全省教育系统形成了崇尚体育、全员参与,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的生动局面。“三大球”和“三小球”运动项目覆盖各级各类学校。甘肃体教融合、体育特色学校创建等工作得到国家部委的肯定和表扬,高校武术、乒乓球、田径、排球、足球等高水平运动队,多次在国际、国内重大体育赛事中创出佳绩。

就在7月份,甘肃省第五届大学生运动会在甘肃警察职业学院圆满闭幕。本届大运会共设9个大项277个小项2367场比赛,来自省内46所参赛高校的7500余名运动员、教练员及裁判员参加,是我省教育系统举办的规格最高、规模最大、参赛项目最多、历时最长的综合性体育赛事,为广大青年搭建了放飞梦想的舞台,也为全省高等学校体育事业发展奠定了基础。

(本稿图片均为资料图片)

## 杨红军:模范初级中学的模范

□ 记者 闫锁田 特约记者 王建军 文/图

“小时候父亲是村上的老党员,每到过年的时候,都要随村干部慰问人家家属送年画,看到年画上印的‘光荣家属’的字样,内心十分羡慕,想着长大一定要当个先进,给家里争气。”杨红军说他的名字是上学时自己起的。

杨红军是天水市甘谷县模范初级中学教师,2003年7月天水师范学院数学教育专业毕业后分配到甘谷县一所农村初中任教,后调入模范初级中学一直从事初中数学教学及班主任工作,经过二十年的历练,如今他已成为一名响当当的名师。

## 用心唤醒,点亮孩子心中的灯

“当教师是一份良心活,家长把孩子亲手交给我,就得用心去教,用爱去育,三年后就要给家长一个圆满的交代。”杨红军话语中充满几分淳朴和自信。

甘谷县模范初级中学的片区是城郊农村,八成以上的居民是农民,学生的成绩也参差不齐,尤其是留守儿童、单亲家庭的孩子比较多,但杨红军从不给学生贴标签,像对自己的孩子一样真心对待每一位孩子,在班级管理坚持“高高举起,轻轻放下”的管理理念,经常用身边事例教育引导学

生。七年级班上刚来的一位男生脾气古怪,上课时常走神,放学后沉迷游戏,杨红军找孩子谈心,觉得他老是把到嘴边的话又收回去,后来才知道孩子的父母离异了,弟弟由妈妈带到兰州上学,他随爸爸由爷爷奶奶带,家庭破碎后给孩子心里留下了阴影。爸妈平时不沟通,杨红军就趁周末专门坐车到兰州,把两口子叫到一块商量关爱孩子的办法,最后夫妻俩答应每月到甘谷陪孩子一次,逐渐化解了孩子与父母之间的矛盾,打通了孩子与父母之间的隔阂,孩子的性格逐

渐有了转变,最后考上了兰州一所中专学校。

每年高考期间,杨红军会在考点门口抓拍父母送考的视频,然后把些视频放给学生看,一次他播放了母亲给孩子买饮料喝而她自己用矿泉水瓶接自来水喝的视频场景,孩子们看后感触很大,提升了感恩教育的效果。

杨红军的家长会会是开放式的,家长会上他播放感恩和典型案例方面的视频,安排学生演讲向家长吐露自己的心声。一位学生的父母亲在拉萨打工参加不了家长会,但很想感受一下家长会的氛围,很想给孩子说几句话,听听老师和其他家长的建议,杨红军就专门给他们开通了远程直播,通过短短的几分钟沟通交流,不仅通过视频感受了家长会的氛围,也为学生打开了家庭教育的一扇窗。

由于杨红军的贴心关怀和教育,他所带班级学生整体成绩一直名列前茅,大多数孩子都考进高中,尤其是考入县一中的学生人数稳居前列,考入大学后考研读博的学生也特别多。他和所带学生相处得亦师亦友,每年春节好多学生就跑到他家来,杨红军和妻子当起了“店小二”,忙前忙后给孩子们做饭炒菜,陪着聊天、玩游戏、讲故事,孩子们玩累了就躺在床上休息,等孩子们玩尽兴了再一一送回家。

“一个孩子的后面就是一个家庭,特别是一个困难家庭的孩子成功了就能改变一个家庭的命运,分享学生成功成才的幸福,也是对自己最大的回报。”杨红军每每说起学生的成功脸上总会露出开心的笑容。

## 以智启迪,磨出有生活味的数学课

杨红军一直承担初中数学教学任务,用手机玩转数学课是他的拿手戏。他的手机里不仅装满备好的课件,自如控制课堂节

奏,而且对每个学生的作业和笔记随时投屏分享,对学生课堂学习情况进行现场评价。

学生最爱杨老师的翻转课堂,学练结合,善于把现实生活问题引入数学课,以此培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力。“一次去大象山景区游玩时,发现门票有优惠,买的越多折扣就越大,还发现几位老人因门票贵而缓缓离去。于是回来我就设计了买票折扣问题,提出了16人买20人票优惠,多买票如何处理的大讨论,追加了新的真实故事情境,若当时看见两位老人因门票贵准备离开,我们又如何处理等问题。学生经过讨论异口同声要把多出的门票送给没钱买票的老年人。”杨红军高兴地说,“送给他人和转让给他人的效果截然不同,看似简单的问题让孩子们解了一道人生方程,解方程是教课程,给老人送票的过程是育人。”

“杨红军的课之所以精彩,其秘诀是课外用心,在课堂发力,这得益于他平时的潜心研究,注重教材开发,结合生活实际引入教学内容,尤其是备课有过人之处。”模范初级中学党支部书记、校长王全录一语道破杨红军的数学之道。

正如王全录所说,杨红军平时注重课堂、课本、课标三结合,坚持备“课堂导入与大单元整合”,备“学生问题与素养渗透”,备“作业设计与评估落实”,备“过程生成与学科育人”,备“板书设计与知识建构”,保证了学生问题和课堂目标的双落实。

数学课上班会也是杨红军的创新之举。七年级新生往往行为习惯参差不齐,杨红军会把这些点点滴滴的小事进行梳理,然后利用数学课上的空隙设计成情境游戏,见缝插针播放小红书、快手相关视频,用现实问题教育学生,既节约了学生的学习时间,又可调节课堂气氛,给学生减压,收到了事半功倍的效果。



甘谷县模范初级中学教师杨红军

“讲课能照顾到班上每个层次的学生,能把抽象的问题变成有趣的故事,把复杂的问题简单化,讲课语言风趣幽默,他手里的手机像个‘魔盒’,装着海量的智慧,让人感觉学数学不累,有股子钻劲。”九年级(4)班学生杨临泉说起杨老师的课感慨颇深。

## 倾情深耕,当好中心教研组的领头雁

2021年,杨红军被聘为全县初中数学中心教研组长,他将研究数学教学评价一致化设计问题作为切入点,利用中心教研组公众号转发全国优秀教学资源近千篇。先后在10多所农村初中开展数学教学专题讲座、同课异构教研等活动。

为了提升全县初中数学教学效果,今年暑假,杨红军花了整整20多天时间,根据新课标的要求和全县初中数学教学存在的问题,编成了一本初中数学校本教材,把自己的教学设计、课堂教学策略、课外辅导等方面的理念和方法融入进去,开学后已在本校试行。语文教师赵燕和杨红军搭档多年,在赵

燕眼里,杨红军不仅是一位教学严谨、勤奋工作的老大哥,又是一位爱学习、肯钻研、有办法的师兄。“大凡我们请教的问题,他会手把手地教,不遗余力地帮,工作精力和状态一直很好,课堂氛围和谐,有很强的带人感,他所带的班级成绩逐年提升,学生学得很轻松,综合素质高。”赵燕坦言和杨红军交往多年受益匪浅。

经过二十年的锻炼,杨红军也在自己的工作岗位上做出了显著的成绩,先后多次被评为甘谷县优秀教师,获得市、县优质课奖;被确定为市骨干教师,被天水市教育科学研究所评为“优秀兼职教研员”,2015年获得全国数学竞赛优秀教练员称号。

“杨红军的教研理念新、信息量大、方法活,始终能抓到吃紧处,帮到点子上,能针对初中数学教学中的重点、难点和薄弱点组织开展教研活动,不仅提升了本校的教研水平,而且为各科中心教研组打开了新的思路,为提高学科教学质量提供了样本。”甘谷县教研室主任陈金卫说。



