

未来导报

2023年11月3日 星期五
癸卯年九月二十
本期8版 第42期
(总第1574期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

学思践悟习近平文化思想 更好担负起新的文化使命

甘肃教育系统学习贯彻习近平文化思想研讨会召开

本报讯(记者 尹晓军 郑苾生)11月1日,甘肃教育系统学习贯彻习近平文化思想研讨会在兰召开,传达学习习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神,深入学习领会习近平文化思想的重大意义、核心要义和实践要求,示范引导全省教育系统党员干部争做习近平文化思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者,明德达用、体用贯通,着力提升文化育人实效,构建高质量教育体系,奋力开创全省教育系统宣传思想文化工作新局面。

省委教育工委专职副书记、省教育厅党组成员郑钰主持会议并讲话。

会议指出,以习近平同志为核心的党中央在领导党和人民推进治国理政的实践中,把文化建设摆在全局工作的重要位置,推动文化领域形势发生全局性、根本性转变,全党全国各族人民文化自信明显增强,全社会凝聚力和向心力极大提升,为新时代开创党和国家事业新局面提供了坚强思想保证和

强大精神力量。习近平总书记提出的一系列新思想新观点新论断,不断深化了对文化建设的规律性认识,并在不断的总结和凝练中形成了习近平文化思想。习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,进一步丰富了党的理论创新成果的内涵,具有里程碑意义。

会议要求,深入学习贯彻习近平文化思想,要以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,自觉担负起新时代新的文化使命,加强以育人为核心的校园文化建设,构建高水平文化育人体系,以持续的高质量文化供给、春风化雨的文化浸润,增强广大师生的文化自信,坚定广大师生的文化自信,培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会议强调,全省教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深刻理解和把握习近平文化思想的重大意义、核心要义和

实践要求,强化政治担当、勇于改革创新,敢于善于斗争,用习近平文化思想引领推动教育高质量发展,把“七个着力”贯彻落实到教育教学和立德树人全过程,不断开创新时代教育系统宣传思想文化工作新局面,为奋力推进中国式现代化甘肃实践贡献教育力量。

会议强调,各地各校要增强做好宣传思想文化工作的责任感使命感,在守土有责、守土负责、守土尽责上增强“主动”,在鼓舞士气、成风化人、引领风尚上示范“带动”,在凝聚合力、推动发展、讲好故事、展示形象上充分“联动”,合力推动校园宣传思想文化工作取得新成效、开创新局面。要坚持用党的创新理论凝心铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想培铸魂、启智润心,推进包括习近平文化思想在内的党的创新理论进教材进课堂进头脑,积极构建“大思政”育人格局体系。要广泛践行社会主义核心价值观,把积极培育和践行社会主义核心价值观作为文化育人的重要途径和教育实践,

将课堂教学与实践活动作为培育大学生社会主义核心价值观的重要载体,引导学生在实践体验中全方位厚植爱国主义情怀。要大力弘扬中华优秀传统文化,坚持古为今用、推陈出新,善于用中华优秀传统文化教育人、引导人,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展;高校要充分发挥人才和学科优势,注重用现代技术赋能文化焕发新活力,使广大学生在潜移默化中受到文化的熏陶,进而增强文化自信。要坚持用整体观念和系统思维推进落实,加强顶层设计,推动文化育人与文明校园创建以及成果巩固深化有机结合,聚力抓好校园文化平台建设,营造浓厚的校园文化氛围,持续强化高质量文化供给,在具体的文化活动中提升学生的文化素养。

研讨会上,邀请文化领域专家学者作了精彩的主旨发言。省文联党组书记、主席王登渤围绕“第二个结合”与新时代文艺创作,系统阐释了在习近平文化思想指导下新时代

文艺创作的实现路径;读者出版集团有限公司党委委员、总编辑李树军围绕文化产业与文化精品打造,介绍分享了推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的读者模式;甘肃简牍博物馆馆长徐睿围绕简牍博物馆的历史文脉,交流了如何更好发挥简牍博物馆的独特优势,为文化育人提供平台和载体。

西北师范大学党委常委、副校长李文生,兰州大学马克思主义学院院长蔡文成,天水师范学院党委宣传部常务副部长武胜文,酒泉市委教育工委副书记李旺,宕昌县哈达铺中学党支部书记、校长范士美等教育系统代表,分别围绕习近平文化思想学理化阐释、校园宣传思想文化建设、红色文化育人、中华优秀传统文化进校园以及红色基因传承等作了研讨发言。

各市(州)教育局、兰州新区教体局及各高校分管宣传思想文化工作的负责同志,省教育厅有关处室和直属单位负责人参加研讨会。



警营鸣金鼓 教场秋点兵

——甘肃警察职业学院举行2023级新生开学典礼暨警务军事训练汇报表演表彰大会

2023级新生展示擒敌拳等训练科目,动作整齐划一、场面恢宏壮观。 郑苾生 摄

本报讯(记者 郑苾生 王建蓉)红色血脉铸忠诚,兴警强国建新功。10月30日,甘肃警察职业学院2023级新生开学典礼暨警务军事训练汇报表演表彰大会在魏家庄校区田径场隆重举行。

上午10点,汇报表演在庄严的升旗仪式中开始。在党旗、国旗方队的引领下,21个方队以斗志昂扬的精神面貌和意气风发的青春姿态依次通过主席台接受检阅。他们用严整威武的警容、雄壮豪迈的步履、激越嘹亮的口号展现出警务化管理教育训

练取得的成果,赢得主席台和观礼台上的一阵阵热烈掌声。

随即举行了警务技能及文艺表演。2023级新生武术表演,拳法刚柔相济、剑术潇洒飘逸、刀术快速勇猛、棍术强劲有力,表演动作一气呵成,气势恢宏;学院“利剑”特训队进行的综合格斗术、匕首操、短棍术等警务技能表演,铿锵有力、虎虎生威,生动地展现了不畏险阻、英勇顽强、团结协作、无私奉献的利剑特训队良好形象;2023级新生展示的交警指挥手势操、擒敌拳等

训练科目,动作整齐划一、场面恢宏壮观。

警训汇报表演特色鲜明,充分展现了该院学子严明的纪律作风、扎实的警务技能和昂扬的精神风貌。

甘肃警察职业学院党委书记唐国庆说:“同学们举手投足之间彰显的豪情气派,令行禁止之中迸发的顽强斗志,让全校师生为之动容。希望新生继续保持发扬在警训中养成的好作风、好精神、好习惯,珍惜学习成长的宝贵时光,满腔热情地走好自己的人生之路。”

教育部校外教育培训监管司在甘肃推动乡村振兴对口帮扶工作

本报讯(记者 尹晓军)10月25日至27日,教育部校外教育培训监管司赴我省白银市会宁县、靖远县和临夏回族自治州永靖县实地调研,推动乡村振兴对口帮扶工作。

校外教育培训监管司调研组深入中组部“组团式”帮扶学校实地调研,详细了解各校科学教育课程设计、教师教育教学、学生学业水平等情况。组织召开乡村振兴对口帮扶工作座谈会,了解三县教育发展需求,认真听取意见建议。协调人民教育出版社、高等教育出版社、中信出版社、北京时代华文书局联合向三县赠送10.5万册价值约200万元的图书;中国科学技术馆向会宁县赠送600套价值约20万元的

《科技馆里的科学课》科学教育资源包;中国农业大学向会宁县农业中学进行“农业科技小院”授牌。协调甘肃省科技馆在文昌小学校园举行“科技教育乡村行——科普大篷车”科教资源展示活动。

此次调研活动体现了各方对西部地区教育事业及乡村振兴工作的关切和投入。接下来,校外教育培训监管司将进一步加强与各单位、各部门的沟通协调,凝聚社会合力,围绕学生科学教育素养提升,在乡村振兴帮扶课题研究、学生心理健康把脉、校园文化建设等方面持续发力,实现老项目再深化、新项目再开辟、机制上再完善,让更多的孩子享受到更公平、更优质的教育资源,让老百姓更有获得感、幸福感。

第二届黄河流域产教联盟年会在兰州举行

本报讯(记者 崔彤)10月26日,第二届黄河流域产教联盟年会在兰州现代职业学院举行。沿黄九省区教育厅负责人,区域内职业院校代表、行业企业代表等500余人齐聚兰州,共话黄河流域职业教育发展大计,共享产教融合实践路径,共谋职业教育高质量发展。

本次年会由省教育厅、兰州市政府主办,兰州市教育局承办。年会立足黄河流域产业结构调整和转型升级,整合优化区域内产教资源,深化职业教育办学模式创新,努力形成一批可复制、可推广的新经验新模式,为黄河流域生态保护和高质量发展提供人才支撑和智力支持。

省教育厅党组成员、副厅长白江平指

出,党的二十大首次将教育、科技、人才三位一体作出全新战略部署,特别强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”,黄河流域九省区应围绕国家战略,携手推进职业教育改革发展,顺应大势、主动作为,走出“推进教育现代化、建设教育强国”与“黄河流域国家战略”同频共振的坚实步伐。

会上,沿黄九省区教育部门代表分别就深化产教融合、提升人才培养质量、服务地方经济社会发展等作了主旨发言;职教专家、企业代表围绕深化校企合作、学徒制实践探索、产教融合数字化建设、探索现代职业教育体系建设新模式等作了交流发言。

苏甘两省合作共建推动县域普通高中发展联合教研工作启动

本报讯(记者 崔彤)10月25日,苏甘两省教育行线上举办了合作共建推动县域普通高中发展联合教研启动会议。教育部基础教育司司长李静波、江苏省教育厅副厅长顾月华、甘肃省教育厅副厅长党勤出席会议并讲话。

会议指出,实施普通高中“联合教研”,是深入贯彻落实党的二十大和习近平总书记关于教育的重要论述,推动苏甘两省高中教育特别是县域普通高中高质量发展的重点工程,是探索省域全方位深度协作助力县域中优质发展新型机制的创新实践。

会议要求,实施好联合教研,要坚持以教学研究为根本抓手推动高质量发展;坚持把改革作为教研工作的生命线,充分彰显改革推进教育进步的品质;坚持服务全体教师,切实助推教师提高专业水平。

会议强调,推进苏甘两省普通高中发

展,主战场在课堂,胜负手在教研。各地各校要提高思想认识,深刻把握联合教研意义,要精心策划、严密组织,为联合教研活动高效落实保驾护航,确保联合教研活动有计划、有目标、有组织、有步骤、见成效。各地各校应打破教研壁垒,从教研主体、教研内容、教研形式、教研力量等层面进行积极探索与实践,加强沟通互联,实现优势互补,推广新的教育教学理念,引领课程教学改革,解决区域共性问题,推动高中教育优质均衡发展。

会上,介绍了开展联合教研工作情况,两省教师代表就前期参加联合教研活动的收获和感触进行了交流。

苏甘两省教育厅有关处室负责人,市县教育部门负责人,高中各学科教研员、合作共建学校负责人和部分教师参加会议。

实干担当抓落实 多措并举促发展

——全省教育系统扎实推进“三抓三促”行动

本报讯(记者 郑苾生 杨学荣)“三抓三促”行动开展以来,省委教育工委、省教育厅聚焦主责主业,主动担当作为,高标准谋划、高标准推进、高质量落实,突出“抓学习、抓执行、抓效能”三个关键,持续推动作风转变、能力提升、工作落实,“三抓三促”行动取得了积极进展和显著成效。

强化统筹协调
推动“三抓三促”行动走深走实
省委教育工委、省教育厅充分发挥牵头

抓总、统筹协调的作用,加强工作调度,统筹谋划推进。聚焦“主动”,建立日常调度机制;聚焦“攻坚”,紧盯任务台账和措施清单,确保“三抓三促”行动全程抓抓紧实。

持续用力推动落实。厅党组会议多次专题传达学习全省“三抓三促”行动动员部署会议精神,全力推动教育系统“三抓三促”行动,压茬推进重大项目、重点工程、重点任务落实,冲刺年度“硬任务”,发起年终“收官战”,确保教育系统“三抓三促”行动取得更大实效。

建立日常调度机制。教育系统“三抓三促”行动实行“周报告、月调度、季研判”调度机制。每周各单位各部门系统梳理“三抓三促”行动和重点任务推进情况,形成“周报告”;每月梳理重点项目进度,汇总“十项措施”工作台账,交账推进;每季度统计重大项目、重点任务完成进度,分析研判,跟踪督办。

(转2版)

“三抓三促”行动 进行时

民乐:让非遗传承在校园里生根发芽

□ 特约记者 陈有金

“制作一幅精致的麦秆画,其中最难的就是烫,烙铁不容易掌握,需要通过温度、力度的精准把控来刻画线条、堆砌细节……”在民乐县职业教育中心学校非遗文化课堂上,市级非物质文化遗产麦秆画传承人孙秀英为学生讲述麦秆画的制作要点。学生面对面感受制作过程,被精彩的工艺深深吸引,全神贯注地跟着孙老师进行制作。

对学生进行优秀传统文化教育,让他们领悟“传统之美”,树立正确的世界观、人生观、价值观。近年来,民乐县职业教育中心学校高度重视传统文化教育传承工作,凝练非遗育人理念,将非遗项目等传统教育纳入学校教育,纳入专业人才培养,纳入学生就业创业内容,持续推进非遗进校园、进教材、进课堂,让非遗传承在

校园里、在学生心中落地生根。

为更好地落实非遗文化进校园工作,学校除麦秆画外,还将顶碗舞、四家武术、刺绣、打夯歌、王氏宫灯等多个省、市、县级本土非遗项目列入学校非遗文化课程和特色课程。学校定期邀请非物质文化遗产传承人、传统手艺人走进校园,进行非遗文化辅导,让学生享受丰富的文化资源。

为让学生近距离感受非遗文化,该校建设了刺绣、王氏宫灯、麦秆画、树皮画等4个非遗传承教育展览馆,馆内有藏品1000余件,作为组织学生参观学习、讲授非遗知识的平台和中小师生体验非遗文化的窗口。同时,学校还结合各专业人才特点,建设了剪纸、刺绣、王氏宫灯、麦秆画、打夯歌、树皮画等6个非遗大师工作室,使非遗教学实践有平台、有阵地、能落地、见实效。学校还定期举办传统文化讲座、非遗教育教学活动,师生在学习中走近非遗、认识非遗、热爱非

遗,形成了独具特色的非遗进校园文化品牌。

非遗文化活动的开展不仅让学生掌握了各种传统工艺手法与技法,提高了动手实践能力,而且促使他们“穿越时空”,与非遗项目“对话”。“深入挖掘非遗的价值内涵和育人元素,与思政教育相结合,与学生专业学习和技能培养相结合,将非遗育人贯穿人才培养全过程,培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神,促使他们多元发展、全面发展、幸福成长。”该校校长赵惠新说。

近年来,民乐县通过构建“课程教学+社团活动+校园文化+艺术展演”四位一体的非遗文化教育体系,将非遗文化传承教育融入日常教育教学和校园文化建设,强化学生对非遗文化的认知,开展“知家乡、爱故土、懂非遗、传文化”的兴趣培养与乡情教育,让学生直观感受非遗技艺之美,在创作中体会非遗文化精神,实现了对中华优秀传统文化的传承、发扬与创新。

南志标调研指导甘肃农业大学草学学科建设情况

本报讯(记者 马绮微)日前,中国草学会理事长、中国科学院院士、干旱生境作物学国家重点实验室学术委员会副主任南志标教授应邀实地调研指导甘肃农业大学草学学科建设情况。

南志标听取了草业学院负责人关于草学学科发展情况、科研平台建设、科技推广、服务社会及项目申报等方面的汇报,并对学科方向、科学研究、人才培养、社会服务等作了具体指导。期间,还实地走访了学院办公场所和实验室。在实验室,南志标询问了硕博研究生的研究方向、进展及学

习生活情况,并针对研究实际及发展规划提出建议,要求农大师生深化“三农”价值塑造和“三农”情怀养成,充分利用学校提供的试验平台,做好每一次实验记录,日积月累学习知识,提升学术能力,争做新时代草科领域的有为青年。

校方表示,学校将继续加强草学学科人才队伍建设,坚持外引内培、引育并举,不断优化人才结构,支撑草学学科实现高质量发展;将凝练研究方向,用好现有资源,加大科技成果转化力度,切实解决行业领域实际问题。

临夏县举办“躬耕教坛 强国有我”主题演讲比赛

本报讯(特约记者 周文龙)为讲好临夏县教育故事,持续推进全县教师思想政治素质和职业道德建设,营造充满正能量的师德师风建设氛围,近日,临夏县教育系统举办以“躬耕教坛 强国有我”为主题的教职工朗诵大赛,来自全县各级各类学校的62名教师选手分别参加了中学、小学、幼儿园三个组别的比赛。

在比赛中,选手以“躬耕教坛 强国有我”为主题,立足岗位实

际,结合自身榜样,以亲身经历、真挚的语言、饱满的激情讲述了在三尺讲台上教书育人的奋进故事,赞颂了临夏县教育发展的巨大变化。选手们精彩的表现博得了现场评委和观众的阵阵掌声。

本次比赛极大地丰富了教师业余生活,深入推进全县师德师风建设,培育了广大教师爱岗敬业、无私奉献的教育精神,引导广大教师争当新时代“四有”好老师。

兰州市首家“校园安全先议办公室”在西固区挂牌成立

本报讯(记者 郑亢生)为进一步预防和减少未成年人违法犯罪,保护未成年人合法权益,优化校园安全环境,近日,兰州市首家“校园安全先议办公室”在位于西固区的兰州市第二十一中学挂牌成立。

据了解,该校校园安全先议办公室的设立,构建起多部门联动一站式校园安全保护机制,凝聚了司法保护、学校保护和社会保护力量,是贯彻落实少年儿童保护要求的务实之举,是帮助学校解决涉校安全难点问题的担当

之举,是引导、教育、保护青少年的创新之举,对促进平安校园、法治校园建设,守护青少年健康成长具有重要意义,实现了未成年人权益从“司法后端保护”向“司法前端接入”的转变。西固法院以此揭牌仪式为契机,深刻认识做好校园安全先议工作的重要意义,在保障校园安全、预防未成年人犯罪等方面先行先试、大胆创新,不断完善未成年人罪错分级和分类矫治机制,为未成年人提高更加多元、更加精准、更加有力的司法保障。

天水市秦州区中小学“大思政课”建设暨思政课教师培训研讨会举行

本报讯(通讯员 赵婷)10月26日,天水市秦州区中小学“大思政课”建设暨思政课教师培训研讨会在天水长城中学举行。

会议指出,学校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是新时代党的教育方针在学校课程教材建设和教育教学工作中的首要载体。全区中小学思政课教

师必须全力以赴办好新时代学校思政课,真正把立德树人根本任务抓好抓实抓到位。要健全完善“大思政课”建设体制机制,结合工作实际充分调动全社会力量和资源,挖掘各行业特色思政教育资源,努力开发“大思政课”实践教学课程,推动全区学校思政教育工作不断迈上新台阶。

甘肃省心理学会2023年学术年会召开

本报讯(记者 尹晓军)

近日,由甘肃省心理学会主办,兰州城市学院承办的甘肃省心理学会2023年学术年会暨全省高校心理健康教育研讨会在兰州城市学院召开。本次大会主题为“新时代健康甘肃建设与社会心理服务”,来自全省各高校、中小学、医疗卫生机构和社会心理服务机构的专家学者、研究生代表350余人参加会议。

大会期间,专家代表围绕心理健康素养的提升,儿童青少年心理危机评估,预防与干预,学校心理健康教育高质量发展的模式、途径、技术和保障等展开交流。同时,举办了全省高校心理健康教育研讨会,来自24所高校的大学生心理服务机构负责人和骨干教师参加了研讨会,并结合甘肃省高校学生心理健康教育实际工作展开研讨交流。大会还组织召开了“甘肃省第三届大学生‘健心杯’心理健康教育综合技能大赛优秀作品展示及经验分享会”,高校获奖学生代表和指导教师展示研讨了全省心理健康教育综合技能大赛的参赛经验和指导方法。

甘肃省心理学会理事长周爱保教授回顾了学会近年来在服务经济社会发展、构建社会心理服务体系、推进学校心理健康教育中的工作成绩,并结合我甘肃省心理学会工作实际,从“加强合作、拓展交流”“夯实专业、服务社会”“积极进取、开拓创新”三个方面对学会今后的工作进行汇报交流。他表示,学会将进一步提升服务能力,通过学术交流、经验分享等途径,学习借鉴先进学术成果,提高专业能力,探索新时代心理健康服务的最佳实践模式,为甘肃经济社会发展和学校教育作出心理学的独特贡献。



临泽县第二幼儿园教师指导幼儿在种植园采摘葫芦、辣椒、茄子、豆角、南瓜、玉米等蔬菜和农作物,在晒豆角、蒸红薯、打黄豆、拔萝卜、搓玉米等劳动体验中品尝秋天的味道,感受秋天的馈赠、感受丰收的喜悦。

记者 尹晓军 通讯员 刘莉 摄

兰州理工大学邀请刘光典烈士之子讲述共产党人的理想信念

本报讯(记者 尹晓军)10月31日,兰州理工大学特邀“永不消失的电波”——“潜伏”原型人物、中共隐蔽战线英雄刘光典烈士之子——刘玉平先生做客“红柳大讲堂”,为师生讲述坚定共产党人的理想信念。

报告中,刘玉平用大量珍贵的史料和照片,从树立初心投身革命、坚守信仰两赴龙潭、忠贞日月掘地为穴、坚贞不屈英勇献身、不忘初心牢记使命等方面,深情讲述了父亲刘光典烈士为实现祖国统一,执行隐蔽战线任务,最终不幸被捕壮烈牺牲的故事。刘光典烈士倾其所有投身革命,以无私无畏的斗志展现着他对中国共产党的热爱,以艰苦卓绝的斗争践行着他对中国革命事业的忠诚。报告声情并茂、催人泪下、发人深省。与会师生跟随刘老

师回顾那段异常惨烈的革命斗争史的同时,也加深了对革命先烈特别是战斗在隐蔽战线的无名英雄们的敬意。

讲座结束后,学生代表向刘玉平送上鲜花表达敬意,学校也赠送了纪念品。学校相关部门负责人,校团委全体工作人员、各学院团委书记以及校青马班、各学院学生代表共计330余人参加。

据介绍,此次报告是兰州理工大学2023年“红柳大讲堂”红色基因传承系列报告之一。“红柳大讲堂”通过省内外专家学者、革命后代为师生讲述红色故事、开展座谈等方式,引领师生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代相传。

实干担当抓落实 多措并举促发展

(接1版)

贯彻落实“十项措施”。全面落实省教育厅系统《推动“三抓三促”行动走深走实十项措施任务分工方案》,聚焦“十项措施”,盯进度、促落实。对于各类整改问题及时报送进展情况,对账销号。

落实立德树人 着力培养时代新人重德重能

省委教育工委、省教育厅党组全面贯彻新时代党的教育方针,以高质量党建引领教育事业高质量发展,落实立德树人根本任务,推动思政教育和思想政治教育高质量发展,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

党建引领,推进党建与业务融合共促。深入实施新时代全省大中小学党建“双优”工程,立标杆、树典型,充分发挥先进基层党组织和优秀共产党员在促进党建和业务深度融合中的示范引领作用,累计培育省级先进示范党组织360个、优秀教师党支部书记“双带头人”260名、“优秀党务工作者”155名。截至目前,全省高校“双带头人”书记配备率达98.3%,高于全国平均3个百分点,以“头雁引领”作用发挥带动形成“雁阵效应”。同时,开展优秀党支部书记“双优”工作室创建活动,带动引领

学校党建和教育教学工作“双提升”。

铸魂育人,落实立德树人根本任务。会同省委宣传部等11部门制定《甘肃省全面推进“大思政课”建设工程实施方案》,共同推动“思政小课堂”和“社会大课堂”深度融合,构建“大思政课”育人格局。遴选建设19个省级思政课名师工作室、14个高校辅导员名师工作室,评选认定70所中小学思政教育六星级校和24所红色基因传承示范校。成立全省大中小学思政课一体化建设指导委员会,遴选146名专家学者组建大中小学思政课一体化建设专家委员会,充分发挥“智囊团”的作用,积极为全省大中小学思政课建设开展针对性指导,推动思政课改革创新。建立大中小学思政课教师一体化备课平台,组织开展集体备课100余场次,不断提高思政课教育教学质量。

坚持抓促并举 推动教育事业高质量发展

省委教育工委、省教育厅突出抓主抓重、创新突破的逻辑,谋划实施“三区一院”“五大行动”“十大工程”等示范性、标志性工作,以此引领带动各项工

改革先行,推进教育强国甘肃实践。高规格承办新时代振兴中西部高等教育工作会议暨教育强国战略咨询会,发布《兰州倡议》。教育部与省政府部省商签战略合作协议,承办召开中西部“师范强教·教育强国”座谈会,发布“师范强教·教育强国”行动共识,为我省教育事业发展注入新动能。实施省属高校一流学科“4+1”突破工程,制定实施我省高校新工科、新农科、新医科建设方案,建设校企共生融合创新港和产业研究院协同“一对一”赋能产业链,率先在全国出台深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”。

蓄势赋能,答好富民兴陇教育答卷。开展高校青年博士教师“人企入园”行动,每年组织高校青年博士教师开展“人企入园”行动,赴专业对口的行业企业进行实践,推动企业和社会治理现代化。围绕构建“一核三带”区域发展格局和实施“四强”行动,主动服务区域集成电路、装备制造、电工电气、生物医药、光电材料、特色果品、地域文化产业发展,助力科技赋能地方经济社会高质量发展。

担当作为,教育帮扶赋能乡村振兴。把教育帮扶作为赋能乡村振兴治本之计,持续加大教育投入、大力深化教育改革、均衡配

置教育资源,强力推动教育赋能乡村振兴,走出了一条教育扶志、扶智“双轮驱动”、一体联动的特色创新发展之路。围绕强基础,实现了控辍保学“动态清零”,提升了校园建设“硬件环境”,搭建了教育提质“超车赛道”,强化了乡村教师“坚守定力”。着眼可持续,构建起防止返贫动态监测帮扶机制、重点群体跟踪服务保障机制、学前教育普及普惠服务机制、城乡融合区域协同发展机制、职业教育技能提升培训机制、高等教育对口联系帮扶机制。

用情用力,办好教育领域民生实事。实施农村中小学新建改扩建食堂、教师周转宿舍、中小学厕所和城区中小学增补学位4个民生实事项目,下达“为民办实事”项目资金6.5亿元。2022年,全省学前教育三年毛入园率达94%,公办园在园幼儿占比达56.24%,普惠性幼儿园覆盖率达92.74%,均超过全国平均水平。从“幼有所育”到“幼有优育”,切实增强了人民群众学前教育获得感。建立高校毕业生就业工作机制,实行周统计、月通报机制,通过召开推进高校毕业生就业质量调度会,深入开展访企拓岗行动,开展线上线下就业指导和职业体验等活动,促进高质量充分就业。

加强督查整治 推动作风建设持续向上向好

省委教育工委、省教育厅强化问题导向,坚持靶向发力,从严从实从细抓好作风建设,持续推动作风建设制度化、常态化、长效化,为推动教育高质量发展提供坚强保障。全面开展督查督导。厅领导靠前指挥,先后30余次带队前往高校开展实地督导,结合电话督查、网络督查等方式,实现高校和厅机关、厅直属单位“三抓三促”行动督导全覆盖。

及时办理督办事项。先后收悉省领导小组办公室督办事项27件。按照相关领导批示意见,认真调查核实,查找存在的问题,协调解决具体困难,督促相关单位及时办理,按期报送办理结果。整治教育违规行为。对学科类隐形变异培训和违规开展教育教学活动的行为,果断亮剑执法、严惩重罚,全面落实“双减”要求,坚决查处隐形变异学科类校外培训。

“三抓三促”行动 进行时

让教育回归育人本质

——兰州市各中小学深入开展“双减”工作纪实

□ 记者 郑苾生 文/图

为贯彻落实“双减”政策,全面梳理总结“双减”实施两周年工作成效,推动“双减”工作走深走实,10月26日,兰州市教育局组织开展“‘双减’两周年”总结推进会暨经验推广会活动。

本次活动分别在兰州市城关区、七里河区、安宁区设立分会场。来自兰州市教育系统的各级负责人、各县区学校校长约200人走进兰州市七里河区七里河小学、城关区畅家巷小学、安宁区第一中学等学校,通过现场资料阅览、课程观摩、活动展演等丰富多彩的活动切实感受“双减”带来的变化。

如今,落实“双减”政策两年了,兰州“双减”成效收获满满,这场让教育回归育人本质的变革,正走深走实。

1

顶层设计,全面赋能区域教育高质量发展

“现在作业变少了,我在学校就能做完。每天下午,学校开展了丰富多彩的社团活动,其中有我最喜欢的科技创新课。”“双减”后,孩子们最大的感受是什么?兰州市城关区水车园小学六年级学生张益嘉用“精彩”和“丰富”回答记者。

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”大幕正式拉开。

“双减”政策的出台,给教育生态带来了巨大变化,引发了基础教育的大变革。让教育回归良好生态,是人民群众的热切期盼,更是国家和社会发展的必然要求。

为了配合国家的“双减”政策实施,让更多的孩子拥有快乐童年,在精研细判国家“双减”政策的基础上,兰州市印发了《兰州市落实义务教育“双减”工作的具体措施》,成立了兰州市“双减”工作领导小组。兰州市教育局成立“双减”工作办公室,并先后出台《兰州市强化落实校内减负的通知》《兰州市“双减”工作校外培训机构专项治理行动方案》《兰州市加强中小学生学习服务工作实施方案(试行)》等一系列配套措施,画出时间表和路线图,系统推进“双减”政策落实落地。

“巩固和扩大义务教育‘双减’成果,



顶层设计必须跟上,才能统筹推进‘双减’工作。”兰州市教育局党组书记、局长南战军说,在抓好制度建设、出台一系列配套措施后,兰州市教育局主抓校内提质,聚焦课堂促质量提升,让“双减”落地主阵地。

在南战军看来,“双减”背景下,只有牵住教育评价这个牛鼻子,才能彻底告别教育行为的功利化、短视化,彻底根治教育的种种乱象,彻底恢复教育的良好生态,“双减”也才能最终落地生根。兰州市

教育局在评价上寻求突破,定期组织专项督查,开展“双减”线上监测,随机查看学校落实作业公示、规范作业时长、严格考试管理等情况,督导结果量化后作为过程评价纳入各学校年终综合绩效评价。

落实“双减”,重点在校内,难点在校外。两年来,兰州市校外培训明显降温,校内服务有效提升,学生和家长总体负担逐步减轻。截至目前,全市义务教育阶段学科类校外培训机构压减率为100%,营转非率为100%,资金监管率为100%。

2

深耕课改,课堂好玩又有料

“我们一起来体会课文是如何把‘盼’这一心理活动写具体、写生动的。课文分为三个部分,哪个部分写得最详细?”10月23日上午,在七里河区王家堡小学六年级语文课上,教师师作东用一张学习清单引导每一名带着问题思考,把握《盼》这篇课文的学习重点。

课堂上,他鼓励学生6人一组自由讨论、大胆发言,在轻松活跃的氛围下,学生很快掌握了新课文的生词、写作手法和散文的阅读技巧。课后,不少学生兴奋地说道:“这样的课堂很好玩,也很有成就感。”

促进“双减”落地,提高课堂实效已成为兰州市各中小学实现教育减负增效的重要突破口。

“‘双减’下的课堂教学要聚焦学科核心素养,学校

开展‘创新教学法’,突出学生的主体参与,组织学生开展深度学习,让学生真正成为课堂的主人。”七里河区王家堡小学语文教师、金城名师姚昌琴告诉记者,“比如语文教学,老师让学生围绕问题清单进行小组讨论,鼓励每个学生说出自己的看法,这个过程不仅加深了知识理解,也让学生思维、表达能力得到提升。”

让学生“化被动为主动”,用好课堂四十分钟,这是对老师教学能力的全新挑战。为了激活教师的教学智慧,探索教材内容的崭新呈现方式,兰州市各中小学遵循教育教学规律,以打造高效课堂为抓手,提高教育教学质量,充分发挥学校教育主阵地作用,打造高效课堂让“双减”在教育主阵地落地开花。

城关区一只船小学从理论与实践两个层面精准把握“灵动课堂”的内涵,建立了“研、训、评”三位一体的品质教研新机制,建构了独具特色的“124810灵动课堂”教学范式;兰州市第三十二中

学积极探索以提高学生核心素养为主体的“以学生为本、以学习为本、以学情为本”的“学本课堂”构建,形成以学生的学为主体、主形式、主线路的课堂样态。

个人自主学习、小组合作探究、学生轮流主讲、教师评价点拨……各式各样的课堂教学在学生中产生了强烈反响。

说起课堂的变化,城关区白银路小学校长张莹告诉记者,“双减”政策落地的根本之策是提高学校的教育教学质量,把提高课堂质量作为落实“双减”政策的根本保障,向课堂要效率,把知识消化在课堂之内,才能做到学生作业“减量提质”。

为了着力提高教学质量,兰州市还在全市范围内实行“三级视导”诊断课堂,诊断教师的课堂教学,着力打造高效课堂。兰州市每年抽取10所学校开展教学视导,各县区每年对所辖学校进行一次全覆盖视导,学校每学期实施一轮次覆盖所有教师的教学视导,诊断所有教师的课堂教学,着力打造高效课堂。



① 城关区畅家巷小学打造了畅小四级社团课程,让每个孩子能在不同年级能够分项目、分层次、有梯度地参与、学习和体验。

② 城关区水车园小学学生手持道具、身穿自己喜爱的书中人物服装,开启沉浸式阅读之旅。

③ 城关区畅家巷小学学生交流灯笼制作技巧



3

优化设计,作业有趣也有益

作业是连接课堂和学生的重要桥梁,随着“双减”政策的全面落实,如今作业也在悄悄“变脸”。

走进七里河区七里河小学,每天下午,在班主任的统筹协调下,各任课教师面批、面改、面辅学生作业,对有疑问的学生进行单独辅导。在完成学科学习任务的基础上,七里河小学发挥教师特长,充分调动社会团体和专业人士,组建了80个走班制社团开展七彩课程,包括古诗词鉴赏、书法等传统文课程,3D打印、编程、地质与生活等综合能力提升课程,桌球、讲堂、辩论等个性化发展课程。

“双减”要求全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。为此,七里河小学努力实现学生作业减量不降质,作业布置设计“走新更走心”。学校重点实施作业“二减二增”工作,“二减”是减作业总量、减无效作业;“二增”是增加作业的层次、增加“长”作业。教师从单元作业、课时作业、单个作业不同维度入手,“短”作业结合“长”作业,基础性作业融合研究性作业,引导学生完成高质量作业。

“减轻作业负担不是一句空话。优化作业管理、提高教学质量,不仅是国家硬性要求,也是每个教育者的不懈追求。”城关区畅家巷小学副校长魏孔鹏说。

剪纸窗花、创意花灯、科幻绘画

……每逢新学期开学,畅家巷小学校园各类精美的手工作品格外引人注目,这些设计均是该校学生的假期创意作业。

如何在“减负”的同时,科学检验老师教学和学生学成果,这对老师在作业的减量提质上提出了新的要求。在城关区五泉小学,老师们通过跨学科融合,多角度设计作业,让学生在体验式作业中做学习的主人。

“记得第一次写作课后,布置的作业是利用废物创作手工作品,这让我感受到发明的快乐,也梳理了写作思路,写作文时有话可写,不再是一件难事。”五泉小学六年级学生白骥悦说。

记者采访发现,目前,兰州市不少学校改变以往用教辅资料巩固知识的题海训练,通过分层设计、学科融合、创意无限的新型作业形式,落实课堂教学中关于学科实践和活动的要求,实现对学生核心素养的能力培养。

根据“双减”的要求,兰州市要求各中小学严格控制作业时间,实行小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级书面家庭作业平均不超过60分钟,初中书面家庭作业平均不超过90分钟的规定。而来自教育部门的监测显示:兰州市学校作业时间控制均达标——这意味着全市中小学生们都享受着作业负担减轻的快乐。

4

扩容服务,童年美好且丰盛

“爸爸,今天的作业在学校就写完了,我还新学了一首歌,唱给你听!”10月27日下午放学时间,城关区团结新村小学学生高嘉璐兴奋地跟爸爸分享一天所获。

如今,不少学生和高嘉璐一样,充分感受到课后服务带来的变化。

“‘双减’强调教育回归校园本位,学校扎实推进课后服务,以解决家长无法按时接送和学生在校外培训机构补课负担过重的‘揪心事’。”城关

区团结新村小学校长韩金良说。

韩金良介绍,学校根据学生的实际需求及年龄特点,创建艺术类、体育类、劳动类、信息技术类、手工类等27个社团。每周五的社团课程极大丰富了延时服务内容,培养了学生多种兴趣,发展学生各种技能。

城关区西北新村小学的课后延时服务有独特的亮点。“西北新村小学和西北民族大学深度合作,以‘小手拉大手’的形式,动员西北民族大学各个社团为学校开展丰富多彩的课外活动,包括前往西北民大的各学院、实验室或场馆进行参观学习,多走走多看多实践。”西北新村小学校长魏彩霞告诉记者,“我们的目的是既让学生能静下心来学习,也能让他们走出去,动起来。”

延时服务的关怀不止于此,西北新村小学还针对前期家长问卷调查中了解到的各种困难困惑,老师们结合学生的个体情况和家庭实际困难开展了主题为“发现与众

不同的你”个性化关怀系列活动。

一致的育人理念、一致的创新热情、一致的教育探索,兰州市教育系统用实际行动回答好课后服务这项新时代的教育新命题。

在此次兰州市教育局组织开展“‘双减’两周年”总结推进会上,兰州市教育局相关负责人表示,创造更公平、更优质的教育,是每个教育者共同的心愿。今后,兰州市教育局将不断推进“学校作业校本化、县区作业区域化、市级作业体系化”三级作业优化设计体系建设,加强教师作业设计与实施的培训和指导。同时指导学校保障课后服务时长,结合校园文化特色,优化课后服务内容和形式,满足学生多样化发展需求。

当暮色渐近,下午放学时间到了,在老师的叮咛声中,在家长的微笑等候中,孩子们背着书包回家。回家路上,家长与孩子亲昵地挽手,谈笑的身影,幸福从校园不断地向外延伸……



▲ 七里河区七里河小学舞狮队表演
▶ 七里河区吴家园小学的数学课堂





①3D打印比赛现场,选手跟指导教师反复确认作品细节。
②科技大篷车进校园,学生体验“有趣的透镜”项目。



初级橡筋动力飞机项目比赛前,裁判和选手确认参赛信息。



船模比赛中,选手小心翼翼送船模“出海”。



无人机项目中,选手操控机器通过障碍。

酷炫的无人机升空变换阵型、人工智能机器人舞蹈技巧高超、腾空而起的空气动力小火箭吸引着全场人的目光眺望天空……平凉市第四届中小学生科技节在一场科技和艺术结合的表演中拉开了序幕。

每两年举办一次的平凉市中小学生科技节,既是师生创新的课堂,也是大家展现梦想的舞台。本届科技节以“创新·探索·实践·奋进”为主题,设有科技普及、科技展演和科技竞赛三项活动。其中科技竞赛活动共设有科技体育、创意编程、科技创新、智能机器人等4个项目,涉及无人机、Python创意编程、RIC普及赛、机器人越野赛等19个竞赛分项,来自平凉市各县(区)近2600名师生在各项目舞台上,用智慧和汗水放飞科技梦。“我参加了学校的航模社团,每周三次活动,不仅提高了动手能力和思维能力,还涉猎了很多课本外的知识,参加这次比赛我很开心。”静宁县阿阳小学四年级(2)班安浩轩说。

近年来,平凉市积极顺应互联网大变革、大发展、大融合的历史潮流,把发展教育信息化作为推进教育均衡化和教育初现代化的必要手段,以“三通两平台”建设和信息技术应用能力建设为重点,实施“教育信息化2.0行动计划”,在信息化

基础环境建设、优质资源开发与应用等方面取得了快速发展。全市建成市、县、校互联互通的教育资源公共服务平台和覆盖城乡的数字教育资源体系,通过远程互动课堂形式开展“送教帮扶”,逐步缩小了区域、城乡、校际差距,为偏远农村孩子开启了一扇通往世界的窗口。

特别是在科技创新教育方面,全市把提升学生科学素养作为实施素质教育的重要抓手,以科技项目、平台基地为载体,大力普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神、推广科学技术,不断加强科技创新人才队伍建设和新技术、新成果推广应用,学生学科学、用科学、促创新的综合能力持续提升。

为进一步落实“科教兴国”战略,切实提高平凉市青少年科学文化素质,充分发挥社会科普资源作用,积极推进青少年科普教育和科技创新教育工作,平凉市及各县(区)城区学校相继组建了科技社团,开设了校本科技课程,修建了校园科技馆,引进了创意机器人、3D打印等高端科技活动项目和无线电测向、航模、车模等科技体育项目;乡村学校也努力开展具有乡土特色的科学创意活动和实验探究活动,激发学生科学兴趣,开阔学生科技视野。

为梦想插上科技的翅膀

平凉市第四届中小学生科技节掠影

□记者 马绮徽 通讯员 王欣文 图



齐心协力,放飞梦想。



小伙伴们一起研究改进航模细节



科技大篷车进校园,学生进行趣味体验。

张桂梅传记电影《我本是高山》即将上映

——逆天改命的力量感动你我

10月13日，根据云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅真实事迹改编的电影《我本是高山》首发海报，宣布定档11月24日全国上映。演员海清真实演绎“燃灯校长”张桂梅“教书育人”的魄力人生，她带领山区女学生们冲破命运牢笼，飞向广阔人生的逆袭之旅，用感人至深的故事诠释了逆天改命的勇气与信念。

影片中，张桂梅校长身患重病，但她依然坚守在教育一线。她坚信每一个孩子都有自己的天赋，只要有合适的引导和机会，她们就能够展翅高飞。为了让这些女孩能够走出山区，她不辞劳苦地工作，甚至把个人的生命安危抛在了脑后。在她的感召下，年轻的教师们也毫无保留地付出，用他们的青春和才智书写着伟大的教育故事。

随着故事的发展，女孩们在老师们的悉心指导下，开始展现出各自的才华。然而，她们面临着诸多困难和挫折，包括家庭贫困、社会压力等。在张桂梅校长和教师团队的鼓励下，她们勇敢地面对困境，逐渐找到了自信和力量。最终，这些女孩们在高考中取得了优异的成绩，顺利进入了大学，开启了自己崭新的人生。

电影《我本是高山》所要传达的核心主题是“相信自己，坚持拼搏”。在逆境中，这些女孩们选择了勇敢地追求梦想，不断地努力和奋斗。这种精神力量不仅激励着每一个观众，也引导着更多的年轻人勇敢地追求自己的梦想。

此外，影片还具有广泛的社会意义。它展示了山区教育的艰险与挑战，同时也强调了教育公平的重要性。在实现教育公平的过程中，优秀的教师团队和坚定信念的女校长张桂梅成为了典范。他们的故事激励着更多的人投身于教育事业，关注弱势群体的教育问题，为推动社会进步做出了积极的贡献。

影片还传递了女性独立和自尊自强的价值观。张桂梅校长身患重病，但她依然坚持不懈地投身于山区教育事业。她的精神力量感染着身边的人，也激发了更多女性的独立意识。电影中的教师团队成员也都是在张桂梅的影响下，

逐渐成长为独立、有担当的女性。

影片由郑大圣、杨瑾执导，袁媛、陈麒凌编剧，吴妍担任总制片人，海清领衔主演，陈永胜、柴烨、王玥婷、万国鹏主演，以及云南当地素人女学生姜朵达瓦、赵瑞婷、罗解艳、郭莉娜、潘家艳主演，胡歌特别出演，刘雅瑟、杨皓宇友情出演。实力阵容搭配本色出演的的女学生群体，诚意之作，引人期待。

定档海报中，张校长（海清饰）携手女学生们笑得格外灿烂，众人似在翩翩起舞，将欢乐的氛围烘托而出。其中，张校长身上泛旧的灰色衣襟与学生们的红色校服形成鲜明对比，一面质朴无华，一面热烈青春。而在细微之处，张校长的手上缠满了胶布，细节的考究和对原型人物的高度还原，令人泪目。海报整体呈现出一种无畏命运逆风，笑对一切坎坷的温馨底色，张校长对学生们“亦师亦友亦母”的情谊让人感动不已。影片立足现实基底，力求真实还原山区的师生日常，生动刻画了一幅“她和她们”温暖而有力量女性励志群像。

10月27日，在2023横店影视节院线电影推介会上，海清现身推荐其主演的新片《我本是高山》。海清表示自己是这部电影的发起者，“我被张老师的精神所感召，希望能把她的故事搬上银幕，把她的精神和爱传递给更多人”。

海报中亮相的女学生们均为云南当地的素人演员。为塑造真实的山区女学生的角色质感，剧组展开大量海选工作，女孩们质朴而本真的面貌，展现了极具写实感的表演，传递出最真挚动人的逆袭力量。实力派演员海清领衔素人女学生，合力为观众呈现了一部催泪燃爽的现实主义佳作。

电影《我本是高山》由中共云南省委宣传部，中共华坪县委、县人民政府摄制；瑞丽市谦海文化传媒有限公司、云南金彩视界影业股份有限公司、天津猫眼微影文化传媒有限公司等出品；长影集团有限责任公司、四川省长鑫电力集团有限公司等联合出品。

(本报综合报道)

我生来就是高山而非溪流，
我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。
我生来就是人杰而非草芥，
我站在伟人肩藐视卑微的懦夫。

——华坪女高校训

张桂梅的教育生涯“究竟做了些什么”

张桂梅原本和丈夫一起在大理一所中学教书。

1996年，丈夫因胃癌去世不久，39岁的张桂梅便主动申请从热闹的大理调到偏远的丽江市华坪县工作。

从1997年4月张桂梅到华坪县民族中学当老师。

在这二十多年里，张桂梅将自己所有的爱和精力，都倾注到了孤儿院孩子和贫困山区学生的关爱和教育当中，为贫困山区教育事业做出了巨大贡献。

1 一边和病魔作斗争，一边坚持上课，成绩还非常优异

张桂梅命运多舛，人生屡遭不幸。1996年丈夫去世，1997年自己又被诊断为“子宫肌瘤”。在这之后，张桂梅一边和病魔作斗争，一边继续坚持教书。她关心学生胜过关心自己，经常累倒在讲台上。但是她的教班级学生的成绩非常优异，1997年秋季学期，在各级各类竞赛中，学生获奖率居全县第一。中考，在丽江地区108所中学中，综合成绩名列第六；在全县13所中学中，名列第一。

2 一边教书，一边办孤儿院，成了50多个孩子的“妈妈”

据媒体报道，2002年春节，张桂梅的

3 建立免费女子高中，帮助近2000名贫困女孩圆了大学梦，改变了她们的人生

张桂梅曾说，她碰见一个年仅13岁的小女孩，因为家里太贫穷，父母为了3万元的彩礼硬将女孩给嫁出去。她曾多次劝说，做了大量工作，但最终还是遗憾地未能劝说成功。看到小女孩这样的遭遇，于是她心中有了一个梦想——“建立一所可以让女孩免费读书的高中”。2008年，在张桂梅的努力下，一所完全免费的高中——“丽江华坪女子高级中学”成立了。在此之后，经过多年艰辛付出，张桂梅帮助近2000名贫困女生走出大山，圆了她们的大学生梦，改变了她们的人生。而华坪女子高中的本科上线率也高达99%，这样的成绩不得不令人惊叹！

(飞鱼)



电影《我本是高山》海报 资料图片



张桂梅，出生于1957年6月，原名张玫瑰，女，满族，生于黑龙江省牡丹江市，原籍辽宁省岫岩满族自治县，1975年12月参加工作，1998年4月加入中国共产党，云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长，华坪县儿童福利院（华坪儿童之家）院长，党的二十大代表，中华全国妇女联合会副主席。

2007年，张桂梅成为党的十七大代表，她向公众讲述了自己的梦想，引起了社会广泛关注。

2020年6月29日，被云南省委宣传部授予“云岭楷模”称号；7月，全国妇联授予张桂梅“全国三八红旗手标兵”称号；12月3日，被中共中央授予“全国优秀共产党员”称号；12月10日，被中宣部授予“时代楷模”称号。

2021年2月17日，被评为“感动中国2020年度人物”；2月25日，荣获“全国脱贫攻坚楷模”荣誉称号；6月29日，张桂梅被党中央授予“七一勋章”并在“七一勋章”颁授仪式上发言；11月，获“全国道德模范”荣誉称号。

她扎根贫困地区40余年，2008年创办中国第一所全免费女子高中——华坪县女子高级中学，连续多年送考，帮助近2000名贫困山区女孩圆梦大学，是为教育事业奉献一切的“张妈妈”。探索形成“党建引领教学、革命传统立校、红色文化育人”特色教学模式，用红色基因树人铸魂。拖着病体忘我工作，持续12年家访超过1600户，行程11万余公里。

短评

点燃梦想，改变命运

张桂梅的故事是一个激励人心的故事。她证明了教育的力量，以及一个人可以如何改变他人的命运。尽管有时候我们无法控制他人的选择，但我们可以给予他们机会和希望。张桂梅用自己的坚守和奉献，为那些山村女孩点燃了梦想之火，让她们把握自己的命运。这正是教育的力量，也是一个伟大的人的力量。我们应该学习她的坚韧和奉献精神，为改变世界，改变命运，贡献自己的力量。这就是张桂梅的故事告诉我们的。

张桂梅的故事是一个感人至深的例证，展示了一个普通人如何以坚韧、奉献和教育的力量，改变了自己和他人的命运。这个故事引发了我对社会、教育的作用以及个体自主选择的深刻思考。

首先，张桂梅的故事让我们看到了在一个贫穷的地方，家庭经济条件往往决定了孩子们的命运。在张桂梅的经历中，她从一个贫困的农村家庭出发，但通过坚持学习，她成功地走出了贫困，成为一名教师。然而，在她所服务的地区，许多女孩却因为家庭的贫困而无法继续接受教育。这种不平等不仅仅表现在贫富差距，还包括性别差距。女孩们面临更大的挑战，因为传统观念和社会压力使得她们更容易放弃教育。这个故事提醒我们，社会应该更加注重解决这些不平等，为每个孩子提供平等的教育机会。

其次，故事突出了教育的力量。张桂梅自身的成长经历证明了教育如何能够改变一个人的命运。她从一个农村的小女孩成长为一名中学教师，这种巨大的转变归功于她对学习的热情和奋斗精神。而她创办的女子高中则是教育的又一次胜利。这所学校不仅提供了教育，还给予了女孩们更多的希望和机会。通过教育，她们能够打破贫困的桎梏，追求自己的梦想。这个故事强调了教育的重要性，它不仅是知识的传递，更是改变人生轨迹的机会。

张桂梅的故事是一个值得思考的典范，她的坚持、奉献和教育的力量对我们都有着深远的启示。这个故事提醒我们如何通过教育来改变命运。

(王 文)

张桂梅的“时代意义”究竟是什么

这个问题，正是我们所有人都应该深思的。我们虽然无法也不愿去复制其不幸的人生遭遇，但是张桂梅的事迹，仍然有很多地方值得我们去深入思考和学习：

1 最好的扶贫，不是给多少钱，而是给予她们更多的知识和教育

张桂梅每次到大山中，都会寻找一些辍学的孩子，让她们回到学校继续读书。很多贫困学生，学费都交不起，张桂梅就用自己的药费来给她们交学费。近2000名贫困女孩被送到大学，这些数字背后，是张桂梅校长对“贫困学生”的真切关爱和教育。张桂梅认为，只有读书才能真正地改变她们的命运。张桂梅意外地将扶贫工作做到了极致，最好的扶贫，不是给多少钱，而是给予她们更多的知识和教育。

2 张桂梅“爱生如子”的精神，值得所有家长和教师学习

在孤儿院成立之后，张桂梅担任院长，并兼职“义务家长”，亲自去抚慰那些因为失去父母而哭闹的孩子们。中考前四个月时，为了不让男生们沉迷于网络，张桂梅亲自把铺盖搬进了学生宿舍楼。早上6点钟就叫男生们起床，晚上就去一个寝室一个寝室、一

张床一张床地清点人数。男生们都感动了，中考时，有22名学生都考了500分以上，轰动了全县。张桂梅宁愿自己穿朴素点，都要把钱节约出来帮助学生。如果我们的每个家长和教师，都能够像张桂梅那样去陪伴和对待孩子，那么幼苗就不会长歪，孩子就不会沉溺于网络，就不会不珍惜读书的机会。他们就将会获得更大的进步和更好的成绩！

3 张桂梅不是“一个人”在战斗，在她背后是党和政府、好心人、慈善家的默默支持

张桂梅的精神的确感动了很多，但是，在教育扶贫的战线上，张桂梅的确不是一个人在战斗。张桂梅当年病魔缠身，需要大量医药费用，都是领导们、老师们、好心人给她捐款的。但是，别人给她捐款，她就去给贫困学生捐款。无论是孤儿院，还是免费女子高中，张桂梅都做出了巨大的付出。她的这些教育贡献，除了有党和政府的大力支持以外，还有很多社会好心人、慈善企业家的支持。他们，不能够像张桂梅那样站到教育一线去帮助孩子，但是他们在背后捐款建校，默默支持张桂梅为贫困山区学生所做的一切。

(飞 鱼)



张桂梅与孩子们在一起 资料图片

新教育倡导师生过一种幸福完整的教育生活,这是一种向往,更是一种追求。兰州市七里河区七里河小学“幸福教育”理念与新教育理念高度契合,通过信息时代下的“七小在线”智慧阅读育人范式的构建,为全体教师、学生打开了自我成长的另一扇窗户,为学生们接受知识了解世界开辟了新的渠道。经过六年实践,“七小在线”智慧阅读育人范式从教师专业发展、学生素养提升、社会公益支持方面取得了良好的成效。

“拟入选教育部2023年度智慧教育优秀案例”

“七小在线”智慧阅读育人范式 探索幸福育人走向

□李亮善 李岚



“七小在线”师生共读 牟健摄

学校简介:

兰州市七里河区七里河小学(以下简称“七里河小学”)建于1921年,学校以“幸福教育”为核心理念,致力于把学生培养成热爱生活、热衷创造、热忱待人、热心公益、热塑成功并且具有民族精神和国际视野的未来公民。学校现有教学班58个,在校学生3000余名,师资力量雄厚,教学水平精湛,在“幸福教育”核心理念的指引下,以新教育十大行动为抓手,逐步构建了“七度”高效课堂模式,推进参与式教学,用温度、效度、宽度、信度、广度、难度、深度七个维度实现“幸福课堂”。参照国家要求,构建“1+7”校本课程体系,为学生铺设一条适合个性发展的七彩跑道。学校构建了孩子喜爱和向往的七色花评价方式,将终结性评价和过程性评价有机地结合起来,更好地促进学生全面均衡发展。2020年底成立七里河小学教育集团,着力推动集团内资源共享、课程配送、20%的教师有序流动,构建城乡一体化发展共同体。

学校先后荣获“全国首批心理健康特色学校”“全国首批体育教育示范校”“全国青少年足球特色学校”“全国中小学舞蹈教育传统校”“全国新教育实验优秀实验学校”“全国校园篮球特色学校”“全国中小学阳光体育示范校”“全国桌式足球优秀学校”“全国围棋特色学校”“甘肃省首批德育示范校”“甘肃省A级标准化心理咨询室”“甘肃省文明校园”“甘肃省快乐校园”“兰州市教育先进集体”“兰州市文化建设示范校”及“兰州艺术教育特色学校”等160余项国家、省、市、区、县级荣誉称号及奖项,连续10年获得“兰州市教育质量优秀奖”。学校自2013年起连续承办国培、省培、市、区、县级培训项目,是目前甘肃省中小学中唯一一所成功获颁国培项目的学校。

读书就意味着教育的发生,从现实来看,我们所处的信息时代具有快速传播、海量和多样性、便捷性和实时性、互动性和社交性的特征,深刻影响了我们的学习和生活方式,也给教育的发生带来了更多的机遇和挑战。作为教育主体的学校,这种机遇和挑战除了迫使我们的教学方式的转变之外,更多的是学习方式与学习理念的深刻变革。在这种背景下,我们构建了“七小在线”智慧阅读育人范式,以学校场域为依托,教师为实施传播的载体,外延至学生现实生活,构建了以幸福育人为指向的学习方式。

一、“七小在线”智慧阅读育人范式构建

2017年4月8日,新教育发起人朱永新老师在兰州市第二十七中学作主题讲座《过一种幸福完整的教育生活》。七里河小学以此为契机萌发了创设“七小在线”有声课程的想法,仅仅一周时间,“七小在线”课程的雏形基本形成。课程从学科定位到选择在线呈现平台,都经过严格的选择与筛查,真正意义上达到引领的作用。2017年4月21日,学校以“世界读书日”为契机,启动“七小在线”有声读书课堂,初期的12位主播老师坚持每天以录制读书音频的方式,激励和引导学生培养良好的阅读习惯。“七小在线”有声课程初期在融入教学课程、辅助教师备课、拓展课内知识等方面成效突出,在形成让老师、学生、家长共同读书良好氛围的同时,通过阅读,搭建了老师、家长、学生沟通的桥梁。

(一)聚焦创新的学习方式

课程改革进一步深入,众多学校在教育教学中不断探索、创新,“寓教于乐”不再仅限于传播知识,更在于传递方法。我们深刻认识到良好阅读是孩子学习成长的必备习惯,如何引导学生养成爱读书、会读书的好习惯是我们一直关注的问题。以此为出发点,通过“七小在线”课程的开发与建构,教师变“主播”,“主播”变“博主”,每天精

选有趣的教育内容经手机录制配乐后,通过网络平台播放,吸引孩子们了解更多的课外知识。同时,老师以每天阅读、挑选故事的形式,让孩子们也参与其中,孩子们分享精心挑选的阅读内容后,收获了老师、同学的肯定,这个平台给了他们培养自主阅读能力的机会,这种集合收集知识资料、整合表达阐述、线上发布展示、收获评价反馈构成了一种新的智慧阅读学习方式,也引领学生养成了“自读、自悟、自创”的学习习惯和学习方式。

(二)聚焦系统的学习内容

“七小在线”故事课程,立足学生发展,丰富课程资源,拓宽课堂视野,为学生提供了覆盖全学科的音频课程资源。该课程作为国家课程的补充,紧密结合国家统编教材,开发故事课程资源,丰富课程体系;对地方课程进行二次开发,补充了故事音频课程资源,使地方课程形式更加多样化;结合学校课程开发需求,对标学校社团建设需要,不断整合,不断进行系列化、体系化建构,形成了符合学校“1+7”课程体系的“七小在线”故事课程体系。通过“线上”读录形式,为孩子们带来不同类型的精选故事,让孩子们在听故事的同时,培养阅读兴趣,丰富课外知识,提升综合素养。

故事的内容从汉字的故事、古诗词背后的故事、数学趣味故事、英语情境故事、安全教育故事、书法和书法家的故事、体育和运动员的故事、音乐和音乐家的故事、美术和美术家的故事、语文里的故事、科学和科学家的故事、心理健康故事等等,涉及学科、社会、生活的方方面面,践行立德树人,关注学生全面发展,实现故事课程与国家课程、故事课程与地方课程、故事课程与校本课程的统整,形成符合学生发展的故事课程开发内容与建构新体系。

(三)聚焦全员参与的成长发展

“七小在线”故事课程的发展不论从

学科角度,还是参与人员都是由点及面、由个体逐步走向整体的,从一开始的12位教师做主播讲学科故事开始,逐步实现学校全体教师人人讲故事。从刚开始由12位主播老师每年的3600余个故事,随着全体教师的参与,课程音频的数量也呈几何倍数的增长,教育效果也更加凸显。在各学科老师们的协作下,每日更新的内容丰富多彩,在吸引学生收听的过程中,形成课内外协同教育、巩固教学成果的新型教育模式。

在教师的引领下,全体学生人人讲故事,涉及生活学习的方方面面。作为课堂学习的有效补充和巩固,更在其他维度进行了有效扩充。班级群里故事资源越来越丰富,不仅有老师们的故事课程,也有了一个个小主播的故事课程,孩子们在互动交流中,彼此评议点赞,互相欣赏鼓励。

有趣的内容不仅充实着孩子们的课外生活,也让家长们有所收获。随着孩子聆听习惯的养成,“七小在线”也吸引着越来越多的家长加入进来,每晚陪伴孩子一起听故事,共同探讨故事内容,成了有趣的亲子活动日常。“七小在线”在不知不觉中,成了学生、老师、家长共同参与的一种生活方式。

六年来,七里河小学的老们饱含深情地讲述故事,家长们积极转发到班级群里。每天期待着发布新故事,聆听多彩的世界;枕着故事入眠,成了孩子们一件幸福的事。随着教师、学生、家长参与人数的增加,无论是在“七小在线”录制内容的广度,还是录制内容的深度上,都有了质的变化。“七小在线”慢慢在实践中探索发展目标和形式,从参与的人数、录制的技术与内容、学生的接受与反馈等多个方面,不断完善,真正成了促进孩子读书的有力抓手,也成为老师们教育教学的好帮手,更成为学校建立线上课程资源,建设新教育体系,实现幸福育人目标的成功之举。

二、“七小在线”智慧阅读育人范式运行

“七小在线”智慧阅读育人范式运行以后,在激发学生读书兴趣,营造书香校园,培养学生卓越口才,建设数码社区方面成效显著。学生可根据自己的喜好通过扫二维码,QQ群、微信群和学校网站在线收听故事。优秀的故事有助于提高学生的注意力,还可以促进阅读,帮助学生培养卓越口才。经过“七小在线”的课程运行,原来不爱读书的学生爱上了“听故事”,那些内容逗趣的故事对学生来说有不可抗拒的魅力。渐渐地,学生还能够自己配上合适的音乐讲述故事,学生感受和表现美的能力进一步提升。

“七小在线”课程的实施从教师、学生入手,在微观的个体中开展。在这种过程中,我们一直秉承“有固定人员负责、有播报节点要求、有分享收听渠道、有分享人员传递”的“四有”原则,通过运行来关注习惯养成,逐渐成为师生一种固定的学习生活方式,在运行过程中提升全体师生的素养能力。

(一)关注运行机制建设

每日推送“七小在线”课程从校级、班级层面开展。校级层面设立“七小在线”主播QQ群,每位主播老师将提前录制好的故事,按时进行分享,12位主播周一到周五每天一个故事。其他教师由教研组长负责督查,每组每日一则,播报至教师交流群及家委会工作群,由各班家委每日转发至班级群,供学生收听。班级层面由班主任负责,学生每日固定时间进行播报,班级内收听点评,在细微之处、关键环节的常态运行中实现学生的习惯养成。

(二)关注学生认知提升

结合学科内容,开发系列学科播报课程,将学科知识的习得与应用融合到一则小故事当中,提升学生的学习兴趣和。另外,故事还涉及民族文化、地域特色、生活常识等方面,全面提升学生的认知能力。

(三)关注教师群体成长

“七小在线”运行过程中不断关注教师群体成长,教师在不断开发故事课程资源、丰富课程体系的过程中,在不断“线上”读录的过程中,从知识的维度到语言的表达,自身的专业发展也得到了前所未有的提升。

三、“七小在线”智慧阅读育人范式评价

如今,“七小在线”的故事广受学生的欢迎和好评,这源自我们对每次播报的要求及即时评价反馈。包括:在每一次读录过程中,主播是否准确表达了自己的意思,播音中语气和节奏把握是否到位。把故事的音乐性、文章的感情基调,准确、生动地传递给学生,让听众们觉得每篇文章都是一个故事、一段音乐,给人一种美感。这些基本条件具备后,主播要通过大量读书丰富阅历,增长见识,才能带给学生更多学习生活、为人处事的角度,使命。我为融入中华小学这个大家庭而感到自豪。

莫道桑榆晚,为霞尚满天。这样的教育一线,敦促我自勉自励,不用扬鞭自奋蹄。没有把退休当成事业的终点,而总想在新生生活中找到新的起点,与时光漫步,和时代同行,传递正能量,尽情地绽放人生的第二个春天的精彩。近三年,我围绕学校教育集团高质量发展、教育教学、教师专业成长、学生和谐发展等工作做了大量研究,2022年12月13日,《云南日报》第7版,以“建设高质量教育体系,办好人民满意的教育”为主题,在全面报道昆明市倾力答好立

真正践行七里河小学的幸福育人理念。为促进主播的积极性和主动性,在年度评优中,学校还专门设置了优秀主播奖。

“七小在线”故事课程经过六年多的运行,每位主播的故事都达到了上万次的点击量,无数个故事被老师们用“好声音”传递给家长,得到了学生和家长的的好评。这种教学实践也激发很多学生的模仿兴趣,纷纷做起小主播,这是我们的教育最乐见的结果。

四、“七小在线”智慧阅读育人范式实践反思

七里河小学的“七小在线”智慧阅读育人范式是基于当下实际所形成的一种学习方式,以实践为基本形式,以提高学生认知力、思辨力、实践力为基准,基本形成了幸福育人走向的线上学习样态,在多年来“七小在线”线上实践基础上,能够做到有序、积极、有效地引领学生养成良好的线上学习生活习惯。也正是由于在疫情期间的实践,学校进一步厘清线上教育的实质与学校未来发展趋势,从而完善“数码校园”建设,为线上教育的进一步发展奠定了坚实基础。最终实现“线上线下”共画教育同心圆。

七里河小学的“七小在线”智慧阅读育人范式在营造书香校园、书香家庭方面实现了一种良性的多米诺骨牌效应,也让全体教育参与者在行动中逐渐认同。在真实的、常态的坚守中实现智慧阅读的价值和意义,探索了线上和线下阅读两者之间的共同之处,也积极应用信息时代下的快速传播、海量和多样性、便捷性和实时性、互动性和社交性的特征,深刻改变了学校教育生态的学习和生活方式,这种新探索、新实践,逐步达到了对于幸福教育核心指向的响应和认同。我们面对不同的境遇,从教育的实质与本质,与时代相关联,遵从教育规律,守正创新,不断思考教育的走向,以初心不忘竭力前行的态度,从容智慧守望教育。

(更多活动视频请关注未来导报微信公众号)

作者简介:

李亮善,七里河小学政教处主任,甘肃省美术家协会会员,七里河区青年岗位能手。2019年赴意大利佛罗伦萨美术学院交流学习并结业,油画作品入选国家级、省级展览十余次。荣获甘肃省第一届作业设计特等奖,兰州市第七届艺术节教师绘画组一等奖。
李岚,七里河小学教育集团办公室主任,七里河小学东校区党支部书记,七里河区教学骨干,七里河区优秀教师。从事一线英语教学20年,主持参与多项省级规划课题,多篇论文发表于省级刊物。

银龄教师在教学一线

□鲁家宝

2020年8月的一天,我突然接到“尝试教学法”创立者邱学华教授的电话:“现在云南省昆明市中华小学在招聘银龄教师,我看你的条件很充足,可以尝试一下。”我按照邱老师提供的信息在网上查找到昆明市中华小学的信息,“学校是昆明市教育体育局直管的一所公办小学,先后获得‘全国和谐校园’、‘云南省绿色学校’等荣誉称号。于是,没有与家人商量,我毫不犹豫地按照招聘要求把各项材料寄到学校。

经过材料审核、岗前体检、线上面试等环节后,不久我收到了去中华学校报到的通知。2021年3月1日,离开了居住六十多

年的故乡,我乘上高铁,踏上新的征途。学校领导热情地欢迎了我,到学校后我担任校长助理一职,兼银龄名师工作室主持人,学校教育教学质量督导团团长。每次走进教室与学生在一起,我就感觉人生又焕发了活力;指导青年教师成长,抓课题研究、教师培训等,又重新振奋了我的精神,激起我工作的热情。

学校的领导团队,是一支高瞻远瞩、极富睿智、勤政务实、守正创新、团结奋进、锐意进取的领导班子团队。尤其是对待我们这些银龄教师,大到工作,小到衣食住行的问题都帮我们谋划在先,我虽离家千里,却

从不为食宿、医疗、探亲等事操心,能安心工作。即便有时候未能达到要求,但那种尽其所能去努力的态度,也让我心中一暖,感到幸福。

我敬佩学校的教师和学生。学校拥有一批一流教学水平的教师队伍,他们是高水平、高素质还有高学历的“三高”教师,虚心好学,具有严谨的研究精神;学生聪明伶俐、生龙活虎、很有灵气,每当看到我,总是举起小小的右手敬礼,有叫“爷爷”的,有称“专家”的,有叫“校长”的,还有叫“老师”的。每当看到朝气蓬勃的教师和求知若渴的学生,我再次体会到教书育人的初心和

使命。我为融入中华小学这个大家庭而感到自豪。

莫道桑榆晚,为霞尚满天。这样的教育一线,敦促我自勉自励,不用扬鞭自奋蹄。没有把退休当成事业的终点,而总想在新生生活中找到新的起点,与时光漫步,和时代同行,传递正能量,尽情地绽放人生的第二个春天的精彩。近三年,我围绕学校教育集团高质量发展、教育教学、教师专业成长、学生和谐发展等工作做了大量研究,2022年12月13日,《云南日报》第7版,以“建设高质量教育体系,办好人民满意的教育”为主题,在全面报道昆明市倾力答好立

德树人的民生答卷同时,也用大篇幅内容报道了中华小学,并在报道内容中也具体介绍了我和团队的工作事迹。这些都激励我在今后的工作中,踔厉奋发,在工作上尽职尽责勇毅前行,充分发挥银龄名师引领作用。

银龄教师们,虽然我们退休了,只要紧跟时代的步伐,教书育人的态度不改变,追求梦想的热情不熄灭,在新时代仍然可以用实际行动影响着学生,为社会进步和谐传递正能量。

(作者系云南省昆明市中华小学校长助理)

我和我的新班级

□ 吴利强

本学期，我接管了一个新班级，总觉得学生的各方面表现不尽如人意。在开学后的几周，根据存在的问题，我审时度势，相机行事，使班级很快形成了良好的管理秩序，同时也培养了学生良好的学习和生活习惯。

预备铃响了

预备铃响了，我快速走到教室门口，教室里一片混乱：有说笑的，有喧哗的，有走动的，还有和同学追跑打闹的……见此情景，我一下子怔住了：这哪里是教室，分明是菜市场啊！我没有大声呵斥他们，而是走上讲台，一脸严肃地环视教室。正式上课的铃声响起，教室里才渐渐恢复了平静。

以往，第二遍铃声响起，该是上课时间到了，我却没有立即宣布“上课”，而是用平和的语气问大家：“你们以前预备铃响了都是这样的吗？”有个同学小声回答：“也不全是。”“你们已经是五年级的学生了，应该知道预备铃响了该做什么？”我点名让班长起立回答。班长说：“先是由文体委员起歌，大家回到自己的座位一边唱歌一边等待老师的到来。”“还有呢？”班长回答不上了。我补充道：“一边唱歌，一边准备课堂用的学习用品。你们都记住了吗？”同学们异口同声地说：“记住了！”我再次强调：“文体委员很重要，预备铃响后要马上起歌，提醒大家已经上课了。如果不起歌、不唱歌，同学们没有把心收回来，教室里将是一片吵闹声。”其次，我要求班干部要起模范带头作用，不仅自己要做好上课准备，还要引导其他同学遵守课堂纪律。后来，我又连续观察了几次，发现同学们比以前好多了，预备铃响后，文体委员能及时起歌，大家也能一

边唱歌一边准备学习用品。当然，还有个别同学不在状态，课后我又提醒了他们。现在，预备铃响后，教室里只听见嘹亮的歌声，同学们端端正正地坐在座位上等待老师的到来。

请你望着我

“同学们，听人说话时，你要望着对方，这样做既是对别人的尊重，也表示你在用心聆听。”刚带上这个班，我就发现一些同学不会听课，课堂注意力不集中。老师讲课时，他们东交头接耳；同学发言时，他们窃窃私语；老师转过身黑板上写字时，他们赶紧做个小动作，或者和同桌聊几句。这些同学可能不知道，老师讲课时，必须认真听课，这样才能听懂所学的知识。同学发言时，要听他说得对不对，同时也要积极思考。老师板书时，自己可以记笔记，把知识点记录下来，以备复习时使用，防止遗忘。当你明白了这些，下次也就不会不专心了。但是，有些同学还是容易走神，我只好对他们说：“请你望着我！看我做什么、说什么？神情有什么变化？课堂上，只有老师，才是你一节课应该关注的人。”

不仅在课堂上，而且在集体活动时，我都提醒同学们看着讲话的人。只有这样，才能提高自己的专注力，才能证明自己在认真听讲，才能防止自己思想开小差，避免心不在焉。经过一段时间的提醒和要求，同学们渐渐地会听课了，上课专心了，学习效率也提高了。

水杯掉在了地上

老师正在讲课，突然，“咣当”一声，循声望去，原来是一个同学的水杯掉在了地上。这一声响，声音之大，来得突然，叫人

猝不及防，吓了大家一跳。因为这是无意中碰倒了水杯，我也没有怪他，笑着说：“你这一次惊吓，恐怕要杀死大家许多脑细胞吧！”同学们不由得一阵哄笑。这样的事情在一个班里不止发生过一次，不可否认，其他班级也同样发生过这样的事情。如果不想办法，同学们受到惊吓的事情还会不断发生。于是，我要求同学们上课时统一把水杯放在窗台上，不准上课喝水。这一要求得到了同学们的认可，并制定为班级公约。

以后，同学们尽可能在课间喝水，上课后自觉将自己的水杯摆放在窗台上。这样做，可以让同学们专心听课，认真学习，不受外在环境的影响，杜绝了一边上课一边喝水的不良现象。

地上的纸团

作为班主任，课间十分钟，我会经常走进教室看看同学们，督促他们去室外活动。有几次，我发现教室后面有一两个纸团。我向大家，这是谁的，可是没有人承认。我让在场的同学看看上面的字，辨认一下是谁的字迹。可往往是竹篮打水一场空。你想，谁犯了错误会主动承认呢？可是，这种随手乱扔纸团的坏现象必须制止和杜绝。

该怎么办呢？我发挥集体的力量，让大家互相监督，勇敢揭发。只要发现是哪个同学干的，就严厉批评，以儆效尤。为此，我在班会上对大家讲：“干净整洁、优雅舒适的学习环境是我们大家共有和共享的。讲究卫生，人人有责。每个同学的课桌下、凳子下就是自己的责任区，要保持清洁卫生，教室里的过道和教室的前面和后面，谁离得近就是谁的责任区，不管你有没有

扔垃圾，只要看到了就随手捡起扔进垃圾桶。这样做，既是讲究卫生，也是爱护班级的体现。”自我讲过之后，很少有乱扔垃圾的现象发生。当然，有的同学不以为意，故意犯错，我就惩罚他做值日、打扫卫生，体会劳动的辛苦和不易，学会珍惜别人的劳动成果，改掉乱扔垃圾的坏习惯。

记事本

某天，我检查同学们的作业，有几个同学居然说把作业忘了。我觉得不可思议：一个学生怎么可以随便说把作业忘了呢？说到底，这是一种不负责任的做法。为杜绝此类现象的发生，我要求每个同学都准备一个小记事本，把当天各科老师布置的作业都记下来。为防止出现意外，放学后，我让同桌互相检查，也让组长对几个经常不完成作业的同学进行重点“关照”——每天看着他们记下当天作业，不遗漏一项学习任务。

记事本虽小，可它的用途很广、作用很大。记事本不仅可以记录当天作业，还可以记住老师教的学习方法，记下自己应该改正的错误，记住老师提出的各项要求，记下自己的发现等等。久而久之，同学们养成了随手记录的习惯，不仅培养了他们的记忆力，还让他们在记录中获益匪浅。

无规矩不成方圆。班级管理就要从细节着眼，从细节要求，从小事做起，从身边事做起，逐步养成学生的规则意识，从而培养他们良好的学习和生活习惯。正如教育家叶圣陶所说：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”培根说：“习惯是一种顽强的巨大力量，它可以主宰人生。”如果从小能养成良好的习惯，那么，他们将受益终身。

谁说你不行

□ 吕雪莹

教朗读课时，我让小茹站在同学们面前朗读，她第一句话就说：“老师，我不行。”她那双小手交叉晃着。其他同学已经争先举手，要出来朗读。我示意同学们把手放下，然后告诉小茹，没关系，你站出来，老师和同学们都会教你的。

小茹拖着沉重的身子，站在同学面前。一开始，我看到她的嘴巴要张开，可是却没发出一个音。于是，我引读，她跟读。后来同学们念一句，她念一句。从一开始她用书挡着脸，慢慢地，书放下来了，她的语气也从不确定到确定，咬字清晰。

读毕，话音一落。全班的同学给了她一个“爱的鼓励”，小茹抬起头走向自己的座位。

我教书那么多年，遇到过不少像小茹这样缺乏自信的学生。我观察到一件事，不是他们不行，他们真的很棒，问题是他们不相信自己。他们对自己没信心的原因不外乎都是长期受到打压，不管是外来的或者内在的打压也好，如果没有那么一个人告诉他们，他们很棒，那么非常可能他们也不会找到自己的自信和力量。

回想小时候，我也曾经是像小茹一样的孩子。班上其他同学都很优秀，老师要提问，我总是很想举手，但是我的手举起来一半，结果其他同学已经被老师点名了。有任何的比赛，我想要参加，但是老师也不会点名让我参加。慢慢地，我的手再也不举了。

现在我当了老师，我非常注重看见孩子优点这一块。孩子需要的不是过度指正，而是相信。很多时候打压孩子的人往往是他们最亲近的家人，当孩子的才华被老师看见，被推选去参加比赛，第一个站出来说孩子不行的，是家长。

曾经有一位家长告诉我，她不要让孩子参赛，当我问起理由，她直接说孩子不行。那孩子，我陪着她训练，我知道她是渴望舞台和表现自己的。我问了那个家长一句，如果这句话是你妈妈爸爸说的，你会怎么想？

每当有孩子告诉我他不行时候，我第一个问题是问他：“谁说你不行？”他们会说同学啊家人啊。我接下来问他：“难道你行和不行是别人决定的？那你怎么看你自己？老师看到的，和别人看到的不一样，老师看到你行！”

要怎么培养孩子自信心？从相信开始。相信我，只要你相信孩子，一切都会不一样！

今天第二节课，我迈着轻快的步子走向教室。刚到门口，就发现高一(2)班的教室里，大家已经开始学习了。

这几天我感冒得有些厉害，鼻滴口水直流，这些同学都看在眼里，急在心里。正要我将书摆上讲台，却发现那里有一个塑料袋子。我打开一看，才发现原来是一堆感冒药和几个苹果。我一愣，顿时一股暖流涌上心头。

“这一定是班上哪个同学为我准备的了！”我心想。于是便向同学们说道：“请大家把笔放下。”然后我把塑料袋子高高提起，并询问：“这是哪位同学送来的？”同学们都看着我手里的塑料袋，但没有一个人回应。

咦，这奇怪了，平日里他们回答问题可积极了，可这时却没有声响。

只见有的同学脸上露出微笑，有的同学一阵诧异，也有的同学探头寻找。

“有谁能告诉我这是哪位同学做的好事？”我把塑料袋子收起放在讲台上，然后

又问道。可是下面还是一片安静。我仔细打量着每个学生的面容，想从这上面找到答案，但我很快就失望了。当孩子们的目光与我对视时，不是摇头就是微笑。

是姜伯瑜吗？他刚才在走廊碰到我还微微笑呢，可能是他吧；是吴松健么，也可能是他，他知道我最爱吃苹果了；还有潘柯颖呢？这个小丫头对我最好了，还有徐浩闻，还有……一连串的问号在我脑海里出现，可到底是谁呢？

我是上学期接手2班的，我和学生朝夕相处已有一学期了。我熟悉他们，也喜欢他们，只要一闭上眼睛，他们可爱的面容就能清晰地出现在我的脑海里。我能说出每个同学的性格、爱好、优点和缺点，但此时我却不能判断出这些药品和苹果是哪一个同学送的。

尽管如此，然而我还是可以肯定就是2班同学送的。因为他们优良的品质常常触动着我。就是他们，曾利用假日去社区当志愿者；就是他们，曾利用课余时间打扫学校

课堂小插曲

□ 柏佳 刘凯

周围的环境卫生；就是他们，多次拾金不昧……

此时，看着这些散发出青春活力的脸庞，我觉得我所看到的哪里是少年，那分明是几十只展翅飞翔的雏鹰，是几十株茁壮成长的幼苗。我发自内心地笑了。此时，我难道还需要孩子们回答什么吗？不，不用了！我只有感激地说：“谢谢你们了，其实这些药品和水果到底是谁送的并不重要了，但我却感到特别开心，因为我看到同学们善良的种子，已经在内心里生了根开了花结了果。”

想到这里，一个大胆的想法在我心里产生，我迅速拿起一个最大的苹果，走到教室后面的饮水机，洗干净后走到讲台上，然后毫不犹豫地朝着那最红的部分啃下去。

看着我大口大口地吃着苹果，同学们先是一愣，然后一个个露出了笑脸，继而是热烈的掌声，那掌声响了好久好久，是那样动听，那样的迷人，我的心都醉了。

别逼孩子“伪勤奋”

□ 杨丽玲

许多同学向我反映，思雨下课后不出去玩，在学校提前做数学家庭作业，并且抄答案。原来，思雨因既要做作业，又要完成家长布置的作业，每天作业用时都很长，为提高“效率”，就采取了特殊的提效“措施”。这可能就是问题所在——思雨对数学的认真可能是“假认真”，家里的勤奋可能是“伪勤奋”。

我把这个情况向思雨妈妈做了反馈，并告诉她不要再给孩子额外布置这么多的作业。思雨妈妈说之所以给孩子布置这么多作业，是想着数学需要多练点题型，让孩子能够“举一反三”“触类旁通”。但是，当孩子在做题时遇到疑问时，她又不会讲，只能使用“作业帮”。结果，孩子又把视线从答案转向了作业帮，稍有难度的题都要使用它。因过度依赖答案和作业帮，导致了思雨严重不自信，考场上—离开它们，心里就没底，所以每道题都要考虑很久，验算几遍，时间自然不够用。

找到了问题的症结，我建议思雨妈妈，第一步，在孩子写作业时设定作业时间，

教育是一场爱的

修行与等待

□ 高建香

这是我支教中学遇到的一件事。有一次，D老师处理调皮的学生斌，先把他推出门外，不准上课，然后喊到办公室，大声问“你为什么要打人？”“看他不顺眼。”“看他不顺眼就可以动手吗？”老师撕着斌的耳朵责问：“以后还这样吗？”斌不理，大吼“放开！放——开！”似乎要和老师来一决战。老师揪住斌的头发，斌受不了，想夺门而去，被我一拉拉住，请他坐下，有什么事慢慢说给我听。原来是和同桌的威发生了矛盾，并动起了手，被正好赶到的D老师发现。

斌是我班一名特调皮的男生，任课老师管不住他，家长也拿他没办法。我叫他静静，告诉他处理什么事都要冷静，不可冲动。我让他回忆他上幼儿园时的表现，他回答“很好！”“小学低年级呢？”回答“很好！”“小学高年级呢？”“不要你回答，我帮你回答‘也很好’，起码没有上课不听讲，没有打架斗殴，起码没有到让人感到不可思议的地步。那时在我眼里，你是一个好孩子。到底什么时候变成现在这个样子？让我倒直看不出你来，过去那个纯洁的孩子哪去了？回家照照镜子，看看镜中的你啥样？再找出小时候的照片，看看自己还认识自己吗？想—想自己什么时候变坏的？”斌说“初二。”“只有一年变坏，时间不长，应该改得过来，我看你本质并不是坏的，你小时候的样子老师记忆犹新，诚实、纯朴、善良，从没有上面的不良表现。”斌抬起头，看着我，心中有一丝感激，故意从脸上消失。我见势头良好，赶紧追问“而现在的你是什么样子？自己想想。回家好好照照镜子，好好看看镜中的你啥样？再找出小时候的照片，看看自己还认识自己不？请回家注视着镜中自己的眼睛，告诫自己：“我要找回原来纯洁的我，有正气的我，一个好好的我。”

第二天，他红着脸来到我的面前，低着头说：“我是很多老师眼中的坏学生，同学们眼中的小痞子，只有高老师还把我看成—一个纯洁的孩子，我要听老师的话，找回小学时的我，找回纯洁的我，请高老师相信我。”

借此机会，我趁机问他“你对昨天的事怎么看？怎么处理？”“昨天先是我不对，不该打架，不该跟老师顶嘴，不该冲老师发火。”“为什么不该冲老师发火？老师撕你的耳朵呀，应该发火。”“是不该打架，不该明知不对还嘴硬。”我笑着对他说“哈，看镜子看出这么多不对！那好，以后啊，我要求你每天出门前都要照照镜子，告诫自己：‘我能做个正人！我要做个正人。’并要求他在成长笔记中记下自己的点滴进步。

事后斌还主动请求D老师原谅。其实，请求原谅的何止是斌？我们为师者就没有过错与责任？心与心的交流源于对学生的关注；情与情的交融源于对学生的爱。我深深感到：只有和学生真心沟通，我们的教育智慧才会开启，我们的学生也才会因喜欢老师而爱上学习！

一次学生帮我起外号“高锰酸钾”，昵称为“高高”，被我知道了，是发雷霆之怒还是……？那则漫画给了我答案。第二天我早早来到教室，和同学们聊起来。我问他们“知道鲁迅吗？”“知道！”“鲁迅是一代文学大师，文章写得好。其实你们知道吗？他起外号也是非常有名的，就拿阿Q来说(随手在黑板上写下‘Q’)。瞧！清朝人光秃秃的脑袋后拖着一个长辮子，还装斯文的样子，可笑不？这就是水平！”我说“听说同学们也帮我起了个外号‘高锰酸钾’，昵称为‘高高’，如果我没记错的话，‘高锰酸钾’是一种化学物质，俗名‘PP’粉，红黑色，具有消毒杀菌的功效，同学们叫我‘高锰酸钾’，我很喜欢这个名字。我就要做帮助你们清洗大脑、纯洁灵魂清理思想污垢的‘高锰酸钾’，让你们的德行高高高、步步高！让你们的业绩高高高、步步高！何乐而不为？”众人大笑……“如果你们不上初三，没学化学，会起这么有水平的外号吗？”这一节课同学们学得更认真更投入。

教育是一场爱的修行与等待。老师如果能够把握教育契机，用真情去感动学生，用真心去赢得学生，用爱心去呵护学生，用热心去感染学生，用智慧去引领学生，学生一定会打开心窗，感受到我们阳光般的关怀而幸福成长。

金昌市教育系统举行“书香校园”阅读系列活动

□ 通讯员 陈雪

为深入学习贯彻党的二十大精神,进一步贯彻落实习近平总书记关于全民阅读工作的重要指示精神,金昌市教育系统紧紧围绕“书香校园”建设和“德润校园·学在金昌”八项行动之阅读润心,开展形式多样的阅读活动。同时,为充分调动师生参与丰富多彩的阅读活动,各学校切实加强图书室、阅览室建设,配置丰富的阅读资源,制定图书借阅制度,不定期更新书柜中的书籍,保证师生的阅读需求。通过广播、宣传栏、板报、微信公众号等多种形式向学生宣传读书的方法、公布阅读活动内容,推荐阅读书目,宣传阅读成果,营造全民阅读的良好氛围。根据《全国青少年学生读书行动实施方案》,金昌市教育局下发《关于在全市中小学生学习开展读书活动的通知》,将阅读润心行动列入教育教学督导评估内容之一,从阅读的课程设置、内容、活动形式等方面作出明确规定,保证每周开展不少于一节阅读交流课,促进书香校园活动有序、高效地开展。此外,根据学生年龄特点开展“讲故事”比赛、课本剧展演、书信大赛、绘制书中人物、图书漂流、图书跳蚤市场、“小书虫播报站”假期读书实践展播等活动,开辟“晨露育芽”“青云大讲堂”等读书栏目。

在金昌市第八小学图书交换现场,孩

子手持“图书交换券”,迫不及待地走向换书地点,一旦找到和自己有共同爱好的“书友”,他们就席地而坐,共同阅读,相互交流;在金昌市第三小学的“制作一枚书签”活动中,学生们个个心灵手巧,剪、画、写、涂,气氛紧张而热烈;在“童声朗朗话金昌·文化传承小使者”活动现场,小小讲解员们在阅读了解金昌历史文化、红色文化、工业文化等知识

后,以流利的解说、出色的表现进行现场讲解,展示了学生读书风采,掀起全员阅读热潮。

近年来,金昌市教育局始终坚持把读书活动列为德育工作重点内容,紧紧围绕立德树人根本任务,积极推进各学校深入开展“德润校园·学在金昌”八项行动之阅读润心活动,充分发挥阅读育人功效。全市共有10所学校被市委宣传部

评为“书香校园”,3所学校创建了阅读润心特色品牌。金昌市第一中学、永昌县第一高级中学、金昌市第七小学通过“含英咀华,阅读润心”经典诵读、“阅读润心1+3+2+N”特色品牌、“琅琅书童 阅读润心”读书工程品牌建设全方位植入书香元素,在阅读中弘扬优秀传统文化,有效提升了儿童和青少年的文化品位与综合素质。



▲金昌市第六小学全阅读系列活动之好书推荐 金晖 摄
▼金昌市第三中学2023年“吟诵中华经典·厚植家国情怀”经典诵读活动 顾丽平 摄

时光书签

□ 王国梁

朋友送给我一枚书签,材质是紫光檀,色泽温厚;样式是古典的窗花,很复古的格调。一枚小小的书签,尽显古朴清雅之风,仿佛能够从中品出时光悠长的味道来。

我非常喜欢收藏各种书签,在我看来,书签不仅是为了记录阅读进度,也是对书的一种善待,最主要的是在提醒我好书要慢慢读、细细品。放置一枚书签,就是为了把阅读速度放慢。书签把一本长长的书分割成多个片段,每一个片段都仔细揣摩过,书因此显得更加丰富厚重。

记得早年我喜欢自己做书签,春天来了就用一片花瓣做成书签,秋天到了就用一枚枫叶做成书签。寒暑往,四季轮回,书签中也有了时光的痕迹,告诉我岁月流转的痕迹。对我来说,书签因为带着时间的味道而显得更加意味深长。

如今已人到中年,回顾走过的人生之路,总觉得岁月就像一本厚厚的书。这本厚厚的书,需要我们在里面放置一枚书签。这枚书签,是时光暂停的标志。让我们停在某个时光节点之上,把来路和回程好好盘点与规划一番。让时光书签,为我们按下下一个暂停键。暂时把书页合上,静静地品味,细细地揣摩,把岁月之作品出更加悠长醇厚的味道。漫漫岁月是我们亲手书写的一部书,每一个句子,每一个段落,每一个章节都值得用心回味。过去的故事已经在时光中发酵成了一段传奇,那是属于自己的独一无二的经历,慢慢让它沉淀,沉淀出人生的智慧。未来的结局伏线千里,我们在憧憬和展望中为明天续写新的传奇。

在时光的书页里放置一枚书签,可以让我们把脚步放慢,把时光放缓。一本书如果有书签来做标记,我们随时可以暂停阅读。岁月之书如果有一枚书签,也可以让我们停下快马加鞭的脚步。曾几何时,我喜欢快速阅读,就像走马观花一样,只看到书中的浮光掠影,看过之后完全品不到书的妙处。如今我懂得停下来回味了,细嚼慢咽,方得真味。人生也是如此,太匆忙了会显得单薄浮躁。我们每个人都需静下心来,把时光这本书读出悠长的味道,读出沧桑的内涵。当你慢慢地阅读时光这本书的时候,岁月就会多出几分悠然淡然,也会多出几分深沉和厚重。

在时光的书页里放置一枚书签,遇到精彩处要反复流连和品读,把美好的滋味放大再放大。岁月深处,总有一些事拨动我们的心弦,总有一些人带给我们温暖。这样的章节,我们可以当成重点部分来阅读。美好的事或人,在时光的长河中熠熠生辉,我们真的该好好品读,好好珍惜。

为生活设置段落,给人生划分章节,把一本岁月之书读懂。有些精彩的部分,对我们的人生起着承前启后的作用,需要我们慢慢品味。慢下来,把每一天都当作一个句子,把每一月都当作一个段落,把每一都当作一个篇章,随时停下来回味和怀想,憧憬和展望。不要着急,属于我们每个人的时光都是有限的。在有限的光里,把人生拉长、再拉长。

在时光的书页里放置一枚书签,留住字里行间的快乐,留住一页一页的美好,留住一章一章的幸福,让生命更加醇厚而悠长,丰富而深刻。

走进群文阅读 构建深度课堂

——庆阳市西峰城区学校2023年初中群文阅读等活动举办

□ 通讯员 袁亮亮

日前,由庆阳市西峰区教研室主办,初中语文学科中心基地校——庆阳四中组织承办的2023年西峰城区学校群文阅读现场课、教学设计及论文评选活动于10月18日至10月24日顺利举行。

本次现场课比赛共有17名教师参

赛,17节群文阅读课,展现出一派“小群文,大世界”的气象。“小”,是大家不约而同大多由选择篇幅短小的文章组群;是议题的切入点很小,小到只探究一种写法,一种意象,一种情感,一种结构。

这17节课的气象却并不小,具体体现在以下几个方面:

一是由内而外的1+x组群方式。把三至四篇短文组合在一起,开展阅读活动,开阔了学生的阅读视野。二是层进式的课堂结构。在单篇文本的阅读中,不断深化对议题的理解。由“聚焦开端,异中求同”,到“前后勾连,同中见异”,这既是课堂结构的层进,也是阅读思维的层进。在层层深入的文本研读中,逐步归纳形成比较完整的阅读成果。三是“同题异质”的适度空间。这里的“同”,指共同的议题;这里的“异”,既是指几篇不同内容和风格的作品,也指几个文本在同一意象或情感上表现方式的不同,老师们设计的“异中求同”“同中见异”,学习的空间有了,活动的张力也有了。四是“群”与“文”的和谐共处。群文教学中,既要体现“群”的特点,发挥“群”的优势;又要有“文”的意识,重视单篇文本的阅读,重视围绕文本开展一切语言实践活动。各位老师组织的“前后勾连”这样阅读活动,是在群文的语境下,对单篇文本的深度阅读;又把这些单篇文本阅读的体验,串联起来,形成一个相对完整的整体印象,“群”与“文”和谐共处,各得其所。五是群内文本之间的“共生效应”。执教者在对几篇文本品析时,并不是一

句一句出示,而是作为一个整体出示;学生选词品析,不是按照独立文本或者一句一句的顺序进行,而是把这几句放在一个“大文本”里,任意选择词语来品析。力图建立文本之间的相互作用,追求不同文本之间的“共生共长”,从而使总体阅读效益大于单篇阅读成就叠加之和。

苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法是阅读,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”《语文课程标准》(2022版)指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”而群文阅读是实现以上理念的极佳途径。

走进群文阅读,构建深度课堂。从教研出发,一路跋涉,寻找语文的诗意和远方;在课堂中践行,一路芬芳,收获教学的精彩和成长。本次群文阅读大赛不仅是一次教学盛宴,更是一次推动教育改革的契机。通过本次大赛,广大教师将继续探索群文阅读教学方法,改良传统的教学方式,让学生在阅读中学会阅读,在阅读中了解人与社会,在阅读中砥砺品格。



参赛教师在上群文阅读课

冯佩君 摄

让孩子学会“科学争吵”

——绘本《吵架了怎么办?》赏析

□ 刘学正

“我踢得好!”“不,我踢得更好!”“你把飞盘扔进草丛,你去捡!”“你的裤子长,不怕扎!”“我跑赢了!”“你抢跑!”……在孩子们的相处中,笑声不停,争吵也时有发生,他们常因不同的观点而情绪激动,甚至动起手来。对此,德国女作家桑德拉·格林在其创作的绘本《吵架了怎么办?》中认为,就孩子而言,争吵是一种难以避免的行为,一件很小的事就有可能点燃他们的“斗志”。家长要做的,不是一味地打压,而是帮助孩子认清争吵的本质,遵守争吵的规则,让孩子学会科学理性地“吵架”。

争吵是什么感觉?“争吵时,我们会产生强烈的情绪。我们会生气、愤怒,或许还会感到恐惧或者伤心。”作者认为,有时我们自己也搞不清楚为什么会争吵,它的发生好像并不需要充分理由。

孩子可以争吵,但应当用正确的方式,遵守必要的规则:“不要打人、推人、拉扯头发,或是做任何可能会伤害他人的事;不要侮辱人,不要骂脏话;不要只顾着大吼大叫;不要几个人欺负一个人;不要打破东西,也不要乱扔东西。”在此框架内,孩子们便可以“随心所欲”地争吵。书中绘制的一座“争吵的感觉博物馆”,把争强好胜、怒气冲天、心乱如麻等情绪,以展品的形式表现出来,生动而富有趣味。与此同时,还介绍了愿望信、怒气阀、说“不”游戏、出气筒等发泄情绪的方式,“消气之后,你们就能心平气和地交谈了。”

有没有完美的争吵?书中讲述了这样一则故事:“前天,我和米娅吵了一架,因为她把苹果汁倒在了我的画上。我吼了她,她也对我又喊又叫。这时

候,小猫咪咪跳到我们中间。那一刻,我们同时停止了喊叫,都短暂地思考了一下。我对米娅说,我觉得你太笨了,弄坏了我的画。她听我把话说完,然后对我说,她刚才只是不小心。她提议我们一起重新画一幅画。我虽然当时还是有些生气,但是我明白了她刚才不是故意的。米娅向我道了歉,我原谅了她。”由此可以看出,如果孩子们能够相互倾听,允许对方把话说完,争吵就有可能成功化解,最后得出一个大家都满意的结果。

而更多时候,争吵很难收场,双方会因为找不到解决问题的方法而怒不可遏。“如果有人能倾听双方的想法,并从中调解一下,通常会大有帮助。”调解人可以是好友、老师,也可以是父母。因为身处事外的人往往更容易看清问题所

在,知道怎么解决。那么,争吵过后,该如何和好呢?书中贴心地举了一些发生在不同情景中的案例,譬如在幼儿园里,菲菲和约翰吵了一架,菲菲甚至用很难听的话骂了约翰。后来,菲菲很后悔,于是她给约翰写了一封道歉信;汤姆弄坏了埃拉搭好的玩具动物园,埃拉推了他一把。埃拉觉得自己这样做不对,她送给汤姆一幅亲手画的画。

让孩子学会“科学争吵”,是为了不再争吵。该书还着重讲述了争吵与霸凌的区别,“如果有人长期不断地戏弄、侮辱或骚扰他人,这种现象就叫霸凌”,并告诉小读者们,“如果你或你身边的人遭到了霸凌,在这种情况下向老师、家长或别的成年人寻求帮助,不算告密。有时候,你可能不得不告诉好几个大人,直到有人能够真的帮助你为止。”



10月31日,临泽县举行中小学生学习《传承经典 筑梦未来》诵读大赛。全县18支队伍576名中小学生学习代表全县17所中小学,分中学组和小学组同台竞诵。

比赛现场,参赛选手把《将进酒》的意气风发、豪情万丈,《英雄时代》的铁肩道义、英雄辈出,《少年中国说》的救亡图存、振臂高呼,《读中国》的沧桑百年、灿烂文明,《盛世中国》的高歌华夏,信心满怀表现得淋漓尽致……比赛现场气氛热烈,高潮迭起,声声吟唱,入耳润心。中华经典诗词歌赋、红色经典和文学名篇,展示了中华优秀传统文化的博大精深和艺术魅力,激发了同学们多读书、读好书的熱情。

临泽:传承经典 筑梦未来

□ 通讯员 李志春 郭建刚