

# 未来导报

2023年11月10日 星期五  
癸卯年九月廿七  
本期8版 第43期  
(总第1575期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

## 金昌:绘制全学段劳动教育“路线图”

□ 记者 尹晓军 通讯员 赵亚儒

“摘辣椒时,要把成熟的辣椒挨个采摘。”“摘掉的位置不要用手碰,以防辣到手和眼。”……秋收季节,金昌市金川区双湾镇八一金昌农场一派忙碌景象。金昌市第五中学和第六中学的学生头顶太阳,亲身体验劳作的艰辛,在实践中收获了成长。

近年来,金昌市坚持把劳动教育纳入人才培养全过程,引导学生树立正确的劳动观念,发展必备的劳动能力,培养积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。同时,列出大中小学劳动教育清单,分学段、分类别设置任务群及具体的劳动项目及实施建议,着眼落地落实,绘制出了一份全学段劳动教育推进“路线图”。

### 固本培元,让劳动精神在学生间生根发芽

近日,金昌市金川区举行小学劳动教育优质课竞赛,来自全区各小学的13位教师参赛聚焦学科核心素养,紧密结合生活实践,探索课堂教学的新模式、新方法,让人眼前一亮。

近年来,金昌市教育系统以制度设计为引领,以课程改革为基础,以家校社协同育人为抓手,不断完善和强化劳动教育体系。多所学校还在校内开辟“开心农场”,让学生全程参与蔬菜种植和管理,每逢春秋收获之际,孩子们劳动的身影在微风中熠熠生辉。

本学期,甘肃省有色冶金职业技术学院邀请首届金昌工匠、金川公司镍冶炼厂镍电铸车间检修班技师铁根全为大一新生作“劳动模范进校园”宣讲,引导师生向劳模学习,将工匠精神植根于心,让奋斗成为青春最亮丽的底色。永昌县职业中等专业学校则将劳动教育纳入人才培养方案,系统实施思政劳动教育、课程劳动教育、专业劳动教育、实践劳动教育和技能劳动

教育,并充分利用校内外资源让每个专业的学生在学好专业基础的同时,不断提升专业素养和职业技能。

此外,金昌市大力推进劳动特色校建设,把课堂教学和劳动实践紧密结合起来,把孩子们带进乡田间,掌握劳动知识,体验劳动的过程和乐趣,不断深化劳动教育的育人功能。目前,共有11个单位、7所学校被列为甘肃省劳动教育实践基地和劳动教育特色学校培育创建单位。

### 因地制宜,让劳动教育在实践体验中枝繁叶茂

9月份,永昌县第四中学3000平方米的劳动教育实践基地迎来“采摘季”。学生们三五成组,拿起篮子,走进田野,采辣椒、摘茄子、收玉米……校园变成田园,学生化身农民,大家互相分享收获的喜悦,成为校园一道亮丽的风景。

永昌县第四中学是一所农村九年一贯制寄宿制学校,全校300余名学生大都来自附近农村。如何度过健康、合理、有意义的课余时间,成为萦绕在全校老师心头的“难题”。

劳动教育,正是学校给出的“答案”。学校盘活校内外空闲土地资源,打造以百花苑、桃园、植物园、硕果园为主体的劳动教育实践基地,引导学生从春耕、夏种、秋收、改良土壤等全周期体验劳动过程,学习劳动技能、培养劳动观念。

“我们立足本地乡土文化,大力打造劳动教育‘耕读文化’特色品牌,对学生进行生产劳动教育的同时,把校园保洁、美化绿化、住校生的日常生活、家务劳动等多个生活层面深度融合,培养了学生从小热爱劳动的品质。”该校校长杨飞忠介绍。



金川区第一幼儿园的劳动主题活动

赵亚儒 摄

锄地、施肥、起垄、铺膜、点种、栽苗、浇灌……每年4月起,永昌县南坝中心小学的孩子们就在“开心农场”忙碌起来。按时令特点收获的蔬菜也被用于学生“春苗营养厨房”,学生们不仅收获了劳动成果,体会到了劳动的不易,也提高了自理自立能力。

近年来,金昌市各学校在上好劳动教育专门课程的同时,因地制宜、积极探索,在校内开辟“开心农场”,将劳动教育有机融入教育教学全过程、各环节,并通过构建具有内生命力的劳动教育,让学生在出力流汗中培养奋斗精神。

(转2版)

## 第四届“中国话语”高端论坛在兰州大学召开

本报讯(记者 尹晓军)10月28日,第四届“中国话语”高端论坛在兰州大学召开。本届论坛由中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、中央党校(国家行政学院)马克思主义学院、中国马克思主义研究基金会、兰州大学联合举办,兰州大学马克思主义学院承办,论坛以“开辟马克思主义中国化时代化新境界”为主题。

中央党校(国家行政学院)副院长李毅、兰州大学党委书记马小洁、省委宣传部常务副部长马玉萍出席论坛并致辞。省委教育工委委员、专职副书记,省教育厅党组成员郑钰,省委党校(甘肃行政学院)常务副校长(副院长)唐昕,兰州大学副校长沙勇忠出席了论坛开幕式。

李毅在致辞中表示,中国话语体系建设既是当代中国理论建设、思想建设、文化建设的重要方面,也是中华文明、中国文化的重要表达,更是我们党历史自信、文化自信的重要体现。中国话语体系建构必须牢牢把握“两个结合”尤其是“第二个结合”,更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。

马小洁表示,兰州大学在推动“中国特色、世界一流”大学建设的征程中始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,将宣传好、阐释好、研究好中国话语作为重要任务。他希望广大哲学社会科学工作者能够加强资源共享和交流合作,为持续深化对中国话语的理论研究、宣传阐释和创新贡献力量。

论坛上,专家学者分别围绕论坛主题,聚焦学术前沿、把握时代热点,发表主题报告。与会专家一致认为,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平总书记关于加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设的重要指示精神具有重要意义,有利于深化话语理论研究,打造中国话语研究高地,加快构建中国话语体系。

据悉,作为马克思主义理论研究的一个品牌论坛,本届论坛是继2020年在厦门大学举办第三届“中国话语”高端论坛以来中央党校(国家行政学院)与高校之间进行的又一次深入的学术互动。此次论坛的成功举办不仅进一步为中国话语理论研究搭建起高水平学术交流的平台,还将进一步推动西部高校与东部高校在中国话语研究领域的深度合作与合作。特别是来自全国各地众多专家学者的踊跃参与积极关注,充分彰显了当代中国马克思主义学科朝气蓬勃的发展态势。

## 甘肃省高校“辅导员赋能月”系列活动启动

本报讯(记者 尹晓军)近日,由省委教育工委主办的甘肃省高校“辅导员赋能月”系列活动在西北师范大学正式启动。活动邀请东北师范大学马克思主义学部党委常务副书记、法学博士孔洁作首场专题辅导报告,全省各高等学校专兼职辅导员5800余人通过线上直播方式参加,兰内部分高校辅导员代表和西北师范大学学生工作系统200余人现场聆听。

据介绍,该活动旨在全方位提升高校辅导员做好大学生思想政治教育和管理服务工作的能力水平,包括甘肃省高校“辅导员赋能月”系列论坛(11月每周举办1讲)、第十届全国高校辅导员素质能力大赛甘肃省选拔赛和甘肃省高校辅导员名师工作室成果展等。

近年来,省委教育工委推动高校严格按照师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专职为主的原则,确保高校辅导员足额配备到位。督促高校制定专门办法和激励保障机制,落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求,推动辅导员队伍专业化职业化建设。加强名师引领,分批建成省级辅导员名师工作室31个;建设高校思想政治队伍培训研修基地(西北师范大学),设立辅导员培训专项经费,常态化开展辅导员岗前培训、日常培训和骨干培训,不断提高辅导员队伍的专业水平和职业能力,确保了辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间。

## 省教育厅召开省属高校人员总量管理座谈会

本报讯(记者 崔彤)11月7日,在书面征求全省省属高校意见的基础上,省教育厅组织部分高校负责同志召开省属高校人员总量管理工作座谈会,会议由省教育厅党组成员、副厅长曾华辉主持。

会上,各高校就《关于省属高等学校实行人员总量管理的通知》(征求意见稿)进行了现场研讨,大家一致认为总量管理将进一步创新编制管理方

式,挖掘我省高等教育事业发展潜力,同时也从经费保障、日常人员管理等方面提出了具体的意见建议。省委编办事业处有关负责人就相关问题进行了现场解答。

下一步,省教育厅将与省委组织部、省委编办、省财政厅、省人社厅积极对接,落实好十四届省委编委第二次会议部署要求,服务我省高校事业高质量发展。

## 全省农村义务教育学生营养改善计划培训会召开

本报讯(记者 杨争荣 马绮微)为贯彻落实教育部等七部门《农村义务教育学生营养改善计划实施办法》,总结交流工作经验,进一步规范全省农村义务教育学生营养改善计划实施工作,11月2日,省教育厅在甘肃农业大学举办全省农村义务教育学生营养改善计划培训会。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟出席培训会并讲话。

会议要求,各地各校要进一步提高思想认识,深化为民服务意识,强化履职尽责能力,严格把好营养改善计划工作各个“关口”。要在食堂管理、

膳食指导、监督管理方面下功夫,不断提升我省农村义务教育学生营养改善计划工作质量和水平,切实把这项民生工程办好办实。

培训会上,省教育厅国资办负责人就全省农村义务教育学生营养改善计划食堂供餐情况进行了通报;省卫生健康委、省市场监管局的专家分别围绕营养健康监测、营养教育工作和膳食营养与科学配餐以及校园食品安全等内容作了专题辅导报告。全省各市州、县市区教育局分管营养改善计划工作负责人,营养改善计划业务部门负责人等共计200余人参加了培训。



### 点亮青少年科技梦

近日,甘肃省科技馆在会宁县文昌小学举行“科技教育乡村行——科普大篷车”科教资源展示活动,带来了一场精彩纷呈的科普盛宴,不仅让学生们“零距离”感受科学魅力,丰富了校园文化生活,也激发了青少年探索科学知识的兴趣。活动现场,学生三五成群地围着科普展品,争先恐后地观看、了解展品的原理并动手操作。科普员用通俗易懂、生动有趣的语言为大家解释科学知识,学生在亲身体验、互动交流中体验科学带来的神奇与魅力,在心中埋下了一颗颗科学的种子。图为一名学生在体验“看谁跑得快”展品。

尹晓军 摄

## 省教育厅以“三抓三促”行动为抓手 推动教育帮扶赋能乡村振兴

本报讯(记者 杨争荣 郑亚生)自“三抓三促”行动开展以来,省委教育工委、省教育厅把教育帮扶作为赋能乡村振兴治本之策,持续加大教育投入、大力深化教育改革、均衡配置教育资源、强力推动教育赋能乡村振兴,走出了一条经济欠发达省份教育扶志、扶智“双轮驱动”、一体联动的特色创新发展之路。

围绕强基础,补齐了乡村教育四个短板。巩固拓展义务教育有保障底线任务成效,实现了控辍保学“动态清零”,落实“人盯人”“挑刺”和暗访监测等控辍机制,发挥行政、法律、

教育、资助、家庭等联动联控作用,控辍保学“动态清零”向“常态清零”深入转变。提升了校园建设“硬件环境”,2021年至2023年投入“能力提升”项目资金96.8亿元,实施6780个校舍建设类项目和6974个设备购置类项目,覆盖学校6783所次、惠及学生382.1万名。连续3年投入19.5亿元实施教育为民办办实事项目,在农村中小学建设教师周转宿舍2927套,新建、改扩建食堂2267个、厕所540个。

搭建了教育提质“超车弯道”,深入实施脱贫地区学校联网攻坚,拓展“互联网+”师范院校支教服务,项目已覆盖9个市州18个脱贫县278所中小学,上课学生达23万人次。强化了乡村教师“坚守定力”,通过“特岗计划”等补充

乡村中小学教师1.9万名,率先在全国出台乡村教师支持计划,16万名教师享受到每月不低于400元补助,偏远地区超过1000元。试点开展“走教计划”,在全省36个重点帮扶县组织756名城镇学校音体美教师对口帮扶农村薄弱学校。

着眼可持续,构建起巩固衔接六种新机制。巩固拓展发展教育脱贫任务,构建起防止返贫动态监测帮扶机制,持续加强同乡村振兴、民政、残联等部门的数据比对和信息共享,对存在返贫风险和致贫风险的脱贫家庭学生动态监测,及时将应助尽助的家庭经济困难学生纳入资助范围,筑牢防止因学致贫、因学返贫“防火墙”。

(转2版)

“三抓三促”行动 进行时

# 用好红色资源 打造红色教育品牌

## ——中国工农红军高台董振堂红军小学特色办学活动综述

本报讯(通讯员 徐占吉 屈锋)中国工农红军高台董振堂红军小学挂牌成立两年多来,广大师生始终牢记习近平总书记视察高台时“要讲好党的故事,讲好红军的故事,讲好西路军的故事,把红色基因传承好”的殷殷嘱托,依托县域内丰富的红色资源优势,赓续红色血脉,传承红色基因,以红色文化铸魂育人、启智润心,取得了丰硕成果。

红色精神铸魂。该校坚持把把西路军“忠诚理想、坚定信念、顾全大局、顽强不屈”等精神品格作为落实立德树人根本任务的精神动力和全体师生的价值追求,厚植以西路军精神铸魂的育人理念,通过打造“红廉”文化示范点、创建“红色基因传承示范校”,形成了“红色基因立校,英雄模范先行”的办学特色。在红色精神感召下,87名教师组成“红烛先锋”志愿服务队,成为270多名“红心少年”的“成长导师”,常态化开展思想引导、课业辅导、心理

疏导、生活指导,用真情真爱帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。

红色阵地筑基。将英雄文化主旨与学生发展核心素养相结合,组织编写了《红西路军的故事》汇编,将《血战高台》连环画、《董振堂传》等作为班级图书角必读书目,把红色教育融入日常教育教学过程中。以“红色”为主线,打造了以“一廊(红色文化长廊)、两墙(红军小学题词墙、西路军史宣传墙)、三阵地(‘红廉’文化橱窗、德育教育基地、党建文化阵地)”为主要内容的校内红色文化阵地;与中国工农红军西路军纪念馆、红色记忆博物馆合作,建立了校外红色教育基地,通过环境育人、阵地育人,深埋红色种子。

红色文化润心。开展了以红色歌曲“天天唱”、红色故事“人人讲”、红色经典“班班学”、红色文化“处处有”、红色精神“代代传”为主要内容的“五红”文化润心活动,使红色文化成为

凝聚师生精气神的重要载体。开展红色文化“一班一品”创建,每学期进行展演评比,逐步形成了该校特有的班级红色文化品牌。

红色活动育人。开展“文学经典中的红色基因”暨“红色记忆”老报纸展览、“寻访红色足迹”研学旅行等活动,教育引导广大师生在红色活动中汲取养分,赓续红色血脉。每年开展“董振堂杨克明英雄中队”命名表彰活动,组建校仪仗队、“红色小讲解员”宣讲团、“文明礼仪”志愿服务队等特色团队,定期训练并承担重大活动,展示学校良好形象。学校先后获得全国“红色传承中小学艺术展演比赛组织奖”、全国“青少年维权岗”,第二批“甘肃省红色基因传承示范校”。

下一步,该校将进一步挖掘红色教育资源,厚植红色文化内涵,拓宽红色教育载体,把“红色基因传承示范校”品牌擦得更亮,努力办好人民满意的教育。

## 甘肃省新增16所省级示范性幼儿园

本报讯(记者 郑芃生)近日,记者从省教育厅了解到,为进一步扩大全省学前教育优质资源,在区域内发挥示范引领和辐射带动作用,提升幼儿园整体办园水平,省教育厅组织评估专家组对2022年申报创建甘肃省示范性幼儿园的18所幼儿园实地评估后,认定酒泉市北新街幼儿园等16所幼儿园为“甘肃省示范性幼儿园”,其中,张掖市4所,酒泉市4所,定西市4所,庆阳市3所,兰州新区1所。

省教育厅要求,各地要进一步加强示范性幼儿园建设,优化布局规划,提高各级各类幼儿园办园水平,推动学前教育普及普惠安全优质发展。各省级示范性幼儿园要认真落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》,牢固树立正确的儿童观、教育观和成长观,坚持以游戏为基础活动,加强科学保育,坚决防止“超规模”“小学化”等不规范办园行为,全方位保障幼儿健康成长。

## “中华诗词文化鉴赏”融媒体课程资源捐赠仪式在西北民族大学举行

本报讯(记者 马绮徽)近日,“中华诗词文化鉴赏”融媒体课程资源捐赠仪式在西北民族大学图书馆举办。省教育厅一级巡视员张晓东出席捐赠仪式并讲话,西北民族大学党委书记张俊豪等出席捐赠仪式。

张晓东指出,“中华诗词文化鉴赏”融媒体课程对于加强文化育人、丰富文化实践,铸牢中华民族共同体意识影响深远、意义重大。甘肃省教育厅将会充分发挥“中华诗词文化鉴赏”融媒体教育课程资源,使之走进校园,融入教学,服务师生,更好地弘扬中华优秀传统文化,增强历史自信和文化自信。

张俊豪表示,西北民族大学将不断加强同中国传媒大学等相关领域的务实合作,进一步加强中华优秀传统文化教育熏陶,用中华优秀传统文化浸润青年,教育引导各族青年铸牢中华民族共同体意识,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

据悉,本次捐赠活动由中国传媒大学、中国广电数字教育发展中心、北京歌华有线联合主办,分别向甘肃教育厅、西北民族大学捐赠了“中华诗词文化鉴赏”系列融媒体教育资源硬盘及活页,可在线上线下配合使用。

## 庄浪县与南开大学马克思主义学院开展“大思政课”建设交流活动

本报讯(通讯员 杨有福 张胜荣)为深入贯彻党的二十大精神,发挥思政课铸魂育人主渠道作用,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑和中小学思政课一体化建设,不断提升育人水平,10月27日,庄浪县与南开大学马克思主义学院开展了学校“大思政课”建设交流活动。

27日上午,南开大学马克思主义学院指导庄浪县学校“大思政课”建设活动启动仪式在庄浪县思源实验学校学术报告厅举行。在启动仪式上,南开大学马克思主义学院向庄浪县捐赠思政课图书100套。

仪式结束后,南开大学马克思主义学院院长书记付洪作了题为《加快教育强国建设,办好人民满意的教育》的专题讲座。

付洪的讲座重点围绕“意义阐释、背景分析、目标任务”三个方面深刻认识新时代教育的战略地位,强调解析了教育的战略地位和根本任务、落实“九个坚持”和“六个下功夫”、厘清逻辑结构和“十个关键词”,进一步明确了在新时代、新形势、新要求下,我们“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”。讲座内容丰富,视野开阔,论述精辟,为全县学校“大思政课”建设进一步明晰了思路。

## 渭源:“双轮”驱动助推教育跑出高质量发展加速度

本报讯(通讯员 陆海峰)渭源县以“办人民满意的教育”为目的,锚定教育教学质量提升目标,探索完善教研督导“双轮”驱动模式,制定印发了《关于进一步加强和改进学校教研工作的实施意见》《2023—2024学年教育教学督导方案》《渭源县2023—2024学年度教学视导工作计划》等,调整了中小幼幼儿园挂牌责任督学,组建了县级兼职教研员团队、学科教学专家团队、联盟中心教研组三个教研团队。以教学视导为抓手,县教研室牵头联合教育督导室,组织县府教育专职督学和名师团队针对薄弱学校开展教学视导,剖析“病症”、找准“病

根”、开出“药方”,助推教育跑出高质量发展加速度。以联盟办学为举措,巩固提升“城区+农村”“优质+薄弱”集团化办学成果,不断深化管理和课程改革,通过开展教学视导、送教下乡、教学技能大赛、“青蓝工程”结对帮扶等活动,抓实“建机制、抓课堂、强师资、研教学”集团教研督导“双轮”驱动四项举措,促进成员校间资源共享、管理互鉴、课程教学共研、文化内涵共融,进一步提升成员校的办学水平,让“火车车厢”一起跑起来,使教育集团在共同发展的美好愿景中共享资源、携手发展,一起走上教育发展快车道。

## 金昌:绘制全学段劳动教育“路线图”

(接1版)

凝聚合力,让劳动实践在校内外蔚然成风

事实上,学生参加劳动实践在金昌已成为司空见惯的事情。近年来,各学校充分利用近郊农地,抢抓春耕、秋收等重要节点,分层、分类、分批参与农作物种植、采摘等实践活动,让每一所学校都有立足乡土社会、保有地域特色、延续文化文脉、承载田园乡愁的“魂”,都有不同的气质和各自的“音符”。

寒暑假之际,各学校还注重探究性作业和实践性作业的设计,有效激发学生参与探究的热情。永昌县第四小学组织开展“我家的生活小妙招”生活实践活动,让学生在承担力所能及的家务劳动中感悟亲情,在参

加公益活动和社会实践活动中了解社会、体悟责任。

端午节、重阳节等各类节日是学校实现劳动教育与德育、美育等有机融合的又一契机。每到冬至,金昌市龙门学校的学生与家人一起包饺子、话家常,上了暖心又暖胃的一课。各幼儿园着力打造二十四节气主题教育课程,通过引导幼儿制作、品尝传统美食等,感悟传统文化。

厨艺大赛也是广受师生家长欢迎的一项活动。金昌各学校通过开展“我是厨房小帮手”、秀美食厨艺、云端厨艺大赛等活动,既丰富了学生课余生活,又养成了学生勤做家务的好习惯。学生通过参加劳动体验课,逐渐成为懂劳动、会劳动、爱劳动的新时代新人。



“成童礼”是一种传统礼仪,目的是倡导子女知晓父母养育之恩,学会孝敬父母。10月20日,兰州市七里河区七里河小学举行了“习礼、知爱、感恩”的立志成童礼。图为三年级学生通过盥洗礼、护蛋仪式、拜孔子、行梳礼等表达对父母和老师的感恩。  
马绮徽 摄

## 肃南:托管服务负担“减” 兴趣拓展健康“加”

本报讯(记者 郑芃生 通讯员 马丽 张学文)为进一步落实“双减”政策,促进“五育并举”走深走实,近日,肃南县青少年活动中心(以下简称“青少年活动中心”)开设了课后兴趣托管服务,钢琴、舞蹈、绘画等多个课程同时开展,丰富多彩的课余生活让孩子们在繁重的课业负担中,压力得到有效缓解。

在青少年活动中心钢琴室里,每个学生都能够认真地练习自己演奏的曲目,指导老师王毅从基础的乐谱开始用心地教学生们弹钢琴,并一个个手把手地进行指导。初二的郑若安是一名钢琴爱好者,自钢琴兴趣班开设以来,每逢周末他都积极参加音乐培训,在老师的悉心指导下,已经熟练掌握了十几首曲子,拿到了钢琴五级证书。

在隔壁的绘画班,教师用浅显易懂的语言为孩子们讲解绘画的握笔姿势、绘画技巧、构图等基本常识,孩子们异想天开,他们以自己

特有的眼光与思维来认识这个世界。有的孩子喜欢色彩,有的孩子喜欢用线条,还有的孩子只喜欢抽象的形状,他们会大胆地进行天马行空的想象和创造。在这样欢快的氛围中,处处洋溢着童真童趣,课堂中流淌着自由的、想象的清泉,孩子们沉醉于自己的创作之中,画出一个个美梦。

另一边,舞蹈班的小朋友们在老师的带领下,一步一步认真完成每个舞蹈动作,逐渐掌握基本要领。虽然她们的舞姿还很稚嫩,但是每一个孩子都是如此认真,她们都沉浸在舞蹈带给她们的快乐之中。

青少年活动中心专职教师王毅表示:“我们紧紧围绕素质教育,坚持‘快乐成长 多元发展’的育人理念,以培训为基础、以活动为载体,尊重学生的兴趣爱好,根据不同年龄段设置课程内容,让孩子们综合素质和艺术素养得到提升,学有所得、学有所获,安全、快乐地

过周末。”

据了解,秋学期伊始,在“双减”政策的大背景下,青少年活动中心认真筛选专业教师,根据学生们的兴趣爱好,特别推出了美术、舞蹈、钢琴、电子琴、阅读、口才6个专业9个教学班,通过“选课走班”,学生打破原来常态下的年级和班级,依照自己的兴趣、爱好、特长,自主选择辅导老师和活动的内容、形式,这种方式深受孩子们的欢迎。

近年来,肃南县切实把“双减”政策当作“顺民意、暖人心”的民生工程,积极落实国家政策,整合各方资源和力量,探索假期托管服务模式,丰富托管内容,通过既“托”又“管”还能“学”的形式和寓教于乐、寓学于趣的学习活动体验,满足了孩子们多样化、个性化的发展需求,为孩子们搭建成长平台,确保把师生、家长负担“减下去”,教育教学质量“提上来”,助力“双减”工作驶入减负“快车道”。

## 省教育厅以“三抓三促”行动为抓手 推动教育帮扶赋能乡村振兴

(接1版)

构建起重点群体跟踪服务保障机制,“营养改善计划”每年安排补助资金15亿元,160万名学生每天享受5元膳食补助。及时、全方位解决留守和残疾儿童在学习生活等方面的困难,进城务工人员随迁子女在公办学校就读人员达到98.8%以上。2018年以来通过贫困专项录取考生9.7万人,“一生一策”保障脱贫家庭、低保家庭等6类重点毕业生初次就业率高出全省平均水平约5个百分点。构建起学前教育普及普惠服务机制,建立县乡村三级普及普惠体系,每年投入学前教育专项资金9亿元,扩大普惠性学前教育资源,有需求的行政村幼儿园实现全覆盖,学前三年毛入园率达到94%。构建起城乡融合区域协同发展机制,实施《甘肃省县域义务教育阶段中小学布局结构调整规划(2021—2030年)》,2021—2023年投入资金7.5亿元实施增学位项目89个,在全省14个市州政府所在地城区增补中小学学位7.96万个。协调选派省内及天津、山东优秀教师370人,“组团式”帮扶23个重点县39所高中阶段学校。构建起职业教育技能提升培训机制,借势

“技能甘肃”新发展,大力开展面向“三农”、面向乡村振兴的职业技能培训,职业院校培训35万人次,实现补贴性培训收入7810万元。通过高职院校单独招考录取脱贫地区“两后生”、高素质农民等1.5万人。积极推进“一县一校一中心”建设,全省67个县(区)形成与中职学校一体化办学新格局。构建起高等教育对口联系帮扶机制,深入实施“百校联百县兴千村”行动,组织全省49所高校与各脱贫县建立“一校一县”帮扶关系。组织医学类高校培养培训各县医疗人员4.5万人次、对口帮建医院4所。建立“农校对接”平台,助推脱贫地区特色产品、食品进校园,采购省内脱贫县产品8400万元。

锚定新目标,书写好教育赋能三篇文章。按照教育部教育服务乡村振兴的新部署,围绕甘肃科教兴省、人才强省战略和“两新”目标,奋力写好三篇文章。写好“富民兴陇,教育何为”的时代文章。对标全省构建“一核三带”区域发展格局和“四强”行动对教育的需求,把“三区一院”建设主动融入“国家新能源综合开发利用示范区”创建“千万工程”甘肃实践等重大区域战略,推动教育、科

技、人才三者协同发力,不断提升教育“四为”服务能力,以教育高质量发展助推富民兴陇新局面。写好“乡村振兴,教育支撑”的内涵文章。紧随人口结构的变化和城镇化进程,结合甘肃农村多元的最大特点,把教育作为乡村振兴的关键,科学预测城乡学龄人口流动趋势,超前做好学校的布局规划,避免在乡村“空壳校”无效投入,结合各地城镇化程度,发展与之相匹配、相适应的乡村教育。总结推广秦安乡村学校“教育园区+走教”、七里河区集团化办学等办学模式,提升城乡教育一体化发展质量。写好“和美乡村,教育为本”的多彩篇章。针对市情、县情、乡情、村情,拓展延伸“三区一院”建设的“触角”,把教育作为展示甘肃乡村建设和“三农”发展的一扇窗口,服务乡村“五大振兴”。精准对接乡村人才需求,动态调整人才培养类型、结构和规模,切实发挥好乡村振兴中“人”的力量。大力促进教育同当地的文化和风土人情相协调,让每一所学校都有立足乡土社会、保有地域特色、延续文化文脉、承载田园乡愁的“魂”,都有不同的气质和各自的“音符”。

**编者按:**近年来,互联网的飞速发展拓展了未成年人学习、生活空间,同时也引发了全社会对未成年人网络保护问题的关注。党中央、国务院高度重视未成年人网络保护工作。日前,国务院总理李强签署国务院令,公布《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》),自2024年1月1日起施行。《条例》旨在营造有利于未成年人身心健康的网络环境,保障未成年人合法权益,为未成年人网络保护提供有力的法治保障。针对未成年人网络安全教育问题,本报特组专版,呈现我省各地各校在未成年人网络保护方面的经验做法、特色活动,以及教育界人士对未成年人网络保护的看法和建议。

## 多方协作,守护学生“云端”安全

□ 记者 马绮徽

据资料显示,我国城镇未成年人互联网普及率为96.7%,农村未成年人互联网普及率为97.3%;小学阶段,城镇未成年人互联网普及率比农村高0.8个百分点,初中开始,农村未成年人互联网普及率略高于城镇。我国小学生互联网普及率达95.0%……2022年底,共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心(CNNIC)联合发布《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》,报告显示,随着互联网普及和教育信息化发展,未成年人触网低龄化趋势日益明显。报告还显示,未成年网民中,拥有属于自己的上网设备的比例为86.7%,较2020年提升3.8个百分点。66.0%的未成年网民工作日平均每天上网时长在半小时以内,51.8%的未成年网民节假日平均每天上网时长在1小时以内……

青少年一代与网络朝夕相处,是共建、共治、共享网络安全的主体力量。如何守护青少年“云端”安全,让其成为网络安全的直接受益者,学校又有哪些实招、好招?记者日前走访了省内多地,进行了调查走访。

### 不良信息隐患不容忽视

博阳(化名)是兰州市某中学高一新生,也是一名曾经的“网瘾少年”。“中考前

有一次上网查询资料时被弹窗游戏吸引,从此着了迷,每天只想快点放学,回家玩游戏……”博阳的家长表示,尽管家庭网络设置了青少年净化版本,家长也不让孩子拿手机刷短视频或玩游戏,但一些网络游戏“宣传”却让人防不胜防。好在后来与孩子深入交流后,家长抽出时间专门陪孩子旅游、打球,才把孩子从网游“泥潭”中拉了出来。

与博阳不同,还是一名小学生的木辛(化名)则是因为常年与爷爷奶奶一起生活,迷上了刷短视频。“有时我们忙着干活,就会把手机给孩子玩一会,确实忽略了管教、引导,导致娃娃越来越爱刷视频。不给手机还跟我们闹。”木辛爷爷表示,自己和老伴年纪大了,也不能陪着孙子玩,所以想要安静一些或者有事要忙,就会把手机给孙子玩。

调查中记者发现,青少年在网上网时面临的安全隐患有以下方面:一是会遇到垃圾信息、不良信息诱导之类的风险;二是在使用互联网过程中个人信息容易泄露;三是易受到来自陌生人的网暴或攻击等。因此,随着我国未成年人“触网”低龄化越来越明显,预防网络安全隐患,为青少年提供健康积极的网络环境刻不容缓。

### 找准“病灶”对症下药

记者在调查中发现,不同地区、不同

家庭环境和学校环境、不同年龄的学生面对的网络安全问题不尽相同,但仍存在一定的共性。城区青少年上网面临最大的问题为:网络欺凌、信息泄露;农村青少年面临更多的是网络沉迷、不良信息侵蚀、网络欺凌等问题。

值得注意的是,我省各地各校均已注意到青少年网络安全问题,也纷纷结合自身实际开展了青少年网络安全保护工作。

敦煌第二中学校长金峰表示,学校针对相关问题进行过专项调查,发现学生玩游戏、购装备并建立各种群,在群里散布不良信息和负面信息等现象是应关注的重点问题。对此,学校制定了《敦煌二中学生手机管理办法》,对学生使用手机的时间、频率、内容等做了详细要求;邀请政法干警入班,通过生动的案例,对学生进行杜绝网瘾、预防网络诈骗教育;鼓励学生参加社团活动,丰富学生课外生活;学校还督促家长和学生签订《手机使用合同》,鼓励学生积极参与社会活动;对已发现的沉迷网络的学生,通过职业生涯规划、心理老师介入辅导等方式,进行疏通和引导。

宁县第二中学同样结合本校情况进行了有益尝试,主要从家校共育的角度预防和解决问题,该校倡议家庭建立亲子沟通机制,要求家长多关注孩子身心健康,多带孩子参加有益活动,从而营造良好的

家庭氛围。同时,学校通过系列活动,教育引导青少年正确处理上网与学习的关系。“防止青少年网络沉迷需要家长、学校、社会和政府多方面的共同努力,形成一个全社会共同关注和参与的良好氛围。”校长赵文瑞说。

兰州、白银、临夏、酒泉等地学校也都将青少年网络安全问题作为学校发展重点工作,通过家庭、学校、社会等多方协作,积极寻求有益方法,开展“净网护苗”专项行动,全力保障青少年“云端”安全。

### 防治结合织密“安全网”

网络是一把“双刃剑”。积极适应网络社会变革,引导网络技术发展,加强网络空间治理,是为广大青少年的成长发展营造良好环境的必由之路。

针对采访中发现的问题,学校、家长及学生遇到的困惑,记者也采访了多位教育专家及心理健康教师,他们也都结合自身研究和工作实情,给出了自己的建议。

兰州市七里河区七里河小学心理健康教师王佳莉表示,自己做过专项研究,针对青少年好奇心、好胜心强,对网络游戏抵制能力较低,家长缺乏科学沟通方式、学生缺乏上网指导等问题,她总结归纳出针对不同情况的“合理使用、尽量不用、坚决不用”三招,并借助家长联盟法、固定时间法、场所隔离法、替代活动法、父

母榜样等方法解决问题。

西北民族大学教育学院院长沙景荣则表示,在互联网的普及率和渗透性空前凸显的背景下,面对建设社会主义网络强国的新要求,我们必须进一步加强青少年用网的引导和规范,完善政府、学校、家庭、社会相结合的网络素养教育机制,使互联网成为青少年健康成长的助推器。其中,政府加强高位设计,学校加强教育普及、家庭加强日常陪伴、社会加强正向引导,四者有机结合,缺一不可。

值得关注的是,2021年6月最新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》中第五章网络保护从第六十四条到第八十条对未成年人网络安全作了详尽规定。不久前刚刚公布的《未成年人网络保护条例》也将于2024年1月1日起施行。这是我国出台的第一部专门性的未成年人网络保护综合立法,重点就规范网络信息内容、保护个人信息、防治网络沉迷等进行了规定。

采访中,无论是专家、教育工作者,还是家长都纷纷表示,青少年的网络素养事关其成长成才,事关国家长远发展。如今的教育发展既要顺应互联网发展大势,大力普及教育信息化,同时也要遵循青少年成长规律,形成多方协同育人机制,着力提升青少年知网用网的能力,织密青少年云端“安全网”。

## 未成年人网络保护走向新征程

□ 姚贺国

随着我国第一部专门性的未成年人网络保护综合立法——《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》)的公布,预示着未成年人网络保护法规正式走上依法可依的新征程,并将迅速在有法可依的思想领域落地生根,从而更好地为未成年人“云端”安全保驾护航。

首先,《条例》主要从网络素养促进、网络信息内容规范、个人信息网络保护、网络沉迷防治、法律责任划分等五方面入手,规范家庭、学校和社会三个维度对未成年人网络环境各自所应承担的责任和义务,从制度根源上落实净化未成年人网络使用环境,无论是对于未成年人信息保护,还是升级网络欺凌防治机制、青少年网络沉迷防治,都能起到积极高效的保障作用。

其次,从制度出台到落地生根,除了《条例》本身的落实和推广,最重要的还是加强对社会、学校、家庭三方的思想意识层面的监管,更要努力凸显未成年人网络视域下的社会共治新思路。对于网络违法违规行为进行打击,并不仅仅局限在未成年人范围,整个社会一直都是高度重视且零容忍,之前因为缺少专项条例的有力支撑,无法对相关问题进行高效流畅的协同处理以及溯源治理。事实上,最懂网络的永远是那些通过网络进行营利的网络研发及管理团队,尤其是目前针对青少年团体的游戏开发方面的互联网布局者,唯有他们才能精准把握影响青少年身心健康的呼吸和脉搏,从制度上结合源头研发进行精准施策,才能切实提升未成年人网络保护工作成效,真正为未成年人营造一个正能量满满的青少年网络环境。

总而言之,想要真正贯彻落实《条例》,需要多管齐下,更需要全民参与,《条例》可以是底气和保障,但要真正起到积极高效的保护作用,还是需要团结一切可以团结的力量,从网络开发、网络传播、网络监管三个层面团结家、校、社会三个方面的力量,众志成城,共同守护未成年人网络世界的精神净土。



庆阳市实验小学借助普法心理讲座和问答,开展专题活动。

马绮徽 摄

## 平川区教育系统:推动校园法治教育见实效



□ 通讯员 张世强

近日,白银市平川区教育系统紧紧围绕“维护未成年人合法权益、预防未成年人违法犯罪”任务目标,坚持守正创新、主动担当作为,探索建立法治

教育“135”常态化学习机制,扎实推进各级各类学校青少年法治教育工作走深走实。

开展1分钟法律晨读。各学校每周二、周三、周四,利用晨读1分钟,以班级为单位,由班主任组织开展法治教育或法律晨读活动,内容包括《宪法》

《民法典》《义务教育法》《未成年人保护法》等相关法律法规的学习教育。

开展3分钟国旗下法治和安全教育。各学校每周利用升旗后的3分钟时间,由学校统一组织法治教育“国旗下讲话”。主要包括校领导普法、集体诵读法律条款、合唱“宪法伴我成长”等方式,开展法治和安全教育。

开展5分钟案例式法治和安全教育。各学校每周五放学后利用5分钟左右时间,以班级为单位,由班主任组织开展法治和安全教育。通过案例式教学、观看法制教育资料片等多种方式,针对交通安全、食品安全、消防安全、禁毒、环境保护、防电信诈骗、防校园欺凌、防溺水、防性侵等内容,开展法治和安全教育。

通过落实法治教育“135”常态化学习机制,切实推动了平川区中小学生学习法律法规常态化,加深了广大师生的认识,达到了学法守法懂法用法的目的,进一步加强了法治教育融入学校教育各阶段、全过程。

## 筑牢未成年人免受“隔空猥亵”的防火墙

□ 吴维煌

近年来,未成年人网络安全问题备受关注,部分未成年人遭受过不同程度的网络欺凌,对身心健康造成极大的影响,特别是“隔空猥亵”,对未成年人的伤害更大。

隔空猥亵没有身体接触,是以互联网为媒介,诱骗、胁迫未成年人进行裸聊、发送裸照或裸体视频以及侮辱淫秽的语言等方式进行猥亵的违法犯罪行为。由于“隔空猥亵”具有隐蔽性更强、危害更广的特点,与实际接触儿童身体的猥亵行为具有相同的社会危害性。

2023年5月25日,最高检、最高法联合发布《关于办理强奸、猥亵未成年人刑事案件适用法律若干问题的解释》,其中第九条规定,胁迫、诱骗未成年人通过网络视频聊天或者发送视频、照片等方式,暴露身体隐私部位或者实施淫秽行为,符合刑法第二百三十七条规定的,以强制猥亵罪或者猥亵儿童罪定罪处罚。

在未成年人触网不断低龄化的当下,筑牢让他们免受“隔空猥亵”的防火墙,需要社会多方的共同努力,其中,学校层面应做好以下工作。

一是要引导未成年人管理好自己的“数字身份”。很多未成年人都有自己的QQ、微信、抖音等账号,学校教育要让他们知道,在某个网络平台有了自己的账号,即使没有实名注册,但自己在互联网上的“数字身份”也被唯一确定了。此时,要像在真实的世界里一样管理好自己的“数字身份”,例如,谨慎结交网友,不发布及传播不良信息,让自己的“数字身份”符合社会道德规范。

二是引导未成年人在网络世界保护自己的隐私。很多孩子都知道身体的哪些部位是不能被别人触摸的,也不能暴露在他人面前。在网络环境里,也要让他们知道,把身体的隐私部位拍照外传,以及在网络上浏览相关图片及视频,这些行为是法律不允许的。并告知他们,如遇网友威逼诱惑相互隔空看身体隐私部位,必须要报告给老师及家长,或向公安机关报案。

三是网络授课软件要有严格的身份验证。寒暑假期间,有的学校部分班级会用钉钉课堂、视频会议等软件开展系列假期活动,此时身份验证环节如果不严格,就会有部分犯罪嫌疑人通过搜索进入班级会议或钉钉课堂,发布一些不雅图片或视频后迅速逃离。因而,在使用网络授课软件时,必须要让全班学生实名注册,用技术手段严格身份验证,把未经管理员严格身份验证的人挡在网络课堂之外。

在网络世界,对未成年人的“隔空猥亵”一旦发生,其危害性是巨大的。只要学校、家庭及全社会共同努力,就一定会筑牢一道防火墙。



课堂上,马志国总是不失时机的鼓励学生,帮助他们树立自信。

“睡吧,不早了,你最近太累了,明天我起来给娃娃们蒸馍。”昏黄的灯光下,马志国轻轻扶着妻子王鉴娥的肩,示意她放下手中的教案去休息。他刚刚批改完学生的作业,布满老茧的手还沾着红墨水。王鉴娥轻轻点头,起身将书桌收拾整齐,开始整理床铺……

两张书桌、一张高低床、一个火炉、一个铁皮书柜构成了夫妻二人简易的家。马志国、王鉴娥相互扶持着坚守在临夏县柏岭沟教学点已经7个年头了,7年里,他们是学校仅有的教师,更是一群孩子的“家长”。或是课间的一杯热茶,或是冷天帮忙拉紧领口,抑或是偶尔牵手在校园漫步……这样温馨的场景夫妻二人每天都在经历,但更多的是忙碌。

柏岭沟教学点位于临夏县最偏远的漠泥沟乡,地处临夏西南山区,平均海拔2855米,作为全乡最偏远的教学点,安静地隐没在山洼里的小村庄中。

走进柏岭沟教学点,这里没有喧嚣繁华,只有书声琅琅;没有高大的教学楼,只有整齐温馨的平房教室。这里院落干净、环境优美,马志国和妻子王鉴娥是这里的守护者。

经历两次停办的柏岭沟教学点自2016年复学后,因条件艰苦没有教师,马志国成了学区第一个报名的人,他主动请缨从条件较好的学校调任柏岭沟教学点,誓要把村里的孩子都带回学校。“我明白读书的重要性。既然来到这里,我必须对孩子们负责。”马志国说,自己利用开学前假期走村访户,发现全村有40个孩子需入校读书,为了让他们更系统地接受教育,他挨家挨户动员,把娃娃们都领进了校门。

妻子王鉴娥本在学区条件不错的中心校任职,可一次探望,她看到的不仅是丈夫憔悴的面容,消瘦的身体,还有丈夫面对40个孩子时既当爹又当妈的劳累。心疼学生,也心疼丈夫的她毅然申请来给丈夫做搭档。

“刚来时我的孩子还小,由婆婆看管,这几年孩子大了,我们就让她上了村里的幼儿园。这样方便照顾。”王鉴娥说,目前柏岭沟教学点辐射周边2个村、3个村民小组的适龄儿童入学入园,共有8名一年级学生和9名幼儿园学生。作为教学点的负责人和老师,马志国要完成小学和幼儿园的各门课程,从语文、数学,到体育、音乐,一科不落。

夫妻俩分工明确,一人负责一个班,把课程排开,轮换着给小学生上课,带幼儿园孩子玩耍。“别看我们的学生数量不多,年龄不大,可备课、改教案、设计作业和游戏活动我们一样没落下。”马志国说,尽管教学点学生和幼儿年纪小,涉及课程不多,但开足开齐课程对夫妻二人仍是不小的挑战。

“学生年龄小,更需要我们的呵护,只要我们能做到,一定会事无巨细。”王鉴娥说,自己的孩子已经大班了,如今可以放学自己走回学校,甚至有时候还可以帮她照顾回家晚的幼儿,女儿懂事得让她心疼。因此,她也总是有空就和女儿来个“爱的抱抱”,带着女儿晚饭后在校园里做游戏。为了不影响的休息,二人常常在女儿入睡后才开始加班直到深夜,遇到一些活动和游戏设计,还要自己实践一番,力争把每个环节都考虑到。

柏岭沟教学点虽小,却在夫妻二人的坚守下,焕发勃勃生机。校园里破旧的围墙被夫妻二人一点点绘成故事墙、红色文化墙;当初光秃秃的校园如今种植了鲜花;过去擦不干净黑板变成了接入宽带互联网的一体机……这些“新鲜事物”和夫妻二人移栽的松树一起,见证了校园的变化。

校园在变,不变的是夫妻二人坚守的心和对学生的爱。他们凭着一股子锲而不舍的劲,让柏岭沟教学点多年来同级测评均居学区第一、全县前列。

多年来,夫妻二人在坚持不断提高自身的思想政治素养和教学能力的同时,采取各种行之有效的教育教学活动,让每个学生找到目标,树立远大理想。同时,他们尊重学生,以诚相待,耐心地与孩子们交流,关心孩子的思想心理变化,抓住每个孩子的闪光点,引导每个学生健康成长。

马海俊曾是柏岭沟教学点的学生,马志国始终关注着他的成长。如今在西北师范大学化学专业读大二的马海俊参与临夏回族自治州人才引进项目,希望自己能回到家乡,为建设家乡出力。“愿意回村建设家乡的学子多了,我们的村子和教育就会有更多希望。”马志国说,作为教师,最大的幸福是学生成才,只要他们都成为有用的人,自己也就知足了。

夜深了,那盏代表希望的灯又亮了起来,夫妻俩又开始了新的奋斗……



活动课上,马志国利用废旧轮胎设计游戏和学生一起玩。

## 伉俪情深守初心

——记临夏县柏岭沟教学点夫妻教师马志国与王鉴娥

□记者 马绮徽 特约记者 周文龙 文图



课间,马志国为学生辅导功课。



放学时,学生们跟“老师妈妈”说再见。



夫妻二人有说有笑地做晚餐



为准备第二天的营养餐,马志国提前一天清洗鸡蛋。



因为夫妻二人的坚守,家长对学校格外认可,遇到马志国总要停下来聊几句。



王鉴娥带着幼儿一起做游戏



夫妻俩把彼此的关心都藏在细节里

# 教无止境,他为学生“职”引未来

——记兰州石化职业技术大学教师马延斌

□ 记者 马绮徽 文/图

教学研发两不误,样样干得出色。这是兰州石化职业技术大学广大师生对教师马延斌的一致评价,这位课堂上大胆创新,敢于改革的教师,做起科研也是精益求精。

从2004年留校任教起,近20年时间,他培养出一批批高水平技能人才,攻克了一个个科研难题。不久前教育部公布的新时代职业学校“三名”培养计划(2023—2025年)中,马延斌成为甘肃入选的6位“名师”培养对象之一。

高中毕业后马延斌凭着对机械的兴趣,毅然报考了兰州石化职业技术学院数控技术专业,开启了他职业技能学习之路。求学时,看着老师在数控机床上输入一段字符,一块金属就自动精雕细琢为一件如同艺术品的零件,他暗下决心,将来也要让一块块金属在自己的手中化成一件件精美的作品。

马延斌勤奋好学,努力钻研,在2004年第一届全国数控技能大赛中获得甘肃赛区学生组数控车第一名以及全国决赛第24名的优异成绩。毕业之际,因学业优异,动手能力强,他留校任教。“那一刻起,我知道自己这辈子和职业教育再也分不开了。”马延斌说。

留校任教的马延斌把对专业的偏好和执着发挥到极致。他以实训基地为家,与数控机床为伴,潜心钻研、勤于实践,在承担繁重教学任务的同时,积极参加数控技能大赛并指导学生参赛,主动担任班主任。从学院实训基地到图书馆、单身宿舍,查资料、编教材、练技能,年轻的马延斌迅速成为省内知名的

数控加工专家。

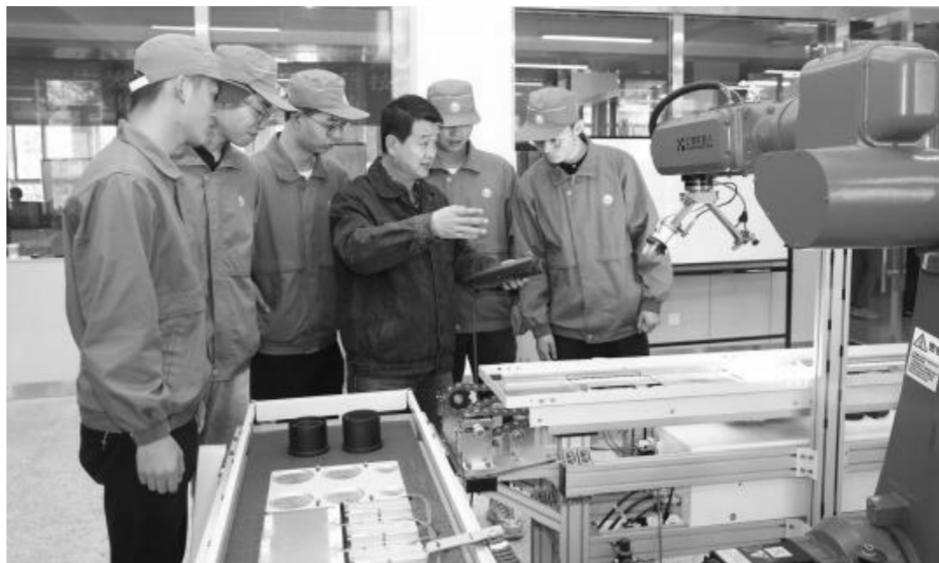
十年如一日的拼搏与奋斗,练就了精湛的技艺,积累了丰富的经验。工作中,他善于思考、勇于创新,探索将大赛经验、产品研发、技术服务融入教学,不断推陈出新,使教学内容和实训项目紧跟企业发展脉搏,不断推进教学改革、课程开发、拔尖人才培养等,取得了显著成效。

在兰州石化职业技术学院数控技术实训基地,人们总会看到一身整洁工装的马延斌在30多台整齐排列的数控机床间穿行,不时地停下来给学生指导操作要领。“数控加工集成多项专业技术,是实践性很强的一门技能,计算机编程、数据处理、金属材料、加工工艺……需要不断进行技术追踪与知识更新。”谈及教学,马延斌最大的感受就是如何将理论知识和实践技能有机结合,让学生最快地掌握专业知识和技能要领,为此,他没少熬夜费神做教学设计,更找了数百条视频总结通俗易懂的教学方法。

除了认真做好教学,把教学成果用于生产实践也是马延斌作为“双师型”教师的一大特点。

过去很长一段时间,原兰州石化公司仪表厂主营产品“差压变送器”核心部件波纹管长期依赖于进口,成本高、产能低,严重影响企业效益。该公司也曾先后与国内多家技术雄厚的企业合作研发,因加工难度大,尺寸精度、形位公差等技术指标要求近乎苛刻,均无果而终。

2006年,该公司与兰州石化职业技术学院签订合作协议,研发波纹管,马延斌接过了这项重任。他带领学生废寝忘食地



马延斌指导学生开展工业机器人应用实训

在实训室反复进行产品结构、工装夹具和加工方案设计,试制样品,安装调试,修改设计……他屡试屡败,没有放弃,隔空与素未谋面的原进口产地技术员较劲,他坚信中国的技术和人才并不比任何人差。

当又一次打磨加工的波纹管被送到差压变送器上试验,显示仪器一切数据正常,运行稳定。大家惊呆了,人们几乎不敢相信自己的眼睛——长年研发机械产品的企业无法解决的技术难题,被一个高职院校的老师解决了。

这一天,马延斌用事实改变了人们心目中职业院校和职教教师的认识和定义,他们由衷地竖起了大拇指。

之后,马延斌并没有停下钻研的脚步,

继续优化方案和加工工艺让他研制的波纹管投入量产,且合格率达98.9%。这一成果使得公司差压变送器100%国产,大幅降低了企业成本,创造了巨大的经济效益。消息不胫而走,兰州星河防腐有限公司、兰炼维修厂、兰州中科安泰有限公司等数十家企业纷纷登门造访,寻求合作,马延斌先后攻克了万向节、粉碎用转子、色谱柱等多项产品研制难题,赢得了合作企业的一致好评。

业精于勤,艺无止境,这是马延斌挂在嘴头的口头禅。在成绩和荣誉面前,马延斌没有自满,而是俯下身继续钻研。他说,自己热爱的讲坛耕耘之路还很长,很长……

## 职教资讯

### 全国人工智能+安全产教融合共同体成立

本报讯(记者 郑笈生)近日,由西安三六零科技有限公司、兰州大学和酒泉职业技术学院共同牵头组建的全国人工智能+安全(数字安全)产教融合共同体在酒泉职业技术学院正式挂牌成立。省教育厅党组成员、副厅长白江平出席并讲话。

成立大会上,为全国人工智能+安全(数字安全)产教融合共同体理事单位授牌并颁发证书。会后,还举行了人工智能及数字安全产业发展专题报告会。

成立全国人工智能+安全(数字安全)产教融合共同体是深入贯彻全国教育大会精神,深化政校企合作的重要举措。各相关单位将进一步深化产教融合,通过共建、共研、共管、共享,进一步完善企业深度参与协同育人的机制,将共同体建设成为集人才培养、创新孵化、技术服务、社会培训于一体的特色办学实体,使其成为人工智能领域技术技能人才培养高地和创新服务平台。

### 全国网络客户服务行业产教融合共同体成立

本报讯(记者 郑笈生)10月31日,全国网络客户服务行业产教融合共同体、全国邮政快递行业产教融合共同体成立大会在甘肃交通职业技术学院举行。省教育厅党组成员、副厅长白江平出席并讲话。

全国网络客户服务行业产教融合共同体由江苏京东金科信息技术有限公司、西北民族大学、甘肃交通职业技术学院牵头。全国邮政快递行业产教融合共同体由兰州顺丰速运有限公司、兰州财经大学、甘肃交通职业技术学院牵头。这两个共同体依托高等院校、职业院校、科研机构和相关行业企业,着力推进人才培养、技术创新、产业发展,实现共同体资源共享和优势互补,进一步促进校企深度合作,形成产教融合协同发展新生态,开创科教融汇创新发展新局面。

会上,甘肃交通职业技术学院与江苏京东金科信息技术有限公司签订了校企合作战略合作协议,与兰州顺丰速运有限公司签订了校企共建“学徒制”协议。

### 甘肃建筑职业技术学院为农民工培训职业技能

本报讯(记者 马绮徽)10月30—31日,甘肃建筑职业技术学院在镇原县孟坝镇东庄村和塔李村分别举行了电工、焊工职业技能提升培训和乡村规划工作。该学院在帮扶村开展此次职业技能培训,旨在提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要,实现劳动力由“体力型”就业向“技能型”就业转变。

甘肃建筑职业技术学院充分发挥教育教学资源优势,下沉一线,送教上门,举办农民工职业技能培训班是一项覆盖面广、时间短、见效快的产业帮扶措施,也是培养致富带头人重要方式。能够有力促进农民工再就业,落实“乡村振兴、规划先行”的国家战略部署,学院还在两个帮扶村开展了乡村规划第二阶段的工作,将来为当地政府提供科学、规范、可行的规划方案,促进乡村振兴可持续发展。

### “国家级古籍修复技艺传习中心甘肃传习所人才培养基地”揭牌

本报讯(通讯员 南苗苗)11月7日,甘肃省图书馆、兰州职业技术学院校企合作签约揭牌暨甘肃省“古籍保护课程进校园”活动启动仪式在兰州职业技术学院举行。

甘肃省图书馆党委书记尚学智与兰州职业技术学院党委书记寇桂杰共同为“国家级古籍修复技艺传习中心甘肃传习所人才培养基地”揭牌。“兰州职业技术学院文物保护专业学生实训基地”同时揭牌。

揭牌仪式上,甘肃省图书馆与兰州职业技术学院签署了《合作框架协议》,这将成为馆校联合开展古籍保护高素质技术技能人才培养的新契机,为陇原大地的古籍保护工作增砖添瓦,传承和弘扬古籍修复非遗技艺。

国家级古籍修复技艺传习导师何谋忠,兰州职业技术学院、兰州文理学院、兰州资源环境职业技术大学等相院系领导及兰州职业技术学院相关处室、非遗学院负责人和学生代表400余人出席活动仪式。

# 兰州职业技术学院:让传统文化“活”起来“火”起来

□ 记者 尹晓军 文/图

金碧辉煌的掐丝珐琅,神态逼真的彩陶,活色生香的版画……在兰州职业技术学院非物质文化遗产学院的大师工坊,学生们在老师的带领下,认真研习传统技艺,体验“非遗”文化焕发的独特魅力。

当“老手艺”遇上“新匠人”,碰撞出了迷人的火花。来自甘肃平凉的非物质文化遗产学院首饰设计与工艺专业2022级学生李小芳,越来越痴迷传统的首饰设计,她的小伙伴们一起尝试着做一些戒指、手环类的小饰品,在同学中很受欢迎。“慢慢接触才发现,让传统技艺更时尚是一件有挑战又有趣的事,把爱好练习到炉火纯青的地步,才能将爱好变成职业。”

方寸之间,有景有情,精细入微,须眉毕现。在唐卡工坊,教师扎西当知除进行唐卡绘画教学外,还着重引导学生进行情感表达。“对很多人来说,唐卡艺术特别神秘。”扎西当知介绍,唐卡绘画需要很多技巧和耐心,也需要理解更多的感情和思想,才能让唐卡绘画艺术发扬光大,得以更好地传承。

唐卡全凭艺人手工完成,一幅好的唐卡作品往往会耗费数年甚至数十年的时间。如今,随着唐卡走向艺术市场,它的技艺传承方式也在不断发展创新,扎西当知正试图通过专业教育带领学生们走进唐卡艺术之门。

兰州职业技术学院非物质文化遗产学院是甘肃省首家以“非遗”命名的二级学院,设有工艺美术品设计、首饰设计与工艺、文物修复与保护、石窟寺保护技术等四个专业,引进和聘请了20多名国家级省级工艺美术大师、非遗传承人、行业专家,建有敦煌彩塑、洮砚、唐卡等十大大师工坊,面向全院各专学生开设选修课,引得不少师生“拜师学艺”。

“我们校内外都有实训基地,积极为学生搭建拓宽眼界、提升文化技艺的桥梁。”非物质文化遗产学院院长杜军介绍,学院努力打造和培养具有新时代工匠精神和创新创业能力的高技能应用型人才,与许多企业合作设立了新型学徒制班,实现了“知识”与“技术”的无缝对接和入校即就业的培养目标,毕业生就业率连续多年保持在98%以上。

近年来,兰州职业技术学院以筑牢中华民族共同体意识为主线,持续做好传统文化的创新性传承和创造性发展,开设了《中华优秀传统文化导论》课程,完成《中华优秀传统文化十六讲》《中华优秀传统文化实践活动设计与策划》2本职业院校特色传统文化教材,促进传统文化融入师生日常生活,让传统文化在校园真正“活”起来、“火”起来。

与此同时,该校马克思主义学院积极探索将中华优秀传统文化有机融入思政课,依托璀璨的中华文明,立足甘肃历史文化,通过剪纸、书法、绘画等方式,在“润物细无声”中实现育人实效性;通过整合优化课内课外、校内校外鲜活的教学资源,打造“行走的思政课”《寻迹》系列课程,引导学生在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验,最大限度调动学习积极性与主动性,进一步坚定文化自信,努力成为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者、创新者。



石窟寺保护技术专业的学生们讨论临摹佛像的构造



一名学生正在小心翼翼地制作掐丝珐琅作品



在版画工坊,学生互相合作雕刻图案



首饰设计与工艺专业2022级学生李小芳(右)与同学正在制作首饰

他山之石,可以攻玉。开阔视野,拓宽思路,寻找全新突破口和成长点,有效开展并加强合作交流,在交流中学习,学习中取长补短。这无疑是在促进教师成长和学校发展最有效的手段与措施。

## 合作,让教育更有智慧和温度

□记者 叶祥元 通讯员 董银林 郭小丫



武威市凉州区教育局赴深圳与深圳高级中学(集团)签订中小学教育合作战略性框架协议 蔡辉生 摄



江苏省南菁高级中学凉州名师工作室授牌 刘晓虎 摄



武威市凉州区职业中等专业学校与江苏省太仓中等专业学校开展校级教研交流 张鹏 摄

今年以来,武威市凉州区持续借鉴东西部教育合作交流成功经验,按照“科研引领、两地合作、协同创新”的工作思路,先后与江苏省南菁高级中学、江苏省太仓中等专业学校、深圳高级中学等多所学校,签署交流合作框架协议,以多种方式开展教育教学交流活动,不断探索并实践东西部教育交流合作的优秀途径,让教育拥有了别样温度、智慧和深度。

### 艺术让教育更有温度

“教师培训、学生培养、制度引领、成果推广、教研科研等多方面开展交流与合作,力求以深层次、高效能,促进全区中小学教学能力、教学质量、艺术教育、集团化办学取得新突破。”10月28日,秋高气爽,丹桂飘香,一场中小学教育交流合作战略性框架协议签约仪式在深圳高级中学隆重举行,武威市凉州区教育局党组书记、局长张万栋对即将展开的交流合作满怀期盼。

签约交流合作战略性框架协议,是近年来凉州区加大教育基础投入,全力改善办学条件,实现学校内涵突破,加快建设教育强区,推动全区教育事业高质量发展的见证与缩影。“按照‘科研引领、两地合作、协同创新’的工作思路,我们从强化管理理念与管理制度孵化,开发校本课程,开展教学指导培训,发挥名师专家示范引领作用,加大管理队伍交流共建等方面开展深度合作。”张万栋局长说,“这是贯彻落实党的二十大精神的具体措施和实际行动,必将为全区教育事业高质量发展增添新动能。”

“与武威市凉州区教育局签订教育交流合作框架协议,这是学校与甘肃教育的首次合作,我们将积极推进教育合作落地落实,急

凉州教育所需,尽深高教育所能,以支援与合作并举的方式,共同书写东西部教育协作崭新篇章。”深圳高级中学党委书记邵爱国说。作为国内最早全面使用信息化、网络化、数字化等教学手段的新型现代化学校,集团七大校区涵盖小初高三个学段,不仅能够引领教学水平稳步提升,更能充分利用音乐、美术、舞蹈等艺术学科教学经验和高端社团发展理念,推动学校艺术教育品质稳步提升。

自“双减”政策落地以来,武威市凉州区紧紧围绕立德树人根本要求,发展学生核心素养,以特色校建设为切入点,全面加强和改进新时代学校音乐、体育、美育、劳动教育,各学校开展丰富多彩的体育、阅读、科普、娱乐游戏、影片欣赏、社会实践等艺术教育实践活动,培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养,让每个学生都能够成为艺术教育的受益者,五育并举成为教育深度发展迫切需要。

“一场签约活动,开启的不仅仅是合作探寻,更是智慧与温度的分享,是对教育事业的期冀与祝愿,深圳高级中学先进办学理念和艺术教育成功经验,将在凉州区大地落地生根,开花结果。”张万栋说。

### 交流让教育更具智慧

10月12日至13日,江苏省南菁高级中学的教育学者来到武威第六中学,与武威市凉州区各高中的老师展开一场精彩纷呈的教育交流研讨活动。国家教学名师、南菁高级中学副校长马维林和无锡市学科带头人、南菁高级中学工会主席徐海龙结合自身成长作了专题讲座,为在座的教师开启了一扇研修学习的智慧之门。

“交流研讨活动涉及教育教学方方面面,主题报告、同课异构、专题讲座、评课议

课、座谈交流都是教师喜闻乐见的形式。这些活动不仅为老师们搭建了面对面交流互动的平台,也实现了资源共享、合作交流的教育理念。”武威第六中学校长冯雄德说,“活动突出主题,讲求实效,分别就优化新高考选科模式、优化作业管理、充实学校校本题库、教师教研能力提升、五育并举助推学生发展等方面的经验,双方教师开展了深入交流和探讨。”

7月16日,武威市凉州区教育代表团在凉州区委区政府大力支持下,专程到江苏省南菁高级中学访学,武威第六中学与南菁高中签署了合作框架协议。“我们就强化管理理念与管理制度孵化、常态化开展教学指导培训、发挥名师专家示范引领作用、开展高考备考合作研讨、加大管理队伍交流共建等方面内容达成一致意见。”武威第六中学党委书记徐兆胜说,“根据合作协议,江苏省南菁高级中学将与武威第六中学在学校管理理念、管理制度等方面定期开展研讨活动,两校将常态化开展教学指导培训,围绕高考备考、学校干部培养、教学经验交流、课程资源共享等方面开展全面合作。”

随后,具体而有针对性的教育教学活动同步展开,南菁高级中学组织骨干校长和教师在武威市凉州区设立名师工作室,同凉州区各高中学校教师开展青蓝结对帮扶活动,发挥名师骨干示范作用,助力凉州区各高中学校教师专业成长。

初冬临近,南国秋晚。10月22日至28日,武威第六中学选派的12名教师为期一周的跟岗交流学习活动,如期在江苏省南菁高级中学展开。“本次跟岗学习活动,围绕‘学校管理策略、学校文化建设、高效课堂建设、队伍作风建设’等多个主题,让我们的老师近距离、全方位对南菁高中校园文化及教育教学工作进行深入细致的感受和了解,当然也学习了南菁高中先进的教育理念、教学

方法、教学行为。”冯雄德说。

相知无远近,万里尚为邻。双向奔赴的交流学习活动,为东西部两地教师搭建了交流学习平台,对西部教师专业成长具有不可替代的促进作用。“东西部教育交流活动可以真正实现资源共享、互助共赢、共同提高的目的,在交流中实现从走近标杆、学习标杆到成为标杆的发展目标。”张万栋说。

### 合作让教育更有广度

“思路决定出路,智慧可以引领更大的智慧,教育发展在注重基础性的前提下,还必须具有前瞻性,要努力办出有智慧有广度的教育。”张万栋说,东西交流,专业引领,合作发展,对于相对落后地区而言,无疑具有更重要的意义。

“两校交流与学习,共同探索职业教育领域的发展前沿,共享教学资源,提升职业教育水平,将进一步推动两地职业教育的互相融合与提升。”10月16日上午,江苏股利名师工作室凉州工作站授牌仪式在凉州区职业中等专业学校隆重举行,授牌仪式上,凉州区职业中等专业学校党委书记何生玉对远道而来的专家们表示热烈欢迎和诚挚问候,授牌仪式不仅代表着两校之间的友好合作,更是凉州区职业教育发展的强劲动力。

挂牌成立股利名师工作室,是江苏省太仓中等专业学校与凉州区职业中等专业学校加强深度合作的重要策略之一。“设立职业教育名师工作室跨省工作站,希望能够通过两地骨干名师的共同引领和示范,提升教师的教育教学能力,推动职业教育的改革与发展。”股利说。

作为教育部职业教育专家库专家,首批苏教名家培养对象,江苏省太仓中等专业学校副校长股利对职业教育发展有更多的认识与理解。“用好工作站的平台,能针对武威

教育尤其是凉州区职业教育的实际需求,策划和组织更多教学研讨、主题培训等系列活动,努力提升教师队伍的整体素质,为学生的全面发展提供有力保障,也为江苏和甘肃两省教育事业的发展提供新动力。”股利对即将展开的合作满怀信心,“我们将以此为契机,共享优质教育资源,共同提升职业教育高质量发展。”

工作站授牌当日,两校就东西部学校管理、教育教研、教学质量提升和新课程理念的共建、共享等多方面,通过学术讲座、教学交流、专题研讨等形式进行深度探讨。“我们就经验互鉴、教师结对、学生交流、校企合作等方面,探寻多领域、深层次的交流合作可能。”凉州区职业中等专业学校副校长张生文说。江苏省太仓中等专业学校自2001年引进双元制,从德国企业拓展到国企、民企,在把德国双元制本土化的过程中,学校逐渐成为江苏职业教育现代学徒制的典型示范校、首批江苏省课改实验学校、江苏省领航学校,对职业教育发展有许多借鉴与引领之处。

“是交流,更是学习,共享教育教学资源,共同探索职业教育领域的发展前沿,推动两地职业教育的互相融合与发展,更多还是对我们当地职业教育水平的提升,将为全区职业教育发展注入强劲动力。”何生玉满怀信心地说。

交流碰撞,合作共享,携手共进,秉承“走出去、请进来”的原则,东西部教育共建的探索和实践在凉州大地中小学正稳步推进。“持续借鉴东西部教育成功经验,在合作与交流中探索并实践,是全区教育系统持续深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话精神的结合点、切入点、着力点,必将为全区教育事业高质量发展描绘出一幅美好蓝图。”张万栋说。

## 学习借鉴名校经验 助力学校高位发展

——静宁一中教师赴东北育才中学跟岗学习纪实

□特约记者 杨叶

“本节课教学设计思路清晰,以铝的结构及其物理、化学性质和铝的冶炼这些知识为主线,构建起了知识体系,这样既符合学生认知规律,又对其他老师高三年级一轮复习整个元素化合物具有一定启发。”

“小李老师课堂掌控能力强,能将自己的教学风格与东北育才中学跟岗学习的经验结合起来,通过问题引领,激发学生学习的兴趣,引导学生学会思考,进而掌握金属单质及化合物学习的一般方法。”

“美中不足的是由于课堂大容量、高强度、快节奏,导致个别学生的错误未能及时纠正。”

10月23日晚,静宁一中化学集体备课室气氛热烈,老师们情绪高涨,正针对李金霞老师赴东北育才中学跟岗学习后的示范课进行研讨。

教师上课的效果,学生最有发言权。高三全班学生都感慨:李老师最近教学模式明显变了。“我感觉在知识整合上有变化,不再就单个知识点讲解,尽量把涉及到的知识都进行归纳梳理,形成知识体系。”李金霞老

师说。

跟李金霞老师一样,赴东北育才中学跟岗学习归来的10多位老师教学都在或多或少发生着变化。语数外等9个教研组都采用“示范课+研讨”的形式,将赴东北育才中学学习经验进行再扩散。

为拓宽教育视野,借鉴成功经验,融汇教育智慧,提升教师专业水平,扎实做好2024年新高考备考工作。9月中下旬,学校选派高三部分骨干教师,由党委书记雷升带队赴东北育才中学跟岗学习。

东北育才中学是1949年由张闻天、徐特立等老一代无产阶级革命家创建的一所具有光荣革命传统的学校。学校树立的“现代教育是面向全体学生,尊重个性,承认差异,允许选择,因材施教,因材施教,人尽其才的教育”理念,加上“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出人才”的教育思想,让参加观摩学习的老师们赞叹不已。

“通过学习,我们才理解了东北育才中学校名中‘育才’二字的含义,我们还仅仅停留在育人上,花费大量时间精力在教育学生做人。从‘育人’到‘育才’,我们还有很长

的路要走,如果这一步走好了,那么我们的教育教学质量会有飞跃式的发展。”马亮作为2024届高三年级负责人,对赴东北育才中学学习有着自己的思考。

该校的课堂教学,让跟岗学习的老师直呼“震撼”这里,教师有激情,学生有活力,实现了真正意义上的高效课堂。

返校后,为了将所学经验借鉴好、转化好,跟岗学习教师第一时间开了学习汇报会,将所学经验以教研组为单位进行分享。

英语教研组将本次跟岗学习和全县“高中英语名师工作室”研修活动结合起来,工作室成员王红蕊老师和静宁二中张静美老师开展了“同课异构”活动,两位老师一位重基础,一位重拓展,课堂上师生思维不断碰撞出精彩的火花。

静宁县高中英语名师工作室主持人马晓文老师就东北育才中学跟岗学习情况,结合静宁一中英语教学实际作交流发言。马晓文认为,英语教学必须坚持先守正、再创新,要准确把握课标,在主题探讨过程中重视基础语言知识的学习,不能将英语课变成语文课、历史课。其发言得到工作室同仁一

致认可。

“我们通过学习借鉴名校经验,进一步加强教学研究,在‘先导课’和集体备课上做

足文章,打造高效课堂,引导学生深度学习,不折不扣提升学校教育教学质量。”静宁一中校长周申虎说。



静宁一中教师在东北育才中学观摩交流 马亮 摄

# 润心赋能,重构初中生心育模式

□ 赵文

教育部等十七部门于今年4月印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,为新时代学生心理健康工作提供了行动指南。随着经济社会快速发展,学生成长环境不断变化,心理健康问题较之以往更加凸显,促进学生身心健康、全面发展,成为人民群众关切、社会关注的重大课题。

初中阶段重构学生心育方式,开展孩子们的心理健康教育与疏导非常重要。好的心理疏导能够在一定程度上缓解学生的学习压力,同时指导学生会缓解和释放内心的负面情绪。利用好学校心理辅导室,做好青少年心理健康教育,引导学生健康成长,帮助学生形成积极的心理品质,是当前心理健康教育的重中之重。

## 重构心育课堂,创设育心环境

小升初第一堂心理疏导课应该是初中入学教育阶段课程创设的重点,社会心理学中有“首因效应”和“晕轮效应”之说,为了能入校新生尽快适应初中学习生活,班主任作为心理健康教育第一责任人,应该尽可能备好第一节心理健康辅导课,让所有的新生体会到初中生活的仪式感。

心育课堂应走进孩子们的心里,让信任存在于师生关系之中。在当前心理健康教育资源较为短缺的情况下,班主任可以是兼职的心理健康教育教师,那么学生入学第一课就应该从认识班主任,也就是兼职心理老师开始,然后依次推进初中各学科的介绍、心理学知识的介绍、对学校的认识、学

校心理健康活动有哪些,从而初步达到让学生喜欢这所学校,喜欢心理学,认同心理活动价值。

心育课堂还需要扎实开展团体心理健康辅导,按照学生的年龄特点,开展针对性的团体心理辅导活动。比如笔者推荐在八年级上学期为学生开展自我保护团体辅导,围绕学生关注的性健康知识教育课程如“我在青春期”开展团体辅导。可以根据学生的年龄特点和生活环境开展针对性的辅导;也可以通过热身游戏,营造快乐轻松的课堂氛围,提起孩子们学习的兴趣,把孩子们带入青春期世界当中,同时通过充分的交流,了解孩子们对青春期的认识现状;还可以通过自绘自画的形式,让学生感受到青春期的身体变化,进一步认识青春期男生和女生的差异。在心理健康教育课堂上,笔者还推荐通过形象生动的动画,让孩子们更进一步了解青春期。

育心环境的创设还需要师生齐参与,营造舒适的育心氛围,比如团体辅导课后,教师和学生一起玩“知识闯关”,把基本常识通过学生喜闻乐见的方式讲授给学生,比如上述青春期的自我保护课,引导学生正确认识了青春期身体发育带来的身心变化,同时还可以普及防性侵、防校园欺凌等方面的法律知识,提高孩子们的法律意识和自我防护意识。

## 变革心育方式,促使学生乐学

心理健康教育不单单指传统课堂的讲授,还可以通过开展各种形式的教育活动,

帮助学生了解自己的心理状况。比如“运动减压,释放自我”运动打卡活动,让学生通过监护人的手机在网络平台发布个人跑步记录截图并@“心理健康作业”即打卡成功,打卡3次即可认为成功参与活动。因为运动是减轻压力的最好办法之一,运动能让身心得到充分放松。比如我校依托城乡接合部充足的乡土教育资源,开展素质拓展活动,通过游戏如寻宝、绑足跑、越坑、蹚河、扛橡等,增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力,增强学生与人沟通、团队合作、科学思维、实践操作的能力,在快乐中收获友情与成长。

变革心育方式,就是通过重构生动有趣的课堂,让学生学会调节情绪,掌握正确的心理应对策略,提高心理健康水平。变革心育方式,还要求孩子们通过育心课堂,以自己喜欢的方式去了解自己的情绪和心理状况,掌握一些有效的心理调节方法,有助于心理健康状况的自我改善。心理健康状况良好的学生,更容易保持良好的学习状态和积极的心态,从而提高学习成绩和综合素质。

## 优化心育生态,拓展成长空间

良好心育生态的形成需要家长、学校和老师多个群体共同发力。站在学校的角度上,力所能及地解决学生的心理问题,防范心理障碍的发生,需要我们结合办学实际,从心理健康教育资源支撑和心理健康师资队伍素养提升两个方面做好以下工作。

一是充分发挥心理咨询室的作用。当前一些学校的心理咨询室存在学生不愿去的问题。笔者认为,对于这种情况,首先,可以更改心理咨询室的名称,比如笔者身边的两所学校心理咨询室的名称为“北辰心悦坊”“青少年发展指导中心”淡化心理咨询室的醒目感,使学生打消顾虑;其次,在咨询室里配备除心理咨询设备以外的其它休闲设备,如国际象棋等。教师还要通过一切可能的方式告知学生,积极主动寻求帮助是健康的行为,帮助其形成“有问题早就医”的心理认知,在心理释疑的基础上,可以依托学习能力提升、合作学习的方法介绍等方式进一步发掘学生的潜能,让学生光明正大地走进咨询室。

二是想方设法配足配齐心理健康辅导教师。心理健康教师队伍建设的重点应该列为学校的重点工作,学校应想方设法解决,如专职心理健康教师缺乏,则尽可能以兼职的方式配足配齐,常态化地开展兼职心理教师的培训,也可以依托网络资源进行教师培训,以便为青少年提供较为专业的心理治疗和辅导。

在未来的心理健康教育工作中,只有尽可能发掘多种特色的心理健康教育方式,打造高标准、高品质、精准化的心理健康服务体系,才能帮助孩子及其家庭树立正确的心理健康观念,培养孩子积极、乐观、自信、勇于进取的健康品格,让每一个孩子健康地走向未来。

(作者系西和县北川初级中学校长)

学习笔谈

## 不忘教育初心 勇担育人使命 ——学习贯彻党的二十大精神 精神学习笔谈

□ 石晶

习近平总书记在中国共产党的第二十次全国代表大会上作的报告将科教兴国战略作为独立部分放在突出位置,让我们感到教育在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的新征程中使命光荣、责任重大。

习近平同志在报告中充分肯定了十年来中国教育的成就,强调了教育的战略地位,重申了党的教育方针,为办好人民满意的教育指明了方向。蓝图已经绘就,号角已经吹响。我将以习近平总书记的讲话为指引,切实增强“教育是国家的基石”的历史责任感和使命感,着力提升“为党育人、为国育才”的思想自觉和行动自觉。在实际工作中,首先,组织全校教职工认真学习贯彻党的二十大精神,统一思想,凝聚共识,团结带领广大教职工,牢牢把握团结奋斗的时代要求,牢记教书育人、培根铸魂的光荣使命,发挥党建引领作用,组织党员教师重温入党誓词,牢记初心使命,在各自岗位上发挥先锋模范作用,激发广大教职工的工作热情。第三,强化党建服务功能,推动党建工作与教学工作深度融合。遵循党建“服务”宗旨,以“高质量教育”为中心,严格落实工作责任,创新活动形式,突出活动内容“党味”“鲜味”“情味”,充分发挥党支部“战斗堡垒”和党员教师“先锋模范作用”,推动保教质量稳步提升。第四,建设一支思想觉悟高、愿意扎根幼教的高素质教师队伍。继续加强教师思想政治教育、师德师风教育,强化“四个意识”,规范从教行为。坚定理想信念,牢记初心使命,勇于自我革命,筑牢廉洁防线。同时,建设系统的培训学习体系,帮助教师做好职业规划,树立教师职业自信心和幸福感。继续执行教师业务学习制度,以研促教制度,定目标、定任务、创设条件,搭建平台,做好教师继续教育,切实提升教师专业素养和教学能力,以适应新形势下的幼儿教育,为发展我国特色教育提供保障。

站在新的历史起点,高台县第二幼儿园将踔厉奋发、勇毅前行,胸怀“国之大者”,把“办好人民满意的教育”作为我国发展的最高追求,牢记教书育人、培根铸魂的光荣使命,把幼儿园发展融入到高台建设发展大格局中,以稳步提升的保教质量来满足人民对优质教育的需求。我们将聚焦立德树人根本任务,以《幼儿园指导纲要》和《3-6岁儿童发展指南》为依据,实施“五育并举、融合发展”的办学策略,创新课程设置,开发活动资源,开设创意美术课、中华礼仪课、中华优秀传统文化多元整合课等课程。利用文化长廊、红色教育基地、功能室、游戏场所等,结合节庆、节点,从“人文精神”“传统美德”“审美情趣”“赓续血脉”入手,以“游戏”为载体,在教师精心组织、引导下,以欣赏、展示、表演、体验等方式,开展丰富多彩的室内外活动。培养幼儿动口、动手、动脑能力,塑造幼儿自信、乐观的品格;提升幼儿核心素养,赓续红色血脉,传承红色基因,将“三爱”种子厚植于孩子心中,引领幼儿系好人生的第一粒扣子,为民族复兴筑牢稳固根基。我们将立足学校发展实际,遵循教育规律,在教育新体系建构上下功夫,在课程改革上下功夫,在育人细节上下功夫,坚持规范管理、特色发展,整合教育资源,形成办园合力,走融合发展之路。不断提升内涵品质和办学质量,为办好人民满意的教育贡献力量,努力创造更加灿烂的明天。

(作者系高台县第二幼儿园园长)



资料图片

观点

## 治理校外培训要多措并举

□ 张学炬

近日,教育部颁布了《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》),标志着校外培训的治理工作进入了一个新的阶段。要提高校外培训治理的实效,还需要多措并举。

一是要加大宣传的力度,让培训机构对自身有一个新定位,并改变运营思路,在法治的框架内运行。为了遏制住校外培训的不规范运行,教育部、各地方相关机构相继出台、印发了很多制度措施,因此,各地的教育主管部门和学校,当本着“守土负责”“守土尽责”的精神,把文件精神传达到位,才能执行好这些制度。

二是校内减负要和校外治理同步实施,同频共振。校外培训并非孤岛,而是与

学校教育息息相关。校外的学科类培训取消了,校内的学科教育必须进一步增强,确保教育教学质量,才能让家长真正放心,让家长相信,即便没有校外的培训,孩子也能够学会、学好。而这这就需要学校改变办学理念,树立素质教育的导向,坚持开齐开全课程。近日北京市出台的《北京市教育委员会关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》,就是对“双减”文件的进一步走深、走细、走实,用考试改革为素质教育开辟出一条新赛道。

三是要明确好“谁来治”“如何治”,才能保证校外培训机构的良性发展。对校外培训机构的治理,应以引领和规范为主,因此,治理时不能盲目,而是要依法治

理。《办法》第二章第6条明确规定:“校外培训行政处罚由县级以上人民政府校外培训主管部门,依法按照行政处罚权限实施。”该规定明确了行政处罚主体及责任,但从前期的治理实践来看,执行部门存在多主体或联合管理现象,因此,新时期需要进一步明确执行主体与责任权力。

四是要坚持正确的舆论导向。治理校外培训是一场正义的“战争”,因此,需要向培训机构讲明白,只要遵规守纪,可以放心发展,大胆发展;要向家长说清楚,治理是为了保护孩子的健康成长,不是单纯地限制培训,家长应当理解对培训机构的查处,并积极参与到治理过程中来,拒绝参加不规范、不符合要求的培训机构,

拒绝参加学科类培训,并对违规培训机构积极举报,铲除其生存的土壤。

五是要建立完善的体制机制。治理校外培训具有长期性、复杂性、严峻性等特点,因此,相关部门必须树立起打长期战、持久战的思想,建立起完善的体制机制,压实相关机构和相关人员的责任,确保各司其职、各负其责,并增强合力。

当然,多措并举并非“眉毛胡子一把抓”,也应分清主次、分清重点和难点,并做好科学的顶层设计,有计划、有步骤分层次进行,才能确保治理效果。

(作者系山东省邹城市中心店镇老营小学校长)

校长论道

## 用教育家精神丰盈学校的每个细胞

□ 唐兴爱

教育家精神,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。对于小学和小学教师而言,倡导教育家精神究竟有什么意义?这是每位教育者必须深入思考的问题。每位教育家的诞生,离不开小学教育打下的良好基础,在小学阶段播下理想的种子,培育生长的土壤,点燃梦想之光,才可能产生出教育家,才可能培育出教育家精神。一名小学教师,必须要经过“经师”向“人师”的蜕变,必须有责任、使命和爱的担当,因为教育家精神是每位教师的行动之纲、精神之钙、力量之源。因此,只有用教育家精神丰盈校园的每个细胞,才能建设高素质的教师队伍,才能引领学校向高品质学校迈进。

### 用教育家精神凝聚人心 弘扬师德,建设高素质的教师队伍

教育家要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是爱的事业。教师是爱的使者,也是校园最关键的细胞。而师德则是校园的光辉旗帜,是教师亘古不变的追求。因此,我们提出了武威市凉州区和平街小学“五爱”精神的理念:即爱国至上,重德崇文的博爱精神;爱校如家,团结向

上的石榴精神;爱岗如命,无私奉献的春蚕精神;爱生如子,培根铸魂的园丁精神;爱己如玉,洁身自好的莲花精神。“五爱”精神是和平街小学师德之魂,以“五爱”精神点亮培根铸魂的薪火,让教育家精神引领“五爱精神”的落实,引导教师形成“国之大者”的胸怀,以此抓好高素质的队伍建设,凝心聚力向高品质学校迈进。

### 用教育家精神点亮心灯 立德树,培养合格的建设者和接班人

学生是祖国的未来,是学校的主人。用教育家的眼光,站在高处,看向远处,为学生的成长领航领路,真正做到严管厚爱、启智润心。我校始终重视学生的行为习惯教育,坚持开展“21天养成教育计划”活动,就是为了督促孩子们养成良好的学习习惯、文明习惯、卫生习惯、纪律习惯、劳动习惯等。好习惯是孩子一生的财富,比如不沉溺于网络。这些看起来简单的习惯,对一个人的成长起着举足轻重的作用。我校坚持每学期每个班“五星好少年”评比,每学年校级评选“五星好少年”,强化过程性评价,然后根据评选结果评选出“新时代好少年”,体现了与时俱进的理念,也体现了全面育人、全过程育人的思想。

### 用教育家精神点燃阅读 遨游书海,用阅读成就师生的梦想和价值

每个教育家都是阅读的高手,他们坚持阅读、成就于阅读,是阅读点亮了他们的理想之灯,是阅读练就了教育家的胸怀和格局。我们把“书香校园”创建摆在战略地位,建立师生阅读规划,推荐阅读书目,落实把“书放在学生最近的地方”的理念。通过开设“阅读课”,举办“读书沙龙”,举办师生读书心得大赛,评选“读书之星”等等,引导师生读好书、好读书,以此铺垫未来教育家之路,为教育家精神的形成打好底色。

### 用教育家精神点亮课堂革命 守正创新,努力打造学校的“学习共同体”

学校的高质量发展,必须从提高课堂教学质量入手,只有改变课堂,才能改变学校。课堂革命不是跟风,也不是口号,教育进入新时代,我校提出数学“三先三后”模式和语文“群文阅读”模式,就是在继承传统的基础上,优化课堂结构,优化课堂方式,优化课堂练习,积极打造高效课堂,把课堂还给学生,让学生成为学习的主人,让课堂充满生命力。而课堂革命的落脚点则是建立“学习共同体”,这个理念是把学生变成互相学习的团体,老师们也成为抱团

(作者系武威市凉州区和平街小学校长)

# 教学生创作,写“有我”的习作

□ 杨丽玲

今年高考成绩出炉后,某篇高考作文引发关注,有网友给这篇气势恢宏、洋洋洒洒的作文查重,发现全文大部分是引用他人的文字,令人哭笑不得。

的确,这样引经据典的文章,虽然读起来气贯长虹,但是缺乏作者的思考和灵魂,并非真正意义上的创作。其实,这种状况的出现,与老师的教学理念与教学方法有很大关系。

首先,很多老师把作文教得太像“作文”了:开头怎么写,中间怎么写,结尾怎么写,用哪些好词,用什么修辞,都给出了样板。这不仅限制了学生的表达,也让学生产生了畏难情绪。第二,我们太急功近利了,当学生还不会“走”的时候,就一味要求学生“跑”,结果跑着跑着学生就把自己丢了。第三,我们教会了学生投机取巧的方法。许多老师鼓励学生写作文时要用好词佳句,要学会借鉴,这无可厚非,但有些老师过分使用这些方法,尤其是对那些写作还没有“入门”的学生,要求他们记忆、背诵单元主题作文,并在考试时把在作文书上看到的、背诵的作文“誊写”在试卷上。当学生发现“誊写”的作文比自己挖空心思写的得分要高时,便有了“投机取巧”的心理。于是“天下文章一大抄”便在学生小小的心灵中生根发芽了,这是非常可怕的事。

那么,如何让学生学会创作,写出“有我”的作文呢?

第一招:引导学生有效阅读。众所周知,书看多了,写作文就轻松了。作家梅子涵说:“你多去阅读,很多方法、技巧

都在作品当中了。”但是,我们发现,尽管有些孩子书是看得不少,但还是不会写。根本原因是阅读还未达到一定的量。阅读是积累,写作是输出。只有积累到一定量,输出才能自然而然。国学大师季羡林曾打过一个粗俗的比方:“水喝多了,尿自然就有了。”话糙理不糙,书读多了,写作自然就不用愁了,文笔自然也就好了。想让学生写出好文章,需要老师先带领学生大量读书。一个不读书的老师怎么能教出爱读书、会写作的学生呢?

第二招:上好文本阅读课。课本所选的文本,都是精品中的精品。每篇课文都做到了文质兼美。对语文课程来说,课文是语文课程内容的核心构件,是语文教科书各要素的枢纽,是“学文”“悟道”的主要载体。不仅如此,每篇课文其实都是学生学习写作的“范本”,只要老师们用心,就可能让学生从课文中学到创作手法:如何选材,如何立意,如何表达等等。那么,如何呈现呢?最简洁的方法就是板书。每一节课,每一个语园地,每一个知识点的学习,老师都应坚持和学生一起总结概括板书。这些师生共同学习中的课堂生成,不仅可以培养学生的概括能力,提升学生的鉴赏水平,更能帮助学生学到写作的写作手法。

第三招:给学生写“下水作文”。每当看到我有文章发表时,周围的老师都争相阅读。但是我给他们推荐“大咖”读物时,他们的热情却不高。这是为何?因为他们是他们身边的学习伙伴。我写的东西,更接近我们心中的所思所想,也更能触发我们的情感,所以他们喜欢看。对学生而言,

老师的“下水作文”也能起到同样的作用,就像美术老师需要画画给学生看,音乐老师需要唱歌给学生听一样,语文老师也应该经常写文章给学生看。但在实际教学中,很多语文老师很少给学生写“下水作文”,这是不对的。实践证明:语文老师生在作文教学中多写“下水作文”,会让学生产生欲与老师试比高的少年豪情,从而产生强烈的写作愿望,爱上创作,爱上表达。

除此之外,语文老师还可以针对学生的问题,用文字和学生交流。这种形式不但学生乐于接受,而且也能拉近老师和学生的距离,对培养学生创作习惯大有裨益。

第四招:教学生表达的方法,提高他们表达的兴趣。让学生爱上创作,除了老师中肯的评语,最有效的方法就是帮学生把习作变成铅字,也就是帮助学生发表。大家都知道,老师发表文章不容易,学生自然也不容易。一篇文章,要想达到在刊物公开发表的水平,不是用了所谓的好词佳句,也不是修辞手法用得多多就能发表了。我认为能达到发表的标准,最重要的是作者作品中必须“有我”。看到“有我”的文字,读者就能够想象到文字描述的画面,文章中的主人公就可以在读者脑海中活灵活现地浮现出来。为什么人们看某些作家的作品时,一会儿哭、一会儿笑,心情、情绪会跟着主人公的命运起伏,为其欢呼雀跃,为其担惊受怕,为其寝食难安,就是因为作家在用“心”在写作,在用“我”表达。这样的作品就是“有我”的作品。

怎样写“有我”的作品呢?全国著名特级教师张丽钧说,一篇好的文章,应该做

到“五有”——有我之心,有我之情,有我之慧,有我之趣,有我之采。我认为,作为教师,“有我”就是教师要真实记载身边的人和事,然后再附以真实的思考和判断,因为教学写作毕竟不同于文艺创作,不应该过度虚构。对学生而言,“有我”的习作就是真实、可信,不说大话、空话,力争将笔触落在细小、但能引发人思考的那一点。做到了文中“有我”,想让文章不打动人都难。

第五招:多写多练。“青春语文”教学理念的首倡者王君老师说:“天生我才必有用。”每个人其实都是想写、能写、会写的。但在现实教学中,为什么创作成了老师和学生的“软肋”呢?究其原因,还是写得少、练得少。鲁迅成名后,大家都对鲁迅夸赞不已,认为他是文学界的“天才”。面对夸奖,鲁迅回应说:“哪里有天才?我只是把别人喝咖啡的时间都用在工作了。”鲁迅没有“客套”,他说是的大实话。所以,要想让学生写出好的习作,一定要多写多练。我的学生除了单元习作,文本中的小练笔,一周要至少写一至二篇周记,当学校或班级有特殊活动时,我也让他们及时把这些活动写下来。所以,大部分学生一学期要用2-3个周记本。创作没有捷径,每一篇文章,每一篇习作都是作者的思想结晶。要想让学生学会创作,只能老老实实地多写多练,过度地借鉴、抄袭,只会让学生离“本真”越来越远。

教学生创作,写“有我”的习作,语文老师责无旁贷!

(作者单位:酒泉第七中学)

教育感悟

## 教育应发端于学生的需要

□ 李聚虎

看过一个很有意思的小故事:小兔子去钓鱼,第一天没有钓到,第二天又空手而归,第三天眼看着就要过去了,还是没钓到。小兔子很失望,决定回去了,突然一条鱼从水里跳出来对兔子喊着:“别再拿胡萝卜当诱饵了!”

这个故事尽管很短,却让我陷入深思。我们教师是不是经常也在有意无意地扮演着“小兔子”的角色,每天辛辛苦苦,却做着低效甚至无效的教育教学工作。

心理学研究表明,需要是产生活动的原始动力,是个体活动积极性的源泉,需要一旦被意识到,就形成一种要满足它的力量,驱使着人去活动。在教育教学中,我会努力洞察学生的情绪变化,从中发现他们的各种需要,量体裁衣,投其所好,调动他们的积极情感,促使他们深入学习。

教学从学生的认知需要出发。作为教师,备课不仅要备知识、备教法,还要备学生,备学生的“需要”。学生都会的内容,教师就不要再讲了;学生“抬抬脚跟”就能够得着的内容,教师也不需要讲,学生自己努力能够学会;超纲的内容,教师讲了学生也不会,也不要在全班讲,对学有余力的学生,可以个别讲;对学生的困难处、迷惑点、疼痛区、百思不得其解的地方,教师则要展开讲,此时的讲应是“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。不要锦上添花,更要雪中送炭,只有在真正面对学生的需要时,教育才有意义。所以,我们的教学要以学生的需要为引领,以核心素养为辐射,让学生去自主发现、去不断探索、去自由成长。

教育从学生情感需要出发。那些总喜欢弄出些“小动静”的所谓“问题学生”,故意制造一些“大事件”,是在吸引老师的关注。优秀生需要的光环、荣誉,他们同样需要,甚至更需要。范海南说:“教育的智慧表现为对孩子体验的理解。”“问题生”表面上桀骜不驯,内心却很柔软,很渴望得到尊重。教师不妨调整好心态,开怀接纳这群另类孩子;遇事冷静理性,先倾听,再共情,建立良好的师生关系;弯下腰,蹲下身,轻轻说,在尊重的氛围中沟通交流,解决问题;还要为“问题生”指明改正的方向,使他们行有所依,引导他们成为更好的自己。

教育从学生真实成长需要出发。鞋合不合脚,只有脚知道。教育需要沟通,沟通重在打通未来,而非勾兑过往。“为你好”往往会“出力不讨好”。教师喜欢学生所喜欢的东西,投其所好,认真把握他们的需要,就能和他们拥有共同语言。一旦拥有了共同语言,教育就轻而易举了。我们要满足学生合理的物质需要,避免盲目攀比;满足他们获得帮助的需要,一起迎接困难的挑战;满足他们人际交往的需要,先成为他们最信赖的朋友,继而指导他们广交良师益友;理解他们对异性关注的需要,指导他们顺利度过美好的青春期。

教育之于孩子,犹如盐之于做菜。一定要讲究适度,否则就只会适得其反,出力不讨好。“懒”字分三部分,“卜”是放下心,相信学生;“束”是约束,管住自己的口和手;“负”是负责,要真正对学生负责,真正为学生的需要负责。看到蛹在奋力破茧,挣扎着即将变成蝴蝶,便好心帮它把翅膀拉了出来,少了一番痛苦的涅槃,结果蝴蝶怎么也飞不起来了,这种“帮蝶破茧”的行为,是“好心办坏事”。因此,教师要全面了解学生,善于观察和判断,深入了解学生的需要,走入学生的内心,真心实意地为学生着想。

学生成长需要的不是“胡萝卜”,老师们要谨记于心!

(作者单位:山东省枣庄市实验学校)

## 定西市安定区教育局开展小学阶段跨区域教研交流研讨暨义务教育阶段整本书阅读培训活动

□ 通讯员 包龙文/图

为全面落实全区“新时代基础教育强师行动”和“中小学教学质量提升工程”,扎实有序推进我区教育教研改革,加强跨区域教研交流学习,强化读书行动建设,切实提高全区教育教学质量,11月2日,定西市安定区教育局特邀省内外专家和骨干教师开展小学阶段跨区域教研交流研讨暨义务教育阶段整本书阅读培训活动。

本次活动包括小学阶段跨区域教研交流研讨和义务教育阶段整本书阅读培训两部分,两项活动分别在大城小学和中华路小学举行。在跨区域教研交流研讨活动开展之前,兰州市安宁区小学专家团队对大城小学三节诊断课进行了集体备课、磨课研课、集体优化、成果展示以及专家点评为一体的系列主题教研活动。活动期间,大城小学张秀玲、骆文静和朱彩琴老师分别展示了语文、数学、英语三学科诊断课,兰州市七里河小学赵金花老师和兰州市安宁区小学李海英老师为大家展示了《走进爱的世界》和《平行四边形的面积》两节示范课。同时,赵金花老师做了《学习任务群视域下的大单元逆向设计思考与实践》的专题讲座,李海英老师做了《图形与几何领域的大单元教学——以〈多边形面积〉单元为例》的专题讲座,兰州市安宁区小学王巧林老师做了《文本设计——单元整体教学设计》的专题讲座;儿童阅读推广人、阅读教研专家、北京大学中文系中文系多重分级阅读课题组专家、河南省教育创新研究会中



①定西市安定区小学阶段跨区域教研交流研讨活动

②儿童阅读推广人、阅读教研专家、北京大学中文系中文系多重分级阅读课题组专家、河南省教育创新研究会中幼阅读研究专委会首席专家、中国教育报“书香校园”案例征集活动组专家崔思凝在中华路小学报告厅做《从大量阅读到科学阅读——整本书阅读教学设计》专题讲座。

③兰州市七里河小学赵金花老师做《学习任务群视域下的大单元逆向设计思考与实践》专题讲座

究会中幼阅读研究专委会首席专家、中国教育报“书香校园”案例征集活动组专家崔思凝在中华路小学报告厅做了《从大量阅读到科学阅读——整本书阅读教学设计》的专题讲座。

此次教研活动围绕“深化课堂教学改

革,促进教师专业成长”的主题开展。诊断课和展示课各具特色,都能立足课程标准,充分体现学生的主体地位,有效落实学生学科核心素养,课堂气氛活跃,学生参与度高,教学效果良好。几位专家的讲座内容充实,思想深邃,精彩纷呈,具有广域性、透

彻性、现实性、本源性和指导性,对提高全区义务教育阶段教师业务素养具有指导意义,对转变全区教师教育观念具有示范引领作用。

全区学区(校)教学副校长、教导主任、教研员、骨干教师900余人参加活动。



②



③

课堂教学

## 借助比较在语境中理解文言词语

——《司马光》一课教学心得

□ 方德佳

在小学语文的文言词语教学中,大家一般是从单元语文要素明确提出的目标中把握其螺旋上升的学习梯度,因而不重视在文言文教学中落实借助语境理解词语,使学生在文言文学习中找不到自主理解词语最为有效的方法。笔者在《司马光》一课教学中,运用比较的方法,在语境中帮助学生理解文言词语,教学效果良好。

比较是常用的教学方法,而在语境中理解文言词语,就是我们通常说的联系上下文理解,这是小学第一学段就反复学习与运用的理解词语的方法,因而也是学生进入第二学段后能够熟练运用的方法。只是随着年

级的递升,上下文就不限于课文内容,还包括课文中其他学习资源,如注释、插图、资料袋、阅读链接等,甚至还包括隐含在课文中的内容。换言之,学生在学习文言文时遇到需要理解的词语,尤其是未加注释的词语,就需要借助语境来理解。笔者教《司马光》一课时,有一组未加注释的词语“群”和“众”,需要借助语境来理解,还有两组词语“瓮”和“缸”,“进”和“流”,需要借助隐含的语境来理解。

先看对“群”和“众”的理解。可以先让学生说说平时对“群众”一词的理解,进而明白“群”和“众”都是指人比较多的情形,“群

众”则表示有很多人。接着让学生仔细阅读一读“群”和“众”所在的句子,看看所指的人物有没有变化,变化在什么地方。学生读前面的“群儿戏于庭”,只能看出一群孩子;读后面的“众皆弃去”时,感觉这里的“众”与前面的“群儿”相比有些不一样了,即少了两个人,一个是没有离去的司马光,还有一个是掉进瓮中的孩子。这就是联系语境才发现原本意思很相近的“群”“众”的细微区别所在,也是学习《司马光》一课必须弄清楚的人物关系,否则就不能突出司马光在遇到危险时体现出来的沉着冷静、果断勇敢的品质。

再看“瓮”和“缸”,“进”和“流”。虽然

“瓮”和“进”课文下面给出了注释:“瓮”是“口小肚大的陶器”,“进”是“涌出”的意思,但学生在用自己的话讲述课文故事时,并不按照注释去说相关句子的意思,而是把“瓮”习惯性地理解成“缸”,把“进”习惯性地理解成“流(出)”。尽管这样说大家似乎更容易听得明白,但在文言文词句理解时,教师还是要重视引导学生注意习惯性理解与原文词语之间的差别。否则时间一久,学生就养成了不能精准理解文言词语的习惯,对后续文言文的学习产生难以消除的负面影响。对于“瓮”和“缸”的区别,除了看注释,同样还需要借助比较的方法。“瓮”的比较对象是

“缸”,如果口、底、高一样,“缸”就比“瓮”小得多;如果底和高一样,要装同样的水,“缸”的口就要比“瓮”大很多。至于“进”和“流”的区别,可以借助插图,通过比较来理解。开始水很多,从瓮里出来时很急,就是“进”的状态,到后来水没那么多时,从瓮里慢慢出来的情形才是“流”的状态。

这就是在文言文学习的起步阶段把比较和语境结合起来精准理解文言词语意思的方法,也是一种值得推广的文言文词语理解的有效方法。

(作者单位:安徽省枞阳县浮山中学校)