

# 未来导报

2023年11月17日 星期五  
癸卯年十月初五  
本期8版 第44期  
(总第1576期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

## 轮滑上的追风少年

——记2023年世界自由式轮滑锦标赛冠军定西一中学生王宇轩

□ 记者 郑芃生

双腿交叉,身体下蹲,双手轻轻舒展,脚尖点地,仅靠轮滑鞋前端的单轮支撑身体,时而飞快前行,时而旋转打圈……11月11日,在上海卢湾体育中心,伴随一曲《山海》,代表中国队参赛的定西市第一中高二学生王宇轩,以一套行云流水的表演荣获2023年世界自由式轮滑锦标赛青年男子组花式绕桩冠军,引得现场掌声不断。

2023年世界自由式轮滑锦标赛共设自由式轮滑、轮滑障碍追逐两大竞赛项目,并分花式绕桩、速度过桩、花式刹停等25个小项,吸引了23个国家和地区262名运动员、教练员参加。

本次赛事中国队共派出21名运动员参与自由式轮滑全项目比赛,王宇轩参赛的是青年男子组花式绕桩项目和花式对抗项目。

王宇轩出生于定西市安定区,是定西一中的一名高二学生,同时是中国自由式轮滑国家队一线队员,在2021年和2022年均获得“运动健将”国家级运动员技术等级,2023年代表中国国家队先后参加了亚洲轮滑锦标赛和世界轮滑锦标赛。

王宇轩成功的背后有一个不可小觑的关键人物,这个人就是他的父亲。



王宇轩以一套行云流水的表演荣获2023年世界自由式轮滑锦标赛青年男子组花式绕桩冠军。 资料图片

2011年夏天,王宇轩收到第一双轮滑鞋,这双鞋来自年轻时喜欢滑冰的父亲王鹏飞。从那时起,4岁的王宇轩与轮滑结缘。

“第一次穿上轮滑鞋的时候,身子还没有站稳,脚下一溜,整个人就趴在地上了,‘哇哇’地哭了好半天,才跌跌撞撞地被父母搀扶着爬起来。”回忆刚开始学习轮滑的时光,王宇轩笑着告诉记者,“可能我天生就有一种不服输的劲头吧。”

也不知摔了多少跟斗,哭了多少场,腿上被摔青肿了多少回,凭着这股劲头,王宇轩硬是把轮滑学会了。

2012年5月,在定西友谊广场散步的父子俩碰到了当时在兰州上大学的成斌教练,成斌在大学社团学了自由式轮滑后暑假来定西友谊广场做轮滑教学,炫酷的桩上动作让王宇轩看花了眼,王鹏飞毫不犹豫报了名,王宇轩从此开始在专业教练指导下学习轮滑。

在专业教练的带领下,王宇轩从基本功开始,体能怎么练、核心部位怎么练、技术怎么学、综合练习怎么进行……专业教练给他带来了更科学的训练方法。

同时进行的,还有日积月累的“跑圈”。一天2练,分布于早、晚两个时间段,一圈200米,一天要滑一两百圈,这是“标配”。

扎实的练习与科学的训练,加之每年去外地集训和学习的经历,让王宇轩不断取得新的突破。

这期间,父亲王鹏飞一直守护在王宇轩身边。王鹏飞明白训练的重要性,从来没有惯着王宇轩,而是以严格的要求推动着他的进步。他告诉王宇轩,训练是不容商量的,只有通过艰苦的训练才能取得成绩。因此,王宇轩从小就明白了付出努力的重要性,并努力坚持着。(转2版)



资料图片

## 2023年全省教师工作推进会召开

本报讯(记者 马绮徽 杨争荣)日前,2023年全省教师工作推进会在西北师范大学召开,会议全面总结了2023年全省教师工作开展情况。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长白江平出席并讲话。

白江平传达了习近平总书记关于教师队伍建设的重要讲话和重要指示批示精神,传达了胡昌升书记在省教育厅调研时的讲话要求。

会议指出,召开此次会议旨在全面落实省委、省政府关于教育事业发展和教师队伍建设的系列决策部署及厅党组关于“三区一院”“五大行动”“十大工程”重点任务。全省教育系统要切实把握思想和行动统一到中央和省委省政府各项决策部署上来,推动全省教师队伍建设和年度重点工作高质量完成。

会议强调,要持续加强教师思想政治和师德师风建设,始终坚持师德师风第一标准,切实加强教师思想政治建设,持续推进集中学习教育,坚持奖惩

并举,严格教师入口关。要扎实推进落实“新时代基础教育强师计划”,优化教师资源配置,认真做好教师招聘补充,健全省市县校教师培养培训体系,推动教师队伍建设和提质增效。要进一步加强乡村教师队伍建设,切实推动落实教师工资待遇保障政策和各项减负要求,完善教师荣誉表彰体系,守牢安全稳定底线,为教师安心从教和教育高质量发展营造良好氛围。

会上,西北师范大学通报了省级公费师范生、地方优师计划、小学全科型教师培养有关情况。兰州市、酒泉市、张掖市、白银市、天水市、平凉市、定西市、临夏回族自治州等教育行政部门分别围绕师德师风建设、教师减负工作、教师荣誉体系建设、县管校聘、教师支教、教师招聘、教师待遇保障落实和教师培养培训等作了交流。

各市州教育局、兰州新区教体局有关负责人及相关业务科室负责人参加了会议。

## 甘肃省完成2023年省级义务教育质量监测实施工作

本报讯(记者 郑芃生)11月15日,甘肃省顺利完成2023年义务教育质量监测现场测试工作。省教育厅党组成员、副厅长党勤到甘肃省兰州实验小学、兰州市测试现场进行视导,省教育厅督学、基教处相关负责同志陪同。

本次省级义务教育质量监测由省政府教育督导委员会办公室主办、省教科院组织实施,监测义务教育阶段五、九年级学生数学学习质量、科学学习状况、德育学习质量,全省共17个

样本县的482所学校、23426名学生以及校长教师参加了监测。省督学办派出省级视导员分赴县(区)进行实地指导,各样本县校严格按照《2023年甘肃省义务教育质量监测工作指南》要求组织实施,确保了监测工作安全有序。

今年是甘肃省首次组织实施全省性、大规模义务教育质量监测工作,有助于引导社会树立正确的教育质量观,发挥义务教育质量监测“体检仪”和“指挥棒”功能,助推县域义务教育质量和学生全面发展水平的不断提升。

## “助融职教公益计划”捐赠仪式在兰州举行

本报讯(记者 马绮徽 崔彤)11月3日,中国教育发展基金会“助融职教公益计划数字办公人才培养项目”捐赠仪式在兰州举行。中国教育发展基金会秘书长王建光,省教育厅党组成员、副厅长白江平出席并讲话。

白江平指出,此次中国教育发展基金会携北京微金文化科技有限公司为我省首批20所职业院校捐赠办公应用智能训练系统,对助力职业院校改善实训装备条件,提升教育教学水平和人才培养质量具有重大意义。希望首批接受捐赠的20所学校开拓创新,大力推进校企合作、产教融合,促进职业院校学生信息化综合能力提升,增强职业教育服务经济社会发展能力,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

王建光表示,开展数字办公人才培养是基于中职信息技术课程新课标,以办公应用为核心,从基础知识理论、技能应用和综合实践三个角度,以公益方式为学校和学生搭建自主可控、安全可靠的办公应用智能训练系统,为数字化转型作出更大贡献。

捐赠仪式上,中国教育发展基金会、北京微金文化科技有限公司与定西职业技术学院、甘肃省理工中等专业学校、金塔汽车维修中等专业学校等共同签署了捐赠协议。

捐赠仪式结束后,北京微金文化科技有限公司相关专家对受捐学校相关工作人员进行了专项培训。

## 我省中小学生语言文字答题挑战活动获奖名单公布

本报讯(记者 尹晓军)近日,省委办公布了第26届推普周甘肃省中小学生语言文字答题挑战活动获奖名单,并将颁发荣誉证书。据悉,本次活动经对有效答题卡认真评阅,共评选出答题准确率较高的“推普答题挑战达人”1081名,其中,初中组364名、小学组717名;组织活动积极性高、学生答题成绩较好的“推普答题挑战优秀团队”181个,其中,初中组73个、小学组104个。

据介绍,本届“推普周”主题为“推广普通话,奋进新征程”,旨在宣传国家语言文字法律法规和方针政策,在全社会营造学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围,推动新时代语言文字事业高质量发展。在今年9月举办的启动仪式上,省委办发布了第26届全国推广普通话宣传周“倡议书”。同时,举行了第五届中华经典诵读大赛甘肃赛区初赛优秀作品展演,《献给“推普周”的诗篇》《满江红》《红色家书》等精彩纷呈的节目,参赛选手用声

音与经典传颂了国家和民族发展的壮丽史诗,生动诠释了中华优秀传统文化的内涵,彰显了中华语言文化的魅力,赢得了阵阵掌声。

同时,根据教育部、国家语委和省教育厅、省委等部门开展第26届全国推广普通话宣传周活动的统一部署,省委办在全省组织开展了第26届推普周甘肃省中小学生语言文字答题挑战活动。该活动得到各地中小学生的积极响应,共收到有效答题卡354371张,其中初中组125503张、小学组228868张,范围覆盖全省14个市(州)和兰州新区、72个县(区市)的713所学校。

省委办要求,各地要进一步加强国家通用语言文字的学习和推广,不断提升国家通用语言文字水平和应用能力,进一步夯实语言文字认同这一文化认同的重要基石,铸牢中华民族共同体意识,寻求“最大公约数”,画出“最大同心圆”。

## 我省举办第三届高校就业创业指导教师职业能力大赛

本报讯(记者 马绮徽 通讯员 陈怡静)11月10日至12日,由甘肃省教育厅主办、甘肃农业大学承办的甘肃省第三届高校就业创业指导教师职业能力大赛成功举办。共有来自全省43所高校的228名就业创业指导教师报名参赛。

本次大赛分为本科与高职两个组别,含初赛和决赛两个赛段。初赛采用“闭卷笔试”的形式,针对就业创业指导教师对相关知识的掌握程度以及理解分析信息和解决问题的能力进行考察。经过初赛,本科组61名选手、高职组58名选手进入11日的现场决赛环节。决赛阶段

主要考查就业指导教师的职业咨询技术及解决学生实际就业创业问题的能力以及对职业生涯规划理论与就业指导相关政策的掌握程度、理解应用能力、课程设计与教学技巧等。

高校就业创业指导教师职业能力大赛旨在为全省就业创业指导教师搭建专业交流平台,全面展示教学水平和创新成果,不断提高教师就业创业指导能力,着力提升大学生就业创业指导服务质量,进一步健全就业创业指导工作机制,实现“以赛促就、以赛促创、以赛促教”的目标,不断促进高校毕业生高质量充分就业。

## 2023年甘肃省高校教育科技人才工作会在兰召开

本报讯(记者 尹晓军 崔彤)为深入贯彻落实党的二十大精神,统筹推进教育、科技、人才“三位一体”协同发展,加快新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设。11月11日,省教育厅在西北师范大学组织召开甘肃省高校教育科技人才工作会。

省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长曾华辉出席并作报告。

会议邀请中国工程院院士、清华大学学术委员会主任、未来城镇与基础设施研究院院长聂建国,华东师范大学教育学部主任、中国教育科学研究院院长袁振国,中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长马陆亭,中国仿真学会会长、江南大学原副校长纪志成,河海大学副校长郑金海,分别以《我的教育科研经历与育人体会》《大科学时代的到来与高等教育的变革》《新时代高等教育的责任担当与创新》《国际借鉴与本土创新:西部本科高校高质量发展的新思考》《河海大学水利工程一流学科建设的探索与实践》为主题作了主旨报告。

会上,专家们结合自身的理论知识和教育实践,围绕贯彻落实党的二十大精神、教育强国建设及高等教育改革发展,为甘肃省加快建

设新时代振兴中西部高等教育改革先行区建言献策、贡献智慧,对振兴中西部高等教育、加快建设教育强国提出了许多战略性、前瞻性、针对性的意见建议,为共同研究推进新时代振兴中西部高等教育各项工作指明了实施路径。

曾华辉表示,近年来,甘肃省深入贯彻落实党的二十大精神,习近平总书记对甘肃重要讲话重要批示指示精神,聚焦党中央、国务院关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署和省第十四次党代会确定的目标任务,高标准创建新时代振兴中西部高等教育改革先行区,系统化形成配套政策机制,超常规实施“双一流”突破工程,整体性提升人才自主培养质量,多维度推动数字化转型,加快推动我省高等教育高质量发展,取得了阶段性工作成效,得到了教育部、省委省政府的认可和肯定。

曾华辉深入分析了甘肃省高等教育改革发展中存在的短板和不足。他指出,全省高校要以建设新时代振兴中西部高等教育改革先行区为牵引,重点突出“两个先行先试”“三个有组织”,大力实施科教兴省、人才强省战略,有效促进职普融通、产教融合和科教融汇,着力推动高等教育综合改革多点示范、推动学科

专业结构调整见实效、推动“双一流”建设取得新突破、打造“四新”建设甘肃新样板,推动“六五”行动开新局、推动高校数字化转型培育新动能、推动科技创新“两大行动”强服务、推动“两院”建设赋新能,全面推进高等教育从量变向质变“跃升”,协同协作在服务经济发展上真正“破题”立功,塑造高等教育发展新动能新优势,努力谱写建设教育强省、支撑教育强国建设的甘肃实践新篇章,为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑。

曾华辉强调,各高校要主动作为、顽强拼搏、开拓创新、先行先试,全面推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设,做大做强高等教育龙头,加快实施科教兴省、人才强省战略,奋力推进高等教育高质量发展,打造西北高等教育发展新引擎,为振兴中西部高等教育、服务地方高质量发展做出新示范。

会上,兰州大学、兰州理工大学、西北师范大学分别作了交流发言。会议以线上线下相结合方式进行。甘肃省各高校分管教学、科研、人事的相关负责人及甘肃省教育厅相关处室负责人在现场参加会议,各高校组织教务、科研、人事部门主要负责人和有关人员在学校分会场线上参会。

## 大手笔守护小学校

——静宁县推进营养餐供餐方式改革保障小规模学校“营养均衡”

□ 记者 马绮徽

炖得软烂的牛肉块配着红色的辣椒、绿色的西兰花、白色的粉条再佐以一小把葱花……一碗香气扑鼻的牛肉烩菜盛入碗内。每周三早上,静宁县城川镇大寨学校六年级学生杨源源都能吃一大碗。

杨源源的父亲杨先生怎么也没想到,离家两公里远的儿子,每天能吃到新鲜热乎的早餐。“学校现在有厨师,每天做得特别精心,确实比过去牛奶鸡蛋强,娃娃特别爱吃。”杨先生说。

大寨小学属于静宁县小规模学校之一,而农村边远地区小规模学校多、学生少也是静宁县农村义务教育阶段学校分布一大特点。如何让这些小规模学校学生从“吃得饱”向“吃得好”转变?静宁县通过推行营养餐供餐改革,实行食堂(伙房)供餐与食堂配送相结合的供餐方式,来提高供餐质量。

近年来,静宁县依托中小学校舍安全工程、农村义务教育薄弱学校改造计划食堂建设、省列为民办实事等项目,加快建设步伐,在所有农村

义务教育阶段初中、乡镇中心小学和部分村小学投入资金约7085万元,让全县159所农村义务教育学生营养改善计划实施学校的20689名学生受益。

除了硬件方面的极大改善,供餐方式的不断改革完善,静宁县还牢牢守住“食品安全”的底线、红线,全力以赴守护学生“舌尖安全”。

《学校食品安全与营养健康管理规定》第二十三条规定:实施营养改善计划的农村义务教育学校食堂不得对外承包或者委托经营,这是守护学生食品安全的重要关卡。

2020年秋季学期开始,静宁县财政划拨专项资金184.56万元,按合同规定购买收回营养改善计划食堂承包经营者投入设备,全面实现营养改善计划实施学校食堂自主经营。

2021年,静宁县将营养改善计划食堂从业人员工资、意外伤害保险费等纳入县级财政预算,按照与就餐学生人数之比不低于1:100的比例,通过政府购买第三方服务的方式为学校配备食堂从业人员,在规避学校管理风险的同时,通过第三方人力资源公司加强学校食堂管理人员和业务人员的

培训,为学校提供更科学、规范的服务。

据统计,2021年至2023年,共列入县级预算资金1466万元,全部用于食堂从业人员补助支出,切实为提升营养改善计划供餐质量提供坚实保障。

“过去,学校聘用的厨师工资由学区统计结算,现在厨师由县里人力资源公司聘用,学校只需要管理,无需考虑给付工资。”大寨小学校长王富贵说,通过兴建伙房,统一聘用厨师,请专业人士为学生科学搭配营养食谱等工作,过去学生在营养就餐过程中不想吃、不愿吃,浪费等现象有了极大改变,学生身体也越来越好。

记者从静宁县教育局了解到,目前,静宁县农村小规模学校布局零散、点多面广、配送路途远、学生人数少(10人及以下的学校47所,其中5人及以下学校31所)的情况仍然比较突出,配送成本高昂直接导致食堂配送学校供餐食品比较单一。

据了解,下一步,静宁县将针对村小学及教学点点多面广、配餐要求高等问题,积极争取县级财政支持,强化配送经费保障,确保配送过程安全、规范、及时。

## 全国5G数智赋能农业产教融合共同体成立

本报讯(记者 尹晓军)11月11日,全国5G数智赋能农业产教融合共同体成立大会在甘肃农业大学举行。该共同体由中国移动通信集团甘肃有限公司、甘肃农业大学及兰州现代职业学院牵头发起,联合省内外高等院校、科研院所与行业企业单位,将围绕现代农业产业人才需求,全力构建5G数智赋能农业的教育链、人才链、产业链的深度融合新模式和产教融合发展新格局,倾力打造行业主导、校企结合、产教融合、科教融汇的发展新亮点,积极推动现代农业产业转型升级与经济社会高质量发展。

甘肃农业大学党委书记赵凯表示,共同体的成立旨在充分发挥资源集聚优势,推动5G数字智能技术赋能教育强国、人才强国建设,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、服务产

业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。瞄准农业现代化主攻方向,运用信息化手段,发展智慧农业、5G数智特色产业、提高农业生产智能化、经营网络化水平。

“作为共同体的牵头单位之一,兰州现代职业学院坚持服务学生全面发展和经济社会发展,不断优化职业教育的类型定位,努力提升关键办学能力,提高教育质量,增强办学适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”兰州现代职业学院党委书记曾乐强说。

启动仪式结束后,农业农村厅、兰州大学和甘肃农业大学的专家作了专题主旨报告。省内7所高校、22所职业院校、44家企事业单位参加成立大会。

第十届全国高校辅导员素质能力大赛  
甘肃省选拔赛开赛

本报讯(记者 尹晓军)近日,由甘肃省委教育工委主办、西北师范大学承办的第十届全国高校辅导员素质能力大赛甘肃省选拔赛在西北师范大学开赛。来自全省高校近60位辅导员同台竞技、展示风采。比赛现场,还组织开展了甘肃省高校辅导员名师工作室成果展示活动。

据介绍,本次选拔赛分为基础知识测试、案例研讨、谈心谈话等三个环节,由全省各高校选

派优秀辅导员代表参赛,在选拔赛中获胜的辅导员将择优推荐参加全国决赛。大赛旨在以赛促训、以赛促练,进一步提升全省高校辅导员队伍专业化、职业化水平,推动全省高校思想政治教育工作高质量发展。

甘肃省委教育工委、西北师范大学相关负责人及全省各高校学生工作部负责人、大赛参赛选手、甘肃省高校辅导员名师工作室主持人及骨干成员近300人参加启动仪式。

## 甘肃省语言应急服务志愿队成立

本报讯(记者 尹晓军)近日,省语委、省教育厅、省民委、省应急管理厅印发通知,决定组建我省国家通用手语应急服务志愿队、甘肃汉语方言应急服务志愿队和少数民族语言应急服务志愿队。

据悉,语言应急服务志愿队主要针对各类突发公共事件应急处置及政府其他领域重要工作中急需克服的语言障碍,提供国家通用语言文字、少数民族语言文字、汉语方言、手语等方面的语言服务。

据介绍,2022年7月,省语委、省教育厅、省民委、省应急管

理厅面向全省各行各业招募国家语言志愿者。经个人自愿申请,各市(州)及有关高校推荐,省语委等部门认真遴选,最终确定77名成员组成甘肃省国家通用手语应急服务志愿队,83名成员组成甘肃汉语方言应急服务志愿队,71名成员组成甘肃少数民族语言应急服务志愿队。组建甘肃省语言应急服务队,是贯彻落实全国全省语言文字会议精神,加强应急语言服务能力建设的重要举措,对全面提升新时代甘肃省语言文字工作水平、实现应急语言服务制度化、专业化具有十分重要的意义。

## 天津非遗“葫芦烙画”走进灵台县课堂

本报讯(通讯员 李红军)近日,在灵台县荆山学校的烙画社团班,十多名学生小心翼翼地操作着手中的电烙笔,制作天津非遗“葫芦烙画”。

随着东西部协作的开展,天津“葫芦烙画”走进灵台县荆山学校的课堂,烙画社团也成了荆山学校的特色社团之一,受到了学生们的广泛喜爱。“烙画葫芦”走进灵台县课堂,得益于来自天津的美术教师赵自欣。她是天津市津南区选派来灵台县支教

东西部协作开展以来,天津市津南区与甘肃省灵台县深情缘、双向协作,以“培养、提质、促效、引领”为工作思路,持续推进人才交流与教育发展同频共振,为灵台县教育事业高质量发展注入了新的动力。截至目前,天津市累计向灵台县投入教育帮扶资金113万元,两地共互派一线教师、教育管理者668人次,灵台县7所学校与津南区爱心人士和团体主动为灵台县捐款捐物达5.5万元,惠及师生3000多人。

## 会宁县第五中学开展爱国主义教育活动

本报讯(记者 王建蓉)11月8日,会宁县第五中学组织全体党员和高中一年级学生共600人前往红军会宁会师旧址,开展以“传承红色基因·厚植爱国情怀”为主题的党(团)日活动,进一步加强爱国主义教育,培育和践行社会主义核心价值观,引导师生更好地传承红色基因、赓续红色血脉。

全体师生来到庄严肃穆的三军会师纪念馆塔前,敬献花篮,深切缅怀革命先烈。在重温入

党、入团誓词环节,面对鲜红的党旗,大家再次庄严宣誓,团员青年朗诵《新少年中国说》。随后在讲解员的带领下,师生们走进红军长征胜利纪念馆,认真聆听红色故事,从长征精神中深刻感悟共产党人的初心和使命。

通过此次主题党(团)日活动,不仅增强了党员间的向心力和凝聚力,增强了干事创业的动力,还培养了学生的爱国主义精神,引导学生从伟人精神和红色基因中汲取信仰力量,感悟思想伟力。

## 平凉:法治实践课进校园

本学期,平凉市崆峒区人民检察院利用“走出去+带进来”双向法治宣讲新模式,为崆峒区各中小学校开展“护航‘童’·法治研学”主题实践活动。通过参观法治宣传室、VR模拟设备体验、读书分享、法治知识宣讲等活动,“面对面”开展经常性法治宣传,教育引导青少年健康成长,提高了学生的法治意识和自我防护能力。图为崆峒区新河湾小学的学生在崆峒区人民检察院未成年人一体化办案中心体验VR模拟设备。

吴希会 摄

## 出彩,“双减”后主题班会这样开

——张掖市甘州区甘泉街小学二年级(2)班主题班会侧记

□ 通讯员 蒋振峰 何丽娜

队旗红领巾相映红,队歌欢笑声共悦耳。11月10日下午,张掖市甘州区甘泉街小学二年级(2)班举办了“校园是我家,爱护靠大家”主题班会,收到了良好的效果,得到了师生和家长的一致好评。

据悉,自“双减”政策实施以来,该校就策划在已经实施的创建甘泉街小学“若水”德育品牌的基础上进一步提升活动育人的分量,有“减”有“加”,让学生在校园里减负提质获得成长,做“文明有我”的甘泉街学子。这次主题班会就是这一办学策略成果的一次精彩亮相。

这次班会是由该班班主任何老师和配班老师精心编排的,得到了全班家长的积极支持和配合,学生们对参与班会活动更是争先恐后,乐此不疲。整堂班会内容丰富精彩,过程精致有序,在一环又一环的活动中,把“爱护校园 人人有责”的德育目标一步步生动呈现出来,落实到位。

班会中,(二)班的学生表演活泼、动人,他们表演的舞蹈、朗诵、情景剧、演讲和手势舞,在感动和教育自己的同时也感染了在场观摩的师生,热烈的掌声一次次响起。

在情景剧《新学期,新气象》的表演中,小演员们入情入境,演绎了“校园是我家,爱护靠大家”的主题。别看他们年纪小,说起做校园小主人的道理头头是道,字字入理,加上剧中情境的渲染,剧情的推动,加上学生们活泼可爱的表演,让平日听着枯燥的说教显得更加有温度,有情义,入耳入心。无论是二(2)班的学生,还是台下观摩的同学,都在愉快地观看体验中,受到了思想教育、精神洗礼。

“他们的表演太逗了,看得我捧腹大笑。笑完后,我更加懂得了自己作为学校一名小主人的责任,不仅要自己做美化校园的小卫士,对于破坏校园环境的言行也要大胆说不,这样我们的校园才会变成人人喜爱的大花园,大乐园!”看完情景剧演出,前来观摩的三年级(1)班刘瑾萱同学微笑着说。

班会“发出一份倡议”环节,中队长向全班

同学深情发出倡议:“学校是我们的家,我们在这里学习、生活、成长。学校环境需要大家共同去维护,因为环境是心灵的港湾,环境是灵魂的源泉,环境是塑造人的摇篮。我们每一位同学都是校园的主人,都有维护校园环境的义务和责任,爱护校园环境,需要你,需要我,需要大家的共同努力。同学们,让我们行动起来吧!”倡议得到了同学们的热烈响应,齐声喊出了“校园是我家,爱护靠大家”的口号,喊声震动着报告厅每一个角落。

班主任发言环节,何老师带着满心的激动热情洋溢地说:“我相信,通过举办本次主题班会,同学们一定会更加深刻认识到保护校园环境、爱护校园环境的重要性,在以后的学习和生活中,能进一步做到言行知礼,珍惜草木,人人都来讲文明,让我们的校园更美丽。”

“观看完这次主题班会,我深受感动,也深深感受到学校、老师教育孩子的一片良苦用心。作为家长,我要配合学校做好家庭教育,让孩子做到时时处处爱护花草,保护动物,保护环境,勤俭节约,更要在心里扎下‘美丽校园是我家,环境清洁靠大家’的认知种子,督促他完成‘你我携手共成长,争做文明小学生’的教育成长目标。感谢学校举办这么好的主题班会教育引导孩子健康成长!”该班张炜林同学的妈妈看到孩子们的精彩表现后抑制不住内心的激动,感慨道。

一场主题班会既在落实“双减”政策的背景下丰富了孩子们的课余生活,提升了育人质量,又寓教于乐生动活泼地实施着“立德树人”的根本任务,在校园里开出文明之花、结出德育之果。

学校校长张发明在总结发言中强调:“古人云,‘勿以善小而不为,勿以恶小而为之。’同学们,希望你们把班会所学知识都融入到生活的实际行动中,从现在做起,从身边的小事做起,携起手来,共同营造文明、整洁、优雅的校园环境,我相信美丽的校园一定会因你们的文明行动而锦上添花;也希望你们在校园这片圣洁的天空,心灵的净土中,放飞希望,快乐成长、成才!”

## 轮滑上的追风少年

(接1版)

王宇轩并不满足于一般的训练,逐渐成长的他通过网上搜寻更高难度的轮滑动作和琢磨研究世界优秀运动员的视频,来进一步提升自己。每一个动作都要练习到位,他付出了极大的努力和坚持,这也是他在比赛中取得优异成绩的关键。

从小练就的扎实基本功和无畏的精神,让王宇轩能够在轮滑比赛中游刃有余。8岁时第一次代表甘肃省参加全国锦标赛,一套完美的“大圣归来”的猴子形象让全国轮滑爱好者知道了贝贝(王宇轩的乳名),因其表现出色被选拔参加了SOS上海国际轮滑公开赛。9岁时拿到自己轮滑生涯的第一个全国冠军,以一套中国功夫的小和尚形象刷爆轮滑圈。2016年9月在中宁国际轮滑公开赛中被选拔进入MST(早期的中国自由式轮滑国家队)。2019年赴越南南源参加国际轮滑公开赛,同年底进入国家队一线。进入MST至今,屡次荣获各类国家大奖。

凭借着满腔热爱与赤诚,即使一路需要兼顾沉重的学业和承受伤痛,轮滑仍然成为了王宇轩生活中不可或缺的一部分。轮滑所带来的荣誉,是他用汗水铸就的光荣和骄傲,也是他人生道路上的一颗璀璨的启明星。

作为国家队的运动员,赢得比赛,获得荣誉,是王宇轩一直以来刻苦训练的源动力。在收获鲜花和掌声的同时,他收获更多的是为国争光的自豪感。另一方面,在奔赴各地参加比赛的过程中,他开阔了视野,同时也收获了友情,更在各种高压环境下磨练了意志和心态。

王宇轩告诉记者,轮滑是他成长道路上的一块磨刀石,给他提供了人生道路的方向。

据了解,目前轮滑运动已成为世界各地青少年所推崇、青睐和参与的时尚体育运动项目,仅在中国就有超1亿的青少年轮滑群体。

“他对轮滑有着无与伦比的热爱,他说总有一天会拼尽全力为国家、为学校、为班级争光,他真的做到了,我们为他开心和骄傲。”班主任刘亮也在第一时间送上了祝福,他希望往后的赛事中,王宇轩能不忘初心、不负时光,坚持自己的梦想,砥砺前行。

# “课间圈养”应变为“课间自由”

## 教学述评要 立足减负提质

□吕建

“孩子们思维活跃,反应敏捷,但审题和计算能力有待加强,一些学习习惯也需要纠正。”前不久,上海市奉贤区南桥·恒贤联合小学全体五年级教师开展教学述评,刚从市区调来的张老师对照评价数据认真分析着“磨合期”遭遇的“阵痛”。据《中国教育报》报道,“述”好学生成长,“评”出课堂活力,教学述评已然成为上海市奉贤区中小学教师成长“好帮手”、学生成长“助推器”。

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),明确提出“探索建立中小学教师教学述评制度,任课教师每学期须对学生学业进行述评,述评情况纳入教师考核内容”。中小学校当敢闯敢试,破立结合,深化教育教学评价改革,推进实施教师教学述评制度,使之发出减负提质“好声音”。

长期以来,“唯分数”“唯考试”教育生态下,教学评价被形形色色的考试成绩分析所“占据”。这类成绩分析分数“当家”,以偏概全,形式单调乏味,数字枯燥冰冷,师生避之不及,是师生成长的“负能量”。有鉴于此,中小学校要摆脱“唯分数”“唯考试”裹挟,坚持以人为本,充分发扬民主,遵循教学规律,强化常规管理,推动教学述评落地见效,让师生做课堂教学“明白人”,努力成为更好的自己。

教学述评是为了学生,目的是提高教学质量。地方政府及教育行政部门应按照《方案》要求,建立基于立德树人教育评价“指挥棒”,为中小学校健康绿色可持续发展定向导航。中小学校要校正办学方向,纠正以分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳全要素立体性评价,完善学生成长周期综合评价,建立中小学生学习成长档案,为推进教师教学述评高质量发展提供背景支持。

中小学校要聚焦学科教学,围绕述评内容指标、形式流程、过程周期、结果运用、报告发布、档案建设等建立涵盖全要素、关注全过程的教学述评工作机制。可用学情分析、目标达成度、亮点呈现、问题归纳、教学反思等指标要素设计教学述评框架模板,为教师实施日常、月度、学期乃至学年教学述评提供便利,这样既能无缝对接学生评价项目内容,也有助于充实学生成长记录袋。

教学述评的主体是教师。教师要依照课程标准,根据本学科教学述评指标要素,全方位多视角采集师生教学信息,对自己课堂教学情况进行复盘反思,“述”具体情境、教学细节与关键环节,“评”教学得失、成长路径与发展方向,激发内生动力,促进专业成长。

教学述评不是某一位学科教师的“自说自话”“自言自语”,而是多学科师生的“协奏曲”“大合唱”。教师要日常教学环境作为评价情境,充分听取同事、学生建设性意见,对学生学业状况进行描述性评价。还要协同配合开展多学科学业述评,多维度为学生“画像”。在此基础上,与学生协商,征得家长配合,针对学生问题不足与个性特长,因材施教,助力学生个性化成长。

新闻回放:最近,山西一位老师在社交平台上吐槽“课间圈养”现象,引发众多家长共鸣。“把课间10分钟还给学生,把课间的欢声笑语还给学生”“中小学生在连上厕所的时间都快没了”登上各网络平台热搜,引发网友热议。

## 破除“课间圈养”现象 学校应主动作为

□胡华

课间10分钟对学生休息大脑至关重要,可不要小瞧了这十分钟,学生在课堂上经过40分钟思想高度集中、聚精会神的学习,大脑必然会感到疲劳,倘若不休息,难以保障下节课的听课质量。然而很多教师却忽视了课间休息的作用,有的教师不按照作息时间表正常下课、拖堂完成教学任务;有的教师让学生课间在教室做作业,加之部分学校怕学生课间打闹引发安全事故,也不鼓励学生出教室,因此课间“静悄悄”成了很多学校学生守纪律的表现。殊不知,课间“静悄悄”不是学校应有的姿态,学校是充满生机和活力的地方,学生需要从德智体美劳等方面得到全面发展,而不是犹如关在笼中的鸟一样,下课也不准喧哗和玩耍。

回想笔者上学时,学生下课后争先恐后地跑出教室,在操场上玩游戏、追逐打闹,整个校园充满了勃勃生机。通过课间的玩耍,学生既锻炼了身体,大脑也得到了适度的放松。现在部分学生体质较差且近视,其中一个很重要的原因是学生课间不出教室,没有得到很好的锻炼。因此,“课间圈养”要不得,学校必须主动作为,引导学生课间走出教室,到教室外活动。

为了解决学生课间圈养的问题,学校应为学生提供方便学生玩耍的场所和设施,如打乒乓球是很多学生喜爱的运动,而且乒乓球台也不占用太大的空间,学校完全可以在教学楼前安放一些乒乓球台,方便学生下课后打乒乓球,这样学生下课走出教室就能参加活动。学校还可以鼓励学生带上跳绳、毽子等方便携带的活动工具,课间到室外活动。

当然,教师的引导必不可少,尤其是班主任要利用班会课向学生讲清楚课间活动的重要性,让学生在课间走出教室、积极参加各种有益身心健康的活动,同时也要提醒学生注意活动安全和活动文明,不能参加带有危险性的游戏活动。

课间十分钟属于学生的自由活动时间,学校应主动作为,破除“课间圈养”现象,让学生在课间活跃起来。

□江德斌

近日,“中小学生在连上厕所的时间都快没了”登上各平台热搜,引发众多家长共鸣。

在很多家长的印象里,“课间10分钟”是中小校园最热闹的时刻,充满着欢声笑语,与踢毽子、跳皮筋、打球等活动关联在一起,一片生机活力。可如今,很多学校的课间规定都限制课间活动的区域,例如“下课不出班”“只能在本楼层活动”“下课保持安静”等,如果违规就会遭到扣分、批评等处分,导致学生不敢再出教室,课间变得越来越安静,不再像一个正常的学校。

“课间圈养”限制了学生的活动范围,长期下去,会令学生失去活力,体质下滑,思维也受到限制。教育部2021年5月通过的《未成年人学校保护规定》明确要求“学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由,设置不必要的约束”。

可见,“课间10分钟”本就属于学生所有,应由学生自由支配,教师和学校不应干涉和约束,妨碍学生的课间活动。

然而,此前一项调查显示,超过半数的受访家长称,身边中小学“安静的课间10分钟”现象普遍。且在小学中最为突出。许多学生家长指出孩子在课间10分钟不能去操场,不能上下楼,不能出教室,

甚至无法离开所在的过道。显然,调查数据、家长反馈、老师吐槽等均折射出了一个现实,很多学校违反了教育部的规定,对课间活动做了诸多限制,导致越来越多的中小学生在失去了“课间10分钟”。

学习需要劳逸结合,长时间持续上课、写作业,会造成精神疲劳、学习效率下降。研究表明,未成年人的注意力集中时间较短,一堂课结束后,需要适当的放松休息,“课间10分钟”就是让学生调节身心、喝水、上厕所等,这是生理需求所决定的。可是,现在部分学校课间纪律非常严苛,严格限制了学生的课间活动,不仅是侵犯了学生的合法权益,亦违背了生理需求,不利于未成年人的健康成长。

## 让课间十分钟“沸腾”起来

□张军

玩耍是孩子的天性,安静的课间十分钟不利于孩子的身心健康。“一张一弛,文武之道”,可是现实中,这段宝贵的时间却并非全由孩子掌控。每当看到学生们在课间时想畅快地跑而不能,想欢快地跳而不能,想大声地喊而不能时,我就会想起多年前自己的学生时代,踢毽子、跳绳、扔沙包……课间十分钟非常快乐。

如今,这样的课间十分钟到底去哪里了?究其原因:其一,有些教师为了完成教学任务,常常拖堂几分钟。这种看似煞费苦心的做法,实则得不偿失,因为这不仅剥夺了学生的休息自由,使学生疲惫之应战,更会消磨了他们快乐学习的兴趣。其二,个别学校担心孩子自由活动容易引发安全事故,课间十分钟教师就在教室里监督着孩子们的活动,见到跑就制止,见到跳就呵斥。“最好的办法”是让大家都坐在座位上书写作业,课上要老老实实,课下不准乱跑乱动。

安全是底线,但不应该成为束手束脚、“圈养”孩子的理由。以牺牲学生的课间十分钟来换取绝对的安全,得不偿失。课间十分钟该怎么度过,关乎学习过程中的身心调节,关乎视力和健康。我们要更新观念,采取措施,将快乐和自由的课间十分钟还给学生。

首先,要丰富课间十分钟活动内容。教师务必不拖堂,当下课铃一响,指导学生及时整理好上节课的学习用品,并准备好下节课的学习用品;迅速做好生活上的事情,如上卫生间等;然后到规定的活动场所活动。学生活动的花样很多,除了跳绳、踢毽子、打球、丢沙包、做游戏,还有“手巾花”“织花线”“跳皮筋”等。通过各式各样的游戏,不仅让学生充分放松休息,彼此之间增进了友谊,养成谦让、合作、团结、互助的文明行为习惯,还可以避



资料图片

免追逐打闹可能带来的危险。

其次,要破解安全顾虑保障先行。安全固然重要,但不因噎废食,要教育、预防为先,还应该完善相关法规,建立健全学生意外伤害风险防控机制,解除学校的后顾之忧。课间活动开展初期,教师的主要任务是安排和组织各项活动。活动正常有规律开展后,教师的主要任务就是巡回参与各项活动,并对问题学生进行重点教育。对教室、走廊、空地、操场等场所进行观察,及时引导处理学生的课间行为。教育学生养成良好的行为习惯,指导教育学生遵守各项安全注意事项,严防活动安全事故的发生。

第三,要积极引导做好调控。在有限的时间内,教师引导学生做合适的活动,避免较长时间的剧烈运动,更不能贪玩超出课间时间,出现大汗淋漓、气喘吁

吁来上课或者耽误上课的情况,这样就本末倒置了。最好教师跟学生一起在操场上跳绳、踢毽子、打球、做游戏,一起嬉笑玩耍,让学生放松心情,释放压力,也和谐了师生关系。把课间十分钟的快乐和健康还给孩子须多方配合。作为家长,要充分理解此举的重要性,万一孩子有一点磕磕碰碰,应理解为这是成长过程中必然会遇到的小小风浪。同时,也应与孩子沟通,告诉他们什么样的危险应该避免。

顽皮的孩子令人担心,但不会玩的孩子更令人痛心。课间十分钟是学生们的欢乐海洋,学生们彬彬有礼、活泼有序的行为是校园中的一道风景线。愿所有的孩子在长大后回想起课间十分钟都会愉快地笑。从现在起,就让课间十分钟“沸腾”起来。

## 媒体眼

《人民日报》:作为互联网时代的原住民,未成年人的日常生活与网络息息相关。数据显示,截至2023年6月,我国网民规模已达10.79亿,未成年网民规模已突破1.91亿。对广大未成年人来说,网络为他们开启了一个全新的世界,能帮他们更好学习知识、开阔眼界。与此同时,网络也给未成年人保护带来一些隐患。现实生活中,未成年人因沉迷网络而荒废学业、出现打赏纠纷的新闻不时见诸媒体,更凸显了加强未成年人网络保护的重要性。

这些年来,我国新修订了未成年人保护法,其中增设“网络保护”专章;个人信息保护法也对未成年人个人信息网络保护作了专门规定。但目前来看,未成年人网络保护专业性强、涉及面广,且随着形势变化不断产生新问题,法律制度需要进一步细化完善。

《未成年人网络保护条例》的出台,是相关法律在网络保护领域的进一步落实。

《条例》共7章60条,重点规定了健全未成年人网络保护体制机制、促进未成年人网络素养、加强网络信息内容建设、保护未成年人个人信息、防治未成年人沉迷网络等内容。在立法思路上,注重处理好条例与相关法律法规的关系,并将未成年人网络保护实践中成熟有效的做法上升为制度规定。在具体执行中,明确了有关政府部门和企业、学校、家庭等在未成年人网络保护工作中的职责,明晰了不同情形的法律责任,体现出较强的针对性。

《中国教育报》:基础教育阶段作为人才成长的黄金期,需要持续发力,培养具备科学家潜质、愿意献身科学创新事业的

青少年群体。从这个角度出发,以“专利现象”为代表的中小学科科创教育不仅是发现优秀学生的主要方式,而且是教育改革的重要试点,更是对拔尖创新人才培养路径的一种积极探索。

助推拔尖创新人才培养,重在学科融合,实现各级联动。要积极探索学科融合的多形态,促进“劳动+教育”的课程融合,推动“‘五育’并举+双创融合”的教育方式,注重相关学科横向配合,将知识学习与实践相结合,帮助学生“做中学、用中学、创中学”,增加对数学、物理等基础学科的兴趣,并与中高考改革同频,不断完善学业水平考试命题。要鼓励各年级各学段有机衔接,重视普及与提高、选拔与培养,鼓励高校和科研院所主动对接、引领指导中小科学创新教育,鼓励科学素

养深厚的名家名师走进校园,推动“请进来”和“走出去”的有效联动。

《中国青年报》:课间休息制度的诞生,其核心意义是让学生在紧张的学习气氛中得到暂时的放松,以利于学生以更加饱满的状态投入到学习当中。课间休息对体育锻炼的纳入,也使得孩子们在身体和精神层面皆得到历练。在我的中小学时代,踢毽子、玩足球等课间活动,都曾让我受益颇多。

也许,一两次的课间休息被取消,还看不出问题的严重性,但长此以往,这种以限制学生活动范围和精神休憩为代价的规定,必然会在更长的时间和更大的范畴里产生不容忽视的负面作用。

2021年9月起施行的由教育部颁布

的《未成年人学校保护规定》明确,学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。这就在法规上强调了课间休息制度的“不容侵犯性”。各地应予以对照执行,主动恢复课间休息机制。

关于课间休息问题,如何做好安全保障与休息空间的平衡,让理性压过偏见,让开放压过保守,值得深入思考。无疑,安全工作不可轻视,需要全力保障,但这一事务与推动课间休息制度常态化,并不具有不可调和的矛盾。要把课间休息真正还给学生,让课间休息成为教学的重要补充而非“鸡肋”,还需要有关部门依法加强监管,对随意侵占和浪费课间休息时间的行为大声说“不”。



立冬前的一个下午,靖远县第二中学校园里阳光明媚,在“博文楼”三楼一间简洁明快的办公室中,穿着得体、语气亲和的胡熙莹接受本报记者采访。整个采访过程,她始终以宁帖的语气娓娓道来,使记者在素朴怡人的氛围中逐渐走近她……

## 千里山海情

——靖远县第二中学校长胡熙莹写真

□ 记者 师克强/文 特约记者 魏其儒/图



在靖远二中采访,记者最大的感受是:老师们的认可是对胡熙莹最中肯的褒奖。

从天津来靖远支教的谢凤岭老师,现任靖远二中教导主任,他动情地说:“靖远与天津的气候和地理位置都有很大差异,胡校长在离家1400公里外的靖远出现了严重的水土不服,但是学校的工作又丝毫不能松懈,在不分昼夜与周末的高强度工作中,胡校长几乎每天都头疼、心脏难受、肠胃不适。但她从不叫苦叫累,更不会因为身体不适影响工作。在靖远的每一天,她克服各种困难为靖远二中、为她热爱的教育事业默默无闻地奉献。她是我们这个支教团队的灵魂人物,她带领我们一步一步、扎实有效地向前迈进。”

“胡校长每天清晨就到学校了,一直工作到深夜还不回家,往往午夜时才拖着疲惫的身体离开学校。”天津来的支教老师钟筱红感同身受,“我只是个别几次同胡校长熬夜工作,但这是她的常态。说心里话,我很感动,也很心疼她的身体!”

教务主任张伟条理清晰地向记者介绍道:“我说几个有关胡校长的小细节,有助于您更细致地了解她。有一次,有位学生家长给学生带了水果,这位学生拿着几个橘子,非要送给像妈妈一样无微不至关心她的胡校长;许多学生把胡校长当作自己的知心朋友,只要他们遇到学习或生活上的问题,都会随时给‘校长信箱’写信、向胡校长倾诉衷肠;胡校长要求学校所有中层干部必须完成学校规定的听课任务,她会随时检查督促,同时还经常主动了解教师授课情况。胡校长很注重学校的硬件建设,她上任后不久,就尽快筹集资金建设了学校的水厕,有效解决了学生如厕难问题;如今,三间数字化实验室已建成,还准备再建九间,规划已出;校史馆、心理咨询室的建设日渐完善,有效缓解了学生的心理压力。胡校长还注重改变教师结构性短缺的问题,她既为学校发展‘输血’,又为学校进一步提升‘造血’,这也是我们对她倡导并实施的塔式人才培养‘续航’工程最切身的感受。”

“我总觉得,胡校长像一位平易近人,很有亲和力的大姐。”80后老师李加强一直这么认为,“给我安排日常工作,她的语气都很随和,以至于我对她很少有与领导间的距离感。也正因为这样,我和同事们工作起来才心情舒畅、干劲倍增!”

正因为有胡熙莹与她的支教团队全力助力,有爱岗敬业、乐于奉献的一批好老师辛勤耕耘,更有师生携手奋发图强、锐意进取的强大精神力量支撑,靖远二中的校容校貌发生了巨大变化,广大师生取得了令人瞩目的成绩。

在第一学期期末全县联考中,三个年级多个学科取得前所未有的好成绩。在上级对全校的考核工作中,靖远二中以高中组第一名的成绩被评为优秀,这是靖远二中近年来首次被评为优秀。学校还在省市县级的体育竞赛、各种竞赛活动中取得了诸多第一的优异成绩。

在今年高考中,靖远二中的成绩达到了历史新高:全省前百名2人,达到清北成绩2人,600分以上9人,C9院校录取5人,985院校录取41人。真正实现了低进高出、高进优出的跨越式发展,实属难能可贵,全体师生为之欢欣鼓舞!

面对如此喜人的成绩,胡熙莹也倍感欣慰。与此同时,她更感肩上责任重大。在今后的日子里,她要与她的支教团队一起以更昂扬的精神、更超前的理念、更科学的方法助推靖远二中以及靖远教育事业阔步向前。

如果说教育事业是一艘乘风破浪的巨轮,那么胡熙莹与她的支教团队以及为教育事业奉献终身的人们就是这艘巨轮抵达光明彼岸的同行者。

我们总会以最热切的目光不断关注这批值得书写、值得传颂的人们!

对于每个人来说,牵挂亲人就是此生最大的不舍。胡熙莹从天津来靖远支教前,正处于依依不舍与必须舍离的纠结中。2022年4月,中组部等八部委发出干部人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县号召,胡熙莹积极响应号召,主动报名参加天津市和平区对口支援甘肃省靖远县的支教团,成为和平区教育局2022年援靖支教团15名成员中的一员并被任命为支教团团长。同年7月,她参加完国家教育行政学院举办的东部选派校长行前培训会,正准备带队前往靖远县。恰在此时,她九十岁高龄的老母亲由于患心脏病膜重度狭窄,情况危急。一方面,她肩负重任即将远行;另一方面,母亲急病需要照顾。当床前尽孝与支教事业两难时,她选择了后者。她为何能如此果断地作出决定?我们不妨将时光回溯:2019年,2020年她先后两次赴靖远县参加“送教送培”活动,正是有了这两次的支教经历,她逐渐了解了靖远县的教育现状及短板,她深深觉得靖远教育的发展提升需要教育帮扶助力一臂之力,这更加坚定了

再到靖远支教的决心。

于是,胡熙莹怀着无限眷恋,含着热泪辞别了老母亲及家人,告别了故乡天津,踏上了西部帮扶支教的征程,开始了为期两年的“组团式”教育帮扶工作。8月19日,她带队来到千里之外的甘肃省靖远县,担任靖远县第二中学校长。

从渤海之滨到乌兰山下,胡熙莹走上了一条痛并快乐的支教之路。

尤其谈到她九十岁的老母亲,坐在记者对面的胡熙莹仍然泪光盈盈。她告诉记者,她的母亲也是一位把毕生精力都奉献给教育事业的优秀教师,老人家呕心沥血,为国家培养了一大批优秀人才;与此同时,老人家深知教书育人责任重大,更深感念小家顾大家是每位教育工作者必备的优良品质,因此,病中的老人家尽管希望女儿留在身边陪伴,但还是一再叮嘱女儿以支教事业为重、不必过多担忧她的身体。

正是有这样境界高尚的老人,才逐步解除了胡熙莹的后顾之忧,让她义无反顾地投入到支教工作中。

第二年,还没有一套完整的教改实践经验,一线教师对课改后的高考会是什么样子,自己的课堂教学应该有怎样的改变才能适应课改的要求依然存在着很多困惑。尤其地处相对偏远的靖远县,受全县各乡镇地域跨度大的客观条件局限,县城和乡村无法进行统一的教研活动,乡镇教管中心只能负责本镇本乡的教研工作,导致县城与乡镇的教研和教学水平产生差异。

只要功夫深,铁杵磨成针。胡熙莹通过坚持不懈地努力,以深入教学一线调研为最大抓手,以行之有效的教研方法为行动指南,逐步解决工作中遇到的困难。

跟以往支教工作不同的是,胡熙莹到靖远二中后的工作不仅仅是日常的教育教学,还包含着全校师生工作、学习、生活的方方面面。为了尽快进入角色,她做了大量的调研工作。她深入教学一线,与教师座谈、与学生交流,掌握第一手的教育教学现状;她亲自设计教师教学现状调查问卷,采取有针对性的措施,多次组织和平区的援派教师座谈和研讨,请支教老师和本校教师结对子,积极带动当地教师提升教育教学理念、改进教学方法,找到切实可行的方法来进一步提升靖远二中的教育教学管理水平和教学质量。

胡熙莹在充分调研的基础上,尤其是她分析了第一学期线上线下、校内校外、师生员工各方面的情况后,确定了“提升质量,力求发展”的工作目标,从“打造教师队伍、强化素质教育、促进三新改革、加强特色建设、提升校园文化”等方面大刀阔斧地实施了一系列切实可行的举措。她的最终目标是在教育教学质量稳步提升的基础上,力求学校长远发展。

胡熙莹始终认为,教师是一个学校发展创新的核心,是学生成才成人的根本。作为一位从教三十多年,有着十几年管理经验的老教育人,她的体会更深刻。与支教团队进驻靖远二中后,她和团队的其他教师通过在各年级参与教学工作、参加各备课组教研活动、发放调研问卷等方式,深入了解一线教学情况。针对当地教研活动效果欠佳,教师急需自上而下的教学指导的现状,她觉得“授人以鱼不如授人以渔”。因此,她将打造一支素质优秀、专业过硬的教师队伍确定为自己帮扶工作的重点目标,将自己的课题“教育人才塔式培养模式的研究”的成功经验与靖远二中教育教学实际特点相结合,确定了靖远二中1+3+6塔式人才培养“续航”工程,以提升学校教研水平,更新教师教学理念,从根本上提高教学质量。

胡熙莹如数家珍地向记者介绍:“塔式人才培养‘续航’工程,涵盖9个学科,共7个团队开展‘传帮带’活动。其中每个团队成员分为一位‘塔尖领军人才’、三位‘骨干人才’和六位‘塔基人才’三个层次,‘领军人才’由‘组团式’帮扶团队的教师担任,充分发挥‘组团式’人才的示范引领作用,带动学校骨干教师、中青年教师在专业技能上的提升。”

为切实达到提升靖远二中、带动全县教育的目标,在胡熙莹全力推动

胡熙莹平时很喜欢在校园里转,转的过程中她随时可以向学生们了解一些她想了解的情况。在和学生深入交流后,她深感尽快提升学生素质教育质量刻不容缓。在全面开展素质教育的同时,她最关注的是学生的心理健康。为合理有效地对学生进行心理疏导,她积极安排专业老师开展学习、体育、安全、团建、青春期等多个方面的教育,专门开设心理健康课,正确引导学生走出心理误区。学生的心理压力减轻了,老师、家长的负担随之消解。

胡熙莹认真贯彻执行家校协同育人方针,她率先搭建家长参与教育、借助社会资源的平台,将学校、家庭与社会各方力量协调起来,以便全方位育人。

胡熙莹通过深入了解学生学习生活,充分征询学生家庭教育的诉求,开设家长学校,搭建家长与学生、家长与学校沟通的桥梁。

胡熙莹经常参加各年级的家长会议,亲自对家长进行家庭教育方面的培训,及时拉近了家长与学校、家长与

下,2023年3月23日至4月13日,靖远二中开展了面向全县的教学开放月活动。“续航”工程团队各级人才在校内开展汇报展示等各种形式的教研活动;和平区“组团式”帮扶团队的4位教师在县上做了公开讲座,骨干教师进行了备课组教研展示,领军人才示范课,年轻教师汇报课等。

胡熙莹介绍,“续航”工程各团队的教研活动贯穿整个学期,各团队做了近70场次展示活动,充分营造了浓郁的教研氛围。

胡熙莹倡导并带领实施的“续航”工程,着眼教师队伍建设和教研活动作为切入点,扭转了二中教师面对“三新”教改,尤其是高考改革的畏难情绪,调动了教师主动更新理念、提升教学质量的积极性,从而带动靖远二中整体教学面貌呈现出积极进取的态势。尤其是面向全县的教学开放月活动,得到了当地教育局和全县教师的一致好评。各校教师在观摩教学开放月活动中,普遍认为开放月活动中“续航”工程最有力的佐证。

“鱼”与“渔”,仅一个偏旁之差,在胡熙莹和她带领团队的演绎下,在靖远二中乃至靖远全县发生了质变。

至此,我们恍然大悟:引领作用不仅在于指明正确的方向,更重要的是要带领被指引者迈上通衢大道、抵达幸福乐园。

胡熙莹,无疑是一位值得称道的引领者。

学生的距离,成为学校教育的有效补充。同时,她还向家长征求学校管理的意见建议、邀请家长参与学校管理工作,邀请家长到校参加成人仪式、毕业典礼等各种活动。与此同时,她还调动全县各方面的有效资源,鼓励学生走出校园参加各种社会实践活动,整合社会资源对学生进行素质教育。

胡熙莹很欣慰,由她倡导实施的一系列措施,打出了“家、校、社”齐头并进提升学生素质教育质量的“组合拳”。

胡熙莹善于因地制宜,她将天津各校开展社团活动的经验与靖远二中实际情况相结合,在高一开展学生社团活动。通过这一活动,学生自主发展的信心和勇气大增,更重要的是迅速改变了本地教育界对学生自主发展的认知并加快了开发学生自主发展的步伐。

胡熙莹告诉记者:“学校自上学期至今共开设30个社团,从准备、竞聘到每周开展活动,完全由学生自行组织、自主开展。为确保社团活动开展,每个社团配备教师负责协调保障工作。”

“进了二中门,就是二中人!”胡熙莹在上任后召开的第一次全体教师会上掷地有声地说,“我既然来了,就绝不只是匆匆路过,我要在支教这条充满挑战的艰辛道路上踏实有效地走一回!作为部选派援校长,我的工作重心就是将和平区乃至天津市先进教育理念和优质教学经验毫无保留地传授给靖远二中,使靖远二中跃上一个新台阶。”

以上这段话,你可以理解为胡熙莹的开场白,也可以理解为她立下的“军令状”。话虽这样说了,但要完成向全体教师承诺的目标,她和她的团队还必须付出常人无法想象也无法想象的艰辛努力。

胡熙莹毫不避讳地对记者说:“刚来靖远二中时,我最起码有三个方面不适应。第一,工作时间太长,我从早上六点到午夜几乎都处于工作状态;第二,靖远二中师生以及家长对成绩的重视程度远远高于我在天津时的状况,来自成绩的巨大压力,像一个很大的包袱背在了我和我的团队身上;第三,我原来所在的天津市第二十一中学各种活动多,而靖远二中活动少,这也是重成绩、轻素质造成的后果。面对这些困惑,我不能茫然无助,我更不能手足无措,我必须一边尽快适应一边尽快改变。困难总是越积累越多,办法总是越想越多。只要我对靖远二中的师生有信心,我坚信靖远二中的前景会越来越光明!”

然而,在具体的工作实践中胡熙莹遇到的困难往往比她预想的要艰难得多。

胡熙莹遇到的第一个问题就很棘手。

2022年是甘肃省进行高考课程改革的



# 为青少年撑起一把网络保护伞

——定西市“三个到位”努力构建网络安全教育生态体系

□ 特约记者 肖进雄

日前，定西市安定区大城小学向全校学生下发了《做“法治青少年”承诺书》，要求全体学生签字承诺，必须做到：“文明上网，远离网毒，不沉溺于网络游戏，拒绝网贷，培养健康网络道德……”这是定西市教育系统培养学生养成良好上网习惯、树立学生网络安全和网络法治意识、构建良好网络安全教育生态体系的一个缩影。

近年来，定西市教育系统适应新时代教育信息化、现代化发展的需求，以建设智慧教育、智慧校园、智慧班级建设为目标，倡导各级各类学校将提高学生网络素养等内容纳入教育教学活动，并科学使用网络开展教学活动。与此同时，为了避免网络教育这柄“双刃剑”带来的副作用，定西市教育局下发文件，明确家庭、学校、社会都有责任预防和干预未成年人沉迷网络，要求各学校建立健全学生在校期间上网的管理制度，依法规范管理未成年学生带入学校的智能终端产品，倡导学生文明上网，严禁学生沉溺网络游戏。

## 宣传教育到位

定西市认真开展网络安全知识宣

传，印制下发了《青少年网络安全知识手册》《给全市学生安全上网的几点建议》宣传手册。充分利用每年网络安全宣传周、校园日进行广泛宣传，要求在全市教育系统认真开展网络安全宣传周“五个一”，即：办一期网络安全为主题的手抄报，写一篇以文明上网为主题的作文，办一期以普及网络安全知识为主题的墙报，布置一期以网络安全重要性为主题的橱窗展览，办一期以电信诈骗为主题的讲座。分学段开展网络安全教育，在学前教育阶段开展亲子阅读，通过微信公众号、家校QQ群、微信群，推送图文并茂的网络安全教育专题内容，让网络安全知识进万家，并以班级微信群为媒介，以阅读为纽带，让孩子和家长共同学习网络安全知识。在小学阶段开展手脑并用的网络安全漫画、手抄报比赛，并将学生思考与创作的结晶进行展览和上报。在初、高中开展“网络安全知识竞赛”，让学生们通过知识问答、知识比拼的方式，更加积极地学习并掌握网络安全知识。临洮县南街小学在班会课上，班主任带领学生认真学习《防迷网“三字文”》《青少年文明上网公约》，引导学生要善于网络学习，不

浏览不良信息，并组织观看《安全文明上网》宣传片，让学生了解沉迷网络游戏的危害，从而真正让学生明白怎样绿色上网。

## 制度落实到位

为了营造健康、文明、有序的网络环境，保护未成年人身心健康，保障未成年人在网络空间的合法权益，结合落实“五项管理”，阻止手机进校园，各学校都制定了相关的制度。通过制度，认真开展未成年人网络素养教育，围绕网络道德意识和行为准则、网络法治观念和行为规范、网络使用能力建设等，积极培育未成年人网络安全意识、文明素养、行为习惯和防护技能。安定区西关小学邀请定西市青年讲师团成员做“网络安全知识”专题讲座，列举“校园贷、电信诈骗、伪基站诈骗、恶意充电宝诈骗、钓鱼WiFi诈骗、刷单返利诈骗”等网络安全真实案例，教会学生安全使用网络。渭源县清源一小制定预防学生沉迷网络工作制度，加强对校园网内容管理，建设校园绿色网络。明确各任课教师育人责任，学校将预防学生网络沉迷工作作为评价班主任教育工作的重要内

容。陇西县西铝学校校长马继成说：“这学期起我们严禁教师手机布置作业，并纳入年终考核。既避免了孩子以手机看作业为借口玩手机玩游戏，又减轻了作业负担，不折不扣落实了‘双减’任务。”

## 家校合作到位

家庭和学校都应当教育引导未成年人参加有益身心健康的活动，科学、文明、安全、合理使用网络，预防和干预未成年人沉迷网络。11月11日，定西市教育局携手定西市妇女联合会共同举办了“家风润陇中·协同育新人——家校协同育人培训暨学生手机管理家长会”。本次家长会通过线下、线上同步召开，学生家长、班主任、科任教师共30多万人参加。家长会上，国家心理咨询师、北师大家庭教育先行骨干、中国家庭教育学会讲师胡新围绕孩子手机沉迷的现状与危害、孩子使用手机的心理需求及父母的攻略、父母如何帮助孩子管理手机远离手机三个方面作了《防止孩子手机沉迷的父母攻略》为题的讲座，指导家长和老师帮助孩子科学合理地使用手机，共同为孩子

营造一个健康优良的学习成长环境。

各学校通过微信、“告家长一封信”等方式加强与家长的联系，努力形成家校育人合力，通渭县文庙街小学通过向家长发放预防沉迷网络的《致中小学生家长的一封信》，让家长了解预防沉迷网络的知识和方式，提高了学生对网络毒害信息、不良网络游戏等危害性的认识；了解沉迷网络使学生行为失范、价值观混乱，影响学生的学习进步和身心健康，甚至出现人身伤亡、违法犯罪等恶性事件。临洮县南街小学校长刘莉说：“与家长达成共识，协同育人是最有效的教育方式。学校通过微信公众号发布《关于加强预防小学生沉迷网络游戏管理致家长一封信》，向家长、学生宣传预防沉迷网络游戏和科学利用网络的知识，形成家校合力，引导学生要正确认识、文明上网。”

定西市教育局党组书记、局长李安花表示，全市教育系统将以贯彻落实《未成年人网络保护条例》为契机，进一步改善未成年人上网条件，强化学校、监护人网络素养教育责任，为孩子们健康成长撑起一把网络安全保护伞。



## “普法进校园 法治护成长”

近日，金塔县教育系统开展了以“普法进校园 法治护成长”为主题的普法宣传活动，为学生们带来了一堂主题明确、生动有趣的法治课。

- ① 民警在下发普法宣传资料
- ② 学生在“与法同行 呵护未来”横幅上签名

樊玉龙 摄

## 锐评

### “没朋友”的学生更易受欺凌

□ 吴维煌

校园欺凌这种现象在一些学校都不同程度且以不同的方式存在着，欺凌一旦发生，其负面影响绝不仅仅是被欺凌与欺凌者双方，也不限于欺凌发生的当时。如何预防校园欺凌？这是一项复杂的系统性工作。笔者认为，在多管齐下的同时，重点要研判出什么样的学生容易被欺凌？

对各种欺凌现象调查分析后发现，“没朋友”的学生受欺凌的可能性最大。一般而言，欺凌者在拟实施欺凌行为时，是要权衡一下对方的能力及关系网的，如果拟欺凌对象在班级或学校好朋友较多，且朋友的力量比自己强或与自己不相上下时，欺凌者是不敢贸然实施欺凌行为的。所以，让没朋友的学生有朋友，对预防校园欺凌能起到良好的促进作用。

什么样的学生“没朋友”呢？主要有4种情况：一是性格内向，不善于与人交往或不会与人交往；二是由于自己各方面条件明显不如人，由自卑导致不敢与人交往；三是由于自己各方面太优秀，由自傲导致的孤芳自赏；四是在虚拟世界沉迷太深，极大削弱了真实世界的交友能力。

由于没有朋友，他们极易成为被欺凌者。所以，预防校园欺凌，应从引导学生构建良好的朋友圈入手。

其一，要让学生知道朋友的重要性。有朋友的人生丰富多彩，可以分享喜悦与苦恼，能在情感上得到支持和安慰，在学习上获得帮助和启发。相比之下，没有朋友的人生则相对孤独和无趣，在情感上缺少支持和安慰。当学生认识到朋友的重要性时，才能积极构建及维护自己的朋友圈。同时，还要让学生认识到交朋友不是搞小团体，在校园欺凌中，小团体之间相互欺凌的现象并不少见。为了杜绝这种情况，应让学生知道大多数数人都有与自己合得来的朋友，但并不意味着要跟朋友圈之外的同学疏远或对立。

其二，加大对“没朋友”学生的帮扶力度。对于个别心门较难打开的学生，可实施多对一交朋友，让他们从多个同学身上感受到朋友的力量。对于网瘾太重较难回到现实的学生，应让他们多为班级服务，例如：担任班干部助理，在班级活动中承担重要任务等，在做具体事及与同学的交往中，分散他们在网络上的注意力。

其三，家校合作关注学生的朋友圈。学生没朋友，与家长不重视有很大关系，有相当一部分家长认为交朋友影响学习。老师要引导家长经常了解孩子与同学的相处情况，特别要了解孩子与哪些同学交往过密？与哪些同学难以交往？并了解其中的原因，有针对性地对孩子进行交往能力的引导。

校园欺凌现象一旦发生，其危害是巨大的。预防校园欺凌是一项系统工程，其中，让没朋友的学生构建良好的朋友圈，能极大减少欺凌现象的发生。

## “三家教育”是未成年人网络保护重要屏障

□ 耿银平

《未成年人网络保护条例》指出，未成年人的监护人应当加强家庭家教家风建设，提高家长网络素养，规范自身使用网络的行为，加强对未成年人使用网络行为的教育、示范、引导和监督。笔者认为，应让家庭家教家风——“三家教育”成为未成年人网络保护的重要屏障。

家庭是网络教育的重要场所，父母是孩子网络教育的重要指导者。孩子所处的家庭环境、父母所起的示范作用以及家风建设是否具有正面的氛围，看似微不足道，甚至被视为琐碎的小事，但这些因素却会

不断影响孩子的成长，久而久之，孩子就会将父母的行为举止深深印在大脑，并在不知不觉中加以模仿。这正是所谓的“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”

孩子的成长并非仅靠“教育”推动，而是受到“影响”与“熏陶”的结果。此处所称的“影响”与“熏陶”，并非指父母需要实施极度严厉的管理措施，而是指父母应当以身作则，为孩子树立健康的榜样。只要走在孩子前面的父母的身影，一直是健康的、正派的、阳光的；只要家长没有将网络看成无法自拔的“玩具”，而仅仅当成我所用

的“工具”，养成了健康、健全的网络素养，紧跟在后面的孩子就不会差到哪里去。《未成年人网络保护条例》特别强调这一观点，旨在提醒家长以榜样行为对孩子进行激励、唤醒与鼓舞，它比任何强制管理都更有效。这是最高明的未成年人网络治理绝招。

一直以来，对于未成年人网络保护的问题，如孩子的网络游戏成瘾问题，我们习惯性地将责任归咎于孩子，认为他们缺乏自我控制能力。甚至采取强制措施，将孩子送往所谓的戒除网瘾专门学校，用粗暴的方式

去解决问题。家长想要挽救孩子的愿望可以理解，却忽略了“三家教育”缺失造成的根本性内因，孩子的网瘾根本无法得到纠正。因为造成孩子上网成瘾的家庭环境并没有改善。因此，《未成年人网络保护条例》才有必要单独列出关于“三家教育”的专门条款，以唤醒家长的认知迷失和价值迷茫——我们需要走出模糊的认知，迈向明确的方向；需要走出漫不经心的态度，迈向严谨自律，给孩子更多的引领和示范。

有心的朋友不妨认真重视这一点。保护好未成年人的权益，帮助他们健康成长！

## 律师说法

### 构建青少年健康上网的防火墙

□ 李嘉舟

为什么要为未成年人网络保护制定专门法规，这样一部行政法规将解决哪些实际问题？

一是《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》)回应了这些年来在未成年人网络保护方面，社会关注度较高、最新的一些问题，总结了对于未成年人网络保护的实践经验。

二是明确了监管机制，国家网信部门作为统筹协调部门，各部门依据职责做好未成年人网络保护工作。

三是构建未成年人身心健康的网络环境，将网络素养教育纳入学校素质教育内容。《条例》规定了未成年人网络素养教育，要在网络道德意识形成、网络法治观念培

养、网络使用能力建设、人身财产安全保护等方面，培育未成年人网络安全意识、文明素养、行为习惯和防护技能。

四是明确网络服务提供者的主体责任。《条例》第二十条对网络平台提供者，规定了相应的责任义务，第五十四条规定了法律责任和处罚措施，这对于建设未成年人友好型的网络空间提供了有力保障。

五是未成年人心智尚不成熟，在网络学习与生活的同时，面临着不良信息侵害，容易受到不法侵害成为受害人，因不良信息影响，盲目效仿也会成为加害人。《条例》第三章“网络信息内容规范”，对危害未成年人身心健康内容的网络信息和诱导未成年人模仿不安全行为、实施违反社会公德行为、

产生极端情绪、养成不良嗜好等可能影响未成年人身心健康的信息分别作出相应规定。

六是对未成年人非理性消费、网络欺凌等侵害未成年人权益突出问题。《条例》第四十四条对于网络游戏、网络直播等网络服务，采取措施，不得向未成年人提供与其民事行为能力不符的付费服务。《条例》第二十六条还对未成年人实施侮辱、诽谤、威胁或者恶意损害形象等网络欺凌行为作出了规定。

青少年是祖国的未来，伴随着网络成长的一代青少年，在充满挑战的人工智能时代，《条例》为他们提供安全、健康、有益的网络环境，从而全面保护青少年的身心健康和全面发展。



李嘉舟 甘肃弘照律师事务所党支部书记，行政主任，共青团中央青少年维权特邀法律专家，甘肃政法大学法学院客座教授、甘肃政法大学法学院法律硕士导师。

# 汇聚思政大资源 凝心铸魂育新人

## ——兰州市全面推进“大思政课”建设工程典型经验综述

□ 通讯员 李 骥

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯

“大思政课”建设工程启动系列活动,推动职能部门和省市基地联动育人格局,拉开全市“大思政课”建设工程的序幕。各学校以大中小幼思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,兰州市全面贯彻党的教育方针,聚焦立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才初心使命,严格按照教育部、省教育厅全面推进“大思政课”建设有关部署和省委、市委关于加强和改进新时代思想政治工作的相关要求,强化统筹协调、夯实内核基础、抓好关键队伍、挖掘特色资源、注重融合衔接,以“大思政课”建设持续推动新时代学校思想政治工作适应新形势、符合新要求、取得新成效,为兰州教育事业高质量发展提供强有力的思想基础和政治保障,着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

### 加强统筹协调 构建协同一体的“大思政课”机制

今年以来,兰州市教育局深入推动学校思政工作,切实加强党对学校思政工作的全面领导,联合17个市级部门出台《兰州市全面推进“大思政课”建设工程实施方案》等政策文件,全面落实学校思政工作考核评价,举办全市学校思政工作座谈会暨

### 加强课程建设 夯实强劲有力的“大思政课”内核

以夯实“第一课堂”为根本,把思政工作贯穿学校教育全过程,在必修课基础上,开设思政类选修课、校本课,推动党的创新理论和“四史”教育融入各学段各课程,加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑;以拓展“第二课堂”为支撑,坚持“五育并举”理念,

持续打造德育、智育、体育、美育、劳育等“一校一品”思政工作品牌;坚持“八个相统一”,开设全市学校思想政治专项研究课题,鼓励大中小学创新课堂教学方法,大力推广新教育、“情境教育”等五大改革实验项目,深入挖掘地方特色文化、学生生活实际和其他课程蕴含的丰富思政教育资源,组织开展思政“金课”和课程思政“精品课”教学展示,强化示范作用,不断提高思政课针对性、感染力,有效落实思政小课堂与社会大课堂相结合,思政课程与课程思政相融通的教学理念。

### 加强队伍建设 建好专兼结合的“大思政课”师资队伍

既建强“人师之师”,选优配齐专兼职思政教师,打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政教师队伍,让各学科教师转变育人理念,更新教学手段和方法,发挥课程思政育人作用;又培育“青少年领路人”,通过内选、外引、回请涵盖先进模范、专家学者、道德模范的兰州市首批思政课兼职教师62名,充分发挥兼职思政课教师作用,打造大队辅导员、团委书记、心理教师为代表的过硬思政工作队伍,融合家校社育人力量,促进学生全面发展和健康成长。

### 加强阵地建设 汇聚开放多元的“大思政课”资源

坚持打开“书斋”之门、“教室”之门、“学校”之门,充分吸纳理论学习资源,以教育系统宣讲团红色宣讲、领导干部讲思政课、支部书记上党课等形式,讲好黄河文化、红色文化、丝路文化和五千年中华优秀传统文化,不断强化师生思政政治引领。

充分用好网络思政资源,落实国家智慧教育平台、中小学德育学堂全学段应用,持续办好“兰州智慧教育·名师在线”云端课堂,构建网络思政育人新生态。

充分调动兰州市丰富的社会教育资源和力量,推选认定涵盖思想政治类、红色文化类、科普教育类、网络文化类、法治教育类、劳动教育类、家庭教育类等共七大类35家兰州市首批“大思政课”实践教学基地,通过开启“体验馆里的思政课”“行走的思政课”“沉浸式的思政课”等丰富多样、趣味横生的实践活动扩展课堂半径,形成覆盖课堂、校园、社会,“点线面”一体的思政大课堂,把思政课堂搬到更多现实场景中,让学生在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验,把知识学习、道德养成融入人生选择和现实行动,为青少年构筑精神基石、夯实人生根基。

### 注重融合衔接 丰富培根铸魂的“大思政课”实效

以“大思政课”建设为龙头,实施好时代新人铸魂工程,进行兰州市“大思政课”成果展演,通过“思政课展风采”“多彩思政绘生活”“美丽祖国扬传承”三个篇章串联,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,坚持课程属性、突出实践融合、运用协同思维,以红色宣讲、沉浸式思政课、黄河少年献词、德育校长宣誓和文艺节目表演等方式演绎红色故事,打通教育场域,串连教育内容,展现出一堂具有兰州特色的“与时代同向、与实践同行、与现场”的现场“大思政课”,落实培根铸魂的使能任务。

下一步,兰州市将继续把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来,积极谋划“大思政课”高质量发展举措,持续建好用好“大思政课”实践教学基地,充分发挥兼职教师队伍优势,推出一批优质教学资源,做优一批品牌示范活动,全面激活社会“大课堂”,汇聚社会育人“大能量”,形成具有兰州特色、体现兰州水平、走在全国、全国前列的“大思政课”示范品牌,全面提升新时代兰州市各中小学校思政工作质量水平,为兰州教育高质量发展、新时代美丽兰州建设贡献力量。

## 金塔县:让思政课“动”起来“活”起来

□ 通讯员 乔兴东

思想政治工作是学校各项工作的生命线。习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”金塔县教育局坚守为党育人、为国育才的初心和使命,落实立德树人根本任务,培根铸魂,着力构建中小幼一体化德育体系,强化思政课程,优化课程思政,统筹推进思政教育工作,全面提高思政课质量和水平。

### 坚持党建引领,固本铸魂求精度

充分发挥党组织的战斗堡垒作用,依托线上线下资源,开发优质校本课程,丰富主题党日内容,推动党建宣传深入人心,形成了高质量党建引领高质量思政的新格局。严格落实党组织领导的校长负责制,健全完善学校现代治理体系,学校党组织充分发挥把方向、管大事,抓班子、带队伍,保运转、促落实职能,提升学校党组织对思政教育的政治引领力。建立领导干部带头讲思政课工作长效化、常态化机制,发挥示范引领作用。通过开学典礼、毕业典礼、国旗下讲话、主题班会(队)会等活动,对学生进行思想政治熏陶,营造学校思政教育的良好氛围。

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,通过思政课引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培育学生健全的人格,教育引导学立鸿鹄志、做奋斗者。作为学校党委书记,要坚持带头上好思政课,推动学校教师认真讲好思政课,学生积极学好思政课”金塔县第四中学党委书记成军和说。

### 推动质量提升,思政课程重高度

坚持把思政课建设摆在重要位置,立足课堂育人主阵地,引领学生“扣好人生第一粒扣子”。组织思政课教师参加专题讲座、业务培训等各类研训活动,切实提升中小学思政课教师的理论水平、职业能力和专业素养。以思想政治学科教师联盟为平台,开展课标分析研判、说课评课议课、读书心得交流、优秀论文评选、问题探索研究、专题交流研讨等形式多样的教学研讨活动和学术交流活动,常态化开展思政“金课”开放日活动,促进教师专业成长。制定下发《金塔县深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动实施方案》,统筹推进中小学思政课建设。

“思政教师要坚定政治信仰,关注新闻时事,讲好中国故事,把握课改脉搏,创设教学情境,优化教育教学,立德树人,铸魂育人,培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。”金塔汽修中专思政课教师赵备说。

### 强化师德师风,启智润心讲温度

坚持把师德师风建设放在教师队伍首位,印发《金塔县教育系统师德师风提升活动方案》等一系列文件,持续开展“四有”好教师、十大教育先锋岗争创等多项师德师风教育实践活动,创新开展“发扬红烛精神,争当航天先锋”为主题的党性实践活动。把师德师风考核作为教



金塔县各中小学开展“行走的思政课”活动,图为金塔汽修中专的学生在金塔沙漠胡杨林研学 陈晓强 摄

师晋级晋职、评优评先前置条件,引导广大教职工以德立身、以德立学、以德施教,全力打造一支道德高尚、作风优良的教职工队伍。利用微信公众号、视频号、抖音号等新媒体平台,构建师德师风宣传阵地,加大先进典型宣传力度,传递师德师风正能量。近五年,先后有6人获全国、全省优秀教师和“园丁奖”称号,452人被评为市县级优秀教师。

### 拓宽育人渠道,实践活动讲广度

积极探索思政小课堂与社会大课堂相融合的育人途径,实现课堂教学与社会生活的深度融合。开展开学第一课、学雷锋、清明祭英烈、读书月等多项实践活动,引导广大学生做社会主义核心价值观的践行者。开展“强国复兴有我”童心向党主题活动,引导学生时刻牢记“请

党放心,强国有我”的誓言,争做新时代好少年。开展校园文化评比活动,引导学生在和谐的校园文化氛围中熏陶感悟,坚定信念,培养健全品格。以“行走的思政课”为抓手,积极探索“大思政课”建设的有效路径,将思政教育与生产劳动、社会实践相结合,从学生的真实生活和发展需要出发,以区域资源为保障和依托,着力打造学生职业教育体验基地、科技文化教育基地、研学旅行基地、劳动教育实践基地、航天红色教育基地“五大基地”。

金塔县各中小学幼儿园根据学段特点和地域特色,逐步建立乡土乡情、县情、市情、省情、国情为主的课程体系,有针对性地开发自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的活动课程,让思政教育真正“动”起来,“活”起来。

## 一家之言

### 小学思政课教学中历史主题教育的价值引导落脚点

□ 曾笃学

中国近代史是一段中华民族遭受苦难的屈辱史,也是一段中国人民不甘屈辱的奋起抗争史。小学统编《道德与法治》五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》,共六课,内容从鸦片战争到新中国成立再到改革开放,走进中国特色社会主义新时代等,以时间为脉络,以精神为核心,以重大历史事件、重要历史人物为主线,内容涵盖从鸦片战争开始到新中国成立,再到改革开放、走进中国特色社会主义新时代,引导青少年了解、认识和感受革命先辈走出苦难、复兴中华的艰难历程,从而激发学生的爱国情、强国志和报国行。

历史从哪里开始,精神就从哪里产生。找准教学价值引导的落脚点就显得尤为重要。例如,《不甘屈辱 奋勇抗争》一课,五年级的学生可能通过书籍、报刊、影视、网络等各种途径,已对中国近代史中的一些事件和历史人物有所了解,课堂上适时补充相关文本、视频资料,《教师教学用书》在本课“为什么要编这一课”中确定了这样的目标:一是“了解从鸦片战争到甲午中日战争的屈辱历史和列强的罪恶行径,知道中国人民对外来侵略进行了不屈不挠的斗争,体会中华民族顽强的抗争精神。”二是“知道林则徐、邓世昌等民族英雄反抗外国侵略者的故事,感受他们的爱国精神。”这两个目标不难达成。但是,我们的教学落脚点远不在此。《教师教学用书》第124页“为什么要确定这样的目标”中明确提出:“教学重点不在于呈现历史事件,更重要的是,突出情感态度价值观的教育。”五年级的学生尚不具备对历史进行探究和反思的意识。教师就需要设定第三个教学目标:“了解中国遭受外国列强欺凌的原因,懂得落后就要挨打,自强不息才能立于不败之地的道理。”其目的就在于通过对历史事件、历史人物的学习,帮助学生从根本上认识到我国近代以来遭受列强侵略的根本原因就在于清政府的腐败无能,从而让学生懂得落后就要挨打、自强不息才能立于不败之地的道理。这才是我们思政课的价值落脚点。

再如,《中国有了共产党》一课,教学的重点就在于引导学生了解五四运动及马克思主义在中国的广泛传播,从根本上认识中国共产党建党的初心和使命、井冈山道路的开辟、红军长征等重要历史事件及其意义,知道革命先辈们探索革命道路的艰辛付出,感悟革命先辈的爱国精神。其中,建党精神、井冈山精神、长征精神的感悟和传承就是价值落脚点。教师在执本课时第二个话题“星星之火,可以燎原”时,可以设计班级辩论会,请学生结合生活实例,以“在新的时代条件下,是否仍要坚持井冈山精神”为题展开辩论,引导学生认识到,在当今社会依然要坚定执着追求理想,实事求是闯新路,艰苦奋斗攻难关,依靠群众求胜利,让井冈山精神发出新的时代光芒。有教师在执本课时第三个话题“红军不怕远征难”时,可设计班级辩论会,请学生结合生活,以“在新的时代条件下,是否仍要传承长征精神”为题展开辩论,进而引导学生懂得:一代人有一代人的长征路,一代人有一代人的责任和使命。正视历史是为了追忆和缅怀,并从中汲取力量,而不是为了唤起仇恨。有老师在教学《圆明园的诉说》这一课时,播放纪录片《圆明园》的片段,再现圆明园遭遇浩劫时的情景,然后引导学生交流感受。学生们咬牙切齿地谈到对侵略者暴行的愤怒、对清政府无能的谴责、对圆明园被毁的痛惜……但仅仅止于此还没落到位,教师应引导学生树立为祖国富强而努力的志向,“落后就会挨打”“勿忘国耻,振兴中华”“少年强则国强”,这才是思政课教学最终的落脚点。

总之,思政课中的历史教育,不是专门的历史知识学习,而是思想政治教育层面的历史教育。“以立德树人为根本任务,发挥课程的思想引领作用。”这是道德与法治课程理念之一。教学时,教师必须深刻理解教材编写的核心是什么,找准教学价值引导点,把握历史背后凝聚的精神内涵,突出德育课程的特点,才能给予学生正确的价值导向,我们的思政课才不会跑偏了方向。

## 一双眼睛的变化

□ 李成林

那年,我任教七年级。刚上了仅一周的课,一个名叫张英(化名)的女生就引起了我的注意。

那是早晨的一节课,我讲完了教学内容,还没有到下课的时间,便走下讲台,想看看同学们的题做得怎么样。张英坐在靠窗户的一排,我快到她跟前时,不知是什么原因,她猛地坐直了身子,用一双惊恐的眼睛望着我,我觉得特别奇怪,便小声说:“别愣着,快点写。”

还有一天下午,我往办公室走,有几个同学在门口等我。他们是作业中出了错的同学,我给他们纠正完之后,他们来找我面批的。这其中,有位同学拿着两个本子,一本是自己的,另一本上面姓名是张英。那位同学告诉我,张英不敢来,让他捎给我。再一次是在校外,我吃完饭出去散步,远远看见张英朝我走来,可当一认出是我,她就急忙转身往回走了,我叫了她一声,她也没有答应。

我自认为性格比较温和,并非凶神恶煞。张英见了我为什么会有这些表现呢?我通过询问班上的同学对张英进行了了解。她曾经的一个小学同学说,他们以前的班主任很严厉,学生犯了错误不仅严肃

批评,还要求写检查,并在全班念,同学们都害怕她。张英本来学习就差,所以常常挨批,慢慢地她变得不善言谈了,整天生活在恐惧之中。

张英的性格,和她的家庭也有关系。她8岁那年,由于父亲酗酒,母亲便和父亲离婚,母亲后来去了外地。从此,父亲脾气变得更加暴躁,张英哪个地方做得稍微不对,他就一巴掌打过去,爷爷奶奶在一旁流泪却不敢劝。

我选了一个周末去张英家家访。我去时,她正好到山上拔猪草去了,我就和她爷爷奶奶聊了一阵子。

聊天中得知,是学校和家庭原因使得这个小姑娘的性格扭曲了,此时,一个身体单薄、柔弱的形象不断浮现在我的脑海里,我的同情心也油然而生。

对这样的学生,老师应该主动接近,态度要和蔼些,使她消除拘束感。

一天下课了,张英在座位上收拾文具,我叫了声“张英”,她一副惊讶的模样,我又重复了一句:“你上来帮个忙。”她这才有些慌张地上来了,我指着桌子轻声说道:“老师有事,麻烦你把我的课本拿到办公室。”

在校园里,只要我遇见她,不管在哪个地方,我都主动上前和她招呼。

讲课时,遇到朗读环节,我直接点了她的名,她开口就读错了第一个句子,我没有责备她,继续让她读,不断指导,不断鼓励。

我还暗自查到了张英的出生日期,在她生日的那天,我和她父亲通了电话,在我的建议下,她父亲为她买来了大蛋糕。同学们唱着歌,一起为她送祝福,她父亲拥抱了她,两个人都流下了眼泪。

从那之后,张英有了很大的变化。前几天,我提前来教室候课,她路过时竟然对我说了一句:“老师好!”我真是受宠若惊。自习课结束,因为马上又是我的课,我就没回去,同学们三三两两在一起聊着天。这时,张英跑到了我跟前:“老师,给您。”原来是一个又大又红的苹果。我一般是不轻易接受学生东西的,可这次我拿上了,还当场咬了一口:“太好吃了。”她兴奋地跑出去玩儿了。在我的公开课上,她当着那么多老师的面,到黑板上默写词语,课后我问她:“刚才胆怯了吗?”她笑着摇了摇头。

再看她的眼睛,给我的感觉不再是惊恐,而是自信和快乐。



## 运动会上的“意外”

□ 高靖

前段时间,学校举行运动会。运动会设置的参赛项目比较多,而我们班的女生又比较少,所以几乎每个女生都要参赛。班干部和所有的女同学都交换了意见,一部分女生对运动会的项目没有太多热情,这使得报名工作陷入了僵局。男生倒是很积极也很踊跃,有的项目报起来争先恐后。有个女生个头较小,平时默默无闻,话不多,也不爱与其他同学交流,但我看她身体素质还不错,给她报了没有人愿意参加的跳远。下课后,她来办公室找我,一脸为难地说:“老师,我以前没有参加过跳远比赛,我跳得不好,能不能换个人?”我说:“现在班里的情况你也知道,女生本来就少,几乎人人都要参与。没有参加过也不要紧,你就去试一试吧!集体活动,贵在参与。”她笑着说:“要是拿不到名次,就不能为班级争光!”我说:“别想太多,参与就行了。”“好吧!”她说完就回教室去了,我也松了一口气,总算完成了这项艰巨的任务。

“运动使人快乐!同学们,嗨起来!”运动会在学校党委书记的话语中拉开帷幕。比赛分两天进行,在第一天早晨进行的男子跳远比赛,我班的实力派选手夺得了冠军,紧接着在男子100米预赛中,两名选手顺利进入决赛,好消息接二连三地传来,让同学们激动不已,加油助威的声音不绝于耳,也许这才是一个班级最真实的风采。站在看台上,整个操场是一片欢乐的海洋,运动员是跑道上最美的音符,挥汗如雨,享受着运动带来的惬意。我旁边比赛项目没有开始的同学们个个摩拳擦掌,跃跃欲试。女子跳高预赛结束了,我班的同学又获得了冠军。上午的时光就这样过去了,同学们信心十足。

下午的阳光暖暖的,洒在操场上,也洒在每个同学的心田上。我们班下午的比赛项目是女子跳远、女子200米预赛和男子100米决赛,这几个项目我们班几乎没有有什么优势。广播里传来检录的消息,那个女生从看台上站起来,缓慢地走向检录处,可能她心里还有几分胆怯。跳远的比赛现场在学校的西校门门外,因为要负责看台上学生的安全和秩序,我没有去比赛场地。比赛开始不久,那个女生又来找我,说她拿

错了号码布,裁判老师让她来找自己的号码布,我问班长:“怎么搞的?号码布都发错了,赶快找一下!”她找到后拿着号码布径直走向了比赛场地。操场上,男子400米决赛和女子400米决赛正在紧张有序地进行着。男子跳高已经结束,我们班的选手发挥失常,还受了点轻伤。

时间过得很快,转眼间,第一天比赛的项目都进行完了。广播里不时传来各个项目的比赛结果,我对同学们说:“留心听一下广播里的通知!”同学们耐心地等待着,这时,我听到人群中有人说那个参加跳远的女生受了点皮外伤。当我把目光转向她的时候,她坐在看台上,一脸疲惫,面色通红,可能是因为刚才剧烈的助跑吧。“颁奖仪式马上开始,请听到名字的同学速到颁奖处集合!”同学们都在为我班冠军的出色表现而高兴。这时,一个学生走到我跟前说:“老师,我们班获女子跳远冠军,我从公示栏里看到的。”我有点不太相信,又让体育委员去看了一下,的确是冠军。伴随着悠扬的旋律,颁奖仪式开始了,那个女生站在领奖台上挥舞着鲜花的时候,我看到了她久违的笑容。

第二天的比赛以长跑为主,男子1500米预赛、女子800米预赛,我班选手都被淘汰了,只有在男子4x100米、女子4x100米接力赛中取得了名次。随着所有项目的结束,团体总分也已出炉,最终我们班以139.16的总分排在第一位,同学们兴奋不已,这其中凝结着每个参赛运动员的汗水,也凝结着每个同学的期待。

后来我和那个女同学交谈,她说她也没有想到自己能够获得跳远冠军。我问她:“你真的没有参加过跳远比赛吗?”她斩钉截铁地说:“老师,真的没有!”“那天报名幸亏没有换人,如果换了,我们班就少了一个跳远冠军,也许你到毕业都不知道自己在跳远方面很有潜力。”我说。她又说:“因为我个头小,感觉在体育方面不是很好,也没有抱太大希望。”我说:“学校给你提供了这样的平台,通过运动会,你发现了不一样的自己,以后这样的集体活动还是要积极参与,或许会有更多的惊喜!”她默默点头,露出了自信的笑容。

## 坐在学生的座位上

□ 钱瑶

今天语文学科组织教研活动,听四年级的语文课。我提着凳子来到教室,准备在教室后排的空处坐下,发现旁边有个学生的空位,于是我坐在了学生的座位上。

一坐下,感觉就很不一样了。之前听课时,我都是坐在教室中间的过道里,听课的凳子稍高一点,学生在我眼中都是矮矮的。现在一下子和学生视线平行了,看到了一个个可爱的黑色后脑勺,仿佛自己是他们中的一员了。学生一个个正襟危坐,我也学着学生的样子,坐得笔直笔直的。不知怎么的,竟有了一种童年再现的感觉。

讲课的何老师上的这节课是老舍先生的《猫》。何老师的课很有特色,既有温婉浪漫,也有激荡热烈。课堂上我不敢走神,一心想着,如果我是学生,我该怎么回答老师的问题。

何老师环环相扣的教学设计,让课堂紧凑而流畅。回想自己的课堂,有时我会对学生提出一连串的问题。提出问题后,看到没有学生举手,我就又急又气,责怪学生:“怎么这么不爱思考呢?这么简单的问题都不会!”当我“成了学生”,我才发现,我的课堂上,学生被我一连串的问题牵引着,而我又没给他们思考的时间,才会出现沉默尴尬的场景。孩子们期待的是老师水到渠成的引导,是耐心的等候,而不是被很多问题牵着鼻子走。

我按照学校的课堂常规要求的那样,

脚平身正,抬头挺胸,保持端正的坐姿。说真的,有点累。好几次,我想动一动,但瞥见周围端坐的孩子,又觉得有些不好意思。

平时,我总是不断提醒孩子们“请坐好”,一节课下来,大多数学生都能保持端正挺直的坐姿。那些偶尔“坐不好”的学生,会被我严厉地点名提醒。现在我坐在学生的座位上反思:课堂上,我眼中的一些“没坐好”的学生,是他们不知道什么是“坐好”吗?就在刚才,我只端坐了一会儿,就觉得有点累,也想扭扭身子动腿,只是不好意思而已。我看见周围听课的老师,一会儿左腿跷到右腿上,一会儿右腿跷到左腿上,一会儿扭扭脖子,一会儿捶捶腰。

今天坐在学生的座位上听课,当了一次“学生”后,我才真正地理解了那些看似坐姿散漫的学生。今后,我要多站在学生的角度去感受他们的感受。对于学生不能回答的问题,我不会再那么着急,而是给足充分的时间,并耐心等待他们的答案。对于那些能一直端正坐姿的孩子,我可以表扬他们;而对那些没有坐好的孩子,我也会宽容他们。

李镇西老师说过,教育要有“儿童视角”。教师要树立平等观念,尊重孩子,在课堂上不应一味地按照自己的想法去要求学生,要对学生多一点理解,多换位思考,才能得到学生的爱戴与尊重。

(本版图片均为资料图片)

## 帮助孩子摆脱无助感

□ 吕雪萱

心理学上有一个著名的理论,称为“习得性无助”。这个理论源于1967年,美国心理学家马丁·塞利格曼所做的一项实验。

马丁·塞利格曼把一只狗关在笼子里,只要蜂鸣器一响,就给狗施加电击,狗因为逃不了,就在笼子里狂奔,惊恐哀叫。如此反复多次后,当蜂鸣器再次响起时,狗便不再狂奔或寻找逃走的机会了,只是趴在地上无助哀叫。最后,即便实验者在电击前把笼门打开,狗也不会选择逃跑。

通过这个实验,马丁·塞利格曼提出了一个著名的心理学理论——“习得性无助”。意为人们在先前的经历中,发现努力很久却始终无法达到预期效果,于是便形成一种“自己的行为无法改变结果”的思维,并因此对现实感到无望和无可奈何。即使之后置身于有机会改变结果的新环境中,也不再选择尝试。

在我的教学中,也印证了这个理论。我曾经有一位学生,考试成绩不好,于是到了后期只要看到考卷便胡乱下笔,接着就把考卷压在垫板下,趴在桌上睡觉或开始玩抽屉里的小东西。有一次,我发下去的不是考卷而是游戏单,上面有许多有趣的语文小游戏,但那孩子完全不看,行为依旧和以往一样。

还有一个学生,每次听到要上语文课时总是意兴阑珊,因为之前的语文课让他觉得很没意思。所以哪怕现在的语文课或作文课我已经融入许多有趣、有创意的语文小活动,他也会先犹豫一下后,才开始进入师生的互动。

再拿我侄儿来说,他今年一岁多,平常最喜欢和我一同玩耍。有一次,我跟他玩磁铁游戏,一开始他还兴致勃勃地试图想抓住磁铁,但几次都抓不到后,慢慢地就放



弃了,任凭我试着用更简单的方法和他玩,他却压根不想再碰了。最后,他宁愿自己玩其他的玩具,也不再和我互动了。

“习得性无助”是一种消极的心理状态,是一种恶性循环。一个人越被动消极,获得成就的可能性就越低,同时会进一步强化“我做不到”的信念。因此我常告诉家长,有时需要适时地“装傻”,以恢复孩子的信心。

比如我有时会故意答错题,让学生们有机会帮我解答,让他们借此获得成就感。如果每个题目都是由老师来解题,学生因为没有参与感,就会逐渐失去注意力,最后失去学习兴致。这也就是为什么我们提倡“自主行动、自学、自发”,就是为了让

学生取得学习的主导权。

我也希望家长能多鼓励孩子或奖励

孩子,使孩子愿意主动进步。例如,当孩子完成了一项任务,就可以答应他某个条件,如此一来,就会驱使孩子做得更好。这里所说的条件未必都是物质的,可以是精神、无形的,例如:说他很棒、给予拥抱或者多玩十分钟、多到户外活动一个小时等等。

我也喜欢经常给学生体验微小的成功的机会,让他们可以感受到达成目标的小确幸;又或者营造出友善平和的学习氛围,给予他们多元探索的潜能开发机会,这些都有助于孩子的信心与成长。

诗人里尔克说:“所谓的命运,是由我们的内心走出来的,而非等它朝我们走来。”孩子走不出内心的框架与先前失败的阴影,因而会产生“习得性无助”,身为师长的我们,应尽可能协助他们主动走出这种无助,朝着目标与向往的生活前进。

## 学生激励我前行

□ 王森

从事教师这个职业已经有七八年的时间了,虽然有时会遇到困惑,也曾经有过很深的失落感,但是一些学生给我的反馈,让我感到这条路走得无怨无悔。这是一股坚实的力量,为我的教学生涯注入满满的正能量与希望。

近几年,陆续收到一些已经毕业的学生写给我的信和卡片,令我意想不到,也让我对“老师”这个角色更加虔诚。以为自己只是尽本分而已,没想到会对一个孩子产生这么大的影响。

学生小怡寄给我的卡片上写着:“谢谢老师!在父母离异又各自再婚的那段时间,我很苦闷,感觉自己是没人要的小孩。是老师听我诉苦、陪伴我,在夜色已深的环境下,还陪着我发呆,让我很感动,也让我知道,在这个世界上还有人关注我。”

学生小儒寄给我的卡片上写着:“爸妈吵架,妈妈离家出走,身为长女的我,必须

照顾四个弟弟、妹妹。如果不是老师时不时地对我嘘寒问暖,并且允许我在非上课场合把弟弟、妹妹带在身边,就近照顾,我真不知路该怎么走下去。”

这是学生阿成的信:“我的成绩和在学校的表现并不出色,但老师却在我生病住院时,特地到院来看我。老师这么看重我,我就想,一定不能让老师失望,所以发奋读书,从一个必须补课才能升级的学生,变成考大学时的学校第一名。我想,这是我能报答老师最好的方式。他日,我也会为社会贡献自己的才能,不辜负老师对我的用心教导。”

我对这些学生做的事,都是一个老师应该做的。但这些不经意的言行竟能给他们带来一辈子的影响,这更激发了我想扮演好“人师”与“经师”角色的信念。而那些教学路上的荆棘与险阻,又算得了什么呢?也许,现在社会大环境在改变,师生之



间的关系也有了微妙的变化,但是不管整个社会的氛围是什么样,也不管将来我会遇到什么样的难题与挫折,我都会不忘初心,做一个好老师。

# 绘本看世界 “悦读”润童心

——高台县第三幼儿园打造绘本阅读特色纪实

□通讯员 汪丽娟 李翠萍



幼儿园绿化带绿树成荫,亭台楼阁,小桥流水,趣味盎然。亭内时常会看到小朋友们认真阅读的身影。

近年来,高台县第三幼儿园认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,秉承“沐浴阳光,乐享童真”的“生态健康教育”文化理念,挖掘教育内涵,追求特色化办园。为营造良好的阅读氛围,激发师幼阅读兴趣,帮助幼儿形成良好的阅读习惯,为幼儿终身学习奠定坚实的基础,高台县第三幼儿园打造了绘本阅读办园特色,构建了系统的园本课程体系。

## 一、构建阅读环境,打造书香文化

### (一)建设书香物态环境

幼儿园通过开设环境清幽、温馨典雅的绘本馆,极限开放大厅、楼梯拐角、走廊过道等阅读空间以及开发班级绘本阅读区角等方式,创建了以硬件投入为主的看得见、摸得着的物态环境。幼儿园的一书、一画、一墙、一角都成为绘本阅读的载体,使书本会发声、墙壁会说话,形成班班有特色、层层有主题的书香文化。幼儿可以在任意时间、任意地点随时取阅绘本、阅读绘本、表演绘本。

### (二)建设书香心理环境

书香心理环境建设,主要是通过教师、幼儿同伴、家长的榜样示范,对幼儿产生自觉阅读、向往阅读的积极影响。幼儿园通过入园后、午餐前、午睡后、离园前和孩子们讲绘本故事、聊绘本内容等方式,营造良好的阅读氛围;根据幼儿对绘本阅读的喜好,开展绘本故事比赛、绘本剧表演、制作我喜欢的绘本等系列活动,激发幼儿阅读的兴趣;在绘本阅读区角开展游戏活动,让游戏伴孩子阅读;开展“亲师性”师幼共读活动,教师适时介入、有效指导阅读活动,让幼儿获得愉快的情绪体验,萌发阅读的兴趣。总之,幼儿园通过氛围营造、活动驱动、游戏伴读、适时指导四轮驱动,为幼儿创设心理环境,让幼儿置身书海,自然而然与书融为一体,浸润于书香,逐步实现阅读

能力质的提升。

### (三)建设书香家庭环境

家庭教育和幼儿园教育是一个和谐的整体。教师积极引导家长为孩子精心准备优秀的幼儿读物及配套的音像资料,创造舒适、安静的自由阅读天地。家长每天抽出一点时间和孩子一起读书,畅谈书中有趣的情节;和孩子一起分享读书的快乐,用自己的言行和良好的阅读习惯潜移默化地影响孩子,使幼儿在每天有规律的阅读活动中感受良好的阅读氛围,逐步养成良好的绘本阅读习惯。

### (四)开展绘本阅读课程专题研讨交流活动

高效的绘本阅读,不仅可以帮助幼儿在和谐、融洽的氛围中完成对绘本内容的理解,还可以帮助幼儿在与教师的真实互动中加深对情感的认识,在师幼互动中,化“抽象”为“具体”,将绘本主题内容与幼儿自身产生链接和共鸣,使幼儿在无形当中加深对主题情感的领悟。

## 二、创新活动载体,构建服务体系

幼儿园通过家长开放日、阅读讲座、免费借阅绘本、“故事妈妈团”等活动,帮助幼儿家长形成科学的阅读观,对家庭阅读活动进行科学指导,有针对性地解决幼儿在阅读中的困惑和难题,形成较完整的幼儿园阅读服务支持体系。

### (一)半日开放活动

开展“悦读悦未来,幸福相陪伴”绘本教学观摩家长半日开放活动,向家长展示绘本课程特色,提供培养阅读习惯、绘本阅读的具体指导方法。新颖的教学模式让家长们在感受绘本趣味的同时,也知道了绘本书中蕴含着丰富的教育价值,为绘本阅读教学拓宽了渠道。

### (二)开放绘本馆,提供优秀绘本,促进阅读

幼儿园绘本馆面向在园幼儿家庭开放借阅,方便了家庭阅读的实施。幼儿每天离园时,只要向绘本馆管理员出示借阅卡,就能办理借阅登记,幼儿自主选书,方便快捷。绘本馆的开放受到家长大力赞扬。这项新形式、新举措的实施,带动了家长和孩子们更积极主动地参与阅读,营造了浓厚的读书氛围。

### (三)“故事妈妈团”科学指导家庭阅读

“故事妈妈团”是幼儿园深入推进绘本阅读活动的一项新举措,幼儿园充分利用

家长资源,推出“故事妈妈团”活动,倡议家长们自愿报名,成立“故事妈妈团”,成员和老师合作,开展故事妈妈进课堂、故事表演等活动,拓宽了绘本阅读指导的渠道,为提高幼儿绘本阅读能力注入了新活力、培养了新团队。

## 三、构建园本课程,拓宽阅读途径

### (一)构建园本课程,形成阅读特色

园本课程的构建不仅可以彰显出幼儿园教育特色,还能帮助幼儿培养良好的阅读习惯和阅读能力。如今,市面上的绘本内容较为广泛和复杂,教师根据班级幼儿的年龄、心理等特点,通过上网查找、家长座谈等方式,精心挑选绘本,搜集整理内容丰富且受幼儿喜欢的绘本,分年级确立幼儿阅读书目,创建电子阅读书库。在幼儿园绘本内容逐步确定和完善的过程中,构建起一套系统的园本课程,对培养幼儿绘本阅读兴趣、提升综合能力等起到了重要作用。

### (二)拓宽阅读途径,完善绘本阅读

高效的绘本阅读,不仅可以帮助幼儿在和谐、融洽的氛围中完成对绘本内容的理解,还可以帮助幼儿在与教师的真实互动中加深对情感的认识,在师幼互动中,化“抽象”为“具体”,将绘本主题内容与幼儿自身产生链接和共鸣,使幼儿在无形当中加深对主题情感的领悟。

## 四、聚焦绘本阅读,促进教师专业发展

### (一)开展绘本阅读培训与教研,提升教师阅读指导能力和水平

幼儿园针对什么是绘本,绘本与图画书的区别,绘本阅读读什么,怎么读,怎么指导阅读,怎么创设绘本阅读环境等问题开展了多种形式的理论培训,加强了全体教师对绘本的理解和认识,更新了教育理念,使全体教师积极投身到打造绘本阅读特色的进程中。通过开展“如何构建绘本阅读指导策略”“如何提高绘本阅读教学的实效性”等小问题教学研究,提升教师绘本教学的能力和水平,促进教师专业成长。



清晨,当第一缕阳光照进教学楼,幼儿在老师的带领下,就近取阅楼道摆放的绘本,安静阅读,在绘本世界里尽情徜徉。

田占增 摄

## 不再害怕被讨厌

——读《被讨厌的勇气》有感

□姚芾国

然结果都证实并非家长所想,但教师的心累始终是无法避免的。现在的学生难教,并不仅仅是学生自身的原因,他们的懒惰、易放弃、桀骜不驯中大多留有家长乃至家庭生活环境的影子。现在的学生多生长在蜜罐里,迷失于网络,想要有优质教育,教师除了需要跟孩子斗智斗勇,更需要“收服”孩子背后的家长。渐渐地,我的内心充满着厌倦与疲惫,于是有了这个特殊的7月4日的来临。

也正是在这一天,学校下发的暑期阅读书目中恰好有《被讨厌的勇气》一书,非常契合我的境遇。被讨厌的勇气,顾名思义,人应该具有不怕被人讨厌的勇气,坚定自己的内心想法,执着地去做自己认定的事。因各种顾虑患得患失,最终活得很累

不说,结果也是一地鸡毛。太过在意周遭的目光,反而容易迷失自己。

在阅读这本书之前,我的心境比较契合弗洛伊德的“原因论”,会将自己的心理困扰归咎于过去某个经历,尤其是我与刚刚带出的这一届学生的激烈遭遇,给了我一个极好的逃离理由。而阿德勒的“目的论”恰恰相反,他说人是为了说服自己达到这个目的,才搬出之前痛苦的经历作为解释,而这类解释在他看来只是一个逃避现实的幌子,一个不想有所作为、有所变革的借口,一如当下的我自己。两种观点交织,“目的论”较“原因论”最大的不同点在于:“原因论”认为过去影响现在,现在的我们很难做出改变,唯有默默承受;而“目的论”认为无论之前的人生发生过什

## 汲取经典力量 做好新时代的大先生

做好新时代的大先生

做好新时代的大先生

——夜读《论语》的感悟

□郭凤岐

“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽焉在后。夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。既竭吾才,如有所立卓尔。虽欲从之,末由也已。”读《论语·子罕》章,作为一个教育工作者,总是思绪万千,浮想联翩。是的,作为孔子最有成就的高足之一,颜渊对老师的评价和敬仰给我们怎样做好新时代的大先生带来了无尽的思考。

做好新时代的大先生要有高尚的人格。教师要有高尚的人格,要保持对真、善、美的追求。对于学生而言,老师是除了父母之外最为尊重的人,一举一动都可能成为学生模仿的对象,直接影响到学生人格的养成。从这个角度讲,一个教师的人格魅力,要远胜其专业素养更重要。所以,每个有责任心的教师,都应该不断地塑造自己的人格。《论语·子罕》章中,学生眼中的孔子,人格就非常崇高,而且已经到了无法估量的地步。你越是亲近他,就越能感觉到他的伟大;你越是想了解他,就越能感觉到他身上散发出来的那种强大的人格感召力,让人们在不知不觉间对其肃然起敬。

做好新时代的大先生要有灵动的教育智慧。在整部《论语》中,大家可以清楚地看到,孔子在教育弟子们的时候,一直都有着明确的目标,那就是知礼行仁。在教育教学中,他处处因材施教,对不同层次、不同性格和年龄的学生,采用不同的教育方法;他特别重视身教,把个人的思想以及为人处世,几乎全都渗透在具体的生活起居、人伦性情以及礼乐政事等方面。孔子在教育弟子们的时候,无论是与弟子们一起探讨,还是对着弟子们讲述,方式看似多种多样,但都遵循着一个基本的原则,即循循善诱。即便是生活中最平常的事情,他也可以让学生们从中明白许多大道理。我们熟知的《论语·先进·侍坐》章中,从教学方法的角度看,有循循善诱、因材施教的智慧,有兼容并蓄、鼓励个性的包容,也有自主互助、赏识学习的灵活,展示出了孔子师徒高超的学识水平和严谨又不失活泼的教学过程。

做好新时代的大先生要有勇于进取的学习观。当今世界技术快速更迭,信息急速膨胀,新情况、新问题、新挑战层出不穷,教师仅靠吃“老本”是远远不够的,要及时更新知识、拓宽视野,在研究中学习,在实践中学习,在生活中学习,牢固树立终身学习理念,才能做好传道、授业、解惑。每个好的教师能以优秀的人格、渊博的学识、扎实的功底为学生源源不断提供鲜活的成长清泉。正如孔子所言:“学而不厌,诲人不倦。”

做好新时代的大先生要有无私大爱的情怀。没有爱就没有教育,爱是教育的灵魂。《论语·雍也》章中写道:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。能近取譬,可谓仁之方也已。”一名好教师往往能春风化雨,润物无声地打开学生的心灵,走进他们那美好、善良、纯真的世界,并留下浓墨重彩的一笔,让学生一生受益。教师的博爱也是无差别的爱,要对不同出身、不同智力、不同个性和外貌的学生都一视同仁,才能因材施教,完成好塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。正如习近平总书记所说:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

2023年7月4日,于我而言是一个特别的日子。这一天上午,我送别了自己的第六届小学毕业班,没有依依不舍,唯有如释重负。下午的全体教师会,确认新一届班主任名单中没有我的名字,除了感谢领导照顾和放下无限重压的轻松感,居然还有一丝怅然若失。自打13年前临时接手班主任工作,自己也算一直勤勤恳恳,从一开始的举步维艰却斗志满满,慢慢地变成了举重若轻心事满满,跨越了从新班主任到老班主任的阶梯,酸甜苦辣的思绪,始终萦绕心间,总觉得,略微社恐的自己似乎不能真正驾驭班主任这个神圣的岗位。

尤其从遇到这一届学生开始,这种愁绪有了进一步的升华。我接的班是五年级,在正式开学的第一天,我遭到了本班家长的投诉,理由是没有给孩子吃中午饭,虽然事后证明是孩子对家长撒谎,但心中的“疙瘩”从此埋下,即便两年后的当下,遇到类似的情况,“伤口”仍会隐隐作痛。之后两年,类似的投诉和误会仍在不时发生,孩子疑似被欺负,家长就来查监控;孩子吃多了糯米不舒服,回家说是因为食堂午餐的原因……每件事最终都被排查,虽

么,都对今后的人生如何度过没有影响,所以想要改变自己今后的人生,我们必须从改变被过去事件的束缚开始,勇敢迈出自己新的人生第一步,即不再做只会归因的祥林嫂,而是勇敢地改变自己,去拥抱被讨厌的勇气。

书中有这样一段文字非常打动现在的我:“在人际关系上,别人如何评价你,那是别人的课题,你根本无法左右。太在意别人的视线和评价,才会不断寻求别人的认可。对认可的追求,才扼杀了自由。由于不想被任何人讨厌,才选择了不自由的生活方式。”换言之,自由就是不再寻求被认可。毫不在意别人的评价,不害怕被人讨厌,不追求被他人认可,如果不付出以上这些代价,那就无法贯彻自己的生活方式,不能获得自由。是的,我们的人生并不是一场与他人的比赛,在不伤害任何人的大前提下,我们都应该为自己而活,于我而言,无论自己是否坚守在班主任的岗位上,只要内心已经明确了前进的方向,那么,只要坚持耕耘每一天,何惧风雨兼程。我当像鸟一样飞往自己的山。



资料图片