

未来导报

2023年11月24日 星期五
癸卯年十月十二
本期8版 第45期
(总第1577期)



WEILAI DAobao

服务教育 关注未来

网址: www.gsedunews.cn

学前教育三年毛入园率94%，普惠性幼儿园覆盖率92.74%，公办园在园幼儿占比56.24%——

甘肃学前教育“蝶变”展新姿

□ 记者 尹晓军 郑芃生 王佳宁

今年秋季，甘肃省武威市凉州区8所新建改扩建幼儿园如期开园，开设81个教学班，可容纳2835名幼儿入园，有效缓解了城区“大班额”“入园难”，让家长交口称赞。“家门口就有公办幼儿园，像一座童话城堡，孩子们吃得好、玩得好，每天可开心了！”家住凉州区第十二幼儿园附近小区的牛宏丽，每天接送孩子不到五分钟，欣喜之情溢于言表。

近年来，甘肃省坚决落实党中央、国务院关于学前教育发展的决策部署，构建“覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质”的学前教育公共服务体系。截至2022年，全省学前教育三年毛入园率达到94%、公办园在园幼儿占比达到56.24%、普惠性幼儿园覆盖率达到92.74%，实现了中西部省份学前教育从发展滞后到赶超跨越的历史性变化。

城乡一体化推进，聚力下活“一盘棋”

近年来，甘肃省委、省政府将发展学前教育作为重大民生工程，先后出台《甘肃省关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》《甘肃省普惠性学前教育资源扩容提质工程实施方案》等一揽子文件，建立学前教育宣传月、城乡幼儿园结对帮扶、教研巡回指导等制度，在顶层设计上为促进学前教育发展提供了保障。

今年4月，经过重新选址修建，定西市安定区称钩驿镇称钩驿幼儿园正式落成启用，成了镇上最“豪华”的建筑，一度成为街头巷尾茶余饭后的谈资。这也让称钩驿学区校长郑志喜笑颜开，“我们的条件不比城里幼儿园差，就近方便，减轻了家长的经济负担。”

近年来，甘肃不断扩大学前教育资源，有需求的行政村幼儿园实现全覆盖，并通过调整教育资源布局，连续4年实施城镇公办幼儿园扩容工程，新增公办园213所、园位6万余个，适龄幼儿“应需尽入”，学前教育更加普惠。

“2012年以来，中央和省投入学前教育经费178.9亿元，年均增幅17.5%。学前教育成为我省历史上投入最多、发展最快、幼儿得到实惠最多的阶段。”甘肃省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长张国珍介绍，2016年起还按照每生每年1000元的标准实施减免保教费政策，累计惠及幼儿715万余名。

一个个看似简单的数字背后，是民生保障的“甘肃温度”，也记录着学前教育蓬勃发展的轨迹。

2022年秋季，张掖市甘州区第八幼儿园新建项目正式完工，开始招生，300余名幼儿高高兴兴地走进崭新漂亮的高标准幼儿园。幼儿园可一次性容纳18个教学班、540名幼儿。家长们高兴地说，再也不为孩子上学发愁了。

实际上，甘肃学前教育发展的“底子”并不厚。2019年之前，只有5所独立公办园。短短3年时间，该区就新建6所高标准幼儿园、改扩建3所幼儿园，5所附属园转为公办幼儿园，一

下子增加学位4040个，给人民群众带来了真真切切的幸福感和踏实感。

提升“增量”的同时，改造“存量”也是重点。近年来，甘肃多管齐下抓好民办幼儿园扶持，加快推进城镇小区配套园治理和普惠园转型。截至2020年年底，全省被列入治理计划的小区配套园全部转为公办园和普惠性民办园，扩增普惠性学位8万余个。

现如今，一所所普



▲兰州新区实验幼儿园幼儿在
游戏中快乐成长 郑芃生 摄



▲兰州蓝天浮法玻璃股份
有限公司幼儿园教师给幼
儿讲解如何制作五彩灯笼
郑芃生 摄



▼张掖市幼儿园组织幼儿舞龙舞狮，
感受中国传统文化的魅力。 秦文渊 摄

惠公益、设施完善、环境优美的幼儿园正如雨后春笋在陇原大地铺展开来。在家门口就能上好园，由梦想变为现实。

优质提内涵并举，打好改革“组合拳”

作为一所新办幼儿园，称钩驿幼儿园园长曹小娟遇到了不少难题。每到这时，她都会第一时间发出“求助信号”，很快的时间内就有人帮助她解决“难题”。

原来，建园前期，安定区教育局便对该园实施“名园+新园”的集团化办园模式。一有时间，省级示范园、福台幼儿园园长贾玉芝和园内其他有经验的老师都会到称钩驿幼儿园“传经送宝”，助力快速发展。

从2018年起，安定区积极探索“名园+分园”“名园+新建园”“名园+乡村园”“名园+民办园”等集团化办园形式，形成强弱带弱园、城区带农村的发展模式，促进了帮扶园在办园理念、环境创设、教师培训、活动组织各方面规范管理、共同提升。

“我们园共帮扶3所乡村园和4所民办园，保障了各园保教水平共同进步、整体提高。”贾玉芝说，通过打造学前教育发展共同体，实现了帮扶幼儿园从“输血”到“造血”的转变。

据统计，全省有1000多所城区优质园结

对帮扶3000多所农村园和民办园，通过优质园带动，有效扩大了优质学前教育资源覆盖面。同时，推进乡（镇）村幼儿园一体化管理，每个乡镇办好1所公办园，并辐射带动周边的农村园，村里娃在家门口享受到了优质学前教育，减轻了家长们的负担。

2014年，兰州市城关区探索建立了学前教育网络化管理模式，目前共设14个幼儿园学区和16个民办托幼机构协作体，并将区域内232所托幼机构全部纳入网络化管理。如今，在网络化管理体系的推动下，全区141所幼儿园中，已建成省级示范园19所、省级一类园22所、市级标准化园50所、区级标准化园27所，有效回应了群众就近“质优价廉”的期盼。

近年来，甘肃坚持扩资源与优结构并举、重普惠与提内涵并举，打出了一套漂亮的学前教育改革“组合拳”，学前教育公共服务水平逐年提升。同时，系统推进全省幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，遴选154所“幼小衔接”省级试点园（校），推动幼小科学深度衔接，全面提升保育教育水平。

在此基础上，开展幼儿园分类评级认定工作，培育各级优质幼儿园3911所。

(转2版)

甘肃省集成电路产业研究院 甘肃省太阳能光热产业研究院启动建设

本报讯(记者 郑芃生)近日，甘肃省集成电路产业研究院、甘肃省太阳能光热产业研究院建设启动会在兰州交通大学召开。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长曾华辉，兰州交通大学党委书记狄生奎、省政府国资委有关负责人出席。

曾华辉在讲话中指出，建设集成电路和太阳能光热两个产业研究院是省委省政府深入贯彻党的二十大精神，大力实施强科技行动的重要体现。兰州交通大学要围绕两个产业研究院的功能定位、重点领域和发展目标，创新管理体制机制，整合全校优势资源，汇聚全校优势力量，全面推进集成电路和太阳能光热产业研究院的建设。产业研究院要将企业技术与学术资源有效结合，专注解决实际问题并寻求解决方案；要引入先进理念和技术，改革高校

科研模式，发挥产业研究院的桥梁纽带作用，更好地促进企业和行业发展，推动人才培养和技术不断更新，实现高校、企业和地方的紧密融合；要积极推动协同创新，引领产业发展，为全省科技创新体系建设作出更大贡献。

据介绍，这两个研究院是由省教育厅、省科技厅、省工信厅、省政府国资委联合批准，依托兰州交通大学建设的甘肃省高校产业研究院。会上，两个产业研究院的负责人分别介绍了产业研究院的建设方案，与会领导、专家围绕研究院的功能定位、运行体制机制、经费投入、平台建设、人才培养等方面提出了意见和建议。兰州交通大学还与恒基能脉新能源科技有限公司、兰州蓝天浮法玻璃股份有限公司、国网甘肃电力科学研究院分别签署了合作共建协议。

甘肃省高校种业产业研究院揭牌成立

本报讯(记者 尹晓军 崔 彤)11月22日，甘肃省高校种业产业研究院、甘肃农业大学玉米研究中心建设方案论证会在甘肃农业大学召开。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长曾华辉出席会议并讲话。

曾华辉指出，建设产业研究院旨在深入实施创新驱动发展战略，充分发挥甘肃高校科技创新和服务特色产业发展的优势，通过教育和科技的深度融合，构建跨学科、跨行业、跨地区、跨单位的多元、开放高校科技创新联合体，有效衔接产业链、人才链、教育链和创新链，打通高校科技创新和产业发展之间的瓶颈。研究院和研究中心要把教育和科技进行深度融合，开展关键核心技术协同攻关，促进农业科技进一步服务于农业生产和农民增收。

论证会上，甘肃农业大学农学院负责人、干旱生境作物学国家重点实验室负责人分别汇报了种业产业研究院建设方案和玉米研究中心建设方案。专家学者就方案的研究方向、管理制度、产学研协同机制、高新技术研究与产业化发展以及相关扶持政策等方面提出了意见建议。

当天，还举行了甘肃省高校种业产业研究院、甘肃农业大学玉米研究中心揭牌仪式。种业产业研究院、玉米研究中心将紧紧围绕国家和甘肃省产业发展重大需求，加速科技创新和成果转化，不断提升高层次农业人才培养质量。同时，全力破解种业产业难题，产出一批高水平科技创新成果，解决产业发展过程中的“卡脖子”问题。

2023年甘肃省暨兰州市全民终身学习活动周开幕

本报讯(记者 马缙徽 崔 彤)11月17日，2023年甘肃省暨兰州市全民终身学习活动周开幕式在兰州举行，今年的活动主题为“让学习成为一种生活方式”。

省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长白江平出席开幕式并宣布活动周开幕。

白江平强调，要推动全民终身学习进一步走深走实，持续建设好甘肃省终身教育“学分银行”，实现学历和非学历教育、职前和职后教育、线上和线下学习相互融合；充分利用学校教育资源主动服务全民学习需求，为公众提供更多学习机会；持续引导并助力全民阅读学习，开展好青少年读书行动，动员社区居民积极参加读书活

动，助力“书香中国”建设；充分利用互联网、大数据、人工智能等新兴技术，打造信息化多层次复合型教师队伍，扩大终身学习教育体系的覆盖面，确保终身学习教育体系服务更多个体。

开幕式上，对获得2023年国家、省级和兰州市新时代“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”“全民终身学习优秀工作者”“全民终身学习优秀组织单位”“全民终身学习示范性社区学习中心”等单位和个人进行了表彰。现场还进行了全民终身学习活动周举办城市流动杯交接仪式，明年该活动周将在天水市举办。

开幕式后，与会嘉宾共同参观了兰州市部分社区教育的特色项目和在工作成果。

首届全国大学生职业规划大赛甘肃省赛收官

本报讯(记者 王建蓉)11月17日，首届全国大学生职业规划大赛甘肃省赛闭幕式暨颁奖仪式在兰州理工大学举行。本次大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，由教育部高校学生司指导，甘肃省教育厅主办、兰州理工大学承办。

省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长邓伟出席仪式并讲话。他强调，各高校要把人才培养质量作为检验办学能力和服务水平的核心指标，对标强国建设和高质量发展要求，不断推进实践创新、机制创新，全面提升大学生职业生涯规划教育质量和水平。积极汲取职业大赛的成功做法和典型经验，广泛发动社会各界和企业行业参与学生职业规划教育，让多方力量和资源“融进来”，千方百计让就业途径“宽起来”。

仪式上，邓伟向第二届全国大学

生职业规划大赛甘肃省赛承办高校甘肃农业大学交接了大赛会旗。本届大赛成长赛道和就业赛道4名冠军选手进行了现场展演。

据介绍，经过激烈角逐，省赛共产生金奖20个、银奖40个、铜奖60个。兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、兰州交通大学、武威职业学院获得优秀组织奖。大赛吸引了全省50所高校的万名在校大学生参与，有效激发了大学生的成长意识和就业热情。

同时，本届大赛特别设置“天降offer”环节，邀请省内优质企业人力资源部门的工作负责人，以案例形式考察大学生求职实战能力、就业能力与职业目标和岗位要求的契合度，拉近大学生与真实职场环境的距离，这既是一场场景化的教育展示，也在一定程度上检验了高校就业指导育人成效。

寻非遗之美 享劳动之乐

近日，平凉市崆峒区西大街小学教育集团结合“旅游+体验”的研学模式，组织全校一至六年级学生就近开展了以“和美家乡，非遗平凉”为主题的社会实践活动。学校组织学生赴崆峒山、平凉市博物馆、平凉市美术馆、崆峒古镇非遗一条街、平东工委纪念馆、白庙回族乡柴寺村合抱谷农耕文化体验园和崆峒区花所镇寺沟村，分别开展了历史知识学习、非遗文化和农事活动体验等研学活动，让学生们在娱乐中学习知识，在农事中收获快乐，感受非遗文化魅力和劳动乐趣。图为学生们在柴寺村合抱谷农耕文化体验园开展独轮车“运粮”比赛 吴希会 摄



金昌市金川区试点推行“首课负责制”,让思政教育走深走实——

“首课负责制”在校园落地开花

□ 通讯员 马茜文 胡亚娟

“老师早上好!”“同学们早上好,今天,我给大家上的思政课的主题是‘我们爱和平’……”金昌市第九小学的老师利用课前5分钟时间为学生们带来了一堂发人深省的思政教育课。

近日,我们来到金昌市第九小学,沉浸式地体验了一次“首课思政课”。课堂上,学生们一双双大眼睛紧紧盯着黑板上的大屏幕,老师向学生们讲述着战争给人类带来了什么样的苦难,讲到动情处,老师声音几度哽咽,学生们也红了眼眶。

这样有意义的上课方式是金川区实行推广的“首课负责制”。“首课”不是课,是一

种浸润式、多样化的思政教育,任课老师利用每天的课前5分钟时间,用丰富多样的形式,对学生进行思想政治教育,筑牢学生成人成才的思想基础,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

金昌市第九小学的老师吕丽娟说:“作为思政课老师,我想让学生们了解因为我们身后有强大的祖国,我们才能安安静静地教室里读书,快快乐乐地生活。”

在金昌市第三小学,每周都有一个“首课”主题,其中“魅力中国”深受学生们的喜爱,大家争先恐后地高举双手,用英语介绍自己喜欢的美食、美景和传统文化,并在台上展示了自己所画的美景图,现场气氛十分活跃。这样的形式,不仅生动有趣,还能更好地提高学生英语的听说能力和语感,

用讲故事、情景剧、小组交流等方式,让学生们领略到祖国的壮美山河和传统文化的博大精深,师生们都乐在其中。

除了小学,初中也持续开展了“首课负责制”,金昌市第三中学秉持着“人人都讲思政课、人人都做铸魂师”的教育理念,老师组织学生们观看《抗日英雄赵一曼》等不同主题的红色革命故事。观看结束后,伴随着悠扬的音乐,学生们齐声朗诵诗歌,既缓解了学习压力,又振奋了精神,同时增强了学生的爱国情怀和团体意识。

“和美·首课”的开展,有助于陶冶学生的情操,净化学生的心灵,约束学生的行为习惯,培养他们的集体荣誉感,对学生们的世界观、人生观、价值观都有着深远的影响,此项活动的开展,还增强了老师们的职业责任

感,为师德师风建设提供了一个好的平台。

据了解,自今年9月份以来,金川区共有10所学校开展了形式多样的“首课负责制”,内容涵盖了中国特色社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、生态文明教育、心理健康教育等。一个个蕴含哲理的小故事,一场场充满思辨的小讨论,一段段内容丰富的短视频,对课堂与学科知识进行了有效融合,这既充实了学生内心,也为学生未来发展校准了方向。“首课负责制”思政课堂已深入所有教师心中,思政课不再只是思政教师的“专课”,而是所有任课教师的“通课”。教师们纷纷表示每天5分钟的思政课不仅激发了学生们的爱国主义情怀,还能够增强他们对国家命运的责任感和参与意识,很有意义。

西北师范大学科学技术协会成立

本报讯(记者 尹晓军)11月18日,西北师范大学科学技术协会成立暨第一次代表大会举行,选举产生了西北师范大学科学技术协会第一届委员会领导班子。同时,甘肃省首家高校科普研究院揭牌成立。

近年来,西北师范大学始终把服务社会作为科学研究的驱动力,紧紧围绕提升公民科学素质和学生成长成才这一主线,坚持科技创新和科学普及“两手抓”,引领学校科技工作者努力成为科学知识的传播者、科学方法的实践者、科学思想的倡导者、科学精神的弘扬者。同时,着力发挥基地平台的科学研究和知识传播功能,在科普宣传、脱贫攻坚、乡村振兴、引智引才等多方面开展了卓有成效的工作,形成了科研创新和科普工作的特色和亮点,为学校科研和学科高质量发展奠定了坚实基础。

西北师范大学科协 and 科普研究院将立足学校专家多、覆盖学科广的优势,加强科普理论研究、科普资源开发和科普人才培养,推动科普创新;紧紧围绕全省构建“一核三带”区域发展格局,实施“四强”行动等重大部署,突出学科特色和优势,搭建决策咨询平台,积极服务地方高质量发展;持续加强科学道德与学风建设,营造坚持真理、诚实守信的学术氛围,培育一批高端学术品牌。当天,还召开了《科学与实践教育》科普系列读物与科学教育教师培训方案论证会。

静宁县推进集团化办学并举行教育集团总校揭牌仪式

本报讯(通讯员 白理)近年来,静宁县为加快创建“全省基础教育优质均衡发展示范县”和“全省教育强县”,贯彻共同发展、融合发展理念,促进校际之间优势互补、资源共享和共同提高,扩大优质教育资源覆盖面,根据县政府推进集团化办学的实施意见,11月3日,静宁县教育局结合全县教育实际,坚持以城带乡,多措并举实施幼儿园、小学、初中、高中集团化办学组织形式,采用“1+N”模式,在全县教育系统组建了21个教育集团,其中幼儿园教育集团7个、小学教育集团7个、实践教育集团4个、高中教育集团3个,集团总校(园)由县直学校(幼儿园)领衔,集团分校(园)为乡村学校(幼儿园)。11月8日起,各教育集团总校举行了揭牌和成立仪式,并召开了第一次集团管理和工作会议,提出了集团发展的目标愿景。

据了解,集团化办学是整体提升静宁县域教育质量和水平的重要举措,对于深化静宁县域教育综合改革具有重要意义。

民乐县举行2023年中小学生学习规范汉字听写大赛

本报讯(特约记者 陈有金)为进一步激发青少年对汉字书写的兴趣,提高规范使用汉字的意识和能力,增强热爱国家通用语言文字的情感,传承弘扬中华优秀传统文化,11月14日至15日,民乐县2023年中小学生学习规范汉字听写大赛在县第一中学举行。

本次大赛以“书写规范字 奋进新征程”为主题,分小学、中学两个组别进行,设置“规范书写”“成语补充”“词语纠错”“诗文补全”“终极挑战”五个环节,重点考查学生准确、规范书写汉字的能力和语文核心素养水平。赛场上,参赛选手们认真听题、冷静作答,展现出良好的语文素养和汉字书写功底,赢得现场阵阵掌声。场下观看的学生们也摩拳擦掌、跃跃欲试,自备纸笔和台上选手一起作答,比赛现场气氛十分热烈。

民乐县已成功举办四届中小学生学习规范汉字听写大赛。近年来,民乐县高度重视新时代语言文字工作,全力抓好国家通用语言文字推广普及,充分发挥学校主阵地作用,积极引导师生热爱祖国文字,努力培养学生良好的书写习惯,不断提高学生汉字书写能力和语文学科素养,促进学生全面发展。

肃南二中:以红色文化为载体构建思政育人体系

□ 通讯员 张延超 记者 郑苑生

初冬时节,气温骤降,肃南裕固族自治县已然银装素裹,远处的雪山、近处的松树,守望着这座县城,也守望着这里的每一所学校。走进肃南二中,一年级的孩子们正紧跟班主任老师,认真聆听着读书长廊里的红色故事……

2022年春季学期以来,该校严格按照市、县教育局统一部署,将“大思政课”当做时代大课、理论大课、实践大课。结合本校实际情况,逐步完善义务教育阶段学校思想政治课体系,完成党支部书记、校长带头上全校性红色文化思政课6节次、值日教师分享红色小故事30余次、思政老师授课红色文化思政课80节次、班主任红色文化主题班会100节次,有力推进新时代人才培养工作。

肃南二中在筑牢学生的理想信念根基时,贴合新课标,将红色文化蕴含着崇高的理想信念、坚定的政治方向、深厚的人民情怀、优秀的精神品格等元素积极融入思政课,帮助牧区青少年提振信心、增添奋进的力量。

同时,学校思政组老师积极联系当地石窝会议纪念馆工作人员,通过线上微党课、线下红色文化进校园等活动,利用当地红色资源,将其转化为思政育人元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,筑牢理想信念根基,坚定理想信念,提高政治素养,把学生培养为堪当民族复兴重任的时代新人。

不仅如此,今年以来,肃南二中思政组党员教师认真挖掘红色文化其中蕴含的思政元素,将其合理融入思政课教学,进一步丰富思政课的内容和形式。教师引导学生通过国旗下演讲红色故事、庆国庆唱好红色歌曲、主题班会讲述红色故事、社团活动演绎红色话剧等,合理强化红色文化“活教材”的功能,把课堂教学、课外实践作为传播红色文化的重要方式,通过改进、创新红色文化宣传教育方式,有效地发挥红色文化的铸魂育人功能,牢牢守牢意识形态主阵地。

“接下来,肃南二中教师将深入挖掘红色文化蕴含的育人价值,将其转化为思政育人元素融入义务教育阶段学校‘大思政课’建设中,努力弘扬红色文化、传承红色基因,善用‘大思政课’的道路,尽全力做好牧区人民满意教育。”肃南二中党支部书记、校长杨杰说。



11月22日,兰州市城关区草场街小学开展了“心怀感恩,与爱同行”主题班会活动。

班会上,各班通过观看感恩视频、分享感恩故事等多种方式,引导学生了解父母、老师的辛劳付出与期盼,培养了学生关心他人、热爱集体、热爱学校的高尚品质,使学生懂得了自己的成长离不开老师、家长的付出,社会的关爱,学生们表示,要把感恩之情化为强烈的社会责任感,并付诸与服务社会的实际行动。

记者 丁翔 刘婉竹 摄

我省检查社会用字规范化情况

本报讯(记者 尹晓军)近日,甘肃省语委、省教育厅、省公安厅、省文旅厅、省市场监管局组成4个检查组,对兰州、白银、甘南等8个市(州)社会用字规范化和教育系统推广普通话示范表率作用情况进行了实地检查。

据介绍,检查组由各部门领导带队,各部门工作人员和省语言文字专家组成。检查组共深入8个市(州)、16个县(市、区),抽查文化馆、博物馆、图书馆等单位64个、街道16个、市教育局和学校

27个,召开座谈会17次,发放回收有效调查问卷200份。

据悉,今年6月,甘肃省语委等五部门印发了开展社会用字规范化情况检查的通知,各单位协同配合,认真开展自查,取得了明显成效。各市(州)、县(市区)教育局全面加强教育系统语言文字工作,将普通话作为各级教育行政部门工作人员公务用语,在推广普及国家通用语言文字、规范社会用字方面发挥了示范表率作用。中小学、幼儿园积极发挥学校推普

主阵地作用,开展了“小手拉大手,同讲普通话”等家校共育活动,通过片区帮扶、家长培训、“推普周”宣传、“啄木鸟”活动等方式,助力社会用字规范化。

甘肃省语委相关负责人介绍,通过此次检查,提高了相关行业主管部门和公共服务场所、窗口单位对社会用字规范化重要性的认识,提升了社会用字规范化水平,促进了教育系统更好地发挥推普表率作用,为助力文明城市建设、推进全社会语言文字工作高质量发展发挥了积极作用。

甘肃学前教育“蝶变”展新姿

(接1版)

此外,围绕县域学前教育普惠水平、政府保障、幼儿园保教质量等,系统推进督导评估,实现责任督学对幼儿园督导全覆盖,跑出了学前教育普惠优质“加速度”。

激发幼教队伍活力,加快打造“新引擎”

“这样的培训交流有意义,效果立竿见影。”每个月,兰州新区实验幼儿园教育联盟的园长、中层管理干部、业务园长都要“碰头”,通过主题报告、听取分享、对话交流等形式,为幼儿园高质量“问诊把脉”。

兰州新区实验幼儿园园长芦秀红介绍,通过广泛宣传科学的学前教育理念和方法,越来越多的幼儿园课程做到了“规范+特色”,越来越多的家长主动支持学前教育协同

发展共同体建设,各幼儿园实现了各美其美。

打造优质的幼教师资队伍,是甘肃省迈向幼有优育的重要支撑。

近年来,甘肃不断健全幼儿园教师培训体系,5年一轮的全员培训覆盖所有幼儿教师。同时,出台公办幼儿园编制标准,核定市县级公办园教职工编制近2.7万名,近3年全省增加公办园专任教师12000余名,公办园在编教师占比达到75%以上。

此外,逐年在全省内职业院校扩大大专层次学前教育招生规模,将学前教育专业纳入省级公费师范生培养范围,从源头上保障有质量的教师供给,为全省学前教育发展注入了“新动能”。

西北师范大学是全国最早开设幼儿教育专业的五所高等师范院校之一。近年

来,该校教育科学学院积极探索学前教育实践能力培养新路径,并持续加强与高校与幼儿园之间的长效合作关系,提高人才培养质量。

“我们园与学院共建了学前教育专业实践与研究基地,学前专家定期指导帮扶,手把手教实习学生和园内老师,共同培养优秀的幼教人才。”兰州市西固区兰玻幼儿园园长周文莉说。

“输血”仅是着眼当下,“造血”才是长远破题。

近年来,甘肃着力打造学前教育发展特色品牌,依托全省的名校(园)长、名师、名班主任工作室,着力提升幼师队伍专业能力,坚持把学前教育教研作为提升整体水平的突破口,一大批名园长、名教师

脱颖而出,成为了当地响当当的“土专家”。

此外,通过提升待遇保障水平,加大职称评聘倾斜力度,幼教队伍的稳定性与职业幸福感持续提升。目前,全省各地已形成“越是基层,越是艰苦,待遇越高”的乡村教师待遇格局,所有乡村幼儿教师每月均能享受人均不低于400元的生活补助,为老师们吃下了一颗“定心丸”。

“在普惠普及的基础上,我们要继续实施好农村园提质项目,持续抓好城镇新建、改扩建公办幼儿园项目,稳步提高公办园在园幼儿占比,加大培育建设一批领航幼儿园,更好实现幼有所育。”张国珍表示,下一步,甘肃将聚焦中西部基础教育实际,加快构建优质均衡的基本公共服务教育体系,促进全省基础教育高质量发展。

2022年,金塔县被教育部确定为“义务教育优质均衡先行创建县”。面对先行创建新课题,金塔县坚持“重硬件,更重软件;重数量,更重质量;重指标合格,更重群众满意”的原则,打造“公平、优质、安全”的教育生态,科学谋划,统筹推进,着力缩小城乡差距、校际差距、群体差距,着力强化党对教育工作领导,重点落实布局调整、学校建设、师资配置、内涵发展、教育质量、教育公平“六个一”举措。



金塔县中学美丽新校园

义务教育开新路 优质均衡惠城乡

——金塔县全国义务教育优质均衡发展先行创建工作纪实

□ 通讯员 王戈 张银基 文/图

党建引领 推动教育优质均衡发展

县委、县政府坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实新时代党的建设总要求,坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

坚持党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,认真践行对党育人、为国育才使命,落实立德树人根本任务,实施党组织领导下的校长负责制,强化党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实,以高质量党建引领教育高质量发展,为教育改革提供坚强政治保证和组织保障。

强化学校基层党组织建设,把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面,认真落实主体责任,把抓好学校党建工作作为办学治校的首位工作和基础工程,深入推

进党支部标准化建设,严格落实党内组织生活制度,大力开展“四抓两整治”工作,创造性开展“揭榜挂帅”活动,围绕“双带头人”培育工程和“铸师魂、强师能、比奉献、看业绩”主题活动,引导党员教师提高政治站位,强化政治自觉,增强事业信念,充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员教职工先锋模范作用。

加强学校思想政治工作,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,大力培育社会主义核心价值观,健全部门协同思政工作机制,凝聚家校社会思政合力,大力构建大思政工作格局,推动落实全员化、全方位育人模式,开齐开足学校思政课程,配优加强思政教师队伍,优化落实课程思政,强化学校思政课程建设。认真落实学校党组织班子研究思政课程教学、联系思政课程教师制度,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

着眼长远 绘好布局调整一张图

金塔县始终将教育发展纳入全县经济社会发展总体规划,根据城镇化发展、人口变化和群众呼声,适时进行了3次学校布局调整,对教育资源进行与时俱进的优化配置。

全域调整,形成“三归集三分离”办学格局,针对全县86个行政村“村村办学、资源分散、办学效益低”的实际,2007年开始金塔县对中小学布局进行大规模调整,集中实施了县第三中学和北苑小学新建、县第二中学改建、县第四中学扩建等工程,全县义务教育学校由原来的116所归集合并为19所(其中,初级中学由原来9所合并为3所,小学由原来107所合并为16所),形成了“初中集镇集中,小学乡镇集中,高初、初小、小幼分离”的基本办学格局,教育资源配置大幅优化,办学效益显著提

升。重点调整,解决群众急难愁盼问题,随着金塔县城镇化进程深入推进,为切实回应人民群众对优质教育资源关切,2022年县上投资4.92亿元实施了县二中搬迁入城项目,将建新路小学和原第四中学进行合并重组,整合为一所九年一贯制学校。至此全县三所初中全部集中到县城,满足了群众对优质教育资源的期盼。

局部调整,推进资源精细化重组,根据南关小学校舍不足、意向生源逐年增加和东大街小学生源萎缩、运行经费紧张、教育资源浪费严重等问题,今年按照集团化办学理念,将县东大街小学与县南关小学进行了合并重组,实行“一校两区”运行,师资设备共享,推进了薄弱校与优质校的融合发展。

精准补缺 抓好学校建设一个标

认真对标《甘肃省义务教育学校办学标准》,全面查找农村学校、偏远学校、小规模学校在标准化建设方面的短板弱项,按照“一校一案”的原则开展精准补缺,促进了校际差距的逐步缩小。

加强教育经费投入保障,加大教育重点项目投入建设力度,严格落实教育经费投入政策,确保教育经费投入“两个只增不减”,2022年一般公共预算教育经费支出2.57亿元,同比增长3.6%。

深入推进基础设施建设,五年来,全县累计投资9.18亿元,完成教育建设项目385个,新建校舍16.32万平方米,维修改造校舍13.61万平方米。目前,全县义务教育学校全部建起教学楼、宿舍楼、餐饮中心和体育运动场,初中建起综合实验楼,中小学基础设施得到全面改善。

同步跟进内部设施配套,持续改善师生学习生活工作条件,创设多元化综合性的安居舒适校园活动空间,不断提高师生校园学习生活保障水平。目前,100%的寄宿制学校建起学生宿舍,学生宿舍实现生活设施内外双“十配套”,各学校建起了标准化食堂,校园环境普遍实现了“五化”目标。

“实施优质均衡创建工作以来,学校面貌发生了巨大变化,在农村,最美的建筑和环境一定在学校。”三合小学教师李晓娟说。

强化教育技术装备配备,加大学校教育技术装备的填补齐和更新迭代力度,大力实施市级教育城域网接入、班班通设备更新、学生计算机换代、实验仪器设备补充、音体美设施更新、史地和理化生专用教室新建、中考实验操作考试平台建设等一批教育技术建设项目。一年来,新建和升级改造计算机教室25个、实验室10个,购置一体机升级多媒体班班通教室180个,在天仓、航天等偏远乡村学校建设了创客室,开展了机器人、无人机社团活动。



▲中东小学学生课间休息
▲古城小学学生采摘西红柿

统筹兼顾 下好师资配置一盘棋

把师资队伍作为优质均衡创建的关键环节,强化教师引、育、管、用,着力建设与现代教育相适应的师德高尚、数量充足、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍,全面增强优质均衡发展人本实力。

加强师德师风建设,坚持把师德师风建设放在教师队伍首位,印发《金塔县教育系统师德师风提升活动方案》等一系列文件,持续开展“四有”好教师、十大教育先锋岗争创等多样化师德师风教育实践活动。把师德考核作为教师晋级晋职、评优评先的前置条件,引导教师塑造良好形象。近5年共有6人获全国、全省优秀教师称号和“园丁奖”,452人被评为市县级优秀教师。

优化队伍结构,积极推进“县管校聘”改革,促进教师资源优化配置,增强教师队伍活力。近5年通过校园招聘和公开考录方式补充紧缺学科教师157名,优先满足农村学校。根据实际合理设置学校中、高级教师岗位比例,全县教师招聘高级职称255人、中级职称469人。

强化教师交流,按照《金塔县校(园)长和教师轮岗交流办法》,采取公开选调、挂职交流、下乡支教、跟岗交流、教育集团间流动等方式,扎实推进校长、骨干教师轮岗交流,近5年轮岗交流校长和教师524人次,其中,2022

年交流轮岗教师153人。

重视技能培训,全面实施“名师引领、骨干带头、新人发展”梯队培养计划,按照“面向全体、突出骨干、倾斜农村”思路,充分发挥金塔县教师继续教育培训中心和学校教师发展中心作用,统筹推进国家和省市县培训、校本培训和网络培训的“六位一体”培训模式,学校教师整体素质全面提升。

保障教师待遇,努力克服县财政紧张困难,在足额核拨教师工资基础上,每年列支专项经费保障班主任津贴、乡村教师生活补助、交通补助、课后服务补助、高级职称奖励等经费。同时,健全完善教师荣誉、激励制度,建设乡村教师周转宿舍315间11038平米,解决了教师实际困难。

推进集团化办学,坚持把教育集团发展作为城乡教育优质均衡深度发展的强力引擎,按城乡联动、大小结合、强弱结合的原则,建立教育集团6个,构建了以城乡学校一体发展为主体,以教师校长双向交流、教育教学同步推进为“两翼”,理念共享、师资共享、设备共享,统一教学管理、统一课程资源、统一教学活动、统一教师培训、统一质量监测、统一考核评价为主的“一体两翼三共享六统一”集团化运行机制,推动集团内学校实现深层次交流融合,构建城乡义务教育优质均衡发展新平台。



金塔县解放路小学学生阅览室

更新理念 走好内涵发展一条路

坚持科学教育质量观,用先进教育理念引领义务教育优质均衡创建工作,推动义务教育内涵特色发展。

广泛开展特长培养活动,制定《关于开展特长培养活动的通知》,以“‘艺’彩纷呈炫‘双减’、课后服务展风采”为主题,重点开展图书漂流、书画展评、器乐演奏、舞蹈展示、体育竞赛等为主要内容的展演展评“五类活动”,促进学生综合素质提升。

“我每周都参加围棋、书法、足球三项课后活动,感觉特别开心、特别有趣”。南关小学学生胡萍莹说。

积极培树学校特色品牌,坚持以特色文化为引领,制定《关于开展特色学校创建工作的实施意见》,积极开展“一校一品”学校内涵特色发展创建活动,促进学生全面发展。先后有12所学校被命名为市级及以上特色学校。强化以“五大基地”为主的学校内涵发展载体建设,依托县职教中心建立学生职业教育体验基地,依托“三馆两中心”建立学生科技

文化教育基地,依托沙漠胡杨林、弱水环流等景区建立学生研学旅行基地,依托金塔县金色田园和各校劳动实践基地建立学生劳动教育实践基地,依托酒泉卫星发射中心建立学生红色教育基地。积极开展书法(艺术)家进校园活动,至目前有8所学校建起了“书法家工作室”,有20名本土书法家走进校园开展工作,推动了学校艺术教育的开展。

全面深化教育评价改革,印发《金塔县贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>工作方案》,系统推进教育评价改革,通过改革党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人单位评价,充分发挥教育评价导向作用,引导树立科学的教育发展观、人才成长观,构建服务全县中小学生全面发展、终身学习的高质量教育评价体系。

健全完善现代学校制度,持续优化学校内部治理结构,完善学校章程建设,建立健全学校民主管理机制。充分发挥党组织、校委会、教代会、学生会、家委会作用,切实保障教师在学校管理中的知情权、参与权与决策权。大力推进依法治校、依法执教,加强教师社会生活行为监督,规范学校办学行为、教师从教行为。

全面发展 树好教育质量一面旗

始终坚持提升教育质量不放松,以培养学生核心素养为着力点,全面深化教育改革。

强力推进学生核心素养,坚持立德树人根本任务,围绕社会主义核心价值观,深入开展未成年人思想道德建设系列活动;坚持以艺体活动为抓手,建立校园艺术体育比赛及素质发展成果展示常态机制;坚持以劳动实践为载体,广泛组织学生开展劳动实践、科学探究等系列活动;坚持以提质增效为目标,充分挖掘整合校内教育资源,推进课后服务与“三个课堂”深度融合,推动学生综合素质不断提升。

切实加强课程育人功能,严格执行课程方案,认真开齐开足开好各类课程,组建以学校领导班组成员、班主任、思政课教师为骨干的思政课建设队伍,举办全县学校思政课观摩交流活动,积极打造思政“金课”,构建了校内校外结合、全学段贯通的大思政格局。开设中小学生学习职业体验、劳动教育体验、艺术教育、生涯规划等课程,开发编写8大类45种校本教材,创办校报校刊32种。

充分发挥“双减”延时服务提质作用,严格落实《关于进一步加强义务教育阶段学生作业管理的指导意见》,积极开展作业管理研究,坚持“减负”与“提质”并重,创新作业设计,强化总量统筹管理,大力开展涵盖音乐舞蹈、阅读书画、体育健身、科技创新、手工制作、劳动实践六大类36个课后服务项目,提升课后服务水平。

不断深化教育教学改革,积极构建区域联合、专家引领、中心辐射、智慧共享的学科发展模式和教师专业成长发展平台,大力实施以“名师大课堂、青蓝结对、名师送教送培、跨学科教研、国培示范引领、半天无课日教研活动”为内容的“六项行动”,着力实现“课堂显特色、教师成骨干、科研出成果、质量大提升”学科建设目标。积极探索“自主、合作、探究”高效课堂教学模式,引领和推进教学改革全面铺开,深入开展“学课标、研教材、明学情、优设计”活动,坚持常态开展联片教研、校本教研、高效课堂赛课、城乡教学互动等教研活动,推动各学校、各学段、各学科课堂教学“百花齐放”。

服务民生 掌好教育公平一杆秤

全力落实国家教育政策法规,不断推进教育公平,保障弱势群体教育权益,让教育政策惠及民生,着力夯实优质均衡公平基石。

严格执行划片招生政策,教育部门按年度制定《学校招生入学工作的通知》,坚持“就近入学、以居定校、阳光招生、免试入学”原则,实行划片免试招生,城区与乡镇公办学校就近划片入学比例均达到100%。

健全完善控辍保学体系,坚持部门、乡镇、学校联动机制,全方位靠实控辍保学责任,确保义务教育阶段学生“应读尽读”,2022年,全县初中三年巩固率为100%,九年义务教育巩固率为99.76%。落实残疾学生送教上门政策,全力保障了“三残”儿童少年入学权利,2022年,全县残疾儿童入学率98.63%。

健全完善教育资助体系,全力做好学生资助工作,认真落实国家“两免一补”、农村寄宿学生营养餐补助等教育惠民政策,建立了政府资助为主、社会捐助为补充的全方位多层次多领域学生资助体系,五年累计为17.58万人次发放各类资助资金1.08亿元,为539名特殊群体学生争取救助资金68.6万元,全县没有一名学生因家庭经济困难而失学。

健全完善关爱服务体系,制定《关于开展农村留守儿童关爱保护专项行动实施方案》,巩固教育脱贫攻坚成果,健全完善留守儿童、随迁子女、残疾儿童等弱势群体关爱体系,完善进城务工人员随迁子女接受义务教育保障措施,进一步消除制度和政策性障碍,加强对流动留守儿童等重点群体的监测保障,确保每一名留守儿童、进城务工人员随迁子女等弱势群体学生都能在公办学校就近入学,平等接受义务教育。

“我的孩子上学学校从鼎新镇搬迁到了县城,也能享受和城市学生同样的优质教育资源,我特别满意”。学生家长康增元说。

热点
聚焦

声音

■ 临夏市枹罕镇石头洼小学学生马燕:

我们的课间活动项目有竹竿舞、跳绳,还有踢足球、打篮球、打乒乓球等。喜欢什么项目,就可以参加什么项目。我比较喜欢空竹,所以我参加了空竹项目,我感觉我们的课间十分钟特别快乐。

■ 甘肃省兰州实验小学六年级学生马海睿:

平时课间休息,会和小伙伴一起做运动、玩游戏放松心情。因为上课时,注意力比较集中,容易产生视力疲劳,课间出去休息可以放松,在下一节课更有精力学习。

■ 通渭县文庙街小学三年级学生李过霞:

课间十分钟是我最放松、最开心的时刻。我最喜欢跳绳,我们又蹦又跳,活像一只只活泼的小喜鹊;还有踢毽子,毽子像一只轻盈的蝴蝶,在我们几个之间穿梭着、飞舞着,好看极了。

■ 金昌市第四小学校长秦永哲:

好的教育应该适度释放孩子的天性,过度的“圈养”既不利于孩子缓解学习中的紧张情绪和压力,也不利于孩子的身心健康和全面发展。课间十分钟的欢声笑语、玩耍嬉戏,不仅是孩子在课堂上注意力高度集中之后的短暂休憩和心理调整,更是校园生活的亮丽风景。学校和老师应当主动作为,在做好文明礼仪和安全教育的前提下,把自由、快乐的时光还给孩子,让孩子们沐浴阳光,健康成长。

■ 张掖市甘州区西街小学党支部书记、校长张立海:

学校要在孩子享受“快乐课间”的同时,系好“安全带”。学校应定期在全体师生中开展安全培训,当学生在校园活动中发生磕碰时,大家都能成为急救员。

■ 临夏市河州中学学生发展中心副主任罗丽霞:

课间十分钟,时间虽然不长,但是可以调整学生的心理。孩子轻松自在“十分钟”,才能更好地专注于课上的“四十分钟”。河州中学教育集团非常注重学生的德智体美劳全面发展。一下课,同学们可以自由地到操场、校园广场等处进行活动,打羽毛球、乒乓球,或者玩个小游戏,课间十分钟活动丰富多彩。

■ 兰州市七里河区王家堡小学教师师作东:

一个正常的课间,有的同学会想出去活动,有些则想在教室里玩游戏,也一定会有少数同学想在教室里写作业、做做练习题等。因此,课间十分钟不应该设置标准答案,而是交由学生自己来决定。

■ 兰州市家长郑先生:

中小学校安排课间休息时间十分重要、十分必要,有利于学生调节情绪、放松身心、增强体质和预防近视。只有充分认识到课间休息的重要性,保障学生的课间活动时间,让学生得到充分的放松和休息,才能达到更好的学习效果,从而保证学生健康成长。



▲打沙包、跳房子……张掖市甘州区思源实验学校的孩子们课间玩出了新花样。 张儒泰 摄



▶平凉市崆峒区新河湾小学在楼道设置了科技娱乐墙,走廊的地面也被铺成了“游戏路”。 吴希会 摄

“十分”课间 十分快乐

——甘肃省中小学上演多彩“课间十分钟”

□ 记者 郑芃生

颠排球、跳长绳、丢沙包……随着下课铃声响起,兰州市城关区畅家巷小学的学生们纷纷走出教室,校园里处处洋溢着欢快的气氛。

热闹的课间十分钟是学生们最喜爱的时光,也是学校一天中最热闹的时刻。

最近,人民日报发表评论文章《不该“消失”的课间十分钟》,中小学如何利用课间十分钟守护学生健康成长成为热议的话题。

对此,记者采访我省多所中小学发现,为了让学生既快乐又安全地享受课间十分钟,学校花心思,组织了丰富多彩的课间活动,让学生们利用“课间十分钟”动起来。

畅家巷小学的课间十分钟,没有“拖堂”,没有“圈养”,可以和同学们一起跳皮筋,和老师们来一场踢毽子挑战赛,或是参加团体解压小游戏,丰富多彩的活动让学生们走出教室,呼吸新鲜的空气,运动放松身体,既暂时忘掉学习的压力,又增进了班级间的凝聚力,收获友谊。

11月7日,兰州市城关区教育局下发《关于改进学生课间休息工作的通知》,通知要求学校做到提高思想意识,提高课堂效率,丰富课间活动,健全管理机制。

“学校在接收到通知后积极响应,第一时间带领全体教师认真学习《关于改进学生课间休息工作的通知》全文,并组织体育教师重新优化课间十分钟活动内容及管理。”兰州市华侨教育集团总校长王向晖告诉记者,学校充分利用现有的场地和健身器材,对各班活动区域及进出路线进行了统一规划安装,用于学生在课间及休息时间锻炼身体。

“老师给我们创编了很多有趣的游戏,我们都很喜欢,虽然课间只有短暂的十分钟,可我们的快乐是无限的。”华侨实验学校四年级(6)班学生韩雨廷说。

多彩的课间活动,离不开多样化的空间和趣味科学的安排。走进临夏市枹罕镇石头洼小学,课间活动时间,学生们玩起了空竹和竹竿,在老师的指导下,展示舞姿和技艺。空竹轻盈飘逸,学生们在传承中华优秀传统文化的同时,也锻炼了身体,增

加了课间活动的乐趣。

“利用好课间时间,让孩子们放松身心,尽情撒欢,‘小胖墩’‘小眼镜’就会少一些,孩子拥抱未来的底气也就更足一些。”石头洼小学教师王馨说。

为了丰富课间活动内容,平凉市崆峒区新河湾小学在楼道设置了科技娱乐墙,走廊的地面也被铺成了“游戏路”。课间十分钟,孩子们的欢笑声充满走廊。

“学校把课间十分钟还给学生,希望学生们能更多地享受这段时间,释放学习的压力,展现出无限活力,得到更多的精神能量。这样才能更好地促进学生的身心健康和成长发展。”新河湾小学校长桂忠武说。

丰富多彩、形式多样的“课间十分钟”,无疑成为丰富学生校园生活的最好载体,而针对“课间十分钟”被约束背后存在的安全问题、场地受限等诸多因素,如何一一去破解这些难题,我省部分学校也在探索新的方法。

兰州市七里河区王家堡小学对学生活动空间进行了精心规划改造。在教室里,每个班都设置了游戏角,利用飞行棋、自制古诗卡等三五分钟就能开展起来的益智类小游戏,让同学们在有限空间内放松心情;学校还专门对阅读空间进行了改造,增设了室内运动和游戏区域。

此外,为了让学生们有更多活动时间,让他们的身心健康都得到发展,王家堡小学充分利用课间时间,组织编排了符合学生年龄段和发育特征的室内操,让每个人都能参与到体育锻炼中。

小课间动起来,大课间练起来。记者采访中,各学校表示,将优化“课间十分钟”的管理与服务,全面拓展校园育人空间,以统筹划分活动区域、室内外活动交互轮转、精选课间小游戏等形式,让课间十分钟有序、有趣、有益。同时,开展眼保健操、课前韵律操、阳光体育等丰富多彩的活动,帮助学生缓解学习压力,预防近视的发生。



▲金昌市第三小学课间十分钟,孩子们兴趣盎然地跳方格。 刘金霞 摄



◀课间十分钟,兰州市七里河区七里河小学学生在室外阅读。 郑芃生 摄



张掖育才中学在“课间十分钟”积极开展室内体育活动,创编了阳光大课间室内桌椅操,伴随着欢快的音乐,学生尽情地舒展身姿,享受音乐带来的动感与快乐。 通讯员 秦文渊 贺鹏 摄



陇西县文峰第二小学的师生在课间进行老鹰捉小鸡游戏 成永红 雷力强 摄



课间十分钟,兰州市七里河区王家堡小学学生相互分享自己的绘画作品。 郑芃生 摄

新形势下青少年心理健康教育 发挥专家咨询和辅助决策的作用

——访兰州大学心理健康教育与咨询中心主任李雄鹰

□ 记者 丁翔 王佳宁 刘婉竹

专家介绍:

李雄鹰,兰州大学高等教育研究院教授,教育学博士,硕士研究生导师,心理健康教育与咨询中心主任,注册心理师。兼任教育部全国学生心理健康工作咨询委员会委员,中国心理卫生协会大学生专业委员会理事,甘肃省心理健康科普专家。



近日,为贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,切实发挥专家的咨询和辅助决策作用,提高学生心理健康工作科学决策水平,教育部决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会(以下简称咨询委员会)。作为咨询委员会西北片区组员,兰州大学高等教育研究院教授、兰州大学心理健康教育与咨询中心主任李雄鹰就成立咨询委员会和青少年心理健康教育工作回答了记者提问。

问:请简要介绍咨询委员会成立的背景。

答:党和国家高度重视青少年学生的心理健康教育工作,大中小学心理健康方面存在的一些隐患,一些问题逐渐凸显出来,牵动着党和国家的关心关切。咨询委员会是国家高度重视学生心理健康教育的实践,切实发挥专家的咨询和辅助决策的作用,来推进全国各片区心理健康教育工作均衡发展。

问:咨询委员会的主要职责是什么?

答:咨询委员会在教育部领导下,承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。

(一)开展实践调查。组织专业力量,开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具库,建立完善的调研体系和监测机制,跟踪、监控和预测大中小学心理健康状况,准确把握我国大中小学心理健康状况。

(二)组织科学研究。针对新形势下大中小学心理健康工作面临的新情况、新问题,深入开展科学研究,解决新问题,总结新经验,探索新规律,促进各地和学校前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进学生心理健康工作。

(三)引领服务发展。坚持与时俱进,需求引领,整合多方资源,创新发展心理健康服务模式,为大中小学提供更具专业、便捷和有效的心理健康服务。

(四)提供决策参考。做好重要决策、顶层设计的前期研究,为政策制订提供咨询和决策参考意见,服务建立健全具有中国特色、体现中国风格、符合中国文化心理和中国学生特点的学生心理健康工作体系。

(五)推动科普宣传。发挥专业优势,分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传,为推进学生心理健康工作、开展相关研究和创新实践模式营造良好的社会氛围。

问:咨询委员会构成及用意?

答:咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成,每届任期4年。咨询委员会的工作由主任委员主持,秘书处设在北京师范大学,负责咨询委员会日常工作。咨询委员会实行“一体+片区”组织机制,根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区,每个片区设组长一人。

其中西北片区(陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团)组长(兼任)

王占仁 西北师范大学校长、教授

副组长

罗扬眉 陕西师范大学心理学院副院长、教授

组员

沙莎 北京安定医院主任医师
张力 陕西省12355服务台秘书长
李雄鹰 兰州大学心理咨询中心主任、高等教育研究院教授

张秀琴 青海民族大学学生工作处副处长、教授
李秋丽 宁夏医科大学人文与管理学院教授
徐春霞 乌鲁木齐市中小学卫生保健指导中心健康教育室主任、正高级教师

麻超 石河子大学师范学院院长、教授

学生心理健康教育是一个比较复杂的体系,学生的心理健康成长受到家庭、社会、学校、学生个人以及大众传媒多个因素的影响,这样的人员组织架构是从有利于积极的心理健康素养推广,信息化知识的普及,家庭学校社会合作,重大心理问题的研究和应对策略的研发,形成一个家校社医共同合作的服务体系,所以这就需要多方面多身份的群体专家学者参与到咨询委员会中来,大家共同献智献策,把我们的工作推进好。

问:咨询委员会的工作机制是什么?

答:咨询委员和秘书处所在单位要提供必要的工作条件,积极支持委员工作。各省级教育行政部门要主动联系对接,并为咨询委员开展工作提供必要的条件保障。各工作片区要在组长组织带领下,通过调研、科普宣讲、义诊等多种适宜方式,每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动,对片区大中小学心理健康状况进行一次评估,准确把握学生心理健康工作现状、发展动态、存在问题及工作建议,向所在区域省级教育行政部门和秘书处作出报告。

问:引领服务发展这一职责具体指什么?

答:2023年出台的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,将德智体美劳五育共同指向“心育”,把心理健康教育作为五育的核心去抓,也就是说心理健康教育已经不仅仅是心理健康教育教师和班主任的工作内容,而是全体教师应该肩负的在育人过程中培养学生健康心智的责任。心理健康教育是提升学生积极的心理健康素养,为五育并举的推进和深入奠定良好的心理基础、心理条件、心理环境、心理氛围。只有心智健全的孩子才能用健康积极的态度和方法投入到日常的学习生活中去。五育并举的过程同时也是提升学生心理健康素养的过程,他们之间是齐头并进、相辅相成的关系,学生积极乐观的心理状态是基础条件。

专家解读:青少年心理危机的识别和干预

中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》数据显示,2020年我国青少年轻度抑郁检出率为17.2%,重度抑郁检出率为7.4%,较2009年呈现出上升趋势。其中,小学四、五、六年级轻度抑郁检出率分别为9.4%、7.4%、9.8%,重度抑郁检出率分别为1.9%、2.3%、3.3%。

初一、初二、初三年级的轻度抑郁检出率分别为16.5%、18.9%、20.3%,重度抑郁检出率分别为8.2%、7.6%、8.6%。高一、高二、高三年级轻度抑郁检出率分别

为26.8%、25.3%、25.0%,重度抑郁检出率为10.9%、12.6%、12.5%。

农村留守儿童,小学一年级、四年级、初中一年级学生情绪行为问题总检出率分别为4.7%、9.6%和11.3%,呈现出随年级上升的趋势。

在大学新生中,2017—2019年,存在严重心理问题的学生的比例分别为5.41%、4.16%、7.45%,一般心理问题的学生的比例分别为7.88%、9.00%、11.48%,潜在心理困扰学生的比例分别为15.33%、13.64%、17.04%,总体上均呈逐年上升趋势。



一、心理危机识别:

心理危机,可以指心理状态的严重失调,心理矛盾激烈冲突难以解决,也可以指精神面临崩溃或精神失常,还可以指发生心理障碍。当一个人出现心理危机时,当事人可能及时察觉,也有可能“未知未觉”。

(一)确定心理危机需符合三项标准

存在具有重大心理影响的事件(家庭、学校、人际、感情、经济、身体、价值);引起急性情绪紊乱或认知、躯体和行为等方面的改变;用平常解决问题的手段暂时不能应对或应对无效,出现功能失调及社会的混乱。

(二)心理危机高危个体

情绪低落抑郁者(超过半个月);过去有过自杀的企图者;存在诸如工作、学习、成绩不理想、躯体疾病(如一些慢性病)、家庭变故(自己敬爱的人或对自己有重要意义的人死亡)等突遭重挫者;

家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者;

性格有明显缺陷者;长期有睡眠障碍者;有强烈的罪恶感、自卑感和羞耻感、缺陷感或不安安全感者;

感到社会支持系统(人际发生冲突,如同伴排斥、受人欺负)长期缺乏或丧失者;有明显的精神障碍者;

存在明显的攻击性行为或暴力倾向,或其它可能对自身、他人、社会造成危害者。

(三)心理危机信号

言语信号:谈论过自杀并考虑过自杀方法,包括在信件、日记、

图画或乱涂乱画的只言片语中流露死亡的念头者。

情绪信号:情绪性格突然明显反常;特别烦躁,高度焦虑不安;无故哭泣、恐惧;

情绪异常低落;情绪突然从低落变为平静。

行为信号:出现突然的、明显的行为改变;中断或减少与人交流;

无故将自己珍贵的东西送人、送礼物给亲人或同学;无理由地向他人致歉或述说告别的话;

出现失眠且很持久;抑郁状态,食欲不好;与集体不融洽或过分注意别人;

对生活麻木冷漠的人,像突然变了一个人,敏感又热情;

对工作学习失去兴趣,上课无故缺席,迟到早退。(四)中小学生学习心理问题与心理危机

常见问题:入学适应(不同学段衔接、环境、老师、同学、教法、内容、自我)

学习困难(目标、动力、兴趣、方法、态度、习惯、疲劳、考试)

人际不良(父母关系、亲子关系、师生关系、朋辈关系、网络社交、恋爱)

情绪障碍(抑郁、焦虑、孤独、冲动、歇斯底里、双向)行为障碍(自闭、多动、拖延、拿东西、攻击、手机依赖、撒谎、自伤、自杀)

(五)中小学生学习心理问题的表征与识别

父母关系不和、离异、重组家庭、孤儿、经济困难、身体残疾、多次流动

敏感、自负、自卑、内向、少言寡语、不参加集体活动、攻击行为、欺凌被欺凌

人际关系不和、成绩不佳、成绩波动、上课走神、情绪低沉、情绪崩溃、哭泣

常请假、易生病、撒谎、拿别人东西、被医院确诊过心理问题的、自伤、自杀

二、心理危机干预注意事项:

1.无条件的积极接纳与关注
2.谈心谈话、澄清问题(家访、学生本人、身边同学、任课教师)

3.关爱关心、尊重理解、必要支持
4.减轻学业负担,尽力而为,又不放弃

5.持续的关心关爱与帮助
6.营造民主公平、团结友爱的班级氛围环境,避免歧视、排斥、孤立、欺凌

7.必要时的转介与家、校、社、医合作
8.与任课教师沟通、告知情况,建构共同关注的氛围

9.危机后的团队工作,切忌孤军奋战,及时释放信息,启动危机干预程序

10.遵守伦理,保护相关人员,保密原则

(七)凝心聚力共筑心理健康环境

1.构建家校社“三位一体”协同育人机制。学校通过开设家长会、家长开放日、家庭教育讲座、微信公众号等平台,及时向家长宣传普及科学家庭教育观,引导家长参与家庭教育讨论。老师与家长结对,开展“大走访”,帮助孩子阳光向上,推动学校“心育”工作高质量发展。

2.学校定期举行教师团建活动,增进教师之间的团队精神、合作精神,增强教师职业幸福感和获得感。

(八)开展教师心理健康培训和心理健康课课题教研

1.学校切实关注教师身心健康,每学期进行一次班主任(教师)“心育”培训,以进一步提高班主任(教师)“心育”水平,缓解生活和工作压力,用理性平和的心态拥抱每一天。

2.坚持“心育”教研,通过组织示范课活动,让每一名教师都成为孩子的“心育”导师。学校在课题研究、“心育”教研上着力,以提高心理健康教育的整体水平。

“心育”成就健康向上的校园育人生态

□ 武山县洛门镇第二小学 王小鹏 薛军英

武山县洛门镇第二小学建于2016年8月,是一所市级标准化示范学校。学校高度重视学生心理健康教育(以下简称“心育”)工作,坚持预防和发展相结合,从心理健康教育周、心理画报、心理健康课程、教师团建等多方面打造了“1+3+N”的“心育”体系。

一、建立协同机制,推动全员育人

学校以教育部《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》为指导,结合省、市、县关于心理健康教育的决策部署,成立“心育”工作领导小组,完善了心理筛查机制、课程资源链接、心理危机干预方案等校园“心育”生态,健全“心育”工作体制,建立了一支科学化、专业化的“心育”教师团队,为建设平安二小、活力二小、健康二小提供了有力保障。

二、源头干预,创新校园心理健康服务路径

学校打造“1+3+N”“心育”体系。“1”指“心育”为学生幸福教育底色这一主线,“3”指三支“心育”队伍即班主任+科任老师+执证心理咨询师,“N”指系列“心育”活动,包括每天1小时开放心理疏导室,由执

证心理咨询师值班,为有需要的师生提供心理辅导服务。每两周1节心理健康课,每月一次心理团体辅导和师生团建,每学期一次心理测评,每年一次心理健康周主题活动,开展不低于2场次的“心育”专题讲座,不定期心理画报比赛、线上心理援助、人文关怀等服务,创新了校园心理健康服务路径,促进学生身心全面发展。

三、学校“心育”工作成效亮点

(一)心理健康教育周主题活动
学校每年5月中下旬开展心理健康教育周系列活动,将学校打造成一座“心灵魔法乐园”,开展若干相应的适合小学生身心发展特点的“心育”主题活动,它们集趣味性和益智性于一体,学生根据自己的兴趣在不同的主题活动之间“遨游”,感受游戏和创作的乐趣,这不仅为师生搭建了活动“心”阵地,也极大地丰富了学校育人生态。

(二)心理画报评选

学校不定期通过心理画报创作比赛,以赛促发展,在培养学生创意表达能力、促进积极自我探索方面做出了有益的尝试。心

理画报展示学生理性平和、自信自爱、积极向上的阳光心态,也宣传普及心理健康知识,树立正确的心理健康观念。

(三)制作校园心理情景剧

学校不定期利用“心育”队伍通过编写剧本,把小学生在某一阶段的共性问题以心理剧的形式表现出来,从而启迪学生心灵,丰富“心育”创新探索。

(四)开展适合学生心智素养的心理课

学校融合社会情感学习和积极心理学,以预防性和发展性的视角,强化学生优势,开设《积极关系》《积极自我》《优势自信》等儿童心智素养课,引导学生增强人际交往、应对挫折、适应环境的能力,培养学生积极的心态和良好的个性心理品质。

(五)设置“心育”专题讲座和“心育”主题班会

学校先后进行《情绪和他的调节器》《做一名幸福的学生》《关注心理健康 构建平安校园》《后疫情时代学生心理疏导》等“心育”专题讲座,促进师生心理健康发展与成长。学校每周召开一次“心育”主题班会,与个别学生心理谈话,进行心理健康知识科普宣

传,在每一个月份和不同的场合都可以看到学生与教师的谈话情景。

心理调适技巧的应用,加强了“心育”人才队伍建设,优化了“心育”方式,共同构建了良好的校园心理服务网络,为广大师生提供了优质的心理健康服务,让孩子健康成长,拥有美好的生活。

(六)合理利用心理疏导室的功能作用

1.心理健康测评常态化
学校每年通过专业心理量表、心理健康问卷调查和绘画心理筛查为学生进行静态和动态的“健康体检”,针对异地搬迁户学生、贫困家庭学生、学困生、特殊家庭学生、残疾学生、心态失衡学生、言行异常学生开展房树人绘画心理分析、沙盘游戏咨询、音乐放松咨询,建立“一生一案”个案报告,呵护学生健康快乐成长。

2.团体辅导

学校通过发展性团辅活动,引导学生带着不同体验,有效分享,获得探索与成长,培养了学生热爱生活的心理品质。

3.心语信箱用处多。

通过收集学生学习、人际关系等困惑感

兰州大学草地农业科技学院张吉宇教授团队深耕乡土草20年—— 在腾格里铺展绿色画卷

□ 通讯员 张毅 曹洁 王耀辉 记者 尹晓军

腾格里沙漠,南越长城,东抵贺兰山,西至雅布赖山,是中国四大沙漠之一。在这里,顽强生长着一种豆科乡土草——牛枝子。2003年,兰州大学草地农业科技学院的团队在内蒙古自治区阿拉善盟做实地乡土草植被调查和生态修复研究的过程中,发现豆科牛枝子作为少有的优良牧草,在年降水量为100mm的荒漠草原生长良好。由此,这个团队对这一品种开展驯化选育。2023年8月底,农业农村部公布了2023年全国草品种审定委员会审定通过草品种目录。历经20年,由兰州大学草地农业科技学院、草种创新与草地农业生态系统国家重点实验室张吉宇教授主持选育的“腾格里”牛枝子新品种名列其中。

20年 精心培育新品种

在国际上,乡土草的研究也是最近二三十年以来重要的研究领域之一。兰州大学草地农业科技学院张吉宇教授在南志标院士和王彦荣教授的指导下,将目光放在了乡土草的研究上。

品种选育是一个漫长的过程。该团队收集到野生牛枝子种质资源后,在阿拉善盟建立了牛枝子原始材料圃,并通过观察从503个单株中筛选出40个优良单株作为原始群体。

“每次野外调研都很辛苦,在围栏禁牧的荒漠草原上只能徒步行走。但这一工作也是最重要的,如果采集的种质不具代表性,那一切工作都没有意义。”团队成员、草地农业科技学院博士后闫启回忆说。

以适宜栽培和产量性状为选育目标。2003至2012年,该团队在阿拉善盟和榆中县对野生牛枝子进行了多年的栽培驯化,筛选出了性状稳定、叶量丰富和生产性能良好的新品种,并定名为“腾格里”牛枝子。

经过悉心培育,筛选出来的优良品系的种子还不能马上推广,需经过严密的测试。“腾格里”牛枝子在经过2013至2016品种比较试验、2019至2022年生产试验及区域试验等一系列观测实验后,于2023年送至国家审定。期间,还要解决种子生产困难、收获技术、抗旱性与植物生物量等一系列生产技术和生物学基础问题,把它的产量与生产性能发挥到最大。

实验与观测数据显示,驯化选育后的“腾格里”牛枝子的生产性能与适应性较原始群体有很大提升。“出苗率从65.5%提升至87.2%,越冬率高达100%,每公顷种子产量由330.7kg提升至540.7kg,相较于其他豆科牧草品种也显示了强大的适应性与优越性。”张吉宇说。

生态修复系统更稳定



王彦荣教授(左二)、张吉宇教授(左一)指导种子生产 资料图片

“腾格里”无芒隐子草是由兰州大学王彦荣教授团队多年研究和驯化选育的新品种,也是兰大“腾格里”系列首个野生栽培品种。

但牛枝子的生长特性与生态修复功能与“腾格里”无芒隐子草不同却又相辅相成——在荒漠草原地区,

筑牢生态安全屏障

西北地区降雨稀少且蒸发量大,植被覆盖稀疏,致使水土流失严重。而缺乏适应严酷自然条件、可用于退化生态系统恢复重建的草类植物品种是导致这种现状的原因之一。

兰州大学任继周院士曾将草地农业生态系统分为前植物生产层、植物生产层、动物生产层、后生物生产层,而优良品种的培育是整个生态系统的物质基础。在前植物生产层,景观生态建设需要种子的助推。

2022年,依托兰州大学建设的草

种创新与草地农业生态系统国家重点实验室,该团队聚焦草种创新与新品种培育的“卡脖子”技术,围绕“种质→品种→种子生产→应用”任务链,着力在草地生物种质资源挖掘与抗逆机制等4个研究方向进行攻关。

“腾格里”牛枝子作为全国重点实验室团队驯化选育的优质牧草与少见的强旱生豆科植物,可以兼顾生态修复与生态系统构建的两大功能,应用场景十分广泛。目前,该品种及相关技术体系已经在荒漠生态

与收获技术等难题,开展水肥一体化试验与生产收获技术开发等工作,探究种子生产的最佳条件组合。目前,基地种子产量一亩能达到35公斤,年产种子量约为2000公斤、种子储备量约3000公斤。

新品种生产面临的另一难题是“硬实”,即坚硬的表皮使种子没办法获得水分,不能萌发,会长期进入休眠状态。种子硬实是乡土草种适应干旱等不利环境因素进化出的重要适应性机制之一,但在实际种子生产中却必须破除种子硬实。早在牛枝子驯化选育初期,王彦荣教授团队从事草类植物种子生态学的胡小文教授就针对牛枝子硬实破除开展了相关试验,并获得了国家发明专利。

在解决种子生产问题之后,该团队着眼于实际的生态修复应用研究。他们建立了“腾格里”牛枝子与“腾格里”无芒隐子草组合的“豆禾”混播技术体系,二者按种子量1:2的配比进行条播种植,修复效率相比单播能够提高21%,可在达到最佳修复效率的同时也使生态修复系统更稳定。

修复、内蒙古乌海矿山修复、祁连山生态修复项目中推广利用,展现了良好的抗逆性和广阔的推广空间,并获得相关成果转化2项。

此外,该团队已建立了利用“腾格里”牛枝子与“腾格里”无芒隐子草组合的“豆禾”混播技术体系,并继续围绕“腾格里”牛枝子试验更多不同的群组组合,提升修复效率。同时,将在国土绿化、防沙治沙、“三北”工程建设中推广新品种及相关技术体系,为筑牢我国生态安全屏障绘就绿色画卷。

■ 简 讯

2023年草地生态保护和草业高质量发展国际学术研讨会召开

本报讯(记者 尹晓军)11月15日,由甘肃农业大学、中国草学会、兰州大学和草业生态系统教育部重点实验室主办、国家林业草原高寒草地鼠害防控工程技术研究中心和农业农村部饲草种质创新与新品种选育重点实验室协办的“2023年草地生态保护和草业高质量发展国际学术研讨会”在甘肃农业大学开幕。

来自中国、美国、巴西、澳大利亚、匈牙利、英国等多个国家的140余位专家学者参会。研讨会旨在交流国内外草地生态管理和草业可持续发展的最新研究成果与经验,促进我国西部地区生态环境建设与草业高质量可持续发展,加强与“一带一路”沿线国家的交流合作。

省教育厅一级巡视员张晓东和甘肃农业大学校长柴强出席开幕式并致辞。张晓东表示,要坚持将草原生态保护和草产业发展融入人才培养和科学研究中,努力培养既懂生态保护原则、又能推动产业发展的复合型人才,加强省内高校与省外高校在科研领域的合作,实现在生态文明领域的资源共享和优势互补。

柴强对来自世界各地的与会代表表示热烈欢迎。他指出,甘肃农业大学草学团队在西北率先开展草原科学教学和科研工作,希望借助此次国际研讨会,汇聚全球智慧、分享前沿思想,为中国生态文明建设和全球生态环境保护贡献甘肃范例和甘农力量。

开幕式结束后,29位专家分别围绕草地生态与资源管理、饲草种质创新与育种、饲草栽培与加工利用等热点或前沿问题作了大会主旨报告。

甘肃省新增6个博士后科研流动站

本报讯(记者 郑苕生)日前,记者从省教育厅获悉,人力资源和社会保障部、全国博士后管理委员会日前公布了批准新设510个博士后科研流动站名单。这是时隔四年国家再次开展博士后流动站增设工作。其中,甘肃省4所高校和1家科研单位共新设6个博士后科研流动站。

此次新设的6个博士后科研流动站设站学科分别是:兰州大学核科学与技术、畜牧学,兰州财经大学统计学,甘肃农业大学园艺学,甘肃中医药大学中药学,中科院兰州化学物理研究所材料科学与工程。

目前,全国已设立4338个博士后科研工作站。据不完全统计,2016—2019年间博士后在站期间共获得专利总数约4.34万项,有力促进了企业实现技术创新、成果转化和产业升级。

2023年甘肃省《马克思主义基本原理》分教学指导委员会集体备课会举办

本报讯(记者 尹晓军)近日,2023年甘肃省《马克思主义基本原理》分教学指导委员会集体备课会在西北师范大学举办。本次会议以“深入推进第二个结合,更好担负起新的文化使命”为主题,设有主旨报告、名师分享、主题发言、青年论坛、总结报告等环节,来自省内百余所高校的专家和教师代表共商、共探、共建习近平文化思想融合思政课堂及其教学内容、理念、方式、结构、过程等环节的课程建设与创新路径。

本次会议开设了“青年论坛”,青年教师结合政治引领、时代特色与本校学情,围绕《马克思主义基本原理》具体课程教学过程中出现的现状瓶颈、特色优势及创新路径开展积极交流,共同探讨如何从实践层面更好推进“第二个结合”与思政课堂建设的相关议题。

西北师范大学副校长张明军表示,集体备课会的举办旨在进一步深化高校思想政治理论课搭建平台,着力把思想政治理论课建设工作做得更有针对性、实效性,努力做出特色,充分发挥思想政治理论课立德树人的根本任务,努力培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,为教育强国的建设作出新的更大贡献。

甘肃省高师就业联盟2024届毕业生秋季双选会举办

本报讯(记者 尹晓军)11月18日,由甘肃省教育厅主办、西北师范大学承办、省内9所师范院校协办的甘肃省高师就业联盟2024届毕业生秋季双选会暨西北师范大学“宏志助航计划”专场招聘会举办。

双选会当天,共吸引来自浙江、广东、陕西、甘肃等25个省市自治区(直辖市)的258家单位“组团”招揽人才。其中,教育行业用人单位104家,其他行业用人单位154家,提供岗位6000多个,涵盖教育、金融、经济、服务等多个行业领域,覆盖不同层次、不同类别的人才需求。除省内10所高校的2024届应届毕业生外,还有来自省内外20余所高校的毕业生共2万余人参加。参展企业纷纷展示各自的企业文化和发展前景,毕业生积极向用人单位递交简历,就单位的基本情况、岗位要求,及工作地点、工作内容、薪资待遇等方面与用人单位进行面对面交流。招聘会现场,各学校的相关负责人、专业教师、辅导员、导师和班主任也在现场为学生提供就业指导与服务。

■ 风 采

平凡如许 执着如斯

——记兰州文理学院教授严英秀

□ 记者 郑苕生

毕业多年后,甘肃联合大学(现兰州文理学院)2011届汉语班的学生都还记得那些往事:大学入学不久,班里一个女生无视校规校纪,动辄旷课离校,且性格孤僻,不合群。班主任严英秀坚持不懈地寻找她,贴近她,关爱她。

终于,一个雨夜,在严英秀苦等了两个小时的火锅店,女孩一进门就扑到老师的肩膀上放声大哭。这是一个因为极端的恋爱问题而产生精神抑郁的学生。接下来,严英秀用了半年多的时间,帮助这名女生重新回到正常的人生轨道。

事实上,那时候,严英秀因严重的胆结石病常常持续腹痛,寝食不安,但她心系学生,不遗余力。

付出再多的劳动和心血,严英秀始终认为这只是恪守老师最基本的职责。平凡如斯,她始终这样自我定位。

在记者采访时,严英秀说:我没有感人事迹,不过是喜欢当老师,喜欢自己教的专业课,努力想做一个好老师,教好课。

想做一个好老师,想教好课,这是

严英秀用全部的青春时光所做的最重要的事,也是她对选择教育事业终其一生的致敬。

严英秀长期讲授包括汉语言文学专业的《中国现代文学》在内的诸多专业课程,她认为文学教育是研究民族心理、重温民族记忆、铸造民族精神的伟大工程,艰巨而漫长,很难有一般技术应用学科立竿见影的时效性,从事这样百年树人的“慢事业”,老师必须抛弃急功近利、唯“效果”“成果”的错误理念。多年来,她始终践行春风化雨的情感人文教育,将自己作为一个老师高尚的职业形象,和文学工作者完美的专业精神,渗透到教学中,言传身教,知行合一。

严英秀坚持把拓宽学生视野,培养学生能力、提升学生人文素养放在第一位。除了倾尽全力教好每堂课,她还组织学生进行名著研读、话剧排练、诗朗诵、电影沙龙等课外活动。她悉心指导学生文学社、话剧社的工作,推荐优秀书刊,帮助编发表物,给学生以热情的鼓励和支持。

严英秀多次把省内著名作家、编辑请到学校,义务为学生讲座,指导。她的努力卓有成效,在学校形成了浓厚的文学氛围,文学社团活动活跃,在甘肃高校名列前茅,曾成功举办甘肃省高校学生社团研讨会。

学年论文和毕业论文的指导工作,从选题、资料收集、撰写、修改直到定稿,严英秀为每一年每一个学生倾尽心力,使他们不仅顺利完成论文,更受到严谨的治学精神的感染。经她指导的论文多次被评为优秀,并在正式的学术刊物上发表。

严英秀从不将教学局限在知识和技能层面,她坚信爱才是教育的真谛。对于学生,她既是良师又是益友,她舍得花课余时间为学生,甘于不计回报为学生,她总是倾尽所有把学生扶持到更好的发展平台上去。

学生们都说,在严老师的课上,既学到了知识,锻炼了能力,更懂得了许多做人的道理,受益匪浅,获益终身。严英秀说自己是一个打小没有走出过校园的人,从大学校园里走出,再

进入大学课堂教书,这里有她喜欢的简单生活。

在她对自己的定义里,她首先是一名老师,其次才是一名书写自己喜欢文字的作家。

严英秀的小说创作有广泛的社会影响。2011年,严英秀当选第八届全国作家代表大会代表,并入选“甘肃小说八骏”。

著名作家李学辉这样评价:“一手持评论一手写小说的大学教师,教授中国文学,‘拿住’课堂和学生的,是学识,是视界,更是自身的人格魅力。严英秀把两条小溪汇于一河中,让学生看到了一个本真的文学世界。她从来都不是古板的传道者,而是文学之路上充满善意的爱心引领人。”

的确,在严英秀多年的从教生涯里,一位文学工作者的专业精神和老师的职业素养被完美地结合起来,这也是她备受学生敬爱的主要原因。她始终践行春风化雨的情感人文教育,并将其渗透到教学中,用自己的言传身教,传递着知行合一的人生信条。

治校方略

以“1334”模式促进学校高质量发展

——奋进中的武威第十五中学

□马勇文/图

“困难面前不低头，敢把沙漠变绿洲。”这是武威第十五中学秉承的新时代教育精神。基于“让每个学生都有出彩的人生”的理念，学校推出“1334”教育管理新模式，促进了育人方式的转变，激发了办学活力，把学校推向了高质量发展之路。

“1”个理念统思想

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，武威第十五中学全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，把“让每个学生都有出彩的人生”作为办学治校根本理念，引导学生全面发展、个性发展，引领教学改革。

“3”种导向定航线

坚持问题导向。开展“学校要发展，我干什么”大讨论，判断学校所处的发展阶段，深化校情认知；组织管理团队赴南京十三中、扬州一中、河南永威中学、江西师大附中、西北师大附中中等参观学习，打开眼界，寻找工作差距，理清工作思路。

坚持抓细抓基层导向。把教务处、政教处、教研处等行政科室从具体事务中解放出来，赋予他们课程研发、校本培训、教学督导、学生发展指导等新职能；实行年级组负责制，在学校整体工作思路的指导下，年级主任全权负责本年级组班主任管理和教师备课上课等具体教育教学工作，最大限度分解落实学校层面的管理策略。

坚持多元治理导向。加强工会、妇联、共青团、学生会组织建设，设立教代会、校

十五中学“十四五”发展规划《武威第十五中学“人文教育特色普通高中”创建工作方案》等整体发展方案，出台《武威第十五中学课程建设方案》《武威第十五中学优秀传统文化及非物质文化遗产发展五年规划》等专项方案，引领办学方向、办学行为，推动学校规范化运行。

党建引领的保障机制。党建引领思想工作。推进党组织领导的校长负责制，坚持党对学校工作的全面领导；坚持党委行政负责人带头上思想政治课制度，深化课程思政；加强共青团、学生会、师生社团、校园广播、校园橱窗的管理，加强师生qq、微信、视频号的监管。党建引领规范办学行为。建立健全“理论学习中心组”“三会一课”制度，常态化开展业务学习会、读书交流会，及时把党的教育政策



武术教师展风采



小组合作探究

展“青蓝工程”，在发展学校的同时成就教师。学校已有省市级学科带头人9人，省市级骨干教师14人。

制度引领的运行机制。制定《武威第十五中学章程》，明确把党组织领导的校长负责制写进章程，规范党组织、书记、校长的权力边界、议事规则和议事程序，规范权力运行机制；制定《武威第十五中学规范管理工作手册》，规范岗位职责、教学常规、教师考核等措施，构建依法治校、民主管理、激励竞争的现代学校制度文化。

“4”点聚焦促特色

聚焦特色文化建设。坚持文化立校战略，利用创建全国文明城市和推动优秀传统文化及非物质文化遗产进校园等抓手，通过项目化推进方式，形成“德文化”和“三张名片”两个校园文化标签。“德文化”包括“让每个学生都有出彩的人生”的办学理念，“立德、立行、至善、至美”的校训，“阳光、守纪、文明、进取”的校风，“尊师、守纪、乐学、多思”的学风，“仁爱、博学、严谨、合作”的教风等方面，以及富有传统文化色彩的校园建筑和景观建设，如“先秦七子墙”“凉州八景”涂鸦墙、红色“习语墙”，以勤学、诚信、尊师孝亲为主题的班级和廊道文化。“三张名片”指凉州攻鼓子、凉州词诵读、太极拳三个校级非遗项目。

聚焦特色德育建设。细化德育目标。改变分数至上思想，克服片面追求升学率现象，培养学生“感恩、诚信、责任、合作、规范”的道德品质，“读好书、会思考、勤奋踏实的学习习惯、放好物、睡好觉、吃好吃的生活习惯、说句话、善沟通、会合作的礼仪习惯”。推行德育责任制。成立德育工作领导小组，制定德育责任制，政教主任、教研主任主持德育研究。开展德育督导，团委领导学生会，主持开展学生自我教育；班主任主持班级日常德育工作，对学生品行进行综合评定；思政教师对学生进行系统的三观、人生观和价值观教育。开发德育课程。形成了常规德育课程，包括主题班会、国旗下讲话、法制教育讲座

等；综合实践课程，安排学生参观博物馆、科技馆，瞻仰烈士纪念馆，深入敬老院、社区进行志愿服务；家校互动课程。成立家委会，定期召开家长会，举行大家访大调研活动。

聚焦特色课程建设。一是确定“三条通道”课程育人目标。即对有望升入本科院校的学生，加强学科课程教育，搭建学术通道，向学术型人才方向培养；对成绩中等的学生，加强综合实践能力培养，搭建技术通道，向“技能型”人才发展；对有艺术特长的学生，按照艺术类专业标准单独编班，进行艺体类专业基本知识和技能学习训练，打好进入艺术专业学习的基础；二是构建“1+x”课程体系。“1”是指国家课程，“x”指“3+1+2”学科拓展类课程、非遗专题类课程、素养拓展类课程、实践拓展类课程；三是培育六大课程群，即精品课程、特色德育课程、社团课程、传统体育课程、艺术教育课程、劳动实践课程。

聚焦特色教研建设。学校申报《基于线上线下融合的项目式校本研修》课题，通过为期两年的研究，找到了项目化研修这个密钥，采取“自主研修、团队共进、网络支撑、课题牵动、专家引领”的策略促进问题解决。同时，派教师外出交流学习，开展项目化研修、常态化研究，形成研、训、导、评一体化推进的研修机制。近三年来，全校教师立项课题56项，发表论文340余篇，在省市级各类比赛中获奖达190人次。

“1334”管理模式的推行，不仅促进了育人方式转变，激发了办学活力，还把学校推向了特色发展之路。学校获得“全国国防教育特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”“地理科普教育先进单位”“省级文明校园”“德育示范校”“非物质文化遗产进校园传承示范学校”“全国围棋特色学校”等称号，办学竞争力不断提升。

百尺竿头，尚需更进一步；为国育人，贵在持之以恒。教育是功在千秋的国之大计，武威第十五中学将继续探索适合学校高质量发展的最优路径。

一家之言

学校管理要强化“一线思维”

□何春奎

“这项工作行政会已经安排了”“这项任务教导主任办得差不多了”……近期教育督导中，常听到这样的说辞，似乎一切都运作得很好。但当逐项核实或现场核实时，才发现有些工作布置了但未落实到位，有些马上就能办好的事情似乎还在“空转”。

“上面千条线，底下一根针”，学校管理也不例外。校长就是“穿针引线”的人，“穿”得如何，“引”得怎样，直接关系到教育政策在学校的落地生根和开花结果。但一些校长简单认为学校管理就是统筹谋划、安排部署，至于落实与否，问题有无，成效如何，少有追问或未及时跟踪。管理高高在上，导致工作华而不实。

作为教育管理最末级、最直接的单位，校长在学校管理上应强化“一线思维”。

做师生行为的生动示范。管理，既要排兵布阵，也要身临一线，确保高效运作，不务虚功。身边就有这样一位校长，常常深入不同班级，与值日学生一道，分担劳动任务。在他的带领下，平时没有打扫到位的角落清理干净了，校园始终保持着新面貌，师生始终焕发着新气象，很多学生总是亲切称呼他为“劳动校长”。这种示范，不能不说也是一种管理，而且是更高级的管理。有人说，校长不一定“冲在一线”，但要身在一线，既要时时刻刻看到每一个师生，传递温暖和力量，也要时时刻刻让师生看得见，成为校园里的一道“光”。

将专业的“井”挖得更深。校长大多是教学一线脱颖而出的佼佼者。事实上，有些校长专注于管理工作，不再参与一线教学，或象征性在课上挂个名，理由是平时工作很忙，管理比教学更重要。但教育是学校工作的中心工作，课堂是育人提质的主阵地，作为“教而优则仕”的校长，自然比旁人更懂这个道理。校长是学校的一面旗帜，要努力成为教育教学业务的权威和标杆，这样在教学管理上才有更多话语权和良策实招。不少优秀教师担任校长后，选择继续站在讲台上，放大自己的“专业”角色，努力将专业的“井”挖得更深些，最大化发挥优质教学资源的价值，带领教学团队走得更深更远。这种“挖井”精神，不仅是一种专业成长，还是一种共同体意识。与此同时，校长在一线教学中，增进对师生的了解、课堂的了解、学科的了解，为学校管理决策提供更多的参考和依据。

在一线寻找管理的“根”。学校管理千头万绪，涉及方方面面，必须下沉一线，在师生沟通上下功夫、花力气、做文章，真正寻找到学校管理的“根”。武汉市汉阳区英才小学校长韦莉扎根教育第一线，开设“校长信箱”，用书信的方式坚持跟学生交流。她说：“育人，如果不能面对面，如何才能心连心？”

作为校长，要坚持育人为中心，以立德树人为学校管理的根本任务，深入日常管理，深入课堂一线，深入活动现场，主动走进教室、教师办公室、食堂、运动场、劳动现场，在一切师生生活活动的空间，在一切开展教育育人的场所，与师生多交流，及时掌握信息，了解真实情况，获得真实数据，及时发现和解决各种问题，为改进管理方法、进行规划决策积累第一手素材。这种勤勉作风、务实方法，才能“穿好针”“引好线”，真正落实管理目标，达成管理要求。



讲解盆栽植物的生物习性

务委员会、家长委员会，健全党委统一领导，形成行政、群团组织多元主体参与学校治理的组织体系。

“3”重机制保运行

规划引领的动力机制。制定《武威第

传递给一线教师，把国家课程方案、《义务教育课程标准》、“双减”政策执行到位。党建引领教师队伍建设。提出“为学生出彩增值，为教师出彩助力”的师生成长新理念，制定师德考核办法，坚持开展教研组培训、岗位培训、课题研究培训；坚持开

思想力

以“横渠四句”为志 做培根铸魂“大先生”

□于保龙

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”北宋理学家张载的这四句话，言简意赅。这与习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”及阐释的中国特有的教育家精神，有异曲同工之妙。点亮教育家精神这盏明灯，1800多万教师奋发前进的方向更加明晰，在担当之大计、党之大计的责任时更有毅力和底气，更能主动积极地调动生命的精华奋力拼搏，为中国特色社会主义教育高质量发展作贡献。

读懂“为天地立心” 坚定理想信念

“为天地立心”，就是依循宇宙本体弘扬并确立仁民爱物之心，从精神价值层面对传统知识分子提出的道德要求，构成了当代人民教师在精神价值层面的道德使命。“有理想信念”正是要求我们对我们的教育事业

“立心”。心之所向，行之所往。不忘教书初心，方得育人始终。有一分热，发一分光，像张桂梅、高铭喧那样“心有大我、至诚报国”，以对党的赤诚忠诚和家国情怀，不辜负党和人民的期望和重托。争做有理想信念的好教师，当好学生奉献祖国的引路人，成为学生效法的“大先生”。

读懂“为生民立命” 服务学生成长

《孟子·尽心上》云：“尽其心者，知其性也。知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天也。夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也。”“为生民立命”的“生民”指民众，扩而大之，就是要让天下百姓都有安身立命之处。“为生民立命”是从社会意义层面对传统知识分子提出的道德要求，构成了当代人民教师在社会意义层面的道德使命。“有道德情操”需要我们为每个孩子不求回报地付

出，捧着一颗心来，不带半根草去，吃的是草，挤出的是奶，呕心沥血，兢兢业业，为党育人、为国育才，这是我们教师的“为生民立命”。像黄大年、钟扬那样“言为士则、行为世范”，争做有道德情操的好教师，当好学生锤炼品格的引路人，成为学生效法的“大先生”。

读懂“为往圣继绝学” 提升育人本领

“为往圣继绝学”是从学统传承层面对传统知识分子提出的道德要求，构成了当代人民教师在学统传承层面的道德使命。往圣，指孔孟所代表的先儒；绝学，指中断了的儒家道统。宋儒认为，孟子以后的儒家道统已然断绝，所以要把先圣快要灭绝的学术传统加以继承并发扬光大。教师是需要终身学习的职业，有且只有如此，方能做到“有扎实学识”，方能“为往圣继绝学”，求知以学，

为学以真，学会学习，终身学习，常怀本领恐慌之忧，持续精进，止于至善，立稳讲台，生命与使命同行，教书和育人兼顾。像朱永新、李镇西那样“勤学笃行、求是创新”，争做有扎实学识的好教师，当好学生学习知识的引路人，成为学生效法的“大先生”。

读懂“为万世开太平” 增强共同意识

“为万世开太平”是从政治理想层面对传统知识分子提出的道德要求，也是当代人民教师在政治理想层面的道德使命。“太平”观念，源于战国，盛行于东汉，成为后世普遍追求的社会理想。至北宋，范仲淹等人提出“致太平”的主张。但张载不局限于当下的太平秩序，而是以更深远的视野展望万世的太平基业问题。“为万世开太平”，就是为后世开创出千秋万代的太平基业。提起“为万世开太平”总觉得遥不可及，然而当今的太平

和繁华不正是一代又一代中国人创造的吗？这需要我们以“仁爱之心”锤炼其品质，培育其民族精神，以期孩子们未来在各行各业尽展风流，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。像陶行知、霍懋征那样“乐教爱生、甘于奉献”，争做有仁爱之心的好教师，当好学生健康成长的引路人，成为学生效法的“大先生”。

张载“横渠四句”充分体现了其远大抱负和理想，也成为激励无数志士仁人的精神力量。习近平总书记从教师要做“四有好老师”到“四个引路人”，从教师要坚持“四个相统一”到“要做大先生”再到教育家精神，这对教师提出了高度的期许。对广大教师而言，只有坚持国家至上、民族至上、人民至上，并能坚守正道、追求真理，心系国家、情系人民，勇于担当、勇于创新，才能为推进党和人民事业发展献计出力，不负时代的丰厚馈赠。

多角度引导,“表白风”不再蔓延

□ 杨丽玲

课间,楼道突然传来吵闹声。两个孩子急匆匆跑来告诉我:“安琪和小轩在楼道吵架,安琪还把小轩打了。”

我赶紧走出办公室查看,好家伙!六年级三个班的同学声势浩大地挤在楼道里一起围观。我示意大家走开,然后把满面泪痕的俩人带到了楼梯间。

“说说看,怎么回事?”

“他造我的谣!而且还给其他班的同学说!”安琪气愤地哭诉。

“不是我说的,是治臣和林说的。”小轩哭着申诉。

“去把治臣和林找来!”我招呼几个在楼门口探头探脑的小家伙。

很快,被投诉者到了,“绯闻”传播源就来自于他们。

事情还得从一年前说起:因安琪颜值高很优秀,几乎班里所有的男同学都喜欢她,尤其是治臣,作为班长,同样优秀的他,毫不遮掩地表现出了对安琪的好感,甚至扬言要找机会“表白”。那时,安琪似乎对治臣也有好感。有他俩做“表率”,班里接二连三传出了类似的情况,“表白风”开始在班级蔓延。

知道了这些事,我并未大惊小怪,也没有直接制止,而是对学生进行了专题引导。

首先,我从青春期性心理发展规律出发,对此予以定性——大家对异性产生渴望,对异性关注,对异性产生好感,或被异性欣赏、喜欢是一件很正常的事,也是身心逐渐成熟的表现,不值得大惊小怪。

接着,我又引导孩子们辨析:哪一类同学容易得到异性的关注与喜欢?

孩子们的答案很明确:学习好,性格好,

对人真诚的同学。

“是的呀!回想一下咱们班被人喜欢的人,是不是都有这样的特点?”

“是!”孩子们异口同声地说。

“那你呢?想一想是否有人喜欢你?”有人低下了头。

“再想一下,如果没人喜欢你,是值得骄傲的事吗?”

“不是!”孩子们弱弱地回答。

“由此可见,被异性欣赏喜欢,并不是一件见不得人的事,相反却是一件让人羡慕的事情。如果没人喜欢,我们就要反思,想想自己为什么不受人喜欢。”

借用这个话题,我再次表明喜欢异性的同学的性价值取向是正确的,并阐述了异性健康交往的必要性。我顺势让他们进一步认识异性间交往的魅力——如果把对异性的好感变成学习的动力,就有可能最大限度地发挥自我;和自己欣赏的异性相互学习,就能优势互补,取长补短。同时,重点引导孩子们认识异性必须遵守的交往规则,巧妙传授了交往尺度的把握,长期保持与异性真挚友谊而不“越界”的方法:“我不反对男女生交往,但我反对一对一的交往,尤其是双休日、节假日,更不能相约单独外出。我建议,大家可以敞开心扉交朋友,男同学要把所有的女同学变成自己的‘女性朋友’,女同学要把所有的男同学变成自己的‘男性朋友’。”听到这里,孩子们笑了起来。

“所以,如果班里男女同学关系很好,并彼此欣赏时,请不要想得太多,想得太远!如果你想到了不该想的,说出了不该说的,说明你思想不健康,心理更不健康!”孩子们

会心一笑表示认可。

“不过,话说回来。目前,我们不应该把主要精力放在异性交往上。什么年龄干什么年龄的事!你们现在才11岁,这个年龄应该干的事情是——”

“好好学习!”孩子们齐声回答,“对,好好学习!把对异性的喜欢变成学习的动力,把自己最好的一面展示出来,双方约定一起向前。等到你上了大学,如果对当初欣赏的人还有感觉,到那时候再表白也不迟。”孩子们又哈哈大笑起来。

“我们要把眼光放长远一点,目前我们最应该做的事情就是努力学习,只有把自己变优秀,那个和你一样优秀的人,也许就在大学校园或工作单位等着你……”孩子们不再嬉笑,认真地倾听着。“以后,我不希望再听见‘谁和谁好了’‘谁和谁在谈恋爱’这样的话。能做到吗?”

“能!”学生们的回答坚定而响亮。

为巩固教育成果,家长会上我就此作了专题,希望通过这次活动打消家长顾虑,并能正确认识孩子间的交往,不要轻易给孩子贴“早恋”的标签;同时,也希望家长再次遇到孩子说起班级相关事情时,能进行恰当引导;并重点提醒家长在双休日、节假日管理好自己的孩子,禁止孩子和异性同学一对一外出。

接下来很长一段时间,班内不再有此类舆论,没想到一年后“死灰复燃”。而这种情况的出现,也跟安琪有关。

进入六年级,安琪越发优秀。尤其是春季运动会上的出色表现,使得同样出色的体育委员对她的爱慕之心爆棚。在运动会结

束不久,体育委员手捧礼物向安琪“表白”,安琪可能时时记着我的教导,当场拒绝了。据说体育委员当时非常难过,伤心地哭了。知道这件事后,我安慰了他,并让他回忆我们曾经的约定。体育委员答应把心收回来,好好迎接考试,不再苦恼地“单相思”。就此事件,我也再次告诫孩子们,不要再捕风捉影,将心思放在小开初复习中。

本以为此次不良舆论会很快结束,没想到却发酵了,发酵因子就是治臣同学。

班长治臣心眼有点小。自从我做了专题教育后,安琪对他的态度明显冷了很多。看到安琪被体育委员“表白”,他越发气愤,于是“虚构”了安琪的“绯闻”,而“大嘴巴”的林和小轩把这些“绯闻”传了出去。听到传言的安琪气坏了,于是出现了开头那一幕。

我再次对孩子们进行了教育,重点分析了捕风捉影“以讹传讹”对当事人的伤害,以及对班级声誉的损害,并引导孩子“压抑”自己躁动的青春。同时,规范孩子们的交友方式,不私自建群加群,更不随意加好友私聊,把心思放在当下,别再自寻烦恼。

为加固教育效果,我请学校心理教师做专题活动辅导。在“团队节拍”“一条龙”“花儿朵朵开”“疯狂毛毛虫”等群体游戏中,男女同学间毫无违和感的开心互动,孩子们尽情地体验着异性间竞争与合作的美好。为了让教育效果留痕,我让他们把这次活动记录在了周记中。从作业来看,孩子们对本次团队辅导的感悟很深。接下来的时光中,“表白风”没再蔓延,班级中也再没有出现此种不良舆论,孩子们顺利完成了小升初会考任务。

(作者单位:酒泉第七中学小学部)

课堂实践

物理小实验
教育大道理

□ 王文婷

作为一名物理老师,我一直认为物理是一门充满智慧和魅力的学科。它不仅让我们了解自然界的基本规律,还教会我们如何探究和理解这个世界的运作方式。然而,对于学生来说,物理也可能是一门让人望而生畏的学科,因为它包含了很多抽象和复杂的理论。为了让学生们更好地理解 and 掌握物理知识,我经常将物理实验引入到课堂教学中。通过物理小实验,学生们可以亲手操作,亲眼观察,从而领会到物理原理,提升对物理的兴趣。

有一次,我为学生设计了一个有趣的实验——制作“水火箭”。这个实验旨在让学生理解反作用力和动量守恒的基本原理。在实验中,学生们用可乐瓶、气筒、橡皮塞和打气筒制作了一个简单的“水火箭”。当他们用气筒向可乐瓶内打气时,可乐瓶尾部的水被高压气流推出,火箭就这样升空了。

这个实验不仅让学生体验到了物理原理的实际应用,也让他们感受到了科学的乐趣。在实验过程中,他们积极讨论,互相合作,共同解决遇到的问题。通过这个实验,学生们也学到了合作和沟通的重要性,以及在实践中学习和探索的乐趣。

除了课堂实验外,我还鼓励学生们在日常生活中寻找物理现象,用实验的方法去探究这些现象背后的原理。有一次,一个学生发现了一个有趣的现象:在火车站台上,当火车急速驶过时,人会感到一股强大的推力。他想知道这股推力是从哪里来的。于是,我引导他回忆起伯努利原理——流速大的地方压强小,流速小的地方压强大。当火车急速驶过时,火车附近的空气流速增大,压强变小,而远离火车的空气流速较小,压强大。这股压强差形成了人们所感受到的推力。为了验证这个原理,我们设计了一个简单的实验:将一张纸放在一个嘴巴吹气的位置,当对着纸吹气时,纸会被推得远离嘴巴。这个简单的实验证实了伯努利原理的应用。

物理小实验不仅让学生更好地理解物理知识,还激发了他们对科学的兴趣和热情。通过这些实验,学生学会了如何用科学的眼光看待世界,如何用科学的方法探究问题。他们不再只是被动地接受知识,而是成为了知识的探索者和发现者。在这个过程中,学生也体验到了科学研究的艰辛和乐趣。他们学会了如何面对失败和挫折,如何从失败中吸取经验教训,如何继续前进。这种精神不仅对他们的学术生涯有益,也将对他们的人生产生积极的影响。

(作者单位:天水市麦积区龙园中学)

教学反思

第三遍公开课

□ 胡小芳

开学不久,学校要组织骨干教师示范课。很快活动的安排表就发到了工作群里,我上课的时间在10月中旬。拿着课本,我默测了一下,确定了自己的上课内容《海滨小城》。

准备和等待是漫长的,也是轻快的。期间我也参加了学校的其他教研活动,精美的课件、巧妙的构思、细致的引导、热烈的讨论和出彩的点评……从教已21年的我,心莫名地揪了起来。或许是感觉到我的焦虑,备课组的老师商议后,建议我在同年级的其他班级试讲一下,一来可以理清思路,二来可以调整状态。我欣然同意。

经过精心准备,我先后在同年级另外两个班级完成了试讲,课堂上虽偶有小插曲,但基本都在我的预料之中。试讲结束后,同组的老师又给我提了不少建议。我突然有了一种“万事俱备,只欠东风”的期待。

上课时间如约而至。轻松的导入、适时的引导、激烈的讨论……一切都如我预设的那样行云流水般地进行着。我紧绷的神经

越来越放松,学生的智慧也在思维碰撞中不断生成,引得听课老师们频频点头。很快课堂来到本节课重要环节:寻找关键词。

第一个同学的回答堪称完美,让我心神大定,我顺势点名小怡同学回答问题。只见她不紧不慢地说:“我浏览的地方是小城的公园。这一段的关键句是‘这里栽着许许多多榕树’。”嗯!居然把关键词找错了!听着小怡让我意外的回答,我一下子愣住了。不应该呀!因为在之前试课的两个班级中,同学们都轻松地找出了关键词,顺利地达成了本课的教学重点。加上我对自己学生的学习能力充分自信,认为他们在引导下学习了前面一个自然段的关键句的位置和作用后,肯定能够准确“依葫芦画瓢”找到后面两个片段的关键句。

“怎么办,同学们刚接触寻找关键词,再用点儿时间的话,是一个让他们更好熟练理解和掌握的机会。可如果继续在这里纠缠下去,后面的教学环节怎么完成呢?”正当我踌躇不决时,脑海里突然浮现出叶圣陶先生

关于语文教学的一段话:“语文课的主要任务是训练思维,训练语言。而思维能力和语言能力,儿童时期打下的基础极为重要。”一念至此,我反而有点儿暗自庆幸。为了进一步了解学生学习情况,我追问道:“小怡同学找的关键句,大家认同吗?”话音刚落,又有几个同学大声表示赞同,这更加坚定了我把问题说清楚的想法。随后,我领着学生开始了分析……

公开课最终没有完成预定的任务和环节,我虽有遗憾但并不后悔。在课后议课时,有的老师说:“这节课唯一的遗憾就是任务没有完成。”有的老师说:“其实没有必要在课堂上为少数学生耽误时间,课后再辅导一下就行了!”

正当大家各抒己见时,语文教研组长说:“老师们,大家站在不同的角度,说得都很好!我记得语文教学专家刘国正说过,语文教学要能拨动学生的心弦,激发学生的学习积极性,达到教师引导学生,学生也推动教师,教师得心应手,学生如沐春风的境

地。正如大家所说,胡老师只要稍作常规处理,就能完成预设任务。但是,我认为这节课最大的亮点恰恰就是胡老师尊重了学生的思考,拨动了学生心弦,激发了学生的学习积极性。大家仔细回忆一下,胡老师再次引导学生分析关键句,学生们仔细阅读的态度,认真思考的表情,互相讨论的热情,屏息聆听的模样,不正是我们语文课堂上一直追求的吗?课堂需要预设,但更需要尊重意外!”听了教研组长的话,与会老师都露出深思的表情……

叶澜教授曾说过:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”真实的具有生命力的课堂总是在动态发展中生成的,在课堂教学中,教师应尊重学生的思维,审时度势地把预设与生成结合起来,让课堂因动态的生成而更加精彩。这或许就是第三遍公开课给我的教学生感吧!

(作者单位:湖北省秭归县第一实验小学)

公益广告

校园安全用气 防患于未“燃”

抓实燃气安全管理 共建平安和谐校园

