

做活“思政课” 让红色文化薪火相传

□ 记者 郑苕生 通讯员 赵耀宗

每年“五四”青年节,在高台县的工农红军西路军纪念馆,熊熊燃烧的火炬依次传递给少先队员、共青团员,象征着“英勇顽强、不畏艰险、坚贞不屈、不怕牺牲、视死如归”的西路军精神,在高台大地代代相传、生生不息。

近年来,高台县坚持将习近平总书记“讲好党的故事,讲红军的故事,讲好西路军的故事,把红色基因传承好”重要指示精神融入立德树人和思政建设的全过程,优化整合县域红色文化资源,丰富立德树人教育实践形式,着力构建中小幼一体化思政教育体系,探索实施“红色文化+大思政课”建设新模式,深化红色文化育人成效。

党政引领 推进思政育人“纵向联动”

“各中小学校党组织要全面落实思政课建设主体责任,用实际行动和切实成效回答好‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一教育的根本问题。”在全县教育高质量发展年会上,高台县教育工委书记、教育局党组书记、局长单国成这样强调。

为深入推动大思政课建设,高台县建立党政领导联系学校和思政课教师、教育局班子成员和学校党组织书记、校长带头联系思政课教师的“纵向联系”运行机制,将思政课建设经费、人员保障列入年度重点工作规划予以实施。

同时,高台县坚持党建带团建建队建,教育系统各级党组织书记或专职副书记分管联系群团、少先队工作,指导共青团、少先队聚焦青少年政治启蒙和核心价值观塑造主责主业,精心设计思政主题团课、队会,“团团带你学党史”“二十大精神润心田”“天天习语”等微团课被全团推广,董振堂、杨克明英雄团队命名和火炬传递等主题团队会成为激励青少年追求政治进步的重要载体。

多元培育 力促思政队伍“素养提升”

“这是一棵不平凡的槐树,说它不平凡



高台县巷道镇中心小学开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”清明节主题实践活动。

是因为这棵树和一位红军护士长联系在一起,记录了一段悲壮的历史……”近日,在高台县解放路小学四年级(2)班教室,学生们聚精会神地听着高台红军槐的故事。

“张护士长直至流尽最后一滴血,也没有向敌人屈服,牺牲时年仅15岁。我要把西路军在河西走廊不畏艰险、浴血奋战的故事讲给爸妈听。”该校学生赵亭雅动情地说。

为孩子讲课的是中国工农红军西路军纪念馆的讲解员石琳,也是高台县解放路小学聘请的思政课兼职教师和少先队校外辅导员。

近年来,高台县在配齐配强专职思政课教师的同时,探索完善党支部书记、校长、团组织书记、大队辅导员和纪念馆、博物馆讲解员兼职思政课教师的队伍补充机制,不断完善思政课教师轮训、“老中青”教师传帮带等队伍培育体系,建立骨干、名优思政课教师人才资源库,组建以思政课教师、优秀共产党员教师为主要成员的“四史”“党的二十大精神”宣讲小分队,邀请红军后代和西路军纪念馆讲解员深入校园讲红色故事,着力构建“课堂+讲堂”一体推进的红色思政课程体系。近三年,高台县累计组织思政课教师参加各级培训1175人次,省市级思政骨干教师农村学校“送培”进校20余场次,培育市级思政课名师工作室1个、思政课省市骨干教师49人。

向前延伸 确保思政教育“体系贯通”

废旧轮胎和麻袋包组成的简易“掩体”,用大型积木搭建的低空“攀爬墙”,在麻绳编织的“铁丝网”下匍匐前进的“小战士”……高台县第一幼儿园的户外游戏场地上,孩子们有种“特种兵”集训的感觉。

在持续强化中小学思政课建设的同时,高台县推动思政教育向学前教育阶段延伸,将红色基因融入五大领域活动和幼儿园园所环境创设,构建红色基因传承本土化融合课程体系,探索红色实物“入眼”、革命故事“洗耳”、体验线路“启步”、思想感悟“育脑”、心得分享“开口”的“体感联动”教育模式,红色文化塑形、红色精神润心、红色游戏健体的全过程育人特色逐步形成。

第一幼儿园以“红色主题课程统领、融合课程渗透、小院课程拓展、区域课程支撑、游戏课程浸润、实践课程延伸”为主要内容,打造“红荷”文化课程体系;第四幼儿园巧用红色元素,将中华优秀传统文化、红色文化以幼儿可理解的形式呈现,精心设计布置“了不起的中国”“红色小剧场”“我爱我的家乡”等主题楼道文化……

近年来,高台县深挖县域内红色文化资源优势,全面启动以红色文化为主要内容的教育内涵重塑计划,建成职业中专“红色教育主题园”等红色文化宣传教育微景观、阵地20多处,以“红色文化+宣传教育+体验实践”为主要形式,常态化组织开展“红色基因传承”十大行动,举办各类红色文化宣传教育、研学实践、“红领巾讲解员”志愿宣讲等活动90多场次,覆盖师生30000多人次。



中国工农红军西路军纪念馆内,高台县南华初级中学学生认真聆听讲解员讲述西路军征战河西、血战高台的壮烈事迹。

9部门联合印发《实施意见》 明确12项重点任务

我省加快推进现代职业教育体系建设改革

本报讯(记者 王建蓉)近日,省教育厅、省发展改革委、省工信厅、省财政厅、省人社厅、省自然资源厅、省政府国资委、省地方金融监管局、省税务局等9部门联合印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革的实施意见》(以下简称《实施意见》)。

《实施意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省委办公厅、省政府办公厅印发的《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》,以培育建设具有示范引领作用的重点项目为牵引,加快推进省域现代职业教育体系建设改革。

《实施意见》提出,到2025年底,省域现代职业教育体系建设重点任务基本完成,职业教育人才供需、产业匹配、政策环境等持续优化,形成国家省市校四级纵向联动、行政企

校四方横向融通的产教深度融合发展新格局,更好满足经济社会对多样化技术技能人才的需求。

《实施意见》明确了12项重点任务。一是构建衔接贯通人才培养体系,实施“3+2”中-高分段衔接、“五年一贯制”贯通和“3+4”中-本分段等模式,加强对学生思想品德过程性考核评价,严把衔接贯通培养的生源质量关。二是依托省内国家级和省级经济技术开发区、产业园区(园区),统筹推进市域产教联合体。三是聚焦全省14条重点产业链组建行业产教融合共同体,搭建人才供需信息平台。四是建设开放型区域产教融合实践中心,开展产品中试、工艺改进、技术研发等服务。五是建设职业教育专业教学资源库,开发类型多样的优质数字化教学资源。六是建设职业教育信息化标杆学校,提升数据治理能力和水平。七是建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地,面向社会开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务。八

是建设职业教育一流核心课程,融入新方法、新技术、新工艺、新标准。九是推荐产教融合特征明显的职业教育专业课程优质教材。十是实施职业教育校企合作典型生产实践项目,促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。十一是推进职业教育标准资源装备“走出去”。十二是打造具有国际化水平的职业学校。

《实施意见》配套了支持职业教育发展的“金融+经费+项目+土地”12条“组合式”激励政策。《实施意见》还要求各地各单位将现代职业教育体系建设作为重要内容,摆上重要议事日程,加强系统谋划、统筹协调,推进项目任务有序实施。

下一步,省教育厅将会同省直相关部门,建立定期会商的沟通交流机制,协同推进重点项目、重点任务,并对重点任务进行省级认定,认定结果抄送联发部门。同时,建立现代职业教育体系建设改革重点任务项目库,实行动态管理。

省教育厅与西北民族大学、西北师范大学交流座谈

本报讯(记者 王建蓉 崔彤)12月7日,省教育厅与西北民族大学、西北师范大学分别举行交流座谈会。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍出席会议并讲话。

张国珍对学校建设取得的成效经验给予了充分肯定,对高校提出的意见建议作了回应。他指出,高校要全面深化教育领域的综合改革,推进“三区一院”建设取得实质性进展,突破性成效。要找准自身定位和特色,深刻认识高等教育发展面临的机遇与挑战,发挥自身优势和特色,明确办学方向、目标,以特色学科专业建设推动学校整体特色发展。要关注重点领域,优化学科专业布局,集中力量建设一批一流学科,奋力“跳起摸高”,在重要学科领域“换道超车”。要紧跟政策导

向,科学确定学科发展方向和重点,紧密聚焦国家和我省经济社会发展和产业需要,填补重点领域学科空白,培养紧缺人才。省教育厅将全力支持高校的发展,积极会同有关方面做好沟通协调和支持保障工作,帮助学校解决办学过程中遇到的问题和挑战,推动学校高质量发展。

会上,西北民族大学党委副书记、校长王彦斌,西北师范大学党委书记贾宁分别介绍了学校全面落实立德树人根本任务,深化新时代思政改革创新质量提升专项行动,积极推进“三全育人”综合改革,巩固思想文化和意识形态阵地等方面的举措,就学科专业建设、应用型本科高校建设、科技创新和成果转化、人才引进等工作介绍了经验做法,对存在的困难和不足提出了意见建议。

2023“丝绸之路”国际产学研用合作会议在兰州召开

本报讯(记者 马绮徽 崔彤)12月5日,由教育部学校规划建设发展中心、甘肃省教育厅主办的2023“丝绸之路”国际产学研用合作会议以线上线下相结合的方式在兰州理工大学召开。

会议以“产学研用深度融合 能源化工绿色发展”为主题。共有来自兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、兰州交通大学、天水师范学院、河西学院有关负责人,以及西班牙加泰罗尼亚理工大学、韩国高丽大学、日本东京都立大学、乌克兰文尼察国立技术大学的50余名专家学者参会。

会议依托国际产学研用合作会议平台,聚焦能源化工和新材料专业,探讨能源化工与新能源领域的发展动态、科技创新和产学研用合作,推动了科技创新、产业发展、高层次人才联合培养,为进一步融入“一带一路”建设提供了智力支撑和人才保障。

会议指出,省内高校和外方合作高校要坚持以需求为导向,利用好“丝绸之路”国际产学研用平台,更大力度激发平台活力,创新框架合作交流机制;更深层次汇聚优势资源,推动产学研用深度融合;更实举措深化合作质效,服务区域经济社会发展;更高标准提升培养质量,着力造就拔尖创新人才。

据了解,2019年,教育部决定开展国际产学研用合作会议机制,并着力支持在会议框架下开展中外导师联合培养研究生工作。在教育部大力支持和精心指导下,兰州大学、西北师范大学等6所项目高校累计聘请外方合作导师432名,联合培养硕士/博士研究生432名,不断深化能源化工、新材料、航空航天、传统文化及黄河流域生态保护等领域国际产学研用合作,在一体统筹推进教育、科技、人才以及服务支撑国家重大战略和区域经济社会发展等方面取得显著成效。

我省教育系统开展国家宪法日“宪法晨读”活动



12月4日,教育部全国教育系统“宪法晨读”甘肃分会场活动中,兰州实验小学的学生一起朗读《中华人民共和国宪法》部分条款。

本报讯(记者 马绮徽 崔彤)12月4日是第十个国家宪法日,教育部举行了全国教育系统“宪法晨读”活动,通过网络与全国各地在线互动。我省在兰州实验小学分会场,现场近300名师生代表跟随主会场师生同步升旗、唱国歌,一起朗读宪法部分条款。

活动中,全国人大常委会法工委领导在主会场进行宪法宣讲,教育部相关领导讲话,各分会场师生同唱《宪法伴我们成长》。主会场现场宣布第八届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛获奖名单,优秀学生进行了展演。其中,我省获得5个国家级奖项,取得近两年最好成绩。

为进一步推动全省教育系统学习宣传宪法,弘扬宪法精神,维护宪法权威,根据教育部和我省统一安排,省教育厅组织开展了以“大力弘扬宪法精

神,建设社会主义法治文化”为主题的“宪法宣传周”暨教育系统“宪法晨读”活动。活动设置了法治宣传教育网络风采展示、《宪法伴我们成长》歌曲传唱、“宪法进校园”和“宪法晨读”等四个专题活动。以此全面推动落实学校法治教育“135”机制,将宪法教育融入升旗仪式、成人礼、主题班会、社团活动,不断提升青少年法治素养和尊崇宪法意识。

今年以来,我省将宪法学习作为法治教育的核心内容,紧盯青少年关键群体,按照“建机制、创品牌、强支撑”的思路,全面落实教育“八五”普法规划,着力构建一体化法治教育体系。通过创新法治教育举措,在青少年中普及宪法知识,弘扬宪法精神,树立宪法权威,引导青少年成为宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者,让法治教育成为每个学生的“必修课程”。

金昌市着力营造师生家长爱读书、读好书、善读书的社会新风尚——

最是阅读能“润”心

□ 通讯员 赵亚儒 记者 尹晓军

“点字成诗,请从孤、远、寒、山、石、片、城、上、仞、斜、万、一这12个字中识别一句诗……”“一片孤城万仞山!”这几日,在金昌市第五中学的诗词大会上,学生们踊跃抢答,在积极参与中培养了对中华经典古诗词的兴趣。

近年来,金昌市教育系统着眼立德树人根本任务,将“阅读润心”作为“德润校园·学在金昌”的八项行动之一,大力建设书香校园,开展丰富多彩的读书活动,营造了师生家长爱读书、读好书、善读书的社会新风尚。

擦亮教师成长底色

“读书的意义就在于不仅能让你出口成诵,还可以看见历史,领悟意蕴。”在前不久金昌市第三中学举办的“阅读,遇见更好的自己”主题讲坛上,该校教师张洁的分享引发了广大教师的共鸣。

校长和教师的阅读,关乎自身专业成长、素养提升。金昌市积极开展教师阅读活动,提升教师素养,以此推进教师专业化成长。

在此基础上,金昌市教育局通过开展“阅读润心·书香致远——做‘四有’好老师”等教师读书分享推介会,表彰读书先进个人,激发教师阅读内驱力。同时,各学校开展教师经典诵读、读书心得分享、好书推荐、好书互换等活动,

推动青少年学生读书行动 >>>

引导教师在阅读中寻找灵感,在交流中启迪智慧,在反思中共同成长。

各学校还为教师量身定制读书计划,用读书赋能专业成长。金昌市第六小学举办“学习二十大·阅读新时代”教师读书活动;金昌市第七小学打造教师读书论坛,引导教师与书籍为伴。

照亮学生奋进之路

“通过参加经典诵读比赛,我感受到了国学经典的魅力。”金昌市第五小学五年级(3)班学生钟汶轩说,学校组织的系列阅读活动,激发了自己阅读的兴趣。

今年以来,金昌市中小学组织开展诗词大赛、“悦读润美”、“诵中华经典,抒爱国情怀”等国学经典诵读和红色经典诵读活动90余场次,让师生体验美的享受、德的熏陶和智的启迪。

除开展内容丰富、形式多样的阅读活动,金昌市的许多学校还积极打造特色阅读品牌,营造浓厚读书氛围。

金昌市第七小学启动“琅琅书童·阅读润心”读书工程,分段确定各年级学生读书目标,开展群文阅读课、阅读方法指导课等研讨交流,提升阅读积极性。同时,打造讲故事比赛及童话剧、课本剧展演等品牌活动,激发学生阅读兴趣。

“我喜欢读书,最喜欢的书是《爱的教育》,这本书告诉我们热爱生活、关心集体,爱会在这个世界上变得温暖起来。”金昌市七小学生向昊博说。

此外,为营造良好读书环境,金昌各校持续推进校园文化建设,建设文化墙、读报栏和文化

走廊,张贴古今中外的经典诗词、名言警句、师生优秀书画作品等,让校园每面墙壁充盈书香。

谱写家校共育新曲

“最近,我们全家在读《夏洛的网》这本书,它是一首关于生命、友情的赞歌。”在金昌市五小组织的“晨露育芽”栏目——好书推荐活动上,六年级(4)班学生盛雅婷说。

为深化家庭教育,金昌市五小在微信公众号上开设“晨露育芽”栏目,打造家校共育家访室,促进亲子阅读常态化、普遍化。盛雅婷一家是该校第238个参与好书推荐的家庭。

近年来,金昌市积极加强家校合作,有效开展亲子阅读活动,通过举办“开笔礼”、亲子共读专题家长会等活动,帮助家长树立正确亲子共读观念,常态化开展亲子共读活动,受到了家长的欢迎。

金川区第一幼儿园开展“畅读童年·阅享美好”图书漂流系列活动,以亲子“悦”读、绘本制作等形式,让书香在每个家庭弥漫;金昌市第五中学开展“读书伴我快乐暑假”活动,学生与家长一起品读喜爱的书籍,共同探求新知,分享感悟;金昌市第三小学双湾校区依托金川区图书馆开展“绘本进校园”活动,邀请图书馆工作人员与学生、家长互动交流,在绘本的海洋里遨游。

“我们通过实施‘阅读润心’行动,以特色品牌认定为抓手,建立长效机制,打造书香校园,让阅读成为自觉行动和生活需要,引导学生夯实知识根基,塑造美好心灵。”金昌市教育局副局长杨晓萍说。

研学铺就成长路

——临夏县开展“体验探究快乐 放飞科技梦想”科普研学活动

□ 特约记者 周文龙 文/图

天色微亮,寒气袭人,4辆满载173名师生的大巴车缓缓驶出临夏县卢马中学的校门,驶向了前往兰州的方向,目的地是甘肃省科技馆和甘肃省博物馆。

在驶往甘肃省科技馆的1号客车上,来自卢马中学七年级(2)班的王佳琪和记者交谈了起来,这是她第一次来兰州,虽然她对甘肃的历史文化在课本上有过浅显的了解,可也是一知半解,特别是“马踏飞燕”这个课本上的历史故事,她心存极大的探究欲望和好奇之心,“在省博物馆能看到‘马踏飞燕’吗?”她向记者,急切地想目睹一下这件文物的风采。

上午参观甘肃省科技馆,同学们在讲解员的带领下,有序走进不同的展厅,体验航空航天科技、生命科学、信息技术、电磁之妙、地球故事、巨幕电影等炫酷的科技世界,感受科技发明的神奇,享受探索与发现带来的奇思妙想。九年级(1)班女生杜浩杰兴奋地说:“不看不知道,看了真奇妙,通过今天的亲身体验才知道了好多好多的科学奥妙,掌握了一些科学仪器的工作原理,在物理课本上遇到的疑惑在这里都找到了答案。”

下午去省博物馆参观,在省博物馆的每一个展柜前,一双双眼睛一边仔细观看每一件展品,一边认真聆听着讲解员的讲解,部分学生还忙着记录讲解内容。

一名随队的历史老师正兴致勃勃地给身边的几位女生讲解着展柜中的文物,一名女生无比惊奇地感叹道:“啊,它的真实模样原来是这样的,比我们课本上看到的图片更精美,更有气势,几千年前的人们能做制作出如此精彩绝伦的



学生们在甘肃省博物馆参观

器物真不可思议啊。”

在参观过程中,对于绝大部分第一次来甘肃科技馆和省博物馆的师生来说,是那么的新奇,面对如此之多的馆藏文物和如此奇幻的科学现象,大家零距离感受着几千年前祖先们的智慧和伟大,体验着科技的无穷魅力,每一张面孔上都流露出兴奋和自豪。

“这次学校组织部分师生开展‘体验探究快乐 放飞科技梦想’主题科普研学活动,拓宽了学校思政教育渠道,全面开启了科技、文化育人模式,开阔了师生视野,收到了沃土育芽灿烂的

研学效果。”卢马中学校长黄鹏说。

“这次中小学系列研学活动,是临夏县教育系统‘三抓三促’行动系列措施的一个重要内容,也是我们在全面加强校园思政课堂建设的基础上,进一步拓宽校外教育渠道,架起思政教育‘立交桥’,不断丰富思政教育内容的一个着力点,通过红色、文化、科普等主题研学活动的开展,极大地增强了师生爱党、爱国、爱家乡的美好情感,更加坚定了‘听党话、跟党走’的理想信念,为全面落实立德树人根本任务夯实了基础。”临夏县教育局党组副书记李铁军如是说。

甘肃政法大学举办第三届全国涉外律师培养与法律英语教学高端论坛

本报讯(记者 尹晓军 通讯员 李诚)近日,甘肃政法大学举办第三届全国涉外律师培养与法律英语教学高端论坛。据悉,本次论坛由中国仲裁法学会法律英语教学与测试专业委员会、甘肃省律师协会指导,甘肃政法大学外国语学院、涉外法治学院(国际交流学院)、甘肃省律师协会涉外法律服务专业委员会等单位联合承办,旨在探讨“涉外律师培养”“法律英语”“法律翻译”的内涵和发展路径,为推动新时代涉外律师人才培养贡献智慧。

甘肃政法大学党委书记、副校长唐伟尧出席论坛开幕式。他表示,甘肃位于“一带一路”的核心地带,在新时代背景下,培养通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的涉外法治人才意义重大、迫在眉睫。甘肃政法大学历来极为重视涉外法治人才的培养,先后在外语学院开设法律英语本科专业方向,在涉外法治

学院开设涉外法治本科专业方向,在涉外法治人才培养方面做了有效探索,走在了国内高校的前列。学校将大力推动外国语学院和涉外法治学院的深度合作与融合,在涉外法治人才培养方面做出积极贡献。

中国仲裁法学会法律英语教学与测试专业委员会会长、甘肃政法大学特聘教授张法连指出,法律英语学科发展和国家法律翻译能力提升具有重要的战略意义,法律英语是涉外法治人才培养的起点和关键点。甘肃政法大学已迈出了关键而有力的一步。

在主旨发言环节,10位专家教授及实务界学者就“涉外法律实务”“涉外律师培养”“法律英语”“法律翻译”等主题进行了精彩的发言。来自中国政法大学、中南财经政法大学、西北政法大学等全国几十所高校师生及甘肃合睿律师事务所等实务界代表共计200多人线下参加论坛。

西北民族大学召开“舞蹈命运共同体——共建与共享”国际学术会议

本报讯(记者 马绮微)近日,由西北民族大学主办,西北民族大学舞蹈学院、国际合作交流处承办的“舞蹈命运共同体——共建与共享”国际学术会议在兰州召开。来自国内外的众多专家学者应邀参会,中国舞蹈家协会、甘肃省文联、北京舞蹈学院、西北民族大学相关领导出席开幕式并致辞。

据悉,此次会议是在西北民族大学积极推进转型升级和高质量发展的关键节点召开的一次学术会议。学校秉承包容互鉴、合作共赢的丝路精神,以“舞蹈命运

共同体——共建与共享”为主题,在“人类命运共同体”的观念构建下重新认知舞蹈艺术对人类命运共同体的精神彰显,并围绕舞蹈科学研究、舞蹈文化研究、舞蹈教育研究等方面进行交流探讨。

会议设立9个分会场,通过主题发言、专题讲座、名师工作坊、学者论坛等形式,围绕舞蹈科学的理论与实践,互联网时代的舞蹈教育资源共享,舞蹈艺术的守正、创新与未来发展等主题,开展了深入交流与互动。

开幕式上还举行了“西北民族大学敦煌舞团”揭牌仪式。

临洮农业学校在全国建筑模型总决赛中斩获佳绩

本报讯(通讯员 祁福鸿)近日,2023年“共筑家园”全国青少年建筑模型教育竞赛总决赛在山东日照国际博览中心举行,由70名运动员组成的甘肃代表队参加了此次竞赛活动,与来自全国各地的30支代表队1600余名选手同台竞技,经过三天紧张激烈的角逐,甘肃代表队喜获3金5银1铜的好成绩。

定西市临洮农业学校中职代表队首次参加全国建筑模型总决赛,9名参赛选手在中国历史建筑、传统建筑、现代建筑模型及创

意模型设计制作赛中成绩斐然,获得3个一等奖、4个二等奖、1个三等奖及2枚金牌、1枚银牌、1枚铜牌的好成绩。

参加此类全国性竞赛,对于传播和弘扬中华建筑美学,培养学生对创意设计的兴趣,激发工匠精神和科技创新意识,弘扬学生爱党、爱国、爱科学的情怀具有重大意义。临洮农业学校将继续坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创,深化教育教学改革,推进“岗课赛证”综合育人,不断提升人才培养质量。

同台竞技展示校园科技魅力



近日,平凉市第四中学教育集团总校举办了以“逐梦科技·创新发展”为主题的首届科技节竞赛活动。参赛选手先后围绕科技知识讲座、科技竞赛、科技作品展览三个板块的17个项目进行多轮展示与比拼,进一步增强学生们动脑、动手实践能力,近距离感受科技魅力,培养和提高学生的科学素养、创新精神和节能环保意识,展示了该教育集团持续推进现代信息技术与教育教学深度融合的成果。图为参赛选手在进行无人机个人飞行赛

特约记者 吴希会 摄

张掖中学:种好“团结树” 共育“幸福花”

□ 记者 郑苋生 通讯员 李栋平

走进张掖中学的校园,各民族文化和谐交融的氛围扑面而来,别具一格的“一园”(中华民族园)、“二堂”(教学课堂、博雅讲堂)、“三廊”(中华文明史长廊、民族团结进步走廊、民族团结进步宣传文化长廊)映入眼帘,“五十六个民族”构成的各民族宣传展板在学校南广场格外耀眼,构成了学校铸牢中华民族共同体意识教育的“总框架”。

始建于1917年的张掖中学,经过一百多年的风雨洗礼,在促进民族团结进步、社会和谐,培养学生成长中迈出了坚实的步伐。

自20世纪80年代以来,张掖中学每年从肃南裕固族自治县招收少数民族学生50名,并将少数民族学生分编到不同班级,与汉族学生混合编班,增进各民族学生之间的交往、交流、交融。

铸牢中华民族共同体意识 >>>

“学校注重日常教育,把民族团结教育贯穿于学校教育各环节,通过校园艺术节、主题班会和各类社团活动,让各族学生充分展示特长、增强自信,促进交往交流交融。”张掖中学党委书记崔发银说。

从课堂到课外,张掖中学通过打造精品社团,引导广大师生在教学相长的互动中,成立“石榴籽一家亲”民族团结宣讲团,通过国旗下演讲、主题班会(团)、全校师生观看“新闻视野”等,生动讲述民族团结故事,唱响民族团结之歌。

“我会给其他同学分享裕固族的风俗习惯、历史文化和风土人情,让他们了解裕固族的传统文化。通过了解,相互尊重、互帮互助、团结友爱。”张掖中学高一(2)班裕固族学生余若阳说。

此外,学校通过搭建各族师生结对子、交朋友平台,设立团结之家“休闲书吧”,定期开展师生交流活动,积极引导各族师生相互了解、相互尊重、相互包容。学校还充分利用日常学习、固定阵地、社会实践等进行广泛宣传,狠抓德育教育,促进民族团结。

“学校着眼于学生全面发展,不断转变育人方式,依托张掖市特有的中国工农红军西路军纪念馆、石窝会议纪念馆、梨园口战斗遗址等爱国主义教育基地,组织学生开展铸牢中华民族共同体意识主题教育,引导学生讲好西路军故事、讲好红色故事,赓续红色基因,传承红色基因,构筑共有精神家园。”张掖中学党委副书记张浩海说。

如今,学校定期开展“五育+铸牢中华民族共同体意识”宣传教育,丰富“大思政”教育实践。在活动育人上,借力“河西民族团结进步示范走廊”和张掖市创建“全国民族团结进步示范区”机遇,丰富课堂教学、家校联教、社会实践和校外交流,形成了具有张掖中学特色的铸牢中华民族共同体意识教育模式。

“我校会坚持不懈地开展民族团结教育,不断改进工作方法,以更加求真务实的工作态度把民族团结工作做细做实,铸牢中华民族共同体意识,为助力民族团结进步共同富裕示范区建设贡献张掖智慧和力量。”张掖中学党委副书记、校长王学舜说。

聚焦创建教育数字化战略行动



兰州一中将教育数字化与社团活动对接,提升学生信息技术综合能力。



兰州市城关区西北新村小学师生借助电子书法教室的高科技设备研习传统文化



康乐县三条沟小学教学课堂上,教师运用先进设备开展互动式教学。

打造教育数字化的“甘肃智慧”范本

——我省多措并举加快创建数字化战略行动助推教育现代化示范区纪实

□ 记者 马绮徽 王建蓉 文/图

11月30日,甘肃省智慧教育示范区和标杆校现场推进会在酒泉市召开,我省首批获认定的2个示范区和79所标杆校名单新鲜出炉,标志着我省在探索教育数字化的路上又迈出坚实一步。“加快教育数字化、实现教育现代化是我们义不容辞的职责。加快推进我省创建数字化战略行动助推教育现代化示范区,努力让每个孩子享有接受更好教育的机会,以教育现代化助推幸福美好甘肃建设进程!”省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍在推进会上如是说。

自2020年教育部提出“教育数字化战略行动”,省教育厅按照工作部署,启动实施“智慧教育示范区和标杆校”建设。2021年,兰州市被教育部遴选为“智慧教育示范区”(培育区域)。进入“十四五”时期,我省正在开启教育强省新征程。新的起点上,如何不断满足人民群众对公平优质教育的需求,提供更加优质的教育资源和优质服务,增强各地区教育发展内生动力,不仅是教育高质量发展进程中需要解决的重要问题,也是教育助力乡村振兴的关键一环。

作为国家智慧教育平台第二批试点省份,教育数字化已经成为我省努力构建高质量教育体系,加快教育优质均衡发展的有效路径。

借数字化让更多师生受益

一根网线、一个电子白板、一个摄像头、一位随堂教师,一次“云端”互动,构成了一节高效优质的数学课。

走进酒泉师范学校附属小学六年级(2)班教室,数学教师马骋正在进行互动教学。每个学生桌面上都摆着一台平板电脑,他们的随堂练习结果正通过网络上传到教室的电子白板上。教室门口的大屏幕显示,远在肃北蒙古族自治县城学校的学生正在与他们同上一堂课,同步教学,同步练习,对面的教师也随堂教研。

“这样的远程教学不仅让学生受益,教师受益更大。”酒泉师范学校附属小学教师马骋表示,两边教师定期进行课堂转换,课后再通过网络教研逐一解决问题,这与过去一些学校费时费力来学校实地交流相比效率更高,解决问题更具有针对性。

像酒泉师范学校附属小学和肃北蒙古族自治县城学校这样的课堂互动,在甘肃还有很多,特别是在偏远地区、民族地区,这样的高效课堂非常必要。

甘肃的地形地貌复杂,人口居住分散,截至2022年末,甘肃省内在校生人数处于1-20人之间的乡村小规模学校有近2730所,21-100人之间的学校有2660余所。这些学校仍然面临专业教师不足,专业教师不够的局面。

在加快教育数字化的进程中,资源分散、数据不通,高等教育示范引领作用尚未充分发挥等问题仍然是客观现实。积极推动教育数字化建设,加快教育数字化建设,以智慧教育示范区和标杆校创建为契机,让更多教师掌握信息化教学技能,从根本上解决有设备不会用、有平台用不好的问题,从而有效提升教师专业技能,从根本上扭转教学的态势。

“Please raise your hands to answer……”远在深圳的教师何锐通过网络在线直播课堂为庆城县卅铺镇柳树湾小学学生上英语课。像这样的远程英语课,在庆城县60多所“麻雀学校”已经成为常态。庆城县“互联网+”以县带村远程在线支教新模式,让学生有了更先进的网络资源,教师跟着学习先进教学方法,从而改变过去传统课堂的“单一和枯燥”。

一根网线,连接城乡,让每个学生都有公平而有质量的教育。

一个平台,汇聚资源,以数字技术服务构建学习型社会、学习型省份。

“最大限度释放甘肃作为国家智慧教育平台试点省份的试点效应,构建信息化引领现代化发展新格局,形成西部欠发达省份‘互联网+’赋能乡村教育、数字化引领城乡教育质量整体提升的新范式。”省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍说。

经过实地调研、积极探索,我省逐渐形成以各级教育主管部门“一把手工程”为组织领导保障、政策体系完备、工作调度有力的良好工作局面,教育数字化正在成为助推



酒泉师范学校附属小学六年级课堂上,学生借助平板电脑与教师进行课堂互动。

基础教育优质均衡、助力高等教育质量提升、提升师生数字素养的加速器。

“智慧教育”成为新常态

智慧教育示范区和标杆校怎么建?建成后发挥哪些作用?

事实上,从2019年甘肃印发《关于开展“省级智慧教育示范区和标杆校”建设工作的通知》开始,甘肃就点明要探索基于移动



临夏县柏岭沟教学点安装了先进的多媒体设备,教师借助丰富教学资源教学。

终端、大数据、人工智能等新技术的教育教学方式,推动人工智能、大数据、5G技术等在教学中的深度应用,增强和改善教育教学的有效性;打通学校、家庭和社会之间的数据壁垒,实现教育数据与社会数据系统的全面有效对接;利用人工智能技术加快推动人才培养模式的改革与创新,探索灵活、智能的教育教学服务新模式,促进“课堂革命”的有效有序开展。

基于这些要求,我省各地纷纷结合自身实际,从国家智慧教育平台、数字资源、智能研修、网络备课、三个课堂、智慧实验室、网络信息中心、智慧音乐美术室、校园电视台、创客创意室、智慧教室、大数据分析、智慧体育、智慧餐厅等建设方面,不断改进自身智慧教育支撑环境。

经过近几年的对标建设,区域、校际教育数字化水平不断提升,逐步形成各具特色的发展之路,为全省教育数字化转型打造了“样板工程”。

在武威市新城区第一小学,新城AI运动吧打造常态数字化运动空间;利用新城云平台实施集体备课,平台校本资源库已上传课件16万多件,校本研修次数已达37827次,网络教研47918次……

玉门市第三小学投资400余万元建成“高速网络+终端设施”校园空间全覆盖的校园局域网。为跨区域网络教研、城乡学校优质资源共享、远程教育、人工智能教学、劳动教育、学校课程实施提供信息化载体。

在定西市安定区大城小学,学校接入电信1000M光纤入网,校园网络实现全覆盖,

学校利用“央视虚拟实验”等国家、省、市级智慧教育平台,有效辅助实验教学,实现了教研资源的汇聚共享。

为最大限度实现资源共享,我省持续实施省级同享大城市优质教育资源示范化项目,将西北师范大学附属中学的数学、英语每周各一次向“两州一市”(甘南藏族自治州、临夏回族自治州和庆阳市)19所普通高中同步传输,利用数字化手段实现结对帮扶、缩小区域、城乡和校际差距。

依托甘肃智慧教育云平台,通过举办“三个课堂”和国家智慧教育平台应用专题讲座,全省7.68万师生在线学习。组织中西部教育数字化发展研讨会、甘肃省教育数字化能力提升高级研修班,全省660余名教师参加学习……

技术赋能,连接城乡;资源下行,加速共享。

政策驱动教育数字化加速

2020年初,省教育厅印发《甘肃教育信息化2.0行动计划》的通知,这是省教育厅当年的1号文件,教育信息化建设已被摆在重中之重的位置。

2023年,省教育厅围绕“三区一院”重点任务,着力打造数字化战略行动助推教育现代化示范区,签署部省战略合作协议,创建数字化战略行动助推教育现代化示范区。

为此,我省建立185人的全省教育数字化专家库,组建甘肃教育大数据融通应用专家组和工作专班,印发《创建数字化战略行

动助推教育现代化示范区实施方案》《甘肃省教育专网建设方案》《甘肃智慧教育平台二期建设方案》等配套政策,全力谋划推动全省教育数字化转型。

在一系列政策的强力支持下,近年来,甘肃教育数字化教学软件得以全面提档升级——

陇西县思源实验学校探索实践“双师课堂”,采用“线上名师传授课+教研”及“线下助教答疑解惑+服务”的方式,两个教师同上一堂课,充分调动学生的学习积极性;兰州市实施“兰州智慧教育·名师在线”课程应用,汇集市域内名师资源对全市城乡学生开展远程实时课后辅导,引导学生从“要我学”变成“我要学”;陇南一中利用数字技术优势,与成都七中等名校合作建立了“异地同堂”的“共有”教学模式,两校共享成都七中原生态课堂教学成为可能。

不难看出,教育数字化最终落脚在课堂和教学质量,这对教师提出更高要求。新时代基础教育强师计划也提出,探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式。

甘肃省智慧教育示范区和标杆校正是探索通过教育数字化推动教师队伍建设,提升队伍现代化教学整体水平的有效载体。

我省率先在全国探索实施并持续推进“互联网+支教”项目同样是落脚在提升教师队伍整体水平的点上:以建好基础、用好设备、联好网络、选好软件、管好安全为着力点,由西北师范大学、河西学院等8所院校对口支教东乡、礼县、宕昌县等9个县,以互联网为支撑、以专递课堂为路径,解决师资不足问题,提升农村地区教学质量,进而让薄弱地区和学校教师的专业技能实现从“被动输血”到“主动造血”的转变。

目前,“互联网+支教”已覆盖我省9个市州18个县区331所中小学,8所师范院校共选派249名指导教师和1282名优秀师范生,开设美术、音乐、英语等12个科目,支教班级1098个,已授课5.27万学时,上课学生总数达到45.3万人(次)。

在兰州一中,学校借新课改新高考选课走班的“东风”实现高质量、高品质发展。校长王文槐表示,学校积极推进走班选课,不同层级学生都“吃得饱”“吃得好”,教师得到更多锻炼,有了很大成长空间。

和兰州一中一样,自我省积极推动高考综合改革信息管理系统“一级建设、四级应用”以来,全省各地300余所普通高中学校的50余万师生通过改革进行网络化、科学化综合素质评价、选课走班、学生发展指导和教师评价,已累计生成33万余名综合素质评价档案,客观分析学生德智体美劳全面发展情况。

从陇东高原到河西戈壁,从甘南草原到黄河之滨,网络直播课、网络调研、网络培训、网络德育、网上读书会等已经成为越来越多农村学校教育的新常态,“智慧教育”正在推动陇原教育教学发生深刻变革,甘肃也在探索过程中,不断用实践贡献着自己的“甘肃智慧”。



敦煌市东街小学研学团队展示飞天神韵



▲敦煌市东街小学带班教师殷晓亮为学生点赞



敦煌市西关小学书法教师李英武教学生临习汉简书法



敦煌市南街小学六年级(2)班学生认真阅读

将敦煌文化『搬』进校园

□ 记者 尹晓军 文 中国教育报记者 张学军 图

诗与远方,如梦敦煌。

每逢节假日或周末,敦煌市东街小学五年级(2)班学生李雨阳和小伙伴都会如约来到莫高窟。他们用清脆悦耳的童声讲述敦煌文化,用童心传承丝路精神,吸引着来自各地的游客。

近年来,敦煌市坚持以“创建特色学校·打造敦煌教育品牌”为引领,以“传承敦煌文化·弘扬莫高精神·培养时代新人”为主题,深入实施敦煌文化进校园活动,让学生在敦煌文化中熏陶滋养,在敦煌艺术中传承创新,在丰富实践中坚定文化自信,形成了人人“讲好敦煌故事,传承敦煌文化”的浓厚氛围。

学生们身穿校服,伴随着音乐翩翩起舞,舞姿轻盈优美,动作整齐划一,不时摆出反弹琵琶、飞天等动作……敦煌中学根据敦煌壁画中的飞天舞改编的课间操持续“走红”网络。该课间操融合了健美操的动作和敦煌壁画中的舞姿,配上敦煌元素的音乐后,很受学生欢迎。

敦煌市各学校把敦煌舞同体育、大课间操巧妙融合,广大师生用“传统+现代”的方式,创编了新颖独特、活泼欢快、形式多样的敦煌舞课间操12套,敦煌舞华丽变身、传承创新,极大点燃了师生热爱敦煌文化、展示敦煌艺术的热情。

2022年9月,敦煌市教育局联合甘肃教育社、敦煌研究院推出《学生天地》“敦煌文化进校园”特刊,从“什么是敦煌、敦煌是什么样的、传承有我”等方面详细解读,并收录各学校师生创作的反映敦煌文化艺术的优秀作品,童趣盎然的标题、丰富多彩的内容,成为学生们走进敦煌、了解敦煌、热爱敦煌的“掌中宝”。

此外,各学校通过读敦煌经典、唱敦煌歌曲、演敦煌艺术、画敦煌神韵、融敦煌元素、悟敦煌文化魅力等一系列丰富多彩的活动,为师生弘扬敦煌文化、展示敦煌艺术搭建起广阔舞台,让敦煌文化在校园内外落地生根、开花结果。

“敦煌文化进校园,就是要通过各种切实有效的方法和途径,让学生在敦煌文化的熏陶滋养下,永葆一份初心——我来自敦煌,我热爱敦煌,我要弘扬敦煌文化。”敦煌市教育局党组书记、局长马敏表示,要不断丰富活动载体,深入挖掘敦煌文化的育人价值,促进敦煌文化进校园系统化、生活化、故事化,全方位展示敦煌文化教育新形象。



敦煌三中剪纸社团指导教师倪花和学生欣赏刚剪出来的“飞天”



敦煌中学的“小小讲解员”在学校的敦煌石窟艺术校园展示厅参观



敦煌中学体育教师黄丽媛带领高一年级新生练习富有敦煌舞蹈元素的课间操



敦煌市东街小学的“莫高窟小小讲解员”李雨阳给游客讲解



教育优质均衡 发展普惠于民

——嘉峪关市全力推进义务教育优质均衡发展纪实

□ 通讯员 朱玲 王晖 文/图

嘉峪关市第三中学教学区全景

“远上寒山石径斜，白云生处有人家。停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。”走进嘉峪关市逸夫小学，孩子们清脆稚嫩的诵读声在校园回响，如天籁之音，抑扬动听充满希望。放学铃声响起后，孩子们从教室里奔向运动场，师生手挽手跳起了自编自导的锅庄舞，宛如一幅美丽的画卷。

宽敞明亮的教室、崭新的运动场，功能完备的音美教室、计算机教室、图书室，让孩子们校园生活丰富多彩。逸夫小学的变化只是嘉峪关市持续推进义务教育优质均衡发展的一个缩影。

2022年4月，教育部公布义务教育优质均衡先行创建县(市、区、旗)名单，嘉峪关市成功入围。近年来，嘉峪关市聚焦人民群众对优质教育的需求，补短板、强弱项，增学位、强队伍、提质量、强特色，创建国家义务教育优质均衡先行市，成为全市上下的共同目标。

强基固本 持续扩大优质教育资源供给

“义务教育是教育工作的重中之重。全面提高义务教育质量，对于培养时代新人、打造教育强市、办好人民满意的教育意义重大。”这是嘉峪关市上下对教育事业的共识。

多年来，嘉峪关市坚持在教育投入上向义务教育倾斜，持续优化教育布局，扩大优质教育资源供给力度，保障每一名孩子享受公平有质量的教育。

2020年以来，累计投入资金2.95亿元，先后实施了嘉峪关市第二中学、五一路小学改扩建、迎宾路小学重建、南湖小学新建等一批教育民生工程，总建筑面积5.6万平方米，累计新增学位2865个。累计投入资金2000余万元，实施了30余项学校维修改造项目，推动学校运动场地及设施设备提质升级，全市义务教育阶段学校办学条件持续改善。

同时，建立城区学校与农村学校一对一托管帮扶工作机制，引导城区学校针对农村学校相对薄弱环节，如学校管理和教学改革等关键环节，通过“管理联席、研修联动、活动联合、特色联创、平台联通、资源联享”等多种途径，开展“一对一”定点联系帮扶，促进城区优质教育资源向农村辐射，实现了城乡教育一体化发展。

增量提质 打造高素质专业化教师队伍

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。近年来，嘉峪关市持续完善教师引进、培养、交流、激励机制，着力打造高素质专业化教师队伍，取得了明显成效。

坚持高标准、严要求，多渠道做好教师补充和人才引进工作，近三年为义务教育学校补充教师500余人，教师队伍年龄结构、学科结构持续优化。

聚焦教师专业成长需求，落实精准培训要求，精心组织国培省培项目，优化市级培训，强化校本培训，和域外高校、知名培训机构建立合作关系，持续加大教师培养培训力度，启动实施“三支重点人才队伍”建设项目，认真落实教师全员培训计划，年均完成教师培训3000余人次，教师5年360学时培训完成率达到100%。

积极推进“县管校聘”改革，制定了《关于进一步推动教师有序交流的意见》，把城区教师到农村学校、相对薄弱学校任教1年以上经历作为申报高级教师职称的必要条件，促进了教师资源的均衡配置。

严格落实教师工资收入保障长效机制和教育人才优待政策，坚持在重要节日慰问教师，千方百计为教师办好事、解难事，教师队伍的职业幸福感持续提升。

培根铸魂 全面提升教育品质与内涵

“袁隆平爷爷做了一个梦，梦到试验田的水稻，长得比高粱还高”“袁爷爷将自己的梦想与国家、与人民紧密相连”……

在冬日寒风中走进嘉峪关市实验中学，在初二年级的思政课课堂上，杨清老师对袁隆平院士扎根田野、为杂交水稻事业奉献一生的动情讲述，引起了孩子们的热烈讨论。

近年来，嘉峪关市认真学习贯彻习近平总书

记关于思政课建设的重要论述，统筹推进中小幼思政课一体化建设，积极构建“大思政”育人格局，引导全市各学校结合市情、校情和生情，加强思政课教师队伍建设，积极整合各类教育资源，创新教育教学手段，立足课内课外“两个课堂”，在课堂教学和实践育人两个方面下功夫，落细落小落实教育内容，切实提升思政教育的吸引力和感染力，引导学生扣好“人生的第一粒扣子”。

学生个性千差万别，志趣禀赋各不相同。为学生提供丰富多元的多样化课程，让学生多样发展，才能实现课程育人的优质高效。

近年来，嘉峪关市深化“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式改革，积极推进“全国中小学生艺术素质测评实验区”建设，切实加强美育、体育和劳动教育。切实突出活动引领，定期举办全市性学生体育竞赛和艺术展演活动，引导各学校以落实“双减”政策为抓手，以体育、艺术、科技教育为主线，积极建设共享课程，丰富课后延时服务内容，打造办学特色，全市80%的义务教育阶段学校成功创建足球、篮球等各类国家级、省级特色校园。

为充分发挥省、市级名师工作室的引领作用，从局、校两个层面，分学科、分学段、常态化开展形式多样的教学交流和研讨活动，引导广大教师积极探索符合学生健康成长规律的教育教学方式，积极构建新型教与学模式，教学科研对质量提升的支撑作用更加明显。

数字赋能 积极推动教育数字化转型

在嘉峪关市明珠学校理化生综合实验室里，王迪老师正在通过教学系统为学生做生物实验操作示范，同学们兴致盎然地看着终端屏幕同步显示的示范画面。

“学校建成了理化生综合实验室，让我们可以更好地利用信息技术手段开展实验操作教学，充分激发了学生的学习兴趣，解决了传统教学手段单一、课堂气氛沉闷的问题，教学效率和教学成果大幅提高。”王迪说。“之前，老师做实验操作示范，后排的同学看不太清楚，现在我们可以通过学生终端看到老师操作的每一个细节，上课变得更有意思，学起来更轻松了。”学生史佳妮说。

近年来，嘉峪关市坚持把教育数字化转型作为促进义务教育优质均衡，满足人民群众更加公平、更高质量教育期盼的重要途径来抓，以数字化技术促进义务教育改革提质。2020年以来，累计投入资金1390余万元，分梯次推动义务教育阶段学校信息化设备升级工程，为全市各义务教育阶段学校建设云计算教室、录播教室、理化生综合实验室等信息化功能教室45间，为所有义务教育阶段学校配备了“三个课堂”教学互动设备。经多方筹集资金近400万元，积极推动教育城域网建设，推进千兆到市、千兆到校、千兆到班，预计2024年底可完成建设。引导各学校持续优化经费支出结构，加大投入力度，逐年配备并对达到使用上限的智慧黑板、一体机等信息化设备进行更换升级，全市义务教育阶段学校各类教室实现了现代化教学终端和宽带全覆盖。

持续推动专递课堂、名师课堂、名校网络课堂“三个课堂”建设应用工作，引导全市各义务教育阶段学校立足现有硬件基础，完善制度机制，激励广大教师积极开展基于“三个课堂”应用的教育教学活动，以“三个课堂”的常态化按需应用为突破口，持续推动信息技术与教育教学的融合创新，促进了新产品、新技术、新装备在教育教学中更高层次的应用。

每年组织开展青少年机器人竞赛、“基础教育精品课”遴选等各类信息素养提升及实践活动，充分发挥活动的引领作用，推动各学校在学生中积极开展编程教育、创客教育，将信息技术应用能力纳入教师培训和教师绩效考核范围，并作为优质课评选依据，激励师生主动学习和应用信息技术，广大师生数字素养和技能不断提升。

嘉峪关市将着眼长远发展，坚持以优质均衡为主线，在做大优质教育资源的同时，做好资源共享文章，努力办好群众“家门口”的每一所学校，推动义务教育优质均衡、城乡一体化发展，更好满足群众对“上好学”的需要。



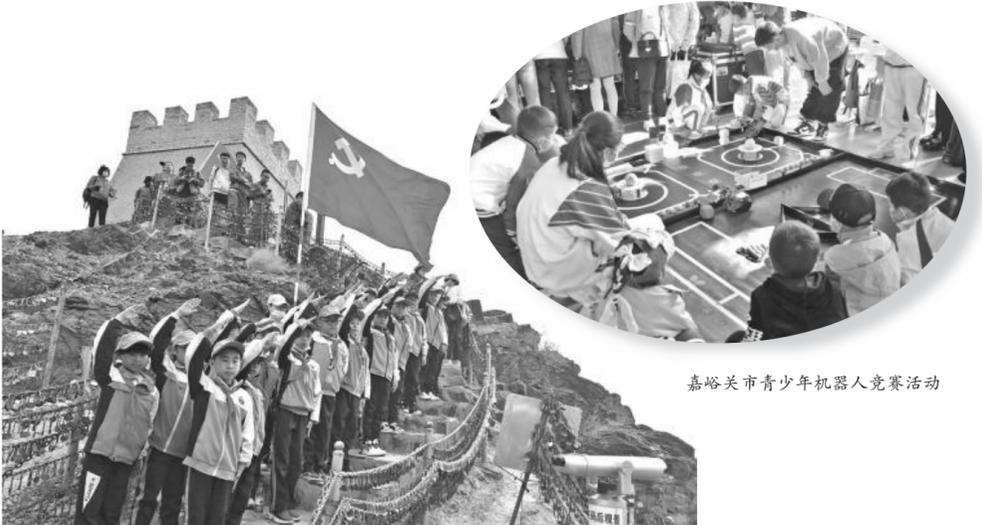
嘉峪关市实验中学综合教学楼



嘉峪关市南湖幼儿园校园



2023年甘肃省学前教育高质量发展实践研讨会在嘉峪关召开



嘉峪关市青少年机器人竞赛活动



嘉峪关市明珠学校学生在理化生综合实验室上课

跨越千里山海情

□ 记者 闫锁田 文/图

日前,秦安县职业技术教育中心学校党总支副书记、校长刘学颖和学校专业教师到千户镇电商中心走访,发现刚接替的电商人员不会操作业务,现场就对17名电商人员和果农手把手进行电商直播实操技能指导,开展直播带货实战演练,让参加培训的人员收获满满。

2022年8月,刘学颖被中组部由天津市选派到秦安县开展组团式帮扶,担任秦安县职业技术教育中心学校党总支副书记、校长。一年多来,她坚持“帮在关键、扶在重点”的工作思路,把解决制约学校高质量发展的瓶颈问题作为帮扶工作的出发点和落脚点,增强秦安县职业技术教育中心学校“自我造血”功能。9月10日,她作为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶团队的代表,参加了由中宣部、教育部和中央广播电视总台联合主办的《闪亮的名字——2023最美教师发布仪式》节目录制。日前,记者来到秦安县职业技术教育中心学校,了解刘学颖的故事。

A 不做“走读干部”， 沉下身子干实事

刘学颖是天津市物资贸易学校分管教学的副校长,初到秦安,方言障碍、耳鸣、水土不服困扰着她,担任秦安县职业技术教育中心学校校长对她来说是个不小的挑战。

“初来乍到,看到学校建设项目多,实训条件好,学生大赛成绩也不错,感觉大有干头,内心有种‘小县城、大舞台’的激动,作为一名帮扶队员,我绝不‘走读干部’,必须沉下身子做个西部职教人,在这片土地上留下深深的脚印。”刘学颖说。

为了尽快投入工作,她每天上下学在校门口迎送学生,和教师谈心,坚持推门听课,有空就进实训室、食堂、宿舍,带头在校园捡垃圾,坚持和师生一起在学校食堂吃饭,全方位了解学校各个管理环节的运行情况,不断思考破解学校管理问题的思路。

刘学颖始终坚持把解决制约学校高质量发展的瓶颈问题作为帮扶工作出发点和落脚点,坚持党建引领,和学校党政班子共同确定推动学校实现高质量发展的工作抓手,完善了党总支委员会、校长办公会、“三重一大”事项议事规则,先后制订完善了《秦安县职业技术教育中心学校财务管理制度》等11项工作制度,稳步推动学校各项管理向规范化、制度化、精细化转变。

“家”从细处过,管理学校也是如此。学校教室的一体机老是烧主板,影响正常教学。这个小小的细节引起了刘学颖的注意,她通过连续几天的观察,发现学生不会正常操作导致机器主板烧毁,于是她及时与级部主任和班主任进行沟通,由班主任指导学生正确掌握关机操作,并安排专职管理员加强班级一体机、灯、饮水机和电风扇的管理,引导学生养成勤俭节约、爱护公物的好习惯。

学校2019年建设的YN智慧校园系统因多种原因未能正常使用,刘学颖就联系邀请企业培训师进校开展专题培训,带领部门完善管理基础数据,推动学校行政办公、学生管理、教学管理向信息化、系统化、规范化、精细化稳步迈进。

在刘学颖的推动下,学生的思想道德教育也被提上重要议事日程,学校创设了“德育大讲堂”,由帮扶团队教师、甘肃省“五一”劳动奖获得者、“天水最美工匠”、秦安县博物馆讲解员等开展专题讲座20余期;为提升思政课的育人功能,推动开展了京津秦“三校”思政课教师线上“同课异构”集体教研活动,提升教师课堂教学能力,构建全员育人、全过程育人、全方位育人的大德育新格局,取得了良好的教育效果。

B 实施“帮扶+培养”模式,推动学校专业建设

结合学校电子商务专业建设实际,立足助力秦安电商发展,刘学颖积极协调天津、北京两家高科技公司,搭建企业经营、电子商务备赛训练交流平台,引进“新媒体直播运营实战训练营”项目,指导师生进一步掌握电商项目立项、选品、策划、引流、直播实施等专业实战执行环节,提升学生直播电商运营、推广、营销、带货变现的专业能力。今年6月,经刘学颖协调,该校师生参与开展了“京甘滇”三地学子助农直播活动,吸引

2.5万人次在线观看,点赞突破85万次,为学校打开培养“直播+”专业复合型人才的另一扇窗。

烹饪是该校的骨干品牌专业,培养出了一大批烹饪专业人才,但随着人民生活水平的提升,菜品文化的多样性也随之增加,推动烹饪专业提档升级也迫在眉睫。于是,刘学颖先后联系天津2所学校与秦安职专烹饪专业教师围绕专业建设、教育教学模式、备战技能大赛等内容开展线上教研活动,手

把手帮学校师生解决技术难题,提升备赛菜品的质量,推动学校老品牌专业焕发新的生机。今年,学校省级技能大赛二等奖选手、2021级中餐烹饪专业24班班长谢嘉辉,因专业技能过硬,被推荐到北京中核宾馆工作。

在刘学颖的全力推动下,秦安职专先后与天津、北京、甘肃等地多所中、高职院校建立校际结对帮扶关系,推动学校在完善学校长效管理机制、推动东西部教育资源的共

享、加强师资培养交流等方面举办“示范课”“精品课”形式多样的教研活动,建立“一对一”“师带徒”的培养机制。

“通过参加线上‘同课异构’集体教研交流,我看到了东西部教师教学设计和策略的不同,进一步打开自己的教学思路,学到了有效构建精彩课堂的秘诀。”秦安县职业技术教育中心学校思政教师高雪直言参与展示活动让自己打开眼界、受益匪浅。



① 刘学颖深入班级与学生进行沟通交流

② 刘学颖和企业经营沙盘模拟赛项选手交流新系统操作技术

③ 刘学颖指导红苹果电商直播社团学生进行直播带货训练

④ 刘学颖到校外租住生居住处走访调查和安全隐患排查



C 提升专业技能,让学生掌握“一技之长”

随着国家、省、市技能大赛项目的调整,秦安职专的部分专业设备已经不能适应大赛要求,为了对接省市技能大赛要求,刘学颖和班子成员经过反复研究,结合学校办学经费实际,提出了参赛项目设备更新换代升级分两步走的思路,实行软硬件及文化建设一起抓,每一个实训室都打造

一面荣誉墙,展示师生在专业建设上获得的荣誉。

为了鼓励师生增强自信心,学校持续优化校级领导包级,中层领导包班、班主任与任课教师包目标生的“三包”管理制度,针对学校的弱势赛项,秦安职专师生与天津市物资贸易学校、天津南洋工业学校师

生进行ERP沙盘模拟企业经营赛项备赛实战训练,助力学校备赛师生进一步熟悉赛项规程,提升竞赛技巧,提高实战能力。在2023年天水市中职学生技能大赛中,该校ERP沙盘模拟企业经营赛项荣获二等奖1个、三等奖1个,其中1个代表队入围参加省赛;学校的电子商务赛项荣获2个三等

奖。学校连续四年保持全市中职学生技能大赛团体总分第一的优异成绩;在全省技能中总获奖率达到75%,超出全省平均获奖率5%,位居全省前列;学校师生斩获国家技能大赛三等奖2个,取得了历史最好成绩。2023年对口升学本科上线57人,创历史新高。

D 主动融入,服务地方经济社会发展

“职业学校不能像普通高中一样关门来办学,必须要和当地经济社会发展无缝对接,通过培养学生的创业技能和就业本领,让他们今后在人生舞台有一席之地,也为当地留住专业建设人才。”刘学颖办职业教育的想法和思路也在办学实践中逐步得到印证。

秦安蜜桃、花椒和苹果是国家地标产品,被誉为蜜桃之乡,是富民强县的特色支柱产业,短平快的电商营销方式已成为主流,刘学颖在秦安调研的过程中

发现,由于缺乏电商人才,果农大多以零散的方式销售,不仅流量上不去,而且形不成团队品牌效应,于是学校专门开设电子商务运营专业,一方面开设“专业+实用+项目”的创新型实践课程,按照国家课程标准培养学生的综合能力为全县培养“直播+”专业复合型人才;另一方面,今年6月通过引进新道科技股份有限公司“新媒体直播运营实战训练营”项目,对学校师生进行电商运营技术培训,开学后组建起了有40名学生参加的“红

苹果”电商社团,丰收节期间开展“青春助农·强国有我”助农直播。依托帮扶校长专项资金,创建秦安县电商实训基地,与秦安县商务局共同开展全县2023年电商人才培训班,镇村电商站点工作人员、本地网红和电商爱好者共计260余人参加培训,实现学校专业建设与秦安特色产业双融双促,为县域内电商发展提供人才支撑。

刘学颖认为,建立电商实训基地的目的是依托“互联网+”的发展机遇,发挥全县

特色林果产业优势,开展县内本土电商人才培训,还可与县域内果品公司、网红联手进行苹果销售引流,为广大果农增收贡献自己的一份力量。

“刘校长常要求学校领导冲在前、干在前,敢担当,让教职工跟着咱走、看着咱推、学着咱干,让大家看到了希望,增强了信心,学校的发展动力和教职工的凝聚力也明显增强,各项工作发生了很大变化。”秦安县职业技术教育中心学校党总支书记李永红说。



刘学颖到植物嫁接实训室检查学生备赛训练情况

收起班主任的权威

□ 李晓栋

周末,外出学习。上午,授课老师在谈到班级管理时强调:“一定要让学生有边界意识、红线意识和底线意识。”他举例说:“自由不是无限制的自由,就像风筝一样,一定得有一根线拉着,在这根线的范围内自由地飞翔。”这让我想起了自己的班级管理故事,以及对这些故事的重新理解。

最近的教育教学工作比较忙,课程紧,学生也跟不上。每节课快结束时,我会给学生们留一部分自习时间,让他们完成今天的作业,并提醒他们:“静下心来,做题的时候要独立思考。有很多题不是我们不会,而是没有用心地想一想。”过了一会儿,我跟学生说:“你们学吧,我去办公室忙一会儿,咱们各忙各的,互不打扰,怎么样?”学生说:“行。”于是我就收拾东西走,走到门口,再扭过头来说:“能让我放心不?”学生说:“能。”

“好,我相信你们,开始吧。”我真的去办公室忙了。有时候在下课前会去看一下学生,因为我还是担心他们管不住自己而让班级出乱子。当我去的时候,情况令我惊讶,除了有两三名

学生扭头传个东西之外,班级真的很有秩序。当然,我也没有表扬他们,因为我得这么好的学习时间,是每个同学应该抓紧的,这样的班级效果,也是应该有的。如果他们能把这种情况看成是一种常态,那就成功了。

还有另外一种情况,也是在讲完课,我让学生自习。教师离开教室虽然去忙公务,但我还是觉得有点失职,所以这时候我就坐在教室里忙。可是自习都开始了,我也提醒几遍了,他们却还是东倒一下,西歪一下,总是能听到“嗡嗡”的声音。我有点疑惑,这到底是怎么了?我不在的时候,安静有序,我在的时候反而不行了?

随后,又出现了第三种情况。因为两位同学在美术课发生矛盾,下课后我去处理,其余的同学已经回教室,这时第二节班会课即将开始,课堂空着没有教师也不是办法,我就让两位大队委先管着班,大家上自习。等我处理完回到教室,两位大队委正在班级“巡逻”,班级出奇的有秩序,这次不是让我惊讶了,而是惊呆了。

班会课上,我们要评出三位为班级服

务最认真负责的人,同学们自由发言,然后推选,没想到第一位站起来的同学就说,我们的两位大队委在刚才管理班级时,大家都很安静,班级非常有秩序。一人之词,不足以信,但是这位同学说完后,大家竟然频频点头而且嘴里说:“嗯嗯……”

我不在时,表现好;大队委管理时,表现好;偏偏我在的时候,场面几乎达到不可控制的地步,这不明显是“欺负”我这个班主任吗?是我对他们太温和了?也不是啊。但是他们这样又是为什么呢?左思右想,我总结出:班主任不在时,他们不敢违纪,是因为班主任可能随时会到,如果抓着违纪了,那肯定要受批评的;当有管理员在管理班级时,他们行使的不仅是班主任的权利,此时也是班规最直接的监管和执行人,他们不仅可以实时看到有谁违纪,而且可以记下来按班规处理,但是这个时候又区别于班主任,因为班主任在场时,学生可以找时机聊天,可以一边注视着班主任一边偷偷说话,只要不被班主任发现就好。

在听授课老师的讲座时,我了解到了某本书中这样说:“原来有很多暴露出来

的问题我们都没有在意……从某种角度说,很多时候是拥有话语权的老师在霸占着班级,霸占着课堂。”

这句话让我为之一振,犹如醍醐灌顶。班主任在,班级是班主任的,而不是学生的,学生在班主任的“地盘”上“胡作非为”,班主任会允许吗?但是学生在自己的“地盘”上“谈笑风生”,又有什么错呢?所以,把班级还给学生,很重要!

这时,再回到最开始提到的规则意识。班主任不在时纪律好,学生“眼里”没班主任,但心里有班规,或者班规的作用大于班主任,即便是有管理员管理,他们也是在执行班规或做善意的提醒,而班主任在时,学生眼里只有班主任。所以,班主任要让学生在班规允许的范围活动,而不是在班主任允许的范围活动。也就是说,让班规发挥权威,而不是班主任发挥权威,因为规则无处不在,而班主任仅仅适用于这个班。但是很多时候学生会认为,班主任的权利大于班规。但事实上,班主任也只不过在履行班规而已。

(作者单位:河南省实验小学)

浅析小学阶段道德与法治的任课教师及课时安排

□ 岳海宁

《义务教育课程方案(2022年版)》和《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个问题。对“怎样培养人”这个问题,课程方案和课程标准虽然都给出了具体方法和要求,对于课时安排也给出了一定范围,但如何安排才能更加有效,我觉得需要从以下几方面做起。

一、精心培养、选择人员

道德与法治课是全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求的主要课程。这门课的任课教师的素养直接影响着这门课的教学方向。因此,由什么样的教师来教这门课至关重要。首先,我们要把是否是党员作为选择道德与法治任课教师的第一标准,然后把教师师德师风作为重要补充,建立学校道德与法治课的师资队伍,再根据年终考核,形成“进退”机制,盘活道德与法治课的教师资源,择优委以重任。

二、精心安排课程

现在配备道德与法治课的专任教师的呼声比较大,但是对于一些农村学校来说不太现实。一方面是因为在一些农村地区,教师极度短缺,主课都是由一位老师跨级或者跨学科教,甚至包班,没有多余师资力量担任道德与法治课的专任老师;另一方面是许多农村学校学生少,教师更少,老师连主课都上不过来,上副课的时间就更少了。再加上学校一般对老师上课课时有要求,一般在15节课,如果在单行班的学校里,总共6个班,每班每周两节,一周才12节,如果由一名老师专任,课时数不够。综合以上原因,配备道德与法治课的专任教师不太可能。但是我们可以根据情况,合理安排教师,努力实现道德与法治这门课的教育效果最大化。

在规模较小的复式教学学校,不但道德与法治的任课老师要兼任,课程也许还得融合,要不然根本就教不过来。甚至有的学校因教师数量限制合班教学,导致来自不同年级的学生教成了同样的内容,这样使得高年级学生吃不饱,低年级学生吃不消,对于学生以后的发展也有影响。例如,一位教育老前辈在讲他的学习经历时就讲到这样一个事情,他上大学的时候年龄很小,原因不是他天才跳级,而是因为上小学的时候是复式教学,一、二、三年级一个班,四、五、六年级一个班,两位老师上课,结果他是一、二、三年级上了一年就升级为四年级学生了,四、五、六年级只上了一年就参加高考升入了初中了,小学只上了三年,致使他上大学时的年龄和同龄人差距比较大,感觉很不适应。

在教学年级完整,但是基本上是单行班的学校,一般数学老师都跨级带班,所以由语文老师兼任道德与法治课的老师比较合理。因为数学老师带两个班的时候,需要带不同年级的课,比较忙,再加上学生人数较多,对学生的了解不够。而语文老师只带一个班,对于学生比较了解,能有效根据学生特点合理编写教案,开展符合本班学生特点的课堂活动,使道德与法治课的育人效果较好。

在班级数量较多的城镇学校,一般语文老师和数学老师都是只带一门课。在这样的学校,可以由不是班主任的语文或数学老师兼任道德与法治老师。目前学生只听班主任话的现象非常普遍,对于一些违反纪律的学生,如果不是班主任而是其他老师管教,很有可能会被一句“你不是我们班主任”怼回来。所以,由不是班主任的语文或数学老师兼任道德与法治课教师,并利用道德与法治课对学生进行德育,和班主任老师形成合力,使道德与法治课的育人效果更加显著。

三、精心安排课时

学校的班会课一般安排在周一,这样安排,既便于师生对周末有个总结,也便于师生对新的一周做规划。对于小学阶段的学生来说,由于这个年龄段特有的心理特点,他们自控力差,班会课上下决心做一个“好孩子”,过不了两天就忘了,需要督促。

我们可以把道德与法治课和班会课间隔安排,隔天对学生进行德育,引导学生养成良好习惯,形成良好品质。例如,周一是班会课、周三和周五就可以安排道德与法治课。这样一来,在学生思想上稍有松懈的时候,道德与法治课便可以及时予以弥补,能使学生在短时间内形成良好品质,养成良好习惯。

全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求是我们广大教育工作者无比光荣的使命和责任,各学校应结合本校特点,精心培养、选择人员,精心安排排课、精心安排课时,使道德与法治课程的育人效果最大化,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:庆阳市西峰区西街小学)

深入基层送培训 服务一线抓课改

——甘南州教师培训学校走进玛曲开展“送培训下基层”服务活动

□ 通讯员 罗锦萍 文/图

根据甘南州教育局“1234678”工作思路,结合省委、州委和州教育局“三抓三促”行动安排和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的部署要求,为积极发挥我州教师培训职能作用,用心用情帮助基层学校解决具体困难和问题,推动主题教育走深走实,11月29日至12月1日,甘南州教师培训学校正高级讲师且木正一行走进玛曲开展了“送培训下基层”服务活动。县教科局相关处室负责人及县域内部分小学骨干教师共130多人参加了培训。

根据玛曲县小学教师对“教学评一体化”课改的实际需求,甘南州“教学评一体化”课改实验项目执行负责人、州教师培训学校正高级教师且木正在玛曲县寄宿制藏族小学开展了“教学评一体化”课改实验项目案例培训。培训紧扣主题,对基于新课标的“教学评一体化”课堂教学做了深度解析。一是结合骨干教师教学案例与老师们进行深度交流研讨,细节化阐述了“教学评一体化”课时设计理念,提出基于核心素养的学习目标概念,为学校在“双新”背景下有效落实核心素养、全面提升教学质量指明方向。二是针对“教学评一体化”教学设计中遇到的问题与困难进行现场指导、答疑解惑,指导教师要准确把握新课改下的课堂教学模式,从“教学评一体化”视角精心设计教学活动,为一线教师后续教学实践提供了更为清晰的标准和思路。三是深入课堂教学一线,开展听课、评课活动,实地查看了教师教学设计、集体备课成果,并与相关教师和教室负责人开展深入细致的交流。



培训现场

本次“送培训下基层”服务活动,使参训教师对“教学评一体化”课改有了更深入的理解和更具体的认识,激发了他们参与课改的积极性,增强了实施课改的自觉性和责任感。他们纷纷表示,一定会将“教学评一体化”课改理念落实到日常教学实践中,努力打造高效优质的课堂,进一步助力甘南教育高质量发展。

如何培养有责任心的孩子

□ 柳欣

父母都希望孩子成为有担当、有责任感的人。毕竟,这是对孩子的一生发展都至关重要的品质。作为一名幼儿园教师,我深知培养孩子责任心的重要性。在与孩子们相处的过程中,我发现以下几点对于培养孩子的责任心十分关键。

首先,为孩子提供适当的承担责任的机会。在课堂上,组织一些小组活动或集体活动,让孩子们轮流承担不同的角色和任务,这样可以让他们在合作中体验到责任的重要性,明白自己在团队中的作用。我曾经设置过班级值日生制度。每天,由一位孩子负责清理教室、整理玩具等任务。这个责任由每个孩子轮流承担,他们需要在规定的时间内完成任务,并确保教室的整洁。通过这样的安排,孩子们会逐渐意识到自己的责任。活动课上,我会安排孩子们担任“班长”“小队长”等职务,让他们负责组织活动、引导同学们完成任务。通过这样的活动,孩子们能够逐步理解责任的意义,并且在实践中培养责任感。

其次,在学习和生活中注重对孩子的鼓励和奖励。在幼儿教育中,及时给予孩子正面的反馈和肯定是非常重要的。

的。每当孩子在班级中表现出责任心,我会及时给予鼓励和奖励。这种公开的肯定不仅能够增强孩子们的自信心,还能够进一步激发他们的积极性,并激励其他孩子向他们学习。在班会上,我曾经表扬了一位幼儿,因为他在游戏时间主动帮助其他幼儿解决了一些问题。我对他的表扬不仅提高了这个幼儿的自信心,也让他其他幼儿明白,积极参与和关心他人可以得到认可和赞赏。这样既能够提高孩子们的主动性和积极性,也能够营造一个良好的氛围。

此外,培养孩子们的团队合作精神也是非常重要的。在幼儿园的课堂活动中,我注重设置合作任务,让孩子们相互依靠、相互支持。通过与他人合作,孩子们能够学会倾听他人的意见,尊重他人的观点,同时也能够感受到合作中的快乐和成就感。组织孩子们进行团队游戏时,让他们在游戏中协作解决问题,在这个过程中,他们需要相互配合、相互帮助,才能达到团队目标。通过这样的活动,孩子们能够体验到合作的重要性,并能激发他们的责任心。

同时,注重培养孩子们的自我管理能

力,我曾要求他们按时完成自己的练习册,并在每天回家前整理书包。我教导他们使用时间管理技巧,鼓励他们制订计划和设定目标。随着时间的推移,孩子们逐渐养成了自觉完成任务和管理自己事务的习惯,体验到责任和成就感。在这个过程中,我会给予他们必要的指导和帮助,同时也鼓励他们主动解决问题。通过这样的方式,孩子们能够逐渐学会独立思考和自我管理,从而培养起责任感。

最后,家庭与学校的合作也是非常非常重要的。我与家长共同合作,共享孩子的学习进展和问题,分享孩子们在学校中的表现和进步。我鼓励家长在家庭中给孩子安排一些小家务,如整理自己的床铺或洗碗等。这样的任务不仅可以让孩子在家庭中承担一定的责任,还培养了他们的责任心和自理能力。

在幼儿园的教学实践中,培养孩子的责任心是一个复杂而重要的过程。在幼儿教育中,教师通过提供责任机会、鼓励奖励、培养合作精神、培养自我管理能力和家校合作,能够有效地培养出有责任心的孩子。

(作者单位:华亭市上锦幼儿园)

活动心得

培训让我对语文“大单元”教学的思路更清晰

□ 张学炬

最近,参加了邹城市教育教研室的业务培训活动。培训采用“课例+点评”的方式进行。由于课例选得典型,教研员分析到位,讲评精炼独到,给我一种豁然开朗的感觉,对语文“大单元”教学实施的路径更加清晰,也更加坚定了我走“大单元”教学之路的想法。

语文教研员周玉广老师对“大单元”的内涵做了深入细致的剖析。他指出,“大单元”教学通过对传统教学的目标重构、内容重构、程序重构达到价值重构的目的,学习者具备经验完整性、课程内容结构化、教学程序逆向化、学习成果生活化等特点。实施的策略主要包括大概念提取策略、凝练教学目标策略、设计教学评价策略、组织教学活动策略等。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布,标志着核心素养已经成为基础教育阶段引领教学改革的重要引擎。标准指出,探索“大单元”教学、积极开展主题化、项目化学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识的结构化,为“大单元”教学提供了必要的遵循。

语文教研员董老师对为什么要实施“大单元”教学做了进一步的剖析。“大单元”教学是用系统论的观点设计系统思维活动,引导学生用系统思维的方法完整、系统、深刻地研究问题,将研究对象视为大系统,从大系统与子系统、系统与要素、要素与要素、系统与环境的相互作用、相互关系来综合认识研究对象,站在全局的高度、整体思考并解决问题。

但“大单元”教学如何大?怎样设计?还必须有一条明确的实施路径,为老师们实施“大单元”指明方向。此次教研活动,执教的三位教师分别讲了《刘胡兰》《盘古开天辟地》《圆明园的毁灭》三篇课文,就是贯穿“大单元”教学的思路,一一展开,通过对各教学环节的精心设计,一步步给参加培训的老师们展示“大单元”教学的路怎么走。

课堂教学是育人的“主渠道”,但主要内容怎么选,通过什么渠道展开,遵循哪些教育教学规律,采用什么样的教育教学方式等,都必须做好科学的顶层设计。“大单元”教学是新时期实施素质教育的主抓手,此次培训为老师们下一步的单元教学指明了方向。

(作者单位:山东省邹城市中心店镇老营小学)

激发班主任的内在动力

——读《走进生命的教育》

□ 甘武进

“班主任们在一起,总有倒不完的苦水,说不完的委屈。”“教学起码还有教材、教辅资料,有教学模式可循。育人则既无现成的教材,也无具体的模式,费心劳神地做了许多努力,结果往往是低效劳动或无效劳动,班主任感觉很无奈!”翻开《走进生命的教育:教练型班主任专业修炼》这本书,作者为班主任排忧解难,释疑解惑,激发一线班主任发展的内在动力,做优秀的教练型班主任,成就最美的自己。

本书作者梁慧勤长期从事中小学教育继续教育的教学工作。本书是在其独立承担的广州市教育科研“十一五”规划课题《应用教练技术促进班主任专业成长的研究》和广东省教育科研“十二五”规划课题《教练式语言模式在班主任工作中的应用研究》的基础上,提炼出教练

型班主任的理论框架,并结合一线班主任的工作案例,从班主任自我调适、有效沟通和班级管理三个角度,为中小学班主任提供了32种快速有效、便于操作的方法与策略。

作者在书中写道:“如果将学生比作运动员,教练型的班主任比裁判型的班主任更能促进学生的成长。”

在体育界,教练是不可或缺的角色。如果将教练的理念和技术应用到班主任工作中,将会有耳目一新的变化。教练型班主任具备聚焦于想要达到的目标、非评判性和鼓励性三个特点,拥有目标导向、觉察力、亲和力与灵活性四项能力,其追求的是内在丰盛喜悦、外在轻松有效。其以“我好——你好——大家好”的三赢状态为原则,通过“道”“术”兼修,内外共赢,使班主任心灵的力量得到不

断增强,随之引发学生的态度朝更正向、积极的方向转变。有了明确的路径和有效的方法,班主任才有可能逐步成长为学生的成长导师。

“面对外界的人、事、物,我们都会产生各种情绪。”有的人习惯将情绪发泄出来,让自己痛快,却可能让事态变得更严重;有的人习惯将情绪隐藏起来,不管自己多难受,也要讨好别人……“可以看到,发泄也好、压抑也好,这些处理情绪的方式都不符合三赢的原则,都不是最佳的选择。”情绪是自己的,信念决定我们的情绪,我们要运用自我觉察法、情绪命名法与运用身体法调节情绪工具箱,调节自己的心态。当我们能娴熟运用后,也可以尝试将它们运用到学生及他人的心态调整中,使我们成为别人快乐的心态教练。

“我如何说,学生才接受?”有效的沟

通是双向的,文字内容、语音语调和身体语言都是影响沟通效果的因素,当文字内容与语音语调或身体语言不配合时,语音语调或身体语言所传递的信息,将会主导整个沟通的效果。尤其是身体语言,传递信息的速度最快、信息力最大、最直接。“由此,怎样说要比说什么更重要!”我们要建立亲和关系工具箱、引导说服工具箱、表扬与批评工具箱,且相互配合、综合运用,并打破各种工具的框架,融会贯通,做到无招胜有招,让班主任更好地成为学生的成长教练。

“事实上,一切的改变都源于自己,我所做的只是推动和陪伴。”作者说,她真诚地期待班主任们在学习了教练型班主任的理论、工具和案例之后,能从中获得进一步成长的动力,更重要的是能在实际的工作当中切实地去尝试和应用。

为强国一代培根铸魂

——读《好的教育》有感

□ 钟芳

中国自古以来就有重视教育的传统。《好的教育》是著名文化学者鲍鹏山的教育随笔集。书中从教育、教师、素质、经典和教材等方面,回答了“教育的使命是什么”“怎样做一个好老师”“素质教育的定义与内涵是什么”等问题,从而为“双减”背景下,缓解广大家长的教育焦虑,拓宽教育工作者的教育思路,让教育回归本源,提供了很强的现实参考。

《好的教育》全书共分“长话短说”和“说来话长”两部分。在“长话短说”篇中,鲍鹏山从教育的终极意义出发,发出了“教育是什么”“教师能做什么”“什么才是素质”“何为经典”“什么是好教材”等五问。长期以来,有些人始终认为,教育的最终目的就是给学子传授知识及生存技能。作为一位从教40多年的教育学者,鲍鹏山却不这么看。他认为,这只是教育的一个方面。好的教育工作者,除了要在授业上精益求精外,还要在传道上一番苦功夫。而所谓传道,意味着向受教育者讲清事物发展的普遍规律,帮助他们树立正确的“三观”,即在增智的同时,让他们拥有正确的价值判断,懂得明理的重要性。

我们常说:“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”在漫漫的求知生涯中,我们的生命终究是有限的,但知识却是无限的。如何在有限的人生时光里,求得知识的最大化,是每个受教育者关心的话题。对此,鲍鹏山认为,只有系统地学习,养成终身学习的习惯,才能在有限的生命维度里获取更多的知识储备。当然,这种求知不是漫无目的,而是要学会选择。鲍鹏山主张,对那些无用、无聊的知识,无论它看起来多么光鲜亮丽,都要果断地予以抛弃;而对那些有助于我们认识世界、改造世界以及能给人以滋养的知识,则要循序渐进地予以吸纳。

中华文化博大精深,需要受教育者静下心来,用心揣摩和体悟。鲍鹏山认为,读经典能使人们的心智趋于成熟,形成中国人独有的人文气质和修养,鼓励大家多研习国学经典和原典。此外,他还认为教育须以价值观铸魂。那些正确的价值观,往往就蕴含在文化原典中。因此,他对于近年来国学经典陆续进入大中小学课堂的现象持欢迎态度,认为这不仅能更好地传承我们的文化根脉,也能提升学生的综合素质和能力,为培养全面发展的高素质人才提供有力支撑。

对青少年而言,学经典、原典能使他们受益良多。同样,好的教材也能使他们增智明理。何为好的教材?鲍鹏山认为,好的教材至少有以下三个特点:一是能体现社会主义核心价值观,以此培养民族精神、民族气质,传承民族文化,建立道德信仰。二是能以此培养我们的语感,以及语言艺术的鉴别力和创作力。三是总量适中,能让受教育者用较短的时间、用较少的成本得到相应的教育,从而提升相应的素质。鲍鹏山进一步阐发,好的教育通常能让青少年通过系统的学习开拓视野,掌握相应的知识和技能,使他们成长为有道德认知和社会责任感的人,在认识自我和认识世界的过程中,较好地把握自己与他人、与世界的关系。

在“说来话长”篇中,鲍鹏山就青少年读传统儒家经典的相关问题做了条分缕析的讲解。他认为,教育首先要立足于以文化人,让受教育者脱离低级趣味,做一个高尚的人。其次,要通过这种文明的教化,促使整个社会更加文明、开放、包容。书中,鲍鹏山围绕教育,谈了方方面面的话题。既理论联系实际,直击教育的本质命题,又透过纷繁的表象,阐释了素质教育的深刻内涵。作为国内著名的教育学者,鲍鹏山以浦江学堂为依托,坚守它的公益属性,弘扬国学、铸魂育人,注重提升受教育者的文化品格;始终坚持做人的教育,不是做单项的技能或知识培训;一直重视受教育者的心智发育和认知能力提升,在素质教育上走出了一条新路,着实令人钦佩。

《好的教育》作为鲍鹏山从事教育行业近40年的感悟结晶,是他本人在教育实践上的生动体现,为护佑教育的纯粹,引导教育者培根铸魂,增添了生动的注脚。他不断地在历史与现实之间梭巡,希望从过往看清现实。正如他所说的,古代圣贤所流传后人的,是一把衡量人生价值观的尺子,能为“天地立心”。教育不能只浮于表面,而忽视“入心”。从这个角度来看,真正好的教育应温故而知新;应能回归教育的本质,引导教育水平的提升;应能让人有文化,让人文明化,让人成为人。

畅吟经典美文 书香浸润童心

——甘肃省兰州实验小学第三届经典诵读活动侧记

□ 通讯员 白园文/图

冬日暖阳,书声琅琅。甘肃省兰州实验小学的校园里传来阵阵吟唱,时而慷慨激昂,时而低回婉转,时而铿锵有力,时而大气悠扬,给这寒冷的冬天带来了丝丝暖意和勃勃生机。

癸卯孟冬,学校“经典润童心 筑梦向未来”第三届经典诵读展示活动如期而至。这是一场优秀传统文化的盛宴,也是一个充满诗意的舞台,更是实验小学师生拾光筑梦的追寻之路。32个班级1600多名学生参加了本次活动。诵读内容以国学经典古诗文、现代优秀诗文为主,通过情景剧表演、亲子诵读、朗诵擂台赛等多种表现形式,展示了该校师生共沐书香光华,引领阅读风尚的良好风气。

孩子们浅吟高唱,且诵且歌,迸发出对党和祖国的热爱,稚嫩的声音呼唤出对千古风韵的向往,清澈的眼神中透露着“强国有我,请党放心”的坚定,展示了中华少年当自强的豪迈。这是一场心灵相约的盛会,在意气飞扬的诗词中领略古典韵味,在抑扬顿挫的诵读中展示童真风雅。在场的每一个人再一次体会到了中华汉字的温度,再一次感受到了中华五千年文化的力量。

经典浸润人生,书香溢满校园,这是实验小学不懈的追求。多年来,学校一直在积极探索行之有效的育人模式,通过学校、家庭和社会三位一体的育人网络,开展丰富多样的读书活动,时时处处营造“与经典同行,与书籍为友”的校园文化氛围。晨诵养正,午读启智,暮省养性。阅读课上有老师的悉心指导,班队课上有学生的精彩展示,社团活动有小古文诵读、绘本阅读、诗歌朗诵,“家校大舞台”有名家的指导,“实小讲堂”有读书心得的分享,书香校园已成为甘肃省兰州实验小学一张名副其实的亮丽名片。



▲甘肃省兰州实验小学二年级(6)班的学生在朗诵《美丽中国》



▲甘肃省兰州实验小学一年级(2)班的学生在朗诵《诗词里的中国》

言传身教是最大的为人师表

——读叶圣陶教育随笔集《给教师的建议》

□ 刘小兵

作为一个有责任、有担当的人民教师,应该以何种姿态做好教育工作?著名作家、教育家叶圣陶的教育随笔集《给教师的建议》,结合其多年的教育实践,为广大教育工作者如何做好教书育人工作理清了思路,给出了荡涤心灵的教育箴言。

全书汇集了作者毕生的教学心得,既解析了一些高屋建瓴的教育理念,又传授了一些贴近实际的教育方法;既有针对教师个人的教学建议,又有针对学生群体的学习良策。一开篇,叶圣陶就开宗明义,强调教育工作者的全部工作就是为人师表。他建言说,教师在以身作则以外,多注重言传身教,其实就是最大的为人师表。

当一名优秀的教师,是每一个教育工作者孜孜以求的事。书中,叶圣陶设身处地地站在教师的角度,以“如果我当教师”为题,进行了系统的阐明。他认为,欲作一名优秀的教师,就绝不能把单纯的教书识字看作教育的终极目的。在他看来,教书

识字只是手段,让学生养成多读书、勤思考的习惯才是教育的终极目的。

体罚是叶圣陶极力反对的,他认为,体罚学生,表面上看只是打了他们的身体,但骨子里却伤的是学生的自尊心。鉴于此,叶圣陶向广大教师提出了“不仅要向学生传授知识,而且还要教学生如何做人、做事,成为健全的公民”的建议。他说,要把这项工作做好、做实,决不能只停留在口头上,必须在以人为本的基础上,做到因材施教才行。他列举了具体的教育方法,比如,教师在完成正常的授业之外,完全可以联合家长,通过与学生父母的互动和有效沟通,共同督促学生养成良好的学习和生活习惯。而要做到这些,其实也不难,叶圣陶感同身受地说:“多做家长亲切忠诚的朋友,拿出真心来,从行为、语言、态度上,表现出是关心和爱护学生的,就能让这种教育合力发挥出最大的效应。”

作为一名勤于笔耕的教育家,叶圣陶

一直在思考,教师的职责是传道、授业、答疑、解惑,在这漫长而艰辛的育才过程中,少不了对学生们进行必要的思想品德的教育。芸芸学子们的思想品德课该怎么上?叶圣陶真诚希望这堂“大课”,不仅学校要上,而且也要“搬进”家庭、“搬进”社会。只有各方通力协作,则学生思想好、品德好就自然水到渠成。书中,叶圣陶创造性地衍生了思想品德课的内涵与外延,认为课内所有的知识课和技术课,课外的种种活动,实际上都有培养好思想、好品德的作用。只要老师教得好,引导得好,学生学得好,活动开展得好,学生会在潜移默化中,思品、德操受到濡染,在这种春风化雨般的精神润泽下,他们的思想境界会不断得到提升,品德修养也会不断得以增强。这样的思想品德课,让学生们既可感可知,又入脑入心,有几人能拒绝呢?

让学子们学好国学,感受中华文化的博大精深,是广大教育工作者的一项重

要任务。叶圣陶主张应把青少年学好语文、写好作文,提到传播国学、弘扬传统文化的高度去看待。他一再告诫基层教育工作者,要把好的读书方法和写作方法传授给学生,引导他们在长期的读与写中,不断增强对祖国语言的民族感情,从而让他们在学有所思、学有所得中,传承古老而优秀的中华文化,学到更多的知识和本领。

一支粉笔,两袖微尘;三尺讲台,四季耕耘……教师是立教之本、兴教之源。《给教师的建议》如一缕涤荡心灵的春风,拂过人们的心头,带来阵阵暖意。叶圣陶在书中所提到的有关教育方面的许多意见和建议,时至今日,不但对广大教育工作者有很强的指导性,而且对学生、家长而言,同样能带给他们许多触动,从而带动更多的有识之士,在全社会形成人人热爱教育、人人关心教育的良好风尚,并最终让这种教育新风惠及神州,一路畅行……