

加快推进学前教育优质普惠发展

○ 夏仕武

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习会上的讲话强调,建设教育强国,基础教育是基点。2023年7月,教育部、国家发展改革委、财政部联合颁布了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《意见》),明确指出,要加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。《意见》提出八大行动计划,首要计划是“实施学前教育普惠保障行动,推进优质普惠发展”。什么是优质普惠的学前教育以及如何实现优质普惠教育,这是西部教育薄弱地区特别是民族地区、革命老区和农村偏远地区亟待破解的重要课题。

学前教育的全纳自选性。优质普惠的学前教育首先是人人享有并可以自主选择的教育,即优质普惠学前教育具有全纳性和自由选择性。习近平总书记在党的二十大报告中提出,我们要站稳人民立场、把握人民愿望,“着力解决好人民群众急难愁盼问题”。学前教育是国家强盛和每个人禀赋发展的奠基工程,提供数量充足、类型多样的学前教育服务,让每个家庭自主选择符合幼儿发展需求和家庭现实状况的学前教育服务,这是优质普惠学前教育的基本前提和根本要求。因此,要加强领导和增加有效供给,学前教育服务供给充足,政府要承担主体责任,公办学前教育机构要兜底接受城乡贫困家庭幼儿,要让所有幼儿接受专业化的学前教育,确保学前教育服务达到全纳和自由选择的良好状态,通过盘活学前教育资源、调整优化学区来打造“15分钟学前服务圈”。地方政府可通过财政补助、购买服务、减免租金、培训教师、教研指导等多种方式,支持普惠性民办学前教育机构发展,使优质普惠的学前教育资源覆盖所有幼儿。

学前教育的安全可及性。学前教育安全是

优质普惠学前教育的底线要求和基本保障。学前教育作为人才成长的奠基工程,其安全要求更是全方位、高标准的。学前教育机构一定要确保空间环境安全、食品卫生安全、人际交往安全、思想意识安全。幼儿的安全无小事,涉及范围广,牵扯利益多,解决难度大。为确保学前教育服务的安全可靠,需要从立法、执法和自查自纠三位一体做起来。卫生健康行政部门和教育行政部门要不定期地对学前教育机构进行检查,全面核查各项法律规定是否得到真正落实,确保学前教育服务安全可靠。学前教育机构要建立健全各项规章制度,定期自查自纠,形成工作台账制订解决方案,及时消除各种潜在的安全隐患。

学前教育的规范适宜性。规范的、适合于每个幼儿禀赋特点的学前教育是优质普惠学前教育的本质内涵。学前教育有自身的特点、规律和要求,要提供符合幼儿身心发展规律和时代新人发展要求的学前教育服务。这体现在规范适宜地做好一日生活常规活动;体现在为每一位幼儿提供专业化、个性化、针对性的照护服务和教育引导,实现幼儿健康综合发展;体现在配强配齐专业教师、卫生保健教师、生活教师以及安保人员,为幼儿提供细心周到的生活照护、专业有效的教育引导、健康无忧的安全保障。因此,要把好从事学前教育服务的各类人员准入关,把好品德和专业技能关口,为规范适宜的学前教育服务提供保障。要加强检查督导,把好幼儿一日生活常规活动质量关,建立负面清单制度,警示和预防不利于幼儿健康成长的现象发生。充分发挥学前教育专业委员会的作用,积极推进学前教育评比定级和挂牌活动,激励学前教育机构提升学前教育质量。要加强对优秀学前教育机构的宣传报道,营造办好学前教育的社会舆论氛围,激发学前教育机构努力追求卓越的进取心。

(作者系中央民族大学教育学院副院长,教授,博士生导师)

甘肃教育

创刊于 1980 年

2023 年第 21 期

总第 737 期

半月刊

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 马生骏（兼）
执行主编 陈富祥
责任编辑 宋春宇
封面设计 张学忠
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjys.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2023年11月1日
定 价 10.00元

1. 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
2. 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
3. www.gsjys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
4. 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
5. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
6. 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

加快推进学前教育优质普惠发展 夏仕武 001

热点聚焦

微 评

制订“技能清单”应以学生“能接住”为前提等 005

关 注

全力打造“品质教育”

——榆中县推动教育高质量发展纪实 封清斌 006

校 园

让教育回归本真

——灵台县上良学区特色工作纪实

宋春宇 胡 刚 011

言 论

教育数字化转型要坚持适宜适度原则 高国宴 013

教育数字化转型要“取长补短” 雒会龙 014

不能滥用数字化教育手段 胡 华 014

思政教育

校园公益广告对思政教育的影响和促进
策略 丁笑笑 015

青少年社会主义核心价值观的培养策略

——以庆阳市本土红色文化的运用为例

何彦亭 019

五育融合

新时代中小学隐性德育研究

魏颜杰 023

管理论坛

强化教研体系建设 发挥支撑引领作用

岳文果 027

城乡接合部学校教育现状及发展路径

——以金昌市第二中学为例

王俊槐 031

高中阶段学校多样化发展研究

于秀丽 035

集团化办学模式下教师队伍建设实践探索

宋林生 040

“双减”背景下小学课后延时服务策略研究

王发威 044

甘肃省中学体育安全调查研究

侯彦斌 杨斌芳 048

少数民族地区幼儿园普通话推广策略

班么次力 053

理论前沿

“多元互动,激励引领”理念下小学语文
教学探索 苗 颖 056

初中语文群文阅读的文本组织研究 任玉琴 060

小学数学“做数学”教学法的实践路径
孙桃霞 064

初中地理教学中人地协调观的培养路径
汪 维 067

幼儿园创客教育的实施方法 张 莹 071

课程改革 ▶

基于“科学探究与实践”素养培育的项目式
教学设计
——以“探索燃烧的奥秘——物质的变化”为例
卫环环 076

小学科学“五度六步三环节”教学模式
实践研究 张 涛 081

现代课堂 ▶

小学数学教学评价中的信息化设计 王发刚 086
国家职业教育平台支持下的高中STEAM
教育应用研究 武小龙 090

教法实践 ▶

“双减”理念下小学语文作业设计创新
张亚萍 094

情境教学法在小学语文教学中的实施
陈其明 098

支架理论在小学语文写作教学中的运用
刘 刚 102

“双减”背景下小学语文作业优化设计策略

李吉梅 105

小学数学智趣题教学方法初探 邓 娟 108

初中生历史核心素养的培养策略 许珍祥 112

初中生历史核心素养的提升 王晓帆 116

高中地理教学中学生问题意识的培养
吴树业 120

游戏故事在幼儿教育中的运用 张巧霞 124

教坛漫笔 ▶

打开心扉才能点亮梦想之光 安世龙 128

封三 精细化管理谋发展 卓越质量创品牌
——武威第九中学侧记

封四 三年砥砺前行 县中强势崛起
——正宁一中的三年蝶变

制订“技能清单”应以学生“能接住”为前提

近日,有一家家长将自己孩子所在小学发放的一份印有“小学生必须掌握的八个技能”的文件照片发到网上,其主要内容为学生在小学阶段的阅读量不低于1000万字(约200本课外读物,其中必须包含30本纯英语读物),能说一口流利的普通话和英语,在毕业前能参与完成一项实验并写出一份较完整的实验报告……学生成长的过程是一个技能不断提升的过程,需要一份“技能清单”作为努力的目标,但要以学生“能接住”为前提,否则只能成为“包袱”。首先,学校应全面评估本校学生的思想与道德认知、学业水平、素质与能力,了解学生的特长与短板。在全面清晰掌握学生素质的基础上,制订大多数学生跳一跳能够得着、符合儿童成长规律和教育规律的清单。其次,学校必须不折不扣地落实“双减”政策,在实施“技能清单”的过程中,应遵循因材施教原则,不能让“技能清单”变成学生的“技能包袱”,不强制要求全体学生都达到清单要求,鼓励每个学生量力而行。而且,教师要做好必要的指导工作。最后,教育离不开家校合作,但任何教育行为都要家长深度参与的做法也不可取。学校制订“技能清单”应充分听取家长的意见,但不能增加家长的压力,更不能用亲子共同完成、家长打卡签字等方式加重家长的负担。

(吴维煊)

持之以恒防控学生近视

学校里的“小眼镜”越来越多,青少年近视问题已经成为社会各界关心的热点与痛点。据中国青年报客户端报道,国家卫健委调查显示,2022年我国儿童青少年总体近视率为53.6%,其中6岁以下儿童为14.5%,小学生为36%,初中生为71.6%,高中生为81%。

有专家表示,电子产品过度使用是孩子们近视高发的原因之一。然而,在防治青少年近视这条道路上,仅靠家长的努力和孩子的自觉是不够的,还需多方合力,形成护眼爱眼的社会风气。学校是防控近视的主阵地,幼儿园应作为近视防控的“第一道关口”,尽力降低幼儿和小学低年级段近视发生率;中小学要切实减轻学生的学业负担,增加户外活动时间,持之以恒防控学生近视。

(沈海涛)



谨防电话手表被不法分子利用

据报道,为了随时能够和孩子取得联系,不少家长会给孩子购买电话手表。然而,让人意想不到的,一块小小的电话手表竟成了电信诈骗分子的新目标。最近,多地警方均发现,有诈骗团伙开始利用儿童佩戴的电话手表进行诈骗活动。

对此,警方提醒家长一定要告诉孩子,切勿将手机、电话手表等轻易借给陌生人。当遇到威胁或恐吓,应第一时间跟父母或老师反馈,寻求帮助。手机付款码、支付验证码、银行卡账号、密码等重要信息,一定要由家长保管好。如果电话卡被盗、被抢,应立即联系手机运营商挂失账户、注销被盗手机卡,并及时报警,以防被犯罪分子利用。

(石向阳)

编辑:徐春霞



甘肃教育高质量发展巡礼

全力打造“品质教育”

——榆中县推动教育高质量发展纪实

○ 通讯员 封清斌

时光恰好,初秋相见。一只只随风飘舞的气球、一张张笑颜如花的脸庞、一份份甜蜜温馨的小礼物、一处处优美的校园环境……8月28日早晨,美丽的榆中县崇文实验学校,2023级一年级新生与家长“小手拉大手”排着整齐的队伍,迈着欢快的步伐,走进了梦想开始的地方。

自“品质教育”建设三年行动启动以来,榆中县教育局紧盯县委、县政府“科教兴县”战略目标,以打造新时代“品质教育”为目标,全力打造“品质机关、品质学校、品质校长、品质教师、品质家长、品质学生”,助推全县教育高端引领更加清晰,教育投入大幅增加,办学条件明显改善,师资队伍空前壮大,学校布局更加合理,特色教育成效显著,教育质量逐年提高,教育声誉更加良好,全县教育发展实现了“一年更比一年好”的美好愿景,乘势而上,焕发出榆中“品质教

育”新气象。

党建引领振兴乡村教育 着力打造“品质机关”

近年来,榆中县教育局牢固树立“围绕教育抓党建、抓好党建促教育”的理念,以打造“品质教育”为统领,以党支部建设标准化为抓手,以“三抓三促”行动为契机,以“三亮三比”活动为支撑,以“五型机关”创建为载体,着力找准机关党建立足点、发力点、提质点,带动全系统党建工作科学、优质、高效发展。

榆中县教育局将党建工作与破解教育难题相结合,先后拓展博雅小学、榆中九中、恩玲中学发展空间,解决了学校活动场地紧张的历史遗留问题;迁建完成县特殊教育学校,特殊教育办学品质得到进一步提升。始终坚持党建引领乡村教育振兴,深入推进控辍保学从动态清零转向常态清零,义务教育入学率达到100%,九年义务教育巩固率达到100%。立足教育惠民政策落实,进一步健全完善全学段覆盖的学生资助体系,今年共发放各类资助资金2050万元,全县所有贫困家庭学生实现应助尽助、应贷尽贷,无一名贫困家庭学生因贫失学。深入开展教育领域不正之风和腐败问题专项整治、师德师风专项整治、“躺平”“内卷”排查整治等作风建设,推动班子成员和机关干部进一步严明纪律、改进作风、提升效能,2022年榆中县教育局机关被评为全市教育系统清廉学校首批特色单位,2023年被评为全市教育系统清廉学校建设示范点,为推动全县教育事



新时代好少年主题活动

业高质量发展擦亮了清廉品牌,夯实了清廉底气。

建强文化育人高地 着力打造“品质学校”

9月1日上午,在榆中县幼儿园木工坊内,小朋友们正专注地拿着锤子敲敲打打,目标是做成一个小板凳;在开心农场,小朋友们合力将亲手栽种的红色萝卜拔起,洗净擦干后,准备制作萝卜宴;烘焙房内,小朋友们在老师的帮助下,自己动手为紫薯削皮,做起了紫薯干……“太有趣了,我很喜欢这样的课堂!”小朋友们纷纷表示。

近三年来,榆中县通过新建及改扩建、城镇小区配套幼儿园治理等举措,逐步扩大普惠性学前教育资源。全面完成城镇小区配套幼儿园治理工作,先后移交小区配套幼儿园19所,县城公办幼儿园由3所增加至14所,探索实施集团化办学模式,成立榆中县第二、第三、第四幼儿园集团,公办园园位达到3600个,全县学前三年毛入园率达到96.4%,公办园在园幼儿占比达到60.8%,普惠性幼儿园覆盖率达到98.7%。目前,榆中县共有幼儿园84所,已建成全国足球特色幼儿园1所,省级示范园1所,市级示范园1所,兰州市标准化幼儿园18所。如今,在百姓的心目中,榆中县已成功打造出了学前“品质教育”的名片。

“以前在老家新营,小孩上学要步行20多分钟,这几年通过种菜,家里条件好了,就在县城买了房子,孩子出门五分钟就能到学校,真的很方便,我们也觉得很欣慰!”在谈到孩子能到县城上学时,榆中县刘家湾村村民李云飞高兴地说道。

今年是我国全面二孩政策放开后,迎接适龄学生“入学高峰”的首战之年,榆中县一年级适龄新生超2600人,学位缺口近1000余个,堪称“最难入学年”。面对如此严峻形势,全县教育系统举力同心、多点破题、共渡难关。将原周前学校提级改办为县属“栖云小学”,扩招解决一部分;在文成小学、一悟小学等县城学校消化解决一部分。累计扩招15个班级,适度扩大班额解决学位300余个,



榆中县第三届中小学生科技模型教育竞赛现场

全面补足学位缺口,最大限度地满足了群众对县城优质学位的需求,确保了榆中学子“有学上、上好学”,让学生及家长真正得到了实惠。

更为全县人民津津乐道的是,榆中县委、县政府通过多渠道筹资、全方位建设,加大投资力度,极大提升了全县优质教育资源供给能力,有力缓解了县城及和平地区“入学难”问题。先后建成博雅小学、苑川中学,新增学位2000余个;扩建和平镇柳沟店小学、沈家河小学,新增学位1350个;榆中籍民营企业家李海珊先生慷慨捐资建成陇鑫朝阳学校,可容纳教学班72个、学生3360名;高标准建成十二年制崇文实验学校,新增学位5160个。经过全县上下、社会各界的共同努力,几年来累计增加学位1.6万余个,优质教育资源进一步扩大,优质教育格局逐步形成。

高品质学校建设是品质教育的核心内容。自开展“品质学校”建设以来,榆中县教育局紧紧围绕立德树人根本任务,加快补齐资源短板,大力改善办学条件,努力争创“一校一品”良好格局,各学段教育高品质推进、高质量发展。位于北山的榆中四中获批国家级第八批公共服务教育领域标准化试点项目,文成小学被评为“国家级防震减灾科普示范学校”,一悟小学被评为“全国围棋特色学校”,县第四幼儿园被评为“全国围棋特色幼儿园”,博雅小学荣获“甘肃省优秀少先队中队称号”,朝阳学校荣获“中国流动科技馆”

甘肃省巡展活动先进集体奖。榆中一中、榆中六中、文成小学、县幼儿园等23所学校荣获2022年兰州市教育质量优秀奖,首次实现全学段获奖、全领域突破的育人佳绩。特别是2022年榆中一中2名学子进入全省高考理科前百名,被清华大学、浙江大学录取,实现教育质量“里程碑式”跃升。今年,全县高考稳中有进、再添新绩,一本上线率较上年增长1个百分点,二本上线率较上年增长11个百分点,连续实现了“一年更比一年好”的美好愿景。

发挥头雁领航作用 着力打造“品质校长”

校长是学校的灵魂,也是广大教师心中的一面旗帜。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”

8月28日早晨7时许,榆中县第一中学校门口,一个清瘦的身影早早地守在校门口,等待着同学们的到来。他便是榆中县第一中学校长王国福。自任榆中一中校长以来,他积极发挥自身优势,系统推进专家办学,推行高层次人才引进吸纳优秀教师,以及师徒结对、青蓝工程、课堂观察小组等方式促进教师队伍可持续发展,实施“三名人才”计划培养拔尖人才,全力推进学校内涵式发展。王国福说:“现在榆中一中208名专任教师中,67人取得硕士学位,有正高级教师5人,特级教师2人,省‘园丁奖’获得者5人,省级骨干7人,省青年教学能手5人,陇原名师1人,金城名师1人,金城名班主任1人,市级骨干班主任2人,学校师资建设呈现出蓬勃的生命力!”

今年初,榆中县文成小学荣获“甘肃省三八红旗集体”荣誉称号。这一来之不易的荣誉离不开校长岳小芳带领的“文成团队”。岳小芳是一位把“阳光”倾注每一个学生身上的“名校长”,多少年来,她玲珑的身影总是伴随着铿锵有力的脚步声。百年老校掌舵者,岳小芳用一以贯之的温柔与爱的力量,守护着文成小学的发展。

陶行知先生曾说:“校长是学校之魂”。一位

好校长,就是一所好学校。2021年以来,榆中县教育局聚焦《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》的落实推进,积极向上争取、多方协调对接,全面充实全县各中小学校领导班子,截至今年8月份,已全部按要求完成了中小学校领导班子配备工作,全面建强了教育“头雁阵群”。同时,依托校长发展学校集中研训、优秀校长深度研修等项目带动,完成新任中小学校长累计不少于300学时的任职资格能力培训、在职中小学校长每五年累计不少于360学时的提高培训、中小学德育校长每五年累计不少于50学时的专题培训,大幅度提升了校长的管理能力和水平。

锻造过硬育人铁军 着力打造“品质教师”

8月1日,榆中县教育局向全县公布了2023年度“榆中最美教师”,榆中一中杨晓、榆中六中刘维军等30名教师当选。这标志着榆中县全力打造的“品质教师”工程取得新成效。

学生对老师的记忆,往往是严肃苛刻、认真踏实的。亦师亦友,是“好老师”应有的模样和形象。今年8月初,一个短视频火爆全网,视频主角正是榆中一中地理老师张克山。张克山三十年教学生涯,在行云流水的课堂中,他“带领”学生“游”遍祖国的名山大川,用智慧启迪心灵,深受学生的爱戴。一张手绘地图,跳动的是一颗炽热的教育心,传递着的是一位“品质教师”执着的教育情怀。



2019年甘肃省青少年足球夏令营榆中六中营区

一代人有一代人的使命。榆中教师扛起了育人、育才的历史重任,在全员育人、全程育人、全方位育人的教育事业中,不断锤炼新时代优秀教师的优良品质,他们已经成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代“四有好老师”。

强国必先强教,强教必先强师。高水平的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育事业发展的根本所在。近三年来,榆中县通过人才引进、特岗教师招考等渠道,大幅度补充新教师494名,切实为全县师资队伍注入“新鲜血液”。特别是大手笔、大力度推进学前教师队伍建设,累计招聘“同工同酬”学前教师242名,切实补齐学前师资短板,实现了历史性突破。创新开展“名校校长、名师、名班主任”三名人才培养行动,共培养全省特级教师4人、“陇原名师”1人,省级骨干教师44人、农村骨干教师179人,市县名校校长5人、名师17人、名班主任11人,切实凝聚了一大批献身榆中教育事业的时代骄子、育人楷模,教师队伍活力得到充分激发,展现出了昂扬向上的生命力、向心力和品牌力。

对于每一位榆中教育人来说,当一名好老师,一名新时代人民满意的好老师,不仅要具备高尚的师德,还得有出色的专业技能,才能胜任教书育人的神圣职责。在今年新入职教师培训大会上,聚焦新教师专业成长和核心素养提升,大会寄语新教师在今后的从教生涯中要始终坚持“六有”标准,即对教育要有深厚情怀、对学校要有主人翁意识、对工作要有敬业精神、对治学要有严谨态度、对学生要有仁爱之心、对自己要有鸿鹄大志。

凝聚家校育人合力 着力打造“品质家长”

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。正如卢梭所说:人的教育在他出生的时候就开始了,在他不会说话和听别人说话以前,他就已经受到教育了。父母的言传身教在孩

子教育中意义重大,对于学生的高质量发展起着决定性的作用。

9月2日至3日,榆中县举办了“厚植家国情、奋进新征程”2023年秋季开学第一课暨“好家庭、好家教、好家风”家庭教育公益大讲堂新时代文明实践活。2800余名家长认真聆听,细心感悟,纷纷表示将学以致用,从自身做起,从家庭做起,将优良家教家风传承发扬,融入日常生活中,为孩子营造文明健康的成长环境,家校合力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“品质家长”建设过程中,榆中县教育局积极拓展“家长委员会、家长学校、家访、家长开放日”等家校沟通渠道,组织开展家校共育大讲堂、知识讲座等活动,向家长普及家庭教育知识、提供咨询服务。邀请专家开展家庭教育网络直播活动,讲授科学共育理念方法,扩大家长受益群体。发挥优秀家庭示范带动作用,定期举办家庭教育经验交流会,遴选不同行业、不同区域、不同学段优秀家长代表,分享家庭教育经验,切实建立起学校与家长、家长与家长、家长与社会各界的横向联系,极大地提升了家长自身素质,更新了家长的教育理念。

通过积极推进家校协同育人,加强学校、家庭、社会等多方面资源建设,基本实现了“家校社”资源共享、优势互补。全县各中小学校依托“小手拉大手、大手牵小手”家校共育形式,紧抓重大纪念日、传统节日等契机,组织家长、学生积极参与专题调查、研学旅行等社会实践活动,增进亲子沟通交流,促进共同成长。实施家长志愿者公益体验活动,邀请家长参与交通疏导、课后服务等工作,拓宽家校沟通路径,营造良好家校关系。将心理健康教育纳入家校共育体系,规范中小学心理健康教育辅导干预机制,促进中小学生心理健康。定期开展优秀家长评选表彰,着力扩大先进典型示范效应,努力实现“教育一个学生、带动一个家庭、文明整个社会”的家庭教育总目标。

精心培育时代新人 着力打造“品质学生”

“品质教育”的理念与规划,就像明亮的启明星,开辟了榆中教育史上又一个蓬勃的早晨,张开双臂,拥抱阳光雨露,拥抱一个个双眼满含期待的学子。

今年7月1日,由榆中县教育局、县文体广电和旅游局联合举办的榆中县第四届中小学生书法现场比赛在榆中一中成功举行,比赛共设小学1至4年级组、小学5至6年级组、初中组、高中组等四个组别,来自全县近200名中小学生参加了比赛。比赛现场墨韵悠悠,参赛选手个个满怀激情、全神贯注、运笔回环,毫末间勾勒出了中华书法艺术的千年流转之美。一幅幅赏心悦目的作品跃然纸上,或遒劲有力,或隽永俊秀,或细腻丰富,或清新率真,洋溢着艺术的魅力,表达着对党和祖国的热爱之情。

记者在采访中了解到,今年上半年,榆中县教育局成功引进“知更鸟计划”新东方乡村儿童心理关爱项目,全县教育心育品牌力持续增强,特别是科技体育竞赛捷报频传,艺术教育活动亮点纷呈,榆中特色教育开辟了新局面。

在8月初举行的全国第二十四届“飞向北京·飞向太空”青少年航天模型教育竞赛上,榆中县祁家坡小学的5位航模少年作为甘肃代表队的队员,分别参加了伞降火箭、电动模型滑翔机、水火箭打靶、小水火箭距离挑战等15个项目。斩获金牌1枚,铜牌1枚,同时还荣获一等奖5个,二等奖3个,三等奖5个,优胜奖2个。不仅如此,今年以来,榆中县教育局精心组织,开展了科技创新教育活动,依托“科技主题周”“校园科技节”等平台载体,有力地促进了全县科技教育的广泛普及和蓬勃发展,广大中小学生在科技教育的浸润中启智增慧、快乐成长。

今年5月份,榆中县第三中学九年级(2)班学生张孝龙被评选为2023年“新时代兰州好少年”。由于家庭特殊,张孝龙小小年纪就承担起

照顾家庭的重担。放学一回家,就抓紧时间洗衣、做饭、种菜、喂羊、养鸡、做家务,忙得团团转。周末还要照料生病的妈妈和年迈的奶奶,一双稚嫩的小手,尝遍了生活的忙碌与艰辛。嘴馋爱吃零食是孩子的共性,但他没有,因为家里条件有限,懂事的他除了基本生活费之外从不向家长多要一分钱。

优良的学习环境是学生接受“品质教育”的重要保障。近年来,榆中县教育局聚焦发展学生核心素养,不断加强课程建设和课程改革,持续完善“五育”融合机制,着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。系统推进“双减”政策,进一步强化作业管理,大力开展校外培训机构违规治理,有效实现了校内校外“双减负”。严格落实课后服务“5+2”模式,为每一位孩子量身打造优质高效的课后服务。持续抓实“五项管理”,将作业、睡眠、手机、读物、体质健康纳入中小学绩效评价范畴,切实为学生终身发展引路奠基。

当前,正是举全省之力、以硬核之策深入推进“强省会”战略的历史机遇期,也是全力落实、精心作答“兰州九问”的发展黄金期,更是全县教育举力同心,奋力打造新时代“品质教育”的攻坚拔寨期。县教育局党组书记、局长杜永鹰告诉记者:“下一步,全县教育系统将深入践行‘为党育人、为国育才’初心使命,进一步找准‘强省会’行动的着力点和切入点,把解决事关人民群众切身利益的‘入园贵、上学难’‘有学上、上好学’等教育热点、难点问题作为头等大事,改革创新,砥砺奋进,大力改善办学条件,切实加强师资队伍建设,努力扩大优质教育资源,最大限度地促进教育公平,不断提高教育教学质量,全力打造新时代‘品质教育’,着力打响足球踢出健康、合唱唱出素养、航模飞出希望这‘三张教育名片’,确保教育‘一年更比一年好’,为服务‘强省会、强县域’战略积极贡献教育力量、彰显教育担当。”

编辑:阎韵竹

让教育回归本真

——灵台县上良学区特色工作纪实

○ 本刊记者 宋春宇 通讯员 胡刚

舞姿翩翩,汗浸衣衫,在悠扬的音乐中,一群孩子尽情舞动着身体,演绎着舞蹈的美妙意韵。他们用充满阳光的笑容、坚定自若的表演,展示出乡村孩子对艺术的执着与热爱。每天下午4点10分,灵台县上良学区各教学点都会沸腾起来,同学们在老师的带领下,开展富有特色的课后服务活动。

近年来,针对农村留守家庭、特殊家庭学生多的现状,灵台县上良学区全面落实立德树人根本任务,以“做有温度的教育、办有故事的学校、当有品位的教师、育有素养的学生”为目标,按照“中小抓内涵、完小创特色、初小促规范”的办学思路,逐步探索出一条独具特色的乡村教育发展之路。

开展社团活动:乡村学校走出特色之路

上良学区将体艺教育作为落实“双减”的有力抓手。各校根据实际情况开设了合唱、口风琴、葫芦丝、戏曲、足球、田径、乒乓球、书法、钻绣和武术等社团课程,把丰富多彩的文艺活动送进班级,大力发展德育教育的同时,充分体现文学艺术、体育竞技的温度和感染力,用丰富的社团活动锻炼学生的表现力,塑造他们坚毅、乐观、果敢的品格。

小彩霞(学生化名)父母常年外出打工,缺少关爱的她变得羞涩、胆怯。虽然她已是三年级学生,但只要一说话,就会脸红,而且总是低着头。班主任陶老师看出了她的心事,鼓励她参加舞蹈社团:“小彩霞,你爱跳舞吗?平时我看你只要听到音乐,双手就会不自觉地跟着打节拍,我觉得你很有音乐

天赋。”小彩霞说:“陶老师,我……我怕……我跳不好。”陶老师语重心长地说:“万事都有第一次,不尝试怎么知道跳得好不好呢?”在陶老师的劝说下,小彩霞参加了舞蹈社团。通过一段时间的锻炼,这个小天使变了。在舞蹈排练时,她总会将动作反复练习,直到动作标准才罢休;课间,小彩霞脸上充满了笑容,她会主动和同学讨论舞蹈动作,分享跳舞的感受、交流练习方法。最令人欣慰的变化是,在学区组织的每周一次“家校互联”与父母视频通话中,她总忘不了秀一段新学的舞蹈。看着爸爸妈妈欣慰的眼神,看着小彩霞灿烂的笑容,陶老师也会心地笑了……

独具特色的舞蹈社团活动,不仅丰富了学生们的课余时间,增进了家校间的感情,提升乡村学生的自信心,更让乡村学生有了对美好生活的向往和追求,感受到艺术的独特魅力。

学区副校长郭振国说:“我们要树立品牌意识,学习其他学校勇于创新的历程,积极挖掘校本特色文化,将艺术创造融入日常教学,使课堂更具生命力。”正是在这样思想的积极引领下,上良学区艺术教育面貌发生了巨大的变化。舞蹈《时钟时钟快快跑》《映山红》是上良学区积极开展社团活动的优秀成果。这两个舞蹈节目由舞蹈社团教师庞丽娜、杜琳琅、贾娟红等带领学生自编自演,节目富有创造力,能体现当代学生的活力,更寓意着要具有珍惜时间和努力奋斗的精神。该节目在平凉市第四届中小学生艺术节展演活动中,分别获得了小规模综合表演类一等奖、三等奖的好成绩,上良学区旧集小学获得平

凉市第四届中小学生艺术节“精神风貌奖”。这些荣誉是师生共同努力的结果,更是上良学区艺术教育发展的最好见证。

均衡教育资源:乡村学生享受到优质课

一根网线,连接着上良中心小学的主课堂和其他教学点的辐射课堂;一块屏幕,为身在旧集村、荣旺村、右集村、三村、张村等偏远教学点的学生们“速递”了优质教育资源……

“专递课堂”拉近了城乡教育之间的距离,发挥了中心校辐射带动作用。上良学区共有5所小学,其中中心校1所,完全小学2所,教学点2所。和其他乡镇一样,乡村教学点只有10几名学生,四、五名教师,而且多数教师是年龄50岁以上的老教师,在开展社团活动方面困难较大。“为了充分调动学生积极性,让优质的教育教学资源依托网络流向教育资源相对薄弱的村小教学点,有效解决村级小规模学校因音乐、美术等专业教师数量有限而无法开齐课程的问题,我们学区采用‘专递课堂’的形式,由中心校教师在‘钉钉’软件同步线上授课,开展社团活动指导,再由本校教师负责组织和辅助教学。”上良学区校长朱卫东说。

主课堂与村小、教学点课堂虽然隔着屏幕,但是师生之间的互动并没有减少,课堂气氛十分



学生们开展“自然研学”活动

活跃,学生们在授课教师的引导,唱出了美妙的歌声、画出了优美的图画、开展了吸引眼球的科学小实验,别具一格的教学形式给师生留下了深刻的印象。

提升素质教育:特色研学助力乡村学生成长

金色的阳光下,学生们在乡间小道上来回穿梭,他们来到了田埂上,来到了玉米地里,来到了果树下……他们走进田间和果园去寻找秋天的秘密。在这乡间独有的风景中,学生们体验着家乡的秋天,体会丰收与喜悦,体会劳动与果实,体会秋天的专属味道……

乡村学校具有独特的研学资源,因为广袤的大自然就是他们独特的课堂。上良学区开展“自然研学+博物研学”相结合的双研学模式,全面拓展乡村学生的知识与视野。学区校长朱卫东表示:“学区因地制宜,不仅开展了独具特色的自然研学,还组织博物研学活动,包括少年宫项目和留守儿童之家项目。这些项目拓展了学生视野,抚慰了学生心灵,助力他们茁壮成长。”

上良学区采用“研学实践、学生走学”的方式,完全小学和教学点的学生们每周四轮流走进中心校开展主题科技辅导和心理疏导。这项活动使航模、机器人、沙盘、爱心电话等器材“动”了起来,乡村小规模学校学生的课余生活也丰富多彩起来。“读万卷书,行万里路”,同学们从校内走到校外,从书本走进大自然、走进博物馆,在沉浸式学习中收获知识、收获快乐。“相信上良学区的学生们也将会带着这难得的经历与体验,继续沉淀自己,勇往直前,走出属于自己的美好明天。”庞丽娜老师说。

“校长有情怀,教师有大爱,学生心中有太阳,家长心中无担忧。让我们的乡村学校有更好的发展,是每一名乡村教育工作者的责任与担当,我们会尊重学生个性,解决教师后顾之忧,真正做有温度的教育,让教育回归本真。”学区校长朱卫东说。

编辑:宋春宇

本期话题

“

随着技术的发展和普及,教育数字化转型已成为教育领域的热门话题。其为教育带来了诸多变化和机遇,但也给教师带来了新的负担和挑战,比如网络会议过多、网络学习增多、网上事务繁杂、网络管理系统脱节、学生管理挑战等问题。我们让数字技术为教育服务,使其成为教育教学管理的重要辅助手段的同时,也不能过于依赖网络、凡事必提数字手段,以免给基层学校及教师造成负担。

”

教育数字化转型要坚持适宜适度原则

○ 高国宴

近年来,随着数字技术的发展和普及,教育数字化转型已成为教育教学管理和实施的重要手段,教育教学的数字化、网络化、个性化和智能化越来越成为很多学校品质化发展追求的目标。但是,在具体的实施过程中,由于各种因素的影响,也暴露出了很多问题。因此,教育数字化转型一定要坚持适宜、适度的原则,方能使其真正成为助推教育全面升级和转变的加速器。

教育数字化转型要坚持适宜的原则。教育数字化并不是万能的,它会受到很多因素的制约和影响,比如数字技术、内容、学习环境、学习资源、学习策略、学习评价等。特别是在一些基层学校,以及经济条件和设施设备落后的地区,全面实施教育数字化转型存在一定的困难。因此,在具体实施过程中,必须要

结合校情、教情、学情、地域等情况,科学、合理、适宜地安排,要将传统教育教学方式、管理方式、评价方式等与教育现代数字化理念有机结合,灵活选择,最终实现师生的全面、自由、个性化发展。切忌不切实际的“一刀切”思想而盲目推进,以免陷入“邯郸学步”的尴尬境地。

教育数字化转型要坚持适度的原则。教育数字化转型实施以来,借助数字技术和信息技术,学校的教育教学、教研、管理、评价等方面都发生了很大的变化。但是,在实施的过程中,也逐渐出现了一些亟待解决的问题,诸如活动过多过频、操作过程烦冗、频繁安装各种 App 系统、网络评价单一化、资料上传形式化、学习培训短平快多样化、信息技术水平薄弱化等问题,这些问题的出现

不仅对学校的教育教学和管理带来一定的影响,更重要的是,很多借助数字化开展的活动并没有考虑到学校、师生的实际需求和实际条件,只是为活动而活动,费时费力不说,实际的意义和效果并不是太好,还在一定程度上给老师,甚至给家长、学生带来很多负担和麻烦。因此,教育数字化转型要坚持适度的原则,要切实从学校、师生的需求出发,本着以人为本的态度,在精细化、高效性上做文章,通过融合、整合、优化,实现事半功倍的效果。

总之,教育数字化转型作为时代发展的辅助手段,应该一切从学校、师生的实际需求和出发,坚持适宜、适度的原则,扬长避短,助推教育教学驶上快车道。

教育数字化转型要“取长补短”

○ 雒会龙

随着科技的飞速发展,数字化转型为教育带来了前所未有的变化和机遇。但应该注意的是,教育数字化转型必须坚持以人为本,不能为了数字化而给教师带来新的负担,不能过度依赖网络而忽视人在工作中的感受。

要正视教育数字化转型带来的挑战。科技与网络的发展本身是一把“双刃剑”,教育数字化转型也会给教师带来新的挑战。一方面,过多的网络会议和在线学习可能给教师造成更多的工作压力。教师需要不断学习新的技术,同时也要有足够的

时间和精力来应对网络教学中可能出现的问题。另一方面,数字化管理系统也可能存在脱节和不便之处,如数据不一致、操作烦琐等问题,这必然会给教师带来额外的负担。此外,数字化工具虽然可以帮助教师更好地追踪和管理学生的学习进度,但也有可能引发对学生隐私和安全方面的担忧。如何防止学生的个人信息数据泄露,是学校和教师必须要认真考虑的问题。

要补齐教育数字化转型造成的短板。在积极推进教育数字化转型的过程中,应充分利用

其带来的优势和便利。同时,我们也要关注到数字化转型可能带来的问题,并采取相应的措施补齐短板。针对网络会议过多的问题,学校可以合理安排会议时间和频率,避免给教师带来过多的压力,倡导教师注重学习和掌握新的技术和工具,不断提高自己的工作能力和效率。在教育数字化管理系统方面,学校完全可以与专业的技术团队合作,优化系统设计和操作流程,提高系统的稳定性和易用性,真正满足学校教师“好用”和“会用”的工作需求。

不能滥用数字化教育手段

○ 胡 华

当前,“数字学校”“智慧校园”“智慧教室”等教育数字化建设正如火如荼。从教育发展的角度来看,这是必然趋势也是好事。然而,教育数字化在带来有利的一面的同时,新的问题也随之产生。教育数字化是一把双刃剑,用之得当则产生正面效应,若是过度依赖甚至滥用教育数字化就会带来负面效应。

首先,要减少与教育教学无关的网络学习和网络投票进入校园。随着数字技术的发展,以前很少见的各种网络学习和网络投票纷纷涌入校园。这些安

全、法治、精神文明等方面的网络学习和网络投票内容虽然与学校有关,但上级各个部门安排下来,教师实在应接不暇。教师的工作任务已经很是繁重,备课、讲、批、辅、考各个环节都十分劳心劳力,而为了完成上级部门的网络学习和网络投票任务,教师甚至不得不放下手头的教育教学工作,这既干扰了正常的教育教学秩序,也极大地增加了教师的负担。

其次,要减轻基层学校的网络事务负担。一是教育行政部门要精简网络会议,不随意召开要求辖区基层学校全体教师参

加的网络会议,即使召开网络会议也要精简会议内容,尽量不给教师添加负担;二是要减轻教师网络填表的负担,网络填表是令基层教师尤其是班主任非常头疼的任务,采集教师和学生的有关信息是很重要,但这样的信息采集工作本身很繁杂,如果反复采集、重复采集,教师的工作量就会增加很多。

总的来说,数字化教育手段的确促进了教育高效和高质量发展,但也不能过度依赖和滥用数字手段,以免给基层教师增加过多的负担。

编辑:陈 静