

扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育

○ 岳凤兰

习近平总书记在中共中央政治局第九次集体学习时强调：“要优化学科设置，加强学科建设，把准研究方向，深化中华民族共同体重大基础性问题研究，加快形成中国自主的中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。”学校肩负着为党育人、为国育才的重大使命，是开展中华民族共同体意识宣传教育的重要阵地，在厚植各民族师生爱国主义情怀、促进民族团结进步等方面有着不可替代的作用，在中华民族共同体意识教育中应充分发挥基础性、关键性作用，使落实立德树人根本任务和铸牢中华民族共同体意识教育深度融合，有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识工作。

强化党的全面领导，铸牢中华民族共同体意识的政治基础。要把党的领导贯穿教育全过程，聚焦主线，把增进共同性作为前提和方向，遵循教育规律和学生成长规律，既面向民族地区也面向其他地区普遍开展，与大中小学思政教育一体化有机融合。同时，要深刻把握中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，旗帜鲜明、坚定不移坚持党的全面领导这一最高政治原则，始终保持政治上的清醒和坚定，进一步提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。把抓好党建工作作为学校办学治校的基本功，切实把党的全面领导落实到办学治校全方位，打牢学校铸牢中华民族共同体意识的政治基础。

强化党的方针政策教育，铸牢中华民族共同体意识的思想基础。全面贯彻党的教育方针和民族政策，坚持以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，努力推动新时代学校教育实现高质量发展，为促进中华民族大团结和各民族共同走向社会主义现代化作出应有的贡献。以党的教育方针为指引，不断深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面加强学校思想政治工作，深化铸牢中华民族共同体意识教育，教育引导各族师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理

念，铸牢中华民族共同体意识的思想基础。

强化价值观引领，铸牢中华民族共同体意识的文化基础。文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。学校文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在校园的有机融合，不仅是学校教学育人的独特资源，也能够为中华民族共同体意识教育提供支撑。要正确把握中华文化和各民族文化的关系，大力推动中华优秀传统文化进校园，加大革命文化和社会主义先进文化宣传教育，努力建设体现社会主义特点、时代特征和民族院校特色的校园文化，全面擦亮民族院校办学育人的文化底色。坚持以文化人，大力实施文化育人工程，树立和突出各民族共有共享的中华文化符号和形象，抓好校园民族团结进步文化建设，构筑各民族师生共有的精神家园。

强化交流互鉴，铸牢中华民族共同体意识的实践基础。我国是世界上历史最悠久的国家之一，各族人民共同创造了光辉灿烂的文化、共同缔造了统一的多民族国家。交往交流交融教育是铸牢中华民族共同体意识教育的关键环节。通过交往交流交融教育，可以让学生更好地了解各民族的风俗习惯、宗教信仰和历史文化，促进各民族之间的相互了解和尊重。在交往交流交融教育中，要注重民族团结和共同发展，引导学生树立正确的民族观。同时，要加强不同民族学生之间的交流互动，创造和谐友好的校园环境和社会氛围。坚持重在平时、重在交心、重在行动、重在基层，坚持人文化、大众化、实体化发展方向，以开展民族团结进步创建为关键抓手，以增强“五个认同”为核心要义，积极搭建学习和交流的平台，促进各族师生交往交流交融。教育引导各族师生深刻把握中华民族多元一体的历史特征，坚持正确的中华民族历史观，自觉成为中华民族共同体的热爱者、建设者、捍卫者。

（作者系中央民族大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）



[半月刊]
2024 年第 01 期 总第 741 期
(创刊于 1980 年)

主管单位 甘肃省教育厅
主办单位 甘肃教育社
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬
副社长/副总编 马生骏 高万春 贾亚文

编辑出版 《甘肃教育》编辑部
主 编 贾亚文(兼)
执行主编 陈富祥
责任编辑 宋春宇
美术编辑 杨博茹
地 址 兰州市城关区雁宁路399号
邮政编码 730010
电 话 (0931)8580056 8580308
投稿网站 www.gsjsy.cn
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566
联 系 人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4
国内公开发行
国内邮发代号 54-9
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司
出版日期 2024年1月1日
定 价 10.00元

- 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
- 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
- www.gsjsy.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
- 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
- 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
- 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

目次

卷首语

- 扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育
岳凤兰 001

热点聚焦

- 微 评
激励更多乡村教师“留得住”“教得好”等 005

关 注

- 强基固本 改革赋能
——天水市推动高中教育多样化发展的思考
杨瑞峰 006

人 物

- 精彩蜕变源于不断历练
——记教育部“双名计划”名师培养对象华亭市
东华小学教师郭双宏 郭裕嘉 010

言 论

- 加强网络教育引导 培养健康上网习惯
安世龙 013
- 依法筑牢未成年人网络安全“防火墙”
董银林 014
- 构建未成年人网络保护协同机制 杨树弘 014

思政教育

- 党史在青年理想信念教育中的运用研究
张玲佳 温金童 015
- 城乡接合部小学思政教学生活化探索
李海燕 李素娟 020

五育融合

- 小学班主任德育优化策略 蔡 东 024
- 幼小衔接期适应性及德育工作研究
何安营 028
- 小学劳动教育家校协同的路径探究
赖锦华 唐倩英 杨明霞 033

管理论坛

- 党组织引领学校高质量发展的四个维度
——以兰州市第四十九中学为例 邵 正 039
- “双减”背景下集团化办学实践的新样态
陶建中 044
- 幼儿园与家庭教育的融合研究 陈丽娟 047

理论前沿

- 小学语文单元整体教学的实践进路
——以四年级“神话故事”单元教学设计为例
周迎春 052

基于项目化学习的整本书阅读教学评价策略
韩 涛 056

核心素养视域下初中化学项目式教学研究
刘兴春 061

智慧教育视域下小学道德与法治
教学模式探索 李清燕 李 莉 065

数字化时代农村学校美术教育的困境及
优化路径 魏麟懿 070

课程改革 ▶

小学生数学自主学习能力的培养 杨爱年 075

初中英语教学中合作学习模式的实践
探索 杨建慧 079

初中信息技术教学中小组合作学习的运用
赵 红 083

教法实践 ▶

农村小学语文教学与信息技术的融合
鲍 伟 086

情境图和手指操在汉语拼音教学中的运用
罗 玲 090

第一学段看图写话教学的现状、原因分析
和实施策略 殷伟军 094

小学语文低段儿童诗与写话教学的
融合思路 柴 研 孙其源 孔亚丽 098

读写结合在小学语文教学中的运用 李 剑 102

初中古诗词阅读教学策略 邓学东 105

思维导图在高中信息技术教学中的应用研究
曹 玲 赵继康 李晨烨 108

专题·作业设计 ▶

“双减”背景下初中语文作业设计优化策略
王 英 113

基于学习任务群的小学语文作业优化设计
黄春容 117

“双减”背景下初中物理课后作业的优化
设计 霍强强 121

考试专栏 ▶

聚焦素养 夯基提能
——兰州市2023年初中学业水平考试
英语试题分析 常丽莲 傅 敏 125

封二 书画摄影作品选粹

如有印刷、装订质量问题请直接与印刷厂联系调换。
电话 0931-8159408 8153310

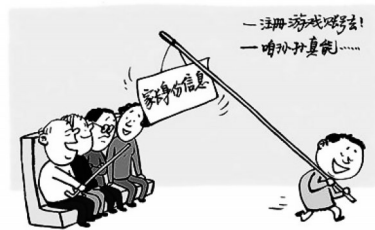
激励更多乡村教师“留得住”“教得好”

日前,教育部、中国教师发展基金会发布通知,实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划,在全国范围内培养奖励300名乡村优秀青年教师,旨在通过对乡村优秀青年教师进行奖励并加强培养,促进其专业成长,努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师,发挥示范引领作用,辐射带动乡村教师队伍整体素质提升,推进乡村教育事业持续健康发展。这不仅需要各相关部门在媒体宣教、文化塑造和专业培训等方面把工作做足做实,还需要“朴素而丰裕”的物质资源支撑个体生存,丰裕乡村教师的物质生活。此外,要支持乡村教师专业成长并“留得住”,一方面需要为乡村教师专业成长打造共同体。根据计划提出,将结合新时代中小学名师名校长培养计划,指导各地把入选的乡村优秀青年教师纳入名师名校长工作室。另一方面,数字技术为乡村教师成长打造虚拟共同体提供了可能。乡村学校往往较为分散,甚至地处交通不便利的山区,这就为构建传统教师专业成长共同体增加了难度,高质量教研活动就可能远离了乡村教师。构建形式多样的虚拟教师专业成长共同体能为乡村教师专业成长克服时空的阻隔,基于数字技术开展同步教研活动,使乡村教师能够享有专业成长的优质资源。

(作者:蔡连玉 摘编自《中国教育报》)

上好未成年人防沉迷这一课

近日,《2023中国游戏产业未成年人保护进展报告》发布。报告显示,35.28%的家长清楚孩子使用家长身份信息注册账号,26.07%的家长直接让孩子使用登录家长游戏账号的手机玩游戏。上述情形严重影响了企业和防沉迷系统监控未成年人游戏行为的效果,增加了孩子利用家长账户过度消费的风险。



家长在防止未成年人网络沉迷上有着不可替代的作用。因此,家长需要提高对网络的认知,引导孩子合理科学使用网络,积极关注孩子上网的心理生理、行为习惯等情况。此外,网络企业应建立健全未成年人防沉迷系统,避免出现诱导沉迷的产品和服务,同时实时监控并及时解决可能导致沉迷的问题,为未成年人营造一个更加健康、安全的网络环境。

(作者:王铎 摘编自《中国教育报》)

“先学后付”助推校外培训规范发展

近日,四川省教育厅印发《关于在全省校外培训机构推行“先学后付”支付模式的通知》,决定在全省校外培训机构推行“先学后付”支付模式,即培训机构先提供培训服务,服务结束后,家长再结算支付培训费用。“先学后付”在一定程度上能够防范校外培训机构“卷款跑路”,进一步促进校外培训治理的规范化,还需要多措并举、多方参与。一是引导校外培训机构加强公益属性建设。校外培训本质上是学校教育的延伸和补充,其教学应针对学生在学校里面学习的薄弱环节进行补充。二是引入第三方“托底”保障。可引入保险机制来参与校外培训机构治理,用保险手段防范风险,能够有效解决行政部门管不过来、中小机构风险保证金“吃不消”、机构“卷款跑路”损害消费者权益等难题。三是建立信用管理制度。对校外培训机构实施信用等级评价,形成协同监管和联合惩戒机制,促进校外培训机构提高办学质量,对“老赖”家长,也要纳入征信系统。

(作者:金维民 摘编自《中国教育报》)

编辑:徐春霞

强基固本 改革赋能

——天水市推动高中教育多样化发展的思考

○ 中共天水市委教育工委书记、市教育局党组书记 杨瑞峰

习近平总书记指出,建设教育强国,基点在基础教育,基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。普通高中作为基础教育的出口,承担着培养学生升学、成才等重要职能。党的十八大以来,天水市普通高中教育取得长足发展,基础条件大幅改善,队伍结构不断优化,育人质量稳步提升,服务区域经济社会发展的能力持续增强。但随着时代发展、社会进步,天水普通高中教育面临大而不强、大而不优、大而不精的问题,质量稳定性、办学多样性、发展特色性还不能满足群众需求。

为了破解这些问题,全市教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,紧紧围绕建设教育强国目标,立足天水发展实际,着力转变发展理念,全面深化改革,优化布局调整,有效盘活资源,努力开创天水高中教育发展新局面。

优化资源配置,提升高中学校发展能力

调整布局优化发展结构。随着城镇化步伐的加快,乡村高中学校生源逐年萎缩,而城区高中办学空间相对富余。我们将根据区域产业发展、学龄人口、城镇化进程和普及高中阶段教育的需要,进一步盘活优质普通高中校舍资源潜力,将部分乡村薄弱高中并入城区高中学校,计划投入3亿元实施普通高中标准化学校建设工程,持续改善办学条件,进一步扩大优质教育资源供给,构建高中学校与常住人口变化趋势和空间布局相适应的新格局,扩大示范性高中覆盖面,让老百姓子女充分享受多样化优质高中资源。

加大投入夯实发展基础。教育是国家进步和社会发展的主要驱动力,高中教育作为承上启

下的关键阶段,对于学生的全面发展至关重要,因此要逐步提高全市普通高中总体投入水平,新建和改扩建一批优质普通高中,增加学位供给;通过集团化办学、“组团式”帮扶等方式,扩大优质普通高中教育资源;支持一些基础较好的学校率先开展特色办学试点,积极发展综合高中,推进职普融通。同时,着力解决好学校校舍、操场、食堂、教师公寓等硬件建设等方面的突出问题,提升学校基础发展能力。

创新手段加快现代化节奏。积极探索“互联网+教育”发展新模式,加快学校教学、实验、科研、管理、服务等智慧设施建设,探索人工智能、创客、编程与教育教学的创新融合。依托国家中小学智慧教育平台,努力构建人人皆学、处处能学、时时可学的新局面。依托天水云教育平台拓展优质教育资源,帮助高中教师转变教学方式,推动区域、城乡、校际课堂教学互联互通、共建共享;依托天水市智慧教育云平台,加强校园信息化建设,探索建立“教、学、管、评、考”数字化管理系统,实现教育方式重塑,打造全新教育生态。

强化实验提升综合能力。新高考倡导情境化教学,高考命题着重考查学生的探究精神和创新能力,这些理念和方向必须在教育教学实践中得到体现。为加快普通高中实验室更新升级改造,天水市计划投入资金4000万元用于高考综合改革各类设施设备完善,把强化实验教学和现代信息化手段的运用作为重中之重,县区政府和学校把改善实验和信息化条件纳入年度预算,努力使每一所县域高中达到高考综合改革的基本要求,保证完成必做实验和开展探究实践活动。不断丰富



天水市第六届中学生运动会田径比赛高中组选手终点冲刺

科学教育、人文教育资源,拓展科学实践活动,激发学生科学探究兴趣,促进学生自主、合作和探究学习,培养学生的科学探究精神和实践能力。

共享资源增强发展动力。天水的红色、自然、工农业等资源禀赋发育饱满,市域内有旅游景区和文化场馆89个。我们要充分发挥本地资源优势,充分挖掘校外资源的利用价值,协调建立管理单位和学校共建共享共创的有效机制,实现资源的双向互动,鼓励学校组织学生开展研学旅行等社会实践活动,有效破解校内创新实践资源短缺的难题,培养学生的综合素养。同时,引进外地优质资源。为贯彻落实教育部等九部委《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》精神,江苏省和甘肃省教育厅开展合作共建推动县中发展提升创新行动,创新江苏和甘肃两省县中合作共建、协同发展模式,推动县域普通高中办学水平整体提升。天水市第三中学作为全市第一批苏甘两省合作共建学校,和海门中学建立合作共建帮扶关系,海门中学将从办学条件改善、教师培养培训、管理机制改进、课堂教学改革、教科研活动开展等方面天水市第三中学。学校抓住这次机遇,深化合作共建,吸收先进办学理念和教学经验,努力破解学校办学、交流中的实际困难及问题,加大政策支持力度,确保共建行动取得实效。我们还将结合县中振兴工程,加强各学校建设,寻求新的合作交流契机,采用“请进来,走出去”的方式,学习优



甘谷县第三中学古筝专业班学生在琴房训练

质校的办学经验,切实增强各校自身“造血”功能,推动全市高中学校管理教育质量上台阶、上水平,加快区域内高中学校提档升级。

聚力培优提质,打造高质量教师队伍

选优建强校长队伍。进一步强化党对教育工作的全面领导,严格落实党组织领导的校长负责制,进一步明晰书记、校长职责,严格执行议事规则,正确处理书记、校长关系,构建“1358”思想政治工作体系,着力培养一批敢担当、善管理、精业务的好书记、好校长。各县区要建立书记、校长队伍梯级培养机制,打造风清气正的教育生态,为今后长远发展储备人才;加强校长的专业学习,帮助其从管理学校向发展学校的方向转变。引导校长不断增强发展意识、创新意识和破题意识,尊重教育规律,树立克服困难、敢破敢立的勇气,努力做到“凝心静气守、率先示范做、撸起袖子干、紧盯问题改、总揽全局提”,全面提升学校治校能力和水平。强化对高中学校书记、校长的考核评价,奖优罚劣,全面提升高中学校的管理水平。

赋能激励教师成长。引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,建立健全师德师风建设长效机制,充分发挥党员教师、骨干教师和学科带头人以及优秀教师的带头示范作用,教育和引导教师要树立以事业为重、以学生为本

的思想,培养教师的敬业精神,凝聚发展力量,提振教师发展信心。高度重视教师业务能力提升,聚焦“三新”背景下的高考,建立中青年教师“最近发展区”,除选派教师参加国家、省、市级培训外,还要积极创造条件组织校长和教师出外考察学习,积极开展常态化联片教研、主题教研,鼓励教师分析研究中高考命题方向,加强对教师新高考综合改革政策、中高考评价体系、新课程标准、学科核心素养等专业知识培训,统筹运用好“国家、省、市、县、校”五级培训体系,力争五年内完成培训2万人次;进一步优化特级教师、高级教师、省市级骨干教师和学科带头人的结构,充分发挥示范引领作用,实施好“青蓝工程”;常态化组织开展教师教学技能大赛、作业设计比赛等活动,开眼界、拓思路,提水平。县区政府要出台优惠政策,引进优秀拔尖人才,积极探索政府主导、社会参与的激励措施,给予教学成绩突出的学校及教师优厚奖励,营造教师争先创优的良好环境。各高中学校要给青年教师分任务、压担子、靠责任,鼓励他们在教育管理和教学中大胆创新,为其专业成长开方子、搭台子、出点子、指路子,让一批优秀中青年教师有奔头、有干头、有盼头、能出头,尽快脱颖而出,实现人生价值,为整体提升教育教学质量提供科学指引。

深化综合改革,鼓励学校特色多样化发展

教育改革是一场革命,牵涉到管理机制、资源配置、理念更新、模式创新和育人方式等方面的变革,牵一发而动全身,推进过程中会不断出现新情况、新问题、新挑战,产生新的矛盾和问题,需要深化改革,探索新途径、新思路、新办法,为高质量发展增添新动力。

学校发展突出特色。各县区要围绕普通高中育人方式和评价方式改革的要求,全力推动普通高中错位发展和多样化发展,切实扭转普通高中“同质化”状况,按照生源、地域、学校文化积淀等方面的不同情况,引导普通高中由分层教育向分类教育转变,建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中,鼓励公办民办高中取长补短,多样化发展,坚持文化课和术科并重,不断优化术科招生比例,拓展专业设置空间,让学生的专业特长得到充分发展。鼓励高中学校开发分层分类、丰富多样的选修课程,有条件的学校开设小语种,形成体现学校办学特色的课程系列,满足学生多样化学习和发展需求。学校要结合自身实际和资源禀赋,制定特色鲜明的育人工作方案,完善特色课程体系,丰富特色办学资源,着力发展学生的核心素养,促进学生全面发展。



参加天水市高中思政课优质课比赛的评委和教师赛后交流



武山县第一中学的学生齐上成都七中直播课



甘谷县第六中学高中部校园一角

教研教改探索新路。加快督导、教研、基教“三轮”驱动,发挥市、县教研部门和高中中心教研组牵总作用,进一步建立和完善督导、教研评价考核办法,在高中学校建立一批名师工作室,鼓励特级教师、学科带头人等名师带头开展新高考前瞻性研究,教研主题关注义务教育、基层学校、薄弱学科、弱势群体等关键环节和重点部位,推行线上跨校区大单元集体备课和教研活动,重视强化初、高中教育衔接,帮助高中学校找差距、补短板,提升教研能力。积极探索高中学校联盟办学,统筹高中学校间教师配备,引导示范性高中从理念转变、课程建设、干部提升、师资培训入手,加强师徒结对、联研联训、综合培训、跟岗实践,增强自我积累和自我发展的能力。充分发挥特级教师、陇原名师、学科带头人等名师团队的示范引领功能,在全市推行线上跨校区大单元集体备课和教研活动,有效破解县中学科薄弱的问题。发挥学科骨干的引领作用,引导高中学校为学科骨干赋权赋能,促进学科交融和整体构建。

学生成长注重理念。始终把提升育人质量作为促进高中教育高质量发展的核心任务,坚持面向全体、分层培养的原则,树立“一个都不能掉队”的理念,切实把提升教育质量、促进学生成长作为追求的目标。聚焦新高考要求,结合学生实际,研究制订培优补差计划,要通过推行导师制、临界生辅导、强化群文阅读和实验教学、鼓励学困生答满分卷等有效措施,对各年级、班级、学生以及学生

的阶段性学习情况进行科学准确地分析,做到课堂教学和课外辅导靶向施策、精准“滴灌”,确保每一名学生在每个阶段取得明显的进步,也为整体提升全区高中教学质量助一臂之力。坚持以文化人、启智润心,鼓励学校开展中华优秀传统文化教育,通过开展社团、研学旅行、社会实践等活动,形成具有综合性、实践性、针对性的劳动教育课程体系,启发浸润学生的心智。高度重视心理健康教育,加强学校心理咨询室建设,普及心理健康知识,常态化开展心理健康“五个一”活动,为特殊群体学生和学困生成功成才做好铺垫。积极推行特殊群体和学困生精细化管理,体现人文关怀,培养学困生的学习意识、学习习惯、意志品质和行为能力。充分利用数字化平台,科学分析学生成长情况,发挥评价的导向、诊断、反馈作用,强化评价结果运用,让教师动起来、教学活起来、学生强起来,为学生成长提供多种可能。

提升质量全面发力。市、县两级政府积极实施基础教育扩优提质行动计划,推动高中教育高质量发展提速进位,积极创造条件,设计省市级示范性高中学校创建规划,充分体现生源结构、教育学段、办学方式、培养目标、发展品质等核心要素,充分利用好名校办分校共同发展资源,破解制约学校高质量发展的瓶颈,提升学校办学层次和水平,扩大优质教育资源的覆盖面和受益面。高中学校领导班子把精力和时间放在提升教育质量上,深入教学一线,亲力亲为,坚持问题导向,推行推门听课、巡查课堂、参加教研活动、抽查教师教案和作业批改等制度,做到底子清、情况明、指导准、措施实、效果好。要引导教师在课堂教学中注重处理好主体与主导、教与学、形式与内容、措施与效益、培优与补差的关系,苦练教学基本功,探索情境化教学的新模式,提升普通高中优质生源质量,培育教学质量新的增长点,力争实现普通高考“精尖生求增量,双一流扩总量,上线生增超量,术科生提质量”的目标。

编辑:阎韵竹

精彩蜕变源于不断历练

——记教育部“双名计划”名师培养对象华亭市东华小学教师郭双宏

○ 本刊记者 郭裕嘉



把简单的事情做彻底,把平凡的事情做经典,把每一件小事都做得更精彩。

——郭双宏

“保持童心,满怀诚心,倾注爱心,心心相印;理解学生,尊重学生,呵护学生,生生不息。”这是他作为一名教师的格言。在这条格言的指引下,他一路走来,身后留下的是一串串坚实的脚印,写满了勤奋、谦逊、严谨、求实……

他就是教育部“双名计划”名师培养对象,上海师范大学教育学院教育硕士兼职导师,上海师范大学基础教育特聘教授及授课专家,甘肃省学科带头人、甘肃省骨干教师、正高级教师郭双宏。

三十年来的从教之路,是一名教育者生命谱写的歌谣,是一个灵魂工程师绘制的蓝图。在郭双宏的眼里,教育,就是一株会开花的树。这里,花开四季,生命茁壮成长!

积学精业 不忘执教初心

如果说青春是足迹,那梦想一定叫做远方。1995年中师毕业的郭双宏,带着最初的理想和信念,走上了小学教师岗位。参加工作不久,面对一群求知若渴的学生,郭双宏感受到了些许压力。为了尽快胜任教学,郭双宏坚持“多听课、多学习”的原则,努力提升专业水平,加班加点用心备好每一堂课。同时,利用业余时间参加学历进修,于2003年1月通过函授取得中央电大(小教文史)专业专科毕业证,2006年6月又通过自学考试,取得兰州大学汉语言文学专业本科毕业证。郭双宏这种积极上进的学习精神,深受同事的称赞。

“作为新时代的教师,只有利用业余时间不断地给自己充电,才能弥补自己知识面的不足。”在这方面,郭双宏无疑是眼光超前的人。他认为,教育需要不断创新,适应新形势、新要求,教无止境、研无止境、学无止境。

在课堂上,郭双宏不仅教授学生知识,还注重学习方法的指导。在担任小学高年级语文教学以来,郭双宏广泛阅读素质教育和新课程改革相关的理论书籍和报刊杂志,掌握了《新课标》的基本精神,转变教育观念,深入了解课改的新动向。他用“一把钥匙开一把锁”的办法,让学生“告别昨天”,争取“今天又有新起点”,从而激发学生的学习兴趣。

为了更好地传承中华优秀传统文化,郭双宏多年专心研究,形成了“培育具有中国心的现代文明



给高年级语文组教师上示范课

人”的课程理念及“15362机制,让传统文化在我校生根”的典型做法,确立了构建中华优秀传统文化教育的语文课改方向,积极编写了一至六年级12册《中华优秀传统文化》,由吉林教育出版社出版,全国发行。

参加工作30年来,郭双宏始终注重教学研究,并坚持用先进的教育思想、科学有效的教学方法,促进学生自主获取知识,实现学生身心的自主发展。他的语文课堂清新、风趣、有效,深受学生喜爱,其独特的教学风格也在学校独树一帜,深受家长好评。他确立了以“文言诵读课”和“4+X”为作文模式的教学方式,注重培养学生的创新精神和实践能力,教学成绩显著。2022年入选教育部“双名计划”名师培养对象。

在教育部“双名计划”名师培养基地,郭双宏积极向全国名师学习先进理念,注重创新,在实践中以新的担当和作为,让奋斗成为主旋律,应对新时代新任务新要求。

率先垂范 带动团队成长

“学习无止境,进步是追求。”为了更好地锻炼自我,郭双宏以身作则,用实际行动带动和引领整个团队成长。他坚持教育教学改革,不断探索新形势下教育教学新思路、新方法。以校本教研为切入点,开展一系列的教学活动,使教研与教学做到有机结合,推动教师在教中研,研中学,

学中用,从而有效地调动了教师从事教科研工作的积极性,经过郭双宏的不懈努力,教师的工作热情空前高涨。

他还积极投身于教研教改,组织学校青年骨干教师积极参与,承担课题牵头人,他制订课题实施方案、撰写课题开题、结题报告,经常研究课题组成员的课堂教学实录,及时总结经验、收集积累资料,主持开展了“小学作文教学4+X模式的实践研究”“现代班主任的工作艺术、方法及专业化发展的研究”等多项省市级课题。有近200篇学生习作发表于全国省部级刊物上,刘泽翰在第十一届全国中小学创新作文大赛暨首届全国中小学阅读能力大赛“新华书店杯”甘肃赛区决赛一等奖,全国总决赛二等奖。多年来,他以“青蓝工程”帮扶结对的形式,分别与十多名中青年教师结成师徒对子进行传帮带,多名教师获得各级荣誉,各级优质课评比均取得优异成绩。

“郭老师肯定我的优点、认可我的进步,提出切实可行的改进方法,认真而耐心地回答我的疑问,并鼓励我实践设想、持续思考。”作为新教师,华亭市东华小学的屈文军已轻松“站稳”讲台,积极探索把学到的理论知识应用于教学中,在不断的运用和总结中转变教育观念。

作为学科带头人,郭双宏一直秉承团结、互助、合作、成长的理念,在团队中率先垂范。在郭



组织学生开展小组合作学习

双宏的引领下,教研组呈现出“集智备课、一丝不苟、集体研讨”的浓烈的教研氛围,大到课标研究、课堂范式的打造,小到课堂环节衔接、师生对话等,大家都在追求课堂各环节的有效性,力求呈现最优的教学效果。

亦师亦友 助力学生成才

郭双宏的爱岗敬业不仅体现在对教学上,更表现在对学生的关心爱护和认真负责上。多年来,他始终用一颗“爱心”去塑造学生的心灵,用“大手”去挽回学生生活中的不良习惯,用“人格”去陶冶学生的思想情操,用“耐心”去引导学生的进步。在他的心中,学生三观的培育、能力的发展、品行的养成、创新精神的培养是开展班主任工作的永远追求。

作为学校进城务工子女多的班主任,工作琐碎而繁重。别人都觉得班主任累,嫌麻烦,想方设法逃离班主任岗位,而他一当就是二十多年,有人嘲笑他傻,而他却在班主任工作中乐此不疲,毫无怨言。

郭双宏常说:“敬业,是一种道德的光辉所在,是一种对自己生存形态的关注与升华。”多年来,他始终注重做学生的良师益友,学生经常无拘无束地出入他的办公室,向他求教问题,与他分享快乐,向他倾诉烦恼;学生之间发生了矛盾,也是经常第一个找他“评理”,他总是认真倾听原委,公正公平地帮助学生和解。同事常说他太纵容学生,但他却理解为是信任和尊重学生,因为不管大人还是小孩,都有自己的人格尊严,都希望得到他人的尊重与信任。

郭双宏认为,教育的最终目的不是传授已有的东西,而是把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。每当有学生作业书写潦草时,他就会“送”给这名学生一张纸条:“你写的字都感到害羞了,你能让她露出自信的微笑吗?”结果,这个学生的书写再也不潦草了。不经意间的一张纸条,在学生学习和目标达成之间搭起了一

座学生喜爱走、愿意走的桥梁。

郭双宏还积极地阅读心理学、教育学等方面的著作,努力拉近与学生之间的心理距离。他能关注学生的心理健康,找准着力点,组织开展各种形式的主题队会,展示学生各方面的才能,发展个性,转化了学生的诸多心理问题。他用爱心教育学生,用实际行动感染他人,力求公正地对待每一位学生。

郭双宏所带的班里有名男生学习很好,可就是不敢在同学面前发言,是班里有名的“胆小生”。为了帮助这名男生练习胆量,郭双宏在课堂上经常提问一些很容易的问题,课下经常“送”一张写满赞誉的纸条给这名男生,还常常找这名男生谈心,鼓励他。当发现这名男生的朗读很好时,又“送”给这名男生一张纸条:“你的朗读水平有了突飞猛进的提高,你能为我班的课文朗读带个头吗?”于是,在班级每周的语文早读中,都能看到这名男生带着大家朗读的身影。渐渐地,阅读课上的三分钟演讲,这名男生也能够主动地走上台来。“他是一位真正能帮家长和孩子解决问题的老师,是一个不把问题抛给家长的老师。”郭双宏所带班里的学生家长对此评价道。

多年来,郭双宏以真诚、公平、温和的态度赢得了学生的信任;以强烈的责任感和使命感坚定了自己从教道路上的信心。所带班级班风纯正、学风浓厚,形成了你追我赶的良好学习氛围,多次被评为校、县、市级优秀班集体。

石韞玉而山辉,水怀珠而川媚。在郭双宏的身上我们不仅感受到了做人的厚重、正直,也有对人的热情与宽容。这是一种沉稳内敛的气质,却在不经意间流露出来。任凭岁月更迭世事沧桑,任凭青春流逝憔悴容颜,郭双宏始终站在教育这一块精神高地上,守望着自己的理想,秉承着对教育事业的忠诚,谱写着一曲平凡而卓越乐章。

编辑:郭裕嘉

本期话题

《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》)于1月1日起正式施行,这是我国出台的第一部专门性的学生网络保护综合立法。《条例》提出,学校、家庭和社会应当教育引导学生参加有益身心健康的活动,科学、文明、安全、合理使用网络,预防和干预学生沉迷网络。那么,我们如何落实好《条例》,引导学生提升网络素养,预防网络沉迷,利用网络学好知识,发挥网络的正向功能呢?

加强网络教育引导 培养健康上网习惯

○ 安世龙

在数字时代,网络已然成为人们学习、交流和娱乐的主要渠道。然而,由于学生缺乏自控能力和网络信息判断能力,网络为学生提供广阔信息空间的同时也带来了沉迷其中的风险。当前,学生沉迷网络的事屡见不鲜,这既浪费了时间和精力,也严重影响身心健康。《条例》的颁布,是一项符合时代发展和学生成长需求的重要举措,学校作为教育的主阵地,在落实《条例》方面有着重要的作用和责任,要充分发挥教育主阵地作用,让学生健康快乐地成长,在数字时代走向美好的未来。

首先,加强学生网络素养教育。学校有责任引导学生文明、安全、合理使用网络,通过专题网络文明教育课程和活动,从网络道德、信息辨别能力、网络安全等教育入手,使学生能够形成正确的网络使用观念,增强抵御网络诱惑的能力;培养网络法治观念、网络使用能力和网络安全防护技能,深入了解网络的优势和风险,学会正确评价和处理网

络信息,遵守网络规范和法律法规。如,利用案例分析、小组讨论等手段,引导学生深入思考网络信息的真实性,预防网络谣言和不良信息的侵害。在平时的教育活动中,学校还要积极倡导网络公德,养成良好的网络素养。

其次,加强学生网络使用的监督和管理,规定合理的网络使用原则和时间,鼓励学生参加有益身心健康的活动,培养他们的兴趣爱好和社交能力,减少对网络的过度依赖。定期举办家长会等,向家长普及网络相关知识,提高家长的网络素养,使家长更好地了解 and 引导孩子网络行为,和家长建立畅通的沟通渠道,及时分享网络使用方面的问题和经验,相互了解学生在家和学校的网络行为和需求,及时发现潜在的问题,采取有效的干预措施,对有沉迷网络倾向的学生,学校要及时与家长联系沟通,共同教育和引导学生,帮助学生恢复正常的学习生活,建立健康的上网习惯。家校携手就

会形成网络监督合力,从而为学生的成长提供坚实的保障。

最后,充分利用网络资源,为学生提供丰富多样的在线教育内容和服务,激发他们的学习兴趣和动力。通过网络平台,学校可以拓展教育空间和时间,丰富教育内容和形式,满足学生个性化和多元化的学习需求。与此同时,身心健康是学生健康成长的基石,要引导学生多参加体育活动,锻炼身体,提高身体素质,通过多样化的体育活动,引导学生养成体育锻炼的习惯,培养对运动的兴趣。多举办各类文体活动,如艺术节、音乐会、科技竞赛等,分散学生对网络的注意力,拓展学生的兴趣,减少对网络的依赖,通过丰富多彩的活动和人际交往,打破孤独感,为学生提供更多体育和文艺等方面的活动,使他们在网络之外找到更多的兴趣点,形成健康的兴趣爱好,在真实的现实世界中满足个人的交往需求。

(作者单位:临潭县长川九年制学校)

依法筑牢未成年人网络安全“防火墙”

○ 董银林

《未成年人网络保护条例》于1月1日起施行。这标志着我国未成年人网络保护法治建设进入新的阶段。《条例》的颁布为营造清朗网络环境,保护未成年人免受网络侵害指明了方向。

强化家庭责任,为未成年人的健康上网构筑良好基础。要充分发挥家庭教育的基础作用,加强对孩子的关爱陪护和约束规范,加强家校之间的沟通和联系,注重在日常生活中引导孩子鉴别网络信息,提高孩子的网络素养,养成健康上网的良好习惯。

强化学校保护,为未成年人健康上网筑牢坚固阵地。学校要持续开展未成年人网络素养教育,增强青少年用网的自我保护意识和能力,要第一时间对沉迷网络的学生加以心理疏导,有效预防和干预未成年人沉迷网络,教育和引导未成年人参加有益身心健康的活动。教育部门要持续开展校园及其周边环境综合整治专项行动,切实净化校园及周边网络和社会环境。

强化综合治理,为未成年人健康上网营造良好环境。各职能部门要建立健全联合执法机

制,进一步强化监管职责,严厉打击不良网络信息传播、有害网络社交等行为。严把出版、销售、传播等环节,以零容忍的态度,从源头上杜绝各类危害未成年人身心健康的网络产品,为未成年人营造良好的网络环境。

互联网不是洪水猛兽,也绝不能成为诱惑未成年人的“销金窟”和“污水池”。我们要多方联手,依法筑牢未成年人网络安全“防火墙”,为未成年人健康成长保驾护航。

(作者单位:武威市凉州区洪祥镇九年制学校)

构建未成年人网络保护协同机制

○ 杨树弘

随着互联网与日常生活深度融合,特别是互联网移动终端在校园的大规模普及和应用,未成年人接触网络的方式变得更加多样化。由于学生的心智水平尚未成熟,容易受到不良信息的影响和网络沉迷,因此,构建“社会共治,家校共管,一体共育”的网络保护防线,对促进学生健康成长具有重大而深远的意义。

社会共治,构建清朗网络生活空间。确立以网络平台为主体的网络服务主体责任,立足未成年人健康上网需求,分级分类丰富完善内容供给,进一步便利未成年人获取有益身心健康的平台产品或者服务空间。同时,

建立防范、监测、封堵、处置网络有害信息的机制,加强网络空间治理、网络内容建设、网络执法等,以法治力量筑牢未成年人网络保护屏障。

家校共管,筑牢网络安全保护伞。家长要让学生明确上网学习目标,控制上网时间,加密锁定不良网站,引导学生不沉迷于手机娱乐特别是网络游戏,常沟通、善引导、多陪伴、重监管。学校应以学生成长为本,着力关注其健康人格的发展,营造良好的网络学习环境,科学减轻学业负担。同时充分利用第二课堂组织丰富多彩的课外活动,培养学生多方面的兴趣爱好,多参加现实生活中的活动,常态化开展

网络安全、网络文明和防止沉迷网络等教育。

一体共育,提升未成年人网络素养。学校要以义务教育信息技术课程标准为准则,在课程资源建设、教育教学设计上,融入信息技术最新成果,充分考虑信息技术课程的时代性、针对性、现实性,切实让信息技术课程成为提升网络素养和数字技能的主阵地,让学生树立网络规则意识,深刻认识长期沉迷等对自身全面发展的危害,切实提升学生合理运用网络的能力,塑造正确的网络价值观。

(作者单位:秦安县教育局教研室)

编辑:陈 静