

习近平对甘肃临夏州积石山县6.2级地震作出重要指示

要求全力开展搜救 妥善安置受灾群众 尽最大努力保障人民群众生命财产安全

李强作出批示

新华社北京12月19日电 北京时间12月18日23时59分,甘肃临夏州积石山县发生6.2级地震,震源深度10公里。截至目前,地震已造成甘肃100人死亡、青海11人死亡,部分水、电、交通、通讯等基础设施受损。

地震发生后,中共中央总书记、国家主

席、中央军委主席习近平高度重视并作出重要指示,甘肃临夏州积石山县6.2级地震造成重大人员伤亡,要全力开展搜救,及时救治受伤人员,最大限度减少人员伤亡。灾区地处高海拔区域,天气寒冷,要密切监测震情和天气变化,防范发生次生灾害。要尽快组织调拨抢险救援物资,抢救受损的电力、

通讯、交通、供暖等基础设施,妥善安置受灾群众,保障群众基本生活,并做好遇难者家属安抚等工作。请国务院派工作组前往灾区指导抗震救灾工作,解放军、武警部队要积极配合地方开展抢险救灾,尽最大努力保障人民群众生命财产安全。

中共中央政治局常委、国务院总理李强

作出批示,要求全力组织抢险救援、搜救被困人员并救治伤员,尽最大努力减少伤亡。当前正值冬季,要抓紧核实灾情,尽快抢修受损基础设施,妥善做好受灾群众转移安置工作,及时发布信息,维护灾区社会稳定。要加强震情监测,防范各类次生灾害,切实保障人民群众生命财产安全。

根据习近平指示和李强要求,国务院已派出工作组赶赴灾区指导救援处置等工作。甘肃、青海已组织力量开展抢险救援,并紧急调拨帐篷、折叠床、棉被等救灾物资运抵灾区,全力做好受灾群众救助。目前抗震救灾各项工作正在紧张有序进行。

张国清赴甘肃、青海指导抗震救灾工作时强调

全力以赴开展抗震救灾 最大限度保障人民生命财产安全

新华社兰州12月19日电 根据习近平总书记重要指示和李强总理要求,中共中央政治局委员、国务院副总理张国清于19日早率国务院工作组紧急赶赴甘肃、青海地震灾区指导抗震救灾工作。

张国清抵达当地后立即赶往受灾最重的甘肃积石山县大河家镇、石塬镇和青海民和县中川乡,来到转移群众临时安置点、抢险处置现场和医院,代表党中央、国务院慰问受灾群众、看望受伤人员,详细检查抢险救援和群众安置情况。当晚,张国清主持召开会议,传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示要求,研究部署下一步抗震救灾工作。他指出,习近平总书记十分牵挂受灾群众安危冷暖,地震发生后连夜作出重要

指示,今天又多次关心救灾进展,连续对全力开展搜救、及时救治受伤人员、防范发生次生灾害、妥善安置受灾群众等提出明确要求。李强总理作出批示,对抢险救援进行安排部署。甘肃、青海和各有方面要坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神,按照李强总理批示要求,坚持人民至上、生命至上,全力以赴做好抗震救灾各项工作,最大限度保障人民群众生命财产安全。

张国清强调,要坚持把救人放在第一位,积极克服高原高寒等不利条件,组织专业力量全力搜救失联人员,继续增派医疗队,精心救治受伤人员,尽最大努力抢救生命、减少伤残,耐心细致做好遇难人员家属安抚工作。要抓紧抢修受损基础设施,

保障灾区能源供应和通讯畅通,加强道路交通管控,优先保障抢险救援和救灾物资快速通行。要严密监测余震和次生衍生灾害,对砂涌、山体滑坡、水库大坝震损、隧道桥梁坍塌等重大隐患,以及受损严重房屋等,要逐点逐户进行排查,组织群众转移疏散,做好安全警戒和防护,严防发生次生灾害和人员伤亡。要迅速把救灾物资发放到群众手中,继续调集棉衣、棉帐篷、棉被、火炉等御寒取暖物资,确保转移安置群众有安全临时住所、有干净水喝、有热饭吃、有棉衣穿、有病能得到及时治疗,维护灾区社情民心稳定。

目前,抗震抢险救灾各项工作正在紧张有序进行。

胡昌升任振鹤调度指挥抗震救灾时强调

坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神 坚定信心众志成城打赢抗震救灾这场硬仗

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记胡昌升、省长任振鹤12月19日召开抗震救灾指挥部会议,深入学习领会习近平总书记重要指示精神和李强总理批示要求,认真贯彻张国清副总理在甘肃指导抗震救灾工作时的具体要求,听取抗震救灾进展情况汇报,研究部署下一步重点工作。

胡昌升、任振鹤强调,地震发生后,党中央、国务院高度重视,习近平总书记作出重要指示,为我们做好抗震救灾工作、打赢这场硬仗提供了遵循、增强了信心。要坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神,坚持人民至上、生命至上,继续全力做好抢险救灾各项工作,最大限度保障人民群众生命财产安全。要不惜一切代价救治伤员,集中患者、集中专家、集中资源、集中

救治,一人一案精准施策,降低死亡率、致残率。要加强余震监测预警,全覆盖排查地质灾害新的隐患点,强化重大水利工程监测,果断转移受威胁群众,严防发生次生灾害。

在陈家村、秦明村、大河村受灾群众安置点上,帐篷已经搭建完成,取暖设备和生活物资也已备齐,能够满足群众基本生活需求,帐篷内炉火正旺。胡昌升、任振鹤鼓励大家坚定信心,党和政府一定会全力以赴开展抗震救灾,共同克服暂时的困难,重建美丽家园。胡昌升、任振鹤强调,要深刻认识灾区地处高海拔区域的不利条件,把受灾群众御寒保暖工作摆在更加突出位置,加紧调集棉帐篷、棉衣、棉被、电热毯、火炉等物资,专人专班专组管好各类救灾

物资管理、发放,加快帐篷安装进度,确保群众温暖过冬。要全面排查、组织专家鉴定房屋受损情况,对严重受损的建筑严格管控,符合居住条件的为受灾群众提供安全住所。要维护灾区社会稳定,强化巡查值守,精细做好火灾防范、油烟排放等工作,抓好卫生防疫,配备预防流感等药物,加强食品和饮用水卫生监督,严防灾后大疫。要有力保障通信、供水、供电、供热设施安全稳定运行,夯实抢险救灾基础。要充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,建立党员干部包联安置点机制,时刻把群众的安危冷暖放在心上,主动同受灾群众在一起,加强情绪疏导和心理抚慰,用心用情解决诉求,引导受灾群众消除恐慌、开展自救、互帮互助。

省教育厅紧急组织工作力量连夜投入抗震救灾

本报讯(记者 马生骏 马绮薇 李登兴 特约记者 张鹏伟)12月19日凌晨,临夏州积石山县6.2级地震发生后,教育部部长怀进鹏、副部长王嘉毅要求及时妥善安置受灾学校师生。省教育厅立即作出应急响应,成立工作专班值班调度,指导临夏州教育局立即启动应急预案,督促其他市州教育局及当地高校全面开展摸排和应对处置工作。

19日凌晨3点,由省教育厅主要负责人带队的工作组到达积石山县,立即开展

应急处置和救援工作,详细了解当地学校师生避险、安全转移及校舍受损情况,现场指导当地教育系统开展抗震救灾。工作组深入位于震中的刘集乡学校、大河家中学、石塬乡肖红坪小学,一线指挥调度学校抗震救灾工作,并走访慰问学生家庭。积石山县寄宿制学校学生已全部有序疏散并妥善安置。

凌晨5点10分,工作组在积石山县教育局召开线上调度会,成立一线指挥部,下设

5个抗震救灾工作组。其中3个摸排组分别赴受灾程度最重的3个乡镇摸排了解师生受灾情况、学生家庭受损情况,核查登记学校灾损情况;1个机动组摸排积石山县其他乡镇学校受灾情况;1个数据统计和信息工作组,负责归口汇总当地教育系统灾损数据,及时做好灾情信息报告等工作。

积石山县共摸排学校243所,学生4.8万余名;临夏州共摸排学校2048所,学生49.8万余名。

地震发生后,教育系统快速应对、全力抗震救灾——

把师生生命安全摆在首位

□记者 马生骏 郑芃生 马绮薇
李登兴 特约记者 张鹏伟

12月18日23时59分,临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县,刹那间,地动山摇,一场6.2级地震突然袭来。地震发生后,省委、省政府坚持把人民生命安全放在首位,科学有力有序开展抗震救灾。教育部党组高度重视,要求及时妥善安置受灾学校师生。省教育厅立即作出应急响应,成立工作组第一时间赶赴一线,指导各学校开展抗震救灾工作。

一场紧张有序、争分夺秒的抗震救灾行动迅速展开……

迅速投入抗震救灾工作

地震发生后,省教育厅快速反应,迅速行动。19日凌晨3时,由省教育厅主要负责人带队的工作组到达积石山县,立即开展应急处置和救援工作,详细了解当地学校师生避险、安全转移及校舍受损情况,现场指导当地教育系统开展抗震救灾。

工作组深入位于震中的刘集乡学校、大河家中学、石塬乡肖红坪小学,指挥调度学校抗震救灾工作,并走访慰问学生家庭。凌晨5时10分,工作组在积石山县教育局召开线上调度会,成立一线指挥部,下设5个抗震救灾工作组。其中3个摸排组分别赴受灾程度最重的3个乡镇摸排了解师生受灾、学生家庭受损情况,核查登记学校灾损情况;1个机动组摸排积石山县其他乡镇学校受灾情况;1个数据统计和信息工作组,负责归口汇总当地教育系统灾损数据,及时做好灾情信息报告等工作。

地震发生后,临夏州、积石山县组织专门力量对辖区学校进行全面摸排。积石山县摸排学校243所,学生4.8万余名;临夏州摸排学校2048所,学生49.8万余名。积石山县寄宿制学校学生全部有序疏散并妥善安置。

做学生的坚强后盾

“大家都是在被摇醒才知道地震了。”19日凌晨,积石山县大河家中学高二学生马世俊从宿舍跑了出来。所幸由于学校平时有地震应急演练,他和室友没有过分慌乱,楼梯上人很多,但没有出现拥挤情况。

地震发生后,学校教师立即组织学生到操场避险,清点人数。

大河家中学位于受灾较为严重的大河家镇。该校校长马朝真告诉记者,全校2100余名学生、190余名教师全都安全,没有出现伤亡情况,学生们和教师们都已经

回家了,留下班子成员在校值班。

地震后,积石山县对13所寄宿制学校展开了排查。据了解,所有学生均安全集中在操场并陆续被家长接回。

为帮助因地震受灾致困学生渡过难关,多所高校迅速开展地震受灾学生关心和应急救助工作。

兰州大学及时摸排、深入了解学生家庭的地震受灾情况,第一时间与在地震受灾区域从事实习、实践以及科研活动的师生连线了解其安全状况,开通“甘肃临夏州积石山县地震受灾学生临时困难补助”专项通道,为受灾学生提供精准帮扶。西北民族大学及时启动临时困难救助工作,为受灾致困学子提供关心和帮扶,保障学生们安心学习生活。同时根据学生受灾情况,开展家庭经济困难认定、等级调整等相关救助工作……

面对灾难,学校成为学生的坚强后盾。

一直守护在学生身边

夜晚的积石中学校园很安静。深夜,宿舍突然开始晃动,住校教师们意识到发生地震后,迅速冲到了学生宿舍组织孩子们到操场避险。

地震来临的瞬间,积石中学校长、山东援甘教师董洪海来不及想太多,第一时间就跑到学校。

来到学校后,董洪海马上组织学生疏散到学校操场等开阔的地方避险。忙碌了一夜,董洪海和同事一起与每名学生的家长对接,确保孩子们安全到家。

19日凌晨,在震中的柳沟乡聚集春蕾小学,79名寄宿生按照日常演练模式在教师们的组织下迅速安全转移到了操场。当时室外温度低于零下10℃,看到学生们很冷,教师们用学校积攒的木炭生起火堆让学生取暖。

“地震发生之后,我们迅速把学生带到安全地方,马上安排班主任通知家长,有条件的家长有序把学生领回家。从昨天晚上12点一直到今天上午10点,我们把79名学生安全送回了家。”聚集春蕾小学副校长张顺山说。

震灾无情人有情。

在柳沟乡,震后的第一个傍晚。因为电力还未抢通,柳沟乡张郭家小学教师张世晶在一盏应急灯下,为班上的学生辅导功课,帐篷里传出朗朗读书声。

张世晶今年刚从甘肃民族师范学院毕业,在张郭家小学任一年级语文教师。积石山县6.2级地震发生后,张世晶忙个不停,除了照看安置点上的学生,还参与村上的救灾工作。

帐篷里,那盏应急灯温暖人心。

省教育厅开通心理援助热线 服务保障地震灾区师生

本报讯(记者 郑芃生)积石山县6.2级地震发生后,省教育厅第一时间组织省级中小学心理健康教育指导中心、儿童青

少年健康指导中心和西北师范大学等高校组建心理援助专家团队,于12月19日开通14条心理援助热线,为灾区广大师生及家

长提供心理辅导援助服务,有效缓解地震灾情带来的精神压力,全力呵护师生身心健康。

全省2024年硕士研究生招生考试
安全工作调度会召开

本报讯(记者 马琦徽 崔彤 实习生 卢前)12月18日,全省2024年硕士研究生招生考试安全工作调度会在兰州召开。副省长、省招委会主任李刚出席会议并讲话。省政府副秘书长、省招委会副主任侯永强出席会议。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长,省招委会副主任张国珍主持会议。

会议指出,研究生招生考试是国家选拔培养高层次专门人才的重要途径,关系教育公平和广大考生切身利益,关乎国家经济社会发展长远大局。各地各相关部门要切实提高政治站位,坚持底线思维和问题导向,强化风险意识,紧盯薄弱环节,夯实安全根基,全力以赴做好研考各项工作,确保研考管理规范、过程严谨、万无一失。

会议强调,各级招委会和有关单位要加强领导、明确责任,紧

盯研考工作安全的关键主体、关键环节和关键节点,把可能出现的突发状况考虑周全,把各项准备工作做扎实,把各类应对措施做充分。要做好安全保密工作,各地各相关部门必须牢固树立安全保密意识,严格按照安全保密规定,对试卷运送、保管、分发、回收等重要环节全程监控,建立台账记录制度和多人相互监督机制,通过技防、人防、物防等手段,强化安全保护措施,确保试卷安全的绝对安全。

省教育厅党组成员、省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长雷江红,省教育厅党组成员、副厅长邓伟以及省招委会有关成员单位、省教育考试院和兰内相关高校负责人在分会场参加会议;各市州招委会成员单位、市州教育考试招生机构和兰外相关高校负责人在分会场参加会议。

2024年我省普通高校招生
艺术类专业统一考试开考

本报讯(记者 马琦徽 李登兴)2024年甘肃省普通高校招生艺术类专业统一考试12月16日在西北师范大学开考,首场考试为播音与主持类专业统考。12月17日,省教育厅党组成员、省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长雷江红,省教育厅党组成员、副厅长邓伟到西北师范大学巡视检查播音与主持类专业统考考工作。

据介绍,2024年我省播音与主持类、表(导)演(戏剧影视表演、戏剧影视导演)专业统考首次

实施“考评分离”的考试方式,即考试现场录制考生考试音视频材料,专家评委不出现于考试现场,考后聘请省外专家集中查看音视频材料对考生表现进行评分,强化考试评分的公平性。

2024年我省普通高校招生艺术类专业统考设有美术与设计类、书法类、播音与主持类、音乐类、表(导)演类、舞蹈类等六大类别,报名参加艺术类专业统考的考生共计22177人(含兼报)。根据考试安排,统考工作预计将于2024年1月15日结束。

全省高校理论宣讲优秀作品暨大中小学
思政课一体化实践教学成果展示活动举行

本报讯(记者 郑苕生 崔彤)12月14日,由省委宣传部、省委教育工委、团省委联合主办,西北师范大学承办的“理响校园·培根铸魂”全省高校理论宣讲优秀作品暨大中小学思政课一体化实践教学成果展示活动在西北师范大学举行。展示活动中,从党政干部到思政课教师,从辅导员、团学干部到大学生骨干,大家用真实的故事、动情的宣讲,争做党的创新理论的诠释者、传播者和实践者,让理论之花盛开、思想之光闪耀、真理味道更甜,激励广大干部师生在思想之光的指引下踔厉奋发、勇毅前行,奋力书写中国式现代化甘肃实践新篇章。

据了解,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,坚持不懈用党的创新理论铸魂育人,今年9月至11月,省委宣传部、省委教育工委、团省委组织开展了“理响校

园·培根铸魂”全省高校理论宣讲作品征集评选活动。活动启动以来,各高校报送理论宣讲报告和微视频623部,经组织专家评审选出获奖作品246部。此外,今年以来,围绕推动教育部大中小学思政课一体化共同体建设,省委教育工委指导西北师范大学马克思主义学院与14家共同体单位协同合作,全力打造课程育人共同体、智慧教研共同体、实践教学共同体、教师发展共同体,逐步探索出一条遵循教育发展规律、适合时代发展需要、体现不同阶段特点的思政课一体化共同体建设道路。

近年来,全省教育系统先后组建百名博士宣讲团、百名大学生骨干宣讲团、百名省级思政课名师宣讲团、师生代表宣讲团等,广泛开展党的创新理论宣讲,打造“理响校园·培根铸魂”理论宣讲品牌,推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

省教育厅召开第二批主题教育
第二次工作推进会

本报讯(记者 王建蓉 崔彤)12月19日,省教育厅召开第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第二次工作推进会。会议听取有关厅属学校主题教育工作进展汇报,安排下一步重点工作。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟主持会议并讲话。

会议指出,自第二批主题教育开展以来,各学校紧扣目标任务,强化领导,注重分层分类谋实载体举措,采取读书班、理论中心组学习等方式深入开展理论学习,认真落实“第一议题”,统筹抓好调查研究、推动发展、检视整改等工作。厅主题办督导组督学、同向发力,通过审阅材料、列席会议、实地调研、暗访抽查等方式,及时给予政策指导,及时发现解决问题。

会议强调,各学校要深刻把

握开展主题教育的重大意义、主题主线和实践要求,切实把准目标要求,细化任务部署,进一步压实责任,班子成员要认真履行“一岗双责”,提高政治站位,把主题教育目标任务贯穿教育教学全过程;要突出重点,持续深入抓实抓细理论学习,深化理论武装;要坚持目标导向,从严从实抓好检视整改;要深入对标对表,高质量开好专题民主生活会;要聚焦主责主业,坚持教育为本,突出特色,全面梳理总结主题教育经验做法,抓好调研成果转化,做好评估总结。

会上,甘肃卫生职业学院、兰州实验小学、省保育院、省农垦中等专业学校、省广播电视学校、省理工中等专业学校就主题教育开展情况作了汇报发言。厅主题教育办督导组通报了前期督查工作情况。

“机”智少年 逐梦科创

——记通渭县“一中创客”团队

□ 记者 王建蓉 郑苕生

“稳住,不要着急,慢慢通过。”“保持耐心,继续!”

近日,在2023国际教育机器人节暨ENJOY AI全球总决赛比赛现场,通渭县第一中学“一中创客”参赛队员张子昊、景思智全神贯注,沉稳而又娴熟地操控着机器人探索地形,穿越重重障碍,顺利完成任务……最终,该校“一中创客”参赛队荣获ENJOY AI“救援先锋”赛项一等奖(季军),队员张子昊、景思智荣获“技术精英”荣誉称号。

全球青少年人工智能普及活动(ENJOY AI)由“全球青少年人工智能联合会”发起并主办,是一项面向全球3至22岁幼儿及青少年的人工智能普及活动。此次总决赛为期两天,来自24个国家与地区的15000多名选手齐聚浙江乌镇,共同角逐ENJOY AI 2023赛季全球总冠军。

通渭一中参加的“救援先锋”赛是通过综合运用巡线、图像识别、编程控制等多项技术,利用自己搭建的机器人,在规定时间内完成救援行动任务。

据裁判庄雯雯介绍,救援先锋比赛的技术难度属于中等偏上,主要考核参赛选手对人工智能基础知识、结构设计、编程、麦轮移动控制等方面的掌握。本次比赛的特点是双视觉模组的应用,既有道路识别,也有人脸识别的应用。比赛结合真实的生活场景,为选手以后学习人工智能技术奠定坚实的基础。

参赛学生张子昊、景思智正是通过编写程序,组建机器人经过2轮激烈角逐,分别完成11个模块任务,最终获得850积分,赢得奖牌。

“得奖不是终点,而是我继续努力的起点。我要把奖牌化作今后不竭的动力,才能取得更多

优异的成绩。”张子昊说。

张子昊、景思智均是通渭一中高一(1)班的学生,同时也是“一中创客”社团的新成员,ENJOY AI 2023全球总决赛是他们参加的第一场国际性大赛。

本次比赛中,张子昊、景思智也遭遇了“惊险时刻”。“救援先锋”第二轮比赛前的调试环节,需要参赛选手提前将电脑中编写好的程序下载到机器人主控里,然后交由工作人员保管,选手上场时再打开。然而,张子昊、景思智打开机器人主控时却发现程序“不翼而飞”,一瞬间,冷汗湿透两人脊背。裁判长只给了一分钟时间重新下载程序,在规定时间内未完成,则视为自动放弃。

大脑快速“检索”训练中是否遇到过相似场景,通过对主控程序格式化并重新下载……最后关头,张子昊、景思智展现出了在逆境中保持头脑冷静的素养。

“生活中总是会有一些意外,困难也没有你想象中那么可怕。”景思智笑着回忆,遇到困难一定要坚定信念,沉着冷静地思考应对方法,最后一定能击败它。

惊险一分钟的背后是张子昊、景思智每天在学校人工智能实训室里坚持不懈的训练。为了准备比赛,他们需要控制着机器人一遍又一遍地在地图上跑,尽可能想到所有遇到的障碍,只为攻克十五套不同顺序、不同任务的程序。

张子昊、景思智用实际行动证明,在追逐梦想的道路,唯有坚持与热爱不可辜负。

2021年,正在上初中的张子昊,初次接触编程,从此开始他人生的“科技创新之旅”。他经常利用课余时间做科技小实验。通过不断尝试,张子昊成功让模型飞机起飞,科技梦想的种子,从此在心中发芽。

景思智在初中物理老师的影响下,逐渐培养

起善于思考、善于观察、善于反思的学习品质,而

他也将这种优秀品质运用到喜欢的编程兴趣中。进入通渭一中后,这两个喜欢编程的同班同学报名参加“一中创客”社团,在教师团队指导下,以机器人为伴,钻研学习相关知识,在训练中成为默契十足的好搭档。此次比赛获奖,就是他们凭借扎实的基本功、熟练的技能、过硬的心理素质和默契的配合得到的成果。

“他俩有点内向,但是表现积极,配合灵活,有较强的独立思考能力。在做项目时,会有自己的判断和思路,敢于创新,勇于尝试。”指导老师魏文举说。

如今,在通渭一中,“一中创客”社团成了学生口中的明星社团,社团的快速发展离不开学校的“保驾护航”。近年来,通渭一中积极响应国家“科技强国”战略号召,在学校科技教育方面提前谋划,大力支持和发展学生科技社团建设,将科技活动课程化、常态化,持续强化学生科技创新能力培养。

2019年,学校投资建设智能实训室,选派骨干教师组成人工智能实训教师辅导团队。学校人工智能实训室每天课外活动、每周休息日向有兴趣、有爱好的学生开放,并开展智能机器人、创客、机器人竞赛项目等教育实践活动,在传授人工智能基础知识的同时,挖掘学生的潜能,培育人工智能特长,促进学生的个性化发展。

通渭一中“一中创客”团队此前已获得诸多荣誉,在2020年世界机器人总决赛“DOBOT 智造大挑战”中学组赛中获得二等奖。2022年在世界机器人总决赛“DOBOT 智造大挑战”中学组赛中获得冠军(一等奖)。2023年在世界机器人总决赛-北京锦标赛“DOBOT 智造大挑战”中学组赛中获得冠军(一等奖)。

平凉:
现代眉户剧进校园

为弘扬中华优秀传统文化,繁荣地方戏曲事业发展,推动戏曲遗产保护传承,近日,由平凉市崆峒区委、区政府主办的“赞颂二十大 奋进新征程”崆峒区大型现代眉户剧《父亲》进校园活动在平凉市铁路中学巡演。1700余名师生在演出现场感受家风家教、尊老爱幼、正派做人等正能量和眉户剧的魅力,丰富了校园文化生活。

《父亲》以“良好家风、点亮清廉”为主旨,以弘扬社会主义核心价值观为主线,通过讲述父亲、养女、儿子等亲人之间感人至深、催人泪下的故事,歌颂人间亲情大爱,是一部充满正能量的现代家庭生活剧。目前此剧已在崆峒区13所城区学校进行了巡演。

特约记者 吴希会 摄

岷县:11754名农村学生乐享营养午餐

□ 通讯员 李妍妍 杨红红 吴凌志
记者 尹晓军

中午时分,走进岷县寺沟镇中心小学,学校食堂干净整洁,工作人员正在紧张忙碌地为孩子们准备当天的午餐。红烧排骨、回锅肉、时蔬小炒……一份份精美的饭菜让人垂涎欲滴。

“我既是食堂的从业人员,也是孩子的家长。”寺沟镇中心小学食堂负责人张碧霞说,“我们努力把饭菜做得更好,营养各方面搭配得更合理,让孩子们多吃一点,吃好一点,让家长们更放心。”

寺沟镇位于岷县南部,是岷县猫尾草产业的核心种植区,群众主要经济来源是猫尾草种植和外出务工。孩子们的午饭成了家长们的“难心事”和“操心事”。2021年秋季,学校供应营养午餐后,彻底解决了家长的后顾之忧。

“学校食堂营养搭配合理,饭菜质量也有保障,孩子吃得饱,作为家长也非常放心。”寺沟

镇中心小学学生家长刘张彩欣喜地说。

岷县西江镇八娘小学学生包玉涵也是享受农村义务教育学生营养改善计划的学生之一。小玉涵父母常年在外务工,家里只有她和爷爷两个人。如今,学校有了营养午餐,小玉涵的父母再也不用担心孩子的午饭问题,爷爷也有了更多时间照看家里。

说起食堂的饭菜,小玉涵开心不已,“以前在家吃饭,还来回赶路。学校的饭菜味道很好,种类也多,还有水果,节省了很多时间,还能看会书。”

营养午餐不仅要让学生吃得饱,还要吃得好。农村义务教育学生营养改善计划实施以来,岷县建立健全学校食堂安全管理制度和长效机制,实施学校食堂自主经营。对学校食堂所需大宗食品及原辅材料实行政府集中采购,所需食材直接配送到学校。同时,建立食品供应安全追溯体系,从源头上为学生食品安全筑起了坚实屏障。

“我们在食品安全、原材料采购以及验收上,

始终严格把关,确保食品安全。”岷县大宗食材配送中心负责人张加银介绍,在配送过程中,人力物力都由配送提供,减轻了学校负担。同时,优先采购本地农产品,有效带动了地方经济发展。

寺沟镇中心小学只是岷县营养改善计划成功实施的一个缩影,像包玉涵一样享受营养改善计划的学生还有很多。据了解,岷县农村义务教育学生营养改善计划涉及17个乡镇的216所学校,40236名学生。目前已有79所实施营养改善计划的学校食堂实行自主经营模式,惠及学生11754人,占全县享受营养改善计划学生的30%。

今年以来,岷县因地制宜,根据实际调整营养餐供应时间,着力推进营养餐自主经营模式,为校园食品安全筑牢坚实屏障。岷县教育局校园安全管理股负责人尹鹏飞介绍,下一步,将进一步建立健全学校食堂安全管理制度和长效机制,全面推进营养餐实施学校食堂自主经营,让农村孩子吃得营养、吃得健康。

“每天一节体育课”保质提质是关键

□ 卞广春

日前,《深圳市加强和改进学校体育工作的实施意见》提出了全面加强和改进深圳学校体育工作的系列举措。其中,义务教育阶段学校每天开设1节体育课,高中(含中职)学校每周开设3节体育课,中小学每天大课间体育活动不少于30分钟。《实施意见》自2024年1月1日起施行,有效期5年。

前不久,中小学“课间静悄悄”“课间圈养”“消失的10分钟”等话题登上热搜,引发热议。下课5分钟,上课早2分钟,只有3分钟的休息时间,站起来伸个懒腰喝口水的工夫又上课了,连上厕所的时间都没有……一些学校的课间消失问题,反映了中小学体育活动时间被一再占用的困境。深圳提出义务教育阶段学校每天开设1节体育课,是有备而上,更是迎难而上,哪里有问题就抓哪里,哪里有短板就补哪里,对破解学校体育工作开了好头。

深圳提出的八项主要任务包括:开齐开上好体育课、构建深圳特色课程体系、健全完善赛事育人体系、形成特色体育育人文化、建设高素质专业化教师队伍、强化场馆设施供给利用、健全教学质量评价体

系以及完善体育教师评价机制等。到2025年,全市学生体质健康测试优良率力争达到70%,及格率达到99%,学生近视率力争下降2%,每位学生熟练掌握1项以上运动技能。体育工作任务和目标明确,下一步就是如何使实施意见变成实际工作。

应该看到,体育工作现状和人们的期望存在一定差距。在考核、评比等活动中,体育分数占比不高,学校对体育关注、重视程度不够,加上体育教师素质参差不齐、话术力较弱,导致体育课被调课、占用的概率较大。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》是教育部发布的标准,是我国基础体育教育发展的纲领性文件。按照这个标准,体育与健康课占总课时的10%-11%,20年来一直是每周小学1至2年级4节体育课,3年级至初三3节体育课。深圳提出义务教育阶段学校“每天一节体育课”,不确定因素多,难度不小。

所以,“每天一节体育课”,如何确保课时和质量是关键。落实实施意见提出的八项任务,既要统一思想,步调一致,又要紧锣密鼓,强抓落实。八项任务中,每一项都如同一道坎,每一项又都涉及到人力资源投入,还要主管部门及其学校保证长期推进。围绕开齐开上好体育课开



资料图片

展工作,要在学校场地、体育教师配置、体育教师素质、体育课统筹安排、体育教学内容跟进、体育教育质量评价等方面抓细抓实。八项任务不踩空,体育课时和质量才有保证。

深圳为打开学校体育工作新局面开好头、起好步,令人期待;其他地方学校体育工作怎么办,值得尝试。教育主管部门

及其学校、教师应就增加体育课时占比,中小学每天大课间体育活动不少于30分钟,逐步提高中考体育分值权重等做法,需要学生、家长积极配合,社会各界应给予支持并提供方便。只有齐心协力、共同管,学校体育工作上一个新台阶就有希望,也能满足学生在体育中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的愿望。

让体育教育回归本真

□ 胡华

近日,北京教育考试院公布《北京市义务教育体育与健康考核评价现场考试评分标准》(以下简称“评分标准”),2024年中考开始适用。该评分标准突出健康导向,达到良好即满分,注重科学性、基础性和公平性。

体育是“五育并举”的重要组成部分,学生需要全面发展,不能仅仅只发展智育。过去应试教育盛行时,体育的育人作用往往被忽视,体育常常被语数外等课程所挤占。然而应试教育的弊端逐渐显现,如青少年学生身体素质欠佳,视力下降,教育内卷加重等。这些现象引起了全社会的高度关注。为此,

国家及时进行了教育改革,大力发展素质教育,德育、体育、美育、劳动教育被提到了与智育同等重要的地位,让教育回归了本真。

由于应试教育在人们的思想意识中根深蒂固,想要打破智育一家独大的局面,仅仅依靠下发文件和口头宣传远远不够,还必须想方设法才行。众所周知,中高考具有指挥棒的作用,中高考考试科目往往能够引起学生及其家长的重视,因此近年来体育不但纳入了中考而且其在中考中所占的分值也在不断上涨。

体育纳入中考的效果显而易见,人们由过去忽视体育而很快重视起了体育,其中一个很明显的变化是,校外体育培训机构急剧增加,很多家长将孩子送到校外

培训机构去进行体育技巧培训。同时,体育成绩纳入中考也引发了很多家长的焦虑,这显然与重视体育锻炼的初衷相违背。学生学习体育,其目的是让身体更健康,而不是为了考出更高的体育成绩,从而引发教育内卷。

体育中考“达良好既满分”的做法很好,学生的身体素质不一样,有的家长怕孩子在中考体育中吃亏,影响孩子考上理想的高中,因此想尽办法提高孩子的体育成绩,部分不良校外体育培训机构也借机炒作,通过虚假宣传招生牟利,这些现象不但弱化了体育锻炼的根本作用,还增加了家长的经济负担。

体育中考“达良好既满分”能有效缓解家长的焦虑,学生只要按照学校的要求

上好体育课、按时锻炼身体,体育成绩达到良好不难。这样大多数学生体育成绩都能够达到满分,家长也就不为孩子的体育中考成绩而焦虑。另一方面,虽然说体育中考达到良好不难,但那也是针对经常参与体育锻炼的学生来说不难,如果学生不上好体育课、不好好锻炼身体,想要在中考体育考试中取得良好的成绩也不容易。因此,体育中考“达良好既满分”的政策能促使学生加强锻炼身体,让家长重视体育可谓一举多得。

体育中考“达良好既满分”使体育教育回归了本真,值得提倡,笔者希望全国各地充分借鉴北京体育中考改革经验,积极探索有利于学生成长的体育中考改革之路。

立德树人要把“德”放在前头

□ 张学炬

据《中国教育报》报道,寒冬时节,气温骤降,湖南省永州市特殊教育学校教师又一次踏上了家访路。这样的家访,永州市特殊教育学校多年来从未间断。近年来,永州市特殊教育学校将家访列为党员教师的必修课,深入开展“有困难找老师”家访活动,因生施教、因材施教,以家访的独特魅力凝聚家校育人合力,锻造一支以德立学、以德施教、以德育德的新时代特殊教育教师队伍。

家访本是学校和教师的常态化工作,但对于来自全市不同地区的特殊学生来说,

因为分布零散、路途远,是一份难度不小的工作。这考验着教师的毅力和责任心。湖南永州特教学校“党员干部带头、班主任为主体、全体教师参与”的全员家访机制,为教师全员家访提供了“压舱石”。这不是一时一地之事,而是经常化的工作。这就像一条情感的纽带,把学校、教师和学生家长紧密地链接在一起。常态化的家访不仅扩大了友谊,增进了了解,而且真正摸清了学生的所需、所求、所盼,以及成长中的痛点、难点,为做好今后的学生工作,提供了最真实的第一手材料。

同时,家访也是对教师的一种实实在在

的师德实践教育。通过家访,老师们了解了学生的家庭困难,以及学生面临的问题,让他们内心受到触动,切实增强了他们的责任感。特教是一份特殊的教育,需要教师付出更多的爱心、耐心、恒心。否则简单、粗糙、机械的工作方式很难把工作做好。

“有困难找老师”活动的开展,本就是学校育人供给侧服务的一次大升级。学校服务的是一群天真烂漫的孩子,他们心智发育还不成熟,存在着很多问题,需要教师的帮助和指导。因此,不断提高服务的品质,不断提升服务的质量,才是立德树人永远的“主旋律”。

家访就是为解决学生困难而去的。教师克服困难,把关爱送到每一个家庭,让学生和家长真正感受到来自学校的一份真情真爱,这是鼓舞他们战胜困难,走向成功的“柱石”。湖南永州特教学校的老师们不论严寒酷暑,把这份爱送到每一位学生的家庭。特教学校如此,普通的中小学更应做好家访,充满感情地去,真心实意地去做,使之成为立德树人的载体。

家访如此,其他各项育人工作也应这样,做好科学的规划,把每一件工作做细,做实。因为教育无小事,处处皆育人。这是科学育人、全面育人的基础和前提。

媒体眼

人民日报:青少年运动员时常面临文化课学习和体育专项训练如何平衡兼顾的问题。国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,明确提出“鼓励体校与中小学校加强合作,为青少年运动员提供更好教育资源”。为青少年运动员创造更好的教育条件,可以打消学生和家长的后顾之忧。

提高青少年运动员文化素养,是保障他们健康成长的题中应有之义。近年来,各地加快推进体教融合,在“学训相长”上进行了积极探索。甘肃选派中小学校优秀文化课教师到体校执教,将体校适龄学生和其他学生混编在一个班级,开展一体化教学。江苏常州定期组织体校教练员与文化课教师互相观摩听课,以便更好地把握文化课与训练课的不同特点和需求。文化教育、体育训练“两手抓、两手硬”,才能形成协同育人的新机制。

切实加强体校文化课师资队伍建设,不断提高运动员文化教育水平,青少年运动员成长之路就会越走越宽。

光明日报:近日,教育部发布《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》提出,推动高校对使用时间长、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制,培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材,不断提升经典教材的生命力和影响力。这是深入贯彻党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实教材国家事权,加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设的重要举措。方案的颁布和实施,有助于构建中国特色、世界水平的高质量教材体系,支撑服务高等教育走好高质量人才自主培养之路,为建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

体现典范性,让经典传承教材成为厚植魂脉、传承根脉、融通文脉的重要标杆。经典传承教材建设担负着铸魂育人的重要使命,是事关国家未来、民族未来的战略工程、基础工程。打造经典传承教材,首先要体现教材的典型性、示范性和

引领性,让经典传承教材充分浸润哲学、科学、史学、文学、法学、艺术等人类思想文化的“经典”和“精粹”,充分呈现中华文化的亮丽底色、中华民族的鲜明特色和人民江山的鲜红本色,成为凝魂聚气、强基固本的重要依托。经典传承教材的本质在于传承知识、传递思想和传播真理,在于以先进的科学文化思想塑造人。打造具有典型性、示范性和引领性的经典传承教材,应该坚守中华文化立场,让经典传承教材真正成为厚植马克思主义魂脉、传承中华优秀传统文化根脉、融通中华文脉的标杆和样板,让经典传承教材及其传承的思想文化经典历久弥新、经久不衰。

体现权威性,让经典传承教材成为服务大局、科学规范、启智增慧的育人精品。尺寸教材,悠悠国事。加快建设高质量教育体系,离不开高质量教材体系。可以说,教材质量是教材的“生命线”,也是教材权威性的重要体现。打造经典传承教材,需要充分体现教材的权威性、科学性和思想性,让经典传承教材在内容上蕴

含科学精神和人文精神,在文化上体现历史自信与文化自信,在价值上彰显中国立场和中国智慧,在视野上呈现全球眼光和国家情怀,在导向上引领个人成长和国家发展,使经典传承教材成为传播科学和真理、传递思想和价值、传承经典和精粹、服务国家和社会的最生动、最有说服力的教科书,成为服务大局、科学规范、铸魂增智、启智润心的教育蓝本和育人精品。

中国教育报:提高防拐防骗教育实效还需要善于利用数字技术。当前,大数据、人工智能和VR技术在教育教学当中广泛应用,游戏化的教学方法也得到学生认同和喜爱。在虚拟空间设置拐骗场景,让学生以VR游戏闯关的方式,去学习如何识别别人贩子,如何防拐逃脱,学生往往乐此不疲。安全教育与VR技术手段相结合,不断激发学生的学习热情,安全教育就会充满活力。

家庭是第一课堂,家长是第一任老师,家长的言传身教不可或缺。《中华人

发放羽绒服 暖身又暖心

□ 江德斌

据《北京青年报》报道,12月10日以来,华北、黄淮等地出现中到大雪,局地暴雪或大雪,受寒潮影响,中东部地区气温持续走低,华北、黄淮等地最低气温接近或跌破历史同期极值。《北京青年报》记者注意到,为应对寒潮天气,近期全国多地高校开展一系列活动,为家庭经济困难学生发放羽绒服。

在北方迎来寒潮天气之际,保暖问题也成了头等大事。对于困难学生来讲,过冬是一件难事,主要是需要购买保暖的服装,往往因囊中羞涩,拿不出钱来买品质好的羽绒服,只好等而次之,选购廉价羽绒服,或者棉衣、军大衣代替。可见,多地高校主动为困难学生发放羽绒服,实乃“雪中送炭”之举,急困难学生之所急,帮助他们顺利度过寒冬,可谓暖身又暖心。

北方高校都有安装暖气,学生在宿舍、教室、图书馆等内部场所,并无保暖之忧。但是,如果外出的话,就要做好保暖准备,过冬服装是必不可缺少的装备,最关键的就是外套,如果有一件轻便暖和的羽绒服,那就不用担心了。

近年来,羽绒服零售价格连年上涨,动辄高达数百元、数千元。有业内人士表示,今年羽绒服的整体价格相比去年同期上涨约30%。“不是羽绒服买不起,而是军大衣更有性价比”成为大学生的自我调侃,军大衣“复出江湖”也成为一大景观。显然,如此高昂的价格,已经大幅抬高了羽绒服的购买门槛,更是远超困难学生的承受能力。

困难学生的家庭经济条件差,平时吃饭都要精打细算,更遑论买羽绒服了,基于囊中羞涩和节约,不可避免会出现有人不愿买过冬衣服,而宁愿忍受寒冷。因此,各地高校给困难学生免费发放羽绒服,乃是站在他们的立场考虑,不仅是解决他们的过冬之需,体现了高校以人为本的价值观,也表明高校照顾困难学生,不再局限于吃饭问题,还要考虑到日常生活,尽可能给予更多的帮扶。

免费发放的羽绒服,有的是来自企业捐赠,有的是学校拨付专款为学生采购,虽然来源不同,但细节之周到、服务之贴心都“可圈可点”。高校不仅选择多家供应厂商和品牌、款式,还给学生提供试穿、更换等服务,让学生尽可能选到合适的款式。而且,为了保护困难学生隐私,学校一般会在调研、大数据等基础上,采用一对一的方式,通知困难学生领取服装。多数学校在公布照片时,还会将学生的脸部“打码”处理。

显然,这样的暖心举措,充分彰显了各地高校的体贴,既能帮扶困难学生,送出温暖,也能够保护受助学生的自尊心,杜绝造成心理伤害,值得为其点赞。也希望,这样的温暖举措,能够形成制度,每年都能延续下去,为困难学生托底,更好地卸去经济负担,安心学习。

《中华人民共和国教育促进法》明确规定,父母或者其他监护人要对孩子进行交通安全、健康上网和防欺凌、防溺水、防诈骗、防拐卖、防性侵等方面的安全知识教育,帮助他们掌握安全知识和技能,增强其自我保护的意识和能力。家长要从自身做起,提高思想警惕和防范意识,用正确的言行引导孩子作出表率,引导孩子养成防微杜渐的好习惯。家长可以采用适当方式,对孩子进行防拐测试,趁热打铁告诉孩子,不要接受陌生人的礼物,不要为陌生人带路,正确识别军警、安保人员,遇到危险可以找有关人员帮忙。

防拐防骗教育也离不开社会各界的积极参与。需要营造全社会共同关注儿童安全的良好氛围,让拐卖儿童的犯罪行为引起社会各界的高度重视。要开展社会面上的防拐防骗安全教育,曝光打拐典型案例,通过以案说法、以案普法的方式,警示和震慑儿童贩子。全社会携起手来,关爱儿童,守护儿童,才能斩断伸向儿童的魔爪,实现“天下无拐”。

抗震救灾,甘肃教育系统在行动



地震发生后,积石山县积石中学的师生们聚在操场上,用树枝燃起了希望之火。图为同学们围在火堆前烤火驱寒 刘伟 摄



灾后的张郭家村安置点传来朗朗读书声,知识以特殊的方式温暖人心。马绮微 摄

地震来临,他们一直守护在学生身边

□ 记者 郑苑生

“同学们,疏散的时候靠墙根走。”19日凌晨,积石山县移民中学在校寄宿的学生们按照平日训练的要求,熟练地迅速在宿舍楼内进行疏散。8分钟后,1956名住宿学生全部集中在学校操场上。没有踩踏,老师和学生们安全集合。

大河家中学位于受灾较为严重的大河家镇。19日凌晨,学校迅速组织全校2100余名学生到操场避险,师生全部安全。

……

积石山县发生6.2级地震,震区灾情牵动人心。消防人员连夜搭建救灾帐篷、电力抢修人员4个小时全力抢修、紧急医疗救援卫生防疫等卫生应急车辆奔赴灾区……灾情发生后,各方救援力量迅速集结,驰援灾区,各项救援安置工作也迅速展开、全面推进。

地震发生后,省教育厅立即作出应

急响应,成立工作组第一时间赶赴一线,指导各学校开展抗震救灾工作。与此同时,积石山县对13所寄宿制学校展开排查。据了解,所有学生均安全集中在操场并陆续被家长接回。

地震发生后,灾区上演着一幕幕守护学生的感人场景。

在柳沟乡,震后的第一个傍晚。因为电力还未抢通,柳沟乡张郭家小学教师张世晶在一盏应急灯下,为班上的学生辅导功课,帐篷里传出朗朗读书声。

在大河家镇韩陕家村教学点,学校西北角围墙坍塌严重,教学楼有裂缝。校长韩培瑜在安置点等待接收救援物资间隙,前往家访受灾学生,安抚学生情绪。

省教育厅也在第一时间组织省级中小学心理健康教育指导中心、儿童青少年健康指导中心和西北师范大学等高校组建心理援助专家团队,于12月19日开通14条心理援助热线,为灾区广大师生及家长提供心理辅导援助服务,有效缓

解地震灾情带来的精神压力,全力呵护师生身心健康。

在这次地震中,多所高校迅速行动,为受灾家庭的学生们提供了实实在在的援助;兰州大学快速启动受灾学生摸排工作,开通受灾学生临时困难补助专项通道。西北师范大学召开专项工作会议,决定为排摸的121名积石山县和青海省海东市等区域家庭受灾严重的学生发放第一批临时困难补助12.1万元,并将受灾学生及时纳入学校资助体系持续关注……

兰州理工大学开通心理援助热线,通过心理排查、心理测评等方式,精准掌握受灾学生和全体学生的心理健康状况。

灾难面前,这些学校通过心理援助、学习支持、生活关怀等方式,让孩子们感受到了“第二家庭”的温暖与关怀。

为不影响高中生学业,12月22日,积石山县4900余名高中生线上复课。



韩陕家村教学点校长韩培瑜去受灾学生家中家访,安抚学生情绪。马绮微 摄



在阳洼村安置点,学生马培东领到了御寒的新鞋。马绮微 摄



晚餐时分,在阳洼村安置点,一对兄妹正吃着香喷喷的牛肉面和水饺。马绮微 摄



高李保安族春蕾小学安置点内,本校校长赵永林就地取材给安置点内的学生做防震知识科普。马绮微 摄



▲12月22日震后第四天,高李村一社安置点内,担任国防教育课总教官的志愿者邓健刚带着学生举行升旗仪式,开展爱国主义教育。马绮微 摄

◀刘集乡阳洼小学学生参与搬运物资 张鹏伟 摄



在刘集村安置点,解放军战士已经和小朋友彼此熟悉,打成一片。马绮微 摄



乌瞰北京师范大学庆阳实验学校



庆阳市东方红小学学生开展种植活动 庆阳市教育局 供图

统筹促进基础教育扩优提质

□ 庆阳市教育局党组书记、局长 刘小敏

习近平总书记强调,建设教育强国,基点在基础教育。面对建设教育强国的光荣使命和基础教育改革发展的艰巨任务,作为市级教育行政部门的党员领导干部,必须把习近平总书记的重要论述内化为思想自觉、外化为坚定行动,抢抓国家基础教育综合改革实验区建设机遇,落实全省基础教育综合改革推进会部署要求,协调推动区域基础教育在破解难题中促进教育公平、在补齐短板中办好人民满意教育、在扩优提质中实现高质量发展。

庆阳作为我省唯一的革命老区,基础教育始终在党的领导下向前发展。1934年,刘志丹、习仲勋等老一辈无产阶级革命家在华池县南梁创办列宁学校。1940年,陕甘宁边区政府在庆城县创办陇东中学,毛泽东主席亲笔题写校名,刘少奇、周恩来、朱德为学校的创办题词。2009年,时任国家副主席习近平给华池县列宁学校校长杨振宇的回信,激励着庆阳教育系统广大教职工积极投身基础教育发展,更是引导着庆阳学子树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。

庆阳

近年来,庆阳市委、市政府坚持把教育作为民生领域“一号工程”,高质量落实教育优先发展战略,2019年、2020年、2022年分别召开全市教育大会,为教育高质量发展构建了全面有力的政策保障体系,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、社会密切配合的教育发展格局。庆阳基础教育乘着政策春风蹄疾步稳发展,学前教育三年毛入园率达到97.87%,九年义务教育巩固率达到99.7%,高中阶段毛入学率达到96.56%,呈现出协调发展、提质发展、内涵发展的良好态势。但是,还存在着优质教育资源不足、教师队伍专业素质不高、办学条件标准化程度较低等短板,亟待我们坚持问题导向、目标导向,显著扩大基础教育优质资源,加快构建“幼有优育、学有优教”的高质量基础教育体系,让群众拥有更多元、更充分、更持久的教育获得感。

坚持以“入园贵”为切入点 促进学前教育优质普惠发展

持续加强统筹规划,优化幼儿园布局结构,构建以公办幼儿园为主体的办园体系,全市现有独立幼儿园701所,其中,公办幼儿园473所,占比达到67.47%。积极扶持普惠性民办幼儿园,全面整治城镇小区配套幼儿园,加强乡镇幼儿园建设,促进学前教育公益性、普惠性发展,全面解决幼儿“入园难”“入园贵”问题,全市普惠性幼儿园覆盖率达到94.71%。大力开展幼儿园保育保教改革,倡导集团化办园,以公办带、以强带弱,促进优质资源共享。全市现有省级示范性幼儿园14所、省级一类幼儿园35所、市级标准化一类幼儿园99所,优质幼儿园占比达到21%。

坚持以化解“择校热”为切入点 促进义务教育优质均衡发展

深入实施“三优+”工程,建立“优质学校+”教育联合体211个、“优秀校长+”研修共同体34个、“优秀教师+”成长共同体47个,在城市办成一批“家门口的优质学校”,在乡村办成一批“小而美、小而优”的村小和教学点,努力让城乡义务教育阶段学生都能享受到优质教育资源。深入贯彻落实“双减”政策,全市学科类校外培训机构压减率达到100%,严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据,着力推进义务教育学校免试就近入学全覆盖,坚决破解因“择校热”导致“上学难”问题,涵养义务教育优质均衡发展生态。

坚持以实现“多样化”为切入点 促进普通高中教育优质特色发展

深入推进高考综合改革,积极创建新课程新教材实施省级示范区,全面实施县域普通高中发展提升行动计划,衔接陕西师范大学杨凌实验中学帮扶环县一中、西北师范大学附属中学帮扶环县一中,推动庆阳一中、北京师范大学庆阳实验学校、陇东中学等市内优质普通高中与薄弱县域普通高中建立合作帮扶机制,着力提升普通高中整体教育质量和育人水平。深入实施普通高中特色学校创建计划,培育了庆阳七中、庆阳四中、环县五中等一批特色示范普通高中,促进普通高中多样化发展。积极实施“一县一示范”省

级示范性普通高中创建行动,已创建省级示范性普通高中4所,力争到2027年每县创建一所省级示范性普通高中,实现以创建促提升、强特色。

坚持以提高“融入度”为切入点 促进特殊教育优质融合发展

加大特殊教育政策宣传力度,帮助残疾儿童更好融入学校教育、融入学生群体、融入社会生活。坚持以县级为单位健全残疾儿童招生入学联动机制、学校随班就读长效机制、送教上门制度等,适宜安置每一名残疾儿童。加强特殊教育资源建设力度,办好庆阳特殊教育学校,指导30万人口以上的宁县、镇原县、环县、庆城县办好现有特殊教育学校,指导20万人口以下的正宁县、合水县、华池县因地制宜配置特殊教育资源。加强普通教育与特殊教育融合,推动职业教育与特殊教育融合,促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合,努力让残疾儿童少年全方位发展。

坚持以激活“内驱力”为切入点 促进教师队伍德能兼备发展

充分释放教师引政策的吸引力,近三年共引进急需紧缺教育人才649名。整合各类培训资源,实施教师精准培训,做实做好做优校本培训,强化师德师风教育,深化“教坛新秀—教学能手—学科带头人—教育名师”梯次递进的教师培养机制,大力弘扬“教育家精神”,全面提升教师队伍素质。三年内培训中小学校长1800人次、教师8万人次。着力推进“县管校聘”改革,建立教师统管统用、合理配置、有序流动的用人机制,涌现出镇原县“四项改革”等鲜活经验。全面落实党组织领导的校长负责制,全市81.25%的中小学校建立了党组织领导的校长负责制。深入推行党组织书记、校长履职与岗位并行管理,已核发岗位津贴343.88万元,充分调动党组织书记、校长办学治校的积极性。

坚持以改革“供给侧”为切入点 促进各类学校标准化发展

按照教育优质均衡发展需要和庆阳建设陕甘宁毗邻地区区域性中心城市战略布局,争取5年内全市投入69亿元,实施各学段学校建设项目194个,解决市区学校学位紧缺、城乡教育资源不均衡的问题。着力推进教育信息化建设,充分利用全国一体化算力网络国家枢纽节点城市建设工程机遇,市级财政每年列支1000万元专项资金,构建互联互通、共建共享的数字教育平台体系,提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源,通过“三个课堂”等多种途径,推动优质教育资源覆盖偏远农村学校,促进城乡教育均衡发展。

建设教育强国,推动基础教育高质量发展,是满足人民群众对优质教育资源的旺盛需求、办好人民满意教育的根本性举措,也是上下承接、左右贯穿的系统性工程。在基础教育阶段拥有1480所学校、47万名学生、3.9万名教师的革命老区和教育大市,正在以主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局的势头建设“优教庆阳”,加快推动基础教育高质量发展,努力以一域之光为全局添彩。

西峰

推进基础教育综合改革 创建优质教育品牌区

□ 庆阳市西峰区教育局党组书记、局长 刘超尘

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出:“建设教育强国,基点在基础教育;基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”近年来,庆阳市西峰区以推进国家基础教育综合改革实验区建设为契机,坚持教育优先发展,紧盯创建“优质教育品牌区”目标任务,加大教育投入,优化资源配置,全力强弱项、补短板、促提升,推动全区教育事业高质量发展。

一、坚持优先发展抓谋划

始终坚持把教育摆在优先发展的首要位置,高位谋划,高效落实。一是健全完善工作机制。西峰区委、区政府出台《全面推动西峰教育高质量发展的实施意见》及五个配套方案,为教育高质量发展把方向、解难题、夯基础。教育工作领导小组定期召开专题会议,研究解决招生入学、项目建设、高考改革等难点问题,推动教育工作稳定有序开展。二是加强党的全面领导。坚持党对教育工作的全面领导,实施中小学校党组织领导的校长负责制,健全完善中小学校《党组织会议议事规则》《校长办公会议议事规则》,实现了教育系统党建工作纵到底、横到边、全覆盖。“以高质量党建引领学校思政教育”“以党建带动基础教育高质量发展‘红色引擎’”等宣传文章被“甘肃党建”“学习强国”平台推介报道。三是加大教育经费投入。严格落实教育经费投入“两个只增不减”的法定增长要求,各学段生均一般公共预算教育支出较上年均有所增长。筹集了西峰教育发展基金会,先期募集资金1095万元,主要用于师生奖励、困难救助、师资培训,为教育事业提供了坚强的经费保障。

二、坚持问题导向补短板

始终坚持把强弱项、补短板作为着力点,下实手解决制约教育发展的瓶颈问题。一是选优配强,解决校长的问题。从教学一线、管理一线选优配强学校领导班子,推荐任用县级干部6名、科级干部55名,调整中层干部134名,考察储备后备干部94名,学校班子建设梯次培养机制逐步形成。推行中小学校、幼儿园(园)长层级与岗位动态管理,综合考核教学质量和学校规模,按每月1500、1000、600、300元



庆阳市西峰区秦泰岭幼儿园小朋友在玩安吉游戏 庆阳市西峰区教育局 供图

进行绩效奖励,以层级区分工作实绩。二是增量提质,解决教师的问题。招引高层次急需紧缺人才59人,其中硕士研究生21名;招录特岗教师34人,城区教师紧缺问题得到缓解。依托“优教庆阳”“三优+”工程,开展线上线下教学培训项目112个,参训教师9811人次;组织全区50名优秀校园长,赴北京大学参加“博雅名师”赋能系列培训;依托城区优质中小学、幼儿园为基地学校,实施“跟岗学习”活动,教师队伍素质得到有效提升。三是协调争取,解决待遇的问题。争取省级周转编制614个,内部调剂本级事业编制126个,由教育主管部门建立“总量控制,动态调整”管理机制,实行“县管编制总量,学校按岗配备”,增加职称岗位数量。根据服务期满特岗教师人数,制定了《西峰区服务期满特岗教师入编工作方案》,结合空编情况,优先保障服务期满特岗教师入编。将全区班主任费提高至人均不低于500元标准,极大调动了教师工作积极性。

三、坚持内涵发展促均衡

始终坚持立德树人根本任务,大力推进教育事业优质均衡发展。一是用足用活教育教改。全面加强和改进教研工作“一意见、五办法”及长效机制,完善三级教研体系和评价制度,扎实推进“优教庆阳”工程建设,推动城乡、校际、学科之间教研互助、教改互评、课堂互学成为新常态。建成“优质学校+”教育联合体78个;“优秀校长+”研修共同体40个;“优秀教师+”成长共同体40个。开展送教助学、同课异构、中高备考等活动100多场次,参加教师2000多人次,19所学校被认定为“优教庆阳”工程示范学校,认定率87%。二是抓实抓细教育督导。出台了《西峰区深化新时代教育督导体制机制改革实施方案》,制定西峰督导五年规划,开展备考视导进高中3所、进初中10所,综合督导评估学区8个,专项督导进小学15所,保教质量督导进幼儿园13所,以督促教、以督促学、以督促管的督导新模式逐步形成。三是分层分类创建品牌。坚持做优特色,做强品牌,组织召开了校园文化品牌创建推进会,对彭原初中、赵沟小学等7所特色创建示范校进行了集中授牌。成功举办了中小学、幼儿园“大美童心·艺彩绽放”艺术教育成果展演。新

建小学等19所学校被认定为“全省绿色校园”;团结小学等12所中小学被评为“全省新时代语言文字示范校”;庆阳三中等4所学校被评为“全市文明校园”。《办好“家门口”的高品质学校》《深耕“沃土”筑牢教育基石》工作纪实被《甘肃日报》头版刊发。

四、坚持深化改革提质量

始终坚持把改革创新作为破解发展难题的主要抓手,全力创建优质教育品牌区。一是全面深化“双减”改革。精心构建“作业辅导+特色社团+体育活动+校外实践+课题研究”的“菜单式”课后服务体系,学生参与率94.12%,教师参与率95.21%。开展校外培训机构专项治理,评出年检优秀机构24所,合格机构203所,限期整改11所,注销7所,校外培训机构办学行为得到进一步规范。“双减”成效被国家省市媒体刊载并专题报道。二是全面深化高考改革。制定了《西峰区普通高中新课程新教材实施省级示范区建设三年规划》,统筹推进普通高中新课程新教材改革和高考综合改革,加强普通高中学课程体系建设,完善课程管理,严格学分认定管理。建立与选课走班相适应的教学管理制度,把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要抓手,发挥导向作用,促进学生全面发展。三是全面深化职教改革。借力“东数西算”项目,调整优化专业设置,开设幼儿保育、老人照护、高铁乘务等重点优势专业,增设大数据、物联网专业,挂牌产教融合培养基地11个。在2023年全国职业院校技能大赛荣获中职网络建设与运维赛项三等奖。四是全面深化学前教育改革。启动“优质幼儿园+”“优秀园长+”工程,全面形成“以乡镇中心园为引领,独立农村幼儿园为骨干,附设幼儿园班为补充”的农村学前教育公共服务体系,保障适龄儿童就近入园。加快推进幼儿园课程体系建设,积极推广“安吉游戏”课程经验,创设秦泰岭幼儿园、星星幼儿园、董志幼儿园3所省级“安吉游戏示范园”。

路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。西峰区将围绕推进国家基础教育综合改革实验区建设,紧盯“建区域中心城市、创优质教育品牌”目标,持续强师资、增学位、优布局、抓质量,努力创办人民满意的教育。



培黎职业学院校园鸟瞰图 张掖市教育局供图



张掖市甘州区北街小学学生展示特色作业 张儒泰摄

张掖

推动教育高质量发展 办好人民满意的教育

□ 张掖市教育局党组书记、局长 杨城

学习宣传贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,是广大教育工作者当前和今后一个时期的重大政治任务,我们要结合学习宣传贯彻党的二十大精神,结合开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,结合开展“三抓三促”行动,把习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神落实到张掖教育发展的各方面、全过程,紧盯“幼有善育、学有优教、教有良师”目标,以扎实有效的工作加快推动教育高质量发展,办好人民满意的教育。

一、提高站位,充分理解建设教育强国重大意义

建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记的重要讲话高度肯定了新时代教育事业取得的显著成就,深刻系统阐述了中国特色社会主义教育强国的丰富内涵,科学全面回答了建设教育强国的根本保证、根本任务、根本目标、重要使命、基本路径、核心功能等一系列重大问题,意义重大而深远,为我们在强国建设、民族复兴新征程上加快建设教育强国,指明了前进方向,提供了根本遵循。

二、深化认识,准确把握推动教育高质量发展实践要求

建设教育强国需要全国上下一心,共同下好这盘战略“先手棋”,在具体实践中就是要加快推动教育高质量发展。推动教育高质量发展是一个循序渐进、任重道远的奋斗过程,需要我们不断增强政治自觉、思想自觉和行动自觉,凝聚起推动教育高质量发展的强大合力。

增强推动教育高质量发展的政治自觉。党的十八大以来,张掖市坚持教育优先发展战略不动摇,持续加大教育投入,改善办学条件,优化资源配置,促进教育公平,推动内涵发展,多项工作在全省发挥了示范引领作用,在省政府对市州教育工作目标考核中连续多年位居全省前列,形成了鲜明的区域比较优势。之所以取得这些令人欣喜的成绩,是因为有以习近平同志为核心的党中央掌舵领航,推动教育高质量发展才有了最可靠的“主心骨”;是因为坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,推动教育高质量发展才有了行动上的“指南针”。要不断拓宽教育工作的视野和格局,切实把教育放在全市经济社会发展大局中考虑问题、谋划工作、制定政策,使教育更好发挥基础工程、民生工程的作用。

增强推动教育高质量发展的思想自觉。党的十八大以来,张掖市累计发放各类国家助学金10.04亿元,惠及家庭经济困难学生93.76万人次,确保“不让一个孩子因家庭经济困难失学辍学”;新建、改扩建幼儿园73所,新增园位13630个;新建、改扩建义务教育阶段学校78所,新增学位超过6万个;搬迁张掖中学、新建民乐一中分校,增加学位12200个,这些数据背后,无不体现着以人民为中心的发展思想,无不彰显着人民至上的根本政治立场,要始终做到与人民同呼吸共命运,充分了解师生、家长的需求,积极回应群众对教育的急难愁盼,紧盯教育资源配置、经费投入、设施设备、队伍建设、机构设置、环境营造等方面存在的短板弱项,一步一个脚印推动问题解决,用心用情办好人民满意的教育。

增强推动教育高质量发展的行动自觉。长期以来,全市广大教育工作者发扬顽强拼搏、不怕吃苦、恪尽职守、甘于奉献的精神,一代接着一代干,驰而不息,久久为功,才换来张掖教育的今天。推动教育高质量

发展,办好人民满意的教育——这一伟大而光荣的历史任务交到了我们手上,要继续发扬优良传统,在其位、谋其政、尽其责,发扬钉钉子精神,提升专业化能力,努力在学习思考、结合转化上下功夫,在精耕细作、务求实效上求突破,坚持定了就干、马上就办,对在手的工作雷厉风行、立说立行,马上就办、立即办、快速办,做到案无积卷、事不过夜,对确定的事项,一个节点一个节点推进,确保说一件干一件、做一件成一件。

三、善作善成,奋力担当办好人民满意教育使命任务

建设教育强国,对于每一位教育工作者都是一道必答题。要全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,统筹推进教育公平和提高教育质量,加快建设高质量教育体系,奋力开创张掖教育高质量发展新局面。

一是加强党对教育工作的全面领导,落实立德树人根本任务。完善市、县区委教育工作领导小组工作机制和联席会议制度,健全中小学校党组织领导的校长负责制运行机制,强化学校党组织政治功能和领导作用,加强党对教育工作的全面领导。坚持“第一议题”政治理论学习制度,推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进校园、进课堂、进师生头脑。推进清廉学校建设,深化教育领域损害群众利益问题专项整治,营造风清气正的教书育人环境。加强教育领域各类阵地监管,牢牢掌握意识形态工作领导权。

二是深入贯彻新发展理念,推动基础教育高质量发展。严格落实“一个不低于,两个只增不减”刚性要求,不断提高教育经费保障水平。指导县区完善学前教育布局规划,推进城区公办园项目建设,扩大优质普惠资源供给;开展强弱园结对帮扶、幼儿园升级和领航园创建等,不断缩小城乡、园际间差距。加快建设市特殊教育学校新建项目,推动特殊教育普惠发展。大力推进专门学校建设,更好发挥预防未成年人犯罪作用。力争临泽县、高台县顺利通过优质均衡发展县国家和省级督导评估,调整优化布局结构,缓解城区义务教育学校压力,做强做优乡镇中心小学,推进体育美育劳动教育场地设施建设,信息化设施更新换代,校舍翻新改造,加快推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。实施县域普通高中标准化建设工程,持续推进新高考综合改革,大力支持张掖中学“卓越高中”创建,推动全市普通高中教育特色优质发展迈上新台阶。

三是加快产教融合步伐,提升服务经济社会发展能力。持续优化中高职专业设置,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。推动张掖职教集团有效运行,积极融入河西走廊职教集群建设,构建职业教育产教融合新业态。奋力推进“技能甘肃”建设,实施中职学校办学条件达标工程,强化“双师型”教师队伍队伍建设,深化“三教改革”,发挥职教优势助力乡村振兴,不断推动职教改革发展走向深入。着力推动培黎职业学院体制转型,产教融合型试点城市建设,推进中新应用技术大学建设,支持培黎职业学院融入“一带一

路”高校联盟,加大国际交流合作,擦亮“培黎”品牌,更好服务区域经济社会高质量发展。

四是深化教育领域综合改革,激发教育发展内生动力。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切

制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端。深入实施中小学教师“县管校聘”改革,出台《张掖市中小学教师岗位竞聘实施办法(试行)》,建立教师岗位能上能下、能进能出、待遇能高能低的竞争激励用人机制,进一步激发教师队伍活力。落实“职教高

考”制度和高职扩招倾斜政策,巩固拓展“双减”成果。全面清理规范各类“进校园”活动,为学校安心育人、教师静心从教营造良好环境。持续推进校园安全标准化建设,不断提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

甘州

抓关键聚合力 推进基础教育扩优提质

□ 张掖市甘州区教育局党组书记、局长 李金铭

党的二十大报告提出,“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展”。教育部等三部委印发的新时代基础教育扩优提质行动计划的意见中也明确提出“显著扩大基础教育优质资源,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,更好满足人民群众‘上好学’的美好愿望”,为教育发展确立了目标,指明了方向。

近年来,张掖市甘州区积极响应党的号召,顺应时代发展要求,及时研究出台加快教育事业优先发展的实施意见,优先保障教育经费、优先满足教育用地、优先解决教育问题、优先配置教育资源、优先加强教育力量,为教育高质量发展提供了强有力的支持和保障,先后投入资金26.2亿元,实施教育类重点项目61个,新建中小学、幼儿园14所,改扩建中小学、幼儿园75所,城区学位、园位分别增加8830个、3770个,公办园在园幼儿比例提升至60%以上,受到社会各界高度关注和普遍赞誉,向基础教育扩优提质迈出了坚实步伐。

对标教育高质量发展的目标任务,对照人民群众对优质教育的新期待和我们周边的先进典型,如何更好推进落实基础教育扩优提质行动,是当前摆在我们面前的重大课题。我们必须深刻领会、深思熟虑、不折不扣贯彻落实党中央决策部署,勇于担当、躬耕笃行,抓关键,聚合力,全面推进基础教育扩优提质,切实办好人民满意的教育。

一是坚定不移抓党建、强引领,切实筑牢思想基石。教育作为最大的民生事业,必须认真贯彻落实党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,立足行业实际,强化党建引领,深入践行新时代党的建设总要求,创优机制聚合力,聚焦重点抓落实,铸魂育人,改革创新,有力有序推动教育高质量发展。坚持深入推动落实中小学校党组织领导的校长负责制,严密组织体系,强化支部建设,规范议事规则,增强教育系统贯彻执行力。坚持把“星级党支部”建设标准作为规范延伸到前沿阵地,强化推进党建品牌建设,推动党支部建设提质增效。坚持以高度自觉的政治思维,弘扬党建引领教育发展主旋律;以全域精深的系统思维,筑牢党组织坚强堡垒主阵地;以严肃高位的底线思维,激活师德师风建设主引擎。坚持把主题教育学习成果转化为政治立场、工作思路和具体行动,推进全面从严治党,履行“一岗双责”,落实好意识形态工作责任制,全面落实推进教育高质量发展的思想基础。

二是群策群力抓项目、惠民生,持续优化办学条件。百年大计,教育为本。教育基础设施建设是支撑教育事业持续和谐健康发展的基石。近年来,党委政府深入推进“教育优先发展”战略决策,切实加大经费投入,强化设施建设,学校办学条件

得到根本改善。但基础教育发展不平衡不充分的问题依然没有完全根治,优质资源总体不足、配置不均等问题仍然存在。这就要求我们必须切实贯彻党的二十大精神,持续推进“十四五”学前教育发展提升行动计划,推进实施义务教育“薄改与能力提升”工程和区属高中学校提升改造项目,进一步扩大学位供给;全面实施义务教育学校标准化建设工程,因地制宜开辟学生生活场地,推动义务教育学校各项办学条件在达到规定标准的基础上提档升级,缩小城乡和校际办学条件、办学水平的差距;加强寄宿制学校建设,适当整合小、散、弱的乡村小规模学校,创造更加优质均衡的教学、文化、生活环境。

三是坚持不懈抓队伍、优师资,不断筑牢人才保障。教育要发展,人才是关键。要实现区域教育扩优提质,必须多措并举推进高素质教师队伍建设和行动落地落实。进一步发挥现有陇原名师、省市骨干,以及各类名师工作室的示范引领和辐射带动作用,通过送培进校、青蓝结对等途径,全面引领带动教师成长。深入践行“集团+基地+学会”教师培训模式,持续推进思想政治、科学、体育、艺术、心理健康等紧缺学科教师培养培训,持续推进思想政治、科学、体育、艺术、心理健康等紧缺学科教师培养培训,持续推进思想政治、科学、体育、艺术、心理健康等紧缺学科教师培养培训,持续推进思想政治、科学、体育、艺术、心理健康等紧缺学科教师培养培训。

四是持之以恒抓质量、创特色,全面提升育人水平。教育质量是教育工作的生

命线,事关学生成才、人民期盼、国家发展,必须高度重视。推进区域基础教育扩优提质,必须旗帜鲜明地向学校党组织书记要质量、向课堂改革要质量、向常规管理要质量、向协作互助要质量。坚持深化幼儿园教育改革,推动幼儿园与小学科学衔接,提高入学准备和入学适应的有效性,提高保教质量;深入推进义务教育阶段学校挖潜扩容,推进落实“一校一案”和城乡一体化建设,促进义务教育学校优质均衡发展;推进高中“三新”改革和高考综合改革,在保证开齐开好必修课程的基础上,适应学生特长优势和发展需要,提供分层分类、丰富多样的选修课程,形成特色课程,推动高中特色多样发展;持续深化特殊教育学生关爱行动,强化优质融合发展。推进“大思政”课程体系构建,全面深化素质教育。

五是与时俱进抓评价、促改革,推动教育持续发展。教育评价是教育综合改革的关键环节,具有重要的导向作用。推动教育评价改革,是推动中小学全面实施素质教育、落实立德树人根本任务的重要举措和实现教育现代化、加强和改进教育宏观管理的必然要求。必须着力健全科学、全面、多元的评价体系,在关注学生知识水平的同时,注重对综合素质、创新能力、实践能力等评价,采用考试、作业、项目、实践等多种多样的评价方式,综合评价学生学情情况。坚持提供更多的实践机会和资源,让学生在实操中学习和成长,促进培养学生创新精神和解决问题的能力。提供个性化学习支持和多样化教学资源,积极尝试利用大数据分析为教学决策提供依据。进一步建立健全激励机制,深化教育综合改革,促进教育高质量发展。



武威第二十一中学新建校舍

武威市教育局供图



武威市实验幼儿园轻器械操评比活动

武威市实验幼儿园供图

武威

聚焦“急难愁盼” 打造“暖心教育”

□ 武威市教育局党组书记、局长 王娟

武威市坚持党对教育工作的全面领导,深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,实施科教兴国战略,落实立德树人根本任务,以高质量发展为主线,以深化教育改革为动力,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标,奋力谱写武威市教育事业发展新篇章。习近平总书记指出,我们要建设的教育强国,最终是办好人民满意的教育。这就要求我们要把人民满意作为工作试金石和根本标准,解决人民群众“急难愁盼”教育问题,让人民群众享受到更有质量、更加公平的教育,担当起以教育公平促进社会公平的职责使命。

持续扩增基础教育学位

聚焦人民群众反映的“入园难、入学难”的问题,近年来,武威市按照“需求导向、实事求是、先急后缓、确保落地”的原则,持续推进基础教育学位攻坚行动,切实解决基础教育公办学位供需区域性结构性矛盾,努力办好人民满意的教育。一是实施学前教育普惠性资源扩容提质工程。实施凉州区第一幼儿园迁建项目,新建凉州区第九、第十一、第十二、第十七幼儿园,古浪县第三、第五幼儿园,永丰滩第二幼儿园、大靖第二幼儿园等8所幼儿园,改扩建凉州区第二幼儿园、天祝藏族自治县打柴沟镇中心幼儿园等20所幼儿园,新增园位7090个。二是实施义务教育薄弱环节改善和能力提升工程。新建武威第二十五中学、凉州区祁连路小学、古浪县城关第四小学、天祝藏族自治县城北九年一贯制学校等7所学校,改扩建武师附小、武威第十中学、民勤县北街小学,古浪县大靖初级中学、天祝藏族自治县民族中学等7所学校,新增学位1.26万个。

持续推进“双减”政策落实落地

聚焦人民群众反映的“学生课业负担过重”的问题,武威市持续推进“双减”政策落实,通过堵疏结合的方式,积极探索实践家校社“三位一体”协同育人新路径,努力构建“德智体美劳”五育并举育人新体系。近年来,全市各中小学开设了舞蹈、绘画、器乐、口才、足球等丰富多彩的课后服务项目,学生参与率达99.85%,教师参与率达99.19%,实现了义务教育阶段学校全覆盖和有需求的学生全覆盖,共计投入课后服务财政补助资金3065万元,切实让学生不出校门就能享受到优质的课后服务。持续开展校外培训机构整治,严格查处隐形变异违法违规培训行为,全市296家义务教育阶段学科类校外培训机构全部转型或停办,义务教育阶段学科类培训机构压减率达100%。

持续完善学生资助体系

聚焦人民群众反映的“学前教育资助、义务教育资助”等问题,根据学校实际情况、不同阶段的特点,不同区域状况和不同群体的差异,认真分析研判,建立科学合理的经济困难学生身份认定机制,做到精准施策、精准帮扶。同时,积极协调动员民政、妇联、团委、残联等部门和社会力量开展帮扶资助,形成了以政府为主导,全社会广泛参与的多层次、多形式的家庭经济困难

学生资助政策体系,实现了“人人上得起学”的目标。“十四五”以来,全市学前教育资助人次达到24.97万、金额达到1.26亿元,义务教育资助人次达到18.54万、金额达到7959万元,高中阶段学校及中等职业教育资助人次达到13.01万、金额达到2.01亿元,农村义务教育阶段营养改善计划专项资金1.21亿元,惠及学生21.17万人,共发放生源地信用助学贷款6.38亿元,惠及学生7.72万人。

持续优化学校布局结构

聚焦“城镇挤、农村弱”的问题,武威市立足当前,着眼长远,充分考虑城乡发展现状、未来学龄人口变化趋势、交通状况和服务半径等因素,进一步优化教育资源合理配置,促进义务教育均衡发展。一是充分论证并实施学校布局调整。城镇新改扩建中小学14所,新增学位1.26万个,在一定程度上缓解了城镇挤的问题。农村通过“撤、调、并、建”的方法进一步融合优化教育资源,使“点多量小”向“集中优质”转变,学校空间分布和容量配置更趋合理。二是稳步推进乡镇寄宿制学校建设。近三年,全市共投资5.86亿元,新改建农村中小学学生宿舍1.54万平方米,新改建学生食堂248个,营养改善计划学校食堂供餐率达到了79.37%,新改建教师周转宿舍221套,农村学校办学条件得到了很大的改善。切实把农村寄宿制学校校舍等“硬环境”建设与精神文化等“软环境”建设相结合,积极改善育人环境,切实提高农村寄宿学生的幸福感,提升广大群众的认同感,进一步推进城乡义务教育一体化发展。三是着力推行农村学校校车运营模式。2022年在凉州区率先启动校车运营,财政投入568.8万元,学校投入192.1万元,运营中小专用校车41辆,覆盖26个乡镇75所小规模学校,为2100名学生上下学提供接送服务,有力保障了学生交通安全,得到学生、家长和社会的广泛好评。四是深化“县管校聘”管理改革。知名校长、优秀教师向农村学校有序流动,农村学校师资得到了一定的加强。

持续深化考试招生制度改革

聚焦人民群众重点关注的“中考”热点问题,武威市积极稳妥推进考试招生制度改革。一是2022年起,将初中理化生实验操作考试成绩以等级形式纳入中考,并作为高中阶段学校招生录取的重要依据。二是于2022年制定《武威市高中阶段职普融通工作实施方案(试行)》,在古浪县职业中等专业学校、甘肃河西成功学校开设职普融通班,累计招生258名。三是2023年起,中考体育实行考生“9选5”模式,通过发挥考试的导向作用,引导学生上好体育与健康课,培养学生养成良好的锻炼习惯和健康的的生活方式。

下一步,武威市将时刻紧扣新时代脉搏,用动态和发展的眼光不断更新急难愁盼问题的“升级迭代”,认真调查研究,科学分析研判,提前谋划和储备教育应对措施,尽心尽责、用心用情用力办好民生的各项实事工程,把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事做到群众心坎上,努力办好新时代暖心教育事业。

让株株幼苗茁壮成长

□ 武威市实验幼儿园园长 朱玉洁

武威市实验幼儿园是武威市教育局直属的全日制公办幼儿园,始建于1964年,1992年创建为“省级一类幼儿园”,2013年创建为“甘肃省示范性幼儿园”,2021年遴选为甘肃省领航幼儿园创建对象。现有教学班15个,在园幼儿697名,教职工93名。近年来,武威市实验幼儿园以创建甘肃省领航幼儿园为目标,锐意改革、深挖内涵,坚持依法办园,走出了一条高质量发展的新路子。

一、从师资短缺到优德优师

幼苗的茁壮成长离不开园丁的悉心培育。时间倒回2015年,彼时全园只有教师36名,而具有正式编制且学前教育出身的教师只有20多名,随着学前教育多轮“三年行动计划”的实施,幼儿园迎来了飞速发展。

自强致远,破浪启航。2016、2017年,幼儿园相继引进2名公费师范生,2018年至今,通过事业单位招聘考进了50名电教、体育、舞蹈、音乐、美术、学前教育等专业的年轻教师。从此,这些洋溢着青春活力的教师让幼儿园“活”了起来、“动”了起来,全面实现队伍专业化、年轻化目标。目前,幼儿园共有高级教师9名,一级教师22名,省级学科带头人1名,省级骨干教师2名,省级教学能手3名,省级技术标兵2名,市级优秀教育工作者、优秀教师13名,市级骨干教师、学科带头人9名;创办园本期刊《实幼之声》,收录教师教学论文、随笔、案例,彰显办园特色和实力。

教研为根,培训为基。为帮助年轻教师快速成长,幼儿园探索形成“项目式、学习式、开放式和竞赛式”教研模式,不断深化课题研究,共有25项省市级课题通过鉴定,3项课题获“甘肃省基础教育成果奖”。建立传帮带机制,举办“同课异构”等听课评课活动,先后有34人次在省市级教学技能大赛中获奖;创建武威市学前教育“天马名师”工作室,试行首席导师管理培养机制,承担全市40名年轻教师培养培训任务,为全市学前教育高质量发展贡献智慧和力量。

二、从单打独斗到多元融合

近年来,我国相继出台《中华人民共和国家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等法律法规,明确了家庭、学校、社会和政府的职责和相互关系,武威市实验幼儿园紧抓机遇,勇挑重担,发挥省级示范园引领作用,辐射作用。

携手共育,为爱护航。持续推进中央电教馆“家园共育”百所数字化试验园项目,总结形成“紧抓一条线,同唱四部曲”家园共育经验和模式,全面提高家园共育水平。

联盟发展,资源共享。主动承担帮扶支教任务,先后与陇南康县2所幼儿园和市内6所幼儿园建立结对帮扶关系,带动

薄弱园发展;每年选派骨干教师赴农村幼儿园和“三区”开展驻点帮扶;在政府的带动下,我市各幼儿园成立联盟管理体系,借助联盟平台,优秀园和优秀教师的经验得到更大范围的传播和推广。

三方驱动,聚能发展。市政府紧跟国家步伐,在全市大力实施公办园行动计划,在市区共增加20余所公立幼儿园,入园难、入园贵问题基本得到解决,工作重心逐渐由“有位子”转变为“有质量”,力争让全市幼儿实现从“有园上”到“上好园”的转变。幼儿园抢抓学前教育发展政策机遇,多方筹措资金1277万元,划拨校园用地2.7亩,投入资金250.5万元,新建幼儿户外活动场地、围墙和大门,维修改造会议室、党员活动室、各功能室、盥洗间、暖气管网和食堂,并对园内全部校舍均进行维修粉刷,更新添置设施设备,着力改善办园条件,校容校貌焕然一新。

在政府、主管部门、幼儿园的协作配合下,我市逐渐形成了“政府主导、主管部门监管、示范园引领、公办园带动、乡镇园跟进”的协同发展格局,学前教育事业持续向好发展。

三、从规范办园到依法办园

纵观中华人民共和国成立后学前教育发展历史,1952年《幼儿园暂行规程》诞生,后续又分别颁发了有影响力的《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》,直至2020年《中华人民共和国学前教育法(草案)》颁布,首次明确了学前教育的地位,从法律上为所有适龄儿童提供平等的教育机会,学前教育将以此开启全面依法办园时代。

党建赋能,领航发展。武威市实验幼儿园实行党组织领导的园长负责制,审批设置党总支书记领导职数1名、园长1名、副园长3名,党支部3个,内设机构7个,管理机制更加顺畅有序。分年度、分阶段落实创建甘肃省领航幼儿园工作任务,有力有序保障保教工作健康发展。

精细管理,提质增效。以国家省市文件精神为依据,编印《武威市实验幼儿园管理制度汇编》,从教师队伍、保教工作、教研工作、财务管理、安全管理等多方面制定规章制度,使各项工作有章可循,有据可依。在精细化管理下,先后荣获“全国巾帼文明示范岗”“甘肃省教育系统先进单位”

幼儿园每天都会开展户外游戏活动
武威市实验幼儿园供图

“甘肃省语言文字规范化示范校”、市级“先进基层党组织”等30多项大赛荣誉。

四、从幼有所育到幼有优育

党的二十大报告提出,要“强化学前教育、特殊教育普惠发展。”2022年9月,幼儿园入学准备教育和小学入学适应教育全面铺开,“幼有所育”向“幼有优育”迈出新步伐。

儿童为本,科学保教。将原有的“三餐一点”改为“两餐两点”,促进幼儿营养膳食平衡。全面推行“四教共保”模式,实现了无论职务高低、无论年龄大小、无论资历深浅,均承担相应教学工作的目标,每周减轻教师工作量7小时。设置卫生保健室1个、留观室2个,由2名专职保健医生落实卫生保健管理。制订《日常保教工作规范》,明确教师必须掌握的保教工作流程和工作要点,科学合理安排幼儿一日生活。

幼小衔接,双向奔赴。幼小衔接是一场持久战、系统战。幼儿园以发展的眼光、开放的心态、坚定的决心,实施幼小衔接。大到各类文艺汇演、沉浸式家长开放日、运动会、幼小衔接系列主题教育活动,小到一日生活、足球特色活动、安吉游戏、园本课程,幼儿园所走的每一步都是为了培养幼儿核心素养,让幼儿学会做事,学会求知,学会共存,学会做人。

教育乃国之大计、党之大计。武威市实验幼儿园全体教职工将全面贯彻党的教育方针,紧跟国家“扩资源、增普惠、提质量”的步伐,落实立德树人根本任务,办人民满意的学前教育,让株株幼苗茁壮成长,朵朵花儿灿烂绽放。



武威市各县(区)2023年生源地信用助学贷款办理工作全面启动,工作人员在指导學生填写相关信息。

武威市教育局供图



舟曲一中第二届校园艺术节开幕式

甘南藏族自治州教育局供图

合作市首届学生创客教育大赛的参赛选手们等待着评委老师评分
合作市教育局供图

甘南

奋进新征程 勇担新使命

□甘南藏族自治州教育局党组书记、局长 龙 布

近年来,甘南藏族自治州教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”总体目标,在探索中实践,在实践中前行,在前行中创新,甘南教育实现了历史性跨越,办学水平、办学规模、师资队伍、基础设施、教育管理、教学质量都发生了巨大变化,教育投入的总量前所未有,教育事业的发展前所未有。

凝心聚力,践行高质量发展新思路

甘南州教育局党组锚定“提高各学段教育教学质量”这个核心,分别提出教育高质量发展推进年、提升年、提高年,一以贯之绘蓝图、一心一意抓落实,持续推动“1234678”教育发展思路更新升级,丰富发展,健全落实工作思路的目标主体、责任主体和评价主体,推动“1234678”教育发展思路从认识论上升到实践论。三年来,全州教育系统以此为旗帜和蓝图,进一步提振了教育发展的进取精神,汇聚了教育发展的磅礴力量,释放了教育发展的强大效能。“1234678”发展思路正在甘南教育人坚持不懈的奋斗中开花结果。

综合施策,抓实高质量育人新举措

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,持续深化思政课改革创新,依托甘肃民族师范学院建设甘南州大中小学思政课一体化建设改革创新研究中心,创建省级思政名师工作室2个,“中小学德育星级校”37所,思政标杆校13所。教育引导师生成为铸牢中华民族共同体意识的时代新人。近三年创建国家级、省级示范校百余所。出台加强新时代德育、美育、劳动教育、心理健康教育等系列文件,健全“五育”并举育人体系。深入贯彻习近平总书记关于语言文字工作的重要指示批示精神,加大国家通用语言文字推广力度,提升普及程度和质量。

全力以赴,实现高质量发展新突破

学前教育扩容提质。近三年,投入资金1.71亿元,新建幼儿园10所,投入使用7所,改扩建幼儿园65所,新增园位1115个,创建省级园级示范园23个,学前三年毛入园率达到94.63%,普惠性幼儿园覆盖率达到99.53%,均超过全省、全国平均水平。义务教育攻坚实现基本均衡。从县域内城乡间和校际间办学条件均衡、师资队伍均衡等方面精准发力,以义务教育集团化办学改革为重要抓手,不断优化教育资源均衡配置,完善办学体制机制,激发学校办学活力,提高管理效益,让每一名学生都能享受更加公平优质的教育。

高中教育多措并举实现内涵发展。持续深化教育教学改革,优化学生评价改革,完善选课走班、综合素质评价、学生生涯规划等,着力打造科技高中、人文高中、体育高中、艺术高中、综合高中等特色高中,推进普通高中多样化有特色发展,高中阶段毛入学率达到96.28%。

职业教育实现产教融合发展。实施《甘南州职业教育“一州一校”建设规划和职业教育发展规划》,完成6县市“一县一校一中心”阶段性建设任务,投入职业教育经费4.1亿元,整合资源、聚焦发力,改革推动职业教育加快发展,州内三所职业学校规模适中、布局合理、特色鲜明,办学效益逐步显现,联合办学有力推进,校企融合不断深入。

双管齐下,催生高质量发展新生态

注重“减负”与“提质”双管齐下,构建良好教育生态环境。以“双减”政策撬动教育生态大治理,立足校内做足课程内涵“加法”,做实课业负担“减法”,努力打造教学方式不断优化、教学质量不断提高的高效课堂。多举措丰富课后服务内容,将课后服务工作与“五项管理”协同推进,形成了“学校特色+学生特长”“作业辅导+兴趣”等多元学习新样式的课后服务体系,满足了学生多样化需求,学校多元育人水平全面提升。治理校外教育培训乱象,避免教育内卷,消除人民群众教育焦虑,确保“双减”工作始终聚焦

人民期盼,始终坚守立德树人根本任务。

夯基金台,打牢高质量队伍新基础

近三年来,通过引进紧缺学科教师、招录特岗教师,持续为学校补充高素质教师;依托“三区支教”,从州直中小学选派29名教学管理和学科骨干教师到舟曲等五县开展“组团式”帮扶,缓解县城师资紧缺、优秀教师不足的问题;提高乡村教师生活补助,落实班主任补助,转正安置特岗教师336名,助力优秀人才安心从教、静心从教、终身从教;培训教师2万人次,提升教师教育教学能力;加大职称评审和“三名”系列工程评选活动,评审省级、州级名师、名校长及学科带头人,发挥示范引领作用;协调省教育厅置换出全州809名双语教师赴省内师范类院校进行培训,提高教师使用国家通用语言文字教学能力和水平。组织全州46名教育局局长和中学校长到外地进行考察,积极将考察成果转化为推动工作的具体举措,在办学视野、思维、理念、行动等方面产生了很大影响。

多点发力,激发高质量驱动新活力

坚持督政与督学并重,监督与指导并用,加大教育督导工作的频率与力度,开展随机督导。开展教育难点、热点问题的专项督导,全力以赴促规范提质量,为教育质量提升保驾护航。聘任州政府专职督学、兼职督学、督政专家,培训兼职督学500人。完善州县校三级教研体系,聘任专兼职教研员,组建教研工作坊,创建校本教研标杆校。围绕提升教育教学质量这条主线,在教学方式方法、作业设计、学业质量监测等方面开展课题研究、示范观摩、竞赛比拼、教研研修、结对帮扶等多种教研活动,切实发挥教研工作的重要驱动、支撑、引领作用,更好保障全州教育高质量发展。

下一步,甘南州将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,全面落实《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,抢抓国家基础教育综合改革试验区建设机遇,落实全省基础教育综合改革推进会部署要求,沿着“1234678”教育发展思路,锚定质量核心,乘势而上,奋力推进甘南教育高质量发展,努力办好人民满意的教育。

一是在“启智润心”上求实效,进一步推进铸魂工程见行见效。以落实“大思政课”建设实施方案为主要抓手,着力构建全员参与、全域贯穿、全程覆盖的“大思政”工作格局,持续做好大中小学思政课一体化建设,让思政课发出铸牢中华民族共同体意识的最强音。挖掘“铸牢”元素,从不同学科特点出发,把铸牢中华民族共同体意识融入教学中,增强教育吸引力、实效性。不断提升各类主题活动开展质量,使铸牢中华民族共同体意识融入课堂、融入实践。深入推进“学前学语”“学语学普通话”行动,中华经典诵读工程,全面提升国家通用语言文字教学水平和质量。

二是在“调结构”上下功夫,进一步优化教育资源布局。坚持“公平和效率并重”“均衡与优质协同”两大原则,根据学龄人口流动趋势,优化城乡教育布局,着重解决城区学位不足的问题和乡村“两类学校”的建设发展、资源整合问题,满足城乡学龄人口规模和空间分布结构变化需求,有序推进学位供给从“增量”向“提质”转变。

三是在“提质量”上出实招,进一步提升

各类教育质量。扎实推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,巩固义务教育基本均衡发展成果,大力推进优质均衡发展,在“有学上”的基础上加快实现“上好学”。实施“十四五”学前教育发展提升行动计划,推进学前教育普及、普惠、安全、优质发展,补齐短板弱项,提高保教质量。推进中等职业教育和普通高中教育协调发展,推动普通高中育人方式改革,鼓励高中阶段学校多样化特色发

展。完善保障机制,以适宜融合为目标办好特殊教育,不让一个孩子掉队。着力增强职业教育适应性,坚持纵向贯通、横向融通,构建服务全产业链、全生活领域和全生命周期的现代职业教育和培训体系,培养培训技术技能人才,不断提高职业教育质量,提升职业教育形象。

四是在“强师资”上想办法,进一步加强教师队伍建设。将师德师风教育放在教师

培养培训的首要位置,狠抓师德师风建设。按照“按需设岗、精准补充”的原则,组织好特岗教师招聘工作。实施好“国培计划”“省培计划”“民培计划”等培训项目。做好“三区”支教计划岗位摸底、人员分配等工作,及时落实支教人员的补助资金。落实“县管校聘”制度,推动教师合理流动,优化教师队伍结构。弘扬尊师重教的社会风尚,进一步提升教师待遇和社会地位。

合作

砥砺奋进中的羚城教育

□合作市教育局党组书记、局长 朱潭生

近年来,合作市坚持深入贯彻党的教育方针,围绕甘肃省推动学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色的发展方向,在合作市委市政府的坚强领导、甘南藏族自治州教育局的精心指导和社会各界的关心支持下,潜心治教、精心育人,全市教育呈现出朝气蓬勃、昂扬奋进的新面貌,谱写出羚城教育人携手同心、共向未来的美好新篇章。

谋划教育征程的“新路线”

合作市委市政府在羚城教育发展之路上,始终坚持教育优先发展战略地位不动摇、坚持教育领先全州发展目标不动摇、坚持教育改革创新重要措施不动摇、坚持落实“市长奖励资金”激励机制不动摇,先后出台了一系列保障教育发展的政策性文件,为强化教师队伍建设、提高教育教学质量,深化教育改革、鼓励教师安心从教、盘活教师资源、推动教育高质量发展提供了坚实的政策遵循,激活了全市教育发展的“一池春水”。

合作市紧盯领全州教育总目标,持续加大教育资金投入力度。2020年以来,投入资金2.27亿元,新建幼儿园7所,改扩建学校10所,新增校舍面积2万余平方米,增补学位1300余个,为各级各类学校配备了教育教学设施设备,基础设施条件得到极大改善;三年落实“市长奖励资金”276.7万元,激发了教育发展的内生动力;教育资助各类学生近10万人次,累计资助资金1亿余元;学前教育阶段三年毛入园率达到97.85%,义务教育阶段巩固率达到99.87%,高中教育阶段毛入学率达到97.2%,核心指标逐年攀升。

争做教育改革的“领头雁”

合作市致力于深化基础教育综合改革,教育集团、学科研修基地及“三名”工作室相结合的“G.B.S”大教研模式逐步形成;以研训机构自身建设与体制机制建设为核心,以教育科研、教师培训为抓手的“一体两翼”研训体系全面构建;市政府组建两届“名师工作室”,为全市教师队伍起到示范引领作用;市教育局结合当地实际,紧扣“双减”政策,制定了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的指导意见》《合作市义务教育阶段学校课后服务实施方案(试行)》,对学科类校外培训机构进行非学科类转型;提出“两案一课”改革,制定合作市学生“一生一案”及教师“一师一案”管理措施,分学段制定《合作市高效课堂管理办法》,进一步规范教学管理,全面打造高效课堂,全市教育教学整体水平在一系列措施的推动下稳步提高。

教育督导体制机制改革更为深入。

着力建立健全督学培训机制,提高了督学专业化水平;以国家教育督导信息平台为支撑,加快了“互联网+教育督导”进程;改进教育督导方式方法,运用“闭环式”日常督导法,督促指导责任区内学校规范办学行为;坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合的“四结合”工作法,不断提高了教育督导的针对性和实效性。

塑造新时代的“大先生”

合作市利用东西部协作、高校与地方战略合作及第三方专业机构的力量助力教育高质量发展,教育交流合作日益广泛深入,成效显著。

目前已与天津市滨海新区、兰州市城关区、西北师范大学、甘肃民族师范学院等建立了教育合作与交流关系,24所学校与天津市滨海新区学校建立了“一对一”结对帮扶关系,4所中小学幼儿园与西北师大附属学校建立结对关系,通过线上教研、交流指导、跟岗学习等方式,教师专业化水平不断加强,综合素质显著提升。

2021年起,着力实施“新锐教师”“名优教师”“卓越人才”“校长能力提升”四大人才培养工程,目前,已有107名教师和校长进入培养体系。全市各学段教职工通过“请进来和送出去”的形式,接受多轮次全覆盖的订单式、专业化培训。通过特岗教师招聘、人才引进等方式,补充紧缺学科教师,优化教师队伍结构,师资力量逐步强化。职称评聘向乡镇农牧村学校教师倾斜,让广大教育工作者在岗位上享有幸福感、在事业上有成就感、在社会上有荣誉感。目前,全市教师中共有特级教师2名,全国优秀教师1名,全国模范教师1名,省州级骨干教师、学科带头人、教学能手数百名。一支师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力的教师队伍逐步形成。

培育新时代的“好少年”

随着“五育”融合的不断深入,无数莘莘学子在德智体美劳全面发展的道路上从稚嫩走向成熟。

坚持德育为先,努力让学生的品格“高”起来。秉持“时时有课程、处处是课程、人人建课程”的德育课程观,构建了

“阵地建设与活动载体搭建相结合,教学研究与课堂实践相结合,第一课堂与第二课堂相结合,思政课程与课程思政相结合”的“四结合”思政课程体系,形成全员、全程、全方位育人模式。全市县级领导干部深入学校课堂讲思政课,推动铸魂工程落地生根,成为合作市德育工作的一大亮点。

提升智育质量,努力让学生的脑子“活”起来。围绕集团办学理念,三级课程体系初现雏形,以国家课程为基础,形成了以学科核心素养为导向的多样化校本课程结构和课程类型,尤其是创客教育和人工智能,已经形成全市的特色课程,学生的创新思维和实践能力得到不断提升。

加强体育锻炼,努力让学生的身体“强”起来。足球、篮球、田径、KDL等多样的特色课程助力学生提高身体素质和掌握基本运动技能。通过举办全市中小学运动会、校园足球联赛等,让学生在赛场上放飞梦想、释放激情,以激烈的比拼和强健的体魄展示“更高、更快、更强”的奥林匹克之魂。

注重美育熏陶,努力让校园的生活“美”起来。舞蹈、合唱、腰鼓、绘画等美育课程提高了学生的审美和人文素养,每年举办的美育成果展演、美育书画展等已成为学生美育教育成果展示的主阵地,在硬件及软件设施设备逐步提升、师资力量逐渐强大的过程中,合作市各学校已经把弘扬“以美育人、以美化人、以美培元”的中华美育精神纳入了素质教育的全过程。

丰富劳动教育内涵,努力让学生的双手“勤”起来。2022年合作市青少年校外活动中心被评为甘肃省中小学劳动教育实践基地,依托该基地辐射引领的作用,合作市建立起“一综四特+联合企农”组建模式,建成全市四个劳动教育实践基地,有效促进了学生在劳动实践中健康成长。

在砥砺奋进的征程中,羚城教育散发出满园芬芳,未来,将站在崭新的赛道上,踔厉奋发、勇毅前行,于火热实践中绽放绚丽之花,继续向着羚城教育高质量发展、过上一种幸福完整的教育生活的宏伟目标阔步前行。