

张国珍看望积石山县异地复课高三学生

本报讯(记者 马绮徽 杨争荣)12月28日晚,省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍来到临夏州职业技术学校,调研指导临夏州异地复课保障工作,看望当天入住并开始线下异地复课的积石山县部分高三年级学生。

张国珍先后深入教室、食堂和宿舍等,详细了解学生生活学习环境,全面了解复课教学情况,与部分师生亲切交谈,询问家庭受灾情况,勉励同学们迎难而上、只争朝夕,调整心态、积极备考,在勤学苦练中彰显担当,在感恩奋进中励志成长。

张国珍强调,当前,保障教学秩序、学习备考是异地复课师生最重要的任务,希望大家尽快适应新的学习工作环境,全身心投入到紧张的教育教学中,用认真的态度、奋进的姿态、报国的情怀,回馈党和政府的关心

关怀以及社会各界的无私支持。随班前来的老师要群策群力、共克时艰,加强沟通交流,及时查漏补缺,确保教学效果“增值”。特别是要在集体备课、教研交流、课堂教学等环节更好地通过信息化手段学习借鉴优质教学资源,不断提升教学质量。

张国珍要求,临夏州、积石山县两级教育行政部门要站在促进教育公平的高度,强化责任担当,多方协调资源,争取以最好的硬件、最优的师资、最全的保障服务好异地复课的全体师生,努力将灾情给学习备考带来的影响降到最低。

据了解,为更好地保障积石山地震灾区高三年级教育教学质量,积石山全县近1500名高三学生搬至临夏州职业技术学校教学点开展线下教学,全面开启异地复课,完成他们本学期剩余的学习任务。

相关链接

全县高三学生异地复课搬进“新家”

□记者 马绮徽 杨争荣

12月28日早上10点40分,16辆满载师生的大巴车缓缓驶入临夏州职业技术学校,停在学生公寓楼前。公寓楼门头挂着红色横幅,“欢迎积石山县高三年级学生到临夏州职业技术学校教学点复课”的字样格外醒目。

积石山县有积石中学、民族中学和大河家中学三所高中,共1498名学生。灾情发生后,全县高中学生已于12月22日全面恢复线上教学,为了更好地保障高三学生学习质量,省委教育工委,省教

育厅及临夏州教育局、积石山县教育局相关负责人经过实地调研,综合考量,初步形成积石山县高三学生异地复课方案,经与临夏州积石山县6.2级地震抗震救灾应急指挥部商议,最终确定让全县高三学生搬至临夏州职业技术学校异地开展本学期线下教学,三所高中学校教职工150余人一同前往随班教学。

“今天要出发去新地点线下教学,我特别激动,早上5点半就起来了。”积石中学高三(2)班学生马海芳开心地表示,地震后,根本没想到能在这么短时间恢复线下学习,“到了宿舍我更开心,上床下桌的住

宿条件,热得烫手的暖气,让我很安心。”

“线下教学对高三学生太重要了,作为班主任我为他们有这样的线下学习条件而高兴,这对我们教师也是一种鞭策,接下来的日子我们会尽最大努力做好教学工作,争取给学生更多帮助。”积石中学高三(5)班班主任朱良栋说。

据了解,12月27日,积石山县首批26名学生已经入住临夏州职业技术学校,在12月28日积石中学、大河家中学两所高中800余名学生顺利入住后,12月30日前,积石山县民族中学的学生也将抵达这里。

152所“帐篷学校”有序复课



大河家“帐篷学校”举行升旗仪式 马绮徽 摄

本报讯(记者 马绮徽 杨争荣)12月25日8点30分,积石山县大河家镇安置点内的大河家“帐篷学校”举行升旗仪式。41名学生和10名教师齐声高唱国歌,少先队员行队礼,教师行注目礼,共同看着鲜艳的五星红旗在帐篷外飘扬。

“今天的升旗仪式让我很感动,永远难忘。地震后我不知道什么时候能回到校园,今天升旗唱国歌,感觉像在学校一样,每天还有很多人关心我们,为我们

学习做保障,我心里特别温暖。”大河家小学六年级(1)班马禹轩以护旗手身份参加升旗仪式。

“在‘帐篷学校’上课与平时的课堂感受确实不同,但能让我们更加团结和振奋。我会努力上好每堂课,调动学生积极性,高质量完成教学计划。”大河家小学教师索永清说。

和在“帐篷学校”参加升旗仪式的师生感受不同的,是来自柳沟乡阳山希望小学和礼藏学区大庄小学的师生。他们

的学校经过鉴定可满足复课需求,在震后第7天,两所学校师生重新回到校园。

在大庄小学,学校为学生供应了复课后的第一顿营养餐,热腾腾的馒头和牛奶、鸡蛋发到学生手中时,每个人脸上都洋溢着发自内心的笑容。“灾难无情人有情,历经风雨见彩虹,我们积石山的学校一定会更好。”校长马玉良说。

当日,积石山县152所“帐篷学校”都因地制宜举行了升旗仪式。另有9所小学经过鉴定于25日上午陆续复学。

数字化教学让灾区学子享受“零距离课堂”

□记者 马绮徽 杨争荣

“我们先做四个小游戏放松一下,击鼓传花,听口令做动作……”12月26日9点整,临夏市第五中学教师石沐琼在学校多功能厅准时开始她的网络直播课“放松心灵,相信自己”。一旁的大屏上,远在积石山县刘集小学“帐篷学校”里的学生,正通过摄像头向石沐琼挥手致意,他们将与临夏五中的学生“同上一堂课”。

刘集小学“帐篷学校”学生正同步与临夏市第五中学学生上心理疏导课“放松心灵相信自己”。临夏市实验第二小学教师马明义做辅助教学。

同一时间,带着“帐篷学校”的学生向石沐琼打招呼后,来自临夏市实验第二小学的支教教师马明义和刘集小学教师马小俊开始在线下配合石沐琼的节奏,现场辅助教学。

韩集村“帐篷学校”里,学生与石沐琼连线回答问题。

为让灾区学生享受更多优质教育资源,积极落实甘肃省委教育工委提出的“互联网+”赋能乡村教育、数字化引领城乡教育质量整体提升”任务目标,临夏州教育系统通过“互联网+教育”模式,借助省、州、县(市)三级智慧教育云平台资源,让各县学生与“帐篷学校”孩子们“同上一堂课”。

几天前,为积极恢复积石山县灾后教育教学秩序,保障每一个受灾学生有书读、有学上,临夏州教育局积极倡议组建支教助学团赴一线支教,同时,倡议更多教师积极加入线上支教队伍,让灾区学生享受多元的课堂和

心理疏导。

“本是一节再普通不过的课,但我从备课开始就悬着,担心信号不好,担心自己讲得不够清楚。”临夏市逸夫小学语文教师张静娜在上完第一堂课后开始复盘自己当天的教学,她发现“帐篷学校”每一位学生听讲都格外认真,而且对于数字化教学方式非常熟悉,这让她放松不少。到了下午的课堂,她和学生已经可以在课前视频聊天了,一起谈论午餐、天气、对明天课堂的设想……

看着帐篷里辅助教学的马明义,看看电子大屏上远在临夏市的石沐琼和听课的大哥哥大姐姐,帐篷里坐得最端正的刘集小学六年级学生王煜显得格外积极:“我在‘帐篷学校’也能用电子设备上课,和远在临夏市的老师同学一起上课。晚上我和小伙伴们有时还挤在帐篷里用电子大屏联网看动画片、体育比赛呢。”

据了解,此次“同上一堂课”活动,仅临夏市就有69所中小学(幼儿园)的教师参与到线上支教工作中,其余各县的教师正在不断加入此次“互联网+教育”的队伍。他们将利用多类型网络学习平台和资源,为积石山县“帐篷学校”学生送去多样化的教育教学资源。尚不具备条件整体开展数字化教学的“帐篷学校”,支教教师也会借助手机等设备,尽可能为学生提供丰富的教学资源。

“借助网络给学生提供优质教育资源,可以让‘帐篷学校’的教学活动变得更加多彩,老师可以自由板书,展示数字化的声像和其他教学资源,充分调动学生的学习积极性。这对调节学生情绪、走出阴霾有很大帮助。”马明义说。

教育部办公厅等四部门联合部署规范义务教育课后服务有关工作

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,进一步规范义务教育课后服务工作,提高课后服务水平,教育部办公厅等四部门日前联合印发了《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》。

《通知》指出,严禁随意扩大范围。学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后,结束时间应与当地正常下班时间做好衔接。学校为学生提供早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务不得纳入课后服务范围。

《通知》要求,严禁强制学生参加。课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则,学校和教

育机构不得强制要求学生参加。学校开展课后服务要充分征求家长意见,征询学生需求,主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等,由学生和家長自愿报名、自主选课。

《通知》提出,严禁增加学生课业负担。要因地制宜校制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。

《通知》强调,严禁以课后服务名义乱收费。不得以课后服务名义擅自增加收费项目、扩大收费范围,不得违背学生家长意愿强制收费或捆绑收费,不得通过家长委员会、第三方

机构等收取课后服务费。不得将早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等纳入课后服务收费项目。地方和学校要按本地区规定对家庭经济困难学生减免课后服务相关费用。学校要严格实行收费公示制度,将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开,主动接受学生、家长和社会监督。

《通知》提出,严禁不符合条件的机构和人员进校园提供课后服务。要建立第三方机构进校园遴选审核机制,形成机构名单、服务项目及引进费用标准,加强日常监管并建立动态调整机制。要建立校外引进人员资格审查机制,严禁不符合条件的人员进入学校提供课后服务。

《通知》明确,各地要对区域内课后服务实施情况进行全面排查,调整完善相关政策措施,并于2024年春季学期起正式实施。要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收费项目,包括课后服务收费在内的服务性收费和代收费项目清单应重新报省级人民政府审定后执行。要加强课后服务经费保障,采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式,确保经费筹措到位。(据教育部网站)

省教育厅召开2024届全省高校毕业生就业工作第二次视频调度会

本报讯(记者 郑苑生)12月26日,省教育厅召开2024届全省高校毕业生就业工作第二次视频调度会,通报各高校就业工作开展情况,安排部署下一阶段工作,全力推进高校毕业生高质量充分就业。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟出席并讲话。

邓伟对2024届全省高校毕业生就业工作启动会召开以来各高校工作给予肯定。他强调,各高校要认真贯彻落实教育部安排部署,细化措施,明确任务,靠实责任,全力推动。一是高度重视,压茬推进各项任务;二是正视问题,全面复盘2023年就业工作;三是建立台账,摸清底数动态管理;四是完善机制,全面落实就业“一把手”工程;五

是夯实基础,强化就业指导队伍建设。各高校要按照要求配齐配强就业工作队伍,健全培训机制,定期开展政策水平和工作能力集训,打造一支高素质专业化就业指导队伍。邓伟还针对寒假访企拓岗、2024年项目建设提出要求,各高校要利用寒假窗口期有针对性、计划性、目标性、分区域、分行业组织开展访企拓岗活动,做到目标性访企、任务性拓岗,结果性就业。同时,要加快项目建设进度,充分发挥大学生创新创业项目资金的撬动作用,促进学校就业工作高质量发展。

会上,8所高校作了发言。省内各高校分管领导、就业部门主要负责人、全体毕业班辅导员等2100余人通过视频方式参加会议。

金塔:跑出教育优质均衡发展“加速度”

□ 通讯员 王冬梅 记者 尹晓军

在金塔县,经常能看到这样的画面:解放路小学的市级名教师在东坝小学上课,航天小学的空竹“抖”到了西坝小学,而古城小学劳动实践基地的西红柿则“跑”到了解放路小学的菜盘子里……

近年来,得益于该县探索实施的集团化联合办学模式,在集团校核心校的示范引领带动下,通过“名校+新校”“名校+弱校”抱团发展,各成员校实现了各美其美、美美与共。

金塔县南关小学是一所百年老校,同时也是南关教育集团的集团中心校,学校充分发挥百年老校在特色办学、精细化管理方面的优势,在尊重各成员校办学特色和实际的前提下,引领带动成员校在质量提升、教育科研、文化建设等方面迈上了新台阶,各校成绩明显提升,城乡差异明显缩小。

“每个学校都有强项,都有值得学习借鉴的地方,我们按照优势学科轮流在集团校

开展教学研讨活动,真正的达到了共同优质。”南关小学校长陈国文介绍说,成员校常态化到南关小学跟岗学习,集团内“名师”手把手指导,并实行教师菜单式结对帮扶,助力了薄弱学校和年轻教师快速“蜕变”。

截至目前,金塔县共组建6个教育集团、成员校21所,集团化办学覆盖率达到100%。集团化学校实施“一体两翼三共享六统一”一体化管理模式,即以城乡学校一体发展为主体、教师校长双向交流和教育教学同步推进为两翼,实现教学管理、课程资源、教学活动、教师培训、质量监测、捆绑考核“六统一”和理念、师资、设备“三共享”,提升了集团化办学品质和美誉度,满足了人民群众对“上好学”的期盼。

在此基础上,金塔县通过基于“联合教研”的特色发展,构建以县教研室为核心、各教育集团和学科教师学会为主要组成部分的“联合教研共同体”。目前,全县组建包含语文、数学、体育、阳光大课间等16个学科教师学会,汇集180多名教学骨干,常态化深入开展学科教研活动。同时,各教育集团

多形式开展“集体备课、骨干引领、同课异构、名师送教、同行互助”等“五位一体”教研活动,提升了教师的整体教学水平。

此外,实行专兼职教研员联系薄弱学校制度,教研员联合教育集团名师工作室成员常态化驻点薄弱学校开展教研活动,助推了联合教研活动的开展。集团内骨干教师和学科带头人带头联合成员校学科骨干开展教研研,县域内名师每年在全县范围内开展名师大课堂(讲堂),名师效益最大化的同时,促使名师及其团队进一步提升了育人本领。

在课堂教学方面,集团内学校之间也高频次开展联合竞赛活动和教师技能大赛活动。“我们按照‘学校-教育集团-县级’三个层面,所有学校的学科的全体教师参加学校初赛,每所学校推送2名教师参加教育集团复赛,集团复赛赛出来的1-2名选手参加全县决赛,实现了每三年完成所有学科的一轮课赛。”金塔县教育局相关负责人介绍,这样的联合赛课和联合教研活动,解决了农村小规模学校小、教师少,赛课和

教研无法开展的问题。

在实践中,集团内学校初步形成了“优势互补、分科突破、集体推广、共同进步”的研究体系。“你有一个语文骨干,我有一个数学骨干,他有一个英语骨干。在教育集团的统一调配下,我们就等于有三个学科的骨干了。”金塔县第四中学党委书记成军和说,各教育集团内每月还开展1次“图书漂流”活动,校与校之间通过图书分享、好书推介和家长共读一本书等,唤起师生和家长的读书自觉。

“城乡教育一体化提升,促进义务教育优质均衡发展,必须要让家门口的优质教育资源流动起来。联合办学达到了相互学习的目的,联合教研和教师培养激活了县域名师资源,提升了学校管理水平和教学质量。”金塔县教育局党组书记、局长崔军说,作为甘肃省5个接收国家义务教育优质均衡发展先行创建县之一,金塔县在“优质”和“先行”上做文章,聚焦联合办学、挖掘各自潜力,全力提升办学水平,跑出了教育优质均衡发展的“加速度”。

兰州市紧急救助在兰就读的积石山籍受灾家庭学生

本报讯(记者 郑茂生)积石山6.2级地震发生后,兰州市教育局、兰州市教育发展基金会第一时间启动紧急预案,制定精准救助方案,为在兰州就读的积石山籍受灾家庭学生发放临时救助金。

目前,第一轮排摸、申报、认定工作已结束,共有108名积石山籍学生提交申请并通过确认。兰州市教育局、兰州市教育发展基金会将为第一批申请临时救助金并通过审核的学生每人发放临时救助金1000元,共108000元。

静宁一中举办讲座 为学子播下“航天梦”

本报讯(特约记者 杨叶 通讯员 张方圆)日前,电子科技大学“教授进校园”活动在静宁一中举行。教授、博士生导师,静宁县“归雁工程”“育人雁阵”专家李滚为静宁一中学子作了题为《美丽航天科技趣谈》的科普讲座。

李滚从“美丽航天科技”“中华民族的飞天梦”“为什么要进行航天探索活动”“中学物理数学与航天器轨道”和“未来航天活动”等五个部分展开了详细讲解,讲座内容横跨工学、文学和美学多个学科。讲座用一张张图片、一段段视频展示了中国航天事业发展的辉煌成就;用一个个生动的故事呈现了几代中国航天人的精神;用一个个问题和同学们现场互动普及航天知识。讲座结束后,学生们意犹未尽,纷纷表示要学习、继承和弘扬航天精神,认真学习文化知识,将来有机会要努力把青春和热血献给祖国的航天事业。

会宁县第五中学:多彩社团扮靓校园

本报讯(通讯员 张明 记者 王建蓉)今年以来,会宁县第五中学充分发挥基层党组织的政治核心作用,以学校党建工作为统领,以“三抓三促”行动为抓手,积极探索“党建+社团活动”的素质教育模式,满足学生多元化、多样化的学习需求,助力学生全面发展。

学生社团是校园文化的重要载体,是培养学生兴趣爱好、陶冶思想情操、促进全面发展的“第二课堂”。会宁县第五中学以党建引领、团建赋能,为校园增添了一份别样“社”彩,各类社团也早已成为同学们张扬个性、放飞梦想的平台,激励学子奋发图强。

每周星期三下午是会宁五中学生的“固定社团日”,丰富多彩的社团活动让校园处处洋溢着欢声笑语。学校通过剪纸、书法、物理创新实验、象棋、趣味英语等社团活动,让学生们在繁重的学业之余放松心情,愉悦身心。

多元兴趣灌溉探索之芽,多彩课程助推全面发展。目前,会宁县第五中学共创建六大类23个社团,涵盖了文学、艺术、科技、体育、实践、兴趣等方面,校内外指导老师30人,学生550余人。各类社团丰富了学生的课余生活,精彩纷呈的课程内容拓宽了学生的文化视野,为校园文化增添不少缤纷色彩。

酒泉师范学校附属小学:每周一节生命科学课

本报讯(通讯员 魏兴萍)日前,酒泉师范学校附属小学邀请酒泉天宝研学旅行基地教师,针对二年级学生的身心发展特点和需求,以班为单位,周一至周五安排一个班级进行一个主题生命科学课程的试课。

课堂教学中,教师通过课前引导、课中知识讲解、动手探索实验、课后分享评价四个环节,组织学生进行与生活相关的课程学习,将理论与实践相结合,引发学生的好奇心、想象力和创新思维,提升学生的动手实践能力、创造性思维和团队合作能力。在积极培养学生学以致用、学以致用的同时,激发学生探索科学的求知欲和科学思维潜能,为培养新一代科学少年进行了积极的实践,也为学校组织学生开展研学活动探索了一条新路径。

近日,山丹县教育局联合山丹县博物馆开展“史润童心 戏出精彩”京剧服饰制作进校园活动。活动中,该县博物馆社教中心的老师从京剧的由来及其行当、京剧的服装道具、旦角头饰及人物妆容等方面详细介绍了京剧的发展历史,并带领大家利用毛线球制作精美头饰,在动手实践中让大家切身感受到京剧的非凡艺术魅力,也让传统文化之美在孩子们心中生根发芽。

通讯员 张亮 摄



广河县开展“奔跑吧·少年”雏鹰计划篮球训练营进校园活动

本报讯(通讯员 马海成)为培养青少年拼搏进取、团结协作的体育精神,推动青少年篮球运动高质量发展。近日,广河县组织开展为期一周的“奔跑吧·少年”雏鹰计划篮球训练营进校园活动。

在广河县第二中学、上集小学、三甲集中学、广河县第五中学等20所学校的篮球场上,教练员根据学生的年龄特点,为学生们讲解篮球基础知识、篮球比赛规则、运球方法、安全须知等,并带领学生们进行体能和传球训练。学生们目不转睛地观看教练示范动作,聚精会神地倾听要领讲解,认真学习标准篮球动作。

据了解,本次“奔跑吧·少年”雏鹰计划篮球训练营面向全县20多个学校,通过聘请专业篮球教练指导,设置基础训练、技巧比赛、篮球比赛等丰富多彩的内容,让更多学生都能学习到专业篮球技能,感受到篮球运动带来的快乐。“奔跑吧·少年”雏鹰计划篮球训练营走进校园活动,激发了青少年对于体育运动的热情,增强了体质、健全了人格、锻炼了意志,有效促进了学生全面发展。同时,也进一步夯实了广河县体育人才根基,提高学生体育综合素质,拓宽青少年成才渠道,助力广河体育梯队建设,为全面推进“体教融合”贡献力量。

临泽县职业中专学校:多彩社团 个性成长

□ 通讯员 苏保 记者 郑茂生

“土豆丝在炒之前要先焯水,这样能进一步去除淀粉,防止粘连。焯水时间要短,焯水后要过凉。”这是近日临泽县职业中专学校烹饪社团课上,该校外聘教师李军给学生教炒酸辣洋芋丝时的教学现场。

每周星期四下午,该校2022级农业机械使用与维护专业学生王勇等20多名学生都会来到烹饪社团活动场所,由该校外聘教师按照“一周一菜”的要求,给学生手把手教炒菜。

从2017年开始,临泽县职业中专学校就对学社社团进行了重新整合和优化,根据个人兴趣爱好,采取学生自愿报名的方

式,按照“人人有项目”的要求,开设了梦之旅篮球社团、扬帆排球社团、炫风象棋社团、清扬舞蹈社团、慧质演讲与口才社团、味蕾烹饪社团等21个学生社团和3D打印、建筑CAD、剪纸、编制、掐丝画等8个技能兴趣小组,按照“定场地、定时间、定人员、定指南”的“四定”措施,开展学生社团活动。

“每学期第15周,我们开展学生社团活动展演活动,根据展演情况,将学生社团评定为一星级社团、二星级社团和三星级社团,实行层级管理,充分调动教师辅导学生社团活动的积极性和主动性。”教务处副主任赵伟说。

社团活动的常态化开展,为学生张扬个性提供了舞台,学生在各类大赛中频频

获奖。今年以来,有2件学生作品在首届黄炎培非遗文化大赛中获奖,5个项目在第九届互联网+大学生创新创业大赛职教赛道中获奖,3个项目进入第五届黄炎培创新创业大赛复赛,累计有110学生在甘肃省青少年科技体育车模、建模和无线电和定向越野4个项目比赛中获奖……

“今后,我们将坚持‘一主两翼’学生核心素养培育模式不动摇,‘一主’即立足课堂主阵地抓质量,增强学生核心竞争力;‘两翼’即立足专业发展培养学生就业技能。着力培养一大批理论扎实、技能过硬、品行端正、素质全面的合格中职生。”在谈到学生社团未来发展时,该校党总支书记张自国说。

民乐:补齐短板,力促城乡教育优质均衡发展

□ 特约记者 陈有金

冬日的清晨很寒冷,但民乐县洪水镇民族小学的食堂里却是一派温暖景象,学生们有序打饭,坐在凳子上吃着热气腾腾的营养餐,画面和谐温馨。

2023年,该校积极争取省政府为民办办实事项目,修建了餐厅,极大改善了学校办学条件。

“以前学校没有餐厅,学生们只能在教室用餐,极不方便。现在通过为民办办实事项目,学校新建了餐厅,满足了全校师生用餐的需求,保证了孩子们能够吃到健康营养的饭菜。”该校校长何向东说。

近年来,民乐县充分聚焦人民群众对扩大优质教育资源总量供给的新期盼、新要求,不断优化教育资源,改善办学条件,围绕义务教育优质均衡发展的短板弱项,

扎实推进实施“建宿舍扩食堂增学位改厕所”为民办办实事项目和各类教育项目,多措并举巩固教育脱贫攻坚成果,衔接乡村振兴,有力夯实了义务教育高质量发展基础。

像洪水镇民族小学一样,今年以来,民乐县对民乐寄宿制小学、三堡寄宿制小学等5所农村寄宿制小学及洪水镇民族小学食堂进行改造升级;还对南丰寄宿制小学、南古寄宿制和丰乐镇张满小学校舍进行了改造升级。

丰乐镇张满小学始建于2006年,十多年过去,存在屋顶漏水、窗户漏风、暖气不热等问题,影响了师生的正常工作和学习。今年,学校积极争取项目资金,对教学楼进行了粉刷,对楼顶进行了防水改造,更换了室内暖气管网设施,对电路和部分室内空间进行了重置,彻底改变了以前暖气不热、窗户漏风的现象,学校办学条件明显改善。

“校园改造项目工程的实施,全面提升学校的办学条件,消除了各类安全隐患,使校园的面貌焕然一新,给师生提供了一个舒适温馨的学习和生活环境。”张满小学校长李生文说。

为确保各项目高质量如期完成建设任务并早日投入使用,民乐县教育局制定印发教育高质量发展实施方案,将教育项目列入全县教育高质量发展重大项目清单重点进行监管,建立基本建设项目管理长效机制,加强项目的规范化、科学化管理。同时,强化督导检查,督促各参建单位认真落实主体责任,抢抓项目建设的黄金时间,加快建设进度。

除了改善办学基础条件,近年来,民乐县逐步完善城乡统筹发展示范区“两高四初十小十五幼”教育布局,有效整合优质教育资源,着力提高办学水平,人民群众教育满意度、幸福感和获得感不断提升。

民乐县第二幼儿园文化产业园区幼儿园是全县学校布局结构调整后新建的一所城镇公办幼儿园,2022年9月建成投入使用。这所幼儿园的建成,解决了县城西片区幼儿入园较远的难题,有效化解了城区学前教育大班额问题,进一步优化我县学前教育资源配置。

乐民新城学校是由县委县政府践行以人民为中心的发展思想,综合服务于全县地质灾害避险搬迁工程配套建设的一所幼初一体化学校,于2019年8月份投入使用,经过四年的努力,由最初的28位老师、185名学生发展到现在的182位老师,近2000名学生,各种仪器室、实验室、功能室一应俱全。

一个个教育民生项目的建成,为优质教育资源加速扩面、打造公平且有质量的教育体系夯实了基础,让更多的孩子享受到了优质、均衡的教育。

“AI”时代教师专业成长的别样探索

□ 特约记者 叶祥元 文/图

当前,教师在教育体系中的核心作用已得到全球认同,联合国教科文组织明确表示,教师是确保教育公平和质量的关键。不可否认,教师队伍建设的关键是教师专业发展,而教师专业发展与支持既需要良好的保障体系,更需要有力的技术支持。

今年以来,武威新城区第一小学在循证式听课视角下,依托智慧校园建设,充分利用AI课堂智能录播系统,将教师教研活动从传统评价方式转向基于人工智能大数据的课堂观察,引领学科教学研究走向更为专业的听评课,对教师专业成长做出了有益探索。

▶ AI课堂,让教学研究“有理有据”

前不久,武威新城区第一小学立德楼六楼录播室内,洋溢别样的温暖,一节语文公开课在这儿进行,公开课结束后,授课教师王雪峰和语文学科组其他人,都留在录播室内,以“新城AI课堂”为主题的课例研究分析仍在继续,老师们开始评课。

“新城AI课堂”,让循证式听评课变成现实,原来需要分组从不同维度进行统计的项目,现在变成了智能无感采集,一次统计,准确的数据让课堂分析有据可查,这样的教学研究高效且很有针对性。”作为教导处副主任、语文学科组长的董菊芳,对以人工智能生成的课堂教学案例分析报告了如指掌,与参与评课的语文教师一起,做出客观分析。

课堂教学研究与评价,涉及教学对话、教师用语及语速、教学流程、教学场景、教学轨迹、学习情况等方面。“每个点、每个维度都有相关数据,并且我们可能随时对课堂教学情况进行回放,我们能够及时发现症结所在,这样的课堂教学研究正是我们所需要的。”董菊芳说。

记者看到,“新城AI课堂”以人工智能为依托,所生成的“课堂教学案例分析报告”,呈现了许多具体数据:

本次公开课一共提问38次,其中基础认知问题共29次,占76.31%;高级认知问题共1次,占2.63%;无认知水平问题共8次,占21.06%。

数据分析显示本节课理解型问题出现频率最高(占比50%),其次为识记型问题(占比23.68%)。

从数据中可以看出本节课提问时比较侧重理解型问题,评价型、创新型问题的提问数是0……

“报告为我们提供了可靠的研究依据,让我们的课堂教学改革更有方向,这样的课堂教学研究,我们太需要了。”董菊芳满心欢喜地说,“尤其是课堂教学提问,我们说了什么,自己记不住,听课教师也记不够准确,现在AI课堂S-T教学分析所记录形成的数据,以量化的方式,辅助我们有意识地改变与学生的互动模式,为我们在课堂教学过程中师生双向互动提供了十分客观的建设性意见。”

“就学校‘AI课堂’的实践来说,教育数字化可以对学生的学习行为进行实时记录和个性引导,人工智能数据介入教学实践,可以让教师更为主动地设计问题,思考自己的课堂提问分布在认知层面、理解层面,还是创新层面,课堂教学设计的有效性在数据的人工智能分析下显得更加明晰,如果没有AI课堂,教师不知道,也不会意识到课堂教学提问的重要性。”武威新城区第一小学党总支副书记蓝聚林说。

AI教研,无疑是一项具有开创性和实用性的教学技术和管理创新,为教师专业成长给出了实用建议和有效解决方案。

▶ AI数据,循证未来

“我今天的公开课是三年级上册第六单元第四篇课文《美丽的小兴安岭》,课堂教学重点要让学生识字并会写,难点是在通读课文的基础上,厘清文章描写的顺序。”王雪峰说。作为三年级语文教师,从教学目标完成情况做出反思,她认为这节课语文课是成功的。

“但是从AI数据和课堂教学案例分析报告看,我又是失败的,这节课我一共提问38次,其中基础认知问题有29次,高级认知问题只有1次,无认知水平问题共8次,我和学生互动的有效性太低了。”面对客观统计,王雪峰十分坦然,诚恳地说:“整堂课无应答的情况出现频率最高,要不是AI数据,这个问题我还意识不到呢,这个问题很严重的,老师一次恰当的应答行为,可能给学生的终身发展带来积极影响,反之会让他们的学习主动性受到打击。”

从教17年,曾经被评为凉州区第十届“教学能手”的王雪峰,对课堂教学早已驾轻就熟。“我到武威新城区第一小学后,还是感到了压力,尤其是‘新城AI课堂’教学研究,让我看到了真真切切的差距,但是也让我找到了课堂教学改进和努力的方向,我需要面对挑战,重新开始。”王雪峰微笑着说。

师范学校毕业后,王雪峰一直在乡镇小学任教。今年秋季,她参加公选考试,进入武威新城区第一小学,开始了全新的工作和生活。“我觉得我非常幸运,要不是受到‘新城AI课堂’智能数据与报告的启示,我的课堂教学仍会一年年低水平重复,想一想有多可怕。”王雪峰说。

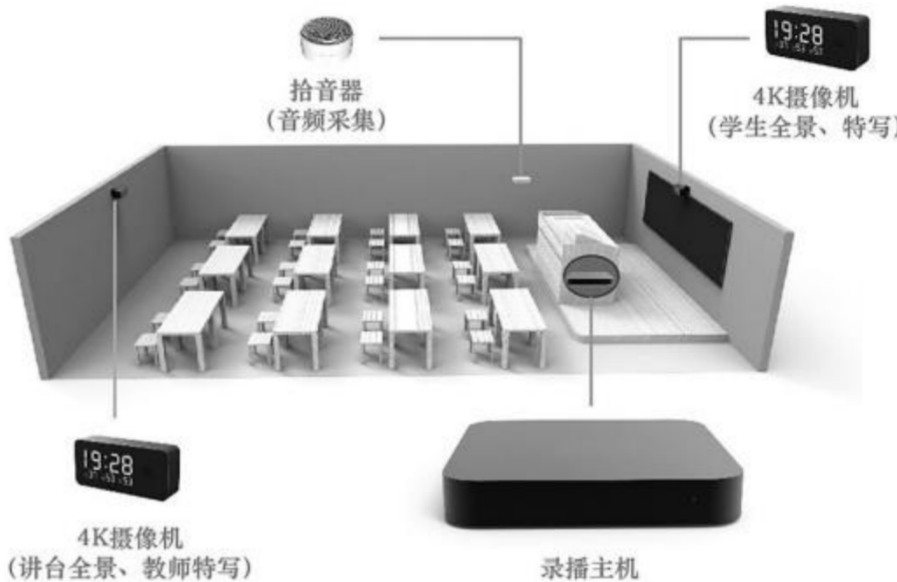
武威新城区第一小学“新城AI课堂”于今年6月开始运行,让全校课堂教学研究实现了智能飞跃发展。“引入AI课堂,通过部署高清录播一体机、4K智能教师摄像机、4K智能学生摄像机和拾音器,实现了一键录制,视频数据自动上传平台,然后在系统中点击分析,课上完了,就能查看云服务器中课堂教学分析结果。”学校教导处主任陆文泽说。

参与“新城AI课堂”教学研究活动,让记者切身感受到,互联网和信息技术,正把教育教学带到一个前所未有的全新时代。“数据分析是大数据技术的核心,在大数据时代,面对海量的数据信息,只有充分利用数据分析技术提取出人们所需的各种信息,才能更好地推动教育教学发展。”蓝聚林说。

近年来,武威新城区第一小学依托智慧校园建设,深入聚焦课堂教学的改革,以教师专业成长引领教育教学发展。“尤其是‘双减’实施以来,我们更加深入地关注如何让学生真实积极地持续地发生,通过三步互助教学的推进,实现从学会到会学的转变。”蓝聚林说,“我们深入关注学习思维是如何推进的,教与学思维发展的互动机制又是怎样的?以此为出发点,‘AI课堂’更加高效直观地了解到课堂教学过程中的



武威新城区第一小学三年级(6)班的孩子们在上公开课



“AI”课堂硬件系统

师生互动数据,及时发现教学中的问题,AI数据可以做出更为客观的分析,教师运用分析结果,实现真正的成长式自我反思与提升。”

▶ 细节,焕发课堂生机

在《美丽的小兴安岭》课堂教学案例分析报告中,记者看到“教师讲话时长为16:47,学生讲话时长为12:31,互动次数为10。”“本次课堂教师在讲台上的时长:34:08,本次课堂下讲台占比是:14%,教师偶尔下讲台指导学生学习。”这样的分析,集成了人工智能、录播、互动、分析等功能,是通过自然语言识别、面部表情识别等技术实现和完成了教学数据统计。

“通过相关指标与指令设置,让‘AI课堂’有针对性地帮助老师深入了解学生的客观学习反馈,结合教学内容研究授课内容及方式与学生接受程度之间的关联,支撑智慧教学,创新教学思维和模式,实现整体教学质量的转变和提高,从而为教师课堂教学带来更好支持。”陆文泽说。

以智慧校园建设为起点,武威新城区第一小学立足实际,充分利用国家中小学智慧教育平台和甘肃省智慧教育平台,积极开展教学研究,不断改进课堂教学,有效促进了教师专业提升和发展。“‘新城AI课堂’借助校园教学云平台,实现自动录播、远程互动、视频监控及远程管控等新型现代化智慧教室系统,不仅实现了课堂教学研究的信息化智能化,更重要的是提升和改善了教与学的关系,促进了个性化学习、开放式学习,为落实‘双减’,提升课堂教学实效创造了更加良好的环境。”蓝聚林说。

学校三年级教研组组长王婷婷说:“‘新城AI课堂’太强大了,关注到了教学的所有细节,人工智能让问题一览无余,能够很好地规范教师教学行为,对学生学习和课堂参与度的关注,也达到前所未有的程度。”王婷婷说,“这样的关注,让课堂教学更有针对性和实效性,让我们受益匪浅。”

陆文泽说,建设AI智慧课堂教学研究,优势显著,“首先,‘AI课堂’,既集中了教师集体备课的优势,可以实现在线互动教学和远程授课,让教师和学生更加方便地获取优质教育资源,为教学效率和质量的提高奠定重要基础。其次,对于促进教师教学的个性化和差异化具有不可替代的

近,人工智能与大数据在课堂教学中的深入运用,更有利于教师“因材施教”理想和追求的实现。“智能化、数字化驱动的精准教学模式,让我们的课堂教学研究找到了方向,也提供了高质量教育有效载体。”蓝聚林说。

蓝聚林告诉记者,精准课堂教学研究,依赖于智能教学对话分析、数字化词句及语速分析,以及教学问题的智能提取,由于人工智能的介入,这样的指标与评判标准,可以做到准确设置。“在教学对话分析选项中,可以设定‘AI课堂’通过角色模型分析功能识别课堂声音,生成师生对话文本,供教师进行教学反思。点击文本可以快速跳转到对应的视频进度,方便我们的教师快速回顾课堂。”蓝聚林说,“而且,教师可对文字进行编辑调整,并可选择是否以字幕形式加载于视频中。可通过对话搜索关键字查看对应的对话文本,帮助教师快速找到课堂重点。”

“在词句及语速分析设置选项中,可以依靠语音分析,利用AI大数据提取出教学过程中教师用语的高频词、惯用语,并精准判断统计出频次。这样的统计,授课教师在一开始看到的时候,感到震惊,原来我在课堂上说了这么多的废话。”陆文泽说,往常的课堂教学中,有口头禅或无效的语词,教师自己难以察觉,一起听课的同事也听不出来,但这一切,逃不出AI智能提取的“火眼金睛”。

“传统教学研究模式,难以满足教师专业成长的实际要求,大数据以及先进科学技术的发展,让基于数据分析下的精准教学与精准评价成为可能。引入‘AI课堂’第一月,我们累计录课达115节,全部生成分析报告,教师借助AI课堂,对教学行为进行了有效分析,让改进、优化、精准,不断得到循环,教师教学能力和水平明显提升。”蓝聚林说。

●关于“AI课堂”

AI课堂,为当前课堂教学发展方向之一,本指信息技术与创新课堂深度融合的互动教学产品,是课堂基于大数据等先进技术,并且支持大规模因材施教的教学方式。

本文所写“AI课堂”,指人工智能课堂教学行为分析系统,是指基于图像识别算法和数据分析技术的AI课堂行为分析,系统对教师和学生在课堂上的教学语言、表情姿态、课堂表现和互动行为进行实时监测和评估,是一种教学研究与教师专业成长的辅助系统,有别于主流意义的AI课堂。

●关于“新城AI课堂”

“新城AI课堂”,是武威新城区第一小学智慧课堂建设的重要组成部分,由2023年6月引入,是学校对AI技术与课堂教学深度融合的有效尝试,以最简洁的设备,实现“伴读化”“无感化”“精品化”课堂教学录播和过程数据采集,最终达到“智能化”“常态化”参与度分析,达到教师教和学生学的“All in one”评价。



陆文泽老师利用AI数据分析结果评课

抗震救灾,甘肃教育系统在行动



临夏市建国小学副校长张仁俊在高李保安族春蕾小学“帐篷学校”为学生进行心理疏导



◀12月25日,大庄小学的学生时隔一周回到了校园。图为老师为学生分发热腾腾的营养餐



12月25日,阳山希望小学的师生重返校园,教师认真给学生辅导。

感恩与希望同行

□ 记者 马绮微 文/图

在沈家坪“帐篷学校”见到小雅丽时,她正安静地坐在“帐篷教室”里做彩泥手工。碧绿的草地,挺拔的果树,一颗颗红苹果挂在枝头,果树四周还围着一圈褐色的篱笆。“篱笆保护果树,红苹果代表丰收。”小雅丽解释道。

12月25日,积石山县152所帐篷学校举行升旗仪式,灾后第七天,实现全面复课复学。感恩和希望,孕育在一所所帐篷学校里。

12月27日,距离积石山县6.2级地震发生已过去9天,很多像小雅丽一样的学生在教师的引导陪伴下,逐渐走出阴霾,恢复了往日朝气。

“没想到我能在帐篷里用电子大屏上课,还能通过网络与远在临夏市的学生同步学习,感觉特别好。”刘集小学六年级学生王煜说。“娃娃还是要读书,这么多人帮助我们,未来一定会更好。”在大河家镇韩陕家村,韩陕家教学点学生家长马勇在家中第一时间接到的学校慰问电话,“让孩子好好读书,做个对社会有用的人”。

学生是特殊的群体,他们不仅在灾后生活中体会到国家力量,中国速度,人间真情,更在自己的学习生活中,感受着无处不在的温暖和关爱。

学生们说,很多瞬间都让他们难忘:父母第一时间将自己护在身下,老师冲进宿舍抢出棉被让他们取暖,救灾帐篷连夜搭建,“帐篷学校”很快开设,板房教室迅速建成,当地教师及驰援教师陪在学生身边,救灾物资从未因天气恶劣和道路艰险中断过……

这些瞬间,震撼着一个幼小的心灵。灾难发生后,很多学生都养成了写日记的习惯——“拿着分到的物资,想睡个好觉,可震动又来了,但我没那么害怕了……”“今天老师和消防员叔叔带我们玩游戏,我很开心……”“今天我们领到新棉衣,我想说谢谢……”“今天我领到橡皮泥,吃了香喷喷的汤饭,生活很美好……”他们心怀感恩!

临夏州教育局还适时在各帐篷学校开展“小手拉大手、小心暖大心感恩教育”系列活动,为父母带回一封感谢信,为安置点工作人员送上一首歌,为驻地官兵画一幅画,主动帮忙分发生活物资,轮流打扫安置点环境卫生……学生用最朴实的方式表达着他们的感情。

“我们不会抱怨天灾,也不会感叹命运多舛,这次的灾难让我看到了真正的大爱,我相信未来我们一定会更好。”积石山县民族中学高二(15)班学生陕春国说。



团结村安置点的板房教室已经建成,学生主动参与布置新教室。



12月28日,积石山县800余名高三学子搬进“新家”临夏州职业技术学校,他们将于12月30日前,分三批入住,异地复课完成本学期学习生活。



自“帐篷学校”开课后,教师们因地制宜为学生设计丰富的活动,调动他们的情绪。



陶家小学临时教学点里,师生用现有设备开展美育活动。



大河家“帐篷学校”外,学生用自己的手工和绘画作品布置自己的“临时学校”。



本期关注:教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果。

坚守思想政治工作铸魂本色

——访“红色陇原”辅导员名师工作室主持人刘博

□记者 丁翔 王佳宁 刘婉竹

“红色陇原”辅导员名师工作室主持人简介

刘博,甘肃农业大学管理学院团委书记、教授辅导员。甘肃省首批辅导员名师工作室“E海领航”——刘博辅导员名师工作室主持人。获得全国“第十三届高校辅导员年度人物”荣誉称号。主持完成教育部人文社会科学研究专项任务(高校辅导员研究)项目1项,甘肃省人文社会科学研究项目1项。第一主编出版专著《高校辅导员名师工作室丛书——高校辅导员专业化指南》。



“我从事辅导员工作15年了,现在是教授辅导员。这么多年的工作中,我最大的感受是历久弥新,这是一份讲政治的工作、一份讲情怀的工作。用心、用情坚持‘思想教育’是根本,细致服务是基础,引领发展是核心,引导陪伴是途径’的工作理念,帮助学生在阳光下自信、健康、积极地成长。”刘博说,学校历来非常重视辅导员队伍建设,不断为辅导员个人发展提供平台和政策。2017年,学校作为我省辅导员职称评聘试点单位,率先开展了辅导员职称评聘工作,有力推动了辅导员队伍职业化、专业化、专家化的发展建设。

12月7日,教育部公示2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果,“红色陇原”辅导员名师工作室入选。12月26日,我们对刘博就辅导员名师工作室建设情况、新时代高校辅导员开展大学生思想政治教育创新育人方式、经验技巧、辅导员工作成果评价等内容进行深入访谈。

主动求变、科学应变中成长的辅导员名师工作室

1953年4月,时任清华大学校长的蒋南翔提出并建立了学生政治辅导员制度。1965年,教育部《高等学校学生班级政治辅导员工作条例》出台,首次以法规的形式对政治辅导员的地位、作用、职责等作了明确规定,标志着高校辅导员制度基本成形。2020年4月,教育部等八部门联合发布《关



刘博帮助学生做职业规划

于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,要求建立完善高校专职辅导员管理岗位(职员等级)晋升制度,完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。

随着高校辅导员制度不断完善和落实,时代发展和教育变革对做好大学生思想政治教育工作提出了新要求,新时代辅导员工作面临着工作对象之变、工作方式之变、职业发展之变。甘肃农业大学围绕立德树根本任务,整合优秀辅导员力量,发挥辅导员自身优势和特色,鼓励有建树的辅导员成立名师工作室。对内凝聚队伍,对外交流创新,不断提高辅导员队伍的能力与素质,在大学生思想提升、学业发展、生活适应、就业辅导和危机应对上给予科学的指导和帮助。“E海领航”——刘博辅导员名师工作室应运而生,2021年入选省委教育工作委员会首批批准建设的高校辅导员名师工作室。2023年9月,刘博辅导员名师工作室申报教育部高校辅导员名师工作室时更名为“红色陇原”辅导员名师工作室,以大学生爱国主义教育和辅导员素质能力提升为研究

方向。

一、工作室人员配备

“在遴选团队成员时,我们吸收了一批真正热爱学生、热爱辅导员工作,有志于长期从事大学生思想政治教育工作的老师,并且这些成员的研究方向涵盖大学生思想政治教育、教育学、新闻传播、社会学、心理学等专业,可以从不同学科视角开展大学生红色育人及辅导员素质能力提升工作。”刘博说。

目前,团队成员共15人,包含6名骨干成员和9名辅导员学员。6名骨干成员分别来自兰州大学、甘肃农业大学、西北师范大学等6所本科高校,6名骨干成员中有3名教师同时也是我省辅导员名师工作室主持人,具有丰富的辅导员工作经验。

二、工作室软硬件建设

甘肃农业大学为“红色陇原”辅导员名师工作室配备的50平方米的工作场地已挂牌投入使用,工作室制定了《辅导员名师工作室建设运行制度》《辅导员名师工作室学生预约咨询办法》等一系列工作室运行制度。自2021年省教育工委每年支持工作室建设经费5万元,学校按照省教育工委要求每年1:1配套工作室工作经费5万元,工作室三年共计投入使用建设经费30万元。

三、工作室建设内容

(一)以甘肃红色文化理论研究为基础,提升工作室成员思想政治教育理论素养。

工作室主要通过挖掘和利用甘肃红色资源蕴含的教育价值,带领工作室成员深挖

化为优质的党史教育资源,通过各类实践活动用活甘肃红色文化资源,拓宽党史学习教育渠道,丰富党史学习教育载体,让党史学习教育“立起来”“让红色资源‘活起来’”,更好地传承红色基因,承担起中华民族伟大复兴的时代大任。

(三)以学生和辅导员共同成长为导向,提炼可复制可推广的工作模式。

工作室通过理论研究,提升成员开展大学生思想政治教育的理论素养,拓宽工作室成员开展大学生思想政治教育的途径。通过理论研究赋能实践教学,以此激发大学生内心对革命历史、革命精神的理解,将革命精神内化于心,外化于行。在理论+实践的工作循环过程中,提炼出一套可复制的工作模式,打造出一套可推广的工作经验,着力提升工作室成员的能力素质,指导学生成才服务学生成长,发挥辅导员工作室的双向育人功能。工作室在实践中摸索出“理论+实践+实事”的党史教育模式,取得良好的育人效果。

从名师到名师 扩大名师工作室辐射和带动效应

“名师工作室成立三年来,我们边思考实践,边提升边工作,我们的工作室要以更加专业化的指导服务广大学生,也要为年轻辅导员搭建桥梁,使年轻辅导员在工作室的带动下实现‘科研与管理’工作互融共促。”刘博说。

针对年轻辅导员培养,工作室根据思政教育、网络思政、学风建设、心理健康、职业规划、就业指导、校园危机等辅导员工作内容分层分类给予工作指导,使年轻辅导员在擅长的领域有所建树,辅导员工作百花齐放。

品牌特色工作一:辅导员素质能力提升线上训练营

该活动目前已开展5期。由西北民族大学辅导员马永鹏带来题为《教育部人文社会科学辅导员专项申报经验交流》辅导报告;甘肃农业大学管理学院樊玉妮带来题为《国社科青年项目申报几点思考与体会》辅导报告;兰州大学李传辉带来题为《辅导员素质能力大赛中的案例分析》辅导报告等。通过辅导员素质能力提升线上训练营工作的开展,提升辅导员的工作实践及科研创新能力,促进辅导员工作提质增效。

品牌特色工作二:辅导员沙龙

围绕学校辅导员在现实工作中的困惑,结合新形势下思政教育的难点和热点问题,定期开展形式多样的主题沙龙活动,邀请相关专家进行面对面的交流,帮助青年辅导员适应职业角色、实现职业发展、舒缓职业压力。

每期沙龙设定一个主题由辅导员分别开展分享,之后所有参与沙龙的辅导员开展讨论并从不同角度提供给大家具体工作解决思路或工作经验。如:兰州大学辅导员分享的《做好加减法——辅导员专业化路径的一百种打开方式》、西北师范大学辅导员分享的《甘心做一个站在路边鼓掌的人》、甘肃农业大学辅导员分享的《防止辅导员个人内卷化问题:关键在学习》、甘肃农业大学辅导员分享的《利用开学典礼、毕业典礼开展思想政治教育研究》等地厅校级研究课题12项,论文12篇,研究报告8万字。

(二)以甘肃红色文化传承传播为实践载体,深入开展大学生党史学习教育实践活动。

工作室成员通过挖掘甘肃红色文化资源,创新大学生党史学习教育实践方式,打造党史学习教育实践活动名片,提升大学生党史学习教育的效果,提高大学生的党史学习兴趣。工作室成员挖掘和利用甘肃红色资源蕴含的教育价值,把丰富的甘肃红色资源转

肃地区高校一线思想政治教育工作工作者牵头共同发起“甘肃是片红色土地”为主题的微视频征集与展播活动。活动从“党史我们讲”“党史我们学”“党员我们行”三个层面开展,通过十个模块100讲精心录制的党史人物故事微视频展、100期大学生党史学习教育感悟与100支学生党支部主题党日活动展示。

刘博说:“通过活动引导我省的思政教育工作者学史讲史,在大学生中营造知史爱党、知史爱国的浓厚氛围,引导广大青年学生勇担时代使命,赓续红色基因。”“甘肃是片红色土地”微视频征集与展播活动入选高校思政网《百年珍贵记忆——全国高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品档案》。

品牌特色工作二:“青年榜样说”线上直播活动

为了带动大学生积极向上、热爱生活、努力学习。辅导员名师工作室面向全校学生开展“青年榜样说”活动。通过直播的形式,分享青春之旅,感受榜样力量。该活动目前已经开展8期,有考研榜样分享的《班草逆袭成学霸的保研逆袭之路》、就业榜样分享的《趁青春,勇试错》、社会实践榜样分享的《在实践中探索 在探索中成长》、优秀班级榜样分享的《优秀集体成就优秀个人》、志愿服务榜样分享的《立鸿鹄志,做青春校园中的担当者》等。通过打造学生榜样典型,示范引领青年学生向榜样看齐,很好地起到了以点带面的辐射带动作用。

品牌特色工作三:“我是红色讲解员”甘肃党史学习教育实践活动

赓续甘肃红色基因,讲解甘肃革命历史。工作室三年来持续开展“我是红色讲解员”学生党史学习教育活动。发动学生以红色讲解员的身份回到我省各地的红色革命纪念馆和家乡的革命遗迹中现场学党史,讲党史,悟党史。目前学生录制“我是红色讲解员”红色宣教微视频40余部。后期,工作室计划将所有“我是红色讲解员”讲解视频作为素材制作成甘肃红色革命纪念馆、红色博物馆介绍VR云展厅微平台,用户可在小程序中点击观看收听省内任何一处红色革命纪念馆、红色博物馆的云讲解。

品牌特色工作四:“传承红色基因 勇担青春使命”系列红色实践活动

为了提升学生对红色文化的认同,也为了在大学生群体中将红色教育走深走实,工作室创新开展“五谷杂粮红色人物拼图大赛”“手绘思维导图学习党的二十大精神”“喜迎二十大 奋进新征程”主题十字绣活动、主题硬笔书法比赛等活动。学生通过亲手制作五谷杂粮红色主题拼图、亲手绘制党的二十大精神思维导图、亲手绣出一幅幅红色主题十字绣等系列红色实践活动的开展,增强了动手能力,创新形式开展劳动教育,不止在理论层面更是在实践层面加强了学生对红色文化的理解与认同。

刘博介绍:“经过三年建设,工作室成功孵化获批我省第三批辅导员名师工作室1个,校级辅导员名师工作室2个,工作室的带动辐射作用已经有所凸显。”刘博作为工作室主持人入选全国第十三届辅导员年度人物,目前是我省唯一一位获此荣誉的辅导员。

守好思政教育工作主阵地 要有良好的评价反馈机制

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,思政育人工作要走在前列,它不仅是素质教育的主要内容,还引导着高校学生的发展方向。辅导员队伍作为大学生思想政治教育的一支队伍,在推动学校思政教育工作创新发展上有义不容辞的责任。”刘博说,高校辅导员应该立足高远,在不断提高思想政治素养、知识文化素

养、心理素养以及组织领导、协调配合、自我赋能等能力素养的基础上,深刻认识到,高校思想政治工作机遇与挑战并存,要把繁杂的工作系统化,在时代、教育对象、工作方式的变化中永葆重视学生、爱护学生、培养学生的教育观。

同时,思想政治工作具有多虚性、浸润性、反复性等特点,通过开展专题讲座、主题班会、社会实践、预约谈心等方式进行正向引导的工作成果很难在短时间内显现并加以评价。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”,为思政工作评价提供了基本遵循。

因此,做好大学生思政教育工作,应建立辅导员——思政教育——学生成长的工作闭环和大学生反馈机制,辅导员要聚焦学生的成长和进步,聚焦更为务实的五育并举的育人指标,从学生的满意度、回馈社会的行为、工作的热情等方面跟踪思政育人的成果,进而完善辅导员思政育人的工作机制和工作方式。

谈到这里,刘博欣慰地讲述了她与一位学生干部的故事。那是2021年,魏涛(化名)还有一年就要毕业了,就业压力很大。“是否辞去学生会职务,放弃难得的学生工作锻炼机会?”魏涛很矛盾。他找到刘博,请刘博帮他拿主意。刘博说:“从学生会主席到管理学院学生团副团委书记、辅导员工作助理,你的应变能力、社交能力、处理问题的能力一直在提高,老师都看在眼里,也很为你高兴,我也相信你有自我管理和调节的能力。这些能力对于就业大有帮助。”刘博经常找魏涛谈心,询问他近期学习、工作上的困难,帮助魏涛做职业规划,一直到他毕业、就业,始终关注着他。

“他的能力提升很快,就业去向很好。”刘博满脸笑意。魏涛现在就职于中铁六局集团北京交通工程分公司党委宣传部。2022年10月,作为名师工作室“青年榜样说”的主讲人,魏涛为校友们分享了自己的成长故事。

“因为热爱辅导员工作,我和志同道合的同伴们建立了‘红色陇原’辅导员名师工作室,我们更是广大辅导员队伍中最朴素的一员。在此,我要将辅导员誓词分享给大家,让我们奔赴青春的洪流,培养充满激情和活力的青年一代。”刘博动情地表达着内心的感受:“我志愿成为一名高校辅导员,拥护党的领导,献身教育事业,恪守职责规范,提升专业素养,情系学生成长,做好良师益友,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人而奋斗!”



刘博主编的专著

所有图片均为受访者提供

父母要学会“严慈相济”

□ 杨丽玲

频繁感冒与叠加的流感导致我肺部严重感染,不得不住院治疗。和我同病房的是个读高二的孩子。按理说高二学生学习应该很紧张,即使住院也应该适度学习。可奇怪的是,同病房五天中,我没见女孩翻过一页书。除了做治疗、睡觉外,几乎把所有的时间都用来玩手机,陪伴她的母亲却一点都不制止。

女孩外出上卫生间时,我实在忍不住问她母亲:“孩子不用学习吗?”“她不爱学,回家时从来不带书包(家在农村,上寄宿制高中)。”母亲讪笑着,“那她回家做什么呢?帮你做家务吗?”我问:“哪里会做什么家务啊,就只是看电视,玩手机!”母亲无奈地笑着:“看她这样你不生气吗?”“她住校,平时在学校玩不上。”母亲解释,言下之意是平时玩不上,休息日玩是应该的。我再不便说什么。

晚上不到12点钟,女孩是绝不会放下手机的。她缩在她旁边的母亲小声央求:“别玩了,睡吧,别把眼睛看坏了。”女孩不做声,催促三四次后,女孩才不情愿地将手机放下。女孩睡姿很不雅,病床本来就很窄,可她偏偏不靠边,把自己放在床中央,手脚并用,像八爪鱼一样将半个身子都压在只占一条小边的母亲身上。母亲晚上休息不好,白天还要到亲戚家给女孩做饭,加上医院病患多,她也感冒了。吃了药的她,趴在床沿上打盹,而女孩却伸着大长腿靠着床头玩手机。我实在不忍心,很想让女孩在凳子上坐着玩,让母亲在床上躺一躺。但

最终还是没能说出口,我只能对母亲说:“你上床去睡吧。晚上休息不好,每天来回奔波,不被病毒感染也会把自己累坏!”其实,这话是说给女孩听的。可惜的是,女孩连腿都没挪一下。

几天相处下来,我发现女孩之所以不求上进、自私自利、不知感恩,根源还在于母亲太溺爱孩子。娇惯不说,还爱的没原则。有天晚上,我爱人从家带了洗发水,在病房洗头。女孩比我住院早,应该也需要洗。“你洗头吗?有洗发水。”我问我,女孩只玩手机,不接我的话。她母亲赶紧拽她:“杨老师问你洗不洗头,你倒是说话呀!”女孩很不情愿地放下手机,点点头。“把身上也擦擦,睡得舒服一点。”我好心提醒。于是母亲又是打水,又是拿盆,伺候女儿盥洗。忽然,帘子后面传来女儿怒吼:“门都没关,你就脱我衣服!”母亲小声解释:“哎呀,我咋没看见。”“你瞎呀?门开着你看不见!”要是别的母亲,定会严厉批评孩子出言不逊,但这位母亲却任由女儿责骂。

我实在看不下去了:“孩子,你怎么能这样说妈妈呢?有个如此爱你又好脾气的妈妈,要懂得珍惜。”女孩没做声,她母亲也没做声。

一个看起来柔弱的女孩,面对母亲的无心之举,居然如此辱骂,实在令人唏嘘。除了同情,更为这位母亲难过。女孩不知礼仪、不懂感恩,出口成脏正是她爱的错误所致啊!一味地忍让溺爱,无原则慈爱,造就了女儿眼中无人,冷漠自私,也印证了

“慈母多败儿”。古语云,“母慈子孝”,但让孩子变成“孝儿”,不是只靠爱、只靠慈就能实现的。

我的母亲虽然只有初中文凭,但比当教师的父亲更会教育孩子。我家兄妹五个,她疼爱每一个人。在那个艰苦的岁月里,尽管自己身体孱弱,但为了让每个孩子吃饱穿暖,她白天上工,晚上挑灯熬夜给我们做鞋,缝补衣服。不仅如此,还千方百计地用有限的食材给我们改善伙食。母亲是如此地爱我们,却对我们很严格,尤其原则性强,错了就要惩罚,决不姑息,所以我们对她是又爱又怕。小时候如果我犯了错误,最怵的事不是母亲揍我,相反最盼望的事就是赶紧让她揍一顿,好让这件事翻篇。可偏偏母亲沉着脸就是不理不睬。那时,我并不懂这是母亲的教育策略,只觉得母亲可能不再爱我了。于是,她走到哪里我便跟到哪里,不停“妈妈”“妈妈”呼唤着,希望她看看我、抱抱我。但母亲就是视而不见,直看到我恨恨地哭出了声,母亲才说:“以后这样的事还做不做了?”我便哭着扑在她怀里,保证不会再做错事。

母亲虽没责骂我,却比责骂更让我记忆犹新。现在想来,母亲在用她特殊的爱之法在教育着我们——先给犯错者反省和自我教育的时间,再用深深的母爱让我们受到该有的惩罚。这种教育,以爱为前提,糅合了适度的严与智慧的慈,效果自然是好的——孩子们很少再犯同样的错,更不会因为母亲一时的责罚不爱她、不敬她。



相反,我们在感受母爱的同时,都把母亲的辛苦看在眼里,刻在心里,也尽力按照她的期望做最好的自己,努力向她回报着自己的爱。

今天,虽然生活条件好了,但父母们为了家庭、为了孩子依然在辛苦奔忙。但孩子们为什么看不到他们的辛苦,甚至将其看作理所应当之事呢?爱是一门学问,不是父母全心全意、无私无畏付出了,孩子就能感受到你的爱并回报给你爱。孩

子的上进、感恩、孝顺,需要父母智慧地引领。父母要把握好爱的尺度,掌握爱的方法,正确使用爱的艺术——既不能高高在上,对孩子声严厉色,只让孩子感受到严厉而觉察不到爱;也不能将孩子捧在手心,千般呵护,万般讨好,让孩子只感受到父母的卑微而感受不到应有的威严。于是,便自然而然把父母的爱狠狠踩在了脚下。

“严慈相济”并非学校教育专用词,父母教育子女也需如此。



家之絮语

松弛感是家庭关系的良药

□ 朱永峰

家庭不是战场,而是放松的地方;家庭不是负担,而是甜蜜的归宿。家庭由爱编织成,是我们的归宿,是我们的依赖,是一个温暖、让人放松的避风港。松弛感,不是“躺平”,而是努力后的释然;不是无所事事的悠闲,而是尽力后对追求的随遇而安;不是自暴自弃的“摆烂”,而是无所畏惧活出自在心安、坚持自己的本性。因此,不管遇到多大的难题,家人都应该营造家庭松弛感,给孩子理解、包容与安全感,为孩子成长保驾护航。因此,父母要努力做到以下六点。

琐事不争吵。周末一家人要去看一场电影,本来是件放松愉快的事,可有人会因为开车去还是打车去或者步行去,争执不下。其实,如果孩子想步行去时间又允许,边欣赏沿路的风景,边说话,多难得交流的机会。琐事才是生活的真相,何必争吵不断,比你高我低。家是传递爱的港湾,不是争论对错的辩论场。

大事不责备。生活中,不管发生什么问题,其严重程度都不过是自己想象出来的,之所以会抱怨、愤怒,根本原因是在发泄自己情绪。几岁的孩子争着去收拾碗筷,不小心摔碎了一个碗,家长打扫干净扔掉就算了,最好再加上一句“岁岁平安”,以缓和与孩子摔坏东西导致的紧张心情。遇事喜欢责备的家庭,只会教出想逃避和掩盖不足的孩子;懂得包容的父母,才会收获一个自信懂事的孩子。

遇事一起扛。当孩子遇到挫折的时候,父母能给予安慰、力量、光明和希望,陪伴他继续前进,这才是一家人最好的相处方式,拥有最幸福的家。如有的孩子出于好奇,把小区一辆车的标志弄坏了,车主找上家门,孩子惊恐万状。此时的责怪不解决任何问题,父母不如把孩子揽到怀里,问清原因,“我陪你”解决,坏事变成好事,危机变成契机。经历是财富,包容理解能给予孩子力量和信心。

事过不翻账。良言一句三冬暖,恶语伤人

六月寒。不恰当的语言就是一把杀人不见血的刀,尤其是“翻旧账”,既伤人又伤己。成长中的孩子哪有犯错的,犯了错帮助他改正就行了,父母不可冷嘲热讽,更不许记黑账、揭伤疤。正面表达,就事论事,不要刻薄地反问,要陪孩子一起面对错误,一起来改正错误,迎接未来一个个挑战。

降低期望值。一个有松弛感的人是不会把欲望写在脸上的,每个孩子都是一个独立且独特的个体,不可能都是学霸,父母引导孩子成为最好的自己就够了。人外有人,山外有山,不停地去催促他学习,找别的孩子来与他做比较,用大人的眼界去衡量他,只会让孩子越来越焦虑。允许孩子慢慢来,允许他不那么聪明,允许他不那么完美,父母不焦虑、不纠结、不拧巴,情绪稳定,舒适自然,活出真实的自己。

情绪放家外。家庭是一个要多讲感情,少讲对错的地方。是的,因为有爱,每句话都要好好说。坏情绪是会传染的,往往会由地位高的传向地位低的,由强者传向弱者。当我们在充满竞争与压力的工作中,受了委屈,产生了焦虑,有了抑郁的负面情绪时,不妨把负面情绪留在家外,等自己的情绪稳定后再迈进家门,就不会迁怒孩子。因为发泄情绪容易,被伤害的感情,却很难修复。

孩子成长需要“弹性”空间。家庭要保持适当的松弛感,允许不如意、不完美的事情发生,不互相指责、抱怨和冲撞。家庭是孩子生命的摇篮,是接受教育的第一个课堂;父母是孩子的启蒙之师,因此父母对孩子所施的教育最具有早期性。苏霍姆林斯基曾经说过:“我能一眼认出这样的孩子,他们的父母是深深地、热烈地、忠诚地、相依为命地相亲相爱着。在这种环境中长大的孩子,心地温和善良、宁静、心灵健康、真诚地相信人的美好,听信教师的讲话,对影响人们心灵的细微事物能敏锐感受。”

温情小屋

陪儿子搭积木

□ 骆昌芹

儿子喜欢搭积木玩,他的想象力很丰富,他搭成的各种各样的形状有时让我很惊讶。

“这是什么东西?”我指着这一块竖起来的积木问他,他一本正经地说:“这是树。”我无语,这也太抽象了吧。一般的树应当是向上长的,应当是高大于宽的,可是儿子的“树”有点方,有点矮,像盆景。我又指着这一块拱桥状的东西问他,他说这是山。我嘴巴张得大大的,心想:孩子的想象力和大人的就是不一样啊。

为了配合他,我灵机一动,拿着一个小熊装模作样地移到他的“城堡”去。“你好,我是小熊熊,请开门,我要进去。”

他马上停下手中的活惊奇地看了一下我手中的小熊,小脸堆满了笑意:“好的,请进。”他把“大门”那块积木放平下来。

“谢谢。”我看他还会怎么反应,故意不动,不吭声地看着他。

他马上领会了:“不用谢。”

我把小熊一步一步地挪到他的“树”前,说:“哇,你种的树真高,是不是每天给它浇水呀?”

他说是,然后他想起了奶奶在阳台上种的花生,说:“花生还没发芽。”我说:“那你不是也要每天给它浇水吗?”他马上想起来要去浇水。我急忙叫住他:“现在暂时不需要浇水,以后每天早上你记得浇水就行了。”

我继续扮演小熊,爬上他的“高山”。我故意在他面前说:“嘿哟嘿哟,这座山真高!我好累呀,但是我不怕,我要坚持,我要努力。哎哟!终于到山顶!”下“山”时,我说:“哇!这个滑滑梯真好。”“嗖”一下就滑下来了。”

他看得津津有味,也拿起另一个小熊扮演起来了。“请开门,我要进来。”

“你是儿子吗?”

“是。”

“咯吱咯吱……”我一边配音一边把“吊桥”放下来。他听到配音,更乐了。他让他的小熊直接爬上了“山顶”:“哇,这个滑滑梯真好玩!”“嗖”,滑下来

啦!”原来他喜欢玩滑梯,把其他的东西忽略掉了。

就这样我们玩了大半天。小孩子的思想多变又单纯,脑子里有很多奇奇怪怪的东西,有时让我无法理解,有时让我忍俊不禁。

某天儿子说,月亮应当有根线。我问他为什么,他说电灯都要通电,月亮为什么不能通电?我本来想跟他讲讲月亮亮是因为太阳的反光,可是他还无法理解,不如就让孩子保留他的天真,让他多一分想象。

那天我要出差,出门后在挎包中发现一个纸做的像船又像车的小玩意。后来儿子告诉我那是“船车”,可以当“船”,可以当“车”,这样妈妈出门就可以轻轻松松,不论在哪都不用等船、等车。我感动之余,不由得佩服:儿子的想象力越来越丰富了。

后来,我尽量挤时间陪儿子搭积木,因为这是他想象的起点,是他最早的“创造”。说不定一个未来的设计师,就从这里诞生呢。

父母学堂

走出焦虑 拥抱精彩

□ 王晓菲

明白了,不是孩子有问题,而是家长在陪伴孩子成长的过程中出现了问题。

我给轩妈妈讲了一个故事。一天,我儿子放学回来很兴奋地在客厅的小黑板上写下了2/3和1/3,这两个分数之间画了一个圈,告诉爸爸:“我知道这里真大于号。”“嗯,不错。”爸爸不顾孩子获得新知的喜悦继续说:“如果把2/3变成1/5呢?”儿子想了想说:“我们老师说了,下面相同,上面大的数就大,上面相同,下面小的数就大。”“什么上面下面,这叫分母、分子。”“对,对,我忘了。”儿子忙点头附和,此时已没有了当时的喜悦,一副惶恐之相。可是爸爸还没有打住的意思,在小黑板上边写边说:“2/5和1/3,中间填什么?”“老师没教。”儿子如实说。“老师还没有教到这里,来,爸爸跟你说,你不知道的东西可多了。”这两个数得先通分……”爸爸一直陶醉在自己的讲解中,这时儿子脸上一片茫然,没有任

何喜悦可言。

孩子小时候需要有父母陪伴,孩子情绪的变化父母是最清楚的。俗话说:“知儿莫过母。”但随着孩子的成长,特别是上学后,父母似乎更关注的是知识学习。家长应该做一个智慧的陪伴者,在孩子需要的时候默默守候,用温和而具点拨性的话语引领孩子的成长。

我们常说,幸福的人都一样,不幸的人各有各的不幸。快乐的孩子,他们在阳光下无忧无虑地成长,而忧郁焦虑的孩子,他们需要我们的爱护。教育在于帮助每个人成为更好的自己,在成长的路上,我们教师要做的不仅仅是知识的传授,更是对心灵的关照,用慈善的心关爱每一段成长,用阳光的言行引领每一段相遇,用尊重和爱驱散他心灵上的阴霾,帮助孩子打开那紧闭的心门,一起拥抱成长的精彩。

(本版图片均为资料图片)

让教室成为“意义的存钱罐”

□ 杨永珍

一间教室,不大。就在这间教室里,每一年,有不同的面孔出入、学习、嬉戏,演绎着不同的故事。

很幸运,今年我又走进同一间教室,不知道会遇到一群什么样的孩子?不知道在一年中的相处中有什么样的“奇遇”?

但我祈望——遇见另一种美好!

就像歌迷们期待演唱会,尽管歌已经在线上听了无数次。从贴出演唱会的海报开始,歌迷也开始面对选择:要不要去?买什么价位的票?跟谁一起去?他们都得做选择。你看,在这个选择的过程中,歌迷给这场演唱会、这个歌星,赋予了他自己的意义。

这时,演唱会就成了一个意义容器。

其实教室也一样。在我进入教室前,它是个罐儿,空的。我想往里面放入一些东西,赋予它意义,把它变成一个“意义的存钱罐”。

好课成了我的抓手。第一节课前,我

从备课入手,精心准备了课件,并审视自己的举手投足。就这样,我与我的新学生开始了课上的磨合、碰撞。由开始的别别扭扭到后来的频繁互动,由开始的徘徊观望到后来的积极参与,课堂风生水起。下课了,还有些意犹未尽。控制着与孩子们进一步沟通的念头,到第二天的课结束时,我问出了压抑了一天的问题:孩子们,喜欢我的上课方式吗?

他们异口同声地答道:“喜——欢——”

此时,我往“存钱罐”里放入了第一笔——认可。就像大诗人崔颢,往黄鹤楼里面存了一句千古名句:“黄鹤一去不复返,白云千载空悠悠。”

接下来,我在孩子们早读和午读时,提前五分钟站在教室门口,静静地等待他们从喧嚣到安静,从游离到沉浸。那些第一次迟到的孩子,会在第二天按时到,以后的日子,总在我进入教室时,他们已经

坐好开始学习了。这一次,我存入了第二笔——守时。如同既服气又不服气崔颢的李白,出去转了一圈,接着回来往黄鹤楼里面存了更大的一笔:“故人西辞黄鹤楼,烟花三月下扬州。”过往黄鹤楼的每个人,一笔一笔地存着,黄鹤楼成为了中国的文化地标;我也一笔一笔地往教室里面存着,教室开始有了内涵,日渐充盈。

只有我一个人往教室里面存东西吗?不!

我的搭档悄悄地来到一个孩子后面,孩子的背弯成了一张弓,他轻轻拍了拍,孩子坐直了,眼睛离书远了。他默默地存入了关怀。

孩子们也在投入自己的“钱币”:上课铃响了,黑板上满满的板书,有孩子快速把它擦干净;有个孩子腿受了伤,有人背起他的书包,还有人负责搀扶;教室后面的垃圾箱满了,值日的孩子忘了清理,有人默默清理干净。

一个孩子连接着一个家庭,家长们也参与进来,只是他们不知罢了,但他们却又是不能或缺的。也许我关注了一部分孩子,就会在无意间忽略了另一些孩子。家长们帮我补齐了这个短板。一位家长悄悄告诉我:她的孩子不甚喜欢我的课,但她让孩子用眼观察,用心感受,渐渐地,孩子改变了自己的看法,越来越喜欢我的课。

……
日复一日,我往这间教室里面存入一点意义。出入这间教室的其他人也往里面存入自己的意义。意义越聚越多,这间教室不再是四堵墙围成的空间,它成了一个生命场——一个汇集越来越多人意义的生命场。生活在其中,会听到成长的拔节,会触到生命的涌动。

试想一下,当孩子们离开,它又空了。另一批孩子和老师们又会存入他们的意义,教室又会真诚弥散,又会灵气四溢。

难忘恩师

我的启蒙老师

□ 朱瑞峰

俗话说:“一日为师,终身为父。”父子之爱隐于心,母女之情显于表,师徒之谊胜二者。

我出生在一个偏远的小山村里,由于地理位置偏僻,家乡的村里留不住老师,新来的老师待上半年半载就调到其他学校去了,来了一个,又走了一个,村里的人早已看惯了这种情况。唯一一位本地的老师是这里的“忠臣”,也是“长任”的校长。

他姓李,村里的人都叫他“李老师”。清晨,当第一缕阳光洒在学校的屋顶,烟囱里的炊烟袅袅升起,伴随着的是孩子们的读书声,李老师总是拿着一本发黄的笔记本,在学生前面走来走去,一面催促学生背课文,一面自己记成语。因为他也是我的小学语文老师,所以我至今记得清清楚楚。

上世纪九十年代,农村的生活并不富裕,学生们昨天丢了钢笔,今天缺了墨水,而且大多村里的孩子都是李老师的亲戚。给学生们买钢笔、墨水、作业本……成了常事。正因为这样,许多孩子才在求学的路上坚持了下去,如今有的在政府部门、企事业单位上班,有的甚至做了私企部门主管。

十年前的一个下午,老乡打电话邀我去看望李老师,我惊奇地问:“老师病了?”“嗯,这次病得不轻,在县医院住院。”电话里的声音很低沉,好像有什么事要发生似的。我撂下手中的活,急匆匆地赶去。

医院门口的铁门旁几个人在等候。红娃(乳名)已经很急躁的样子,叫嚷道:“快点嘛,等你好久了。”走进医院,“感染科”三个大字立在头顶,我心里猛然感到一阵酸痛,穿过灰暗的楼道,酒精和消毒液的气味扑鼻而来。

在103病室里,我亲眼目睹了李老师的神态,他面色发黄,身子很瘦弱,说话有些颤抖,右手背上还粘着一片胶布,显然是刚刚输完液体。见我们进来,他先是愣住了,一瞬间又打起精神来,侧着身体要从床上下来,我们急忙扑过去挡住了。“你们怎么来了?你看我这,见上你们一面也好……”说着说着,他便流出了眼泪,在交谈中我才得知,他是肝出了问题,县医院检查的结果可能是趋向于肿瘤了。

去医院的五个人中,丽萍(乳名)是唯一的女性,她与李老师的交谈最多,也是李老师最关心的学生。丽萍家贫穷,几次要辍学,都是李老师亲自上门做思想工作,并向她的父亲保证孩子的学费都自己垫付,这样丽萍才小学、初中顺利毕业。

不知不觉中,院里的路灯亮了,在狭小的病房里,我们四个男生忍着悲伤,一同向李老师告别,最后只剩下丽萍了,我知道是劝不住她的,就只好让她哭上一场。

在病室的门口,我清楚地听见她说:“李老师,你一定要坚强,你没有女儿,从现在起我就是你的女儿,你一定要好好地活着,我一定会常来看你……”

后来,我们又又在医院、老家看了几次李老师,但每一次他好像都很正常,精神依然那么抖擞,一边陪我们说话,一边忙手中的活。

如今十几年过去了,他老人家还健在。

去年春节回老家,我专程去看望他。他告诉我:“从那次生病以后,我早已把生死置之度外。丽萍说让我挺过冬天,春天就会到来,她就能够见到我。”

我也了解到,丽萍和李老师的这个约定,只要李老师好好活着,丽萍就是他的女儿。

李老师有三个儿子,大儿子在家放牧,二儿子常年在外打工,三儿子也在镇上跑出租车。没有想到退休后,他身旁多了个亲人,多了个“女儿”。

丽萍经常打电话叮嘱他吃药,周末就抽空去看望照顾他,这才使李老师更加懂得生命的珍贵,每天细心保护身体、安心养病,等待“女儿”常来看他,等待来年的春天鲜花盛开。

如今想,原本进入肿瘤晚期的李老师,竟奇迹般地活了下来,而且还那么精神抖擞,这就是教书得来的福报吧,他得到了学生莫大的关怀和爱戴。

李老师撒下的种子,在他的学生身上开花、结果。或许有一天,我浇灌的花朵,也会在我的学生那里结果。

读绘本 写绘本 看世界

为充分激发幼儿的阅读兴趣,民乐县洪山镇八一幼儿园通过读绘本、演绘本、写绘本、赛绘本,深入推进阅读活动。

①教师正在给幼儿绘声绘色地讲绘本故事,绘本是民乐县洪山镇八一幼儿园教师利用课余时间自己绘制的,这也是该园阅读教学活动的阶段性成果。

②教师和学生一起阅读绘本《爷爷一定有办法》
特约记者 陈有金 摄



难忘贾老师

□ 毛 强

还记得,三十年前,贾老师刚从大学毕业,正值青春年少,风华正茂,一口流利的普通话,一手出色的钢笔字,讲话娓娓动听,走路步履矫健,讲课铿锵有力,再配上一头乌黑、飘逸的自然卷发,颇为“洋气”,在学校,更是偶像级别的存在。三十年过去了,老师那激励人心的眼神,满怀期待的话语,甚至一个动作、一次微笑,至今令我记忆犹新。

贾老师是我初中时期的语文老师。

他三十年如一日,在平凡的教学岗位上勤勤恳恳,尽职尽责,成绩和贡献有目共睹,受到了师生一致的拥护和爱戴。从教三十年来,他初心不改,负重前行。岁月的漫长与艰辛,从未磨去他教书育人的热情,也从末动摇他笔耕不辍

的决心。

贾老师酷爱写作,也擅长写作,但是,贾老师写作随心所欲,不逐名利,行云流水,自然洒脱。“环江夜听”公众号、微信朋友圈屡见贾老师写的文章,或针砭时弊,入木三分;或漫谈生活,妙趣横生。每次读贾老师写的文章,总觉得有种沉重感,也让人很有力量感,颇有顾城那句诗的味道——“黑夜给了我黑色的眼睛,我却要用它来寻找光明”。

贾老师有一篇令我记忆深刻的文章叫《回望》,用以追忆他儿子在环县五中读过的三年幸福时光,并感怀多年来帮助过他和儿子的人们。我读过好多遍,每次读都会热泪盈眶。他结尾处这样说道:“我用感恩心,酿成三杯酒。一杯敬岁月,承

蒙您不弃;一杯敬缘分,处处能相惜;一杯敬明日,轻舟过山去。待儿子长大成家立业,我便造间茶室慢度春秋,清清静静读《圣经》,陪着老伴四处转转,领上孙子河边走走……”

贾老师发出如此感叹,既表达了热爱教育事业、怀念校园时光的心情,又抒发了普通人感恩岁月馈赠、平安喜乐过一生的心愿。而这源于他的儿子。

他儿子出生不久便被医院确诊为脑瘫,面对晴天霹雳,贾老师和爱人四处奔波求医,行走全国各地给儿子做康复。从那以后,校园一角,河边小道,广场上,总会出现贾老师教儿子蹒跚学步的身影。爱,往往能创造奇迹。在贾老师坚持不懈的护理和关爱下,他的儿子站起来了,后

来学会了走路,学会了生活自理,2023年9月,孩子顺利考入环县职业中专就读,开始了人生新的旅程。

如今的贾老师满头白发,身体消瘦,健康状况亦大不如前。贾老师是个平凡的父亲,做了一个父亲应该做的事。贾老师也是一棵参天大树,用坚持不懈的爱创造了生命奇迹。三十年为人子、为人夫、为人父、为人师,贾老师一路走来,谈何容易!

贾老师一手托举孩子,一手教书育人,工作生活兼顾,显示了一个平凡教师的不平凡,展示了普通人向命运低头的勇气。他就是兢兢业业工作、踏踏实实生活的我们,他就是普通、踏实、勤奋、善良的我们。

师生之间

做一个能给大家带来正能量的人

□ 姚贺国

有学生来报,新当选的班委小丁在班级大放厥词:“我是班委,你管我?”我听后不禁脸色一变,班委是我们全班同学和老师共同投票选出来的,哪怕是我这个班主任,也不过占了其中两票而已。可就是这样公开透明选举出的小丁同学,居然说出了这样的话,我实在有些郁闷了。

对于小丁,刚开始我还是非常赏识的:初次家访,得知他不过10岁年纪,就已经跟父母遍游祖国大江南北,今年暑假还去了新马泰,阅历可谓丰富;其二,他爱好相当广泛,学过跆拳道、轮滑,光英语一门学科就超前了学校内容三年,书写能力更是接近六年级水平。身为一名英语班主任,遇到这样一个好苗子,我怎么可能不多关照呢?遗憾的是,开学两周的接触下来,我发现小丁有自大且不自律的毛病。诚然,他学习成绩非常好,也乐于帮

助别人,但在行为规范方面,却很难成为其他同学学习的榜样。第一次全班通过自评分竞选班委,他落选了。而一个月后的全班公投,他原本打算竞选的是学习委员,可因为票数不足,“屈尊”当选了体育委员,这倒是一个挺锻炼人的岗位,因为要带着队伍上课下课,中途还要进行纪律管理。可没想到,这“官”还没当几天,“官威”先出来了。

我叫来小丁,在办公室外找到一处相对僻静的场所,与他进行了一番颇为真诚的交流。对于刚才的“豪言”,小丁也显得格外不自在,看得出,他也认同那句话不合适,只是,当时他就那么口不择言地说了,还是在一些同学提醒他应当遵守班规的时候。

“你当时是不是觉得身为班委被其他同学指责很没面子?”我只有先和他的角

度出发考虑问题。

“嗯,其实我也并不是故意想说这样的话,可就是不自觉说出来了。”他也对此表示认同。

“那你觉得同学们在说你不对的时候你自己做得对不对?”我接着问。

他想了想,回答:“不对!”

“既然不对,为什么不能接受同学的批评呢?”我追问。

他无语,我只好继续接自己的话匣子:“你是班委,这没错,班委也确实是班级的管理人员。被别人管了确实有些没面子,但如果死要面子不认错,你觉得同学们会对你这个‘管理人员’服气吗?”我特别强调了那个“管”字。

“不会!”

“你是全班公投选出来的班委,说明大家相信你能力成为大家学习和行为

规范的表率。在学习上,老师知道你完全没问题,而且老师非常欣赏你愿意帮助同学共同进步的品质,但在行为上,就今天的事而言,你无疑还有很大的进步空间。”

“嗯,我认错!我以后会努力改进。”没有过多的言辞,但从眼神看得出他已经有所动容。

我决定再加一把火:“记住,班委同时也是为班级服务的人,如果想让更多的同学认可你,你必须努力让自己成为一个能给大家带来正能量的人,无论在学习上,还是在生活中,都是如此。记住,身为班委,你有管理班级的权利,同时也肩负接受全班同学监督的义务。”

“成为一个能给大家带来正能量的人。”他小声重复了我的这句话,用力点了点头,离开了办公室。

校园无处不书香 阅读相伴促成长

□ 通讯员 雷力强 文/图

丰富图书资源保障 学生获得更多滋养

走进陇西县思源实验学校,校园长廊里随处可见同学们漫步书林的身影;图书馆书香飘逸,沁人心脾,同学们尽情享受美好的阅读时光;教室里、班级图书角、楼道开放式图书架……随处可见各种书籍,书香校园的气息陪伴着学生成长。

陇西县实验小学不仅利用校园广播站开辟了“文学星空”专栏,专门介绍名家名篇,各班级还经常性组织开展读书经验分享会、故事会、主题演讲会、诗朗诵会等读书活动,让学生阅读经典,接受优秀传统文化的熏陶。

陇西特殊教育学校举行的“我是阅读小达人”系列读书活动,不仅提高了听障学生的人文素养和审美情趣,发展了培智学生的智能,同时营造了浓郁的校园阅读氛围。

2023年,陇西县教育局把学生读书行动列入推动全县教育高质量发展的“五大行动”之中,印发了《陇西县教育局关于开展2023年全县教育系统读书写作系列活动通知》,指导督促全县中小学校幼儿园积极培养学生好读书、读好书、善读书的良好阅读习惯,优化校园阅读环境,推动书香校园建设。

“全县教育系统以开展2023年‘同享读写之乐 共浴书香之馨’师生阅读系列活动为契机,深化‘学生读书行动’,以特色品牌认定为抓手,建立了长效机制,使阅读成为师生的自觉行动和生活需要,让书香飘逸校园,让阅读塑造美好心灵。”陇西县教育局党组成员、县教育科学研究所所长吉煜说。

今年秋季开学初,陇西县实验小学按照小学生必读书目购买了一批课外读物,分发到每一位学生手中。学校全天候开放校图书馆、班级图书角、慈弘图书箱、楼道图书架,让学生“六年阅读一百本书籍”的计划落地。

在陇西县文峰中学校园图书馆,随时可见借阅图书的学生进进出出。为了帮助学生进一步掌握选书读书技能,学校分批组织学生参观了图书馆,熟悉图书借阅流程和管理制度。通过自主借阅的方式,学生能够根据自己现阶段学习的意向选书读书,获得更多滋养。

为确保学生读书更加便捷有效,陇西县渭州学校部分班级设立了“窗台书架”,小小的窗台让同学们随时能够捧书而坐,徜徉书海,享受一段惬意的时光。

“看书是我期待的事。我喜欢阅读,现在校园里目光所及之处都有书,我可以随时随地阅读了。”渭州学校七年级(1)班学生徐明轩说。

除此之外,陇西县菜子中学持续加强图书室建设和管理,陇西县民族小学积极创建班级图书角,充分保障学生读书需求,为学生课间品读休闲、提高书籍利用率提供了便利。

“近年来,全县各级各类学校系统化、常态化推动书香校园建设,各校结合实际,合理利用空间建成舒适的阅读场所。为组织开展丰富多彩、主题鲜明的读书周、读书月、读书节等活动提供基础支撑,引导学生徜徉书海、拓宽视野。”陇西县教育局基教股负责人乔兴平说。

阅读渗透思政教育 开启“思政+阅读”模式

陇西县巩昌中学秉承着“书香相伴,阅者大成”的文化理念,成立了“大成读书会”,师生聚集一堂畅谈经典。

学校七年级集中举行了“学习新思想做好接班人——跟着习爷爷学用典”主题视频



陇西
县文峰小
学学生集
体阅读

展播活动。在舒缓优美的背景音乐中,孩子们诵读习近平总书记引用过的名言典故,阐释一个个典故的深刻内涵,争做有理想、有本领、有担当的新时代接班人。

同时进行的“我要追星”专题阅读分享活动,帮助同学们树立了正确的“明星”观。该校八年级学生围绕“我要追星”这一主题读好书、正三观、树榜样,定目标,认真阅读古典名著,解读喜欢的人物传记,从书中的人物故事里汲取他们热爱学习、热爱生活的力量。

“学校读书会指导学生系统化、主题化、常态化开展阅读活动,同时把思政故事融入青少年阅读中,开启‘阅读+思政’育人新模式,激励青少年学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。”巩昌中学副校长刘雄说。

创新多元阅读方式 激发学生阅读兴趣

冬日阳光和煦,微风不燥,正是读书时。陇西县文峰小学主动创新阅读方法,大力推行“五有式”阅读和经典诵读考级活动,让校园书香四溢。

“五有式”阅读即有书目、有时间、有检查、有考核、有总结的阅读。学校为学生推荐阅读书目,利用午读课、双休日、寒暑假,让学生阅读课外书籍,学期结束时进行课外阅读测试并评选“读书之星”。

为准确把握学生读书情况,该校还会阶段性举办读书会、读书心得交流会、朗诵会、演讲比赛、读书征文比赛等多种多样的读书活动,定期开展班级阅读竞赛,全员参考,评选“读书之星”,表现突出的班级还会获得“书香班级”荣誉称号。教师与家长就养成学生良好的阅读习惯也经常进行交流,将阅读氛围从学校延伸到家庭。

经典诵读考级活动让学生“腹有诗书气自华”。该校精选一批内容由浅入深、循序渐进的优秀诵读读本,精心制定考级方案,安排经典诗词小考官落实检查。通过考级的同学可获得学校颁发的考级证书,极大地激发了学生的阅读兴趣。

“截至目前,学校共开展读书会、读书心得交流会、朗诵会、演讲比赛、读书征文比赛等读书活动11次,评选‘读书之星’180名,

有1940名学生通过考级获得学校颁发的阅读考级证书。处处能读书,时时可读书、人人爱读书已蔚然成风。”陇西县文峰小学校长石兆琳说。

书香漫漫润心灵 分享阅读助力成长

与书为伴,以书会友。分享阅读让心灵更有力量。

世界名著、小故事大道理、百科知识书……师生们精心挑选,满载而归。陇西县实验小学举行的“品味书香,诗化心灵”跳蚤书市活动,实现了相互交流、图书共享的目的。同学们以“书”为介,通过交换或者捐赠来获得自己想要的书籍,既节约了资源,又锻炼了同学们的交际能力,让学生在分享阅读的过程中实现了素养的提升。

“通过与书本为伴,与书友对话,能够陶冶师生的思想情操,开阔知识视野,进而提高校园的读书环境和人文素养,促进学生和老师的共同进步。”陇西县站北小学校长陈睿媛表示。日前,该校举办的读书沙龙活动上,展示了学生不同形式的读书笔记,同学们畅谈心得、抒发感悟,在阅读中寻找灵感,在交流中启迪智慧,极大地激发了同学们的读书兴趣。

陇西县文峰中学高二年级举办了“品味书香 遇见美好”整本书阅读比赛,同学们分享了经典读物中的精美文字,交流了阅读给个人成长带来的收益,助力阅读素养提升。陇西县菜子中学开展“图书漂流”活动,鼓励师生之间以书会友,开卷逢新。陇西县马家庄小学在班级中开展好书交换活动,孩子们分享好书,共赴一场“心灵奇旅”,并用写学习日记的形式分享体悟,进行思想碰撞和灵魂交流。

“我们全面开展青少年学生读书行动,注重读思行结合,不断探索、创新、深化中小学生学习的有效途径,帮助中小学生学习把阅读融入日常生活,养成良好的读书习惯,以阅读‘小切口’写好素质教育‘大文章’。”陇西县教育局党组书记、局长杨海滨说。

为学生砌好人生第一级台阶

——武威市凉州区洪祥镇九年制学校校园文化建设纪实

□ 通讯员 董银林

多彩社团,还给孩子快乐童年

谈起“双减”政策落实情况,学校副校长高伯平说:“学校基于学生特点、教师特长、学校特色,精心谋划,开设了经典诵读、阅读与写作、书法、绘画、舞蹈、安塞腰鼓、篮球、象棋等10个社团,涵盖文学、艺术、体育等领域。社团活动的开展在满足学生个性化发展需求的同时,也将快乐的童年真正还给了孩子,使‘减负增效’政策落到了实处。”

社团活动是学校课堂教学的延伸,在凉州区洪祥镇九年制学校,每周二、三下午课后服务时段均为学校社团活动固定时间。学校定时间、定地点、定人员、定内容的课后延时服务,现已成为常态,学生的兴趣和才艺都得到了培养和发展。

人文建设,彰显学校行为文化

师生是学校文化的建设者,同时又是学校文化建设的重要对象,师生形象是流动着的校园文化。

该校非常重视挖掘师生中的积极因素,

始终把培育和践行社会主义核心价值观贯穿未成年人思想道德建设和师生精神文明创建活动全过程。树立榜样,大力宣传,让榜样成为校园文化建设的重要力量。学校在文化展板中开辟专栏展示“教师风采”;对在各级各类教学竞赛中取得优异成绩及获奖的师生,通过登光荣榜的形式及时进行公开表扬,并在每学期开学典礼上公开表彰;班级“进步之星”宣传栏,及时表扬在年级、班上有进步的学生。

“学校通过宣传和树立榜样,既让受表彰的师生拥有一种强烈的成就感,又让他们感到肩上的责任,同时也为师生树立起可学习、可追赶的榜样,让师生明白榜样就在身边,让榜样成为鞭策自己和激励他人的力量,让学生更加信任和热爱自己的老师和校园。”高伯平说。

统一和谐,调配校园文化底色

走进校园,“一训三风”牌匾,庄重、醒目,催人奋进;巨幅的党史教育文化墙,让同学们胸怀祖国、放眼世界,激情澎湃;师生作品展板,则展示着学校素质教育的成

果。润物细无声,墙壁会说话,花草也赋诗,设施能启智,学校的一草一木、一砖一瓦都成为知识的载体。学校组织生物学科教师和学生收集资料为校园内的树木花草挂上了“身份证”,使每块绿地都散发出知识的芬芳。独具匠心的设计,把求知和育人融合到了校园的每一个角落。

该校创造性地让师生共同参与年级、班级、寝室文化建设。教学楼走廊,变成了学生展示书画创作风采的天地。教室内,“社会一角”使学生对社会多了一份关注、了解,也多了一份责任;“学习园地”展示了学生各类优秀作品,使学生感受到了知识的魅力,学习的快乐;“班级之星”使每一颗“星星”都看到了自己的点滴进步,更加坚定了成人、成才的信心。经过近几年的不断摸索、积累、完善,班级文化建设已经成了学校一道亮丽的风景线。

“校园文化建设最终目的是通过润物细无声的教育,建设和谐校园,让每个学生成人、成才。我们将向着教学管理高层次、校园文化高品质、师生素质高提升、教学质量大提高的新目标不断挺进。”陈宏山说。

“我很喜欢在这里阅读,阅读让我开阔了视野,获得了更多知识。”武威市凉州区洪祥镇九年制学校七年级(2)班的王晓丽说。近日,学校阅览室里,“阅读与写作社团”的孩子们正在进行读书活动。

近年来,凉州区洪祥镇九年制学校在校园文化建设中,以弘扬民族文化为导向,以“爱心书屋”为载体,以图书漂流共享为平台,以多彩社团活动为抓手实施幸福教育,着力打造“让师生时时可读、处处可读”的书香校园文化品牌,推动学校特色文化高质量发展。

爱心书屋,启航孩子书香人生

“凉州区洪祥镇九年制学校是著名作家、文化学者雪漠先生的母校。2018年,在凉州区图书馆和广州市香巴文化研究院雪漠亲读读书会鼎力援助下,学校组建起了鸿翔文学社,文学社依托自编校本教材《阅读与写作辅导讲义》,定期举办阅读与写作专题辅导。”凉州区洪祥镇九年制学校校长陈宏山说。

“双减”之后学生课业负担大大减轻,

学校着眼于学生的长远发展,在全校积极推行课外阅读,全力创建“书香校园”。该校的“爱心书屋”每学期为班级图书角推荐配发五批图书,供班级图书漂流,以此来培养学生阅读习惯,让学生爱上读书,爱上学习。

“学校利用世界读书日、国际儿童节、国庆节等重要节点,广泛开展经典诵读、知识竞赛、图书推荐等主题读书活动,各班还安排课前演讲,让学生介绍自己读过的书,或者朗读美文精彩片段。”文学社负责教师蔺志说,这样做,一方面检验了学生的读书效果,另一方面也锻炼了学生的口语表达能力。

近年来,鸿翔文学社组织学员参加各类征文活动,已有数十篇习作获奖。2020年12月,《学生天地》杂志“写作训练营—社团采风”栏目,以四个版面专版推介发了鸿翔文学社学员的4篇佳作。2021年6月,凉州融媒体中心对该校“校园文化建设”进行了主题采访,阅读与写作社团、鸿翔文学社作为该校工作亮点被凉州电视台报道。

