

甘肃教育报

2024年2月2日 星期五
癸卯年十二月廿三
本期4版 第1期
(总第1期)

GANSU JIAOYU BAO



甘肃教育报
公众号

甘肃教育社
公众号

网址: www.gsedunews.cn

服务教育 关注未来

2024年全省教育工作暨全面从严治党工作会议召开

本报讯(记者 尹晓军 马绮薇 郑苾生 王建蓉)2月1日,2024年全省教育工作暨全面从严治党工作会议在兰州召开。会议深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实全国教育工作会议精神和省委省政府关于教育的系列决策部署,总结2023年教育工作,研判形势任务、凝聚各方共识,安排部署2024年全省教育工作和教育系统全面从严治党的工作。

会议传达了省委副书记、省长任振鹤对教育有关批示精神。任振鹤在批示中指出,2023年,全省教育系统坚守为党育人、为国育才初心,坚定落实立德树人根本任务,着眼推动教育现代化、办好人民满意的教育,强基础、提质量、优配置、促公平,教育发展效能持续提高,人民群众急难愁盼加快破解,教育领域综合改革纵深推进,展现了新时代教育系统的新担当、新作为。今年,全省教育系统要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,勇担“国之大计、党之大计”使命,锚定教育强国目标,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在体制机制、办学能

力、培养模式、产教融合等方面积极研究探索,更加深入推进教育、科技、人才三位一体统筹发展。要加快教育优质均衡发展提升基础教育质量,增强职业教育适应性和吸引力,强化高素质教师队伍。要用心用情办好为民实事促进高校毕业生高质量充分就业,加快积石山县受损校舍维修和重建进度,确保孩子们按时入学、安全上课。要真抓实干、埋头苦干,进一步发挥教育的基础性、先导性、全局性作用,为“四强”行动赋能,为全面建设社会主义现代化幸福美好新甘肃提供坚强的人才保障和智力支撑。

省委教育工作领导小组副组长,省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍作工作报告。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长曾华辉主持会议。

会议指出,刚刚过去的2023年,在省委省政府坚强领导下,全省教育系统用改革的办法打开了新局面,用争先的意识塑造了新形象,用实干的劲头交出了新答卷。(转2版)

《未来导报》更名为《甘肃教育报》公告

经国家新闻出版署批复(国新出审[2023]2387号),《未来导报》(CN62-0042)报纸自2023年12月28日起更名为《甘肃教育报》,新编国内统一连续出版物号为CN62-0079。办报宗旨及其他登记事项不变。

特此公告!

甘肃教育社
2024年2月2日

聚焦

2024年全省教育工作暨全面从严治党工作会议

一图速览

2024年甘肃教育“新目标”“新任务”“新举措”

2024年是建设教育强国的开局之年,是推进教育强省建设的起步之年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,也是甘肃教育事业发展的“改革攻坚年”。全省教育系统要大力发扬“卓苦为刃、筑教为先”的甘肃教育精神,坚持以改革求突破、以改革提质量、以改革赢未来,加快创建“三区一院”,实施“九大重点工程”,构建一个体系,走出一条新路,以教育之力助推中国式现代化甘肃实践行稳致远。

构建一个体系

加快构建机会公平、资源共享、协作开放、保障有力、赋能强劲的高质量教育体系。

走出一条新路

奋力走出顺应发展大势、契合人民期盼、体现功能定位、服务战略需求、有甘肃特色、西部领先的教育高质量发展新路。

实施“九大重点工程”

国家通用语言文字攻坚提质工程

聚焦民族地区,集中力量开展推普攻坚行动。聚焦农村地区,实施推普助力乡村振兴计划。聚焦城市地区,开展国家通用语言文字高质量普及行动。聚焦创建文明城市和乡村振兴,加力普及国家通用语言文字。

学校布局优化调整工程

优化本科高等教育布局,持续推进本科高校各市州全覆盖。积极应对学龄人口变化调整,按照“因地制宜、分域推进、一县一策”的原则和“稳中心城区、强周边郊区、优边远山区”的思路,指导各地进一步优化全省中职学校、中小学布局。

县中振兴工程

统筹2024年改善普通高中学校办学条件补助资金4亿元,支持全省20个县(市、区)各1所普通高中开展优质高中创建工作。2024年底,20所县中办学条件明显改善,教育质量稳步提升。

高校科技服务发展能力提升工程

以高等研究院和产业研究院建设为牵引,充分发挥高等教育龙头作用,着力塑造高等教育发展新动能新优势,全面助力“四强”行动。

省属高校一流学科突破工程

重点支持西北师范大学“教育学”、兰州理工大学“材料科学与工程”、兰州交通大学“交通运输工程”、甘肃农业大学“草学”等4个优势学科,以及西北师范大学“简牍学”1个“冷门绝学”学科成为全国学科水平评估A类学科(综合实力排名全国同类学科前10%),力争1-2个学科进入国家一流学科建设行列,取得一批标志性成果和重大绩效。

产教深度融合工程

落实省委战略协议和职业教育体系建设改革“三张清单”任务,有组织有计划实施省级重点项目,深化产教融合、校企合作,在省域现代职业教育体系建设改革上树标杆求突破。

全域全员全过程使用智慧教育平台推进工程

加快国家智慧教育平台试点应用,建成覆盖基础教育、职业教育、高等教育全学段的甘肃智慧教育平台,坚持“应用为王”,推动甘肃智慧教育平台特色应用。

陇原“四名”教师培养工程

大力弘扬教育家精神,深化“四名”计划,优化师资队伍结构,推进教师培训提质增效,推进教师数字化素养能力提升。

积石山学校灾后重建工程

统筹指导临夏州、积石山县中小学做好灾后重建与布局结构优化调整工作,确保维修改造项目在2024年2月20日春季学期开学前全部投入使用;重建类项目在2024年3月底全面开工建设,8月20日前完成重建,秋季学期开学前全部投入使用。

抓好八个方面的工作

01

以“党建促发展”为根本,提升党对教育工作全面领导能力。

增强围绕中心促党建、抓好党建促发展的政治自觉、思想自觉、行动自觉,着力加强教育系统党的建设,提升党对教育工作全面领导的质量。

02

以答好“核心课题”为宗旨,构建立德树人新生态。

着力构建落实立德树人根本任务的新生态,抓稳抓牢思想政治教育这条生命线,推动教育系统把工作重点和目标落实到育人成效上,优化“六个下功夫”的工作机制,促进学生健康成长、全面发展。

03

以建好“先行区”为牵引,创新发展高等教育龙头作用。

以建设新时代振兴中西部高等教育改革先行区为牵引,实施高校综合改革工程,重点突出“两个先行先试”“三个有组织”,加速推动教育、科技、人才深度融合,着力塑造新动能新优势,在服务地方高质量发展中发挥好引领支撑作用,为振兴中西部高等教育贡献甘肃方案、做出甘肃示范。

04

以创建“实验区”为抓手,着力放大基础教育基点功能。

以创建全国基础教育综合改革实验区为契机,锚定普惠、公益、优质、均衡的发展方向,统筹城乡资源,优化布局结构,调控要素保障,夯实基础教育的基础性、先导性地位,形成办强办优基础教育的甘肃实践路径和示范模式。

05

以打造“一体两翼”为关键,增强职业教育适应性和吸引力。

以促进现代职业教育与产教深度融合为主线,以学生成长为中心,以助力经济发展为基础,实施产教融合促进工程,推动人才培养与行业发展深度融合、办学能力与服务社会同步前行。

06

以创建“实验区”为载体,塑造教育发展新优势。

以创建数字化战略行动助推教育现代化实验区为载体,坚持“应用为王”,在用上做迭代,在用上再深化,构建多元参与的应用生态,开展“云端学校”建设和试点应用,利用数字化整体解决义务教育优质均衡、职业教育产教融合等面临的问题。

07

以实现“融合互通”为目标,提升教育合作发展水平。

以推动共建“一带一路”教育行动提质为抓手,坚持用开放大格局构筑发展新优势的总基调,深度融入“一带一路”、西部大开发形成新格局、黄河流域高质量发展、“一核三带”发展格局等国家和全省战略,发挥甘肃教育“接东济西”的特殊功能,形成更高层次教育对外开放新格局。

08

以“教育家精神”为引领,强化高素质教师队伍建设。

大力弘扬教育家精神,强化教师队伍建设和考核、评价、奖惩等手段强化师德师风建设,加大陇原“四名”教师培养力度,因时而进、因势而新,多措并举打造支撑教育强省的高素质专业化教师队伍,以教师之强支撑教育之强。

2024年全省教育工作
暨全面从严治党工作会议召开

(接1版)

创新谋划“三区一院”建设,主动回答“教育强国、甘肃何为”的时代命题,立起甘肃实践新框架;挺膺担当促进“省部协同、同题共答”,展现了甘肃教育新形象;着力强化“五并并举”,学生全面发展的育人生态进一步强化;锚定国家和区域战略,加速推进“改革先行区”建设,呈现科研协同创新与服务战略需求同向发力的新局面;针对“有学上”向“上好学”转变的现实期盼,着力推进基础教育“扩优提质”,整体提升了教育满意度;加快推进现代职业教育体系建设改革,形成发展路径由“分类”向“协同”转变、“四链”融合发展的新格局;着眼“优化升级”,从源头上增强资源供给和服务保障水平,全面提升发展要素的现实支撑能力;坚持安全发展观,以底线思维强化综合治理,教育系统持续保持安全稳定良好局面;强化“作风转变”作为干事创业的重要抓手,以机关带系统推动形成状态大重塑、服务效能大提升的良好生态;持续完善党对教育工作全面领导的体制机制,坚持敢管敢严,不断加强教育系统党的建设和全面从严治党。特别是积石山6.2级地震发生后,全战线迅速汇聚起“一方有难、八方支援”的磅礴力量,创造了“甘肃速度”,展现了众志成城、攻坚克难、能打硬仗的教育人风骨。

会议强调,深刻认识和把握中国式现代化甘肃实践的丰富内涵和现实路径,系统谋划如何实现甘肃教育现代化,必须以宽广的视野,站在更大的背景和社会大局中看待教育、定位教育。要以优质的义务教育体系、更有吸引力的职业教育体系、更具现代化的高等教育体系为骨干支柱,以完善高校的保障体系和工作体系为横向支撑,以高水平对外开放体系与学习型社会建设拓展发展空间,加快构建机会公平、资源共富、协作开放、保障有力、赋能强劲的高质量教育体系。要以“卓苦为刃、筑教为先”的甘肃教育精神为实践指引,以创建“三区一院”为示范引领,以增进民生福祉为发展主题,以服务高质量发展为战略任务,走实走宽走好教育强国甘肃实践,奋力走出顺应发展大势、契合人民期盼、体现功能定位、服务战略需求、有我省特色、西部领先的教育高质量发展新路。

会议强调,2024年是建设教育强国的开局之年,是推进教育强国建设的起步之年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,也是我省教育发展的“改革攻坚年”。全省教育系统要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真贯彻落实2024年全国教育工作会议精神,牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性,积极构建富有甘肃特色的现代化高质量教育体系,推动实施国家通用语言文字攻坚提质工程、学校布局优化调整工程、县中振兴工程、高校科技服务发展能力提升工程、省属高校一流学科突破工程、产教深度融合工程、全域全员全过程使用智慧教育平台推进工程、陇原“四名”教师培养工程、积石山学校灾后重建工程九大重点工程。

会议要求,围绕高质量教育体系和发展目标,要坚持以改革求突破、以改革提质量、以改革赢未来,以只争朝夕、时不我待的紧迫感,以开工即决战、起步即冲刺的使命感、执行力、抓落实,强化改革推进重点任务落地见效,用教育之力助推中国式现代化甘肃实践行稳致远。

一要以“党建促发展”为根本,提升党对教育工作全面领导能力。增强围绕中心促党建,抓好党建促发展的政治自觉、思想自觉、行动自觉,着力加强教育系统党的建设,提升党对教育工作全面领导的质量。

二要以答好“核心课题”为宗旨,构建立德树人新生态。着力构建落实立德树人根本任务的新生态,抓稳抓牢思想政治教育这条生命线,推动教育系统把工作重点和目标落在育人成效上,优化“六个下功夫”的工作机制,促进学生健康成长、全面发展。

三要以建好“先行区”为牵引,创新发挥高等教育龙头作用。以建设新时代振兴中西部高等教育改革先行区为牵引,实施高校综合改革工程,重点突出“两个先行先试”“三个有组织”,加速推动教育、科技、人才深度融合,着力塑造新动能新优势,在服务地方高质量发展中发挥好引领支撑作用,为振兴中西部高等教育贡献甘肃方案,做出甘肃示范。

四要以创建“实验区”为抓手,着力放大基础教育基点功能。以创建全国基础教育综合改革实验区为契机,锚定普惠、公益、优质、均衡的发展方向,统筹城乡资源,优化布局结构、调控要素保障,夯实基础教育的基础性、先导性地位,形成办强办优基础教育的甘肃实践路径和示范模式。

五要以打造“一体两翼”为关键,增强职业教育适应性和吸引力。以促进现代职业教育与产教深度融合为主线,以学生成长为重心,以助力经济发展为基础,实施产教融合促进工程,推动人才培养与行业发展深度融合、办学能力与服务社会同步前行。

六要以创建“实验区”为载体,塑造教育发展新优势。以创建数字化战略行动助推教育现代化实验区为载体,坚持“应用为王”,在用上做迭代,在用上再深化,构建多元参与的应用生态,开展“云端学校”建设和试点应用,利用数字化整体解决义务教育优质均衡、职业教育产教融合等面临的问题。

七要以实现“融合互通”为目标,提升教育合作发展水平。以推动共建“一带一路”教育行动提质为抓手,坚持用开放大格局构筑发展新优势的总基调,深度融入“一带一路”、西部大开发形成新格局、黄河流域高质量发展、“一核三带”发展格局等国家和全省战略,发挥甘肃教育“接东济西”的特殊功能,形成更高层次教育对外开放新格局。

八要以“教育家精神”为引领,强化高素质教师队伍队伍建设。大力弘扬教育家精神,强化教师队伍队伍建设,通过考核、评价、奖惩等手段强化师德师风建设,加大陇原“四名”教师培养力度,因时俱进、因势而新,多措并举打造支撑教育强省的高素质专业化教师队伍,以教师之强支撑教育之强。

会上,兰州市、武威市、张掖市、陇南市教育局,兰州大学、兰州理工大学、兰州石化职业技术大学、甘肃林业职业技术学院作了交流发言。

会议采取线上线下相结合的方式召开。省委教育工委、省教育厅领导班子成员,各市州教育局局长、纪检监察组组长,兰州大学、西北民族大学有关负责人,各高校党政主要负责人,高校纪检监察机构主要负责人,厅机关处室、直属各单位主要负责人在主场参加会议。省委教育工作领导小组成员单位有关负责同志应邀参加会议。各市州、县市区教育局,各厅直单位设分会场,线上线下共3000余人参会。

基础教育开启普及普惠优质均衡发展新局面——

让百姓在更好的教育中收获幸福

□ 记者 郑芃生

孩子入园上学、课后服务、校外培训、考试招生……都是家长的关心事,也是民生热点,更是基础教育的重点、难点问题。近年来,我省出台多项举措,不断扩大优质教育资源、全面提高育人质量,大幅提升人民群众在基础教育领域的幸福感、获得感。

扩资源补短板,满足百姓“上好学”需求

在张掖市甘州区,提起这几年幼儿园的变化,家长总会竖起大拇指:“不知不觉中,一所所崭新的幼儿园拔地而起,条件都好得不得了!”

2019年,该区只有5所独立公办园,“上公办园难,上民办园贵”一时成为群众的“心病”。

短短3年时间,甘州区新建6所高标准幼儿园,改扩建3所幼儿园,5所附属园转为公办幼儿园,增加城区学位4040个,城区公办学前教育资源进一步扩大。

实施幼儿园扩容工程,甘州区并不是个例。2023年8月23日,武威市凉州区有8所新建、改扩建幼儿园如期举行开工揭牌仪式,新增81个教学班,容纳2835名幼儿入园,城区公办学前教育资源进一步扩大,全区学前教育普惠优质跑出“加速度”。

确保每个孩子有园上、上好园,成为我省学前教育工作的重中之重。近年来,我省坚持扩资源与优结构并举、重普惠与提内涵并举,打出了一套学前教育改革“组合拳”,学前教育公共服务水平逐年提升。

2023年,实施普惠性学前教育资源扩容提质工程,增加公办学位1.6万余个。认定16所省级示范性幼儿园,累计培育各级各类优质幼儿园3911所,其中省级示范园166所、省级一类幼儿园625所、领航幼儿园25所,持续扩大优质学前教育资源覆盖面,玉门市和通渭县被教育部确定为国家级完善普惠性学前教育保障机制实验区和幼儿园保育教育质量提升实验区。

为大幅提升城市学位供给,2023年省教育厅全力推进城区学位增补项目,全面保障适龄儿童就近入学。2021年至2023年,省教育厅共统筹资金7.5亿元,在全省14个市州主城区增补7.8万个义务教育学位。

此外,省教育厅统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,强化乡镇中心校职责,城

镇优质中小学对农村薄弱学校“一对一委托管理”,整体提升农村小规模学校、薄弱学校管理水平和教育教学质量,全省建立办学集团462个、城乡学校共同体400个、学区化治理1067个。

“增学位项目通过集团化办学、强校带弱校、名校办分校的思路靶向施策,有效促进了优质教育资源开放共享、交流互鉴,提高了学校办学质量,有效解决了‘择校热、大班额’等社会高度关注的难题。”省教育厅相关处室负责人说。

强内涵提质量,实现育人方式多样化

新时代基础教育已进入全面提高育人质量的新阶段。近年来,我省引导学校通过课程建设的多样化、教学内容的多样化,实现育人方式的多样化。

构建德智体美劳全面培养体系,健全立德树人落实机制,从过去的以“物”为主、以“硬件”投入为主,转向现在以“人”为主、以“内涵”投入为主,才能真正实现教育公平优质发展。以学前教育为例,我省加快提升幼儿园保教质量,坚持扩资源与优结构并举、重普惠与提内涵并举,打出了一套漂亮的学前教育改革“组合拳”,学前教育公共服务水平逐年提升。

据统计,全省1000多所城区优质园结对帮扶3000多所农村园和民办园,进一步构建完善省-市-县-乡-村五级结对帮扶体系,通过优质园带动,有力推动了城乡学前教育整体优质和均衡发展。

深化教育教学改革,提高教学质量,直接关系到“培养什么人、怎样培养人”这个核心问题。

“袁隆平爷爷做了一个梦,梦到试验田的水稻,长得比高粱还高。”“袁爷爷将自己的梦想与国家、与人民紧密相连……”在嘉峪关市实验中学初二年级的思政课堂上,教师杨清对于袁隆平院士扎根田野,为杂交水稻事业奉献一生事迹的动情讲述,引起了学生热烈的讨论。

近年来,我省统筹推进中小幼思政一体化建设,积极构建“大思政”育人格局,引导各所学校结合校情和生情,加强思政课程教师队伍建设,积极整合各类教育资源,创新教育教学手段,立足课内课外“两个课堂”,在课堂教学和实践育人两个方面下功夫,落细、落小、落实教育内容,切实提升思政教育的吸引力和感染力,引导学生扣好“人生的第一粒扣子”。

2023年,我省启动中小学“千校万师”赛课

行动,全省6500多所中小学校的专任教师全员参与赛课,在全省范围内形成“以赛促教”“以赛促研”的良好氛围,有力推动了基础教育教学质量的提升。

高中教育是基础教育的最高阶段,是连接义务教育和高等教育的关键节点。我省不断深化普通高中育人方式改革、实施县中振兴工程,不断强化普通高中内涵建设和多样化发展。目前累计创建省级示范高中72所、特色实验校89所、卓越高中17所,优质高中占比达48.4%,普通高中优质教育资源显著扩大。

针对初三、高三学生面临中考高考学习压力,我省根据学生需求,通过课间游戏、播放轻松舒缓音乐等方式,让学生缓解压力、养足精神、提高学习效率。在丰富活动内容的同时,加强学生的校内安全管理,消除安全隐患。

破难点解热点,让教育更有温度

近年来,我省各地中小学组织了丰富多彩的课间活动,让学生们利用“课间十分钟”动起来。

为了丰富课间活动内容,平凉市崆峒区新河湾小学在楼道设置了科技娱乐墙,走廊的地面也被铺成了“游戏路”。课间十分钟,孩子们的欢笑声充满走廊。兰州市七里河区王家堡小学对学生活动空间进行了精心规划改造。在教室里,每个班都设置了游戏角,利用飞行棋、自制古诗卡等三五分钟就能开展起来的益智类小游戏,让学生在有限空间内放松心情;学校还专门对阅读空间进行了改造,同时增设了室外运动和游戏区域……

此外,我省探索教育信息化深度融合途径,不断拓展优质教育资源共享空间。为进一步发挥名师示范引领作用,优化课程安排,提供更加优质、适切的公益性线上教育服务,“兰州智慧教育·名师在线”计划开设名师系列精品课程。该系列课程以学期为授课周期,遴选具有一定学科影响力的名师承担授课任务。“天水云教育”优质资源平台展播当地教师优质课、示范课,推出国家同步课程,目前优质资源已覆盖全市20多万户家庭,延伸到920所学校。

“要着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的教育问题,让老百姓在更好的教育中收获幸福,使教育更有温度,服务更为贴心。”省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍说。

靶向发力 精准施策

——各高校助力毕业生找到“好婆家”

□ 记者 马绮薇

最近一段时间,兰州交通大学招生就业处就业指导科科长凌翔格外忙碌,她每天汇总招聘信息、通过学校大学生职业发展与就业指导教研室给准毕业生做就业指导,还在学校开启了网络直播,解答学生关于就业的诸多疑惑。

进入寒假,我省各高校就业部门充分利用寒假窗口期,全力推进2024届高校毕业生就业工作。

把高校毕业生就业作为一项政治任务,把做好高校毕业生就业工作作为“我为群众办实事”实践活动重要内容,严格落实就业工作“一把手”工程,是我省高校毕业生就业工作实现新突破的关键点。

2023年,我省持续推动政府、高校、企业、行业协会等形成合力,以社会需求为导向,锚定建设高质量就业工作体系,奋力开创全省高校毕业生就业创业工作的新局面。

我省不断完善高校就业工作“周统计、月通报、定期调度、实地督查”机制。打造成型的工学类、师范类、医药卫生类、财经类等10个毕业生就业工作联盟已开始发挥积极作用。建立各高校主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、部门领导协调推进、院系领导落实责任、辅导员等全员参与就业的工作机制。

来看一组数据:

联合省直有关部门挖掘省属企业岗位7000余个,举办省级大型校园招聘25场,提供就业岗位12.02万个;集中组织高校赴广东访企拓岗1次,赴新疆2次,全年各高校累计走访企事业单位1.8万家,开拓岗位22.86万个,签订校企就业合作协议90份,在236家企业建立就业实习基地……

这些都是2023年省教育厅积极统筹开展“秋季校园招聘月”“寒假暖心行动”“春季攻坚行动”“百日冲刺行动”等系列活动的有力成果。

当然,毕业生就业方向找得准、找得好,还需要一支高水平的就业指导教师队伍。

为了提升教师就业指导水平,省教育厅紧抓全省就业创业师资队伍,每年组织多期培训,聘请省内外知名专家,组建全省就业创业导师库,开展巡讲活动,定点帮扶宣讲,举办高校就业联盟“就业对话专业”毕业生高质量充分就业研讨会,全省高校就业创业教师指导水平和授课能力大幅度提升。

除了健全机制,强化师资外,我省还在提升就业指导工作的同时,不断深化内涵建设,为毕业生搭建更多优质就业平台,将毕业生稳就业、就好业托在手中。

“签订劳动合同要注意这些”“有效提高面试成功率”“教育部24365校园招聘”……每当有最新的就业创业相关内容,“甘肃大学生就业创业”微信平台就会及时推送相关的政策、新闻及

小贴士,帮助高校毕业生了解就业创业咨询渠道。

赵从芳是甘肃民族师范学院2023届毕业生,2023届秋、春招时,他曾获得云南长水实验中学、隆基绿能、云南通威新能源、中国建设银行云南分行等多个工作机会,现就业于广州华立科技职业学院计算机信息工程系。

得益于完备的就业指导规划、精准招聘推介、聚焦重点群体毕业生等工作,赵从芳找到了满意的“婆家”。

近年来,省教育厅不断健全“重点群体帮扶”制度,全省就业创业工作机制不断完善。仅2023年在甘肃民族师范学院举办的“民族地区毕业生现场招聘会”,就提供了4700个就业岗位。同时,积极联合有关部门大力开拓政策性岗位,督促高校建立就业岗位拓展机制,结合毕业生就业意向区域调查结果,主动对接联系用人单位和招聘机构,多种方式拓宽岗位信息来源,努力做到精准对接,精准输送毕业生。

为了更好地实现精准就业,我省引导各高校问题前置,深化专业结构改革,将高校招生计划、专业设置和就业去向落实率、就业质量密切挂钩,增强学科专业与经济社会发展的匹配度。对就业去向落实率低、社会需求小、设置重复的专业进行优化,实现人才培养和社会需求的有效对接,有效破解了“就业难”与“招人难”结构性矛盾。

孩子,我想点亮你的心灯

□ 杨永珍

从教二十几年,与形形色色的孩子相遇。从这些孩子身上,我领略了生命的缤纷,成长的拔节,心绪常常起伏不定。可在去年,我碰到了一个“异类”,他让我真正体会到了什么是“牵着蜗牛散步”,也改变了我对成长中缺失爱的孩子的认知。

故事,要从他被烫伤说起。

“杨老师,小顺烫伤了。”

“厉害吗?烫到哪儿了?”

原来,小顺的爸爸不在家,他实在饿,就自己炒菜。估计菜里的水没有沥干,倒入油锅的一瞬间,油滴溅起,左臂被烫伤了一大块,脸上也被烫了。不难想象,小家伙昨晚肯定没有睡好,翻来覆去体味钻心的疼痛,也许还偷偷地哭过。

第二天,他端着受伤的胳膊来上学。

班主任告诉我这些时,已经买好药膏并给他涂抹了。办公室的老师谈论着小顺的父母,口中全都是责备,但大家不知道,这个孩子的家是“崩塌”的。

记得假期我们去家访,因事先打了电话,小家伙等着我们。到了他家,才知道他是一个人。见到我们,他怯怯的。等到他爸爸回来,谈到他的作业时我们才发

现,自放假以来,他根本没有打开过书包。我们几个老师交换了一下疑惑的眼神,满是不解。他爸爸告诉我们,自己大部分时间不在家,孩子完全是自己管理自己,饥一顿饱一顿。因为是一个人,孩子很孤独,又没有家长管,追剧就成了他的假期爱好。

这时我忽然发现,讲道理对一个孩子是多么残忍。原本在来之前,我已经准备好教育他一通大道理,此刻硬生生憋了回去。只能和颜悦色地告诉他,爸爸不在家时,吃饱肚子。

回来的路上,我们心里沉甸甸的,被一块大石压着,喘不过气。

班主任还告诉我,在我代这个班的课之前,小顺的妈妈因病去世了——那唯一给他疼爱的人走了。在大人们沉浸在悲伤中自顾不暇时,没有人关注到他,没人能看到他的恐慌、理解他的害怕。

日子慢慢地过,小顺也渐渐地变了。

上六年级前,小顺的各门功课都能考及格,有时还能达到优秀。现在没人管了,每次考试成绩低得吓人。课堂上,不管老师的课讲得多么精彩,抓住了其他孩

子的注意力,对他都无济于事。他人坐在椅子上,可心思却不知在哪儿。

“他,到底怎么了?”

这个问题一直萦绕在脑中。我的猜测是,他妈妈走了,他爸又不管他,他看不到自己的前途,找不着往前走的目标,慢慢地,心里那盏学习的灯也就熄灭了。

无奈之际,我又细细读了《牵着蜗牛散步》这篇文章。

“好吧!松手了!反正上帝不管了,我还管什么?让蜗牛往前爬,我在后面生闷气。”

咦?我闻到花香,原来这边还有个花园,我感到微风,原来夜里的微风这么温柔。……

咦?我以前怎么没有这般细腻的体会?我忽然想起来,莫非我错了?

是上帝叫一只蜗牛牵我去散步。”

我似乎是在一瞬间明白了自己的狭隘——眼里只有他的听课、他的作业、他的成绩……忘了他的真正需要,他需要的是那份温暖、一点关注、一丝关爱呀!

有了如此认知,我不再焦躁、埋怨。在课堂上,一旦发现他思绪游离了,我会

走到他身边,轻轻指指他的书。有时,他会在课堂上睡觉,我怕惊着他,悄悄地唤他一两声;有时,也利用课间休息的时间,和他谈谈生活琐事。虽然只是一些别人眼里的小事,我就这样坚持做着,只是想让他感受到一丝温暖、一点关心。

我知道,要在短时间内点亮他那盏熄灭了的学习之灯,不容易。但我还是坚持着,让他感到除了学习,生活里还有笑声、有明媚的阳光、有毛毛虫……

当一个人成为“另类”时,往往会遭到其他人的排斥甚至孤立,所以“一个始终不被善待的人,最能识别善良,也最珍惜善良”(电影《芳华》台词摘录)。我和小顺的同桌悄悄沟通,一起想办法,让小顺感到学校有对他感兴趣的人,有他留恋的事。

渐渐地,小顺在课堂上走神的时间短了,笑容也不那么僵硬了,偶尔还有兴趣写写简单的作业了。

我期盼着,他心里有越来越多的阳光。

那盏熄灭的灯还会燃起吗?

只要爱能接力,我相信一定会!

有反思的课堂更精彩

□ 王亚峰

走上三尺讲台,一节又一节课,一年又一年。时光匆匆,步履匆匆,来不及细数光阴几何,来不及聆听鸟虫呢喃。课堂上,我们加减乘除,我们诗词歌赋。可以说,游刃有余,尽情挥洒。但有时步子走得太快,来不及回味自己的课堂,来不及思考、反思自己的教学行为,不知不觉中,皱纹已悄悄爬上了我们的眼角,爬上了我们的额头,青丝也渐渐变成了白发。我们像农夫在地里耕作一样,每一天都平常极了。

为了改变传统教学的呆板和枯燥乏味现象,有效增强教学的直观性、生动性和趣味性,多媒体教学应运而生,它集声音、图片、文字等于一体,以其声形并茂、炫姿多彩、包罗万象的特点深受教师和学生们的青睐,它直观、生动、形象,并且承载的信息容量大,使学生能在有限的时间内获取更多的有价值的学习信息,有效优化了教学过程,大大提高了教学效率,成为教学最有力的辅助手段。

近几年,学校为每个班级安装了多媒体,要求老师运用多媒体实施教学,老师们也积极响应。刚开始,老师们运用多媒体设备实施教学的意识比较强,制作和操作多媒体的技术、水平也提升了,课堂教学也生动了不少。但慢慢地,笔者发现老师们的课堂教学因运用多媒体而发生了变化,从一个极端走向了另一个极端,即由原来的“教教材”变成了“教课件”,以学生学习课件内容为主。因为课件上有本节课的文字、图片以及老师设计的课堂流程,甚至课堂预设的每一个问题、每一个答语都应有尽有,一节课40分钟紧张紧张、忙忙碌碌,课上完可谓教学任务也完成了。但回过头来仔细想一下,这节课学生们有没有收获呢?除了听老师没完没了、无休止地念课件外,再就是看课件,看一页又一页密密麻麻的文字,偶尔回应一下老师的提问,回答几个简单的问题,遇到稍难一点的问题,孩子都不发言了(孩子没思考的机会),老师就急着出示答案,让学生齐读一遍,就过了,紧接着看下一个问题。

一节课没有听到孩子们的精彩回答,也没有看到孩子们出色的表现。课后,与上课老师交流,老师也委屈地说:“今天娃娃的状态不好,坐着不动,也许被听课的老师们吓着了,不好好配合。”我笑着说:“你没给孩子表现的机会呀,即使读课文的机会也没给呀,孩子们对课文内容很生疏,在很不熟悉内容的情况下还要回答一个个琐碎的问题,容易吗?并且每一个问题你给了孩子多少思考、讨论、交流的时间呢?可以说,几乎没有,大多数问题的答语都由老师口述,课件出示、学生齐读的方式得以解决,学生被动地跟着老师、跟着课件过了40分钟。”老师解释说:“课文太长,教学容量太大,我害怕时间不够用,一节课教学不完,所以急着赶课!”

急着赶课,急着完成任务,所以紧张紧张一节课,老师忙了个不亦乐乎,而孩子们呢?有没有很好地吸收、消化课堂知识?很难说。

吴非老师在《课堂上究竟发生了什么》一书中提到,有些课不一定需要PPT。他说:“因为‘课件’制作精细,预设过多,一些老师被自己的‘课件’套牢,无法应对课堂的突发情况,从而失去最有价值的教学契机。教师在课堂上不像学习的引导者,而像个放映员。”吴老师的话一语中的。

看来,真该反思反思我们的课堂教学了!愿反思,让我们的课堂精彩起来!



春节即将来临之际,临泽县蓼泉镇中心小学舞龙舞狮社团学生利用假期时间加紧排练传统文化节目“龙腾狮舞”,在活跃假期生活的同时准备春节期间为家长和同学们献上精彩的文化盛宴。图为舞龙舞狮社团的学生们在学校的运动场上演节目。

通讯员 王将 记者 郑苑生 摄

学生给我上的那一课

□ 陈致东

十多年前,我在永登县一所小学工作,任五年级班主任及语文教师。作为一名刚参加工作两年的新老师,我每天认真教学,努力让学生学习到更多的知识,提高他们的认知水平。学生们也很喜欢上我的课,他们上课认真听讲,积极表达自己的观点,学习成绩有了很大的提高。我内心很欣慰,满足于因学生知识的提高给我带来的成就感。

有一天,我像往常一样进行正常的教学。那节课,我和学生共同解决语文配套练习中的阅读题目。有一个题目很有趣,说的是巴黎卢浮宫珍藏了很多国宝级的文物,然后提出问题,假如卢浮宫失火,火势猛烈,只

允许带走一幅画,你会带走哪一幅?这个问题的后面给出的答案很多,有人说带走达·芬奇的作品,有人说带走梵高的作品,还有人说带走离窗口最近的那幅画。

课前,我查阅很多资料,做了充分的准备,知道作出“带走离窗口最近的那幅画”回答的人是作家贝尔纳,他的理由是“成功的目标不是最有价值的那个,而是最有可能实现的那个”。我认为贝尔纳的回答简直完美,也想好了自己该如何引导学生去认识这个问题,让学生理解为什么要带走离窗口最近的那幅画。

课堂按我的设计正常进行,效果也非常

好,达到了教学目标,我心中暗喜:“又是一堂成功的课。”只剩最后一个小问题了,问题很简单,我问学生:“如果你们在现场,你们会带走哪一幅画?”学生们高高地举起手,嘴里不断小声嚷嚷:“老师,我,我。”不出所料,答案几乎都是“带走离窗口最近的一幅”,学生们还阐述了各自的观点。

这时,我发现有一个孩子手举得很低,表情略有些异样。我指着他说:“你不是有不同观点?你说说。我们大家一起听听这位同学有什么不一样的看法。”教室里一下子鸦雀无声,其他孩子齐刷刷地看向了他,眼睛仿佛在说:“难道还有更好的答案

吗?”那个孩子怯懦地站起来,两只手局促地揉搓着自己的衣角,小声道:“老师,我觉得应该先救人。”我一下子怔住了,虽然他的回答似乎有些脱离题目要求,但却展现了人性之美。是啊,生命才是最重要的!我们不能把任何东西看得比生命重要。我情不自禁地鼓起掌。那一刻,这个孩子给我上了一课,一节真正的教育课。从那以后,我对教育有了更深的理解和感悟,我明白了教育永远要把育人放在首位。

时光荏苒,转眼十几年过去了,我始终坚守着自己的教育初心,从未忘记那节课给我的启迪。

家长会也需讲好教育故事

□ 唐兴爱

家长会是家校沟通的桥梁,是家校碰撞教育火花的平台。怎样开好有意义的家长会,让家长会有趣、有味、有实效。以笔者担任校长十五年的经验来看,家长会也需要“故事味”,家校携手讲好教育故事,引导家长及师生启迪教育、感悟教育,从而改进和提高家长会的实际效果。

校长要当好家长会的“编剧”,让家长会有系统性。家长会开得好不好,质量高不高,家长会能否讲好“教育故事”,这个问题需要教育管理者着重考量。笔者所在学校的常规动作是:围绕主题,总分结合,家校协同,突出实效。一场全校的家长会,必须有鲜明主题,具有明确的方向性,重点解决好“开什么或为什么开”的问题。为了落实家长会内容,解决“怎样开”的问题,我校的家长会设“总会场”和“分会场”,总会场以直播形式给分会场,形式主要有“专家讲坛”“家长讲坛”“教师讲坛”和“学生讲

坛”,无论采用哪种形式,必须突出“讲”字,即讲出“教育故事”。

家庭有家庭的教育故事,学校有学校的教育故事,只有家校携手,共同记录孩子的成长经历,同频共振讲好教育故事,教育才能真正达到“润物细无声”的效果。

班主任要当好家长会的“导演”,让家长会有故事性。班主任是孩子成长的引路人,对孩子一生长成起到决定性作用,班主任要用“教育家”的眼光,用“导演”的技巧或手段,把各类“演员”的故事串连起来。

管理者要激发“演员”的潜能,发挥“演员”的主观能动性。“演员”可能是专家,也可能是领导;可能是家长,也可能是教师;可能是学生,也可能是校友。如,2021年上半年,我们在主场会邀请的是陇原名师、心理专家靳元先生,他在主场讲了《做一个智慧型的家长》,靳老师从心理学中的“罗森塔尔效应”引入,借助一个个生动的故事告诉家长们不要轻易给孩子贴上“黑标签”,不要轻易拿自己的孩子和别人的孩子作比较,不要过度担忧孩子等家庭教育

同学的是与非,“我”与老师之间的故事等等;三是“优秀家长”获得者讲好孩子在家庭中的教育故事,可以是家庭教育中的学习经验,可以是孩子成长的烦恼,可以是学习中的困惑,也可以是交往中的疑虑,以故事的形式,发出成长的声音,让家长和老师

在交流、倾听、思考中双向奔赴,达到教育的契合点和共鸣点。管理者要激发“演员”的潜能,发挥“演员”的主观能动性。“演员”可能是专家,也可能是领导;可能是家长,也可能是教师;可能是学生,也可能是校友。如,2021年上半年,我们在主场会邀请的是陇原名师、心理专家靳元先生,他在主场讲了《做一个智慧型的家长》,靳老师从心理学中的“罗森塔尔效应”引入,借助一个个生动的故事告诉家长们不要轻易给孩子贴上“黑标签”,不要轻易拿自己的孩子和别人的孩子作比较,不要过度担忧孩子等家庭教育

实招。在场家长听得聚精会神,不时报以热烈的掌声,效果良好。而2021年下半年,我们则是以“家长讲坛”的形式出现,家长代表成为本届“演员”,我们从各年级家长稿件中遴选,围绕学习方法、学习习惯、学习成绩、爱的故事、交往故事和读书故事等几个方面,以家长视角,以不同侧面,讲孩子们成长的故事,用故事情节走近孩子,从而走进孩子们的内心世界,倾听孩子们成长的声音,共同为孩子们铺就成长之路。

无论是在主场会,还是分会场,我们拒绝说教式、批评式发言,拒绝冗长而繁琐的叙述,拒绝以心灵鸡汤为主的发言,我们对每位“演员”的基本要求是:讲出你见到或听到的教育故事,讲好你亲身经历的教育故事,以教育故事讲出教育人的精彩,以精彩的教育故事启迪育人智慧,共同为孩子们奠基未来。

甘肃教育报

王亚峰

报头题字 王玉良

王玉良,1949年生于山东烟台,清华大学美术学院绘画系教授、中国美术家协会会员、中国画学会理事、鹿蕉艺术研究会副主任、清华大学张行艺术研究中心副主任、清华大学吴冠中艺术研究中心学术委员会委员。

创建高校产业研究院、精准对接产业需求、开展校企联合攻关—— 铺就科技成果产业化“最后一公里”

□记者 郑芃生 师克强 王建蓉



甘肃农业大学农学院育种实验室里学生观察种苗生长情况 郑芃生摄

由兰州大学牵头成立的甘肃核产业研究院研制的反应堆堆芯自给能中子探测器在国家重大任务中实现了批量应用;由兰州交通大学牵头成立的太阳能光热产业研究院研发的线性菲涅尔式光热发电技术已在首批光热发电示范项目中得到商业化推广应用;由甘肃农业大学牵头成立的种业产业研究院培育成的新品种“甘农薯7号”打破国内加工型马铃薯长期依赖国外品种的局面……

为深入实施教育、科技、人才“三位一体”创新驱动发展战略,打通高校科技创新和产业发展之间的瓶颈,切实通过教育科技创新服务国家战略,赋能区域经济社会高质量发展,实现产业链强链、延链、补链,省教育厅启动了高校产业研究院建设工作。截至目前,共批准建立18个高校产业研究院。

从“生根”到“深耕”

新年伊始,在坚持教育高质量发展落实赶超,努力实现一季度“开门红”的浓厚氛围中,“产业研究院”格外引人注目,成为高校谈论聚焦的热点。

省教育厅联合省科技厅、省工信厅、省政府国资委等部门印发了《甘肃省高校产业研究院建设方案》,明确高校产业研究院要坚持前端聚焦、中间协同、后端转化,推动科技与经济社会发展对接、创新与市场需求对接,创新劳动与利益收入对接,致力于将研究院打造成为引领国家创新驱动发展的新引擎和科技体制创新示范平台、产业技术供应方、新兴产业策源地、创新创业人才引进和培育者、开放合作新高地和新型研发机构试验区。

随后,探索发展机制、分步实施建设、深入调查研究、强化技术攻关……快马加鞭,捷报频传。

2023年,为进一步提升高校产业研究院建设水平,打造高能级产业研究院,省教育厅在《甘肃省高校产业研究院建设方案》基础上,进一步制定了《甘肃高校国家级产业研究院建设方案》,在已批准建设12个高校产业研究院基础上,又积极培育6个国家级产业研究院。

随之,各产业研究院邀请合作企业开展建设实施方案的优化论证,开展关键核心技术协同攻关,推动产学研用深度融合,铺就科技成果转化“最后一公里”。

依托兰州大学成立的甘肃核产业研究院与中核集团就科学研究、技术开发、人才培养等方面进行了详细研讨,双方畅所欲言、集思广益;甘肃农业大学种业产业研究院与甘肃五谷种业、甘肃亚盛种业等企业就合作科研基地、大学生实践教学基地建设、实践课程体系构建等方面进行深入交流;兰州交通大学太阳能光热产业研究院与恒基能新能源科

技有限公司、兰州蓝天浮法玻璃股份有限公司以及国网甘肃电力科学研究院分别签署了合作共建协议……过去一年,教育、科技、人才“三位一体”创新驱动发展战略雏形显现。

所有的探索,都朝着一个方向。那就是以更高站位、更大格局、更宽视野努力探索创新研发与成果转化的新体制、新机制、新模式,在新时代中西部高等教育的振兴中展现更大作用。

按照既定的目标,截至目前,2023年批准建设的6个产业研究院已完成揭牌和实施方案论证工作,并已开始相关产业的技术攻关。

政府搭台、企业支持、高校对接,一体化合作的新型办学模式正取得初步成效。核产业研究院牵头研制的空间高能中子探测器成功应用于载人航天天舟五号任务,实现了我国首次在航天器上对空间中质子、中子效应的联合探测;种业产业研究院推广新技术5项,推广新品种3项,建立示范区2个……

下好“先手棋”,才能占领制高点,掌握主动权。在未来的规划中,将全面对接全省14个重点产业链,统筹各产业研究院深入相关企业开展关键技术需求调研和联合攻关模式构建,加快技术攻关和成果产出,构建市场化成果转化体制,促进科技成果转化落地。

担起“卡脖子”技术攻关的时代重任

敦煌,全年日照时数超过3000多个小时,炽热的阳光肆意倾泻在广袤的戈壁滩上。

在这片戈壁滩上,建成了世界上首座商业运行的50兆瓦塔式线性菲涅尔式光热电站,正常天气可实现24小时连续发电,兰州交通大学拥有全套自主知识产权。

该项目以高温塔式作为集热、传热、储热和换热统一工质,整体实现了线性菲涅尔式太阳能热发电新工艺流程,为助力“碳达峰、碳中和”发展目标提供了关键技术支撑。

当高校的人才智力遇上企业的生产力、创新力,会擦出怎样的火花呢?产业研究院给出了答案。

基于已有的科技创新、产业化、人才团队和平台等基础,兰州交通大学太阳能光热产业研究院围绕全省产业发展布局,激活创新源头,联合科研院所、龙头企业,建设“资源整合、成果转化、企业孵化、市场运营”四大功能平台,促进教育链、人才链与产业链、创新链相衔接,着力解决制约产业发展的“卡脖子”问题。

核产业研究院瞄准国家战略、服务甘肃核产业以及中核集团核产业发展,立足“从0到1”的突破,聚焦解决“卡脖子”关键问题,从创新资源供给和企业技术需

求两端精准发力、构建集研发载体、产业需求和创新资源于一体、产学研用深度融合的产业技术创新体系,营造包括人才生态、金融生态、空间生态在内的产业创新生态。

核产业研究院刘志毅教授带领团队在古都西安专程为西安古城墙做了基于宇宙射线缪子的健康体检“CT”,该成果在国内外引起较大反响,率先掀起了缪子技术的深度应用。

该团队对西安古城墙的探测是国内首次实施的缪子成像技术应用于大型文物古迹的实验研究。刘志毅教授团队经过长期积累与研究,成功研发出宇宙射线缪子CORMIS成像系统,为有效解决特定大型目标物的内部成像难题提供了重要技术装备。目前该团队正在实施对麦积山石窟和云冈石窟的缪子数据采集工作,后续会有更多的应用成果孕育出来。

兰州大学核科学与技术学院黑大千教授团队突破了电可控制中子源、核信息采集与分析等关键科学技术问题,开发了原创性科研仪器“铀矿采冶过程在线分析仪”。

……

精准对接各地产业需求,各产业研究院开展校企联合攻关,让科研与经济的现实需求更紧密地结合起来。

把人才培养落到田间地头

七月中下旬,是河西玉米开花散粉的关键期,从早晨七点到下午六点,甘肃农业大学农学院彭志玲教授带领团队成员在武威黄羊镇玉米试验田里进行着套袋、授粉及农艺性状表型数据采集等工作。

教师、学生深入生产一线,与农民同吃、同住、同劳动,边实践、边服务、边研究。

如今,在河西走廊、陇中黄土高原区的多个科研试验站点,一份份样品、一组组数据,生于泥土、用于生产。

“唯有把双脚深深扎进泥土里,才能长出真本事!”在甘肃农业大学校长柴强看来,科研平台为学科建设和种业振兴提供了强力的硬件支撑,为学科的持续良性发展创造了良好的学术环境,同时也兼顾了培养人才的问题,真正实现了“将论文写在大地上了”。

与产业集群联动发展,协同育人不可或缺。高校产业研究院紧密结合产业发展需求,将企业的实际问题引入教学和科研中,使学生在过程中更好地理解知识和掌握专业知识,提高实践能力。此外,选派优秀教师进驻企业,让龙头企业有了教授总工。

从2012年首批光热示范电站建设开始,兰州交通大学“线性菲涅尔聚光系统关键技术研究”团队中多名交大教工克服了风沙、缺水、酷寒以及高原反应等恶劣的自然条件,常年奋战在戈壁荒漠一线,推进50MW塔式线性菲涅尔式光热发电、三峡恒基能脉瓜州70万千瓦“光热储能+”和玉门“光热储能+光伏+风电”等项目建设。

各高校产业研究院接下来将引培并举,提升人员学术水平;完善研究院科研人才激励机制,稳定和培养高水平人才,培养高水平学术带头人,培养一批青年学科骨干队伍,为产业高质量发展提供人才支撑。

“探索产业链、创新链、教育链有效衔接,建立特色鲜明的高素质应用型人才培养产业学院,为产业发展提供人才与智力支持。”各高校产业研究院负责人对研究院发展充满信心。

中小学“大思政”教育、学前教育优质普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中优质特色发展、师资扩优赋能、“双减”减负提质……

一项项改革举措落地开花,一系列教育成果不断显现。2023年以来,我省围绕办好人民满意基础教育,以高质量发展为主线,着力推动全省基础教育综合改革,打好扩优提质“组合拳”,让教育改革发展成果惠及更多师生和人民群众。

截至2022年年底,全省学前三年毛入园率94%,公办园在园幼儿占比达56.24%、普惠性幼儿园覆盖率达92.74%;九年义务教育巩固率97.7%、高中阶段毛入学率95.6%,人民群众教育获得感、满意度进一步提升。

“今天,看到孩子学会了端正衣冠、学会了写‘人’字,作为家长特别欣慰。”2023年秋季开学,在兰州市七里河区七里河小学教育集团沿沟沿小学举行的一年级“开笔礼”活动中,看到孩子有了小进步,一年级新生家长颇有感触地说。

目前,七里河小学教育集团包含总校七里河小学、分校七里河区第二小学、五星坪小学、兰工坪小学、硷沟沿小学和王官营中心校,集团各学校一起举办活动、共同开展教学研讨,实现了各美其美、美美与共。

“我们不断加强与各分校的深度融合,特别是对农村学校的‘菜单’输出,丰富多彩的校园文化活动就是其中之一。”七里河小学教育集团理事长、七里河小学校长王俊莉表示,通过集团总校优秀教师帮带、分校相关教师积极参与学习等方式,实现特色校园文化活动在总校与各分校内的规范化、统一化进行,并逐渐形成各校特色,推进集团化办学由结构调整向质量提升的转变。

办好每一所学校,让每个孩子都能享受更好更公平的教育,这是全省各地的普遍共识。近年来,各地采取集团化、学区化、城乡共同体办学等模式,建立联校走教、同步教研制度,促进骨干教师交流轮岗和优质教育资源共享,推进了学区内、集团内学校率先实现优质均衡,不断缩小城乡教育差距,促进区域义务教育优质均衡发展。

截至2023年6月,全省义务教育阶段共建成集团化办学团体462个,开展集团化办学学校2714所;建立学区1067个,开展学区化办学学校数5589所;城乡共同体办学团体400个,开展城乡共同体办学学校数2056所。与江苏省开展合作共建推动县中发展提升行动,遴选10所县中与江苏省10所优质高中试点建立合作共建机制,通过“1+1+N”的模式,进行全方位、深层次合作,以点带面整体提升区域内县中办学质量。

在此基础上,统筹实施“五育并举”工程,深化实施中小学“大思政”教育改革、学前教育优质普惠发展、普通高中优质特色发展、特殊教育优质融合发展、师资扩优赋能、“双减”减负提质、教研协同攻关、家校社协同育人……深化改革创新,激发内在活力,教育系统全面推进教育改革,扩大了优质教育资源覆盖面,让更多孩子在家门口上好学。

“我走在草地上,‘咕咕’;听见杜鹃在歌唱,‘咕咕’……”在徽县江洛镇江洛小学,音乐教师陈小敏正利用“专递课堂”给江洛小学和赵湾小学三年级的学生上“顽皮的杜鹃”一课。

电子屏幕两端,两所学校、两处地方的学生一同拍手欢唱,再配以相应的手势动作,课堂气氛活跃。近年来,江洛小学通过每周2节英语课、音乐课和1节科学课的“专递课堂”,搭建起中心校与6所村小和教学点联系的桥梁,盘活了薄弱校,使更多校园焕发出新的活力。

数字化使教育落后地区教育“洼地”快速高效填补,实现了“弯道超车”。近几年,省级同享大城市优质教育资源示范项目在甘南州、临夏州和庆阳市“两州一市”的23个国家乡村振兴重点帮扶县实施,采用“中心校带教学点”模式推动23个县的800所学校全课程共享课堂,将优质教育资源

不断深化基础教育综合改革,促进基础教育高质量发展——

打好扩优提质“组合拳”

□记者 尹晓军

传送到了农村地区、民族地区、边远地区。

现如今,从全省范围来看,“三个课堂”、网络调研、网络培训等已经成为越来越多学校教育教学的新常态。优质校与薄弱校网上结对、线上牵手,开展跨区域、跨学校的互动教学教研已成为“新风尚”,有效解决了薄弱学校教师结构性短缺、开不好课等问题,切实提升了教育教学质量。

教师是立教之本、兴教之源。近年来,全省各地将教师队伍摆在首要位置,全面推进落实“县管校聘”制度,大力加强师资补充和培训,通过挂职锻炼、跟岗学习等形式,促进区域内教师资源均衡配置,加快校长、教师专业化成长,为教育事业快速发展奠定了坚实基础。

天水市采取搭台子、育“苗子”、树杆子等一系列强有力的措施,加强中小学领导班子队伍建设,全面提升办学层次和水平,不断激发了办学活力。截至目前,全市85个设党委、党总支的学校中82个完成书记、校长分设,299个设党支部的学校完成书记校长“一肩挑”并配备了专职副书记。武山、清水两县取消了中小学校长行政级别,科级干部职数减少了122个,使学校领导班子和教育事业发展需要相匹配。

“通过建立健全岗位责任制、考核评价等制度,学校领导班子的结构得到优化,给学校发展注入了新的活力。”天水市委教育工委书记、市教育局党组书记杨瑞峰表示。

此外,各地还结合实际,通过创建名园长名师工作室,打造了一支专业水平高,具有辐射带动能力和教研能力的名优教师团队,积极开展教师培训、教研指导、送教下乡进村等,切实提高教师队伍自我造血、自主创新与自我发展能力,不断优化教师队伍结构,提高了教师队伍素质。

如今,伴随着名校长培养机制、乡村教师补助机制、职称评审机制……一系列正向激励机制“大礼包”,促进教师待遇不断提高,职业荣誉感、岗位吸引力、获得感显著增强。

办好人民满意的教育,最根本的是要发展好公平而有质量的基础教育。下一步,我省将培育出一批品牌改革项目,示范带动基础教育各类改革深入推进。同时,积极探索新机制、创建新模式,进一步破除思想藩篱,改革育人方式,激发办学活力,提高教育质量,促进教育公平。



资料图片