

# 谱写农村义务教育优质均衡的甘肃新篇章

○ 朱 礼

党的二十大报告将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,明确指出要坚持教育优先发展、加快义务教育优质均衡、加快建设高质量教育体系、加快建设教育强国和办好人民满意教育的宏伟目标。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,提出建立优质均衡的基本公共教育服务体系的具体目标和路线图,开启了义务教育由基本均衡到优质均衡的新阶段、新层级和新目标。

农村义务教育优质均衡,在国民教育体系中具有重要的地位,是我国义务教育优质均衡的基础,更是教育高质量发展的重要组成部分和办好人民满意教育的焦点、难点和关键。广大中小学要认真贯彻落实《意见》和全省教育工作会议确定的目标任务,紧扣“公平”和“质量”两个关键词,以创建基础教育优质均衡发展示范区为目标,加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系,推进基础教育提质扩优。全面推进义务教育优质均衡发展先行县(区)创建,实现优质均衡更优、标准化建设程度更高、教师队伍更强、人民群众更满意的基础教育高质量发展新目标。

第一,科学规划布局是实现农村义务教育优质均衡的前提和基础。要科学规划城乡学校布局,办好乡镇中心小学和初级中学,村级小学或教学点应因地制宜;以推进学校建设标准化为重点,建设好乡村学校,积极争取各类项目支持,实施义务教育学校标准化建设工程,薄弱环节改善与能力提升工程,实现校舍建设、安全设施建设、教学仪器装备、数字化基础环境以及学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准;加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校,解决“城里挤、乡镇少、乡村空”的问题。

第二,优化师资配置是实现农村义务教育优质均衡的关键和根本。教师是教育最基本、最核心的力量,农村教育优质均衡的关键在教师。加强教师队伍建设,强化教师关键作用,实施校长教

师有序交流轮岗,科学推进教师“县管校聘”管理改革,加快实现县域内和校际师资均衡配置,积极探索建立新招聘教师到城区学校见习培养制度等。加强教师配备,稳定教师队伍,认真落实中小学教师教职工编制标准以及动态调整机制,确保教师配足配齐。严格落实有关政策,鼓励优秀师范毕业生和新分配教师到乡村学校任教。

第三,坚持改革创新是实现农村义务教育优质均衡的动力和源泉。大力实施教师发展提升工程,培养造就高素质专业化教师队伍,加强教师学习培训,加强教研教改,加强师德师风建设。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术,开展校长教师全员培训,全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。认真落实五育融合,促进学生身心健康。聚焦深化新时代基础教育评价,完善学校管理和义务教育质量评价制度,积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作,促进学校内涵发展。

第四,城乡一体化是实现农村义务教育优质均衡的重要措施。探索实施集团化办学,全面推进城乡学校共同体建设。集团校建设应聚焦师资均衡,实现管理互通、师资互派、资源互享、研训联动、课程共建、质量共进。建立完善城乡学校帮扶激励、奖惩、评价一体化机制,确保教研、教学、教师共同提升。加强资源建设,充分利用集团总校等教学资源,构建与集团总校互联互通、互教互研,有力促进乡村学校提高教育质量,从而实现集团内、学区内学校优质均衡。

第五,加强信息技术和数字化建设是实现农村义务教育优质均衡的技术保障。借力国家教育数字化战略行动,建设高速校园网络,加强信息技术与学科的融合,充分借助国家、省、市信息平台共享课程资源,推进课堂教学变革和城乡学校优质资源共享,确保高效课堂建设有效实施,推动学校教育教学质量不断提升。

(作者系静宁县教育局督学、正高级教师)

# 甘肃教育

GAN SU JIAO YU

创刊于1980年  
全国中文核心期刊(1992)  
甘肃省一级期刊

2024-05 总第745期



国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4

主办单位: 甘肃教育厅 主办单位: 甘肃教育社

[半月刊]

2024年第05期 总第745期

(创刊于1980年)

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春 贾亚文

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 贾亚文(兼)  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 宋春宇  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjsys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联系人 舒翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2024年3月1日  
定 价 10.00元

- 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
- 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
- www.gsjsys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
- 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
- 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
- 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

谱写农村义务教育优质均衡的甘肃新篇章  
朱礼 001

## 热点聚焦

微评  
持续推进县域学前教育普及普惠等 005

关注  
不断夯实发展根基 努力办好高质量教育  
张晓伟 006

建设教育强国 办好人民满意的教育 崔红山 009  
幼有所育圆期盼 戮力同心育英才 王娜娜 011

言论  
用好评估指挥棒 推动学前教育高质量发展  
曹灿辉 013

坚持问题导向 推动园所发展 郭琿峰 014  
“督导评估”为幼儿成长保驾护航 王学明 014

## 思政教育

思政课一体化下小学德育校本化实践  
方略 马劲麟 015

党的二十大精神融入中小学大思政课的路径  
赵亚儒 邢立三 雷蕾 019

优秀传统文化融入中职学校思政课的  
实践路径 包川林 024  
初中语文课程思政探究 蒙冬雪 028

## 五育融合

城区初中劳动教育的实践路径 石琰 032  
二十四节气融入幼儿劳动教育的意义及  
路径 彭江红 036

## 管理论坛

振兴薄弱县中的实践探索  
——以正宁县第一中学为例 李万忠 040  
分散寄宿类学生安全风险防控研究 侯泽宇 045

## 理论前沿

初中生课堂问题行为的心理分析及应对策略  
杨晓萍 050

自主参与探究式教学实践探索 高伯平 055  
基于课堂教学的小学语文教师角色转变  
石玲 059

小学语文沉浸式课堂的现状、原因及对策  
马翠侠 063

粘性效应在小学数学教学中的运用 朱小燕 068

课程综合理念下历史跨学科主题学习策略

——以“校园景观历史导览设计方案制作”的

学习为例

吴金梅 072

幼儿园课程资源的整合与利用 宁 秀 076

指向深度学习的幼儿调查活动行动研究

王 敏 080

## 教法实践 ▶

基于“双减”的小学语文预习作业设计

宋延冬 086

小学英语教、学、评一体化实践探究 何 敏 091

新课标背景下初中英语词汇教学思考

孙 鹏 096

“思辨性阅读与表达”任务群中的问题

设计

曾淑玲 100

基于素养导向的英语教学评价策略探究

——以人教版八年级上册Unit6单元教学为例

刘维军 104

化学实验教学中学生科学素养的培养

方法

吴秀峰 111

## 专题·阅读 ▶

小学语文阅读教学中“语商”的培养策略

杜艳梅 116

小学中高年级群文阅读教学探析 王 敦 120

高中语文单元整合群文阅读教学方法

王 晖 时丽伟 125

封二 书画摄影作品选粹

## 持续推进县域学前教育普及普惠

近年来,我国学前教育发展迅速,学前教育普及普惠县的经费保障、师资建设、专业化管理和保教质量都达到了较高水平。但是整体而言,我国学前教育普及普惠发展还存在资源投入、规范办园、师资保障等方面的问题亟待解决。对此,首先,以督导为抓手,加大资源投入力度,促进相关部门盘活已有资源、扩大新增资源、汇集多方资源,为学前教育普及普惠发展奠定资源基础。其次,汲取经验智慧,如有县市利用“政府主导、公办扩容、民办导优”机制,通过“租赁村集体房屋办公办园”等方式,加速推进优质公办教育资源扩容,加快普及普惠发展。最后,强化师资建设,提升保育教育质量。优质师资队伍是学前教育高质量发展的基石。学前教育需要在充实编制、提高待遇、规范准入和强化培训等方面强化师资队伍建设,以提升园所保教质量,为普及普惠发展提供强力支撑。

(作者:蔡连玉 摘编自《中国教育报》)

## 回归教学本质,谁来办

减少主责主业之外的工作任务,是中小学教师一直以来的心声与诉求。政策护航下,减负工作取得了一定成效。但“教师减负”是一项系统又庞大的工程,并非易事。如何减轻教师负担、确保教师为教书育人充分投入精力,是关系教育事业健康发展、教师队伍稳定优化的重要问题。首先,站在教育之外看教育,视角不能是“俯视”。教师是履行教育教学职责的专业人员,不应将教师视为“社会事务帮手”。各级党委和政府要进一步协调各部门力量,严格控制各种入校检查,构建科学合理的减负治理机制,细化减负清单和责任清单,增强执行的可操作性。其次,尽快提升教育系统的治理理念与能力。教育行政部门、学校要协调好学校管理与教育教学的关系,明晰政府、学校的权责边界。对于一些社会事务工作,校长、教师应有权拒绝执行。给“教师减负”,让教师把更多精力放到教书育人的主业上去,放到立德树人的使命上去,既是遵循教育规律的内在要求,更是教育事业发展的客观需要。唯如此,才能让教师有时间俯下身来与孩子交流、静下心来思考教学,培养出健康、快乐的孩子。

(作者:文月 摘编自《人民网》)

## 打造校园开放的多赢效果

据报道,“带孩子逛校园”成为寒假期间进城务工人员的热门活动,各种趣味校园活动和教育资源受到孩子们的喜爱。对进城务工人员及其子女来说,能在假期近距离感受大学的魅力,是非常宝贵的体验。也许孩子伟大的人生志向就此确立,勤奋学习、追求新知的信念因此而点燃。



如果说打开校门是践行大学社会公共价值的第一步,那么以资源共享为基础,提升开放的质量,则考验着大学的格局胸襟与治理能力。如果大学能在开放的内容和形式上多下功夫,如,可统筹协调资源,适度开放图书馆、实验室等场所,精心设计安排一些文化互动交流活动等,会给前来参观游览的孩子更多契机以拓宽视野、增长见识。当然,还有必要进一步提高校园管理效能,平衡好校内师生的学习生活与社会公众的现实诉求。

(作者:石井 摘编自《中国教育报》)

编辑:徐春霞

## 推进甘肃教育现代化·大家谈

## 不断夯实发展根基 努力办好高质量教育

○ 嘉峪关市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长 张晓伟

党的十八大以来,党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快建设教育强国的重大决策部署。基础教育作为国民教育体系的基石,事关国家发展、民族未来,在建设教育强国中发挥着重要的基点作用。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。为深入贯彻党的二十大关于教育工作的重大战略部署,认真落实习近平总书记重要讲话精神,办好人民满意的教育,教育部对推进新时代基础教育高质量发展作出一系列安排部署。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,建设高质量教育体系的号角已嘹亮吹响,作为教育工作者,重任在肩、使命如磐,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以只争朝夕的紧迫感、奋发有为的责任感、真抓实干的硬作风,勇担时代使命,以未来计、从足下始,努力为全面建设社会主义现代化国家作出教育贡献。

### 强化政治担当,准确把握基础教育高质量发展方向

基础教育是党和国家事业发展的根本之计、长远之计,事关国民素质,事关民族根基,事关亿万家庭幸福和谐。党的十八大以来,嘉峪关市始终把教育放在优先发展的战略位置,坚持将追求人民满意、回应人民期待、满足人民需要作为教育事业发展的出发点和落脚点,深刻把握基础教

育作为加快建设教育强国、实施科教兴国战略的重要支撑和基础工程的重要意义,统筹谋划,精耕细作,为办好人民满意的教育提交了优质答卷。

习近平总书记指出,基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,必须把握好定位,全面贯彻落实党的教育方针,从多方面采取措施,努力把我国基础教育越办越好。习近平总书记强调,建设教育强国,基点在基础教育。这为我们推动基础教育高质量发展指明了前进方向,提供了根本遵循。我们必须清醒地认识到,对标党和国家对教育的新定位和人民群众对教育的新期盼,我们的工作仍然存在很大的差距。随着教育综合改革不断深入,一些深层次的矛盾也开始凸显,嘉峪关教育发展仍然处在攻坚克难的关键阶段,这些问题和矛盾集中表现为:实施素质教育的社会大环境还未完全形成,教师队伍结构



云计算教室



嘉峪关市新城中学的体育课上,学生们在标准化操场上尽情奔跑



嘉峪关市实验小学的“程序小能手”正在仔细调试机器人

不合理、发展动力不足,公办学前教育资源总量供给与人民群众的需求还有一定距离,教育数字化发展滞后,教育评价促进高质量发展的杠杆作用发挥不明显等。推动嘉峪关教育高质量发展,我们任重道远。

当前,我国高质量基础教育体系正在逐步构建,基础教育正乘势而上,向着更加公平更高质量的目标迈进。面对新形势新任务新挑战,我们必须做到准确识变、科学应变、主动求变,时刻保持清醒的头脑和敏锐的眼光,善于在危机中育先机、在变局中开新局,抓住机遇应对挑战,直面问题,正视差距,定位目标,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系。

### 深化教育改革,全面拓宽基础教育高质量发展思路

基础教育是整个教育体系的基础,是提高民族素质的奠基工程,决定着人才培养的底色。推动基础教育高质量发展,就是要始终以办好人民满意的教育为目标,发展更加公平、更高质量的教育。

坚持立德树人,促进学生全面发展。基础教育是学生终身发展和幸福成长奠基的重要阶段,坚持五育并举全方位育人,遵循学生成长规律,让每一位学生都能够成长为品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的社会主义

建设者和接班人,是“为党育人、为国育才”的基本内涵,更是建设教育强国的目的。推动基础教育高质量发展,必须把培养可担当民族复兴大任的时代新人作为根本任务,这是教育立场和方向问题,也是思考、谋划、推动教育工作的出发点和落脚点。

坚持教育公平,树立正确的价值取向。教育公平是社会公平的基础,是教育最本真的价值追求。多年来,嘉峪关市坚持城乡一体统筹,着力推动城乡教育、各级各类教育均衡协调发展,取得了明显的工作成效,教育公平指数持续提升。基于此,嘉峪关市被教育部确定为甘肃省义务教育优质均衡发展先行创建市。这既是挑战,更是机遇,我们将以全面提高基本公共教育服务水平为目标,持续加大教育投入,充分发挥“嘉峪关市雄关教育发展基金会”的作用,稳步推进学校标准化建设工程,不断缩小城乡教育差距,办好家门口的学校,让每一个孩子都拥有人生出彩的机会。

坚持质量提升,牢牢把握发展主线。质量是教育的生命线,提高教育质量是贯穿教育工作始终的永恒主题,更是推进基础教育高质量发展的应有之义和内在要求。当前,基础教育从“有学上”换挡升级进入“上好学”的高质量发展新阶段,面对人民群众对教育的新期盼,我们将坚持



理化生实验操作教学考评教室

“高质量立校、全学段育人”发展思路,积极探索以合作办学方式引进清华附中等知名学校和教育发达地区优质教育资源,持续扩大优质教育资源覆盖面,在塑造城市教育品质上做文章,不断为雄关教育注入时代新内涵,擦亮嘉峪关教育品牌,倾力打造河西走廊教育高地。

### 立足发展“实绩”,加快构建基础教育高质量发展体系

为办好人民满意的教育,我们必须把立德树人成效作为检验教育工作的根本标准,以更饱满的热情、更严谨的态度、更务实的举措,持续做好“补短板、强弱项”“促公平、提质量”等方面的文章,全面推动基础教育各学段扩优提质八大行动计划落地落实,让教育高质量发展成果惠及全市人民。重点要做好以下几个方面的工作。

要全面发展素质教育。素质教育是教育的核心,我们要聚焦基础教育“扩优提质”侧重点,突出学前教育“优质+普惠”、义务教育“优质+均衡”、高中教育“优质+特色”、特殊教育“优质+融合”,不断扩大优质教育资源总量,持续推动各级各类教育优质均衡发展。以“双减”政策落实、中考高考改革等重点工作为抓手,聚焦学生核心素养提升,改革教学模式,深度践行“唤醒、点燃、领跑”教研理念,持续开展学段融通、学科覆盖的“大教研”活动,在不断丰富质量提升内涵上下功

夫的同时,引导育人主体树立科学正确的素质教育观念,全面推进协同育人。

要持续深化教育改革。发展出题目,改革做文章,深化教育领域综合改革,是激发发展动力、破解教育发展难题的根本途径。我们要以教育评价改革为牵引,统筹兼顾、破立并举,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,不断激发学校办学活力。持续提升教育治理能力,全力攻坚教育质量监测、学生综合素质评价、考试招生制度变革、协同育人格局构建等问题,推动教育发展规模、速度、质量、结构、效益相统一,真正把加快建设高质量教育体系要求落到实处。

要加强教师队伍建设。教师是基础教育改革和发展的第一资源和关键性要素,我们要站在中国式现代化全局的高度重新认识教师队伍建设的发展方向,深入推进实施新时代基础教育强师计划,持续完善制度机制,以强化“第一标准”、完善培训体系、优化教师结构、保障待遇落实、推动轮岗交流为抓手,采取“高校委培”“省外访学”“名校跟岗”相结合的方式,有针对性地全面提升教师综合素养,引导教师成长为学生全面发展的引路人和终身发展的“大先生”。着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍,筑牢全市教育高质量发展的根基。

要推动数字教育赋能。教育数字化是助推基础教育现代化、建设基础教育强国的强力引擎,我们要以建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育为目标,坚持“需求牵引、应用为王”基本原则,从教育实际出发,持续加强新型教育基础设施建设,从教学过程数字化、学习资源数字化、评价考核数字化、教育管理服务数字化等方面入手,推动教育教学模式、教育治理方式转型升级,以数字化赋能教育高质量发展。

编辑:阎韵竹



# 建设教育强国 办好人民满意的教育

○ 永登县教育局党组书记、局长 崔红山

党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位,为我们在新时代新征程中推动教育改革发展,办好人民满意的教育,建设教育强国,指明了方向,提供了根本遵循。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。作为县区教育局局长,在认真学习党的二十大报告和习近平总书记的重要讲话精神后,对建设教育强国,办好人民满意的教育满怀信心,干劲十足。

## 建设教育强国,全面加强党对教育工作的领导

习近平总书记指出,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。目前,永登县教育局建立了102个党支部,5名局党组成员主动下沉学校(园)担任4个县属学校党总支书记和一个支部书记,选配配强了基层学校党组织书记和党政领导班子,做到了全县教育系统党组织全覆盖;并且逐步健全党组织会议、党政联席会议和校长办公会议议事决策制度,进一步明确了党组织会议、校长办公会职能职责和功能定位,厘清权责边界列出权力清单。在建设教育强国新的起点上,我们要坚持以习近

平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面加强基层党组织和党员队伍建设,坚持抓基层打基础,探索建立“五项保障”工作机制,即提供组织保障、提供阵地保障、提供经费保障、提供队伍保障、提供培养保障,确保学校党组织切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,把党建工作作为中小学校办学治校的重要内容,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,为推进学校高质量发展和办好人民满意教育提供坚强的组织保证。

## 建设教育强国,全面谋划教育教学改革发展

党的十八大以来,永登县教育发展取得了前所未有的成就,有力保障了广大人民群众受教育的权利。近年来,我们以推进教育公平为重点,加快教育改革发展,农村教育得到了加强,职业教育快速发展,教师队伍素质明显提高。随着标准化学校建设、义务教育均衡发展、“全面改薄”项目等工程的顺利实施,大批学校面貌焕然一新,在我县农村特别是偏远地区,到处可以看到最好的建筑是学校。义务教育适龄儿童全部入学,经济困难家庭的孩子不因贫困而失学。在建设教育强国新的起点上,我们要深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,遵循教育规律和人才成长规律,顺应社会主要矛盾的变化,以高质量发展为主线,以办好人民满意的教育为出发点,以深化教育改革为动力,大力实施思想道德领航、普惠教育扩容、教育改革赋能、教育质量提升等“四大工程”,着力培养更多立志报国、全面发展、堪当重任的时代新人,加快建设教育强国,办好人

民满意的教育。

### 建设教育强国,全面促进教育优质公平

教育涉及所有人,接受教育是每个人获得发展的基本前提。缩小不同群体发展差距,消除家庭贫困的代际传递,实现个体全面发展,首先要保障人人有受教育的机会。教育公平是社会公平的重要基础,是最基本最重要的公平,是实现社会公平“最伟大的工具”。经过多年努力,2017年永登县义务教育均衡发展通过国家评估验收,全县教育开始积极向优质均衡发展迈进。党的二十大报告指出,要进一步促进教育优质公平。如今,在建设教育强国新的起点上,我们要坚定不移推进教育公平,优化教育资源配置,实行城乡一体化办学模式,形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。推进学前教育普惠发展,扩大优质资源总量。深入推进公办优质资源“结对帮扶”和“五个一体化管理”模式,继续扶持民办幼儿园发展,2023年北城区、西城区幼儿园投入使用,增加学期公办学位720个。推进义务教育优质均衡发展,保障教育公平。按照县委县政府“校点联盟、组团办学”的要求,拆、留、并、转相结合,合理规划调整学校布局,统筹配置城乡教育资源,着力解决“农村弱”和“县城挤”的发展瓶颈。落实“双减”政策和“五项管理”制度,形成城乡义务教育均衡发展、整体提高的良好态势。推进普通高中多样特色发展,提升育人质量。实施普通高中提升计划,注重内涵建设,凝练教育思想,打造办学品牌和特色,深化兰炼一中和永登一中集团化办学,在课程设计、教师队伍建设、教学研讨等各方面深度合作,争创永登一中省级示范性高中。推进教育数字化行动,提升教育水平。要进一步实施好国家教育数字化战略行动,加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用,要实现“同在蓝天下,共同成长进步”这一美好愿望,努力让每个孩子都能享

有公平而有质量的教育。

### 建设教育强国,全面落实立德树人根本任务

近年来,我们按照习近平总书记提出的“六个下功夫”“九个坚持”的要求,紧紧围绕坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育等各领域,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。2018—2021年,我们在全县教育系统开展师德师风建设年活动,取得明显成效。各学校坚持利用开学典礼、升国旗仪式、庆祝重大节日、经典诵读等活动,大力开展爱国主义和革命传统教育,扣好人生第一粒扣子,厚植爱国主义情怀,学生养成了优良的思想品德和健康的心理。

党的二十大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在建设教育强国新的起点上,我们将以“师德大讲堂”为载体,通过师德楷模讲述自己教书育人、无私奉献的动人事迹,引导广大教师自觉提升道德修养、人格品质,把涵养师德师风和潜心教书育人统一起来,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,使全县广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,努力成为新时代“四有”好老师。坚持从学生身心特点和思想实际出发,持续深化思想政治理论课改革创新,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进思政课程和课程思政同向同行,把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来,提高思想政治教育的亲和力和针对性。加大未成年思想道德建设,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教会学生有能力、有责任、有爱心,全面发展、学有所长,培养出党和国家需要、对社会有用的人才。

编辑:阎韵竹

## 幼有所育圆期盼 戮力同心育英才

○ 宁县县城幼儿园园长 王娜娜

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。办好学前教育,实现幼有所育、幼有优育,是党中央作出的重大决策部署。近年来,在上级教育行政部门的坚强领导和关心支持下,宁县县城幼儿园以“蹲下来讲话、抱起来交流、牵着手教育”为工作理念,充分发挥省级示范性幼儿园的优势,着眼幼儿启蒙教育,进一步加强园务管理,丰富课程建设,彰显办园特色,让每一名幼儿都能得到成长和进步。

### 在厚植教育情怀中凝练办园理念

宁县县城幼儿园始建于1958年,65年的办园历程中,一代代幼教人薪火相传,砥砺奋进,始终坚持为党育人、为国育才的初心使命,把先进理念引领作为提升办园水平、促进内涵发展的基础性工作,以“优教庆阳”工程为带动,在认真学习党和国家幼教方针政策、学习借鉴先进地区办园

经验的前提下,紧密结合幼儿园工作实际,总结形成了“一个深化”(幼儿一日常规的规范化管理)、“两个突出”(提升保教质量、培养幼儿良好习惯)、“三个发展”(发展幼儿、发展教师、发展园所)、“四个促进”(抓软件建设,促硬件发展;抓课程建设,促特色形成;抓保育质量,促园所发展;抓内涵提升,树幼教标杆)、“五种意识”(发展意识、质量意识、创新意识、责任意识、服务意识)的办园理念和发展思路,并通过多种形式加强宣传教育,内化为全体教职员工的自觉行动,引领幼儿园实现良性发展。

### 在遵循教育规律中提升内涵水平

在多年的办园实践中,宁县县城幼儿园始终坚持以幼儿成长为第一要务,认真贯彻落实《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童发展指南》精神,遵循幼儿身心成长规律,不断挖掘内部潜力,彰显办园特色。一是创建“体艺”特色园。积极响应习近平总书记“体育强国”的号召,利用教学楼开放式的园所建筑特点,加强“体艺”特色园创建,形成了“阳光小篮球”园本课程,让孩子们真正走在阳光下,走向大自然,强健了幼儿体魄,陶冶了幼儿情操,锻炼了幼儿拼搏精神和耐挫能力。同时,将“阳光小篮球”园本课程与区域游戏结合起来,与户外活动结合起来,培养了幼儿坚强勇敢、热爱集体的良好品质。二是开发班级特色活动课程。各班老师根据幼儿的年龄特点和兴趣,形成了花样篮球、青花瓷、拓印、非洲鼓、剪纸等适合本班幼儿的特色活动,坚持每日



园本课程“阳光小篮球”展示

常态化开展,培养幼儿多方面的兴趣爱好。三是重视环境创设。将环境建设作为幼儿保教保育工作的重要组成部分,让幼儿园目之所及的地方都是孩子们的课堂。在日托楼,以将楼梯走廊空间改造成了“校园展览馆”,让孩子们每一次路过,都是一次妙趣横生的认知课。同时,也让孩子成为环境创设的主人,老师提供可操作的材料,自己构思,以画、剪、贴等形式,把班级特色融入一个个主题墙面文化中,让幼儿在与环境、材料的互动中学习探索周围世界。老师也利用课余时间自制了剪纸、粘贴、字画等各类墙饰,对幼儿发挥潜移默化的熏陶作用。

### 在建强师资队伍中夯实发展根基

教师永远是幼儿园发展的最大力量源泉。宁县县城幼儿园历来将教师队伍建设放在工作的首位来抓,制订幼儿园教师队伍成长五年规划。全体教职工依据幼儿园教师队伍成长规划,细化形成了《教师个性化专业成长规划》,每学期组织开展骨干教师、教学能手、教学新星等评选活动,引导、鼓励、督促教师读书、写作、研究,力争使大批中青年教师在师资建设活动的砺炼中脱颖而出,从新星成长为能手,从能手发展为骨干。同时,加强教师专业能力提升培训,以结对子、讲座、分小组训练、个别指导、集体汇课等形式,坚持“五个一”活动(即,每月唱好一首歌,跳好一支舞、弹好一首曲、练好一篇字、讲好一个故事),从教师的音乐理论知识、视唱、弹奏、舞蹈、朗读、书法、备课等方面加强练习与指导。结合“优秀教师+”成长共同体活动,开展教师阅读、优质课展示、主题教研等活动,使教师的个人专业化素养有了大步提升,为全园教育教学质量的提升奠定了扎实的基础。积极组织教师外出参加学习培训,交流经验,弥补不足。特别是聘请县域内知名播音员及书法家,对全体教师进行了“三字一话”的专题培训,通过一系列的教育学习、培训和实践,教师队伍素质有了明

显的提高。

### 在凝聚办园合力中强化家园共建

家园联系、家园共育是幼儿园工作中一个必不可少的重要环节。为进一步增进家长对幼儿园工作的理解和支持,宁县县城幼儿园主要从以下方面促进家园共建:一是成立家长委员会,不定期组织召开家长会,通报幼儿园工作开展情况,开办家庭教育讲座,促进沟通,加强交流。二是为家长提供幼儿在园一日生活情况。利用班级微信群向家长公布幼儿在园情况(如课程安排、主题活动等),让家长全面了解幼儿园的活动安排。三是定期将幼儿在园日常生活、学习情况、幼儿评价等送家长参阅,广泛征求家长意见及建议,帮助家长了解幼儿在园表现;同时,经常举办幼儿教育公开课观摩课和亲子活动,让家长走进幼儿园。四是深入社区进行家访。每年小班教师对入园前新生逐一家访,取得家长配合,使幼儿与教师建立初步的信任关系,有益于幼儿尽快实现过渡与适应。对不按时到园的幼儿随时以电话家访并做好记录,了解幼儿在家生活和学习情况,认真汇总分析后,向家长提出改进意见,使幼儿得到了较为全面的发展,个性得到了较好发挥。五是每班通过家长会选出本学期的家长志愿者,和老师共同制订每月工作计划,并监督检查执行情况,协助本班开展各种教育活动,帮助幼儿园、班级解决力所能及的问题,如,亲子运动会裁判员;幼儿演出化妆师、摄像师、摄影师;班级环境布置设计师等等,让家长不仅了解幼儿园的各种活动,也对幼儿园的工作给予了极大支持和帮助,达到了相互理解、相互支持的目的。

学前教育是“根”的教育,根深才能叶茂。面对新的挑战 and 机遇,宁县县城幼儿园将持续奋斗,努力前行,让每一粒种子在这里萌发,让每一个青春在这里绽放,努力办好人民满意的学前教育。

编辑:张 昀

本期话题

“

近日,教育部印发《幼儿园督导评估办法》(以下简称《办法》),从办园方向、保育与安全、教育过程、环境条件、队伍建设、内部管理等6个方面,对幼儿园督导评估工作作出全面规定。新办法强调,强化过程评估,突出自我评估;统筹各项评估,一年迎检一次。

”

## 用好评估指挥棒 推动学前教育高质量发展

○ 曹灿辉

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,随着社会的发展,人民群众对学前教育特别是优质学前教育的需求越来越强烈。从2018年起,各地每年组织开展幼儿园办园行为督导评估工作,以评促建效果初步显现。不过,在近些年督导评估中发现,一些地方幼儿园存在证照不齐、无证办园问题,一些幼儿园教师资质、管理、培训等也存在一些问题,特别是一些民办园在党建思政、教师待遇、“小学化”倾向等方面问题不少,有损学前教育优质发展。

破解这些问题,需要针对性的外部监督来督促整改落实。新《办法》回应人民群众关切,提出新要求,从规范“底线”到高质量发展,以幼儿为本、强化过程评估的现代幼儿园督导评估体

制,充分发挥督导评估引领指导督促整改等作用,很有意义。切实贯彻落实新《办法》,推动学前教育高质量发展,还需用好评估指挥棒。

一方面,要将加强保育教育过程评估作为幼儿园督导评估的重点,聚焦评估活动组织、师幼互动、家园共育等过程质量的核心内容,关注幼儿园提升保育教育水平的主观努力和改进程度。同时,要求幼儿园建立常态化的自评机制,每年提交一次自评报告,引导幼儿园注重自我评估、持续改进。另外,要注重部门协同,幼儿园督导评估工作由教育督导部门会同教育管理部门共同组织实施。

另一方面,要克服形式主义,减轻基层负担。要将幼儿园

督导评估与中小幼儿园校(园)长任期结束督导评估、幼儿园保育教育质量评估等统筹实施。同时,要限制实地入园次数,一年内一所幼儿园接受县市级及以上教育部门组织的实地督导评估不超过1次。另外,幼儿园督导评估实地查看的材料应为幼儿园日常形成的资料,不要专门准备。

再进一步看,幼儿园督导评估的目的在于诊断、改进、提升,不能为了评估而评估。要强化督导结果运用,将评估结果与幼儿园资源调整、政府履职考核、园长任用晋升等挂钩,对评估结果不达标、存在严重问题的幼儿园,要启动问责,强化整改。

(作者单位:湖南省益阳市赫山区教育局)

## 坚持问题导向 推动园所发展

○ 郭琿峰

《幼儿园督导评估办法》从6个方面18项指标35项基本要求,为我国幼儿教育高质量发展明确了努力方向。

首先,要坚持正确办园方向。各园务必要坚持社会主义办园方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。要牢固树立正确的儿童观、教育观,以促进幼儿身心健康发展为导向,踏踏实实地走以儿童为本的质量提升之路。要坚持科学保教、保教并举,尊重幼儿年龄特点和成长规律,注重幼儿发展的整体性和连续性。同时,还要从自身园所建设实践出发,积极总结、梳理、提炼、构建办学思想,从经验办园走向思想办园,

真正实现幼儿教育为儿童终身发展奠基。

其次,要重视过程质量管理。聚焦幼儿一日活动保教质量提升等幼儿园内涵发展核心要素,聚焦活动组织、师幼互动、家园共育等过程质量核心内容,坚决扭转“重硬件轻内涵”的倾向。狠抓一日活动常态教学管理,从细节入手统筹规划、整体设计、科学合理安排活动,突出体现幼儿主体地位、室内外兼顾、以游戏为基本活动、五大领域有机整合等特点。

最后,要改善办园的环境条件。持续加大资金投入,改善办园条件,适应幼儿发展和多样化的需求。立足本园本地

域自然和文化资源,重点在因地制宜创设丰富适宜的环境,打造具有生活化和生长性的教育空间上下功夫,为幼儿创设丰富多彩、充满童趣的游戏环境,提供安全适宜的游戏材料和玩教具,创设有趣多样、适宜安全的运动环境,让环境育人发挥最大的价值。

《办法》对幼儿园督导评估工作作出了全面规定,各地应充分发挥评估办法引领指导、问题诊断、督促整改的作用,紧盯重点指标,针对突出问题和薄弱环节整改提升,进而推动幼儿园高质量发展。

(作者单位:陕西省咸阳市杨陵区教育局教研室)

## “督导评估”为幼儿成长保驾护航

○ 王学明

推进学前教育治理能力现代化,构建以幼儿为本、强化过程评估的现代幼儿园督导评估体制,发挥好督导评估引领指导、问题诊断、督促整改的作用,有利于促进幼儿发展、提升教育质量。因此,教育部印发《幼儿园督导评估办法》,可谓正逢其时。

实现幼有所教,解决好群众的烦心事,不能停留在口头上、文件上、会议上,要落实到具体工作的推进中。《办法》针对幼儿园容易出现的问题,设置了督导评估的重点指标。在评估过程

中,将加强保育教育过程评估作为幼儿园督导评估的重点,聚焦评估活动组织、师幼互动、家园共育等过程质量的核心内容,关注幼儿园提升保育教育水平的主观努力和改进程度。《办法》规定,幼儿园要建立常态化的自评机制,每年提交一次自评报告,引导幼儿园注重自我评估、自我诊断、持续改进,等等。相信有了科学方式来衡量幼儿园教育质量,就会扭转不科学、不合理的教育评价倾向,全面提升学前教育教育教学水平,从而促进幼儿健

康茁壮成长。

实现幼有所教,让教育回归应有的温暖与理性,各地要严格落实好《办法》,坚持教育督导评估的公平、公正,严格按照规定程序实施,用好督导评估指挥棒,实现督导评估实施到教学质量提高的良性发展循环,努力把每一所家门口的幼儿园都办成人民群众满意的高质量幼儿园,精心呵护每一名幼儿茁壮成长。

(作者单位:中共漯河市委组织部)

编辑:陈静