



甘肃教育报
公众号



甘肃教育社
公众号

胡昌升在西北师范大学调研时强调

发挥特色优势加快建设一流大学 在教育强省中继续走在前作示范

本报讯 据《甘肃日报》报道,省委书记、省人大常委会主任胡昌升3月26日在西北师范大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述,发挥特色优势、主动担当作为,全力推进一流大学建设,在教育强省实践中继续走在前、作示范,为建设幸福美好新甘肃作出更大贡献。

马克思主义学院大学生理论宣讲团教室里,西北师范大学新时代大学生理论宣讲团正在围绕“习近平文化思想引领甘肃文化强省建设”主题开展研讨,胡昌升和大家一起深入交流。他勉励大家,要在学懂弄通做实党的创新理论上下功

夫,丰富宣讲方式手段,让宣讲更有影响力、穿透力和感染力,引导青年学子坚定理想信念、砥砺爱国情怀、筑牢人生根基。在历史文化学院、学校教育学部,胡昌升调研了简牍学一流学科建设、师范教育和教育数字化建设等情况。他强调,要加强简牍学一流学科建设和人才培养,争做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。要深化数字赋能,推动教育资源向薄弱地区下沉,促进教育优质均衡发展。

胡昌升强调,要在坚持党的领导下体现高站位,把党的领导贯穿办学治校和教书育人全过程,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人,全面贯彻党的教育方针,加强校园思想文化阵地建设,引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要在抓好立德树人上体现高水平,牢记为党育人、为国育才的时代使命,切实增强思政课的思政性、针对性和亲和力,着力强化师资队伍基础支撑,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要在推动特色发展上体现高效率,全力以赴争创国家一流学科,培育发展优势学科,用好中亚研究院、国别与区域研究院、孔子学院等平台,深入推进开

放合作办学,加快构建与国家战略、区域需求和甘肃发展相适应的学科体系。要在服务中心大局上体现高质量,围绕经济社会发展重点领域积极建言献策,大力培养急需紧缺人才,推动教育链与人才链、创新链、产业链、社会服务链深度融合,努力在中国式现代化甘肃实践中挑重担、建新功。要在加强自身建设上体现高要求,全面落实管党治党主体责任,巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,切实加强基层党组织建设,加快构建现代大学治理体系,推动学校各项事业不断迈上新台阶。

张伟、雷思维参加。

胡昌升在甘肃农业大学甘肃政法大学调研时强调

认真落实立德树人根本任务 推动学校高质量内涵式发展

本报讯 据《甘肃日报》报道,省委书记、省人大常委会主任胡昌升3月27日在甘肃农业大学、甘肃政法大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,立足功能定位、把准特色优势,持续推动学校高质量内涵式发展,在中国式现代化甘肃实践中作出更大贡献。

在甘肃农业大学,胡昌升调研了省部共建旱生逆境作物学国家重点实验室建设和抗旱农作物品种选育、关键技术研发等情况。他

强调,要厚植知农爱农情怀,勇担强农兴农使命,着力推进人才培养、学科建设、科研创新、助农富农等各项工作,切实提高办学质量和水平。要强化学科专业支撑,加大草学“一流学科”建设力度,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,做强优势学科,打造特色专业,培养更多优秀专门人才。要坚持把教学、科研与“三农”工作相结合,建立跨学科、跨单位、跨区域的学术创新团队,加大关键核心技术攻关,加强新产品、新技术推广转化,为全省“三农”事业发展提供坚强有力支撑。

在甘肃政法大学,胡昌升调研

了省证据科学技术研究与应用重点实验室学科建设、人才培养、服务司法实践等情况。他强调,要主动对接国家战略和法治甘肃建设需要,全力建设高水平政法大学。要加强丝路法学、红色法学、民族法学研究,着力打造内外联动的研究平台,运用好重点实验室、司法鉴定中心、法律援助中心等平台作用,积极开展法律咨询、法律服务和法律宣传,助力平安甘肃建设。要加力推进学科发展,加强“新文科”“新工科”建设,持续优化以法学为主、多学科交叉融合的学科专业布局,提升服务国家战略和区域发展战略需求的贡献度。

胡昌升强调,要坚持不懈加强党的领导,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂育人,引导党员干部和广大师生坚定不移听党话、跟党走。要着力培育时代新人,把立德树人融入教育教学全过程各环节,抓实抓细思想政治教育,持续加强师德师风建设,注重青年教师培养,造就更多堪当时代重任的栋梁之材。要巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,加强意识形态阵地管理、校园安全管理和校园文化建设,实现教书育人、管理育人、以文化人,推动学校高质量发展取得更大成效。

张伟、雷思维参加。

石谋军在省委教育工作领导小组全体会议上强调

积极投身教育强国建设大局 加快推动全省教育事业高质量发展

本报讯 据《甘肃日报》报道,省委教育工作领导小组第九次全体会议于3月27日召开,省委副书记、省委教育工作领导小组组长石谋军出席会议并讲话。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,积极投身教育强国建设大局,抓实教育工作重点任务,加快推动全省教育事业高质量发展。

石谋军强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,持续建强学校各级党组织,有力加强对教育工作的全面领导。要进一步增强教育资源供给,不断优化结构布局,实施县域普通高中振兴等工程,推动基础教育优质均衡发展。要加快一流学校和学科建设步伐,引导支持高校集中力量打

造优势学科,加大科技攻关力度,更好服务国家战略和地区发展。要加强高校毕业生就业服务,帮助提升就业竞争力,引导转变就业观念,千方百计拓展就业空间,持续创造良好就业环境。要深入开展学校国家安全教育,守牢校园意识形态阵地,排查清除校园及周边风险隐患,坚决遏制安全事故发生,关心关爱青

少年身心健康,切实守护好校园安全。要深化教育领域重点改革,保障新高考平稳落地,巩固“双减”成果,推进现代职业教育体系建设,完善教师管理及评价机制,为全省教育事业高质量发展提供坚实保障。

会议审议通过了有关文件。省领导张永霞、李刚、雷思维、兰州大学党委书记马小洁出席会议。

省教育厅召开2024年 全省教育外事工作会

本报讯(记者 马绮微 崔 彤)近日,2024年全省教育外事工作会议在兰州召开。会议旨在深入学习贯彻习近平总书记关于新时代教育对外开放重要讲话精神,落实教育部、省委省政府年度重点工作安排部署,回顾总结2023年教育对外开放工作,梳理分析存在的问题和短板弱项,安排部署2024年全省教育系统国际合作交流重点工作。

省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长曾华辉出席会议并讲话,省政府外事办公室党组成员、副主任赵军作专题报告。

会议指出,全省教育系统坚持稳中求进工作总基调,借势向西开放区位优势,紧盯“一带一路”建设发展机遇,在推进“一带一路”教育行动中主动担当、积极作为,以我省首个中外合作办学机构——兰州大学威尔士学院获批建设、培黎职业学院在新西兰成立全球首个“培黎工坊”、创新开展6期“新丝路教育情”甘肃教育国际大讲堂等务实工作举措为引领,教育对外开放取得长足进步。

会议强调,要坚决贯彻落实党中央、教育部关于加快和扩大教育对外开放的政策要求,在深

入推动共建“一带一路”的大背景下,充分发挥我省“丝绸之路”黄金段的区位优势和文化特色,坚持教育对外开放不动摇和稳中求进工作总基调,深度融入新时代振兴中西部高等教育等国家和区域战略,持续推进高等学校对外开放工作扩容提质;要以“一带一路”教育行动为引领,提升国际化办学水平、创新培养国际化人才、推动双向留学高质量内涵式发展、深化中外人文交流,从省级层面统筹整合省内境外职教培训机构,围绕“美食+文化”理念,创新推动建设具有甘肃特色的“培黎工坊”,广泛开展“中文+外语+职业技能”培训,探索职教“走出去”育人模式;要统筹发展和安全,全面加强教育外事规范化管理,切实做好各类安全风险防范化解工作,以高水平安全保障教育对外开放高质量发展。

会上,兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、培黎职业学院、敦煌市教育局和甘肃省兰州第一中学作交流发言。

会议采取线上线下相结合的方式召开,兰外各市(州)教育局和高校设分会场,线上线下共150余人参会。

省教育厅关工委召开 2024年“读懂中国”活动部署动员会

本报讯(记者 崔 彤)近日,省教育厅关工委召开2024年“读懂中国”活动部署动员会。省教育厅关工委主任曾华辉出席会议并讲话。

会议指出,“读懂中国”是教育部关工委自2019年推出的助力主渠道开展思想政治工作的品牌活动,旨在通过身边人讲自身事、感动影响身边人,使广大青年学生在记述和传播老同志的故事中受到生动鲜活的“四史”教育。2024年是《教育强国规划纲要》实施的第一年,更是我省教育事业发展的“改革攻坚年”,要充分发挥“五老”优势和配合补充作用,努力践行立德树人的根本任务,不断推进新时代关心下一代工作的高质量发展。

会议强调,各高校不仅要进一步开展好“读懂中国”这项活动,更要积极推进关工委后续的各项工。一要夯实基础,持续增强关工委自身建设,各高校要建立健全关工委组织机构,坚持推行“党建带关键”机制和“四纳入、四到位、四

统一”经验做法,切实增强关工委组织的活力和动力;二要创新载体,开展形式多样的特色活动,各厅党组、副厅长、省教育厅关工委主任曾华辉出席会议并讲话。三要协同联合,助力思政工作新内涵,各高校要充分利用“五老”资源优势,配合学校、院系党团活动、德育工作等深入开展活动;四要培根铸魂,深化青少年红色基因教育,各高校要加强宣传激励,打造本校关工委品牌。五要守正创新,保障青少年健康成长,各高校要发挥“五老”人才优势,组织发动“五老”进校园、走进课堂,传播科学思想,弘扬教育家精神,提升学生科学素养。

会议采取线上线下相结合的方式,兰州大学、西北师范大学介绍了学校“读懂中国”活动的开展情况。部分高校关工委负责人在现场参加会议;各高校关工委负责人在分会场参加会议。

2024年甘肃省新课程新教材新高考 教师专题培训会在兰州召开

本报讯(记者 马绮微 李登兴)3月23日,由省教育科学研究院主办的2024年甘肃省新课程新教材新高考教师专题培训会在兰州召开,旨在促进教师落实好新课程新教材,准确把握2024年新高考命题的方向与趋势,进一步提高新高考备考的针对性和有效性。

会议指出,今年是我省实行新高考的第一年,各地相关学校特别是教师要从思想上高度重视高考备考工作,发扬求真务实的工作作风,开拓创新、团结协作、开拓创新的科学精神,牢固树立质量意识,全身心做好备考工作;要抓住课堂教学的主阵地,围绕教学内容和学生实际,聚焦高考的重点、难点、热点和考点,合理分配教学时间,夯实“备、讲、批、辅、考、研”各

个环节,开展多种形式的学习状况调研,科学分析学习效果,准确把握教学起点,科学安排教学进度,切实提高备考的质量;要深度参与学生的指导,帮助学生挖掘潜力,同时积极调适学生的心理压力,及时疏导心理问题、减轻思想压力、树立高考必胜信心,有效缓解学生焦虑情绪,帮助学生及时消除不良心理的影响。

此次培训按学科分9个分会场,邀请北京、天津、安徽等先行进入新高考省份的学科专家为参训教师作专题辅导讲座,分享高考命题经验和高考备考策略。来自省内各地部分高三教师学科参与培训,其中语文、数学、英语学科培训现场以直播的形式,同步向江苏省教育同仁分享。

戏曲文化“润”童心

近日,在临泽县实验幼儿园,孩子们在老师指导下体验戏曲的魅力。新学期伊始,该园开展“走进戏曲 传承非遗文化”活动,通过戏剧知识讲解、彩绘脸谱、体验戏剧片段等多种方式,让孩子们零距离感受戏曲文化。

刘自新 杨海燕 摄



我省多措并举助力学子高质量就业

精准服务抢抓“关键期”

本报讯(记者 马绮微)日前,教育部办公厅印发《关于开展2024届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》,部署各地各高校于3月至4月开展2024届高校毕业生春季促就业攻坚行动,抢抓春季开学后促就业工作关键期,全力促进高校毕业生高质量充分就业,我省各高校也积极行动,助力毕业生用好“黄金季”。

为抢抓“春招”、全力促进高校毕业生高质量充分就业,省教育厅积极谋划制定实施一系列支持就业措施,会同省工信厅、省政府国资委组织开展“省内重点企业进校园”专项活动,邀请171家省内重点企业进校招聘,提供岗位7403个,促进更多毕业生留甘就业,为全省经济高质量发展提供人才保障和智力支撑。同时,切实推动促进毕业生各项政策进园区、进企业、进高校、进基层,提升重点

领域、重点行业的岗位供给规模和质量,创造更多可以发挥青年知识技能优势的岗位,不断拓宽高校毕业生到基层就业创业渠道,为毕业生就业营造良好的社会环境。

各高校也在持续深入推进就业政策宣讲活动,优化就业支持保障条件,积极引导高校毕业生转变就业观念等工作,助力毕业生投身求职行动,尽早落实毕业去向。

兰州理工大学积极抢抓春季开学季促就业关键期,深入开展招聘服务、就业指导、调研座谈等活动,统筹部署,下好“一盘棋”,招聘服务,搭好“连心桥”,指导帮扶,打好“助攻牌”,联盟协同,打造“共同体”,为加快助力2024届毕业生高质量充分就业赋能增智。

兰州财经大学广泛开展“第二班主任”协同促就业活动,以“数智驱动就业、校企联动就业、校友带动就业”为主线,深入实施“三动

五促”就业提升行动计划,就业质量和规模较往年同期有大幅提升;兰州资源环境职业技术大学深化校企合作、主动出击,校领导带队访企拓岗,积极与参加招聘会的企业对接,主动邀请中核四〇四有限公司、甘肃省通信产业服务有限公司等省内重点企业进校,参加资源环境与安全类学科专业毕业生就业联盟暨宏志助航计划专场招聘会,共建实习就业基地。

“学校依据专业设置,邀请企业来学校举办校园招聘专场活动,不出校门就能参加应聘面试,节省了来回奔波的时间成本和经济损失,在学校老师的指导和帮助下,我顺利通过了面试。”兰州城市学院航空服务艺术与管理专业学生陈欣如已签约中国南方航空股份有限公司,并对学校提供的就业助力赞不绝口。

简讯

西北师范大学考察团赴张掖市考察调研

本报讯(通讯员 吴永昊)日前,西北师范大学党委书记贾宁带领考察团赴张掖市考察调研并召开座谈会。张掖市委书记卢小亨出席座谈会并讲话。座谈会上,考察团一行详细了解西北师范大学毕业生在张掖市就业工作等方面情况,培黎职业学院、张掖中学、民乐一中、临泽一中、肃南县教育局围绕深化合作办学先后交流发言。

卢小亨对西北师范大学长期以来对张掖经济社会发展高质量发展,特别是教育事业给予的关注支持表示真诚感谢。他说,西北师大是省政府和教育部共同建设的重点大学,更是一所百年名校。建校以来,始终坚守为党育人、为国育才初心使命,主动对接国家战略和经济社会发展需求,为甘肃乃至西部地区经济社会发展作出了突出贡献,在基础教育、人才培养、科技创新、产业发展等方面始终与张掖保持着紧密合作关系。殷切希望双方继续相互支持、合作发展,围绕教育科学研究、教师培养培

训、优秀人才培养、科技成果转化等方面深化务实合作,积极支持张掖经济社会各项事业高质量发展。张掖将全力配合支持双方共建学生实习见习研习基地、优质生源基地、学生就业与校友交流基地、教育数字化转型发展基地、基础教育综合改革基地、继续教育研修基地、美育体育浸润计划实践基地、铸牢中华民族共同体意识研究基地、兼职硕士研究生实践导师张掖基地、中外写作基地等十个基地,推动校地合作结出更多丰硕成果。

贾宁表示,西北师大与张掖之间的校地合作由来已久、渊源深厚。下一步,西北师大将立足当前合作基础,充分发挥自身优势,围绕推动乡村振兴、培育现代产业体系、生态文明建设、铸牢中华民族共同体意识等方面持续加强校地合作,助推地方高质量发展。同时,也希望张掖在共建“十个基地”、加强硕博人才培养实践等方面给予支持,努力实现校地合作共赢。

我省大中小学交流展演活动第二场演出举行

本报讯(记者 尹晓军 李登兴 杨争荣 崔彤)3月22日晚,由省教育厅主办的“乐阳光 乐青春”大中小学交流展演活动第二场演出在西北师范大学附属中学举行,兰州交通大学管乐团带来精彩演出。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长邓伟,兰州交通大学、师大附中师生代表及省教育厅各处室负责人观看演出。

演出在《青春之舞》中拉开序幕。《松树河》将现场师生的目光转向大洋彼岸的美洲;《灯火里的中国》旋律动听,炽热的烟火,永远燃烧在心灵的深处;《世间始终你好》这首乐曲是83版《射雕英雄传》的主题曲,既有武侠的磅礴气概又有英雄细腻的女儿情长;乐曲《珠穆朗玛》使师生深入世界屋脊的高山之巅;接下来,依次演奏了《龙舌兰》《我的祖国》,动人的音符片片掉落,大家为生在一个平安幸福的国家而感到骄傲和自豪……

本次演出,既有经典乐曲,也有时代的创新,高超的演奏水平博得现场热烈掌声。演出还在省教育厅官方新媒体矩阵同步直播,近万人在线观看,点赞次数超2万次。参加演出的兰州交通大学管乐团成员们表示,感谢省教育厅搭建平台,让大学与中小学交流互动、学习共进,希望师大附中的学子在蓝天下谱写生命的律动、青春的乐章,让梦想照进现实。

据介绍,兰州交通大学大学生管乐团成立于2020年,是该校建校以来第一支由在校本科生、研究生组成的大学生管乐团。乐团聘请省歌剧院交响乐团多名演奏家担任指导教师,在过去的三年里,管乐团成功举办多场专场音乐会,先后赴省内多所学校开展高雅艺术进校园演出。



3月26日,山丹县幼儿园组织开展了春季火灾疏散逃生演练活动。该活动邀请了山丹县消防应急救援大队消防员进行现场指导,向孩子们介绍了消防车的主要结构及其作用,让孩子们近距离接触消防装备。

舒燕芳 席淑娟 摄

临夏州首家未成年人法治教育基地建成启用

本报讯(记者 马绮微)日前,临夏州首家未成年人法治教育基地在临夏县漓水初级中学正式启用。

据悉,该基地由该县人民检察院和县教育局共同建设,是全县首家未成年人法治教育基地,面积近250平方米,包含宪法宣传、

法治文化、国家安全等11个板块及VR体验、防溺水互动、心理疏导和法律问答等6个互动体验区。该基地的建成,将进一步扩大全州青少年法治教育覆盖范围,成为广大青少年近距离接触和感受法律文化的有效载体。

酒泉市教师发展中心揭牌成立

本报讯(通讯员 方涛)3月27日,酒泉市教师发展中心揭牌仪式在酒泉职业技术学院举办。

揭牌仪式上,酒泉市教育局党组成员、市政府教育督导团总督查陶英江表示,酒泉市教师发展中心的成立是全市深化新时代教师队伍改革、建立健全教师培训体系、培养造就高素质专业化创新型教师队伍的重要举措,希望中心立足全局、担好使命,为加快建设区域优质教育中心提供强有力的师资保障。

据了解,酒泉市教师发展中心设立在酒泉职业技术学院,主任由酒泉市教育局分管教师工作的领导担任,主要承

担全市教师培训体系建设、项目评价监测管理、数字课程资源开发、教师专业发展研究等职责,中心下设办公室并配备专门人员负责处理日常事务。目前已建成教学评价室、教师成长驿站等功能场所近6000平方米,配备了录播系统、智慧黑板等教学评价设备,依托市内外教学名师组建了教师发展培训团队和教学评价团队,并配套开发了教师发展管理平台,被认定为“甘肃省首批省级教师培训基地”。酒泉市教师发展中心的建成运行,为全市教师专业发展、教育培训管理和教育政策咨询提供了优质服务和强大支撑,将有力助推全市教育事业高质量发展。

兰州市首批科学副校长上岗

本报讯(记者 马绮微)近日,兰州市举行科学副校长受聘仪式,我省多所高校9位专家受聘担任学校科学副校长,为助推兰州市中小学科学教育发展找到新的发力点。

据悉,2023年5月教育部等18部门联合发布《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,强调在“双减”中做好科学教育。近期,省教育厅、省科技厅、省人社厅、省科协联合印发《关于配备中小学科学副校长的通知》,其中要求今年在全省中小学要配备科学副校长,遴选一批科学教育实验区、实验校等。

以此为据,兰州市科技局积极开展

中小学科学副校长推荐入库工作,通过组织申报、单位推荐,遴选出来自中国科学院近代物理研究所、中国科学院兰州化学物理研究所、西北生态环境资源研究院、西北师范大学、兰州工业学院等高校、科研院所36名科技专家,加入兰州市中小学科学副校长专家人才库。

首批科学副校长选出后,将在课程教学、师资培养、实践活动、资源整合等方面,联合教育主管部门共同帮助学校开展有益探索和实践,深入谋划中小学科学教育发展,搭建更系统、更完备的科学教育体系,找准实践路径和方法,助力中小学科学教育高质量发展。

省教育厅调研组调研广河县“双减”工作

本报讯(通讯员 马海成)3月26日,省教育厅调研组到广河县就“双减”背景下如何促进教育高质量发展和作业设计如何赋能增效进行了调研。

调研组先后深入三甲集中学、广河二中、城东小学、上集小学、宁定小学5所学校,通过参观校园、查看资料、访学访教、召开座谈会等方式全面深入了解学校“双减”工作开展情况。

调研组对课程设置、“双减”政策、“五项管理”落实和课后服务开展情况进行详细了解,对落实“五项管理”、“双减”政策和课后服务工作的方案制定、制度落实、家校沟通、资源整合、具体措施、特色做法、工作成效给予肯定,同时也提出

了宝贵的意见。

调研组强调,教育“双减”、“五项管理”和课后服务是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要载体和具体行动,希望全体教育工作者能够切实做好减负提质,促进学生全面发展。要拓宽课后服务内容,开展丰富多彩的文体、阅读、劳动实践以及社团活动,让学生都能享受因材施教的差异化服务,提高课后服务质量;要精心作业设计,协调好各学科作业内容,分层布置作业,精准把握作业时长,切实减轻学生作业过重负担,真正做到减负不减质;要加强监督管理,完善保障机制,充分调动教师参与“双减”工作的积极性。

高台县南华初级中学组织开展正高级教师教育教学论坛活动

本报讯(通讯员 刘天喜 田志波)近日,高台县南华初级中学组织开展了正高级教师教育教学论坛活动。

据了解,此次论坛活动分两期进行,由学校8名正高级教师围绕《农村小规模幼儿园混龄教育的思考与探索》《如何做一名合格的思政课教师》及

“我的教育故事”“我的教学心得”等主题向全体教师进行了分享交流,有对学校管理的思考,有对教师专业化成长的探索,有对教师职业发展的感悟,有对思政课教师教育教学的反思等,为全校教师扎根乡村一线,积极争做“四有好老师”起到了示范引领作用。

金塔:咬住“三股劲”让思政教育“成果之花”常开

本报讯(通讯员 王戈)近年来,金塔县深化党建引领,以立德树人为核心,打造“可看可学可复制”的思政教育,让思政课不仅仅是一门课,更是一种教育方法、教育理念,真正让思政课动起来、热起来、活起来、火起来,有思想、更有温度。

强化党的领导,坚定思政教育育人“主心骨”,让思政课动起来。金塔县加强推行落实党组织领导的校长负责制,把推进思政课改革创新纳入重要议事日程。成立金塔县教育系统思政课一体化建设指导委员会,对中小学思政课一体化建设进行领导、指导、示范、培训、研判。畅通学校党建工作和思政教育管理机制全覆盖,在完善组织建设、队伍建设、阵地建设、品牌创建等考核内容的基础上,将思政教育工作纳入重要考核内容。明确基层党组织书记、校(园)长为第一责任人,加强党对思政课建设的全面领导,提高思政教育工作的政治站位,培育了多名“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律

严、人格正”的多学科思政骨干教师,建设了以专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良,精于思考、勤于研究、基于实践、善于表达的思政教师队伍。

聚焦立德树人,守好思政教育育人“主阵地”,让思政课热起来。按照循序渐进、螺旋上升原则,积极开展思政教育“三进”系列活动,建立健全“学、思、讲、研、行”五位一体思政教育课程体系。不断丰富全学科、全员、全过程、全方位融合育人实践新渠道,坚持教研推动思政精品课、共享课发展,以竞赛模式提升思政课教师的育人水平,以课堂实践提高思政课教师的实践能力,以课程建设支撑思政课可持续发展。组织全县中小学思政课教师开展思政课“大练兵”活动,对思政课精品课进行评比。通过评比,使各学校充分认识到思政课在学生立德树人、立志成才、立业成事方面不可替代的作用。各学校以中小学思政课一体化教研活动为契机,研讨适合年龄特点的思政课有效的教学方

法和策略,教育引导青少年扣好人生第一粒扣子,给正处于“拔节孕穗期”的学生埋下真善美的种子,全面提高广大青少年的道德品质和文明素养。

紧扣时间节点,合奏思政教育育人“主旋律”,让思政课火起来。开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的思政教育活动,各基层党组织利用新时代文明实践中心、图书馆、博物馆、乡村学校少年宫等重要阵地,组织开展“童心向党”、党的二十大精神宣讲、收看央视“开学第一课”等活动,引导全县青少年把自己的理想同祖国的前途命运紧密联系在一起,有效解决思政教育进头脑的“最后一公里”。坚持“打开校门、走出课堂、踏入社会”的工作模式,深化“行走的思政活动”,设计“红色文化教育”“劳动教育基地”等主题研学路线,推动思政课实践教学与志愿服务活动结合,实践活动、思政小课堂和社会大课堂结合,调动学生参与思政课的积极性和主动性。

完整重现两千年华戎交汇之都

——《敦煌通史》背后的故事

□ 通讯员 尉婷 孔子俊 记者 尹晓军

2000多年前,张骞从长安出使西域,一路穿过河西走廊抵达敦煌,连带这里的风土人情、山川形势送回中原。汉武帝得此先机下令征讨匈奴,占领河西地区,“列四郡,据两关”。从此,敦煌成为中华文明史上一颗璀璨神秘的明珠。

2023年8月,历时16年,由兰州大学敦煌学研究所所长郑炳林教授主编的《敦煌通史》(七卷本)终于面世。这部丛书全面、完整、系统地重现了秦汉至明清时期敦煌及丝绸之路东段的历史变迁。2024年1月4日,《敦煌通史》入选“学习贯彻习近平总书记致中国历史研究院成立贺信精神五周年重大成果”。

“敦,大也。煌,盛也”。2000多年的历史长河中,敦煌发生了什么?它为什么被称为“华戎交汇之都”?中原与西域文化在这里碰撞交流?……近日,记者走进兰州大学敦煌学研究所,探索《敦煌通史》背后的故事。

敦煌史研究并不完整

敦煌区域的历史研究多依赖于莫高窟藏经洞出土的文献。百余年来,学界对吐蕃、晚唐张氏归义军、五代宋初曹氏归义军时期的敦煌及周边地区历史进行了深入而系统的研究且成果颇丰。但由于文献缺乏,两汉、魏晋南北朝、隋及唐前期、西夏、元明清时期的敦煌历史研究处于相对薄弱的阶段。

2007年,郑炳林在北京参加首批国家社科基金重大项目评审期间,时任中国社会科学院学部委员的林甘泉先生向他提出,兰州大学敦煌学研究所能否组织完成一部《敦煌通史》作为国家社科基金重大项目选题。

“虽然当时学界有部分叙述敦煌历史的小册子,但都不足以呈现敦煌完整的2000多年历史。为什么不是一部完整的书呢?”郑炳林萌生了完成敦煌通史的想法,也由此开启了长达16年的著书之旅。

2007年,兰州大学敦煌学研究所启动《敦煌通史》编纂。根据研究现状,郑炳林及其团队将敦煌历史划分为两汉、魏晋南北朝、隋至唐前期、吐蕃占领时期、张氏归义军时期、曹氏归义军时期、西夏元明清七个阶段,分七卷撰写。

敦煌出土简牍数量众多,小到风土特产,大到移民制度、对外贸易,汉简中的信息极大程度上填补了两汉敦煌历史的空白。“以往的研究多从后世记载的资料入手,内容多比较宏大,这次写作借助汉简,让我们了解更多当时真实发生的小事,很有意义。”郑炳林说。

跌宕起伏的两千年

自西汉开始,敦煌的玉门关、阳关就被视为中原与西域交界。正如郑炳林在总序中所言,敦煌在中原王朝的边防地位,影响着中原王朝对敦煌的态度及政策取向,而这又反过来对敦煌历史走向产生直接影响。

汉、隋、唐俱属大一统王朝,也是敦煌

社会经济文化快速发展的上升期。“伴随着丝绸之路的兴起,敦煌社会经济得到快速发展。”团队成员陈光文副教授解释,至唐朝统治敦煌的160多年间,敦煌凭借其交通枢纽位置,成为东西方经济文化交流的一大都会,户口滋盛,文化繁荣,是其历史发展的鼎盛时期。

尽管各种不同的民族曾聚集在敦煌,但其文化的核心依然是华夏文明。团队成员杜海副教授说:“根据文献记载,敦煌崇尚佛教,归义军时期佛教仪式上的模式化套语也体现出儒家的忠孝、仁义、民本等思想。”他认为,敦煌不同的历史时期之间存在一脉相承的关系,研究完整的敦煌历史有利于探索华夏文明对民族交流交融产生的深刻影响。

西夏元明清时期,陈光文提及,“敦煌军事、政治、交通地位虽有起伏,但总体呈日益下降趋势。清朝建立后,中央政府积极开拓西域,开始在关西地区逐步设立行政建置,同时向敦煌进行大规模移民。”

敦煌的重要地位再度凸显,成为经营西域的“口外之地”,逐渐恢复生机。但由于其

属移民区域且僻居内陆,最终成为僻居西北的普通县城。

至此,两千年的敦煌古代历史划上了句号。

敦煌学研究不能只看敦煌

西汉时期,敦煌专门修建西域都护的军备物资存储仓库——居卢营古城,西域诸城邦的贡品皆经由敦煌进入中原,中原派遣至西域的官吏驻军也经由敦煌送往迎,因而成就了敦煌“华戎所交一都会”的名号。

“敦煌的发展牵动着整个西北历史的发展,研究敦煌历史不能局限于敦煌本身。”郑炳林说,学界曾有“小敦煌,大敦煌”的说法,“敦煌学的研究若拘泥于敦煌文献,那便只能做‘小’敦煌。研究者若将敦煌置于中国西北历史,甚至世界历史之中,敦煌的史学研究价值便能以‘小’见‘大’。”

在郑炳林看来,当前敦煌学研究提倡的“东进西出”直接体现出敦煌学研究的重要意义。“东进”是将敦煌历史与中原历史联系

起来,“西出”是以敦煌为窗,观世界之像,研究历史上中央政府如何利用敦煌对外交往,能为我国如何更好地在世界舞台讲好中国故事提供思路。

《敦煌通史》是敦煌学界第一部关于敦煌两千年的通史,七卷本由郑炳林及其学生历经十余年完成,背后离不开研究所对人才培养的重视和坚持。“团队项目更有利于重大研究成果的产出,这对个人、团队和学校都是共赢的。”郑炳林说。

当初与郑炳林一同撰写《敦煌通史》的学生,如今多已成为敦煌学研究中的中流砥柱。杜海在读博期间加入《敦煌通史》撰写团队,“撰写《敦煌通史》对我而言是蜕变,不论是学术眼界开阔,还是学术研究方法的提升,敦煌学已成为我们一生坚守的事业。”

从早年重文献研究到如今补史、证史,敦煌学还在等待更多学者投身其中,古老的敦煌文化将在新时代新的文化使命召唤中焕发新的生机。

就像郑炳林所言,“这个过程也许会长一些,但一定会完成。”

“天小椒”助力天水文旅“上分”

□ 记者 马绮徽 通讯员 王莹芝 陈尧



甘肃工业职业技术学院广告艺术设计专业学生汪可鑫为顾客介绍文创产品 资料图片

让游客沉浸式体验天水的风土人情。

毛竞介绍,这次展示活动从3月16日开始,希望学生都能尽可能展示自己专业技能,展示人文天水的魅力。参加活动的学生都是第一次参与这种沉浸式实践,大家都觉得能展示自己专业所学,检验自己的学业水平,还可以助力天水宣传,非常有意。

据了解,近年来,甘肃工业职业技术学院在“技能甘肃”的背景下,深化教学改革,推进产教融合,不断探索高水平人才培养新路径。学校结合实际不断修订人才培养方案,优化课程体系,强化专业特色,积极探索“岗课赛证”综合育人模式,促进学校人才培养水平不断提升。艺术学院更是始终贯彻设计与制作结合、艺术与技术结合的教学理念,致力培养既具有专业理论知识,又有较强创意和设计能力的应用型人才。

近年来,广告艺术设计专业倡导作品与市场的结合,将作品转化为经济效益,学生作品在各类媒体和平台上广泛传播和应用,吸引不少天水本土企业咨询合作,有效实现经济效益转化,助力天水经济发展。工艺美术品设计专业注重与其他学科的交叉融合,教学中注重本地文化的学习与传承,通过优质的教学资源 and 教学方法,让学生熟练掌握各种传统和现代的工艺技法,设计出具有独特美感和实用性的工艺美术品。人物形象设计专业通过与韩国安东科学大学相关专业共建和双教学,拓宽了学生的视野,培养学生国际审美,此次展位上颇受游客欢迎的麻辣烫妆容就是他们最新的实践成果。

“特别开心能参与这次实践活动,我是天水人,看到大家关注家乡,认可文创作品,我越觉得学习的专业有意义。”汪可鑫说,希望除了麻辣烫,天水的美景和美食、天水人的热情、天水学子的精气神都能被大家看到。

“这个‘天小椒’玩偶送给你,祝你在天水玩得开心,以后再玩儿。”3月23日,天水古城广场上,甘肃工业职业技术学院广告艺术设计专业23级学生汪可鑫在学校展位前,给来自四川的小游客介绍学院学生设计的“天小椒”玩偶并赠送给游客,小游客收到礼物后爱不释手,紧紧抱在怀里。

最近一段时间,持续“高温”的天水麻辣烫让越来越多的游客聚集在天水,甘肃工业职业技术学院艺术学院的学生也把自己的文创产品和热情带到活动现场,引得游客赞不绝口,纷纷在展位前合影,对学校展示的文创产品竖起大拇指。甘肃工业职业技术学院的学子在助力天水文旅“上分”的同时,也展示了自己的专业技能。

艺术学院广告设计专业主任毛竞介绍,为了助力天水文旅的宣传,该校艺术学院的教师带领学生设计出以“天小椒”

为麻辣烫IP形象的一系列文创产品设计。“天小椒”以天水白娃娃形象为基础,将麻辣烫的火红元素、特色食材,与天水大地湾彩陶纹样相结合,怀抱天水特色农产品——花牛苹果、秦安蜜桃、天水大樱桃,用憨态可掬的造型展示着天水这座古老城市的精彩形象。除此之外,师生们还制作了一系列“天小椒”文创产品,以天水伏羲庙、南郭寺、麦积山为主的文创插画,手绘旅游攻略手册和明信片,免费发放给游客。

为了让外地游客更快速便捷地了解天水旅游特色,该校工艺美术品设计22级学生李尧尧在展位向游客展示招贴工艺,她根据原插画“麦积山下一碗热辣滚烫的麻辣烫”进行创作,高超的技艺、精美的构图吸引大量游客拍摄询问。人物形象设计专业22级学生董燕伟配合教师创作“麦积山”为主题,设计了三款蕴含“天水元素”的妆容,免费为游客化妆,

3月25日,“定西宽粉”进高校活动在定西职业技术学院正式启动。定西市人大常委会主任、定西马铃薯加工产业链链长温卫东出席并宣布启动,定西市副市长张强出席并讲话。

张强指出,高校作为服务地方经济发展的重要力量,是一个城市创新、创造活力的源泉。定西将以本次“定西宽粉”进高校活动为契机,坚持“校地合作、校企合作”的发展思路,锚定“立足定西、服务甘肃、面向全国”的功能定位,加快打造以定西职业技术学院为引领,定西宽粉产业学院建设为支撑,兼备人才培养、创新创业、促进产业等功能为一体的市域产教融合体,以高等教育带动“定西宽粉”产业高质量发展。

本次活动邀请了网络直播人员、大学生推荐官通过微信、抖音、快手等网络平台开展宣传推介,同步开展“定西宽粉”有奖打卡、集赞和竞猜等线上、线下交流推广活动。

“万薯生定西,一粉宽天下”。近年来,定西依托“中国薯都”金字招牌,以品质提升、品牌打造为核心,采取一系列政策“组合拳”,着力强科技优品质、壮加工增效益、树品牌创特色,定西宽粉已发展成为具有定西特色和影响力的农业品牌。近日,“定西宽粉”第一时间搭上“天水麻辣烫”的“流量快车”,线上线下销量激增,品牌影响持续提升,全市单日销量达到200吨以上。

为充分发挥大学生的创新活力,引导鼓励广大定西学子,以青春力量

为家乡代言,为定西宽粉产业高质量发展聚新力、添新彩、赋新动能,自2023年以来,在市委、市政府的坚强领导与市县相关部门的紧密配合下,市教育局超前谋划、抢点布局,积极筹建定西宽粉产业学院,持续推动宽粉产学研深度融合,支持定西职业技术学院探索多样化和个性化人才培养,组建创新人才培养实验班(定西宽粉产业班),统筹专业资源,探索全产业链培训,为宽粉产业发展提供了优质、高效的“菜单式”人才培养服务。

活动现场,定西建设投资有限公司与定西职业技术学院、西北师范大学、甘肃农业大学、甘肃中医药大学、兰州交通大学、兰州财经大学、兰州理工大学、兰州城市学院、兰州文理学院等省内高校代表签订了校企合作协议书。

『定西宽粉』进高校活动启动

□ 通讯员 任鹏举 张莉芳 文图



“定西宽粉”进高校活动启动当日学生在品尝麻辣味宽粉

共筑安全 守护成长

2024年3月25日是第29个“全国中小学生安全教育日”。日前,教育部基础教育司印发通知,决定从3月25日起,组织开展“全国中小学生安全教育周”主题活动。

安全无小事,孩子的安全更是牵动着每一个家庭的心。为切实增强孩子安全防范意识,提高自救自护应变能力,本期特别策划,向广大师生、家长普及安全知识,守护孩子安全健康成长。



① 3月25日,临泽公安局交警大队法治宣传民警深入辖区学校开展交通安全宣传进校园系列活动,点亮学生“平安上学路”。
安学海 摄



② 3月26日,平凉市崆峒区消防救援大队消防员为平凉市第四中学学生讲解地震消防救援装备操作常识,增强师生的消防安全防范意识,积极引导师生掌握避险自救技能,提高应对突发事件能力。
吴希会 摄



③ 3月26日,陇南市武都区莲湖小学联合区综合执法局、社区、派出所等部门,对学校及周边环境进行了综合排查整治行动,对校园欺凌做了走访调查和实地巡查。图为排查小组对校园周边的重点场所进行消防设备、人员健康状况、食品安全等情况检查。
陇南市武都区莲湖小学 供图

全国中小学生安全教育周

1. 家长要重视对孩子的防溺水教育工作,重点教育孩子做到“六不准”:

- 不私自下水游泳;
- 不擅自与他人结伴游泳;
- 不在无家长或教师带领的情况下游泳;
- 不到无安全设施、无救援人员的水域游泳;
- 不到不熟悉的水域游泳;
- 不擅自下水施救。

2. 家长切实做好孩子在家休息时的监护工作,尤其是“双休日”和假期,时刻关注孩子的去向,做到“四知道”,即知去向,知同伴,知内容,知归时。

3. 教育孩子一旦发现有人溺水,应及时呼救,寻求大人相助,切不可盲目下水施救,并及时拨打110、119、120急救电话。



严防溺水

1. 家长切勿放松对孩子的监护管理,不把孩子独自留在家中,并注意将家里的打火机和火柴等物品放置在孩子够不到的地方。

2. 教育孩子若发现火情不能逞能去扑救,要及时向家长报告,或者拨打火警电话119。

3. 叮嘱孩子不攀爬阳台窗外、天台、屋顶等,防止失足高坠,不要盲目模仿影视剧、动画片中的飞天勇士做危险动作。

4. 椅子扶手、沙发缝隙、阳台防盗窗、围墙缝等地方容易卡头,应当注意,一旦卡住不要惊慌挣扎,应采取办法保证身体不悬空,并进行求助。

5. 家长要及时排查家中电线、燃气管道、电器、刀具及其他器械安全,防止触电、煤气中毒、器械伤害等事故。



居家安全

1. 教育孩子不携带刀具、棍棒等危险物品进入校园;在学校或学校周围遇到可疑人员及时向老师或学校保安报告。

2. 课间文明玩耍,不追逐,不打闹,以免误伤自己或同学。

3. 上下楼梯、通行楼道要靠右慢行、不推挤,在食堂、礼堂等人多场所不拥挤,讲秩序,避免踩踏。

4. 不攀爬楼梯、走道等区域的护栏设施,不到无护栏的平台玩耍,避免坠落。

5. 教育孩子与同学友好相处,不打架斗殴,不欺负他人,遇到学生欺凌等突发事件立即向老师和家长报告。

6. 教育孩子面对学生欺凌,要自信、勇敢,要有反抗的勇气,及时向老师、家长、警察寻求帮助。尽量减少在危险地带停留,学习自我防御,谨慎交友。

7. 教育孩子体育课时,不随意攀爬运动器材,不做危险动作。训练和比赛过程中发现身体不适,及时告知老师,必要时应及时就医。

校园安全

1. 为了孩子身心健康,家长应加强督促与引导,减少孩子使用电子产品的次数和时间,防止沉迷网络 and 游戏,促进孩子身心健康发展。

2. 家长要帮助孩子树立正确的消费观念和行为习惯,及时掌握孩子注册游戏账号充值缴费等信息,防范孩子打赏主播、游戏充值等行为。

3. 叮嘱孩子不要去扫来历不明的二维码;不要点击陌生的链接;不要贪图小便宜,不要轻信中奖、赚外快等说辞。

4. 加强孩子网络安全素养教育,引导其健康、绿色上网,教育孩子不浏览黄色、赌博等不良信息;不玩带有色情、暴力、自残等不健康内容的游戏。

5. 警惕网络交友,教育孩子不要随便加陌生人的联系方式,更不要和网友私下见面。



网络安全

1. 未满12周岁不能骑自行车上路,未满16周岁不能骑电动自行车上路;行走或骑车时不玩手机、不听音乐,不在机动车道骑车,不在路上并行骑车。

2. 家长驾驶电动自行车接送孩子时,驾驶员和乘坐人都必须佩戴大小合适、符合安全要求的安全头盔。

3. 叮嘱孩子外出时要自觉遵守交通规则,过马路走斑马线、天桥或地下通道;不闯红灯,不翻越护栏;不在马路上、车辆周围玩耍;在路口要环顾四周,确认安全后再通过。

4. 乘坐公共交通要遵守秩序,在车上时,要坐稳扶好,不能擅自将胳膊、头等部位伸出窗外。

5. 乘车系安全带;到校时及时下车,小学生回家时见不到家长不下车;不坐三轮车、农用车等无客运资质的车辆,不搭乘陌生人的车辆,不坐超员车。

交通安全

1. 教育孩子不喝生水,不买无证小摊的食品,不吃过期或变质食品。到正规商店里购买,不买校园周边、街头巷尾的“三无”食品。

2. 教育孩子合理膳食,不暴饮暴食。注意饮食和饮用水卫生,讲卫生、勤洗手。

3. 教育孩子不采摘、捡拾不熟悉的野生菌、野菜、野果食用,不食用来历不明的食物,不吃腐烂变质的食物。



饮食安全

1. 教育孩子不玩火,不携带火种在山林里玩,不在野外点燃火种。发现火灾不得逞强上前扑火,要及时报告大人或报警(119)。

2. 严禁携带火柴、打火机易燃易爆物品进入校园,禁止在校内焚烧物品。

3. 遵守寄宿规定,不乱拉电线,不用明火,不留他人住宿,保持寝室内干净通风,熟知逃生通道,会用消防器材。

4. 实验课须遵守实验室安全操作规范,要在老师的指导下使用实验室设备,使用设备前认真检查电源、管线、火源、辅助仪器等设备的情况。

5. 认真参加学校组织的消防演练活动,认识常见的消防安全标志,掌握火灾逃生的基本方法。



消防安全

1. 教育孩子不到窖井、地道、枯井、危墙、危险建筑物处玩耍,以防意外发生。

2. 教育孩子外出游玩应由家长带领,或者经家长同意后方可外出,必须注意随时和家长联系。不随意和陌生人说话,不接受陌生人的东西,更不能跟陌生人走。

3. 教育孩子节日期间游人较多,尤其是有文艺演出活动时,要注意远离人员密集的场所,避免拥挤和踩踏事件的发生。

4. 教育孩子不去网吧、酒吧以及歌舞娱乐场所;不在工地、轨道、高压线等危险区域玩耍。

5. 教育孩子不翻墙、不翻越围栏、不爬树、不爬杆、不玩火、不玩电、不吸烟、不酗酒、不打架、不参与赌博,更不得做违法犯罪的事情。

校外活动安全

(据学生安全教育平台)

嘉峪关市以创新思维推进 思政课建设提质增效

□ 通讯员 令卫涛 文/图

2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。五年来,嘉峪关市坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,聚焦工作建设、队伍建设、课程教学、资源整合等关键环节,积极探索推进思政教育改革创新,真正让思政教育入脑入心,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

建机制,多维联动抓落实。先后印发《嘉峪关市全面推进“大思政课”建设工程实施方案》《关于进一步加强和改进思想政治工作重点任务清单》,明确任务措施及责任部门,要求市属相关部门党组织切实把思政课建设摆在重要议事日程,在队伍建设、资源保障、政策支持等方面采取有效措施,一体推进思政课建设,形成了党组织统一领导、各职能部门齐抓共管、教育部门主动作为,多维联动抓落实的工作格局。市委教育工作领导小组定期召开会议,专题研究部署思政课建设工作,压实工作责任,督促指导各成员单位发挥职能作用,同向发力全面推进思政课建设。成立了嘉峪关市大中小学思政课一体化建设指导委员会,指导不同学段加强工作衔接,共享教育资源,创新思政教育模式,提升铸魂育人实效。

优师资,多措并举强素养。组建了韩心镜思政课名师工作室,并成功申报甘肃省第四批思想政治理论课名师工作室,通过课题研究、研讨交流、集体备课等多种方式,引导带动思政课教师提升专业素养和能力。从全市范围内遴选20

名先进模范、法治副校长、优秀讲解员等担任思政课辅导员,壮大了思政教师队伍资源,优化了队伍结构。组织开展中小学思政课教师专项培训活动,定期开展思政教学研讨、教学技能竞赛活动,思政教师业务能力持续提高。在教师评先评优及职称评聘工作中,适度向思政课教师倾斜,充分调动思政教师工作积极性。组织思政教师积极参加“铸牢中华民族共同体意识”“思想政治工作”等专项课题研究工作,13项课题立项,4项通过鉴定。选派6名思政课教师参加甘肃省2023年大中小学思政课教师“大比武”教学展示暨精品思政课评选展示活动,1名教师获一等奖,5名教师获三等奖。

创形式,优化教学提实效。严格落实国家课程计划,指导各中小学开齐开足上好思政课程,思政课程的主阵地主渠道作用得到充分发挥。积极引导广大教师将思政内容融入学科教学,承担好育人责任,守好一段渠,种好责任田。先后开展了全市教育系统“新时代·新思想”理论宣讲大赛、“大思政课”情景剧教学等一系列教学活动,引导各学校充分利用重大节庆日、重要纪念日,积极开展各种形式的主题教育和实践活动,积极探索创新思政教育模式,提升了思政教育的吸引力和感染力。各学校立足校情、生情,积极打造各自的思政教育品牌,教育引导广大青少年厚植爱国情怀,弘扬中华优秀传统文化。市酒钢三中每年举办“传承红色基因 赓续革命精神”情景剧展演活动,引导同学们挖掘课本中的红色故事,在自编、自导、自演的沉浸式演



嘉峪关市酒钢三中课本剧《红岩》汇报演出

绎和体验中,接受良好的革命传统教育。市实验中学把创建“周恩来班”作为推动思政课改革创新的有效载体,开展“追寻伟人足迹 传承周恩来精神”主题实践活动,激发了青少年学生“为中华之崛起而读书”的远大理想。市明珠学校以传承革命文化和中华优秀传统文化为主线,开展“读读未来”行动计划,通过晨读、诗词大会、读书报告会等丰富多彩的形式,将红色教育和传统文化教育融入日常,充分激发了青少年学生的爱党爱国热情。

拓资源,立足实际搭平台。用好城市博物馆、文物景区、“八棵树”公路文化广场、西部明珠气象塔等本地历史文化

和自然资源,建立10个“大思政课”教学实践基地,努力搭建思政教育大平台,积极探索课内课外并重、校内校外结合的思政育人新模式。2023年,全市各中小学紧扣思政课实践教学目标和要求,以寻访革命足迹、科技创新、乡村振兴等为主题,先后组织1.1万学生走进关城文物景区、方特“丝路神话”等教学实践基地,让思政教育从“课内”走向“课外”,实现了思政小课堂和社会大课堂有机结合,让同学们在“行走的思政课”上得到了充分的体验,在接受良好的思想政治教育的同时,得到了创新意识和实践能力的锻炼,提升了思政教育的吸引力、感染力、针对性和实效性。

愿每个孩子都能被温柔以待

□ 李响芳 秦福霞

《中小学心理健康教育指导纲要》指出,心理健康教育的具体目标是使学生学会学习和生活,正确认识自我,提高自主自助和自我教育能力,增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对有心理困扰或心理问题的学生,进行科学有效的心理辅导,及时给予必要的危机干预,提高其心理健康水平。

心理健康教育的主要内容包括:普及心理健康知识,树立心理健康意识,了解心理调节方法,认识心理异常现象,掌握心理保健常识和技能。其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应等方面的内容。

基于《中小学心理健康教育指导纲要》的教育目标、教育内容和实施途径与方法,笔者学习借鉴了表达性艺术治疗,并结合秦安县第二小学心理咨询室建设路径与开展活动情况,从预防视角出发,以优势视角来赋能学生,设计了表达性艺术治疗的工作坊。

表达性艺术治疗是一种特殊的心理治疗方法,它不同于传统意义上的纯语言治疗,而是通过多种艺术形式,如绘画、音乐、舞蹈、戏剧、游戏等,来帮助人们更好地表达自己的内心世界。这种方法特别适用于儿童和青少年,因为他们通常更喜欢通过艺术活动来进行交流和学习。表达性艺术治疗可以帮助那些难以用言语表达自己情绪和感受的人,尤其是成人,他们在日常交流中可能会更多地依赖口头语言,但有时候这种语言并不足以准确传达他们的内心体验。

表达性艺术治疗工作坊一方面从表达性艺术治疗中获得灵感,结合预防视角和优势视角,让更多健康学生去体验表达性艺术的疗愈与赋能,从而让学生更加有力量地、更加积极地去感知幸福,而不仅仅着眼于去治疗已经出现问题的学生;另一方面,此工作坊通过体验式学习,参与式学习和社会情感学习,每个子工作坊分别从自我、情绪和人际出发进行设计,学生能够在参与过程中互助共学,彼此疗愈,从而实现《纲要》的目标和任务。

表达性艺术治疗工作坊共有三个子

工作坊,每个工作坊四期体验活动,每次活动时间1小时至2小时,最少40分钟(课堂开展以一节课程为一次工作坊)。表达性艺术治疗工作坊可以在校内课堂上实施,也可以在校外社区、公共文化机构、公益团体机构中开展,并且工作坊形式灵活,线上线下都可以开展,这样的设计不仅能打破课内外心理健康教育的“壁垒”,拓宽心理健康教育的途径,而且实现了线上线下共同为学生赋能,打破了时空和地域的限制。这样能够更好地落实《中小学心理健康教育指导纲要》心理健康教育的途径与方法第11条指出的:“充分利用校外教育资源开展心理健康教育。学校要加强与基层群众性自治组织、企事业单位、社会团体、公共文化机构、街道社区以及青少年校外活动场所等的联系和合作,组织开展各种有益于中小学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动,拓宽心理健康教育的途径。”

表达性艺术治疗工作坊内容分别涵盖了小学各个学段的学生,这样的设计也符合《中小学心理健康教育指导纲要》中提出的:“心理健康教育应从不同地区的实际和不同年龄段学生的身心发展特点出发,做到循序渐进,设置分阶段的具体教育内容。”

表达性艺术治疗工作坊,主打“好玩”,让学生在“玩”中实现疗愈,让他们放松下来,让情绪流动,让表达自由显现。

下面就表达性艺术治疗工作坊的三个子工作坊的设计理念、活动流程、注意事项等进行说明。

子工作坊一:戏剧游戏
戏剧游戏更适合小学低中段学生,当然高年级学生也可以组织主题更为深刻的戏剧游戏,学生通过用身体表达情绪,认识自我,感知情绪,快乐交往。

这个子工作坊设计了四次工作坊体验,以季节为主题,因为四季是孩子们所熟悉的,每个季节的事物也是熟悉的,这样的设计能够激发学生的想象力,并且能够保证学生表演有物,更能提升学生的自信心。戏剧游戏每次活动都可以有以下几个环节:

热身游戏——(第一次可以对戏剧

游戏进行简单介绍)进入主题讨论——表演——小组练习——编写故事——展示演出——结束——拓展——课外活动(扩展和课外活动视学生的能力可以删减,比如低年级可以不去完成,中高年级有兴趣的可选择探索)。

戏剧游戏版块工作坊的灵感来自笔者在参加日慈公益组织的游学营时学到的应用戏剧、偶剧创作和前期接受培训的戏剧教育课程。

这样能够在学校延时服务时段为中学生开展过几次,主题不同,通过学生自我评估、带领者和同伴的评估、班主任的评估等,效果挺好,有些部分比预期效果更好,比如热身活动的走走停停,用身体表达情绪等,有些部分需要更深入地体验。

子工作坊二:绘本读写一体化
绘本读写一体化适合小学任何年龄段,也适合亲子阅读体验,绘本读写一体化精选绘本若干本,目前设计到绘本读写一体化工作坊中的有100本,分为积极自我、积极情绪、积极关系、积极成长、学习力、性教育、生命教育等,每次工作坊可以参照以下流程:

热身——选择主题——共读绘本——互问互答——拓展连结——再创作(读后感、儿歌、复述故事、改编故事、创作新故事、新绘本……),绘本读写一体化重要的一点就是在这个过程中不评判,也不指责,就是让学生自由表达,通过沉浸式体验,锻炼学生的表达力、想象力、思维力,提升学生的自信心。

绘本读写一体化工作坊如果是学生团体体验工作坊,教师要注意的是给学生营造安全舒适开放的氛围,不可用语文标准去评判学生的作品;如果是亲子绘本读写一体化工作坊,那么带领者要提醒家长要以学生的思考为主,以孩子的视角读绘本,看世界,亲子绘本读写一体化工作坊旨在为家长和孩子搭建一个互动的平台,以绘本为媒介,促进亲子关系。

绘本读写一体化灵感来自以前受训的阅读指导师培训项目中的共读流程和读书会中的共读原则:不评判、不指责,彼此支持,共同成长。

绘本读写一体化分别以语文课和心理课给学生开展,科目不同,所对应

的反馈也不同,相同的是学生的成长。

子工作坊三:诗歌日记 心灵手帐
用诗歌帮助孩子情感的自由表达,通过诗歌为学生赋能,提升学生心理健康水平,这个版块更适合小学高年级学生,(低中年级学生主题更加日常化)这个版块也是从自我、情绪、人际、行动几个方面设计,每次一个主题如下:

第一次:人啊,认识你自己;
第二次:每种情绪都是天赋;
第三次:人际关系是一切烦恼的根源;
第四次:每一次尝试都需要幸福的勇气。

这个版块工作坊的工作流程如下:热身——主题引领——知识分享——放松时刻——诗歌创作——分享诗歌——收获感悟。

诗歌日记,心灵手帐的设计灵感来自于两个方面,一方面笔者在2023年11月—12月参加了“北师大心理点亮心灵”教师赋能项目,心理点亮心灵项目中有体验写作模块,而我总能够用诗歌表达出我最复杂的感受;另一方面,是光诗歌公益组织就是通过诗歌教学,去陪伴乡村孩子,帮他们实现内心情感的自由表达,笔者也是在是光公众号看到《与“问题”青少年一起写作:庞友青少年写作方法》这本书,书中的作者就是通过帮助“问题”青少年用诗歌表达情感,实现问题少年的疗愈,所以诗歌日记,心灵手帐工作坊是有一定的理论基础的,也符合学生的心理发展特点,因为小学生每年都会学习诗歌。

总而言之,表达性艺术治疗工作坊设计,不仅可以满足小学阶段所有学生的心理健康教育需求,而且此工作坊的设计也适合教师赋能计划,更能够以温柔而坚定的方式实现家校共育。

此外,表达性艺术治疗工作坊能够帮助学生提升学习力,提高学生的自信心及自尊水平,让学生在体验中学习一些情绪管理的方法,掌握一些人际沟通的技巧,最终助力“双减政策”的实施,提升学生感知幸福的能力,提高学生助人自助的意识。除了以上心理健康教育目标的达成,我们也看到了跨学科的设计理念。

(秦安县第二小学)

校园安全无小事 真督实导促发展

□ 成武军

2023年9月,笔者被张掖市甘州区教育局聘为学校教育督导责任督学,虽然担任挂牌责任督学时间短,但是在督导工作过程中,深感责任重大。在工作中尽我所能,恪守职责,以高度的责任心和使命感努力做好教育督导工作。

【案例背景】学校安全是全社会安全工作的一个十分重要的组成部分。它直接关系到青少年能否健康成长,关系到千千万万个家庭的幸福安宁和社会稳定。近年来,食品安全作为学校安全的分支,其重要性不言而喻。笔者所在的督导责任区学校是一所农村学校。在督导的过程中,通过了解、调查发现了一些关于食品安全的问题。

【案例描述】根据教育局教育发展中心安排,笔者在担任该校的责任督学期间,每月一次进校进行常规性挂牌督导。2023年9月19日上午督查时,走进学校食堂,发现操作间酒精灶没有制定和张贴风险告知卡,经了解学校也未定期对食堂从业人员进行使用技能和安全教育,这给校园带来了极大的安全隐患。当即笔者向校领导指出使用酒精灶一定要规范管理,必须定期对从业人员进行使用技能和安全教育,当时在醒目位置没有制定和张贴风险告知卡,从业人员操作不规范,这是绝对不安全也是不允许的,为了确保师生饮食、人身安全,这种情况要马上整改。

【案例分析】这次挂牌督导检查重点放在了学生的饮食安全管理工作上,督查中所发现的问题,必须得到学校的重视和改善。学校食堂管理中出现这样的问题,究其原因有安全意识淡薄和管理不规范两个方面的问题。学校没有树立科学、全面的安全发展观,校园食品安全管理缺位,校园安全监管有盲区。

【应对策略】涉及学校安全问题都是大事,在对学校进行督查指导中,为了加强校园安全,预防各类安全事故的发生,责任督学要帮助学校找到问题、解决问题,彻底杜绝安全隐患,为保障师生人身安全护航。

一是建议学校及时召开“食品安全工作”推进会,统一思想,提高认识,进一步学习食品安全政策法规,依法治校、依规管理,食堂规范管理要从细处抓起,并与镇食药所及时沟通对接,配合查验登记和食品安全检查。

二是下发整改通知书,从“可改可不改”到校方主动整改。在发现了学校食品安全隐患后,为了督促学校整改,笔者向区教育局安监股报告并提交了整改要求,由安监股向学校发出了整改通知书,明确要求学校针对督查提出的问题限时整改。

三是关注整改动态,从解决问题到完善制度优化管理。在整改过程中,笔者随时关注学校整改动态,指导学校及时召开食品安全规范操作现场培训会,由学校出面,邀请区食药局专家进校举办食品安全讲座,一手抓培训,一手抓规范。通过耐心细致地说服教育工作,学校领导班子带头树立了正确的安全观,主动作为,彻底整改,校园食品安全工作焕然一新。在后期市、区教育局部门组织的多次安全检查中受到大家的一致好评。在后续的督导中,笔者持续开展回头看,了解学校整改情况,对学校食堂管理的规范性进行跟踪督导。

【案例反思】从发现问题到解决问题,责任督学全程参与,时时跟进,出谋划策,督促学校圆满完成整改工作。通过这个案例,学校进一步增强了“学校必须接受责任督学的监督和检查,积极配合责任督学入校督导,限期整改责任督学反馈的问题”的行动自觉性,进一步说明责任督学挂牌督导制度实施的必要性,很好地体现了责任督学挂牌督导工作的重要性。责任督学挂牌督导制度,是政府转变管理职能,加强对学校监督管理的重要举措。作为责任督学,在工作中一定要做到一要安全工作无小事,履职尽责严格“督”。本着对学生、对学校、对社会负责的态度,依照督导部门的要求严格督查,对于违规办学的行为,一定及时上报,一查到底,并定期跟踪回访。二要真督实导促发展,真心实意精准“导”。牢固树立服务意识,转变观念,在突出“督”的同时,更要注重“导”的功能。在发现问题后,督学要积极协助学校彻底排查原因,用自己专业的知识、丰富的经验真心实意为学校“把脉”“问诊”“开方”,耐心引导和指导,帮助学校有效解决问题,真正体现责任督学的价值所在。

(作者为张掖市甘州区责任督学)



资料图片

法治之剑守护学子健康成长路

□ 宋永红

作为一名律师,从事法律服务工作已近三十多年了。在长期的执业过程中,我办理了很多起未成年人犯罪案件,其中不少案件起源于校园欺凌。最近发生的邯郸三名未成年人故意杀人案,也是从校园欺凌逐渐发展演化成的一起恶性刑事案件。在此,我和大家一起分享我曾经办理的两起校园欺凌案例,并谈谈我对治理校园欺凌问题的看法。

案例一 高中男生参与校园欺凌,最终被追究刑事责任

2018年临近高考,一个中年男人来到我的办公室,他满面愁容,不断叹息。经过交谈,他告诉我因为涉嫌故意伤害罪,他17岁的儿子小军,现在被取保候审已经四个多月,案件已移交法院,开庭日期也已确定,他到律所是想聘请律师给孩子做无罪辩护。

办理了委托手续后的第二天,小军在他父亲的陪同下来到我办公室,我仔细询问了案发过程,不出所料,这又是一起因校园欺凌引发的刑事案件。随着小军的陈述,案情逐渐清晰起来:2017年6月的一天中午,在骑车回家的路上,同班的几名同学遇到小军,不知是谁提议,“咱们去找赵某(受害人),再修理他一下”。小军本不想参加,但架不住看热闹的心,又担心被同学说胆小,就跟着这几名同学骑车一路寻找。不到十分钟,他们就在一个菜市场附近追上了正在回家的赵某,几个人二话不说,将自行车将赵某团团围住。看着赵某紧张的样子,这些孩子似乎更加兴奋,从开始的推推搡搡、语言辱骂很快发展到动手殴打、拳脚齐上,很快,赵某被打倒在地。看着倒在地瑟瑟发抖的受害人,有个同学似乎还不尽兴,对着倒在地上的赵某的头部猛踢一脚。几个人发现赵某的头部流血不止,开始还有点紧张,随后一哄而散骑车各自回家,仿佛什么事情都没发生。我问小军:“你动手打人没有?”他回答:“我没有打人,赵某是我同学,看他被人殴打我还劝了一下。”我问他受伤的同学伤情怎么样?他回答:“好像他一只眼睛出问题了。”我问他:“你后悔吗?”小军回答:“我也不知道当时自己怎么会参与这种事,赵某是我的同学,他眼睛出问题了,我后悔了!”说完深深低下头,随着他的叹息,我看到他眼中似乎泛起了泪花。

送走小军父子,我到法院阅卷。案卷里清楚地描述了当天的案发经过,小军没有动手打人,但是确实全程都在案发现场。受伤的同学赵某左眼失明,属于重伤,身体多处软组织挫伤。当天提议殴打



和动手殴打赵某的五名被告依法被逮捕,关押在看守所。小军和没有动手的另一名同学被取保候审。被告人的供述和其他同学、老师的证言,证实受害人赵某经常被这几名同学欺负,有时甚至遭到无故殴打。

根据案件事实,我告诉小军和他父亲,该起案件属于共同犯罪,后果严重,社会危害性较大,几名被告均应当被追究刑事责任。案发当天小军虽然没有动手殴打受害人,但在共同犯罪中,因参与了整个故意伤害罪(重伤)的犯罪过程,为其他被告站脚助威,客观上对受害人形成了心理威慑,属于共同犯罪起次要作用的从犯。加之小军是未成年人,法院会依法从轻或减轻处罚,但不会做出无罪判决。小军的父亲小心翼翼地问我:“我还想让孩子报考军校,真的不能判决无罪吗?”我告诉他,法庭不会对小军做出无罪判决,但我会法庭上依法为小军做罪轻辩护。同时,我还建议他将心比心,尽量赔偿受害人,既能减轻小军的刑事处罚,也能弥补一些受害人遭受的损失。小军的父亲听从了我的建议,在开庭前向受害人做出了赔偿,取得受害人谅解,后法庭对小军减轻处罚,判处有期徒刑三年,缓刑四年,该案的首犯被判处有期徒刑八年。司法的介入为该起校园欺凌事件画上了句号,然而无论是欺凌行为的实施者,还是欺凌行为的受害者,事件中八名高中生的人生轨迹就此彻底改变。

案例二 初中女生被同学欺凌案

小美,初三女生,爱好画画。家庭经济情况较好,学习成绩一般,但性格开朗活泼,平时就像个可爱的小精灵。

2020年,小美升入初三。不久,小美的父母发现孩子身上出现了奇怪的变化,经常拒绝上学,性格大变,精神好像也不太正常。家长心急如焚,带着小美去医院精神科检查,经医院检查,小美患上了“双相情感障碍”,家长只好向学校申请休学一年。随着病情好转,在和小美耐心交流中,家长才渐渐了解事情真相。原来,小美升入初三后,因为学习成绩不好,可能会影响班级的高中升学率,班级中的十几个同学就联合起来,对小美长期实施严重的校园欺凌。这些学生在班级里孤立小美,不和小美说话,也不许其他同学和小美说话。还有学生多次把小美的书包扔到窗外或者垃圾桶,引起哄堂大笑。小美的板凳被同学偷走,班长却故意找个三条腿的板凳让小美坐,看着小美坐上板凳摔倒后,十几个同学一起哈哈大笑,边笑边指着小美说:“你笨的,连个板凳都坐不住!”更为恶劣的是,还有几个女生曾在厕所里围着小美轮流扇耳光。十几个同学对小美言语和身体的欺凌,导致小美每天上学都处在焦虑、恐惧之中,很快出现了精神异常。

得知事情真相后,小美的家长找我咨询,我立即给教育主管部门写了书面情况反映,要求调查处理。经及时调查,情况属实。班主任和校长到家中看望了小美,并责令几个带头欺负小美的同学向小美及家长赔礼道歉。教育部门按小美父母的要求,及时为小美办理了转学手续。转学后,小美一边治疗一边学习,精神状态逐渐好转,大家又惊喜地看到了那个活泼可爱的小精灵。升入高中后,小美根据老师的建议报考美术特长生,顺利进入大学深造。

这两起欺凌案例引发的思考

解决校园欺凌,立法应当先行

为应对和解决校园欺凌问题,2016年5月9日国务院教育督导委员会办公室专门印发了《关于开展校园欺凌专项治理的通知》;教育部将2018年确定为“中小学欺凌防治落实年”;2021年1月21日,教育部再次印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》。但是从法律角度看,以上规定基本属于下位法,效力低于法律。而《未成年人保护法》和《教育法》等法律主要是针对教师等工作人员的限制。这些法律、法规对于学生之间的欺凌问题,其应用程度较低,尚无法提供有效的保护,对已经和正在发生的校园欺凌行为缺乏震慑,对造成严重后果的校园欺凌行为也缺乏处罚手段。

为解决校园欺凌顽疾,我国正在推进校园欺凌治理的专门立法。据悉,民革中央已建议整合已有的学校防治校园欺凌规定,将其提升至专项立法,出台反校园欺凌法。未来,随着专门立法的推进,校园欺凌问题有望得到更有效的解决。

综合治理是根治校园欺凌的有效手段

除了立法层面,解决校园欺凌还是要依靠综合治理。一是明确政府、学校以及教师、家长等反欺凌相关主体及其职责,加大问责力度;二是加强对学生、家长、教师、教育机构的教育和宣传,普法单位应当加强校园普法力度,让学生、家长、教师、学校等相关主体准确识别、严格预防、及时发现、尽早报告、快速干预、即时制止校园欺凌;三是治安管理部门应当转变思想,改进工作作风,对学生、教师及家长投诉举报的严重校园欺凌行为,用好治安管理权限,弥补校园管理的短板,让校园真正成为治安管理重点区域;四是加大对校园欺凌实施者的惩戒力度,法律应当赋予学校和教师对校园欺凌实施者一定的惩戒权。对情节严重的欺凌行为实施者,应及时移交司法处理。严格追究欺凌行为实施者及其监护人的民事和行政责任。对严重的未成年人犯罪,检察机关和审判机关应当依法严格追究刑事责任,彻底摒弃只讲保护、不讲处罚,只讲和谐、不讲问题的病态执法思维;五是应建立欺凌受害者及其家长投诉、申诉、调解、法律诉讼等广泛的权利救济路径,以便及时发现、干预、处理校园欺凌行为。

立法及综合治理只是策略与手段,最终的目的是形成社会合力。有了专门的法律规定,再加上综合治理,相信一定会尽快形成全社会反校园欺凌的氛围,真正为未成年人撑起一片晴朗的天空。

(作者为律师事务所律师)

白银市第五中学开展防校园欺凌活动

本报讯(通讯员 张世强)为保障学生的身心健康,杜绝校园欺凌事件的发生,引导广大学生学法、懂法、守法。3月22日,白银市第五中学以建立健全校园安全“网格化”管理长效机制为核心,以加强教育管理和严肃校规校纪为抓手,开展了“预防校园欺凌”系列活动,为学生们营造了一个更加和谐、安全的教育生活环境。

为深入推进“法治进校园”,有效预防校园欺凌,守护未成年人健康成长,增强法律意识和法治观念,引导未成年人树立尊法守法意识,该校邀请辖区派出所警官以近期发生的校园欺凌典型案例为切入点,从“什么是校园欺凌”“校园欺凌的危害”“校园欺凌的预防”和“校园欺凌的正确应对”四个方面作了深入讲解,为学生敲响警钟,引领未成年人提高防范意识,并学会如何进行和维护自己的权利。

为有效防范校园欺凌事件发生,拓宽课堂教育渠道,有序开展防范校园欺凌实践活动,各年级组织召开“拒绝校园欺凌,珍惜同学情谊”主题班会,进一步引导学生规范行为,建立友爱融洽的同学关系,勇于拒绝校园暴力,学会运用法律武器维护自身权益。此外,学校还开展了“共拒校园欺凌,共建阳光校园”为主题的国旗下演讲和宣誓承诺活动。

通过此次预防校园欺凌系列活动,增强了学生的自我保护意识,为学生们营造了一个更加和谐、安全的教育生活环境。

华亭市皇甫学校举行预防校园欺凌法治教育报告会

本报讯(通讯员 王海龙)为引导小学生树立正确的价值观和道德观,遵纪守法,避免误入歧途,让未来的人生能够绚丽多彩,近日,华亭市皇甫学校特邀华亭市检察院检察官举行了法治教育报告会。

检察院检察官以“拒绝校园欺凌,争做阳光学生”为主题,用专业的法律知识和丰富的案例,以案释法,对“什么是校园欺凌”“校园欺凌有哪些危害”“如何防范和应对校园欺凌”等校园欺凌问题进行了深入浅出的讲解。同时,通过互动交流,让学生们积极参与讨论,发表自己的看法和意见,更加深入地理解预防校园欺凌的重要性,引导学生们树立正确的法治观念,增强自我保护意识。希望全体学生在学习和生活中,勿以恶小而为之,努力做到明辨是非、防微杜渐,遵纪守法,筑牢守法防线,培养高尚的道德情操,养成良好的行为习惯,带动身边的每一个人都知法、守法、用法,一起为建设法治中国而贡献自己的青春力量,让法律为学生的健康成长保驾护航。

(本版图片均为资料图片)

防校园欺凌,为学生撑起保护伞

□ 通讯员 王戈 乔兴东

“校园欺凌看似离我们很远,但可能就在我们身边。”3月22日下午,金塔县解放路小学开展了“拒绝校园欺凌,保护少年的你”的主题活动。活动开始,法治副校长段晓宏告诉学生,当遇到侵害时,要牢记“遇到侵害会说‘不’、沉着冷静巧应对、缓和气氛少动怒、保护自身多求助”,向校园欺凌勇敢说“不”。

预防治理“有依据”

近年来,金塔县教育局健全完善学生欺凌事件的预防等相关规章制度,成立学校安全工作委员会,制订学生欺凌防治工作责任清单,将防范“校园欺凌”工作列入考核内容,层层压实责任,加强校园欺凌预防工作,切实保障学生的身心健康,确保校园欺凌防治工作常态化、有实效,做到及时预警并有效化解学生欺凌问题。

用好校园广播站,拓宽校园欺凌防治教育的渠道。学校集中开展防范校园欺凌专

题教育行动“五个一”活动(即:召开一次专题升旗仪式、开好一次主题班会、开展一次校纪校规集中教育、召开一次专题座谈会、开展一次校外法治副校长主题知识讲座),通过形式多样的活动,让学生充分认识到了校园欺凌和校园暴力的危害性,学会在遭遇校园欺凌时运用法律武器和安全防护知识来保护自己。

“我校用好校园广播站,拓宽校园欺凌防治教育的渠道。广播站每周四开设‘法律小课堂’栏目,5分钟的播音,系统地向全校师生进行法制规范教育,解读校规校纪,学习法律条文,培养学生的法治意识和规范意识,达到耳熟能详的效果。”金塔县第三中学党总支书记王吉宏说。

摸底排查“有层次”

班级法治辅导员为学生讲解有关校园欺凌、校园暴力的相关知识。学生明白了哪些行为属于校园欺凌,如何远离校园欺凌,遇到校园欺凌时该如何应对……

“法律,是让坏人犯罪的成本更高,而不是让好人出手的代价更大。法,不能向不法让步。”古城小学法治副校长蒲浩楠由热播电影《第二十条》切入,将电影桥段视频与校园生活中可能存在的具体案例相结合,以通俗生动的语言对校园欺凌的具体表现、可能涉及的犯罪情况进行阐释。帮助学生厘清欺凌者、协助者需要承担的法律责任,同时引导同学们面对欺凌行为时学会用智慧化解欺凌危险,牢记生命第一的原则,事后第一时间勇敢说出来,寻求老师和家长的帮助。

“我们要自觉遵守法律法规,增强自我保护意识,遵守校规校纪,不参与任何形式的欺凌行为,勇敢地对欺凌行为说‘不’。”北苑小学学生何娟娟说。

宣传教育“有力度”

“什么是校园欺凌”“校园欺凌的主要表现”“校园欺凌的危害及后果”以及“如何应对校园欺凌”,在教师的引导下,同学们踊跃

举手,积极发言,表达自己对校园欺凌的看法,学生从欺凌者、被欺凌者和旁观者等角度全面认识了校园欺凌带来的伤害。

“我们持续加强法治教育,强化师生法治观念,努力营造文明、和谐、安全的校园环境,为孩子们的健康幸福成长保驾护航”。县教育局副局长肖海说。金塔县建立健全“政府、教育、学校”三级防治工作机制,思想上高度重视、行动上高度统一、工作上认真对待、落实上不折不扣;通过班会开展理想信念、心理健康、安全教育、遵规守纪教育;充分利用电子屏幕、黑板报、橱窗、宣传语等学校教育阵地,向师生、家长广泛开展校园反欺凌教育宣传,营造浓厚氛围,提高师生安全意识和安全素养;利用国旗下讲话、“以案说法”等多种形式进行专题教育,着力增强师生法治观念,学会利用法律武器保护自己,不做欺凌之事,不当欺凌之人;加强对教职员工的师德师风教育,严禁体罚和变相体罚学生,绝不允许教师及学校其他人员成为校园欺凌事件的参与者。



学生要学会自救

□ 张学炬

受各种不良社会因素的影响,校园欺凌正日益呈现出多元化、低龄化、隐蔽化、复杂化等特点,成为校园健康肌体上的一颗毒瘤,要想短时间内彻底清除是不可能的,关键是要从提高学生的防护能力抓起。

要让学生正确认知欺凌,能够区分欺凌和玩笑之间的界限。这是“防”的基础和前提。“玩笑”是以打闹娱乐为主,本意是善良的,无论是语言的玩笑,还是动作的打闹都是短暂的;而“欺凌”则带有明显的侮辱性、伤害性,会给被欺凌者带来身体、心理或精神的不适,而且,还带有长期

性、反复性、爆发性,带有严重的“恶”性质。对于同学之间善意的玩笑,可以一笑置之;而对于“欺凌”,就不能无动于衷了,当积极予以反击,以中止欺凌,维护好自身的合法权益。

学生要主动抵制欺凌,掌握正确的防护或自救方式。首先,学生要勇于防范。大声、坚决、果断、义正词严地表明自己的立场态度,迫使对方主动收敛。“欺凌”像弹簧,你弱它就强,否则,一味地退避三舍,不但不能制止欺凌,反而会助长欺凌者的嚣张气焰,从小欺凌到大欺凌,甚至为此要付出自己的生命代价。其次,学生

要掌握科学的方式方法,采用有理、有利、有节的方式。对于一般的欺凌采用语言警告的方式,让对方及时收手;对于恶意欺凌,超过自身的防护难度,可以暂时避开锋芒,然后及时告知家长、老师或学校,要相信“他山之石可以攻玉”;对于严重威胁生命安全的欺凌,要先机智灵活地保全好自己,想方设法脱身,然后,果断拨打“110”,及时报警,用法律来维护自身的权益。在自我防护的过程中,当保持冷静的态度。

学生要学会自我修复。欺凌也是成长过程中的一道坎、一个坡,不仅上学期间会存在,即便以后走向社会参加工作,也

可能会遇到这种现象,关键是如何防,化解的过程本身也是对自身的一种考验。欺凌过后,不管最终结果如何,都可能对被欺凌者身心造成一定的损伤,学生要学会自我修复,不能让欺凌成为压在背上的一块巨石,只有及时卸掉,才能轻松前进。

学生要提高法律素养,掌握防欺凌的“度”。反欺凌本身就是对自身的一种有效保护,从法律意义上来说,是一种正当防卫。但在法律许可的范围内,不能违反法律、防卫过当,也当树立起一个底线意识、红线意识。否则,可能会从受害者转向施害者,甚至因防卫过当而触及法律。

对欺凌坚决说“不”

□ 刘育红

邯郸13岁少年被三名未成年人有预谋杀害,凶手何等的胆大妄为!这样的少年,就是活生生的恶魔,可怕得让人窒息;还有学生在校被堵厕所殴打、欺凌、拍照等等,这样的事件让人气愤、痛心。更可气的是这些欺凌者以此为荣,而且还有追随者,觉得自己这样做很厉害、很威风,把自己的快乐凌驾在别人的痛苦之上,这是一种不正常的行为和心里。

而被欺凌的孩子,往往因为害怕,因为事情本身好像没有造成身体上太大的伤害,或者因为父母老师觉得就是孩子间的打闹,孩子选择了一次的忍让,而这种忍让换来的却是一次又一次变本加厉的欺凌,甚至有的孩子对社会对身边的一切不再留恋,一条鲜活的生命就这样凋零,含恨而去。

对我而言,作为一位妈妈看到这样可怕的事情,心里是滴血的难受,泪水全程没有止住,每次看到或者听到这样的事件,我都会联想到我的孩子。我常常对孩子说:“孩子,一定要学会保护自己,有人伤害你、欺凌你,哪怕是第一次也坚决不能忍受,要学会求助,求助老师,求助父母,求助警察,求助身边一切可以求助的人。不要害怕,因为有我,有家人,有社会,有法律保护你。”

我也是一位老师,作为老师,我想对孩子们说:“孩子,你要勇敢,别害怕,勇敢向校园欺凌说‘不’,学会拿起保护自己的武器,无论是语言欺凌还是行为欺凌,都要从萌芽时制止。”

我们无论是家长、老师,还是普通老百姓,都应该传播正能量,从我们的教育、言行,从我们的一举一动引导和影响孩子走正道,做正能量的阳光少年。

孩子,请把委屈写在周记里

□ 李成林

从事班主任工作多年,我一直坚持让学生写周记。周记的内容主要为一周内的所见所闻所感,重点是班上发生的事。为了杜绝应付,我规定周记要达到300字以上,收上来我逐一批阅。学生每天处于集体当中,素材多,因而写起来都得心应手,全能按时收齐。

一个班有40名学生,就好像是一面镜子,是能照到班级的各个角落的。通过阅读学生的周记,我了解到了班级的方方面面,有学生本人的思想动态,有课堂听讲情况,有个别学生的助人为乐等。值得一提的是,周记也会涉及到校园欺凌现象,知晓后的我都会及时解决,防止事态升级。

一次,一位女生在周记里提到男生小满脸上的伤,她说那是听到上课铃响,他跑到教室时被人使绊子造成的。我特别震惊,因为我曾问过小满,他告诉我的却不是这个原因。我找到小满,他承认给我撒了谎,可谁使绊子他不敢说,再三追问,才得知是小鹏干的。

小鹏平时调皮,爱惹是生非,而小满则性格内向,说话低声细语。小鹏还让小满给他带水果之类的零食,不按他说的做就会受到辱骂,小满敢怒不敢言,只能是忍气吞声了。我把小鹏叫到了办公室,他认识到了自己的错,当面给小满道歉。我还联系了他们的家长,对小满满伤的医药费达成了谅解。若不是周记,小满的身体和心理要承受多大的压力啊!

还有一次,从小青的周记里我看到这样一句话:“老天对我太不公平了,我活着还有什么意义?”我被吓坏了,当时天快黑了,外面下着淅淅沥沥的小雨,我撑着伞匆匆赶到小青家里。小青向我吐露了实情,原来小青家境贫困,她从小缺乏营养,因而个子要比同龄人低许多,班上的好事者就给她起了个绰号“矮子”。小青是自尊心强的女孩,她认为这是对她莫大的侮辱,可她又无能为力,只好把眼泪往肚子里咽,她觉得自己的生活没光了。

在班上,我罗列小青以前取得的成绩以及在比赛中的出色表现,指出她应该是我们学习的榜样,而不是嘲笑的对象。同时,我还讲别人的短处取乐是极其不文明的行为。从此,没有人用绰号称呼小青了。

校园欺凌有一个长期的慢慢形成的过程,利用周记能早发现早解决问题。

预防校园欺凌,从拯救“霸王龙”入手

□ 火 巨

校园欺凌现象深受社会关注,其实,校园欺凌较为普遍且由来已久,确切地说,在很多学校都存在欺凌现象,只不过是程度不同而已。经媒体曝光且引发热议的,是掩盖不住的极端现象,很多轻微的欺凌,例如:某学生偶尔被其他同学打骂、索要钱物,或者为比自己“厉害”的同学代写作业、代值日等,这些都是欺凌现象,但由于情节不严重,被欺凌者大多默默忍受,老师不一定能够发现,同学之间你知我知但却没有人言语。

这些小打小闹的欺凌现象如果长期得不到解决,欺凌者胆子会越来越大,欺凌程度就会逐渐升级,极易出现极端现象。小打小闹的欺凌是怎么产生的呢?源于很多学校乃至班级都有几个被同学们公认的“霸王龙”,他们看谁不顺眼就会欺负谁,很多同学怕他们,个别学生为了让自己也能“强势”起来,想尽办法讨好“霸王龙”,使得部分“霸王龙”并非“孤军”,而是一个小团伙。

只要某校或某班级有“霸王龙”,欺凌现象就一定存在,甚至部分欺凌现象还会向校外蔓延,造成极坏的社会影响。所以,预防校园欺凌,应先从拯救“霸王龙”入手。

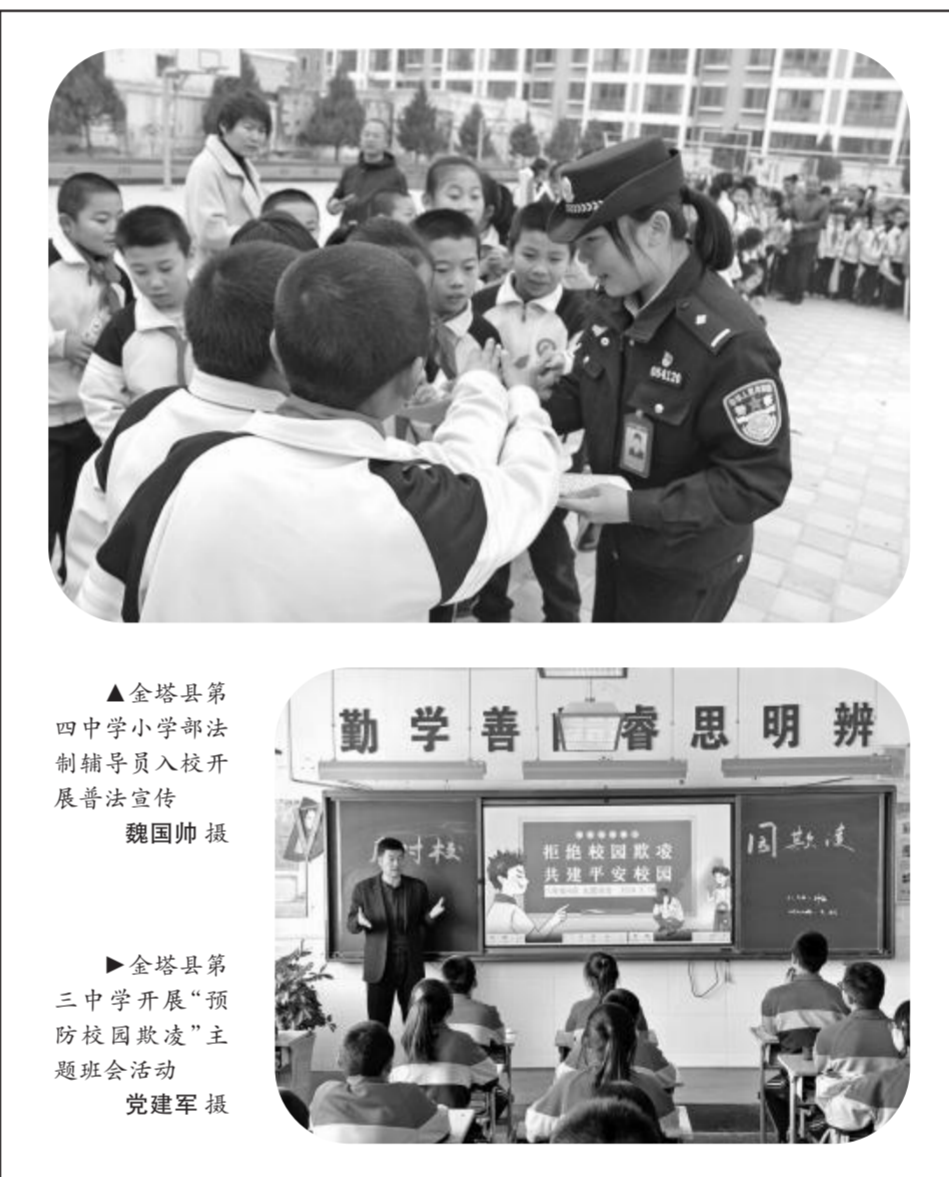
首先,班主任要提高识别问题少年的敏感度。喜欢惹是生非的“霸王龙”需要班主任能够敏感地识别出来。班主任在班级管理过程中,要密切关注学生们的“隐

性人际关系”,知道谁跟谁关系比较好,谁跟谁合不来。多与家庭监护乏力及性格内向的学生聊聊天,知道他们愿意跟谁交往、不愿意跟谁交往,并了解其中的原因。当班主任经常和同学谈心时,就会判断出班级里有没有其他同学都不敢惹的“霸王龙”。

其次,用爱感化“霸王龙”。成为同学中的小霸王,必有原因。大多数“霸王龙”学习成绩都不太理想,无论是在家还是在学校都不受重视、不被认同。为了让自己受到关注,采用欺凌的方式满足自己的“成就感”。所以,一旦发现了“霸王龙”,就要及时用爱去感化他(她),例如:让“霸王龙”承担班级责任,根据其特长让他们参加集体活动,为班级争荣誉;给他们分配任务,让他们在校外带领性格内向同学参加校外活动。当“霸王龙”感受到自己对集体和同学有价值时,就会收敛很多。

再次,让“霸王龙”帮助老师解决同学间的纠纷。在小学及初中,同学间的纠纷时有发生。让“霸王龙”成为老师的助手,授权给他(她)多观察同学间的相处情况,发现纠纷后与双方谈谈心,做个“和事佬”,不仅对预防学生间的欺凌大有裨益,也会让桀骜不驯的“霸王龙”成为同学们喜欢的好朋友。

校园欺凌是一个非常复杂的问题,解决这一问题需要多管齐下,其中拯救喜欢惹是生非的“霸王龙”,是方法之一。



▲金塔县第四中学小学部法制辅导员入校开展普法宣传
魏国帅 摄

▶金塔县第三中学开展“预防校园欺凌”主题班会活动
党建军 摄

父母是预防校园欺凌的第一道防线

□ 安 杰

父母应该是预防校园欺凌的第一道防线,由于种种错综复杂的原因,孩子受到欺凌之后,父母却是最后一个知道的人。要改变这种现状,父母需要做到以下几点:

一是给孩子倾诉的安全感。无论事情大小,只要是孩子倾诉,父母都要耐心倾听,家长要控制好自己情绪,不要让孩子因为倾诉而被大人训斥或者指责。任何的不安全感,都会堵住孩子寻找大人庇护的通道。让孩子有一种倾诉的安全感,孩子会选择把所有的事情给父母分享,这样父母就会成为预防校园欺凌的第

一道防线。

二是抓住回家的第一时间。每天孩子放学回到家的时候,家长不要急着做其他的事情,而是和孩子聊一聊学校发生的事情。家长引导孩子聊学校发生的任何事情,可以是课堂上的趣事,也可以是校园中的趣谈,还可以是同学之间的矛盾,上课出丑的时刻……这样聊的好处是,家长可以知道孩子的心情是怎样的,还可以知道孩子的校园生活是什么样的,更重要的是通过这些信息知道孩子的感受和情绪的变化。如果是留守儿童的家

长,每一周要保证一次和孩子煲电话粥的时间。无论孩子聊什么内容,家长都要倾听,不要指责,不要评判,否则孩子会丧失对家长的倾诉欲望和信任感。

三是注重餐桌文化。为了节约学习的时间,很多家庭和孩子在一起吃饭都是匆匆的。家长要让孩子在分享中感受家庭的温馨氛围和亲子之间的亲密感。所有的信任感和亲密感是在特定的时刻和特定的经历中形成的,而不是依靠血缘关系可以链接的。很多孩子和父母的关系不是很好,源于孩子和父母之间的共同活动太少。孩子感受不到父母的爱,尤其

是点点滴滴的关心。

四是关注孩子的情绪变化。孩子毕竟是孩子,只要家长足够细心,就能够观察到孩子的情绪变化。发现孩子情绪出现明显波动的时候,父母要和孩子好好聊聊,了解出了什么问题,引导孩子一起解决问题。

父母本应是孩子最亲密的人,可是,不少家长忙于生计,忽略了孩子的感受,让父母和孩子之间出现了裂痕,让父母成为了最熟悉的陌生人。而要改变这些现状,父母必须从好好说话、耐心倾听、关心孩子、信任孩子做起。

防校园欺凌,全社会应合力施策

□ 朱 礼

防校园欺凌是一项系统工程,必须综合施策,需要学校、家庭、社会、法律、政府部门,高度重视,共同配合,积极作为,才能保证有效预防,才能为学生健康成长护航。

一、学生的教育与预防

校园欺凌,学生是双主体,既是欺凌的主体,也是被欺凌的主体。因此,加强学生的教育与预防非常重要。加强学生的教育,增强学生的自律意识,帮助学生形成正确的价值观、人生观。注意自己的外表、服饰、言行,不标新立异,不显摆,不霸道,不做另类学生。教育学生增强自我保护意识,掌握正确的保护方法与技能。通过正确反击、求助同学、汇报老师家长、设法报警等形式,学会自我保护,远离校园欺凌。明确地告诉学生什么时

候应该找老师,什么时候应该告诉自己的家长,什么时候应该报警,未雨绸缪,防患于未然。

二、学校的教育与预防

学校是学生教育和成长的最重要场所,因此学校要担负起教学、教育、保护学生的主要职责,充分发挥主阵地的作用。

1. 成立专门的机构和领导小组,全面负责和实施预防工作。

2. 定期召开会议和专题教育,加大宣传力度,通过切切实实的举措,开展防欺凌教育,营造安全和谐、阳光积极的校园文化氛围。

3. 班主任和科任教师要和

4. 重视学生的品德教育、心理健康教育及养成教育,注重学生的情绪管理,通过心理健康咨询、讲座等方式,增强学生的心理素质,从而提高学生的自我保护能力。

5. 精心上好思政课,坚持课堂育人主阵地。加强德育和时政课教学,充分发挥其育人功能;同时要积极发挥各学科的育人功能,形成课程科育人、教师人人尽责的良好局面。

6. 加强排查与监督渠道。开展矛盾纠纷隐患排查,积极收集校园欺凌相关信息,及时化解矛盾纠纷,对品行不良的“问题”学生和需要关爱的留守儿童、残疾儿童以及困难家庭子女建立档案,分类监管。由于大多校园欺凌具有较强的隐蔽性,所以要建立举报监督通道,通过信箱、举报电话、网络平台,让校园欺凌处

在阳光下,处在社会大众的监督中。

三、家庭的教育与预防

建立家校共管机制,家长是孩子的监护人,是保护孩子的第一责任人,是孩子最信任的人,相比老师更适合帮助孩子。家长一定要处理好工作与生活的关系,必要的时间要多陪伴孩子,倾听孩子的心声,让孩子愿意与家长沟通;注意孩子的情绪,及时发现问题;教育孩子交往技巧,处理好同学关系。

总之,全社会应上下一心,齐心协力,群策群力,一致行动,尽心尽力做好校园欺凌的教育与预防,共同筑好孩子的安全保护网,共同创设风清气正、积极向上、团结友爱,适宜孩子健康成长的良好环境,给孩子一个阳光明媚、蓝天白云的美好世界。

金昌市第一中学开展教师读书分享会——

品味书香 共享成长

本报讯(记者 黄建强)

近日,金昌市第一中学开展了以“品味书香 共享成长”为主题的教师读书分享会。这次活动的目的是为进一步提升全校教师的综合素养,培养广大教师“多读书,读好书,好读书”的良好习惯,营造书香浓郁的校园文化氛围,促进教师专业成长,扎实推进“书香校园”建设。

读书分享会参赛的6名教师由该校高一、高二年级部推荐,活动最后评选出了读书分享会一等奖和二等奖。分享会上,参赛教师分享的作品内容健康,积极向上,富有思想性,寓意深远,启智润心;分享内容感情充沛,举止大方,富有感染力,语言表达吐字清晰,普通话标准,动作、手势、表情、深刻表达了对所分享作品的理解,他们通过对优秀书籍剖析,展现了各自鲜明的观点和独特的视角。

“聆听了6位青年教师精彩发言,如春风拂面,感触很多。随着主讲者娓娓道来,使我们再次与作者作品产生链接。使我们把读书心得内化为自己的价值观,人生观,然后产生心灵上的契合和共鸣,正所谓‘阅读同行,共沐书香’。”该校语文学科室主任陈汉春说。

近年来,金昌市第一中学高度重视教师的专业成长。阅读对于教师的专业成长和教学质量有着积极的影响。通过阅读,教师可以开拓自己的思维,增强自己的文化修养,拓展自己的人生视野,也可以帮助教师缓解工作压力,减轻心理负担,提高生活幸福感。从去年开始,该校每学期举办2次教师读书分享会,目前已经成功举办4次。



程万荣分享《镜花缘》



《镜花缘》是清代文人李汝珍著名的白话小说,《镜花缘》的命名取意于“镜花水月”,蕴涵着人生空幻和哀悼女子不幸命运的意识。作者用漫画式的笔调,写出了社会百相,也写出了他心中的理想社会。

程万荣老师的推介,意在给我们打开一个别样的世界。作者以远见的月光,孤独的脚步,触及封建社会中无人涉足的禁地,为广大妇女发声,为女权鼓与呼,可谓此中有真意,欲辨已忘言。因为梦想,超越了现实,因为有了梦想,使世俗的女子拂动浮躁变得俊俏高冷,使世俗的女子收起浅笑,眉目间充满着深情。



赵玉蓉分享《苏东坡传》



这是一本全面立体展现苏轼的书籍。阅读本书可以领略到中国古典文学的魅力,感受到苏东坡作品中所蕴含的深刻思想和情感内涵。深入了解苏东坡的人格魅力和文学成就,可以帮助学生更深入地理解苏东坡的作品。了解苏东坡宦海沉浮的经历,可以帮助学生了解北宋王朝的政治、经济、文化等。我们最重要的不是去计较真与伪,得与失,名与利,贵与贱,富与贫,而是如何好好地快乐地度日,并从中发现生活的诗意。人生,该笑的时候,不如放声大笑。抱怨身处黑暗,不如提灯前行。走进一个人的心里,就等于走进了一个世界。林语堂评价苏轼是乐天派、人道主义者、朋友、父亲。其实就在启发我们:人生可以扮演很多角色,难得的是把每个角色都演绎到极致。我们也会发现,我们每个人都是一个矛盾的结合体。左岸是通衢大道右岸是荆棘丛莽,左手是功名利禄,右手是竹杖芒鞋。我们常在左右为难之间彷徨迷茫,是不是可以学学苏轼的“回首向来萧瑟处,也无风雨也无晴”的豁达观呢。



刘捷分享《你当像鸟飞往你的山》



塔拉·韦斯特弗来自一个极少有人能想象的家庭。塔拉是家中的第七个孩子,也是最小的孩子。她的童年由垃圾场的废铜烂铁铸成,那里没有读书声,只有起重机的轰鸣。不上学,不就医,父亲不允许她拥有自己的声音,她的意志是他眼中的恶魔。直到她逃离大山,打开另一个世界。那是教育给她的新世界,哈佛大学,剑桥大学,哲学硕士,历史博士……她的生命有了无限的可能。刘捷老师在分享中提到:“阅读方能阅己,阅读方能阅人,阅读方能阅世。”你当像鸟飞往你的山,愿你我像本书作者一样勇敢、无畏,最终寻见属于自己的山,并站上高山之巅。这本书让我们体会到了一种昂扬向上的力量。一个17岁未曾踏入教室的大山女孩,却戴上了一顶学历的高帽,书中传递着的那种不妥协、不放弃和期待的思想鼓舞人心。



韩芸霞分享《平凡的世界》



路遥所著的《平凡的世界》处处体现着温暖的亲情与友情。朋友之情、同事之情、家人之情等美好的情感,同时平凡的世界也表达了对劳动的认识。一个人精神是否充实,或者说活得有无意义,主要是源于他对劳动的态度。平凡的世界里体现的是两种人,勤劳的和懒散的。然而,经过不同的劳动和发展之后,人与人之间便有了天壤之别。平凡的世界所传达的精神内涵,是中华民族千百年来自强不息、厚德载物的精神的自觉继承。这样的小说对于底层奋斗者而言,具有强大的灯塔效应。

韩芸霞在分享这本书时的副标题是“认识平凡,接受平凡,造就平凡”,可以说找到了解读书籍的突破口。《平凡的世界》卷首语说:“谨以此书献给我生活过的土地和岁月”。我们说,读一本书,应该是读者与作者两朵火花的相遇,是人生阅历与人生感悟的一场烟火璀璨。平凡是人生的常态,而不平凡,又是一种积极的心态。我们何不沉下心来教书,俯下身予育人,即使岗位平凡,依然弦歌不辍。



王梅分享《清单人生》



巴克曼的《清单人生》反映出暖心执着在我们短暂的一生中,被有形无形的许多清单束缚着,比如求学、就业、结婚生子。故事的开头,在不同的时期都在为他人而活,为父母,为伴侣,为孩子。背负着各种角色和责任以及相应的压力,早已丢失了自己,那种状态就是心里藏着疲惫与委屈,却又尽力地好好生活。我们可以向书中的主人公和现在的年轻人学习,不给人设限制,允许一切发生,坦然面对,首先要让自己快乐起来,你只需要去生活,快乐地生活。当我们状态好、心情好的时候,你会发现工作起来更加高效,生活也变得十分有趣。一切都更加美好,格局打开,开心一点,这个世界唯一不变的就是变化,我们无法预计未来。生活难免会失控,但我们可以掌握自己,勇敢地为自己而活。虽然我们并没有波澜的人生,但我们一定明白书中蕴含的道理:人生有一种艰难,是舍弃无比熟悉的生活,重新开始。



梁成山分享《寻找家园》



《寻找家园》是高尔泰这位耄耋老人在夕阳余晖中对自己一生的反观,对肉体的经历及灵魂旅程的一次反思。阅读《寻找家园》就像在听一位历经沧桑的爷爷讲述时久已久,但却并不遥远的关于尊严与自由的故事。家园,可能是深恋土地者不愿离去的故乡;家园,也可能是漂泊者魂牵梦萦故国;家园,还可能是使精神暂得栖居的净土。生与死之间,充满着偶然性,高尚与苟且也可能仅仅是一念之间,但是人永远不能忘记对自由的追求!

《寻找家园》这本书被称为一代学人的心灵史,关于苦难的艺术之书。梁成山老师带我们走进书中,是想让我们学习书中体现出来的知识分子的责任感和使命感,不呐喊、不发泄、不做作。不忘初心向前看,即使月笼寒沙,星垂大地,也一直向着光明奔跑。

语文综合实践

读多彩寓言 悟生活智慧

□ 唐红梅

著名儿童文学家严文井曾说:“寓言是一个魔袋,袋子很小,却能从里面取出很多东西来……”春暖花开季,读书正当时。为了引导同学们爱上寓言,在趣味阅读中懂得做人的道理,从小故事中获取大智慧,兰州市城关区东关小学三年级“读多彩寓言 悟生活智慧”为主题的寓言单元与读书活动结合的语文综合实践活动拉开了帷幕。

老师结合“快乐读书吧”,推荐学生阅读《中国古代寓言故事》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》等书籍和三年级下册语文教材“快乐读书吧”的阅读主题和要求,各班组织学生将课内阅读延伸到课外阅读,共读教材推荐阅读书目,让学生们徜徉于寓言故事之中,品味寓言生动有趣的内容,感悟故事中蕴含的人生道理,培养阅读的兴趣。

同学们不仅津津有味地阅读,而且绘制出了一张张漂亮精致的读书卡:有的是把书中的主要内容以及部分精彩语句通过摘录、编写制作成了“阅读推荐卡”;有的是记录阅读书籍时的思绪,展现自己阅读心路历程,制成了“阅读记录卡”……一个个小故事,蕴含着深刻的道理;一段段小经历,浓缩了人生的真谛。孩子们用自己喜欢的方式精心记录下寓言故事中那一个个令人警醒的道理。

寓言故事不仅能够吸引孩子的注意力,还能够启发孩子的思维,培养孩子的品德,提高孩子的智慧。为了让孩子们更好地汲取寓言故事里的智慧,老师还精心

选取了一些经典的寓言故事的影片,利用课前、课后,或者课后延时时间让孩子们观看,使孩子们在直观欣赏中更加深入地学习寓言故事,更加深刻地把握其中道理,更加清晰地领悟人生哲理。

寓言作为文学中的一块瑰宝,数千年来以其独特的智慧和艺术魅力令人爱不释手。读寓言故事,晓人生道理。寓言故事的魅力让我们在趣味中学会做人的道理。本次三年级寓言故事主题阅读活动将课外阅读与故事讲演相结合,给学生们提供了一个展示自我的舞台,丰富了学生的生活,让学生爱上阅读。

笔尖婉转,慧心流淌。同学们用手上的画笔,让一个个寓言故事跃然于纸上。他们先用铅笔勾出淡淡的轮廓,再用细笔浓墨描出寓言精彩的细节,接着用端正的字迹书写寓言内容,最后用鲜艳的颜色将画中的人物变“活”。

寓言故事深刻隽永,寓言世界精彩纷呈。寓言是一个怪物,当它朝你走来时,分明是一个故事,生动活泼,而当它转身要走时,却突然变成了一个哲理,严肃认真。在读了这么多的寓言故事后,孩子们也插上了想象的翅膀,开始编写一个属于自己的寓言小故事。

浓浓的书香,伴随着春花的盛开,弥漫了整个校园。万物随春醒,美好皆可期。这个春天,我们在美妙的故事中,看人生百态;在有趣的寓言里,品别样道理!寓言故事蕴含着我国传统文化,孩子们通过读寓言、观寓言、画寓言、讲寓言、写寓言等一系列活动,在不知不觉中走进了寓言故事的宝库,不仅理解了寓言中的道理,得到文学的熏陶,还体验到了创作的乐趣。让我们与经典同行,让寓言继续陪伴着他们的学习和成长,让中国传统文化不断在每位青少年的心中生根、发芽。

山丹县举办“典耀中华·书香陇原”
中小学生主题演讲比赛

本报讯(特约记者 张亮)近日,山丹县举办“典耀中华·书香陇原”中小学生主题演讲比赛,推动青少年读书行动走深走实,展示全县“书香校园”建设成果。

此次演讲比赛分小学组和中学组,来自全县28名选手从中华经典、甘肃特

色、自身学习以及当代学生的使命与担当等角度,以文抒怀,以言咏志。活动现场,选手们精神饱满、朝气蓬勃,围绕演讲主题,层层渲染,步步深入,丝丝入扣,时而娓娓道来,时而激情澎湃,充分展现了当代中小学生对书为媒、涵养学识、健康成长的精神风貌。

整本书阅读

乘一本书去飞翔

□ 王延霞

尼尔斯的旅行,代表着生命的探索和渴望。这本书用平和的口气跟孩子讲道理,讨论面对金钱、死亡的态度,生命的意义,人和自然相处的关系。这些在现在看来,也是非常当代的话题。

《尼尔斯骑鹅旅行记》是瑞典女作家塞尔玛·拉格洛夫创作的一部童话作品。是世界文学史上第一部,也是唯一一部获得诺贝尔文学奖的童话作品。书中通过引人入胜的故事情节,对瑞典的地理和地貌、动物、植物、文化古迹、内地居民和偏僻少数民族地区的人民的生活和风俗习惯,进行了真实的记录。是一部集文艺性、知识性、科学性于一体的教育性优秀儿童文学作品。

作品讲述了一个不爱学习、喜欢恶作剧的顽皮孩子,因为一次捉弄小妖精,而被小妖精施了魔法变成了一个拇指大的小人儿。他骑在雄鹅背上,与一群大雁开始一段奇妙的旅行,穿越了瑞典的各个地方,历时八个月才返回家乡。旅行中,他看到了瑞典的旖旎风光,飞禽走兽,听到了许多古老的传说故事,也饱尝了不少风险和苦难。他在困难中得到锻炼,获得成长,逐渐改正自己的缺点,蜕变成了一个勇敢、善良、乐于助人的好孩子。

游历冒险故事的主题贴近学生的阅读心理,能够激发学生阅读名著的兴趣。寒假期间,六年级(5)班的孩子就根据自己的阅读计划,怀着满心的好奇,带着满脑的疑问,开启了本学期“快乐读书吧”的阅读,“初见尼尔斯”。开学后,随着课本外国文

学名著单元的学习,我们由课内走向课外,每天的午读时光,共同携手走进这个充满奇幻与冒险的世界,“又见尼尔斯”,和尼尔斯一起骑上白鹅,翱翔在蓝天白云之间,一起感受勇敢、友谊与担当的力量。

同读一本书,同走阅读路,漫步在无声的文字世界里,一起见证这个勇敢男孩的成长何其美好!阅读之余,同学们拿起笔来图文并茂地记录这场奇异之旅,将文本和插图结合起来,从中,我们听到了更丰富的声音,嗅到更多样的味道,看到更生动的场景,更能够让文字渗透到每个孩子的内心,收获一次身心成长。

梗概是对作品内容的浓缩和概括,了解作品梗概是把握名著主要内容的方法之一。六年级上册语文课本第二单元外国文学名著单元的语文要素是练习编写梗概,进一步培养学生的概括能力。为此,我们要以“学写梗概”为契机,让孩子们阅读并梳理故事的主要情节,写作品梗概,让自己的笔尖流淌出对作品的脉络。

这本书就像孩子们成长路上的风向标,在孩子们最好的年纪正好遇到。孩子们阅读时为尼尔斯的蜕变感到由衷地高兴,也被他的成长深深感动。同学们纷纷写下自己的阅读感悟,让名著真正发挥作用,成为成长旅途中的一盏明灯。

阅读最重要的是从书中看见自己,给予自己前行的力量。《尼尔斯骑鹅旅行记》就是这样一本值得我们好好反复品读的著作,让我们一起走进外国文学名著的长廊,去欣赏最美的风景,去发现更广阔的世界。