



甘肃教育报
公众号



甘肃教育社
公众号

胡昌升在兰州理工大学调研时强调

加快建设特色鲜明高水平大学 积极助推甘肃新质生产力发展

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记、省人大常委会主任胡昌升3月28日在兰州理工大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,面向国家重大战略需求,融入地方经济社会发展,强化特色学科建设,培养专业技术人才,加快建设特色鲜明高水平大学,积极助推甘肃新质生产力发展。

材料科学与工程学院材料科学与工程硕士研究生第一党支部,围绕“深刻认识和加快发展新质生产力”进行集体学习暨专题党课活动,胡昌升同大家深入交流

并讲专题党课。胡昌升表示,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。要深刻理解新质生产力的科学内涵,立足我省产业基础和比较优势,积极推进教育、科技、人才的良性循环,着力打造科学研究高地、人才培养高地,在加快发展新质生产力中展现更大作为。胡昌升勉励青年学生要珍惜读书学习的宝贵时光,把“小我”融入强国建设、民族复兴伟业之中,真正做到心有大成、至诚报国,让青春在奋斗与奉献中绽放出最绚丽的光彩。

随后,胡昌升来到省部共建有色金属

先进加工与再利用国家重点实验室,察看科研成果展示和实验设备,调研产品技术创新、成果转化应用和学校教学科研、服务新质生产力发展等情况。他强调,要加大力度培养时代新人,弘扬教育家精神,完善教师培养和导师培养发展机制,关心关爱广大教师,引导广大教师做学生成长成才的引路人。要加大力度攀登科技高峰,紧盯科技和产业前沿,促进教学与科研融合、多学科交

叉融合,树立开放办学理念,不断提升基础研究能力、原始创新能力和科研攻关能力,推动更多科研成果就地转化。要加力服务地方发展,深度参与强科技、强工业、强县域、强省会行动,发挥特色学科优势,深化校地校企合作,推动产学研用深度融合,积极服务新型工业化。要加力推进党的建设,巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,严格落实意识形态工作责任制,加强学生心理健康教育,全面打造平安校园、和谐校园,推动学校各项事业持续健康发展。

张伟、雷思维参加。

胡昌升在兰州交通大学兰州城市学院调研时强调

发挥专业特色优势提升办学治校水平 在主动服务发展大局中展现担当作为

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记、省人大常委会主任胡昌升3月30日在兰州交通大学、兰州城市学院调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,牢记为党育人、为国育才的时代使命,抢抓新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设机遇,发挥专业特色优势,提升办学治校水平,在全省现代化建设实践中展现担当作为。

在兰州交通大学,胡昌升走进国家绿色镀膜技术与装备工程技术研究中心,参观学校在绿色镀膜技术装备和绿色镀膜新材料、光风电新能源领域的创新成果展示,详细了解学校科研攻关、服务交通

强国战略等情况。他强调,要立足轨道交通行业特色,不断提升学校综合实力和办学能力,加快建设区域优势突出、行业特色鲜明的高水平大学,为推动交通强国建设作出更大贡献。要以重点突破带动整体提升,通过实施交通运输工程国家一流学科突破工程,带动土木、电气、信息等学科加快发展,打造更具影响力的学科品牌。要深化科研体制改革,依托国家级省级实验室和创新平台,积极承担关键核心技术攻关任务,加速成果转化运用,为加快发展新质生产力提供人才和智力支撑。要围绕实施“四强”行动和加快新兴工业化进程,充分发挥人才、技术和产业优势,找准切入点和支撑点,更好融入和

服务发展大局。

在兰州城市学院,胡昌升先后走进民族音乐研究中心非物质文化遗产展馆、美育实践课堂和图书馆,详细了解西部地区民族民间音乐文化遗产、剪纸等非遗保护与传承情况,并同师生亲切交流。胡昌升强调,要继承优良传统,弘扬艾黎精神,遵循办学规律,加快建设特色鲜明的高水平应用型大学。要优化学科建设,构建以城市学科为引领、多学科交叉融合的学科专业体系,增强学生创新意识和实践能力,努力形成更多就地转化、落地见效的科研成果,推动产教深度融合。要面向新型城镇化、智慧城市、未来城市等城市规划建设主战场,构建研究体系,提供解决方案,在

服务强省会行动等发展大局中展现担当作为。

胡昌升强调,要把党的全面领导贯穿办学治校全过程,不断增强学校基层党组织政治功能和组织功能,确保学校事业始终沿着正确方向发展。要全面落实立德树人根本任务,守正创新办好“大思政课”,用心用情做好学生心理健康和体质健康促进工作,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,深化党风廉政建设,加强校园文化建设,强化校园日常管理,推动学校各项事业发展取得更大成效。

张伟参加。

胡昌升在兰州财经大学甘肃中医药大学调研时强调

坚持正确办学方向加力推进学科建设 为服务甘肃高质量发展提供坚实支撑

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记、省人大常委会主任胡昌升3月31日在兰州财经大学、甘肃中医药大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,坚持正确办学方向,加力推进学科建设,发挥自身特色优势,实现自身改革发展与国家战略和甘肃现代化建设同频共振,为服务甘肃高质量发展提供坚实支撑。

在兰州财经大学,胡昌升参观了教学科研成果展,了解学校科研教学以及统计与数据科学学院服务社会、助力乡村振兴等情况。他强调,要坚持社会主义办学方

向,扎实推进学科建设三年行动,加快形成以“商科”为主,“商文”“商法”“商工”交叉融合、协调发展的学科专业群。要加力打造高水平、专业化的教师队伍和科研团队,努力培养造就一批素质高、专业强、适应性好、卓越财经类人才。要不断提高科研创新能力,开展有组织的科学研究,力争取得更多研究成果。要有效提升建言资政和合作交流水平,加快推进现代金融产业研究院等智库建设,持续深化同共建“一带一路”国家和地区的教育合作。

在甘肃中医药大学,胡昌升调研了学校教育、中医药文化传承等情况,并同学生亲切交流。(转2版)

胡昌升在兰州工业学院兰州石化职业技术大学调研时强调

坚持走好产教融合新路子 加力助推甘肃新型工业化

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记、省人大常委会主任胡昌升4月1日在兰州工业学院、兰州石化职业技术大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,对标服务国家战略和全省高质量发展,精准对接产业需求,强化创新驱动引领,做大做强优势特色学科专业,坚持走好产教融合新路子,加力助推甘肃新型工业化。

在兰州工业学院,胡昌升走进机电工程学院创新创业实践教育示范中心,详细了解产教融合、科教融合、服务社会以及大学生就业、创新创业等情况。他强调,

要聚焦传统产业改造提升、战略性新兴产业培育壮大、未来产业布局发展,进一步完善专业体系、创新学科设置、优化教学方向,构建多学科融合发展的学科专业体系。要坚持开放办学理念,加强同省内外科研院所的深度合作,强化同专业关联企业全面对接,携手建设科技创新平台和技术服务平台,助力更多创新成果转化落地。要以市场需求为导向,探索用好订单式、嵌入式教育模式,推动技术人才培养与生产实践紧密结合起来,提高人才培养目标与全省产业需求的匹配度。

在兰州石化职业技术大学,胡昌升参观了应用化学工程学院实训基地。(转2版)

胡昌升在兰州文理学院甘肃开放大学调研时强调

坚持开门办学深化交流合作 服务中国式现代化甘肃实践

本报讯 据《甘肃日报》消息,省委书记、省人大常委会主任胡昌升4月3日在兰州文理学院、甘肃开放大学调研时强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示精神,全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,优化功能定位,彰显办学特色,坚持开门办学深化交流合作,切实提升教育教学质量,在推进中国式现代化甘肃实践中展现新担当新作为。

在兰州文理学院,胡昌升实地调研了学科建设、人才培养、社会服务、智库作用发挥和非遗保护传承等情况。他强调,要深入实施“时代新人铸魂工程”,将思政工

作融入教育教学全过程,努力培养更多爱党爱国爱甘肃,有理想、有抱负、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。要优化学科建设布局,促进文、艺、管、工等多学科协调发展,做强做精文艺、旅游管理、新闻传媒等优势专业,培养更多高素质专业人才。要紧扣文化旅游资源利用融合、文旅产品创新运用、全产业链高质量发展等方向,在学科培育、专业建设、科学研究等方面着力使劲,产出一批有标志性、有分量的应用型成果。要构建“政产学研用”开放合作格局,深入推进校企共育工程,深度融入共建“一带一路”,努力在多元化合作中提高办学水平。

在甘肃开放大学,胡昌升详细了解学校整体发展和社区教育、老年教育等办学情况。他强调,要牢牢把握特殊功能定位,持续创新办学形式,为构建终身教育体系、建设学习型社会作出更大贡献。要在教育理念、办学方式、培训对象、培养模式上实现全方位开放,最大程度向社会开放教育资源,推动教育更加公平普惠。要着力提升办学质量,加快建设一批应用型、技能型优势专业,大力推进教育基础设施数字化,加快老年开放大学建设,满足社会个性化多样化学习需求。要围绕提升实践能力和职业素养,全面扩大非学历培训资源供给,瞄准农村致富带头人、

新就业群体、产业工人等对象,大力实施“订单式”人才培养,为全省高质量发展培育人才。

胡昌升强调,要毫不动摇加强党的全面领导,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,认真落实省委领导下的校长负责制,为学校各项事业发展提供有力保障。要坚持全面从严治校,巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,加强校风学风师风建设,严格落实意识形态责任制,提升校园本质安全水平,推动学校各项事业不断迈上新台阶。

张伟参加。

张国珍在天水市 调研教育工作

本报综合消息 近日,省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长张国珍在天水市调研指导农村中小学建设及校园安全工作。

张国珍来到天水市麦积区甘泉中学,全面了解学校办学规模、教学管理、师资队伍、教育信息化等,详细查看了校园环境及文化建设、教学硬件设施、多媒体设备运用等情况,现场询问了防范学生欺凌以及开展心理健康教育、法治教育等工作情况。

张国珍强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,深入推进“双减”工作,凝练办学特色,全面提升教育教学质量。要加强校园文化建设,深入挖掘本土文化,营造浓厚的校园文化氛围,坚持以文化人、以文育人,促进学生全面发展。要切实加强校园安全管理,建立健全安全管理制度机制,全面抓细抓实学生安全教育,定期开展校园安全检查,坚决筑牢校园安全防线。要把防范学生欺凌摆在重要位置,突出源头治理,做到主动防范、事先预防,强化协同形成合力,对苗头性问题早发现、早提醒、早纠正。要高度重视学生心理健康教育,在普遍开展教育的基础上,重点关注农村留守儿童等群体,全力呵护学生身心健康成长。

省教育厅召开全省2024届 高校毕业生就业工作 第五次视频调度会

本报讯(记者 尹晓军)4月1日,省教育厅召开全省2024届高校毕业生就业工作第五次视频调度会,传达了省委教育工作领导小组第九次全体会议对高校毕业生就业工作的要求,通报了2024届全省高校毕业生就业工作进展情况,安排部署下一阶段高校毕业生就业工作。省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长邓伟主持会议并讲话。

邓伟要求,各高校要重点围绕大力开展2024届高校毕业生春季促就业冲刺攻坚行动,持续用力,稳步推进高校毕业生就业工作。一要以“精准发力强服务 冲刺攻坚促就业”为主题,举办各类线上线下招聘活动,充分发挥校园招聘主渠道作用,助力用人单位和毕业生开展更加精准的供需对接;二要积极开展“访企拓岗”专项行动,特别要大力开拓省内企业资源,进一步提升提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性,积极为全省经济社会高质量发展贡献智慧和力量;三要全面使用甘肃省大学生智慧就业服务平台,不断提升高校毕业生就业工作服务水平和数字化能力;四要健全完善分阶段、全覆盖的大学生职业生涯规划与就业指导体系,打通就业政策、就业信息传输的“最后一公里”;五要坚持问题导向和目标导向,强化大学生就业工作台账建设和管理,紧盯各项数据指标,有力助推就业工作任务落实。

本期导读

武威市凉州区:
打造全国学校家庭社会
协同育人实验区

见3版

“清明,我们这样追忆”

见4版

将“温暖教育”贯彻始终

见5版

定西市安定区凤翔学校以科技社团为抓手,提升科技教育效能——

课外增能 科技赋能

□ 记者 尹晓军 文/图

科技制作室、科创体验馆……走进定西市安定区凤翔学校,人工智能创意智造、机器人组装编程、少儿编程等社团活动如火如荼,有趣又紧张的竞赛氛围让整个校园弥漫着浓浓的“科技味”。

作为安定区青少年科技创新学会基地单位,近年来,凤翔学校积极推进“双减”工作,创新教学管理工作方式——坚持“课堂增效”“课外增能”,根据学生的兴趣和需求,定期开展社团活动,特别是侧重青少年科技创新思维与能力培养,提升了科技教育效能。

学校成立科技教育特色校建设领导小组,围绕科技社团教育活动目标,依托学校科技社团活动周期制定制度,形成了职责明确、协调配合的组织领导机构,确保了学校科普工作扎实有效地开展。同时,每年有计划派遣科技辅导员参加各类外出培训活动,提高了辅导员的自身素质和能力,并聘请企业科技专家来校辅导培训,逐步组建了一支由外聘科技专家、学校科技辅导员、学生家长组成的科技辅导员队伍,有力推动了培训能力的整体提升。

“这个场地项目是MakeX机器人挑战赛——零碳行动,学生要根据任务拼装机器人小车,编写程序,能在4分钟之内完成自动区和手动区的全部任务,得分高者获胜。”该校科技辅导员张锋边走边介绍说,学校每年还通过举办科技节,让学生在实践中学取知识,在快乐中启迪智慧。

教学中,教师还通过创设不同的平台和



学生和科技辅导员备战比赛项目。尹晓军 摄



学生们进行创意挑战赛的冲刺阶段。尹晓军 摄



合作组装机器人。尹晓军 摄

问题情景,让学生的科技素养和创新力有机会展示,引领学生在展示中找到自信、发展个性,培养学生创新思维能力,在展示和活动中增强动能。“通过参加社团活动和各类比赛,不仅提升了自己的动手能力和创新意识,还培养了团队合作和交流能

力,拓宽了视野和思维方式,获得了自信和成长的机会。”该校六年级(4)班学生王晋说。“学生综合素质的提升,创新能力的培养不能仅靠一个活动、一门课程或一段时间,我们将持续提升学校科技教育效能,不断优化和完善管理制度、协同机制和师生素养提升路径。”凤翔学校校长杨学仁表示,学校将通过跨学科知识的融合来培养具有多元思维和创新力的人才,通过“做中学”来培养学生的科学探究能力,注重学生在开展项目、活动中获得真实的学习体验,获得知识、应用知识,并锻炼他们的思维能力。

高台“小红星”讲解团 被评为优秀讲解员团队

本报讯(通讯员 聂志虎 记者 郑苑生)近日,经全国红军小学建设工程办公室、全国红办把红色基因一代代传下去工作领导小组评选,高台董振堂红军小学“小红星”讲解团队荣获全国红军小学传承红色基因“优秀小红星讲解员团队”称号。

高台董振堂红军小学自命名以来,着力践行习近平总书记“讲好党的故事、讲红军的故事、讲好西路军的故事,把红色基因传承好”的殷切嘱托,选拔优秀少先队员代表组成“红领巾讲解小分队”,收集整理经典红色故事分年级、班级进行巡讲,引导和带动全体学生自觉弘扬红色精神、传承红色基因。目前,该校已培养“红领巾讲解小分队”小讲解员16名,开展巡讲100多场次,1名小讲解员参加全国红领巾讲解员交流展示活动并荣获三等奖。

兰州新区举办 大学生安全教育讲座

本报讯(记者 马锦徽)日前,兰州新区职教园区服务保障中心联合兰州新区公安局在职教园区共享区大学生活动中心为甘肃政法大学、兰州石化职业技术大学等8所园区院校1000余名师生举办了一场内容丰富、形式多样的安全教育讲座。

讲座围绕交通安全、禁毒教育、意识形态和国家安全、预防电信诈骗和校园霸凌四个方面展开,分别邀请4位公安干警对广大师生进行宣讲。主讲嘉宾通过概念引入、案例详解、数据分析、视频展播等形式,帮助学生充分认识毒品、校园霸凌、违反法规、意识形态错误思想和电信诈骗对个人、家庭和社会造成的严重后果。

讲座期间,公安干警向在场学生发放了反电信诈骗宣传资料,增强预防诈骗的能力。

定西举办中小 创客教育大赛培训活动

本报讯(记者 尹晓军)“作为乡村学校信息技术教师,我们要努力更新教育发展理念,大力推进人工智能和智慧教育深度融合,带领乡村孩子紧跟时代发展,提高学生信息化核心素养,培养孩子们的创新能力,在他们心中厚植科技强国的种子。”4月2日上午,在参加定西市教育局举办的全市中小创客教育大赛培训会,渭源县莲峰镇第一中心小学校长宋富强深有感慨地说。

为深入推动创客教育发展,定西市教育局举办中小创客教育大赛培训,全市中小创客教育辅导员224人参加。培训涉及创意设计、开源格斗机器人对抗等13项科创实践类竞赛内容,旨在提升中小创客教育辅导员的创客教育技能,提升教学能力和创新能力,落实核心素养,促进学生全面发展。

名师工作室助推城乡教育高质量发展

本报讯(记者 尹晓军)“课堂教学中,一个个活动贴近生活的指向表达,唤起了孩子们表达的热情,让我不禁感叹,原来语文课还可以这么上。”前不久,在参加了由兰州城市学院教育科学院·教育部首期名师领航工程张艳平工作室组织的教研课后,靖远县刘川镇华富光彩小学语文教师陈扶香激动地说。

据介绍,今年以来,兰州城市学院教育科学院·教育部首期名师领航工程张艳平工作室深入各县区,广泛开展以“践行教育家精神 名师工作室助推城乡教育高质量发展”为主题的联合教研活动,促进语文教师专业发展。

“这次,工作室在刘川镇专门设立了小学

语文教研基地,此次联合教研活动主要是探究新课标视域下的语文大单元整体教学设计策略,促进教师教学方式和学生学习方式转变,提高语文课堂教学效率。”教育部首期名师领航工程张艳平名师工作室主持人张艳平介绍。

教研活动中,张艳平及工作室核心成员带来了四年级下册《短诗三首》《母鸡》及五年级《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》的现场课,教师创设多种情境让孩子学会表达、运用语言,激发想象,让孩子们整节课关注单元整体教学。

“要让语文‘回家’,即回归儿童常识、回归教育常识、回归语文常识,简简单单教语

文,扎扎实实求发展,切实提质减负高质量发展。”张艳平表示,工作室还将联合举办各类教研活动,真正做到以培养学生运用能力为重点来建构语文教学模式,实现城乡教育高质量发展。

教研活动引起了广大教师的共鸣,刘川镇教育管理中心主任贾存相说:“乡村教师在扎根土地的同时,需要超越自身的局限,专家老师们的赋能,必将激活老师的生命潜力。乡村教育需要与城市教育互动融合,在拓展视野中获取新的教育资源,从而思考自己的课堂,提升自身的素养,实现城乡教育的协调发展,助力乡村孩子的成长。”

简报

西北师大举办超大规模校园招聘

本报讯(记者 尹晓军)3月30日,由省教育厅主办、西北师范大学承办、省内8所院校协办的甘肃省高师就业联盟2024届毕业生春季双选会暨西北师范大学“宏志助航计划”专场招聘会在西北师范大学举行。

本次双选会以“抢抓春招关键期 全力攻坚促就业”为主题,采取线上线下结合与“现场招聘+直播带岗”的形式,集合了浙江、广东、陕西、新疆、甘肃、河南、河北、四川等28个省市自治区(直辖市)的422家单位参会,其中教育行业用人单位215家,其他行业用人单位207家,提供岗位近万个,涵盖教育、金融、经济、体艺、建筑、服务等多个行业领域。同时,吸引来自省内8所师范类高校的2024届应届毕业生和省内外20余所高校的毕业生共2万人参

加,这是甘肃省高师就业联盟面向2024届毕业生举办的第2场大型校园招聘活动,也是省内师范类高校近年来举办的规模最大的校园招聘活动。

记者在现场看到,招聘会现场气氛热烈,毕业生们积极向用人单位递交简历,参会单位耐心细致解答毕业生的关于岗位要求、工作地点、工作内容、薪资待遇等方面的问题。为充分做好招聘会服务工作,本次双选会还在西北师范大学云亭校区致公楼A区、田家炳教育书院、致公楼、知行校区文心楼等处设立了面试试讲区域,用人单位可根据需要现场进行初试和复试。借助此次甘肃省高师就业联盟2024届毕业生春季双选会的契机,西北师范大学还在同一时间举办了“宏志助航计划”专场招聘会,为重点群体毕业生顺利就业加油助力。

民乐县举办人工智能机器人培训

本报讯(特约记者 陈有金)为进一步提升全县教师的信息素养,推动人工智能、智能机器人、创客教育的普及发展,近日,民乐县举办了人工智能机器人培训活动,培训为期2天,全县120余名师生参加了培训。

培训围绕人工智能基础知识、机器人编程、虚拟机器人操作及轮式智能机器人挑战赛比赛规则、技巧等方面做了详细讲解并进行了实战演练。通过理

论讲解与实践操作,参训师生对智能机器人教育有了更深刻的认知和理解。

近年来,民乐县高度重视青少年科技教育工作,把普及青少年科技知识、激发青少年创新热情,作为全民科学素质建设的一项重要内容,大力推动中小学生学习机器人教育和人工智能教育普及和发展,组织开展创客教育、人工智能等丰富多彩的科创活动,有效提升了中小学生学习科学素养。

瓜州县举办中小学德育论坛

本报讯(通讯员 马维春)近日,瓜州县教育局组织开展了中小学德育论坛暨班主任经验交流会,来自各学区(校)分管德育的副校长、德育主任、班主任代表共百余人参加了活动。

活动紧紧围绕德育工作的主要任务、教育方法、实施途径及班级管理经验的交流,如何成为优秀班主任等内容展开。活动共4个环节,分别是德育主题论

坛、优秀班主任经验交流、学校德育教育研讨、德育六星级观摩学习。

参与活动的教师纷纷表示,回到工作岗位后,将继续深入探索新时代背景下德育教育新途径、新策略,关注学生成长中的热点、难点,不断提升个人的班级管理能力和提高学校德育活动的针对性和实效性,助推学校德育工作再上新台阶。

胡昌升在兰州财经大学甘肃中医药大学调研时强调 坚持正确办学方向 加快推进学科建设 为服务甘肃高质量发展提供坚实支撑

(接1版)详细询问实习和就业等情况。他强调,要全面贯彻党的教育方针,严格落实意识形态工作责任制,加强校园思想阵地建设。要深入推进学科交叉融合和协同发展,加大医学核心专业和“医学+”新型专业建设力度,做强中医学、中药学、中西医结合等优势学科,精准开展柔性引才,不断提高教育质量。要持续深化科技创新,做大做强甘肃院药产业创新研究院,围绕西北地区常见病防治、甘肃道地药材保护挖掘、中药材精深加工等加大技术攻关力度,以创新激活中医药产业新质生产力,助力健康中国建设。要

开展高水平国际中医药学术交流和合

作,推动中医药文化走向世界。胡昌升强调,要全面贯彻新时代党的建设总要求,认真落实党委领导下的校长负责制,有效维护班子团结,确保党的领导贯穿学校工作各领域各方面,扎实做好中国特色社会主义高校。要全面从严管党治校,巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,加强党风廉政建设,注重学生心理健康教育,做实做细校园安全教育和校园文化建设,提升学校规范化管理水平,打造平安校园和谐校园美丽校园。

张伟、雷思维参加。

胡昌升在兰州工业学院兰州石化职业技术大学调研时强调 坚持走好产教融合新路子 加力助推甘肃新型工业化

(接1版)考察模拟仿真工业设备,详细了解人才培养、技术创新等情况。他强调,要深化职业教育改革发展,坚持走差异化、专业性的办学路子,进一步完善办学体系,聚焦“14+1”重点产业链,对标“技能甘肃”建设要求,优化专业布局和学科设置,着力提高职业教育质量。要深入实施职业教育产教融合赋能提升行动,落实校企联合招生、联合培养、一体化育人长效机制,加大柔性引才力度,大力培养科研带头人、领军型科研团队,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。要加强国际交流合作,稳步推进合作项目,不断放大甘肃职教品牌。

胡昌升强调,要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,把立德树人贯穿办学治校、教书育人全过程,确保学校各项事业持续健康发展。要加强和改进思想政治教育,强化对学生的价值引导、人格塑造和心理健康教育,推动实现全员育人、全程育人、全方位育人,培养更多堪当时代重任的栋梁之材。要全面加强党的建设,巩固拓展主题教育成果,纵深推进“三抓三促”行动,强化党风廉政建设,坚决守好意识形态阵地,做实校园安全管理,做细校园文化建设,不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

张伟参加。



武威市凉州区教育局教育导师团走进社区开展活动



开展亲子阅读活动



建设协同育人阅览室阵地



开展个体辅导

武威市凉州区： 打造全国学校家庭社会协同育人实验区

□ 通讯员 董银林 文/图

建章立制，强化示范引领

开学伊始，武威市凉州区教育局教育导师团的冯亚瑾、孙明霞等23位家庭教育导师团成员就收到了来自凉州区各个学校的邀请函，邀请他们作为学校“开学第一课”的主讲嘉宾，为广大师生送去先进的家庭教育理念、科学的心理健康知识和心理调节方法。同时，冯亚瑾还受邀参加了“凉州区和平街小学学校家庭社会协同育人工作研讨会”，与区教育局、社区及和平街小学等部门单位的与会人员进行深入沟通交流、专题探讨学校家庭社会协同育人工作的做法和经验。

2024年1月，教育部公示全国学校家庭社会协同育人实验区名单，共计确认97个全国学校家庭社会协同育人实验区，武威市凉州区成功入选。

近年来，凉州区在全面深化教育领域综合改革、推进教育治理体系和治理能力现代化的实践中，立足区情，建章立制，丰富内容，协同育人，加强活动实效，夯实家长责任，强化示范引领，进行了多样化探索试验，纵深推进凉州区区域内学校家庭社会协同育人工作，构建了学校家庭社会协同育人新格局，取得了许多实效和经验。

在长效机制上“谋发展”。该区印发了《凉州区教育局关于进一步加强中小学幼儿园家庭教育工作实施方案》《凉州区教育局关于进一步做好家校社协同育人工作的通知》，将协同育人列入学校发展规划，纳入文明校园评估体系，建立健全家庭教育工作机制，完善协同育人管理、运行、激励等工作制度，明确职责分工，提高家庭教育工作的规范性和科学性。

在阵地建设上“领品位”。各学校(园)均建立家长学校，并挂牌运行。把家长学校作为开展协同育人的重要载体和阵地，强化“五有(有制度、有计划、有师资、有活动、有评估)”工作制度，用好用活现代信息手段，开展线上、线下相结合的家庭教育活动，用信息化带动协同育人现代化。各学校(园)均成立了家长委员会，落实家长会、学校开放日、家长接待日等制度，充分发挥了家长委员会对家庭教育的指导服务作用。

在队伍建设上“领成长”。该区印发了《凉州区教育局关于聘任冯亚瑾等98名同志为家庭教育导师团的通知》，聘请专业素质高、热心家庭教育事业的优秀教师组建凉州区教育局家庭教育导师团，在全区范围内开展活动。各学校(园)建立由校长(园长)、分管校长(园长)、年级组长、班主任、教师为主体，专家学者和优秀家长共同参与，专兼职相结合的家庭教育骨干教师队伍，将家庭教育纳入教师培训内容，提高了全体教师开展家庭教育工作的能力和水平。

在研究与宣传上“领创新”。开展家庭教育课题研究，推荐申报立项课题10多项，为家庭教育打下扎实的理论基础。在凉州教育公众号上开通“家教心语”专栏，通过“家庭教育微课堂”大力宣传与解读《家庭教育促进法》。

丰富内容，增强活动实效

在服务指导上出实策。全区中小学幼儿园家长学校每学期至少组织2次家庭教育指导讲座。开展好“扣好人生第一粒扣子”主题活动，充分利用运动会、艺术节、国庆节等重大节日开展一系列丰富多彩的文体活动、感恩教育、亲子阅读等活动，加强家教家风建设，筑牢学生理想信念，培养未成年人良好道德品质和行为习惯，培育担当民族复兴大任的时代新人。



组织团体辅导

在专项活动上见实效。全区开展“中小学大家访大恳谈大联系”活动，围绕学生家庭状况、学生行为、心理状态与家长有效深入沟通，其中大家访活动入户覆盖学生家庭数为98675人次，家长入校大恳谈活动次数为453次(每校2轮次)，覆盖学生家长人数为103868人(次)，内容涉及“家教知识”进万家、“普法”进万家、“健康成长”进万家，不断强化家长主体责任意识，促进未成年人健康成长。

在家庭教育讲座上出实绩。以凉州区教育局家庭教育导师团为先锋队，班主任为骨干，开展“家风·家校合作是最完美的教育”“做智慧型家长”等主题讲座，采用线上线下相结合形式，开展家庭教育讲座800余场，其中在学校大型活动200余场，社区200余场，心理辅导200多次，录制家庭教育宣传短片15期，受众达20余万人(次)，引导全体家长及社会转变教育观念，深刻领会实施“双减”政策的重大意义，落实“五项管理”，切实增强了协同育人的针对性和有效性。

在特殊家庭上用实情。为1289名留守儿童、547名残疾儿童、2243名单亲家庭、119名孤儿提供义务教育阶段适龄人口“特殊群体”结对帮扶、送教上门等服务，积极引导留守儿童与家长及监护人进行沟通交流，有效促进了特殊未成年人身心健康成长。

在安全教育上出实招。各中小幼儿园积极听取家长委员会、家长代表提出的合理建议，不断改进安全教育工作，发布安全管理政策文件和安全教育知识，签订安全协议，联合司法、公安、消防等部门开展法律知识讲座300余场、安全教育活动400余次，切实加强了学生防溺水防火防电防骗防毒等教育，明确家长职责，落实家长的监护责任。充分利用共青团和少先队、关工委、科协、体育、文化和旅游等社会资源，有效丰富学校课堂内容，更好满足学生多样化的学习需求。

在志愿服务上办实事。大力开展“送教下乡”“关爱心理健康”等家庭教育志愿服务进学校、进社区、进家庭，帮助家长不断提高自身素质，营造了良好的家庭教育环境。

协同育人，夯实家长责任

引导家长依法履行家庭教育职责。各学校(园)大力宣传《家庭教育促进法》，强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，引导、督促家长切实履行家庭教育职责，重视家庭教育对孩子成长潜移默化的影响。发现未成年学生严重违反校规校纪的，及时制止、管教，告知其父母或者其他监护人，并为其父母或者其他监护人提供有针对性的家庭教育

指导服务。

指导家长遵循孩子身心成长规律。各学校(园)指导家长把握孩子成长的规律性，有针对性地对不同年龄段孩子实施家庭教育。家长积极与学校配合，指导孩子学会自主选择，保障“双减”政策落地生根。

倡导家长拓展家庭教育空间。积极倡导家长主动与学校沟通，及时了解孩子的行为表现和学习情况，支持孩子参加适合的社会实践活动，鼓励孩子主动分担家务，积极参加校内校外公益活动，努力推动了家庭教育和学校教育、社会教育的有机融合。

帮助家长不断提高自身素质。各校(园)以《家庭教育促进法》为依据，指导家长以健康的思想、良好的品行影响和帮助孩子养成好思想、好品格、好习惯，建立民主、平等、和睦的家庭关系，营造良好的家庭环境。

凉州区将借助打造“全国学校家庭社会协同育人实验区”的东风，进一步提高思想认识，完善政策，加强部门协同，建立健全由政府主导、教育、妇联统筹协调，文明办、民政、卫生健康、文体广电、关工委等部门单位共同参与的工作协调机制，结合“双减”政策，形成促进家庭教育的工作合力，以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固育人成果，齐心协力谱写凉州教育新篇章。

聚焦办学行为规范 着力解决难点堵点

——武山县扎实开展义务教育学校办学行为专项督导

□ 通讯员 李宏翔

为切实减轻学生课业负担，促进学生健康成长，进一步规范义务教育学校办学行为，优化学校教育生态，全面提高教育教学质量，积极为学生营造健康成长的良好环境。今年以来，武山县紧紧围绕全县义务教育学校办学中的“难点、堵点、痛点”问题，聚焦“双减”和“五项管理”政策落实，重点以学生作业管理、学生体质健康与近视防控为突破口，坚持问题导向、精准发力，严格对城区和部分镇区的12所大规模义务教育学校(含独立初中4所)开展了为期半月的规范办学行为专项督导。督导聚焦突出五个方面，全力为学生身心健康保驾护航，助推全县义务教育规范健康发展。

聚焦成效，高度重视组织领导。该县为了确保此次专项督导工作取得良好成效，成

立了由局主要领导为组长，其他班子成员为副组长，专兼职督学及教育局业务骨干为成员的专项督导工作领导小组。制定了《关于2024年城镇义务教育学校办学行为专项督导工作实施方案》和《督导检查细则》，并就督导内容、工作流程、工作要求、整改落实跟进等方面，扎实开展了督导组成员专题培训。

聚焦标准，精心设计督导工具。此次督导中，县政府教育督导室和教育局针对学校管理是否系统化、规范化，认真进行了分析研判，将《义务教育学校管理标准》《中小学德育工作指南》《义务教育课程方案和课程标准》以及国家“双减”与“五项管理”相关政策要求作为督导依据。同时，围绕《义务教育学校校长专业标准》与《中小学教师专业标

准》，进一步细化了督导细则，切实通过督导把问题点挖深挖透，真正做到有章可循入手，有的放矢解问题。

聚焦规范，严肃指向学校管理。督导组紧紧围绕督导内容和细则，聚焦课堂教学这条主线，紧扣思想认识是否到位、抓组织领导是否到位、抓工作落实是否到位、抓提质增效是否到位的要求，在查看学校课程设置和教师备课的基础上，深入课堂累计听课312节次，涵盖义务教育学校所开设全部学科。同时，认真检查了各学科教师教案备写、作业批改、作业设计、寒假作业管理等，通过课堂教学整体情况，反向看学校办学是否规范，从课堂教学反向看学校教学常规管理是否规范，从学校管理反向看学校是否树立

了正确的教育观和质量观。

聚焦健康，重塑正确教育理念。本次专项督导最终全部指向落实“双减”政策，督导组立足“五项管理”，对所督导学校学生作业量的监控、大课间活动、体育和心理健康教育、课后延时服务、近视防控以及机制制度建设等方面，认真进行了检查指导。

要求学校要不断加强家校协同，通过积极引导广大师生和家长要树立健康第一、绿色发展的教育理念，切实做到统筹全员、盯住全程、凝聚合力，下大力气解决“小胖墩”和“小眼镜”问题，切实让学生的学业负担减下来，守护青少年儿童的身心健康。

聚焦落实，全面提升整改质效。督导过程中，督导组严格按照督导工作程序，认真组织召开了启动和反馈大会，采取随机

抽样的方式开展了家长座谈、师生个别访谈，广泛听取各方面的意见建议。同时，督查组成员积极与学校主要领导及班子成员沟通交流，听取学校汇报，认真听取了学校反映的突出问题和实际困难，召开督导组分组讨论分析会，对督导校办学情况进行了研判分析，形成督导意见，并通过大会将督导检查出的问题对学校及广大教师进行了反馈。针对常规管理不精细、相关制度落实不力、跟踪问效不力、考评机制不够健全等共性问题，对学校提出了整改意见和要求，责令各校要认真审视“五项管理”重大现实意义，切实要以落实整改为工作的着力点，构建长效治理机制，力促各项工作指向更加精准、管理更有效、办学更加规范。



4月1日,兰州新区第一小学开展“缅怀革命先烈,传承红色基因”主题教育活动。兰州新区第一小学 供图



庆城县庆华小学师生在烈士陵园开展“传承英烈志,丰碑励前行”清明祭扫活动,在感恩和缅怀中汲取奋进力量。俄克恩 摄



兰州东郊学校学生向英雄纪念碑敬献自制小白花,缅怀革命先烈。张薇 摄



“清明,我们这样追忆”

——我省教育系统开展清明主题教育活动

□ 记者 郑芃生 王建蓉

“清明的雨,是古老的琴,弹奏的是岁月静好,流淌的是泪眼婆娑……”4月1日,兰州市城关区水车园小学“我们的节日——清明节”主题读书会在二年级(5)班学生那一簇的诗词诵读中拉开序幕。学生们佩戴着鲜艳的红领巾相聚在黄河之畔,学生赵若伊讲述了陈红军烈士的故事,曹增铨声情并茂地讲解清明节的习俗……

清明时节,草木青青,松柏凝翠。为缅怀革命先烈,加强对青少年的爱国主义教育、革命传统教育和传统美德教育。清明节到来之际,我省大中小学和幼儿园通过多形式、多维度、多层次开展相关活动,弘扬英烈精神,赓续红色血脉。

在庄严的纪念碑前、肃穆的烈士陵园……各学校通过敬献鲜花、默哀追念、郑重宣誓等方式,表达对革命先烈的无限崇敬和缅怀之情。

兰州理工大学200余名学生赴兰州市烈士陵园开展了祭扫烈士墓活动;榆中县第六中学学生代表55人及党员教师25人前往兴隆山革命烈士陵园和张一悟纪念馆开展“缅怀革命先烈,传承红色基因”清明祭英烈活动;陇南师专附属实验学校组织六年级少先队员来到成县革命烈士纪念碑,开展清明节祭扫活动……

除了祭扫烈士陵园、观看红色教育影片、参观纪念馆等活动外,各学校通过国旗下讲话、诵读革命故事、主题诗歌朗诵、主题班会、手抄报等形式,组织引导学生继承优秀传统文化、学习英雄事迹,用实际行动表达对革命先烈的敬仰和追思。

“天下着鹅毛大雪,一支红军队伍在零下三十度的酷寒中艰难地行进着……”兰炼一小总校举行了“传承红色基因,争做新时代好少年”红色宣讲团进课堂主题教育活动。宣讲活动中,五位小小红色宣讲员走进班级,讲述了《军礼》《红高粱》等红色经典篇目,让同学们了解红色革命历程,明白现在幸福生活的来之不易。

“宣讲员声情并茂的讲述让同学们真切感受到了先烈们为革命抛头颅、洒热血的奉献精神,让家国情怀在清明时节充分升华。”兰炼一小校长杨富毅说。

在武威市凉州区和平街小学,荣立战斗功勋的退伍老兵贺建军为少先队员们讲述了自己入伍为兵,带领全班战士在前线浴血奋战的故事。英雄老兵的事迹深深地感动了同学们,学生纷纷表示,今天的幸福生活来之不易,要向英雄学习,向英雄致敬,珍惜当下、努力读书,成为国家的有用之才。

为了让幼儿了解“清明节”的风俗,激发幼儿热爱民族文化的情感,我省各地幼儿园通过观看视频、倾听故事、阅读绘本等形式让幼儿了解清明节的习俗。

“清明节活动旨在加深幼儿对传统节日的了解,在孩子们幼小的心灵里播下一颗颗传承民族精神的种子。”高台县第三幼儿园园长汪丽娟说。



3月29日,平凉市第四中学学生在平凉市烈士陵园纪念碑前缅怀先烈。

吴希会 摄



兰州石化职业技术大学开展“缅怀革命烈士,弘扬民族精神”主题教育实践活动。车泽伟 毛晓斌 摄



甘肃省兰州第一中学学子举行庄严祭奠仪式,为烈士敬献花篮。张军俊 李鹏飞 摄



▲兰州市七里河区七里河小学师生在兰州烈士陵园举行“红领巾向党——缅怀革命先烈·传承红色基因·弘扬民族精神”祭英烈活动。李亮善 摄

▲高台县第三幼儿园党支部组织全体党员和大班幼儿前往中国工农红军西路军革命纪念馆祭扫烈士公墓。祭扫仪式上,党员教师重温入党誓词,庄严承诺继承和发扬革命先烈的遗志。汪丽娟 摄

我省积极推进“大思政课”育人体系建设—— 点亮学生成长“明灯”

□ 记者 尹晓军 文/图

今年假期,来自兰州大学的志愿者在积石山地震灾区,开展科普宣讲、公益课堂、趣味游戏等主题文化活动以及美化环境、暖心陪伴等便民服务活动,受到了灾区群众欢迎。大学生们还深入临时安置点,全面了解抗震救灾工作的重要进展,收获颇多。

这是我省积极推进“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合、同频共振的生动局面。近年来,我省深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述,聚焦立德树人根本任务,紧盯理论武装、组织管理、师资队伍、实践育人等关键环节,调动全社会力量和资源,“四位一体”推进“大思政课”育人体系建设,着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2023年6月,一场别开生面的报告会,让兰州交通大学学生直呼过瘾。这是兰州交通大学举办“大先生”讲“大思政课”活动启动仪式暨首场报告会的现场,96岁高龄的教育专家胡德海作了题为《关于研究生读书的几个问题》的专题报告,广受学生欢迎。

“立身以立学为先,立学以读书为本。今天很荣幸聆听了胡先生的报告,受益匪浅。读书是为了不断完善自身,成为一个完整的人、合格的人。”该校马克思主义学院研究生曹斐斐说,作为新时代青年,要将读书作为一种生活方式,多读书、多思考,坚定理想信念,努力做一名合格的时代好青年。

兰州交大马院院长蔡中宏表示,办好“大思政课”有助于大学生成长为能担当中华民族重任的时代新人,唯有向大先生、老先生学习他们的治学态度和治学精神,方能有学问有水平,成

为更高素质、更高水平的人才。

如何办好“大思政课”?2023年,我省制定出台《甘肃省全面推进“大思政课”建设工程实施方案》,举办“大思政课”建设工程启动仪式系列活动,遴选命名首批9大类73个“大思政课”实践教学基地。同时,从全省“五老”、先进模范、专家学者、道德模范中聘请思政课兼职教师75名,形成先进人物经常性进学校作报告的长效机制,为思政课实践育人提供了有力保障。

“青年要增强文化自信、坚定文化自信,自觉做艰苦奋斗、无私奉献的模范,用青春汗水书写新时代奋斗篇章。”这是兰州财经大学财税与公共管理学院21级学生刘小娟在观看“奋斗者·正青春”演讲比赛后的感言。

兰州财经大学把离师生最近的、最接地气的校园资源生动融入思政课课堂,在学生的“参与”“感悟”上下功夫,打造特色鲜明的示范专业、遴选思政元素丰富的典型案例、凝练可推广的典型经验,全方位、立体化打造“大思政课”育人格局,持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想入耳、入脑、入心,着力构建学校引导、社会联动的青年成长“大课堂”。

为持续推进“大思政课”建设,我省坚持思政课程和课程思政同步推进,发挥多学科优势加强理论宣讲,聚力打造“理论校园·培根铸魂”理论宣讲品牌,持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行的理论武装体系。同时,创新实施“百千万”行动,建立“百名思政课名师巡讲+千名大学生宣讲+万名思政课教师集体备课”长效机制,统筹推进党的创新理论入脑入心。

据统计,全省连续五年征集理论宣讲作品200余件,立项开展思政研究课题1000余项,形

成了“课程教学+宣传教育+研究阐释”推进党的创新理论“三进”工作格局。此外,首批遴选建设38门思政精品课。积极打造中小学德育学堂,形成覆盖中小学、涵盖甘肃本地特色视频资源1245个,百万名师生在线收听收看,点击量超千万人次。

与此同时,我省在大中小学组织实施“红色基因传承行动”,建成省级红色基因传承示范校40所、陇原红色文化育人共同体5个。举办“‘习近平新时代中国特色社会主义思想’学习分享活动暨全省高校思政教育成果展示”活动,组建2000多支师生实践研学团队,沿着“习近平总书记的甘肃足迹”开展思政实践活动,形成了“思政小课堂+社会大课堂”深度融合、同频共振的生动局面。

水烟锅、电石灯、鼻烟壶、毡靴、毡鞋……2023年暑假期间,西北师范大学“跟着总书记足迹,学思践悟新思想”民勤实践团在指导教师、马克思主义学院青年教师高晓英的带领下,来到民勤县“民勤乡村记忆博物馆”,走近农耕文化,感悟乡村振兴力量,探索以民勤县及民勤乡村记忆博物馆为代表的乡风文明建设新模式。

“生活用品充分展示了农耕时代各族人民朴实无华的精神风貌,这些曾经不起眼的,被忽视、遗弃,甚至被淡忘的物件,犹如散落在民间的一粒粒‘珠宝’,装饰着质朴的乡村。”实践团成员、该校2021级马克思主义学院思想政治教育专业学生赵新颖第一次看到这些“老物件”激动不已。

“从乡村过去的历史中我们看到了劳动人民的智慧,体会到曾经艰苦而又充满趣味的的生活。回首看,民勤乡村百年历程苦难辉煌,抬眼望,建设美好乡村逐渐变为现实。学史明理,学史增信,留住的记忆也将指明青年人未来前进的方向,让乡村更美好。”高晓英表示。

办好思想政治理论课,关键在教师。近年来,我省构建省、市、县、校四级思政课教师培训体系,省级层面每年培训思政课教师800余人;建立大中小学思政课教师集体备课平台,组织开展集体备课100余场次;举办首届大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动,141名优秀教师脱颖而出;落实“一省一策”行动,建成2个国家级、69个省级思政课名师工作室,开展名师帮带行动,思政课教师育人水平不断提升。

下一步,我省将持续推动“大思政课”建设工程落地见效,持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划,“小我融入大我,青春献给祖国”主题社会实践和大学生“三下乡”社会实践活动,推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。同时,进一步挖掘红色文化资源,建优建强红色基因育人共同体,让红色基因、革命薪火代代相传。



甘肃省第七届大学生艺术展演活动在西北师范大学举行



临泽县鸭暖镇华强中小学举行“勿忘国耻 牢记历史”主题教育活动



西北师范大学马克思主义学院在古浪县八步沙林场、富民新村开展“暖阳古浪行,点亮沙漠光”行走思政课活动。



西北师范大学马克思主义学院在古浪县八步沙林场、富民新村开展“暖阳古浪行,点亮沙漠光”行走思政课活动。

课堂心得

思政课校本研修策略“三聚焦”

□ 龚俊波

思政课校本研修是指以学校为单位,基于思政课教学的实际情况和需求,通过教师专业发展的途径,提升思政课教师的教学水平和综合素质。道德与法治是义务教育阶段的思政课,是落实立德树人根本任务的关键课程。因此,思政课教师应从发展学生核心素养的高度,立足校本研修主阵地,聚焦“问题—反思—培训”的研修策略,促进自身课程理念和教学方式转变,提升义务教育阶段思政课的铸魂育人实效。

聚焦问题,提升校本研修导向性

校本研修必须坚持以问题为导向,从问题中来,到问题中去。在思政课校本研修中,教师必须立足学科核心素养培养,遵循学生身心发展特点和认知规律,在把握和用好思政课教材的基础上,以素养课堂为主阵地,全面梳理思政课教学实际中存在的困惑与需求,将其中具有代表性和共通性的问题作为校本研修的重点,探索符合师生实际的方法与策略,注重实际问题的有效回应与突破。

一方面,聚焦问题,化问题为校本研修

主题。问题即主题。日常的思政校本研修中要坚持实事求是,深入一线课堂调查研究,掌握一线教师遇到的专业“瓶颈问题”,将带有普遍性的“瓶颈问题”作为校本研修的主题,深入挖掘,整体规划,系统安排,充分发挥主题研修的导向功能,积极调动教师聚焦主题,集思广益,让思政课教师在真实开放的主题研讨中思路开阔、思维碰撞、思想洗礼,增强思政校本主题研修的成长感和获得感。比如,思政课教师普遍反映的法治教育的教学内容繁杂、枯燥乏味,

讲深了学生听不懂、讲浅了学生不愿听,讲法律知识学生不想听,讲法治案例学生有兴趣但对案例分析缺乏兴趣……学校学科组可以根据研修内容、目标和教师实际需要,开展“法治教育课堂教学”的主题校本研修,采取多样化的校本研修方式,如示范课、研讨课、专题讲座、主题沙龙等,提升主题校本研修的实效性。

另一方面,聚焦问题,化问题为校本研修课题。思政课富政治性、思想性、综合性和实践性于一体,要紧扣时代脉搏,主动回应“时代之问”。思政学科组要顺应时代潮流,厘清新课程背景下素养课堂教学中的“痛点”“难点”“堵点”,将具有倾向性、关键性、需要深入研究的问题上升为课题,以课题为校本研修的重要载体,有的放矢地促进思政课教师专业发展和成长。学科组要立足新课程标准实施的重要节点,聚焦思政课教学中的“关键问题”,将问题转化为课题,规划立项“思政课发展学生核心素养导向下的教学目标设计”的校本研修课题,以课题为引领,推动校本研修为道德法治课堂教学服务。

聚焦反思,提升校本研修实效性

反思是教师提升业务水平的有效方式,是教师成长的催化剂。这里所说的反思,主要是指在思政课校本研修活动中,教师以自身的课堂教学实践为样本,以校本研修为重要的媒介和平台,通过自我反思与集体反思相结合,激活教师个人和研修团队的教学智慧,为后续的思政课教学提供有益的学习参考和经验借鉴,从而提升校本研修的实效性。

一方面,自我反思。自我反思主要是指思政课教师结合新课程标准,立足学生核心素养的培养要求,对课堂教学实践中遇到的“短板”与“长板”进行的自我思考、自我解剖、自我革新和自我突破。结合思政课教学,教师的个人反思包括课前反思和课后反思。课前反思是教师对教学设计优化的过程,是思政课教师在教学准备完成后,在上课前,结合

新课标和学生实际,对教学设计教材、素养课堂的契合度进行再推敲、再打磨。课后反思是教师对教学内化的过程,是思政课教师对整个课堂教学实践完成后的复盘,在发现问题、分析问题、解决问题和升华问题的过程中形成可借鉴、可复制的经验总结。

另一方面,集体反思。集体反思主要是指思政课校本研修以某一学习主题

为议题,通过共同观摩、研讨组内成员的课堂教学实践的一种开放型、互动式的研究活动。相对于个人反思而言,集体反思能够有效克服个人反思在专业、视角、经验等方面的相对局限性,通过营造民主、开放的研修氛围,充分调动组内成员的讨论热情,集思广益,在智慧的碰撞与思维的交流中相互启迪,相互交融,共同提高。

聚焦培训,提升校本研修针对性

校本培训是一项具有长远意义的基础性工作,是加强教师队伍建设的重要环节。聚焦义务教育阶段思政课校本培训是学校开展校本研修的基本组织形式,教师专业成长的重要助力。

一方面,系统化设计培训内容。办好思想政治理论课的关键在教师。思政课的本质是讲道理。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,思政课教师要通过校本培训,不断提升自己的理念修养和业务素养,引导学生扣好人生第一粒扣子。

另一方面,多元化创新培训方式。具体问题具体分析。根据思政课校本培训目的、培训对象和培训内容等方面的不同,在研修过程中可结合具体情况,充分发挥典型示范带动作用,采取集中研修、远程研修、专家引领、骨干示范、现场观摩、分级指导等方式,采用思政课教师的自主研修和集中研修相结合、专题研修与主题研讨相结合、线上培训与线下实践相结合等形式,不断改进和创新校本研修方法,让思政课校本研修更加务实、有效和精准。

(作者单位:湖北省秭归县实验中学)

教师成长的四种境界

□ 曹伟丽

一个教师追求的人生境界越高,他培养出一届届学生的人生境界也越高。躬耕教坛近三十载,可用四句诗来概括我对教师生涯的感悟。即“不言春作苦,常恐负所怀”“却顾所来径,苍苍横翠微”“欲穷千里目,更上一层楼”“行到水穷处,坐看云起时”,此四种境界就是教师从青涩走向卓越的人生写照。

第一境界

“不言春作苦,常恐负所怀。”这一境界属于实践操作层面,为初期期

学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。

初为人师的“青椒”们,大家都唯恐教不好学生,因而“呆鹅”般循规蹈矩、照本宣科,自认为踏实地完成备课、上好课、组织好训练、批改好作业等常规工作就万事大吉了,可费时间不说,力也没少出,结果心急吃不了热豆腐。空有成长的热情,却找不到成长的方向。从教信念开始动摇,远大的理想一时迷惘,懵懂过、彷徨过、打退堂鼓的想法时常会涌上心头,但教育的堡垒从来不是靠蛮力攻克,而是为热爱与情怀所征服。

梅花香自苦寒来。滚石上山、爬坡过坎,哪有容易的事?困难只是一时的,这是青年教师开枝散叶必经的“生长痛”。

青年教师要秉持教育初心,拥有自我安慰、不服输的执着,依然固执地坚持自我发展,树立专业成长的勇气,发现个人特长和优点,踏上专业成长快车道,深挖成长潜能,实现成长跃迁。

第二境界

“却顾所来径,苍苍横翠微。”这一境界属于经验积累层面,为成熟期

从教三年五载,前行路上,跌倒过,痛苦过,更反思过后,青年教师要坚信“天生我材必有用”,时间不会亏待那些努力上进者。

讲台上的坚守、生活里的躬耕、科研中的拼搏……擦干眼泪,重新振作,搞不懂的就从头学起,渐渐地觉察并开始重视经验的总结与积累,从实践中感悟出一些只言片语的教育教学规律。

课堂是教师躬耕教坛的“试验田”,教师的课堂教学能力在一轮又一轮的春耕、夏忙、秋收、冬藏的循环交替中不断提升。磨课、教研、苦读、求教、反思,一切的努力,迎难而上换来的是教育不再急功近利,慢慢地站稳课堂,从容驾驭各类学生,开始潜心研究教育教学,理论与实践相结合,尽管视野不开阔,理论还不丰富,但不再胆战心惊上课了,成了有模有样的老师。

同样,班级管理经验的丰稔,管理能力的提升,教研成果的芬芳,也如芝麻开花节节高。成长,是那样的悄然而至,苦尽甘来。

第三境界

“欲穷千里目,更上一层楼。”这一境界属于理论探索层面,为专家期

岁月的历练与打磨,鲜花与险象共生,且行且珍惜。褪却当年的稚嫩青涩,如今羽翼丰满,牢记主责主业,深耕三尺讲台,一辈子就做一件事,教习炉火纯青,除了传道、授业、解惑等教书外,更加重视育人育心,言传与身教并重,既做经师更做人师。

个人钻研,渐懂教学之道;同伴互研,磨活教学之法;专家引领,点亮教学之光。站得高才能看得远,经验与理论渐存渐丰,不仅满足于如实描述个人的体验或心得,还能透过现象、经验看到事物内在的规律,思想上充电,行动上加油,浴火重生,日臻成熟,教学成绩显著,多篇教育随笔、叙事和论文见诸报端,站稳了课堂,且游刃有余,成为师生心目中的“四有好老师”。

成绩的背后是艰辛的汗水和不懈的努力。教有所成,尽享为师的幸福,自我觉得是一位“让大家骄傲”的老师。

第四境界

“行到水穷处,坐看云起时。”这一境界属于形成教育思想风格层面,为卓越期

心怀大爱、情系教坛。靠拼搏奋斗达到这一层面的教师,渐入佳境,可以说已经迈入了教育的自由王国。感谢努力的自己,感谢家人的支持,更感谢给予自己业务精进的同时、领导及未曾谋面的专家(网络与书刊)的助力,在一方乃至更大范围内小有名气,成为各级各类教学能手、教育专家。

潜心教书育人,淡泊名利,风趣幽默,睿智大气,向光而行,实现了专业理想。从不标榜自己创造了什么“风格”,但大家从行云流水的课堂、言行和著作中,时时感觉到独特而高标的存在。蔡元培、陶行知、黄大年、张桂梅等为代表的“大先生”,时代孕育他们,他们推动历史向前发展。教育家精神如一束光,照亮教师前行的路,也将为教育强国建设注入源源不断的动能。

我想,一名教师从开始工作那天起,就热爱教育事业,热爱每位学生,定下专业发展目标,安心用心工作,不断积累,时时进取,就能拾级而上,步步登高,进入更高境界,走向教育家,成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

教师如何舒展
职业生命

□ 吴夕龙

“内卷”一词出现的时间并不长,但类似的现象客观存在。一个系统如果单纯复杂化而没有产生价值,每一个身在其中的人不堪重负而没有意义,就是“内卷”。就学校治理来说,长期“内卷”会导致教师职业心理枯竭,职业生命萎靡,影响教育事业的发展。如何舒展教师职业生命?关键是尊重规律,回归常识。

聚焦课程实施。课程体现国家意志,是学生成长的跑道。课程实施必须充分调动一线教师的主观能动性。这当中考评机制的科学化程度至关重要,对教师既是一种无形的规范与导向,更是一种鞭策与激励。考评既要看结果,更要看过程,采取教师自评、同伴互评、领导终评的方式进行,不能单凭学生考试分数将教师分成三六九等。既要看工作态度,又要看备课、上课、改作业;既要看教师教学方式,又要看学生幸福指数。一个让学生机械抄、重复练的教师,一个对学生吹胡子、瞪眼睛的教师,一个加班加点、拖堂成性的教师,即使教出的学生成绩再高,也不能算是好教师。

用好绩效工资制度。义务教育学校实施绩效工资,是贯彻《中华人民共和国义务教育法》的具体措施,体现了党和政府对广大教师的关心,必须领会精神,把握要领。要根据专业技术、管理、工勤技能等岗位的不同特点,实行分类考核,坚持多劳多得,优绩优酬,重点向骨干教师和作出突出贡献的人员倾斜。坚持实事求是和民主公开,不断提高工作的透明度和考核结果的公信力。工作量的界定、干部岗位津贴标准、病事假规定等等都要让教师充分讨论,达成共识,克服随意性和一言堂。

发挥文化张力。教育先行者陶行知先生认为:“一流的学校靠文化管理,二流的学校靠制度管理,三流的学校靠权力管理。”学校文化是一种“软实力”,它虽然不同于学校中的硬件设施等办学条件,但这种观念却能使各学校在硬件条件相差无几的激烈竞争中脱颖而出。一要有明确的办学目标和先进的办学理念,以及实现愿景目标的扎实措施。二要有社会主义核心价值观的引领,全体教职工有共同的价值取向;三要重视学校精神培育。学校的校训、教风、学风、校歌等要体现办学传统与精神。适合的才是最好的,要立足学校历史文化底蕴,拓展、丰富、形成自身特有的文化精髓和灵魂。四要形成一套符合本校发展实际的制度文化。制度规章的制定要以激励人、发展人为前提,“以框治校”应当舍弃,取而代之以全员认可且主动遵循的“共同约定”。

摒弃低效或无效劳作。迄今,教师负担过重问题一直受到社会关注,多个地方政府陆续开出教师减负清单,严控督查、检查、评估、考核、评比等活动进校园,对要求教师关注的微信公众号、网络平台以及需要教师参与完成的点赞、转发等工作进行全面清查,整合网络管理资源,减少教师参与频次,避免重复参与,向社会公布并接受监督。基层学校应当顺势而为,理直气壮地把教师减负当大事来抓,减少各种非必要或重复的填表、留痕等笔头工作,让老师有足够的时间和精力研究教学、备课充电、提升素质、提高质量。譬如,教师学科备课不一定统一要求手写;教师教学反思无须规定字数;补差、家访、值日等记录不以长短论认真等等。

苏霍姆林斯基说:“人只能由人来建树。”教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”,首先得具备这些“同样的东西”,即常说的健康心理。如果教师自身职业心理不健康,人格不健全,影响与培育就无从说起,甚至会产生一些不良影响。因此,管理者要善于自我反思,敢于自我革命,勇于推开“内卷”,引领教师在立德树人的阳光大道上快乐行走。

特色课

搭建一个美丽新世界

——幼儿园“屋以类聚”主题教育课程手记

□ 马绮蔚 文/图

课程缘起:

幼儿园中班的孩子有好奇心和探究欲。近日,班级投入了木质材料、“扭扭”螺母搭建材料和“卡卡”卡口拼插类积木。孩子们对于新材料充满了好奇。由此,我们师生开启了一场用不同材料造房屋的探索活动。

理论依据:

《3-6岁儿童发展指南》中指出:教师应该“和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象,一起寻找问题的答案”,并“真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。”



房屋设计图



福建土楼设计图



幼儿和妈妈查阅房屋资料



按照图纸造房子

一、房屋搭建前的准备工作

1. 房屋设计。孩子们根据自己的想法,对心中的房子进行了设计,从孩子们的设计图中可以看出,他们对房子的外形、性能有了不少想象与创造,对于自己设计的房子,孩子们兴趣更为浓厚,更愿意主动与他人分享心得,从设计图教师可以直观地看到孩子们生活经验和知识积累的结果。

2. 特色房屋小导游。欣赏了世界建筑奇观和中华民居的纪录片后,孩子们激动地讲述着自己和爸爸妈妈去过、见过的特色房屋,有北京四合院、苏州拙政园、意大利比萨斜塔……由此,教师可让孩子将自己参观过或者喜欢房屋的形状讲述出来,或者画出来,做一名房屋小导游,给大家介绍房屋的特别之处。

二、幼儿搭建的创意房屋展示

1. 木屋。孩子们用制作的纸屋装饰了积木区的墙面,看着一座座房屋跃然墙上,大家都很高兴;“纸箱”制作的房屋模型栩栩如生,拉开了孩子们搭建房屋的序幕……《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极相互作用。”基于此,笔者充分利用科学的环境创设与管理,发挥环境对幼儿的隐性教育功能,让幼儿与环境产生互动效应,在环境中受到启迪和教育。

2. 螺母屋。扭扭建构游戏通过不同形状及尺寸材料的组合实现百变造型的搭建。螺母材料的投入,使幼儿感受了材料的丰富性,同时增加了房屋搭建结构的可变性和难度。

运用螺母材料搭建房屋,当发现房

屋倒塌需不断重盖时,幼儿关注到稳定性这一关键因素,提升了科学思考能力。

3. 拼插屋。“我要搭建有楼梯的房屋。”“我要搭建人和小动物都能住的大房屋。”“我要搭建有屋顶的房屋。”孩子们在有了螺母搭建房屋稳定性的核心经验后,在用大型拼插类材料搭建时先进行了讨论,等坚固的房子搭好了,孩子们又有了新的想法,他们想要一座既能移动又有炮筒的坦克房。在搭建活动中,幼儿提升了搭建的能力、组织的能力、思考的能力及同伴协作的能力。

三、课程小结与反思

1. “N”变“1”的探究过程。过一段时间后,孩子们重复搭建同一种房屋造型会慢慢厌倦,而不同材料的阶梯式搭建则给了孩子源源不断的想象空间及操作变化,“N”材料变“1”的探究过程,更加激发了幼儿无限的潜能。

2. 问题导向,有效探究的深度学习。“选择什么材料搭建房屋?”“什么材料搭建更有趣?”“哪种材料搭建的房屋更坚固?”“如何搭建一个移动的房屋?”“怎么和小朋友一起协作移动房屋?”孩子们在游戏中不断地产生疑问,又逐个攻破,一个个游戏中难题的破解成了幼儿开启下一次探索的钥匙。整个活动以问题为导向,推动幼儿深度学习,玩出了新花样。

3. 在游戏中促进幼儿多方面的发展。游戏的强烈趣味性和挑战性,触发了幼儿的协商与合作。这是面对难题时的自然互助,是在浓厚兴趣中的自发牵手。不管是建构过程的默契配合,还是困惑时刻的出谋划策,都体现了幼儿高水平的协作能力。这样的游戏,让幼儿深刻体会到了团队的力量,共同享受成功的喜悦。



搭建“高楼”



幼儿搭建螺母屋



坦克车房子搭好了