

# 让阅读成为常态

○ 高国宴

“阅读推动未来”是2024年世界读书日的主题,这个主题强调了阅读在培养个人、推动社会进步以及塑造未来的重要作用。《全国青少年学生读书行动实施方案》也指出:“引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,立志为中华民族伟大复兴而读书,切实增强历史自觉和文化自信,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”阅读是实实在在的行动,学校和老师一定要做阅读的深耕者,倡导真阅读,持续推进阅读工程的常态化,多元化多途径引领与拓展阅读。

真阅读要坚持常态化,让阅读成为学生的一种自觉的生活方式。在书香班级、书香校园、书香家庭等阅读工程建设中,一定要杜绝形式化、表面化、跟风化。真阅读不是等到每年的读书日才开始,而是常态化开展,采取一系列措施,让阅读成为师生日常的自觉行为,一种精神的需求。在阅读工程推进中,要建立并完善有关“阅读工程”的长效机制与举措,创新阅读指导,创设良好的阅读环境,营造浓郁的读书氛围,推进学校、家庭、社会协同开展,强化示范引领,营造全民阅读的氛围,建设学习型学校。如充分利用楼道、教室、功能室空间,创建温馨的阅读书吧与阅读空间,开展晨诵、午读、亲子阅读、“阅读之星”评选等活动,与学校教育教学、课后服务活动和学生日常生活紧密结合,调动学生阅读兴趣,播下读书的种子。日久天长,学生的阅读兴趣、阅读能力就会得到持续提升,为养成终身阅读习惯打好基础,阅读便成为伴随他们学习、生活的一种自觉行为。

真阅读要带着思考和问题,让广泛的阅读不断丰盈学生的精神世界。教育者要眼里有爱,心中有责,带着使命与担当,引导阅读行动深入开展,成为学生健康成长之路上的不竭动力。通过阅读行动,促进中华优秀传统文化、革命文化和

社会主义先进文化教育得到切实加强,科普教育深入实施,助力学生全面发展,提升综合素养。有效的阅读并不是漫无目的读,而是要带着思考和问题阅读,这样才算得上是真阅读。为什么读?读什么?怎样读?当围绕这些问题实施阅读行动时,才会调动学生读书的积极性和主动性,才能确保“开卷有益”,开创“读万卷书,行万里路”的美好人生之路。因此,在阅读行动中,学校一定要精心谋划,解决好读什么、怎样读的问题。要结合学生学习、生活、成长的实际需求,积极整理推荐阅读书目与内容,既要阅读与学科学习有关的书,还要加强哲学、历史、文化、文学、艺术等方面的阅读。特别要加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读,引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信,不断厚植家国情怀。结合读书月、读书周、读书节,定期开展阅读分享交流会、创作比赛、读书心得演讲等活动,让他们始终带着思考在阅读中完善自己。

真阅读要拓展多元形式与途径,让阅读在灵动的碰撞中成就更美好的未来。一提到阅读,很多人都会单纯指向纸质书籍的读书行为,其实,很多有效的“阅读”并不一定完全依托纸质书籍才能完成。在开展阅读活动中,学校要根据青少年学生认知规律和身心发展特点,充分发挥各级群团组织优势,有效利用社会公共资源,拓展阅读的形式与途径。比如充分利用网络资源实施名家领读活动,或者邀请文学家、艺术家,专家学者、大国工匠、榜样人物等进校园开展专题讲座、交流活动。这种“阅读”活动,会让参与者在灵动的碰撞中发现美好,增长知识,激发阅读的兴趣,从而爱上广泛的阅读,促进综合素养的全面提升。

(作者系榆中县崇文实验学校小学部校长,甘肃省特级教师,正高级教师,金城名师)

# 甘肃教育

GAN SU JIAO YU

创刊于1980年  
全国中文核心期刊(1992)  
甘肃省社科一等奖期刊

2024-07 总第747期



国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4

主办单位: 甘肃教育厅 主办单位: 甘肃教育社

[半月刊]

2024年第07期 总第747期

(创刊于1980年)

主管单位 甘肃省教育厅  
主办单位 甘肃教育社  
出版单位 甘肃教育出版传媒有限公司

社长/总编 李晓冬  
副社长/副总编 马生骏 高万春 贾亚文

编辑出版 《甘肃教育》编辑部  
主 编 贾亚文(兼)  
执行主编 陈富祥  
责任编辑 张 昀  
美术编辑 杨博茹  
地 址 兰州市城关区雁宁路399号  
邮政编码 730010  
电 话 (0931)8580056 8580308  
投稿网站 www.gsjsys.cn  
门户网站 www.gsedunews.cn

广告发行部 (0931)8583566  
联系人 舒 翰

国际标准连续出版物号 ISSN 1004-0463  
国内统一连续出版物号 CN 62-1024/G4  
国内公开发行  
国内邮发代号 54-9  
广告发布登记号 620100002

印 刷 甘肃日报报业集团印务分公司  
发 行 中国邮政集团有限公司兰州市分公司  
出版日期 2024年4月1日  
定 价 10.00元

- 凡被本刊采用的稿件,本刊享有汇编及网络版、数字化出版权。
- 向本刊投稿,作者须文责自负,如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。
- www.gsjsys.cn为本刊唯一投稿网址,拟用稿信息等均通过投稿系统发送。
- 本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、维普网、万方网收录,如作者不同意文章被收录,请来稿时注明,本刊将做适当处理。
- 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。
- 本刊未委托任何单位和个人进行任何形式的征稿或组稿活动,提醒广大作者提高防范意识,谨防上当受骗。

# 目次

## 卷首语

让阅读成为常态 高国宴 001

## 热点聚焦

### 微 评

加大问责力度 真正落实教师减负清单等 005

### 关 注

奋力开拓区域优质教育中心建设新局面  
杨培荣 006

努力构建优质均衡的基本公共教育服务  
体系 何 旭 008

### 校 园

凝心铸魂培育时代新人  
——陇西县第一中学实施“大思政课”育人工程纪实  
张 斌 栾明明 010

### 言 论

重构教育生态 摒除教育短视功利 许朝军 013  
整治功利化办学 让教育回归育人“初心”  
雒会龙 014

让教育回归规范化科学化轨道 阙新建 014

## 思政教育

社会主义核心价值观在思政课教学中的  
渗透 康佩林 015

隐性思想政治教育的意义、问题与策略  
金伊铭 张 哲 019

## 五育融合

乡村小学德育活动课程化探索 王 飞 024

## 管理论坛

青少年心理问题成因及对策 丁建伟 028

多子女背景下的家园共育实践研究 王明慧 033

学校党建与教育教学高质量融合  
路径研究 陈 静 柴建慧 037

## 理论前沿

基于AI的课堂教学行为分析循证课例研究  
——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》  
为例 邓 飞 徐慧霞 041

核心素养背景下初中数学跨学科教学探析  
马淑华 049

初高中化学教学衔接存在的问题与策略

周志安 052

高中生物探究性实验教学的实践研究

张彩明 055

基于学生探究的小学科学5E教学模式

研究

郑会战 059

初中生地理实践力的培养方法

郭建宁 063

小学音乐合唱教学方法探讨

李娟 067

幼儿观察能力的培养路径

施雪莲 070

幼小衔接存在的问题及对策

齐亚亚 074

### 课程改革 ▶

基于“大问题”的小学数学深度学习探究

杨立梅 078

### 现代课堂 ▶

语文识字教学中信息技术的运用

——基于泾川县小学低年级识字教学现状的调查

刘飞 082

### 教法实践 ▶

核心素养下小学童话教学新探

吕军 086

任务驱动法在高中语文教学中的运用

生霞 李金慧 090

初中语文阅读教学高效课堂的构建

高碧霞 094

高中英语教学中学生自主学习能力的

培养

鲁红彦 098

核心素养视域下高中英语诗歌选修课的

开设

王佐 101

“双减”下初中生物高效课堂的构建策略

史茂平 105

高中思政课大单元教学创新设计方法

苏富强 109

乡土资源在高中地理课程思政中的运用

——以天水市为例

赵庆玲 王润科 113

### 专题·作业设计 ▶

小学语文课堂作业“教、学、评”一体化

设计策略

马新玥 119

“双减”背景下初中英语作业设计初探

魏晓琴 124

封二 书画摄影作品选粹

## 加大问责力度 真正落实教师减负清单

今年全国两会期间,有全国政协委员建议,健全监督机制,建立非教学事务进校园举报电话并向全社会公布,对查证属实情况的责任人给以处分。近年来,从中央到地方,都出台了一系列政策、文件和举措来减轻中小学教师的负担。但减负不到位、不彻底的问题仍比较普遍,中小学教师负担过重的现象依然存在。原因之一在于各级政府的督导落实不到位,没有真正形成震慑效果。动员千遍,不如问责一次。强化中小学教师减负督导结果运用,让督导问责“硬起来”。强化督导减负的权威性,实现“三个转变”,即由教育部门为主转变为以党委政府为主、由仅考核政府班子向既考核政府又考核党政领导干部转变、由仅督责向既督责又问责转变,让地方党委政府在中小学教师减负中共同担责。注重督导减负的约束性,为了避免隔靴搔痒、不痛不痒的问题,要将中小学教师减负列入地方党委政府年度工作计划,将减负效果纳入党政主职年度考核体系,违反减负禁令的部门和相关责任人要受到相应的处分。

中小学教师减负,关键在于落实。要加大问责力度,对于执行不力、落实不到位的严肃问责,才能扎扎实实将教师减负工作一抓到底,求得实效,让广大教师潜心教书、静心育人。

(作者:付卫东 摘编自《中国教育报》)

## “冷”对少儿编程热

近几年,随着素质教育深入发展,编程、AI、机器人等科创教育概念出现,少儿编程培训班应运而生,成为继“奥数热”后学生课外培训课程表里的又一新事物。诚然,在信息技术高速发展的时代需要重视编程教育。然而,面对培训机构“赢在起跑线上”“升学获得加分项”等宣传语的狂轰滥炸,家长的选择到底是顺应孩子天赋兴趣还是重蹈“奥数”覆辙的功利竞赛?需知兴趣是孩子最好的老师,不应当以兴趣培养之名,行拔苗助长之实。好的教育从不盲目跟风,而在于发掘孩子的兴趣点,实现教育方案的“私人订制”。如此方能让孩子在兴趣的指引下自由探索,真正实现全面而有个性化的发展。

(作者:关羽 摘编自《中国教育报》)

## 为孩子的“第一本书”把好关

据报道,记者在调查中发现劣质、盗版的儿童绘本横行图书市场,不仅画风诡异、情节粗俗,还充斥着不良价值导向的内容,易对儿童的认知、审美、判断力和行为产生误导,损害他们的身心健康。对于劣质绘本存在的问题,绝不能等闲视之。监管部门应把好儿童课外图书市场的出版关,从源头上杜绝粗俗读物。对于出版行业来说,应该有更为严格、科学的儿童图书标准和质量要求,明确“少儿不宜”的边界,形成行业共识与规范。创作者也要强化自律,坚持正确的创作导向,让充沛的人文情怀、真善美的正能量、明朗隽永的艺术品格,成为绘本的主色调、主旋律。要多写中国故事,让孩子从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧,为他们从小打下中国精神的底色。对于学校来说,要积极指导家长为孩子选择适龄、健康的启蒙书籍,逐步培养孩子的阅读意识和选择能力。家长也要当好孩子阅读的“把关人”,通过正规渠道购买正版图书,为孩子精心选择绘本。

(作者:孔萌 摘编自《中国教育报》)

编辑:徐春霞

## 推进甘肃教育现代化·大家谈

## 奋力开拓区域优质教育中心建设新局面

○ 酒泉市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长 杨培荣

近年来,全市教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作,坚定不移贯彻落实党的教育方针,按照酒泉市委、市政府建设区域优质教育中心战略部署,遵循教育规律,不断深化教育改革,探索提升教育质量的有效途径,着力扩大优质教育资源覆盖面,全市教育高质量发展迈出坚实步伐。以办好人民满意的教育使命感,奋力开拓区域优质教育中心建设新局面。

建设“教育理念新”的区域改革创新高地。2021年全市启动基础教育集团化办学改革以来,按照“优质校+薄弱校、城市校+乡村校”等多种办学模式组建43个教育集团,全市206所中小学(幼儿园)纳入教育集团管理,集团内学校优势互补、教学互促,试点工作取得了良好效果。把集团化办学作为优质均衡发展的重要举措,加强紧密型教育集团建设,促进集团内各成员校资源配置进一步均衡、办学水平进一步提升、教育教学质量差距显著缩小。一是持续深化教育评价改革。义务教育质量监测评价实施一年来,研究确定的第一批44所样本校针对推进素质教育、规范办学行为、落实“双减”政策、加强“五项管理”和学生品德发展、身心发展、审美素养、实践创新等综合素质发展情况开展监测评价,逐步形成了“监测—诊断—反馈—改进”工作闭环,有力提升了教育质量和学校管理水平。今后两年要实现义务教育质量监测评价全覆盖,进一步打通小、初、高学生评价通道,建立高质量的问题反馈跟踪整改机制,为学校治理和学生成长增值赋能。二是持续深化绩效管理改革。2020年以酒泉中学为试点,探索高中学校绩效管理改革,形成了

可复制、可推广的酒泉中学“二十条”改革经验,各高中学校结合实际出台高中学校办学改革高质量发展方案,实行内设机构调整、聘任制管理;与职称评聘、评优评先、绩效工资挂钩的绩效分配制度,有力激活了高中办学质量。下一个阶段,将有计划、有步骤地向其他学段推广,进一步落实中小学办学主体地位,着力释放办学活力。

建设“教育质量高”的区域强教品牌高地。建设区域优质教育中心,质量是关键。我们始终把立德树人作为根本任务,构建“大思政”工作格局,将长征精神(红西路军精神)、铁人精神、莫高精神、载人航天精神、两弹一星精神内涵有机融入思政课程体系,有效发挥地域文化育人优势。一是坚持“五育并举”,建立体育竞赛、艺术展演、劳动实践机制,推进中小学生阅读工程,每名学生基本掌握了1~2项体育或艺术特长,建成青少年综合实践基地,着力打造辐射全国、彰显酒泉特色的研学线路,促进育人方式和课堂教学的变革。二是坚持特色化办学,中小学以落实“双减”为契机,普遍为学生提供“作业辅导+体育锻炼、艺术培养、科普教育等”为主的课后服务,制订学生作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”机制,守好学校教育主阵地。普通高中坚持特色化办学,深化职普融通实验,推进体育美育“一校一品”工程,构建跨县域的体艺特长生招生体系,逐步向特色鲜明、满足多元需求的特色化多样化高中教育发展。三是坚持全学段提升教育质量,推动建立各学段质量管理有效衔接机制,实施省级示范性学校带动提升工程,成立高中学校联盟,建立“半天无课日大教研”制度,扎实推进基础教育国家级优秀教学成果推广应用实验区建设。

建设“办学条件好”的区域资源供给高地。科学预判适龄儿童变化优化教育布局,近年来着力增加公办学前教育学位供给和义务教育学位供给,新改扩建公办幼儿园19所、中小学5所,3所县域高中迁建投用,新增学前教育学位7340个、义务教育学位5570个,有力缓解了“上公办园难”的问题,义务教育55人以上大班额全面消除。“十四五”期间规划新建公办幼儿园26所,新增幼教学位不少于1万个,新建城区义务教育学校10所,新增义务教育学位1.7万个以上,着力构建优质均衡公共服务体系,积极推动各县(市、区)创建全国义务教育优质均衡发展县。我市金塔县2024年将接受国家评估验收,敦煌市、玉门市、肃北蒙古族自治县、阿克塞哈萨克族自治县列入第二批规划县市,力争2027年前在全省率先实现全域义务教育优质均衡。努力满足群众“上好学”的需求,积极创建引领示范学校,酒泉中学列入全省卓越高中培育计划,全市省级示范性高中达到4所,省级示范性和省级一类幼儿园达到105所,计划“十四五”期间建成在同类学校中具有突出办学特色和较高办学声誉的特色品牌幼儿园20所、义务教育办学集团品牌20个、卓越高中2所。加强优质教育资源配置,实施教育数字化转型,通过“学在酒泉”智慧教育云平台搭建师生“一网一账号”共享数字教育资源新模式,形成了开放共享优质资源的数字教育生态,目前正在加快建设全市联通的教育城域网,建成后将有效提升教育网络的平稳性、流畅度、承载量,为创建国家级智慧教育示范区建立基础。实施照明工程,中小学校视力卫生达标率达到90%以上,中小学生近视率总体每年下降1个百分点。营造安全稳定教学环境,创新校园安全管理机制,建立家校社协同育人机制,全面落实法治副校长和班级法治辅导员工作机制,实施学校安全网格化管理;为了更好地解决学生心理健康问题,建设酒泉市“金色年华”心理健康咨询服务中心,开展学生心理健康筛查并建立心理档案,提升校园安全源头管理质效。

建设“师资队伍精”的区域人才汇聚高地。始终把师德师风建设摆在首位,形成以“党的政治理论+中华优秀传统文化+地方特色文化+教师管理制度文化”为框架的师德建设机制,高水平打造文化涵养师德“酒泉模式”。着力构建教师发展体系,推进“县管校聘”教师管理体制,探索实施教师备案制管理,健全教师准入、招聘、发展、关爱、交流、退出机制,完善青年教师、教学能手、名师名校长的培育成长体制,实施名师引领工程,建成酒泉市新东方(北京)教师培训基地等3个高质量教师研修基地,推动教师队伍专业成长,近三年县级以上各类名师占专任教师的比例由17.95%提高到了30%以上。今后将进一步健全完善创新重师德教风、重教学业绩为导向的教师师德评价、年度考核、职称申报、业绩认定、绩效分配、评优树先、岗位管理、名师遴选、轮岗交流等方面的政策、制度、机制,推进教师管理与教学管理相融合,激活建设区域优质教育中心的内驱力。

建设“服务能力强”的区域产教融合高地。同步推进形成与基础教育高位协调的职业教育发展格局,深化职业教育改革,实施“技能甘肃·匠心酒泉”行动,高标准规划建设酒泉市职业教育产教融合示范区,紧密结合全市重点产业打造风力发电、现代农业、旅游管理等职教专业群,组建全省首个市域产教联合体——酒泉经济技术开发区产教联合体,职业教育产教融合不断加快,酒泉市被列入全省首批产教融合型示范城市,正在努力向国家级产教融合型城市奋进。同时,正在积极推进酒泉职业技术学院创本,形成了市级以酒泉职业技术学院为龙头、辐射各县(市、区)中职学校的“一县一特色、一校一品牌”服务经济产业布局的职业教育品牌。

加快建设区域优质教育中心,使命重大,需久久为功、笃行不怠。我们将全面转化主题教育成果,凝聚全市教育系统的智慧和力量,全力推动教育高质量发展,努力办好人民满意的教育。

编辑:郭裕嘉

# 努力构建优质均衡的基本公共教育服务体系

○天水市麦积区教育局党组书记、局长 何旭

2023年5月29日,习近平总书记主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记的重要讲话,进一步擘画了新时代建设教育强国的美好蓝图,为办好人民满意的教育提供了根本遵循。

2023年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,明确提出到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立,供给总量进一步扩大,供给结构进一步优化,均等化水平明显提高。同年8月16日,教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,进一步做大优质教育资源“蛋糕”,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。提出的主要目标是,到2027年,适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小学幼儿园学位供给调整机制基本建立,优质教育资源



麦积区建新路幼儿园的孩子在欢快的氛围中和川剧变脸零距离接触

扩充机制更加健全,学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。

麦积区是国家乡村振兴重点帮扶县区。近年来,教育发展迅速,各类学校办学条件持续改善,教育资源配置日趋合理,教育教学质量稳步提升,教育公平有效推进,教育均衡发展全面提速,人民群众教育获得感明显增强。面对教育发展的新形势、新变化、新要求,作为县区教育行政部门,将始终牢记党中央的要求和人民群众的期盼,进一步提高政治站位,强化政治自觉,认真学习贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要讲话精神,按照中央和省、市要求,继续坚持以人民为中心的发展思想,围绕“幼有所育、学有优教”发展目标,主动识变、积极应变,采取有力措施,努力构建区域优质均衡的基本公共教育服务体系,推动各类教育高质量发展,满足群众多元教育需求。

## 推动学前教育优质普惠发展

2018年中共中央、国务院颁发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。新时代学前教育必须坚持公益普惠这一基本方向,推进学前教育普及、普惠、安全、优质发展。要结合出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势,完善幼儿园布局规划,实施幼儿园改扩建项目,持续增加学前教育资源。全面规范城镇小区配套园的规划建设和管理使用,加快推进城镇小区配套幼儿园治理和移交,将城镇小区配套幼儿园办成普惠公益的公办幼儿园,逐年提高公办园幼儿占比,持续扩大城镇普惠性学前教育资源,着力解决城区幼儿“入园难,入园贵”问题。按照《3—6岁儿童学习与发展指南》和





天水二中开展阳光体育大课间活动

《甘肃省推动幼儿园和小学科学衔接工作实施方案》，推进幼儿园与小学科学衔接，强化幼儿园和小学深度合作，纠正超前学习、拔苗助长等违反幼儿身心发展规律的行为。加强民办幼儿园财务监管，规范民办幼儿园办园行为，积极创建省级示范幼儿园，全面提高保教质量。

### 推动义务教育优质均衡发展

根据麦积区教育发展规划，2028年要实现义务教育优质均衡。要紧盯时间节点和目标任务，落实以县为主的管理责任，把实现优质均衡作为重大民生工程，列入重要议事日程，强化统筹管理，制定工作实施方案，建立部门协同机制，形成工作合力，确保各项政策措施落到实处。充分对接国家和省、市有关政策，紧密结合城市人口容量和流动人口数量，科学预测学生人数，进一步做好区域教育布局规划，继续实施城市扩容增量工程，增加学位，满足教育发展需求。突出教育先行，前瞻性谋划优质学校布点，拉开城市教育布局框架，着力构建适应城市开发、匹配城市品质、满足群众需求的教育资源新布局。积极鼓励民间资本投资教育领域，出台更加有利于民办教育的政策，大力支持社会力量发展教育事业，增大教育资源总量。加强学籍管理，规范入学和转学程序，挖掘城区优质教育资源潜力，合理分流城区学生，缓解城区就学压力。紧抓实施乡村振兴战略机遇，结合乡村建设行动，扎实推进农村薄弱学校提质改造工程，持续改善小规模学校和

乡镇寄宿制学校条件，科学调整农村学校和教学点布局，加快补齐农村教育发展短板。全面落实乡村教师生活补助和乡镇岗位津贴，引导乡村教师安心从教。积极开展农村义务教育质量监测，强化农村学校片区教研，督促农村学校强化教学管理，提高办学水平，稳定农村学校生源。巩固提升“双减”成效，推动城乡教育一体化发展，实现区域义务教育优质均衡发展，努力让更多孩子享受到优质教育。

### 推动高中教育优质特色发展

贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，优化高中教育布局结构，深化高中课程改革，推进高考综合改革，大力发展特色高中，形成布局结构合理、质量优良、各具特色的普通高中教育新格局，满足学生个性化、多样化发展需求。尊重学生个体差异，创新教学组织管理，加强学生发展指导，统筹学校内外资源，加强与高等院校、科研院所、地方企业合作开展协同育人，着力培养学生的创新意识、实践能力和社会责任感，积极探索适应不同潜能学生的多元育人路径。立足学校发展定位，全面实施国家课程体系，制定特色课程实施方案。依托课程基地建设，整合课程资源，优化课程设置，培育优势学科，形成一批遍及科技、人文、外语、艺体等多个领域的高品质特色课程群，构建特色鲜明、结构合理、类别清晰的特色课程体系。聚焦群众所愿所盼，持续调整高中阶段学校招生政策，优化高中招生管理，兼顾城乡一体发展，合理配置生源，提高普通高中入学率，为学生提供更多就学机会，促进教育公平。按照“技能甘肃”部署要求，统筹抓好职业教育“扩容提升”和“提质达标”，大力推进职普融通教育，形成与经济社会发展需求相适应、与普通高中教育互补充，与学历教育同步发展，体现终身教育理念、具有区域特色的现代职业教育体系。

编辑：阎韵竹

# 凝心铸魂培育时代新人

——陇西县第一中学实施“大思政课”育人工程纪实

○ 通讯员 张 斌 栾明明

教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出,要充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。学校要紧扣思政课实践教学目标和要求,紧紧围绕学生主体,从课堂、校园、家庭、社会等维度着手,深入挖掘思政课实践教学形式的时代性、创新性,组织开展多样化的实践教学,在实践中提升学生的综合素养,推动思政课实践教学形式创新、实现思政课的高效化。陇西县第一中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,落实立德树人这一根本任务,通过党的创新理论深化教育内涵,引导学生坚定信仰,厚植爱国情怀,增强责任担当与法治意识,陶冶情操,提升品德修养。坚持“开门”办鲜活的思政课,突出实践、体验、参与,突出全面、完整、综合。以机制保障、平台支撑、文化润心、课程思政、红色教育、活动体验共同构成学校“大思政课”特色,使“大思政课”在青少年这一人生“拔节孕穗期”,真正发挥好立德树人、实践育人的作用,直抵心灵,启迪智慧,引领发展。

## 着力健全机制保障 合作共建育人平台

机制是灵魂、是基础、是保障。陇西县第一中学遵循“五育并举、德育为先”的育人原则,始终坚持“以思想教育为主、以正面教育为主、以表扬鼓励为主、以纪律约束为辅”的“三主一辅”工作方针,倡导社会主义核心价值观,加强爱国主义、艰苦朴素、遵纪守法和道德教育。建立起德育工作的“两机制三体系一网络”,即以书记、校长挂帅,分管副校长、政教处具体负责的德育工

作机制;“学校党委+年级支部+党员骨干+全体师生”的党建运行和思政教育机制,突出党建引领,着眼党教融合。形成“党委-党支部-团委-学生会-学生,校长-政教处-年级组-班主任-学生,校长-教务处、教研室-教研组-科任教师-学生”三条德育工作体系,齐抓共管,充分发挥各体系在德育工作中的机制优势,发挥各学科课程思政作用。学校、社会、家庭三方构成德育网络,密切配合,共同协作,形成合力,全员全程全方位育人。

学校合作共建和充分利用“大思政课”平台,为实施“大思政课”提供有效支撑。

2023年12月2日,兰州大学“大思政课”教学实践基地(陇西县第一中学)揭牌仪式隆重举行。兰州大学马克思主义学院党委书记李鹏杰,兰州战役纪念馆原馆长、甘肃省首批“大思政课”指导专家瓮志义等思政课教育专家出席活动。陇西县第一中学全体师生现场参加了揭牌仪式。兰州大学党委学工部副部长、学生处副处长、马克思主义学院副教授李晓莉以“直面时代,起而行之”为题,以运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,深刻理解新时代的教育家精神为主线,结合社会现实和时代发展的特点,阐释了对“怎样培养人”重大命题的思考,向同学们提出了三点寄语:一是行百里者半九十——铭记昨天的苦难辉煌;二是咬定青山不放松——无愧今天的使命担当;三是路漫漫其修远兮——不负明天的伟大梦想。

学校还充分利用国家智慧教育、陇西县“同上一堂思政课”平台资源,建设完善“共青团陇西县委青少年心理健康服务站”“陇西县国防教育

示范点”“陇西县德育示范校”等校内思政教育平台,挖掘发挥线上线下各平台协同育人功能,全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”成效更加突出。

### 课程思政完整育人 实践活动助力成长

学校注重发挥课程思政主渠道作用,落实完整教育目标。

“我来自陇西一中高一(16)班,我认为每个人身上都有一个太阳,都能发光发亮,而属于我的发光点就是我的性格,开朗、阳光,我相信,我可以展翅高飞!”

“我们正青春,只要志存高远、保持自律并持之以恒,梦想就一定能实现。趁年轻,全力以赴吧!”

……

演讲流畅优美,气氛紧张热烈,这是学校2021级高一年级英语备课组精心筹划的演讲大赛决赛现场。决赛的主题为“青春年华,奋力拼搏”。活动旨在激发学生英语学习的热情,提高英语学习技能,展现学生的精神风貌和青春风采。英语美文诵读、影视作品配音、英语书法大赛、英语文化周等,这样的活动,学校英语各备课组每届都会举行,寓教于言、寓教于演,课程思政的价值作用得到充分体现。

学校加强顶层设计,构建同向共进的工作体系、资源体系、评价体系,推进课程思政与思政课程相互融通。课程思政教学改革不断深化。

语文课教学用“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等名言警句培养学生的社会责任和担当。语文教研组举办“满天星作文大赛”,以文化人。思政课将建党精神、党史知识、红色经典融入教学,铸魂育人。地理教研组组织学生前往陇西县气象局开展以“探天地风云变幻,解地球气象密码”为主题的研学活动,高二物理备课组组织学生到国家电网文峰变电站开展研学旅行活



陇西县第一中学学生在中共陇右工委纪念馆前举行“红色教育”主题演讲活动

动……一系列活动的开展提升了学生的实践能力,培养了学生的合作精神,促进了学生的全面发展。

“大思政课”让学生在活动参与中肯定自我,在实践中走向成熟。

2023年11月26日上午,晨光初照,青春洋溢。共青团陇西县委联合陇西县第一中学举行了以“奋进新时代 青春向未来”为主题的2023年中学生18岁成人礼仪式。升国旗奏国歌,校长寄语,成人宣誓,签名留念,步入成人门,活动充满庄重的仪式感。这是为深入学习贯彻党的二十大精神,加强对高中生的爱国主义教育、感恩教育、责任教育和公民意识教育,进一步激发一中学生的爱国情感、公民意识和社会责任感,使他们在跨入社会后,继续健康成长,真正成为具有爱国心、责任心、求真创新精神、现代公民人格的一代新人。

行是知之始,知是行之成。“大思政课”的实践性,体现在把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。

学校各支部、各处室、各部门、各年级、各学科都组织开展各类实践育人活动。“扣好人生第

一颗扣子,争做新时代担当有为好少年——陇西一中“践行社会主义核心价值观”演讲比赛”、涵盖多个领域内容丰富的高一高二学生研究性学习活动、一年一度的文化体育艺术节、每年新生军训和往返10公里的独步拉练、校园心理健康日和心理剧表演、物理课教学变电站研学活动、以“探秘风云变化 展现气象魅力”为主题的地理研学活动、青少年科技创新大赛、学雷锋志愿者社区服务活动、入学典礼和毕业典礼、各类社团活动等,通过大量实践活动充分强化学生的自主意识和主体性,培养独立性和创造性,促进成长。

### 文化润心薪火相传 凝聚成长精神力量

学校坚持以文化滋润学生心灵,在潜移默化中培育人格。

把历史文化课堂搬到博物馆,是学校语文教学的一大亮点。2023年10月30日,学校高一年级1100余名师生走进陇西县博物馆,开展了解家乡文化生活学习活动。活动分为参观展览和现场教学两个部分。师生们有序分组,在讲解员的带领下先后走进《陇西历史文明展》《奇珍万象·陇西县博物馆杂项文物展》《慎终追远——李氏文化专题展》《李氏族谱陈列展》等展区,了解了陇西这片承载了千年深厚文化底蕴的沃土的悠久历史。参观过程中,同学们知晓了渭水之畔孕育了灿烂的新石器时代陶器文明之光,走进了秦昭王长城遗址,感受了璀璨的汉唐遗珍……体会了千百年来家乡人民的智慧与勇敢。同学们细致观察、认真聆听,被一件件文物背后的历史所触动。

学校以习近平文化思想为指引,全面贯彻党的二十大精神关于新时代文化建设的战略部署,自觉担负起新的文化使命,举旗帜、育新人,不断增强文化自信,培育优秀文化人格。

“四校三风”(校训、校歌、校徽、校旗,校风、教风、学风)学校文化精神教育,开展名家书画进

校园活动,策划组织班级校园文化墙展示,举办诗歌朗诵会、辩论赛,把语文课堂搬到博物馆,利用课内外、校内外文化资源,以文化人,润物无声。

积极开展革命传统教育、传承红色基因是学校“大思政课”的一项重要内容。

“白云悠悠含悲意,杨柳依依动哀情”。2023年4月4日下午,以“赓续·弘扬”为主题的陇西县第一中学2023年清明英烈墓祭扫活动在陇西县仁寿山革命烈士陵园举行。陇西县第一中学党委、政教处、团委负责人和各支部委员以及师生代表共200余人,怀着无比崇敬的心情参加了此次英烈墓祭扫活动。来到烈士陵园,在巍然屹立的烈士纪念碑前,全体师生满怀敬仰,深切缅怀革命先烈。

结合重大时间节点,学校开展了一系列革命传统教育。抗战胜利纪念日、国家宪法日、庆“国庆”唱红歌、学雷锋活动、听老兵讲红色故事、我为祖国升国旗等等革命传统教育活动,让学生真切感受到共产党人如何用钢铁般的意志坚守信仰,让学生们知道正是这样一群有坚定信仰的人前赴后继,接续奋斗,才让我们拥有了今天美好的生活,革命先辈如山的理想、如磐的信念、坚定的志向,始终是引领、鼓舞、鞭策我们前行的动力,使红色基因代代相传。

新的时代赋予思政课新的使命和新的时代面貌。善用“大思政课”,延伸思政课堂界域、利用丰富的社会资源、开展形式多样的实践学习,用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生融小我于大我,胸怀爱国之心和报国之志,将个人梦与中国梦紧密联系起来。英才辈出,报国荣校,将使陇西县第一中学“培养健康人、知识人、道德人、文化人,办人民满意学校”的办学宗旨得到充分彰显,使“全国教育系统先进集体”“全国文明校园”“全国绿色校园”等荣誉奖牌更加耀眼。

编辑:阎韵竹

## 本期话题

“

教育部近期召开2024年度基础教育重点工作部署会。会议将2024年定为基础教育的“规范管理年”，重点整治违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化等办学行为。在当前教育环境下，教育功利化短视化倾向已成为制约教育健康发展的重要因素。这种倾向不仅背离了教育的本质，也损害了学生的身心健康和全面发展。因此，整治教育功利化短视化办学行为，不仅是对当前教育乱象的有力回应，更是对未来教育发展的深远布局。

”

## 重构教育生态 摒除教育短视功利

○ 许朝军

重构健康教育生态，摒除基础教育短视化功利化倾向，已是迫在眉睫的事关基础教育发展质量的重点和关键。

重构教育生态，观念纠偏要到位。基础教育是教育体系的基础，更是个体成长的基础。基础教育的最大功能，是夯实人才成长基础，为培养身心全面发展的高素质未来公民夯基。所以，不管是教育部门、学校，还是家长和社会各界，都必须从树立科学教育观、确立正确育人理念角度，把办教育、办学、学校管理、育人育才的着眼点落脚点置于“五育并举”、健康发展上，把评价着眼于个体综合素养评估上，把育人方向锚定于全面发展、身心健康的合格公民上，从根本上构筑摒除短视化、功利化的教育理念和育人观念土壤。

摒除教育短视化功利化，需要制度发力规范学校管理。“短

视功利”表现花样很多，但最终体现于各种不规范的办学行为中。因此，当务之急要围绕“规范”二字，夯实制度落实之基，严格落实规范办学行为的各项制度，并做到制度之间无缝对接、科学化闭环互通、外在监督到位，从根本上规范学校办学行为、教师从教行为、家长和社会育人行为，构筑健康理性科学积极的教育发展氛围。

摒除教育短视功利化，评价发力保障和追责规约是根本。当前，除了要对教育评价改革落实情况进行督促之外，还要从推进特色评价、鼓励综合评价、引进外部评价、尊重个体权益角度，进一步拓展评价空间，进一步凸显评价个性化人性化改革效益。要充分调动评价杠杆效应，形成科学评价、全面评价、增值性评价助力个体成长的绿色氛围，让评价有效服务和助力于

个体发展。同时，还要突出问责导向，围绕改革、规范以及学生成长权益保护、身心发展氛围营造等，强化全社会的育人责任意识 and 履职尽责意识。要把摒除短视功利化纳入政府履行教育职责考评，把规范办学纳入学校履行育人责任考核体系，把理性科学育人纳入家庭监护责任评价体系，把构筑绿色健康育人氛围纳入社会育人功能发挥评价体系。要充分发挥奖惩追责机制效力，对成绩突出的各行业领域和对象，大张旗鼓地表彰奖励；对于在履职尽责培育健康合格人才方面尽责不力、出现违法违规行为的，要依法从严追责惩戒。科学构筑教育健康发展生态，为实现拔尖人才培养、合格公民培塑创设积极氛围，真正实现教育强国、人才强国之梦。

（作者单位：河南省禹州市教育体育局）

## 整治功利化办学 让教育回归育人“初心”

○ 雒会龙

教育功利化短视化倾向,背离了立德树人的根本任务和为党育人、为国育才的教育“初心”,具体表现为过分追求短期成绩和表面效果,忽视学生的身心健康、个性发展和长期潜力。这种倾向,不仅偏离了教育的本质,还导致学生面临巨大的心理压力,甚至产生厌学情绪。长远来看,这种短视的教育模式不利于培养具有创新精神和实践能力的新时代人才,更不利于国家的长远发展和国际竞争力的提升。

教育回归育人“初心”需要多方联动。它需要政府、学校、

家庭和社会各界积极参与这一过程,共同营造一个健康、和谐的教育生态。政府应加大对教育的投入,提供更加优质的教育资源;学校应树立正确的教育理念,关注学生的全面发展;家庭应给予孩子更多的关爱和支持,帮助他们健康成长;社会各界也应积极参与到教育公益事业中来,共同推动教育事业的进步。

教育回归育人“初心”需要标本兼治。整治教育功利化短视化办学需要正本清源,既要“清单式”治理各种乱象,又要建立长效机制,从根本上解决教育

功利化短视化的问题。要加强教育研究和改革,探索更加符合教育规律和人才培养需求的教育模式和方法,包括完善教育评价体系、推进教育公平、加强师德师风建设等方面。只有这样,才能确保基础教育的健康发展,为国家培养更多优秀人才。

总之,教育部此次提出的“规范管理年”具有重要的现实意义和深远影响。它是对当前教育乱象的有力整治,更是对未来教育发展的积极引领。

(作者单位:天水市麦积区龙园中学)

## 让教育回归规范化科学化轨道

○ 阙新建

日益严重的功利化短视化行为,正侵蚀着教育健康的肌体。种种违背教育规律的“内卷”,让社会形成了普遍的教育焦虑,是时候痛下决心予以根除,扭转教育功利化短视化倾向了。

要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观。教育要促进学生全面自由发展,做的是打基础利长远的事。从学生一生的发展和幸福着眼,切实清除当下教育中存在的功利化短视化行为,规范办学,才能担当起新时代的教育使命。

要持续深化新时代教育评价改革。充分发挥教育评价指挥棒作用,确保正确的教育发展方向。各级党委和政府要科学履职,坚持正确政绩观,不以分数论英雄。学校要落实立德树人根本任务,不能因为升学率而在课程、教学开展过程中厚此薄彼。教师要潜心教书育人,以高尚的师德师风、突出的教育教学实绩维护教师的职业尊严。学生要德智体美劳全面发展,每个人的兴趣爱好、好奇心、创造力都能得到充分彰显。树立正确的用人导向,破除文凭学历至上

的不合理用人观。

要巩固深化“双减”成果,加快建设高质量教育体系。要转变“时间+汗水”的传统教育发展模式,遵循教育规律,鼓励改革创新,在做减法的同时做好加法,提高教育教学质量,促进学生身心健康发展。要实施好中小学课后服务,不要加重学生隐性的课业负担,真正唤醒内在的成长激情,让学生成长为内心丰盈、人格完整的人。

(作者单位:重庆市南岸区教师进修学院附属小学)

编辑:陈 静