

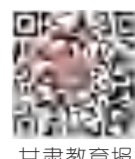
# 甘肃教育报

2024年4月19日 星期五  
甲辰年三月十一  
本期8版 第9期  
(总第9期)

GANSU JIAOYU BAO

网址: www.gsedunews.cn

服务教育 关注未来



甘肃教育报  
公众号



甘肃教育社  
公众号

## 全省高校落实胡昌升书记调研 高校有关要求专题会议召开

本报讯(记者 杨争荣)4月12日,省教育厅召开全省高校落实胡昌升书记调研高校有关要求专题会议,对下一步贯彻落实工作进行再安排、再部署。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍出席会议并讲话。

会议指出,胡昌升书记近期调研12所省属高校,充分体现了省委对高校的特殊关心和厚爱。各高校要深刻认识其重要意义,准确把握精神实质,切实抓好贯彻落实。要解放思想,跳出高校看高校、跳出教育看教育,着眼全局谋事业、放眼未来谋发展。要重新定位,紧随社会需求因势而新,克服过时的“优势”在当下“碰壁”的现象。要抓住关键,聚人、聚财、聚力在特色优势上实现突破。

会议强调,学习好贯彻好落实好胡

昌升书记的讲话精神和要求,重在行动、重在实干、重在见效。各高校要谋划设计好务实可行的落实方案,逐项明确目标任务、完成时限、责任主体。高校党政一把手要把贯彻胡昌升书记讲话精神作为最直接最现实的政治检验,站位一线、靠前指挥,直接抓、抓具体、抓到底。省教育厅相关处室要健全保障落实的任务分解、监督检查、情况通报、考核评价、约谈问责等机制,构建横向到边、纵向到底的推进和落实体系,督促各高校抓好贯彻落实。

会议要求,各高校要围绕胡昌升书记强调的八个方面,结合省教育厅2024年工作要点和学校“十四五”规划抓好贯彻落实。要落实立德树人根本任务,建强思政教育“四支队伍”,坚持以党的创新理论武装师生头脑、指导

工作实践、推动学校高质量发展。要加强学科专业建设,积极构建与发展新质生产力相适应的高等教育学科专业体系。要加大人才队伍建设,完善柔性引进人才机制,用好引才专项编制,提高人才引进吸引力和精准度。要着力培育时代新人,推进有组织人才培养,加强基础学科拔尖人才培养基地和急需紧缺人才培养基地建设,试点开展学部制、书院制改革,深化“本-硕-博”贯通人才培养机制。要深化科技创新,积极搭建高校科技成果转化交流平台,发挥国家级和省级大学科技园的成果转化作用,有组织开展综合性或专题性的校企成果对接会,积极推介高校科技成果“一项一策”落地应用,促进产业转化。要服务中心大局,通过科技创新平台服务“四

强”行动,加快建设校企共生融合发展创新港,主动对接我省14大产业链发展,高标准建设甘肃集成电路高等研究院、兰州大学高等工程研究院和一批高水平产业研究院,培养高层次急需紧缺人才,政校企联合突破“卡脖子”问题,在服务行业企业发展上赋新动能、解难题。要全面加强党的领导,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂育人,强化基层党组织政治功能和组织功能,为推动教育高质量发展提供坚强政治保证和组织保证。要纵深推进“三抓三促”行动,全面落实管党治党主体责任,深入实施主动创稳行动、安全生产治本攻坚三年行动,加强大学生心理健康教育,推动校园文化建设提质增效,打造平安校园、和谐校园。

## 省委教育工委、省教育厅党组召开会议 安排部署党纪学习教育工作

本报讯(记者 尹晓军 李登兴)4月15日,省委教育工委、省教育厅党组召开会议,深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话重要指示精神,传达学习和省委党的建设工作领导小组会议精神,审议《中共甘肃省委教育工作委员会 省教育厅党组开展党纪学习教育工作方案》,安排部署党纪学习教育工作。

省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍主持会议并讲话。厅领导曾华辉、雷江红、郑钰、白江平、邓伟、党勤、敏维奇出席会议。

会议指出,开展党纪学习教育,是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署,是加强党的纪律建设、推动全面从严治党纵深发展的重要的重要举措。要提高政治站位,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话重要指示精神上来,以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉坚决抓好党纪学习教育,推动党员干部学纪、知纪、明纪、守纪,增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力,以严明纪律保障全省教育高质量发展。

会议强调,要提高政治站位,主动对标对表,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神,把思想和行动统一到党中央和省委决策部署上来,坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”;要准确把握目标要求,教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪,搞清楚党的纪律规矩是什么,弄明白能干什么、不能干什么、知行知止、令行禁止,淬炼“忠诚”本色、“干净”底色、“担当”成色,将学习教育激发出的工作热情转化为推进教育高质量发展的强大动力。

会议要求,要聚焦学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》,集中利用好4个月时间,有计划、有组织、高质量、严要求推进,确保学深学透学到位。(转2版)

### 省教育厅举行主题党日活动

本报讯(记者 王建蓉 崔彤)为深入学习贯彻习近平生态文明思想,全面落实习近平总书记在参加首都义务植树活动时的重要讲话精神和对甘肃重要讲话重要指示批示精神,践行“增绿就是增优势,植树就是植未来”的理念,4月16日上午,省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长张国珍和领导班子成员带领机关各处室主要负责人,来到位于兰州市城关区桃树坪的教育厅林场参加义务植树主题党日活动。

植树现场,大家齐心协力,分工协作,挖坑、培土、扶正树苗、填土踩实、提桶浇水……每个步骤都配合默契、有条不紊,呈现一派热火朝天的劳动景象。在和煦的春风中,一株株小树苗错落有致、生机勃勃。随后,厅领导看望慰问了护林员,对他们的辛勤付出表示深切慰问和衷心感谢。

张国珍强调,全省教育系统要深入贯彻习近平生态文明思想,全面践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念,把生态文明建设融入育人全过程,使广大师生牢固树立生态文明理念,把保护生态、珍惜资源、保护环境融入日常学习生活当中,为建设美丽甘肃贡献教育力量。厅机关各处室及厅直各单位要进一步树牢责任意识,扎实推进林场包片工作,确保林场绿化取得更加显著的成效。林场要提高智能化防护水平,引进先进技术,确保资源得到有效保护利用。同时,要发挥好林场劳动教育实践基地的作用,在组织开展劳动实践中增强学生的环保意识,提升劳动技能,促进德智体美劳全面发展。

下午,厅领导带领机关全体干部来到位于兰州资源环境职业技术大学的刘家山战斗纪念馆和革命烈士纪念馆,开展敬献花篮、重温入党誓词等活动,砥砺前行使命,汲取奋进力量。大家表示,作为新时代共产党人,要强化使命担当、矢志拼搏奋斗,不断增强干事创业的本领,始终坚定拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”,以“走在前、勇争先、善作为”的标准和要求,真抓实干、攻坚克难,为教育高质量发展贡献力量。

### 全省校园食品安全排查整治 专项行动第二次月度调度会议召开

本报讯(记者 李登兴)近日,全省校园食品安全排查整治专项行动第二次月度调度会议在兰召开,会议通报了全省校园食品安全排查整治发现的问题,安排部署下一阶段重点工作。

省食药安委办主任、省市场监管局党组书记、局长、省校园食品安全排查整治专项行动领导小组组长王晓阳出席会议并讲话。省教育厅党组成员、总督查、省校园食品安全排查整治专项行动领导小组副组长敏维奇主持会议,并对教育系统进一步做好全省校园食品安全排查整治专项行动工作进行安排部署。省市场监管局一级巡视员、省校园食品安全排查整治专项行动领导小组副组长王庆邦对全省校园食品安全排查整治专项行动工作中发现的问题进行通报。

王晓阳指出,各地各部门要紧密配合,紧盯目标任务,统筹推进,排查整治专项行动工作取得了阶段性成效。(转2版)

## 守护国家安全 践行青春使命

□ 记者 郑苑生



▼夏河县博拉中学围绕国家安全教育日的由来、内容和意义,开展知识宣讲竞赛。学校供图



▲山丹县幼儿园开展“国家安全教育日”系列活动

席淑娟 摄  
▲陇东学院特邀空军某部原政治委员姚蒙民同志为全校师生作题为“我国目前周边安全形势及所面临的安全挑战”专题报告

学校供图

今年4月15日是第九个“全民国家安全教育日”,我省各地各校紧紧围绕“总体国家安全观·创新引领10周年”的主题,开展了形式多样的宣传教育活动,普及了国家安全知识,提高师生自觉维护国家安全的意识。

“此次参观活动让我深刻认识到维护国家安全不仅仅是成年人的责任,更是每一个中学生应尽的义务。”兰州市第49中学七年级(1)班学生吴佳霖说。

4月11日,兰州市中小学综合实践基地(国家安全馆)开展“总体国家安全观·创新引领10周年”主题活动。活动中,同学们聚精会神地观看馆内陈列的国家安全教育资料,并分享作为新时代青少年在维护国家安全方面的责任与担当。

连日来,兰州市教育系统组织开展了“六一”活动,教育引导广大师生深刻感受10年来国家安全工作取得的巨大成就,积极践行总体国家安全观,使关心国家安全、维护国家安全成为师生的思想共识和行动自觉。

在金昌市,各中小学通过开展主题班会活动、“国家安全·青春挺膺”主题团日活动、主题队日活动,以收看《国家安全知识》宣传片、宣讲国家安全法、组织参观国家安全教育展板等形式,加强国家安全宣传教育。

嘉峪关市举办了中小学国家安全教育思政课

评比活动。全市50余名中小学思政课教师用身边鲜活事例为学生讲述了总体国家安全观知识。

为教育引导广大青年大学生深刻领会总体国家安全观的丰富内涵,实现高校学生国家安全教育“教”与“学”的双向贯通,我省各高校开展一系列形式多样、内容丰富的宣传教育活动。

西北民族大学举办“国家安全 为了你 依靠你”国家安全教育日系列讲座活动;甘肃政法大学特邀国家安全宣传教育专家开展系列微课程;河西学院举行“国家安全 挺膺担当”国家安全教育日主题团日活动暨升旗仪式……

“我们收看了《创新引领·国安砺剑》关于‘十大反间谍案例’的专题展播。这些案例不仅让我对反间谍工作有了更加直观的认识,也让我对国家安全教育有了更加深刻的理解。”甘肃中医药大学针灸推拿学院本科2023级学生刘秀瑞说。



# “小孩哥”省博讲解技能满满

□ 记者 马绮微 文/图

“大家可以看这张背景图,天空中飞的有翼龙,水里游的有鱼龙,但它们都不能被称为恐龙。恐龙是指陆生的爬行类动物,例如霸王龙,马门溪龙,剑龙等。”头戴耳麦,胸前佩戴正式工牌,在甘肃省博物馆古生物化石展厅内,张书铖正在为参观者进行细致的讲解。

这段时间,这位来自兰州市七里河区秀川小学的三年级学生,凭着一段网友发布的讲解视频而火爆出圈,被网友誉为“满级小讲解员”。甚至不少称其为“小孩哥”的高校学生专程到省博与他合影。

日前,记者来到省博物馆一探张书铖讲解的魅力,了解他如何练就“满级技能”。

成为志愿讲解员,还要从2023年2月省博物馆微信公众号发布志愿讲解员招聘信息说起。看到信息的那天,张书铖的母亲姜楠楠询问他的意见,他抱着试一试的态度报了名。

自2008年起,省博物馆着手建设志愿者队伍,2012年开始培养7至18岁的少年志愿者,每年招聘信息发布后数百位报名者要经过一轮初筛、一轮面试,留下的才能进入讲解培训阶段。

为了顺利晋级考核,张书铖一有时间就抱着他最爱的历史、科普课外书看,还和妈妈一起去省博物馆将考核讲解的文物逐一拍照,打印贴在家中按照讲解流程反复练习。“那段时间每天晚上10点左右开始练习,持续到深夜1点多,孩子这么努力,我们肯定是全力支持。”姜楠楠说。

成为一名真正的志愿讲解员难度不小。通过初审的小讲解员还要经过基础培训、集体培训、自主培训,一个半月后进行试讲,通过试讲考核的志愿者,进入半年“见习期”,见习期间,省博物馆会有专人监督指导,考察志愿者在岗位上的表现。此外,志愿讲解员每年还需达到至少20次合计50小时的志愿服务时长。2023年志愿讲解员“竞争”格外激烈,报名人数超过1000人,创下历史新高。



志愿讲解员张书铖在省博物馆讲解

最终,张书铖在1:10的录取比例下脱颖而出,顺利进入“见习期”。

“我喜欢看书,更喜欢挑战自己。我想让大家在我的讲解下喜欢上博物馆,更加了解甘肃的历史和文化。”小学三年级的张书铖在旁人眼中气质沉稳,说起话来一副大人的模样。姜楠楠称这或许跟孩子涉猎的书籍有关,因为一些旁人眼中与之年龄不相符的书,如《红星照耀中国》《中国外交官故事》等,张书铖都看得津津有味。为了支持他,妈妈专门将家里一面墙打成书柜,书柜里都是张书铖的书。

今年春节期间,张书铖收到了“转正”通知,如愿成为了省博物馆正式的志愿讲解员。

尽管身份转变,但张书铖对讲解的态度从没有变过,“做什么就认真做,见习和正式身份没有区别,每一次都要全情投入。”说起自己的讲解工作,张书铖说,除了自己讲解

的展馆,他还会在休息时去别的展厅听其他志愿者的讲解,因为自己不断提升讲解水平,“向更厉害的人学习”。

小讲解员努力提升,省博物馆也鼓励他们讲出自己的风格。现在,张书铖每周都会进行两三场讲解,每次半小时的讲解让他的临场应变和交流能力都得到很大提升,他说自己要争取更进一步,考取他最喜欢的丝绸之路展厅讲解资格,把甘肃的历史文化讲给更多人听。

如今,越来越多像张书铖一样的学生志愿讲解员加入,省博物馆也积极依托自身优势,最大限度地发挥其社会教育第二职能,宣传优秀传统文化、人文历史,帮助学生提升文化自信,培养他们的爱国之情。同时邀请师生走进博物馆,在校园开设“文博班”社团,通过多种形式开展馆校共建。

## 省委教育工委、省教育厅党组召开会议 安排部署党纪学习教育工作

(接1版)抓好专题“研学”,采取理论中心组学习会、“三会一课”、主题党日等方式,原原本本、逐章逐条、全面系统的学深悟透《条例》,确保学有质量、学出实效;抓好以案“促学”,多元化开展观看警示教育片、剖析违规违纪典型案例等活动,用身边事教育身边人,强化警示震慑,切实提高党员干部拒腐防变能力;抓好以训“助学”,多举措做好《条例》的宣传阐释、培训解读工作,用好教育系统的法学专家团队,帮助党员干部深刻理解、准确把握精神实质;抓好检视整改,对照《条例》要求,深入开展自查自纠,查摆问题、剖析根源、严格整改,切实增强纪律意识、提升守纪自觉,始终

做到忠诚、干净、担当。

会议要求,要做好“结合”文章,坚持两手抓两促进,把开展党纪学习教育同巩固拓展主题教育成果相结合、同常态化纵深推进“三抓三促”行动相结合、同推进“三区一院”“十大工程”等重点任务落地相结合,切实把学习成果转化为推动中心工作的强大动力;要力戒形式主义,把开展党纪学习教育与持续推进整治形式主义为基层减负紧密结合起来,对可能出现的各种形式主义,提前预判、有效防范、坚决克服,严防各种“低级红”“高级黑”;各处室各单位党组织负责人要履行好党纪学习教育“第一责任人”责任,对照《工作方案》细化任务措施,确保党纪学习教育扎实开展、走深走实。

## 全省校园食品安全排查整治专项行动 第二次月度调度会议召开

(接1版)但从近日市州交互检查的情况来看,还存在学校主体责任落实不够到位、监督执法不够有力等问题。王晓阳要求,各地要对照问题清单,自觉检视不足,切实抓好整改,重点要抓好五个方面工作:一是全力以赴做好跨省互查的迎检工作;二是强力推动排查整治工作走深走实;三是大力提升校园食品安全监管质效;四是积极畅通部门协同联动渠道;五是聚焦工作重点精准发力,切实解决一批硬件短板,补齐一批软件短板,坚决守牢铸稳校园食品安全

防线,保障广大师生饮食安全。

敏维奇要求,各地各校要再下功夫、再添实招,采取有力措施,推动全省校园食品安全排查整治专项行动走深走实。要坚决落实“一把手”责任,校(园)长要切实做到“四个一”。要进一步提高管理者业务能力,规范各项工作,发挥好各类监督机制,积极主动配合相关部门工作,形成工作合力,共同做好校园风险隐患排查化解工作。要认真抓好问题整改,确保校园食品安全。

## 省教育厅与中国科学院大学举行 2024年本科招生会商会议

本报讯(记者 郑芃生)4月16日,省教育厅与中国科学院大学举行2024年本科招生会商会议,就中国科学院大学2024年在甘本科招生及人才培养等有关事项进行深入交流。中国科学院大学副校长徐中平、中科院兰州分院副院长赵培庆出席会议。省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长邓伟主持会议并讲话。

会上,中国科学院大学副校长徐中平详细介绍学校本科培养特色及育人理念,强调学校办学方针是培养国家科技领军人才,对于本科生教育极为重视,尤其是在科研条件和师资力量方面具有自己独特的显著优势,期待更多有志于科技报国的甘肃优秀高中毕业生积极报考中国科学院大学。

邓伟代表省教育厅对徐中平一行表示欢迎。邓伟指出,中国科学院大学是一所科教融合为办学模式,研究生教育为办学主体,小规模、高质量本科教育为办学特色的创新型大学,学校办学水平高,办学特色鲜明,是广大甘肃考生梦寐以求的高等学府。今后,甘肃将迎来高考综合改革实行后的首届高考,广大学子期盼接受更多更好的优质高等教育。中国科学院大学首次在甘肃招生,既是对我省教育事业的认可和体现,也体现了学校主动服务西部、关心支持西部发展的担当。希望中国科学院大学持续加大对我省的关心支持力度,特别是在校地人才培养、科学研究、社会服务等方面加强交流合作。

## 第三届凉州区校园足球联赛开赛

本报讯(特约记者 叶祥元)4月16日,第三届凉州区中小校园足球联赛开幕式在武威第六中学举行。

第三届凉州区中小校园足球联赛为期10天,设高中男子组、高中女子组、初中男子组、初中女子组、小学男子组、小学女子组六个组别组织开展,通过前期学校初赛、片区选拔赛,最终共有来自70所学校的127支代表队近2400名运动员参加比赛。

为全面推进校园足球发展,近年来凉州区不断加强场地设施建设,加大校园足球资金扶持力度,坚持连续举办两届全区中小校园足球联赛,构建良好机制,形成了浓厚的足球运动氛围。目

前,武威市凉州区城区所有学校和有条件的农村学校全部建立起校级足球队,大部分学校组建起班级、年级足球队,各学校均制定了科学的校园足球训练计划,坚持不懈开展常规性训练,爱足球、踢足球蔚然成风。凉州区教育局党组书记、局长陈学发说:“以发展校园足球为突破口,持续加强和改进学校体育工作,着力构建融合育人、实践育人新模式,有效保障了立德树人根本任务的全面落实,也有力推动了育人机制创新发展,促进全区教育事业走上协调发展、内涵提升的新路径,不断推动全区教育事业高质量发展。”



4月16日,临泽县第一幼儿园举行春季亲子趣味运动会。当天,幼儿和家长一起参加了“亲子快乐运球”“蚂蚁搬家”“拨莲乌龟”等多项亲子趣味游戏活动,在欢声笑语中培养幼儿团结协作、勇敢坚强的意志品质,促进幼儿身体协调发展,建立和谐亲子关系。

刘自新 柳琴芳 摄

## 我省高校校园原创文化精品巡展巡演正式启动

本报讯(记者 郑芃生)“一队队朝圣者,手捧莲花灯,她们朝拜献舞,使得敦煌艺术魅力无穷。观看了兰州文理学院原创舞剧《舞从敦煌来》后,我深深感受到了对传统文化的敬畏和热爱,也体会到了中华民族文化的博大精深。”兰州工商学院工程造价2101班学生邵学武说。

4月17日,甘肃省高校校园原创文化精品巡展巡演在兰州工商学院正式启动。兰州文理学院师生为首场演出献上精彩的原创舞剧《舞从敦煌来》。

此次巡展巡演将敦煌壁画静态艺术,透过舞蹈的形式进行活化呈现,让大家真正了解中国优秀传统文化的魅力。《莲花仙子》《多彩敦煌》《回望敦煌》等剧目演出,全面展示了敦煌舞教学体系从身姿、手姿到舞姿眼神的精

雕细琢,从姿态、神态到神韵的精益求精,从动作组合到剧目异彩纷呈,通过舞台艺术的交流与碰撞,获得了在场观众的一致好评。在兰高校宣传部门负责同志及兰州工商学院师生代表共计800余人共同观看了《舞从敦煌来》。

高校校园原创文化精品巡展巡演由教育部安排部署,省教育厅牵头开展。省教育厅从各高校推荐报送的80多个作品中遴选了话剧《大河的源头是冰川》、舞台剧《深根》、原创舞剧《舞从敦煌来》等8部精品力作,将在全省高校开展28场巡展巡演活动。

近年来,省委教育工委、省教育厅高度重视高校校园文化建设,支持开展丰富多彩的校园文化育人主题活动,积极传承弘扬中华

优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,持续推动构建思想引领、活动支撑、广大师生广泛参与的文化育人工作体系,不断实现以文化人、以文育人、以文塑人。各高校着眼学校实际,结合办学历程,深入挖掘学校历史文化和育人资源,精心组织编排了《大河的源头是冰川》《李蒸先生》《詹天佑》《红柳长歌》《陇原第一枪》等一大批校园原创文化精品,作品类型包括话剧、舞台剧、戏曲、皮影戏等多种形式。

据了解,除省级巡展巡演外,各高校还将立足本校校园文化建设实际,同步组织开展原创文化作品展演活动,全面展示文化精品中蕴含的思想内涵、精神力量、文化意蕴,教育引导广大青年学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

## 临夏州启动高中新课堂项目——

# 以生为本 创建高效高中新课堂

□ 记者 郑芃生

4月15-16日,由临夏州教育科学研究所主办,永靖县教育局、甘肃省永靖中学承办的“基于新课标的济·临同课异构教学展示活动暨临夏州高中新课堂项目启动会”在甘肃省永靖中学举行,标志着高中新课堂项目正式启动。

“高中新课堂项目的启动实施,为临夏州全面实施新课堂项目拉开了序幕,也为我们深入推进课堂教学改革吹响了号角。”临夏州教育局相关负责人表示,下一步,将在高中新课堂项目的基础上全面启动临夏州基础教育全学段新课堂项目。

项目启动系列活动由济南市教育科学研究院专家团队全程指导,临夏州各县市教育局、州直高中学校教研室主任,各高中学校分管教学副校长、教务主任、教研主任、语数英学科部分教师以及州教科所学科教研员180余人参加了活动。

4月15日的同课异构教学展示活动中,济临两地的语数英12位高中学科教师先后围绕该学科2个课时的相同课程内容进行了课堂教学展示。

康乐县第一中学语文教师龚萍在本次“济·临同课异构教学展示活动”中讲授《登快

阁》一文。展示课上,通过温故、知新、迁移的思路,让学生在课堂上对这类诗有所把握。同时,又以诗人的士人情怀去引导学生勇敢面对困难,坚守初心。

授课之余,龚老师认真聆听了山东济南和永靖中学的3位老师的课堂教学,从中获益颇丰。

“特别是济南两位教师的情境式教学以及打破常规课堂的学生活动设计,既让课堂活跃丰富,又有沉淀下来后学生的思考和收获。这些都是我今后教学中努力前行的方向。”龚萍说。

“老师们紧紧围绕‘三新’目标要求,核心素养培养、学生综合发展指标,从不同维度、不同视角创新设计教学活动,生动开展课堂教学,促进生本课堂生成,课堂教学呈现出学科特点鲜明、教学主体突出、教学成效显著的特点。”临夏州教育科学研究所所长王进国说。

下午的评课议课活动中,来自济南市教研院及临夏州部分学科专家教师分别对12位授课教师的课堂教学活动作了精彩点评和现场答疑,并就改进课堂教学提出了建设性的意见建议;微专题报告环节中,济南市3名

教研专家分别以《语文“新课堂”的守正与创新》《基于新高考命题趋向的教学策略与方法》为题,紧贴高考作了精彩的专题辅导报告。

“通过观摩其他老师的授课,我们不仅能借鉴他们教学中的优点,还能反观自己的教学,从中发现不足之处,进而提升专业素养和教学水平。”甘肃省永靖中学语文教师魏登贤说。

4月16日上午,临夏州高中新课堂项目启动会在甘肃省永靖中学大德讲堂举行,会上对15日的同课异构教学展示活动进行了总结,并邀请济南市教育科学研究院党委书记、院长刘庆华作了题为《勇敢地改变课堂》的专题辅导报告。

记者了解到,“新课堂”项目是在东西教育协作及“三新”背景下,济南临夏两地共同推进的以“改进提升全学段课堂教学效果,着力建设中小学新课堂教学资源库”为目标指向,以提升教师专业发展,强化学段衔接,推动核心素养落地、提升课堂效能为必然要求,以课堂为依托,实现对教师发展、学生成长和课堂生长的重构,以动态生成的方式推进课堂教学改革项目。

庄浪发布“十条禁令”后——

## 教育发展呈现新气象

□ 记者 郑芃生 通讯员 柳顺平 梁向阳

春光明媚,陇原大地生机勃勃,亲子踏青、田园劳作、远足活动……庄浪县各中小学校的春日活动丰富多彩。

大自然是孩子们最好的课堂。“各学校适时开展‘行走的课程’,带着学生走出校门,走进自然,不仅能开阔孩子们的视野,还能更好培养他们的生活技能、集体观念以及实践能力等综合素质。”庄浪县教育局党组书记、局长李军书说。

2023年以来,庄浪县教育局紧扣制约教育发展的突出问题,创新思维,推出了加强教育管理的“十条禁令”,从作业管理、课堂教学等多个维度,引导师生走出“唯分数、唯考试”误区,将重心转向立德树人的教育本源,重塑学校教育生态,教育发展呈现新气象。



庄浪县水洛学区徐碾小学开设了丰富多彩的社团课程

资料图片

## ■ 打造内涵办学的风景

“专项行动实施以来,看起来给孩子做减法,实质上是给孩子的能力做加法,减的是无用功和无效学习,加的是培养学生的德行、人品,培养学生能够胜任未来挑战的毅力。”庄浪县教育局教育股股长柳顺平说。

做实、做细、做深才有实效。如今,全县所有的学校都在坚持落实作业校内公示制度,实行“基础性+拓展性”作业设计,鼓励设计探究性和实践性作业,结合学校实际探索跨学科综合性作业,免作业卡和无作业日。

督导专项行动开展后,学生的作业量少了,自由支配时间多了,书面类作业压减之后,如何保障农村儿童有效学习?盘安学区积极开展“家中访、家中教”,组织教师与196名留守儿童、困境儿童建立结对帮扶关系,制订“一生一策”帮扶计划,通过电话访、信息访、上门教等多种形式,累计开展家访3000多人次,为“双减”下农村儿童的学习提供了可靠保障。

“十条禁令”不仅为老百姓身边的学校提供好的精神滋养,引领更多学校高质量发展,而且赢得了老百姓的呼声,也让教师工作得更加幸福。

水洛中学教师王艳霞感慨道:“现在教师能把更多时间放在课堂设计和组织实施当中,根据学生需要、知识和能力差别,为不同的学生确定不同学习目标,为学生量身定制灵活的教学课程和学习内容,采用适合学生个体的教学方法,让每一名学生在校内学足学好。”

在良邑学区,下乡落地、真学实干的劳动教育,让习惯“饭来张口,衣来伸手”的孩子们从最开始的不会切菜、生不了火、铲不动大锅菜到现在可以与队友团队协作做好一顿饭。孩子们来到基地的“少年厨房”,化身“烹饪小能手”,有学生表示:“我之前在家做过饭,但用柴生火烧饭还是第一次。现在我可以自己生火炒四个菜,自己炒的菜就是香!”

“趣考无纸笔,‘双减’乐无穷。我们学校低年组现在推行无纸化考试,采用模块化、情景式、活动式的互动乐考模式,对学生学习能力和学科素养达成情况进行全面、综合性评价。”庄浪县思源实验学校校长李国武介绍,学校将“双减”政策与“五项管理”相融合,推进减负增效工作取得实效。

“十条禁令”有效激发了庄浪县中小学校的办学活力,学校内部治理能力有效增强,特色发展水平不断提升,育人活动更加丰富多彩,学校办学行为更加规范、教育方式更加多样,“一校一品牌、一班一特色、一生一特长”的社团活动在各学校得到全面落实,木艺手工坊、朗诵、象棋、书法、舞蹈、科技航模等兴趣小组在各校竞相开展,学生们在自己喜欢的活动中尽情享受活动的快乐,收获成功的喜悦,实现了体育与艺术、科技与创新、趣味与竞技、知识与能力的完美统一。

截至目前,全县义务教育学校社团组织达到1900多个,学生到校早、在校时间长、作业负担重的问题基本得到解决,教师比拼时间、课堂高耗低效、学校缺乏活力的现状得到根本扭转。

和煦春风里,温暖阳光下,庄浪县的莘莘学子沐浴时代暖风,感受幸福教育,奔向美好未来。

“时间像小马车,时间像小马车,哒哒哒哒哒哒,向前跑……”春日晨曦的阳光洒在教室,一阵阵欢快的歌声从肃南县洪翔中心小学传出。

来自肃南二中的走教音乐教师妥雪丽专心给孩子们教授音乐课,孩子们沉浸在美妙的旋律中,思绪随着音符上下跳跃。

洪翔中心小学地处皇城镇河东村,服务于皇城镇河东村、河西村、东顶村600余户农牧民,共有学生67人,教师12人。推行走教前,这里的音乐课、美术课的教学任务大多是由语文、数学教师担任。

专任教师人数不足,是一些农村学校面临的共性问题。

距肃南县城320公里的皇城镇,辖区内有一年一贯制寄宿学校肃南二中,镇中心幼儿园及两所村小学。村小学规模小,学生少,存在音美等学科专业教师配备不足的问题。

破难题、找突破。2023年,肃南二中根据市、县教育局《关于做好张掖市农村薄弱学校“走教计划”有关工作的通知》及《肃南县全面加强乡村学校一体化管理改革工作实施方案》等文件精神,积极推进学区一体化管理,通过“抓、统、强”实施音乐、美术、心理健康学科教师走教计划,破解牧区农村小规模学校音、美、心学科教师结构性缺员的难题。

走教的推行,为皇城镇这两所小学齐开足音体美等课程提供了师资保障。

“自从推行‘走教’模式后,学校音乐课有了欢快的歌声,美术课变得多姿多彩。”洪翔中心小学教导主任马建军说。

走教制度也受到了学生们的欢迎。洪翔中心小学二年级学生仁庆拉毛说:“今天我学会了歌曲《时间像小马车》,学会了画青蛙,还和心理健康老师做了益智小游戏,真是新奇又快乐的一天。”

肃南二中教师王爱瑛在走教过程中发现,学生们很喜欢益智小游戏,性格也越来越活泼。“走教是一种体验,也是一种责任。只要学生有需求,我就会一直坚持下去。”王爱瑛说。

自走教工作开展以来,王爱瑛每月都会积极参加洪翔中心小学心理辅导活动。课堂中,她总是从专业心理教师的角度去关心爱护学生,此外,王爱瑛还针对小学生的年龄特点策划团队合作活动。

今年11岁的洪翔中心小学五年级学生才让(化名)是个牧区留守儿童。长期独处,才让的性格自卑且胆小。每次走教时,王爱瑛耐心地给予她心理疏导和帮助,通过参加暖心的团队合作活动,才让变得自信,现在总能看到她在活动中积极表现的身影。

近年来,针对留守儿童心理健康问题,肃南二中充分发挥心理教师专业引领作用,坚持课内外相结合,扎实开展丰富多彩的心理健康教育教学活动,通过教师走教等形式辐射到整个学区。

走教也为教师教学能力提升带来了新机遇。除了日常教学,王爱瑛和其他走教教师

还定期参加教研等活动。

针对“走教”工作中出现的典型案例,肃南二中定期组织开展青年教师研修活动,教研主任王雪玲确定每期研讨主题,鼓励学校26名青年教师认真参与学习,共商共研,交流心得。在研讨过程中,青年教师各抒己见,畅所欲言,不断碰撞出创新和灵感的火花。

乡镇学校最为缺乏的是优秀教师,而优秀教师也是提高“走教”质量的根本。肃南二中根据青年教师占比大的现状,以35岁以下的青年教师为主,实施教师专业化发展“1234+”工程,即:围绕“提升课堂教学能力”1个核心,整合“团队帮扶的外部力量和个人成长的内生动力”2种力量,抓好“诊断教学、研课磨课、成果汇报”3条途径,推进“主题研讨、公开教学、学科竞赛、课题研究”4项教研,做好教师成长加法,不断积聚向上发展的动力,加快青年教师培养步伐。

“‘走教’工作不不仅是简单的教学援助活动,还是实现学区一体化管理的重要推动力量。这种常态化的‘走教’活动,不但破解了牧区小规模学校学科教师结构性缺员的难题,还通过教师间交流互动,拉近学校的距离,起到了‘催化剂’和‘助推剂’的作用,实现优质带动、优势互补和资源共享。”肃南二中党支部书记、校长杨杰说。

记者了解到,为了做实“走教”服务,肃南二中根据张掖市甘州区、临泽县试点走教经验,“软硬兼施”强化保障。一方面强化“走教”教师队伍建设,将中心城区优质音乐教师、骨干教师纳入“走教”教师人才库,对学区内紧缺的音美心学科专业教师统筹安排,在学区实行定人、定时走教,弥补学区农村小规模学校地处偏远、区域内教师结构性缺员问题;另一方面,通过开展特色研修活动,让音美学科专业教师丰富专业知识,培养艺术技能,让“走教”真正走进牧区孩子的心里。

## 肃南:「走教」走进牧区孩子心里

□ 记者 郑芃生 通讯员 张延超 蔡世宏

▲ 走教教师带领孩子们感受音乐艺术魅力  
杜国利 摄  
▲ 孩子们在心理课堂上快乐地与老师做同心击鼓游戏  
杜国利 摄

## ■ 恪守规范办学的底线

去年8月,刚刚上任的庄浪县教育局局长李军书带队,带着问题走访了全县部分学校,在与师生面对面的沟通与交流中,详细了解学校办学条件、教育教学管理、校园安全稳定等方面的情况。

在广泛调研的基础上,立足社会关注和群众关切的教育突出问题,庄浪县教育局因地制宜,推出加强教育管理的“十条禁令”。

“严禁违反教育主管部门作息时间规定,要求学生提前到校或延迟放学时间;严格控制作业总量和作业时长……”红头文件上,十条针对学校和教师管理禁令清晰醒目。

为了让“十条禁令”在制度上有保障,庄浪县教育局成立了由主要领导任组长、班子成员任副组长、相关股室负责人为成员的领导小组,研究制定了实施方案,按照长短结合、标本兼治、领导包片、干部包校原则,把“十条禁令”落实情况作为教育督导的重要内容,采取定期督导和不定期督查相结合、明察暗访与调查问卷相结合的办法,监督指导学校。

随即,一场专项督导活动在庄浪县教育系统开展。专项督导采取“三必

查”“六必看”“六必问”的方式,重点围绕规范办学行为、作业减负、校外培训治理三项重点内容进行。

2023年11月3日,李军书督导调研卧龙学区各项工作的开展情况,通过与师生谈话询问的方式了解了“双减”政策的落实情况及教学设施设备的配备和使用等情况;2024年4月11日,督查组进入韩店中学教室了解学生作业、复习备考的情况,查看教师复习教案及备课情况,对学校课程执行、作息时间、制度建设、教务管理、教学设计、课堂教学、作业设计与批改、课后服务等方面进行了全方位调研……

“在各级各类检查、督导考核中,必须查看学校课程总表、作息时间表、教师教案撰写、作业设计及教师批改情况、教师教学情况、课后服务开展情况,通过实际查看发现问题,现场进行处理。”庄浪县教育局发展中心副主任柳清平告诉记者,督查组还通过问卷调查等形式,随机询问学生、教师、家长、社会人士,发现问题,及时处理。

截至目前,督查组一行督查调研了近100所学校,涵盖幼儿园、小学、初中、高中等各级各类学校。

## ■ 筑牢活力办学的生命线

督之有方,才能导之有效。

督查专项行动实施以来,各中小学校办学行为日趋规范,一股清风吹进了每一所学校。

快乐阅读、阳光课间、劳动实践等丰富多彩的活动实实在在走进孩子们的校园生活。南湖小学立足孩子长远发展,倾力打造“阅读课堂”,建成流动式阅读长廊、班级读书角,积极倡导整本书阅读,让孩子利用课间、课后、课外进行阅读,为孩子们海量阅读搭建了广阔平台;永宁学区结合“五项管理”“双减”要求,持续优化美育、体育、劳动教育管理,成立了相应学科备课组,组织教师研读课标,研究教材、分析学情、制订学科计划,为高效实施体育美育教学奠定了坚实基础。

课后服务时间里,一曲悠扬的旋律,一串串快乐的音符飘荡在水洛学区徐碾小学的上空,给静谧的村庄平添了几分乐趣。

水洛学区徐碾小学是一所典型的农村小规模学校,学校立足乡村,探索出了以“三球、一技、一舞、一字、一画、一乐、一趣”为主的新发展思路。孩子们个个“身怀绝技”,课后服务时间,古筝悠

悠,钢琴阵阵,歌曲声声,动听的旋律下,每一位学生各有所长。

如今,在水洛学区各小学,校园处处是音乐的舞台,教育无处不在,学校的每一寸空间都与学生发生着互动。孩子们奏得一次比一次好,吹得一次比一次卖力,弹得一次比一次动听。他们陶醉在美妙的音乐声中,收获了自信,享受着快乐。

“今后,水洛学区将会乘着课程改革的东风,努力探索,以改革推动农村小规模学校办学水平的提升,从校园文化、学生兴趣爱好培养等多个方面,打造乡村小规模学校的特色发展路径。”水洛学区主任魏发强说。

像徐碾小学一样,庄浪县各学校坚持“五育并举”向“五育融合”发展,得益于“十条禁令”的实施,各个学校之间的比较不再是以“分数”为标准,这更加促进了教育的健康发展。

如今,庄浪县的各个学校开始从校园文化、学生兴趣爱好培养等多个方面,打造特色发展路径,推动学校的内涵发展。

漫步校园里,窗明几净,鸟语花香,到处是崭新的希望。



语文课上,宋佳捧着课本,或诵读或解析。



课间,宋佳与实习教师沟通近期教学情况。



干货满满,节奏舒适,这是宋佳的课堂风格。



宋佳在课间和学生打起了沙包,欢声笑语飘满校园。



宋佳为学生辅导课后作业



下班路上,宋佳用光和影记录身边的美好。



宋佳和家长的“小型会谈”,涉及学生成长的方方面面。

## 「轻装上阵」育桃李

□ 记者 郑凡生 刘婉竹 文/图

早上6:30,晨光初亮,兰州市外国语学校九年级(3)班班主任宋佳准时起床。

简单地吃了早餐之后,宋佳穿过熟悉的十字路口、花园、小巷。春日里,阵阵花香飘来。

宋佳和学生有说有笑地走进校门,手里的一小束鲜花格外亮眼。从担任班主任起,宋佳每周都会在教室准备一束鲜花。因为这些鲜花,她和学生之间也有了更多的联结。

学生的一天学习从早读开始,朗朗书声中,宋佳给讲台上摆放的花瓶换上鲜花,这是宋佳的诗和远方。

宋佳早上只有一节语文课。8:40,九年级(3)班诗词赏析课,通过一首《定风波》,宋佳带领学生走进苏东坡乐观、充盈的精神世界。除了知识和技能的传授,更有情感、态度、价值观的融合。

宋佳告诉记者,现在她有更多时间提升自己,闲暇时间的阅读、教研、旅行中,总有许多收获能放进自己的语文课堂中。她希望以自己生活的阅历来指引学生。

“与学校教育无关的评比少了、活动少了,现在可以专心做专业的事。”谈及减负,宋佳心情舒畅。

2020年,在全面调查掌握第一手资料的基础上,省委办公厅、省政府办公厅印发了《甘肃省中小学教师减负清单》(以下简称《清单》)。

“除教育行政部门外,其他部门不得设置以中小学教师为对象的督查检查评比考核事项;各地党委和政府及相关部门不得要求中小学教师通过微信群、政务APP上传工作场景截图或录制工作视频等作为工作评价考核的依据和标准……”红头文件上,20项减负清单和负责单位清晰醒目。

“《清单》明确划分好家庭教育、社会教育和学校教育的边界,落实落地课堂才是老师的阵地,讲台才是老师的舞台,让老师把更多精力用于教书育人。”兰州市外国语学校校长王亚东说。

《清单》的发布反映了教师心声,解决了教师困难。但是“怎么减”,怎样具体实施、落实到位?兰州市外国语学校为此制定了专项计划,建立了工作定

量机制。学校将各类综合性工作为老师们提前做好融合与规划,同时学校还限定会议次数、缩短会议时间。

学校专项计划落实以来,宋佳有更多的精力放在了课堂教学上。课堂上,学生们提出的每一个有价值的问题和知识点,都会被她随时记录在自己的教案本上,作为自己知识积累和提高的一部分。

此外,宋佳通过策划丰富多彩的语文课外活动丰富学生的语文生活,为学生提供个性化、多元化发展渠道,让每一位学生都能充分发挥自己的特长。做美食、辩论赛直播、给学生过生日……宋佳的课堂总是给学生们带来诸多惊喜。

宋佳在课间总是坐在教室的最后一排,如果没有特殊情况,每个课间她都会在这里帮学生答疑解惑、聊天谈心。

在学生眼中,宋佳是像朋友一样的老师,能够与他们坐在一起谈心、聊天。同学们都称宋佳为“向日葵老师”。

下节是体育课,热情阳光的宋佳在课间和学生打起了沙包,欢声笑语飘满校园。

这几年,宋佳和其他老师们明显感受到了教师“减负”的春风,学校每学期迎接上级部门检查次数明显减少;资料检查时,也会明确提出不需准备目录台账等这类形式,很大程度减轻迎接检查的工作量。

为进一步推进中小学教师减负,近日,省委教育工委、省教育厅制定印发《深入开展自查整改持续推进落实中小学教师减负部署要求工作方案》,重点聚焦督查考核“多”、社会事务进校园“杂”、统计报表材料“繁”、网络移动客户端“乱”、抽调借用教师“频”、权益保障落实“难”等六个方面问题,深入开展自查整改,持续监控推进落实,切实减轻中小学教师负担。

宋佳和学生相处的时间变多了。

宋佳算了一笔“时间账”。在为中小学教师减负之前,她需要进入十多个微信群,下载不少APP。除了自己要负责,还得动员学生和家,有时大家不理解或者不会操作,宋佳需要一遍遍讲解。现在,宋佳的手机上跟教学关系无关的软件已经全部卸载。

减负背景下,宋佳所在的学校因时顺势,出台了教职工弹性调休制度,让老师们在保障教育教学工作的前提下有了陪考日、休养日等调休假期。“学校的人性化管理让我们的时间安排更加灵活。”宋佳说,作为一线老师,她更有底气应对新形势下教育教学中的各种挑战,教师职业的幸福感也大大提升了。

下午3:10,学校图书室,宋佳和5位家长举行了一次详细的针对学业情况、过度使用手机、饮食情况等学生成长方面的“小型会谈”。

现在,形式化的工作减少了,除了每周开展的家长分批见面活动,宋佳还会带着学生去图书馆开展阅读课程,走进大自然开展研学课程,举行表演课本剧活动等。

宋佳告诉记者,现在她有更多时间和精力为一个学生专注的神情而欣慰;为听了一节好课而回味无穷;为学生的一个点赞而动力满满……

近年来,兰州市教育局立足实际,持续出台硬核举措解决教师“关键小事”,让广大教师工作安心、生活舒心。2021年,兰州市教育局下发《关于进一步做好兰州市中小学教师减负工作的通知》,要求进一步精简各类文件、会议,严控外部因素干扰学校教育教学,严格规范借用中小学教师行为。在加大中小学教师减负工作宣传力度的同时,开通了公开举报电话。

“教师‘减负’是一项长期的工作,市教育局将建立长效机制,将这一民心工程不折不扣进行到底。”兰州市教育局相关负责人说,重点在深化教师评价制度改革方面,突出师德第一标准,潜心教书育人;继续优化教师资源配置,加大力度补齐配足专任教师;持续改善教师地位待遇,健全中小学教师待遇保障体系,科学规范教学管理,体现人文关怀,不断增强教师职业荣誉感和幸福感……

下午6:00,宋佳和学生一起在写着“少年自当扶摇上,揽星衔月逐日光”的纸上,按下彩色手印。为即将到来的兰州市中考“一诊”加油鼓劲。此时,阳光透过窗户洒落在教室,讲台上那束鲜花开得正艳……



在学生眼里,宋佳与他们亦师亦友。宋佳与学生的深厚情谊,早已超越了师生关系,更似家人和朋友般亲近。宋佳说,只有与孩子们“打成一片”,才能知悉学生心中的梦想,才能有的放矢地去帮助他们,引导他们。

本期  
关注

2023年教育部“基础教育精品课”(学科课程类)

## 2023年教育部“基础教育精品课”入围教师谈心得

□丁翔 整理

编者按:

近日,教育部公布了2023年教育部“基础教育精品课”(学科课程类)名单,记者采访了省内部分入围“部级精品课”的教师,请他们谈谈申报精品课过程中研磨课程的心得,整理并陆续刊发,以飨读者。



姜敏,女,中共党员,天水市实验小学英语教师,中小学一级教师。敬业负责,热爱教育事业。

资料图片



侯玉莲,女,武威市凉州区西苑实验小学数学教师,中小学一级教师,“一师一优”课部级优课获得者,凉州区优秀教师。

资料图片

课例三:

小学《英语》人教版 五年级下册  
Unit1 Keep Healthy (Lesson1)

**教师心得:**初闻获得这项殊荣,欣喜万分。待繁华退去,归于平静,再回顾此次参赛历程,除了收获的喜悦,经验的累积和业务素养的提升则更显珍贵。

“基础教育精品课”的遴选既是示范性教学资源收集的渠道,更是一次教师信息素养提升的实践活动。

制作精品课的过程是尝试的过程,是学习的过程,也是收获的过程。如何让一节十五分钟的微课全面达成教学目标?新课程标准理念如何融入?核心素养如何聚焦?课程评价、课堂互动如何实现?这些都是我在教学设计时反复思考调整的重点,而数字化资源与

工具的使用也时刻考验着我身为新时代教师的信息素养。于是我边想边试,边做边学,过程艰辛而充实。其间的种种经历与收获更是弥足珍贵。

付出终有回报,我的作品被收录为平台资源后,欣喜之余我也陷入深思:我们身处在一个崭新的时代,面对教育的变革,身处时代的洪流,我们能做的只有紧紧跟随、积极参与、主动实践。只有在实践中才能真正提升个人信息素养,从而提升我们身为老师的综合素质。

古语云:“为者常成,行者常至。”新课程理念的践行,信息素养的提升,重在行,重在行!

课例四:

小学《数学》冀教版 二年级下册  
认识七巧板并拼图

**教师心得:**精品课遴选活动已经开展好几年了,各个科目的精品课真是琳琅满目、精彩纷呈,录制一节“部级精品课”少不了千锤百炼、精雕细琢。

“精准”解读政策是录制精品课的前提。在参加精品课遴选活动前要全面研读政策文件,通过研读文件及时、详细了解活动开展的目的、活动的范围,制作的要求,评价的标准及要达到的目的等,对于最终呈现在学生面前的成品做到了然于胸。

“精心”谋划教学设计是成为精品课的基础。任何一节称得上“精品”的课例都少不了一份目标清晰、过程翔实、设计新颖的教学设计。准备精品课,先要从

传课目录中选择自己相对擅长、能够出彩的课例;要紧扣《数学课程标准(2022年版)》,依据新课标自上而下纵向厘清所选课例要培养学生的哪些素养;课例所在整册教材处于哪个阶段;课例所在单元目标、课时目标如何体现核心素养;通过哪些教学方法达到教学目标。在此基础上,撰写出详实、细致的教案,尤其是在情景创设的时效性、教学活动的安排和练习题的设计等方面均要有新的思考和突破。

“精致”制作课件是呈现精品课的核心。精品课以视频的方式呈现给大家,这种形式决定了在课件的制作上要追求精致。首先,要随时关注活动平台上针对精品课制作的解读、培训等,及时了解最新

消息,避免以往比赛中大家在课件制作时容易踩的坑。其次,要熟悉官方课件模板中硬性的、具体的要求,如字体、字号、地图引用等。再次,根据模板风格,尽量选取与模板统一风格的图片,务必选取高清、无水印的视频或图片,如果自拍视频尽量要画面清晰稳定,不抖动。最后,课件制作时要关注每一个细节,如每个动画的选择,每个页面的切换都要与教学内容和课件的整体风格相协调,不可过于华丽,以免喧宾夺主。

“精细”录制剪辑是被选中的关键。录制的优劣决定了剪辑的难易,录制时详尽细致、考虑周全,在剪辑时会减少许多麻烦。录制时,首先要根据教学设计精心撰写脚本,这样可以有效把控时间,也会使讲解语言更加凝练、精彩;接着要对照脚本,在镜子前多加练习,包括发型、妆容、着装、肢体语言等,发现问题及时改进;最后要选择合适的录制方式,录制方式有两种,一种是录播室录课,这种方式一次成型,但难度大,对录制环境要求高,对大屏幕显示设备的要求也高;另一种是先分别录制人物和课件,再抠像合成,这种方式相对容易,但需要对录制软件、方法等有一定的了解。如果不熟悉录制方法,自己也不会剪辑,也可以请专业人士录制、剪辑。

细节决定成败,态度决定一切。打造一节部级精品课不可能一蹴而就,需要精益求精才能成为“精品”。

(精品课教学视频见“甘肃教育报”微信公众号)

## 透过绘画理解儿童心理

□王小鹏

绘画心理分析是最简单、最直接的能够把人的心理健康状态投射到画纸上的一种表达性艺术疗法。它具有简单易行、操作性强、降低防御心理等特点,是一种很好的人际沟通工具和心理健康教育手段。

**绘画心理分析用于团体心理辅导**

团体辅导是一门以心理学为基础,在团体情境中提供心理帮助与指导的专业助人方法。在团体活动中,学生会在10-20分钟左右的时间内完成绘画,在设定的空间内,用自己喜欢的颜色搭配作画,随心而画。教师根据学生画作中点、线、面和附属物,寻找情绪流动的变化元素,洞察学生行为,用较少时间和精力获取丰富的信息,以便对学生个人行为、人格、社会化等一系列心理行为特征进行必要教育与干预,改善其社会功能

和情绪状态。比如,通过绘画,可以帮助老师及时发现学生的问题并找出问题的根源,从而引导学生正确认识行为上的偏差;通过绘画,引导学生用具体化的艺术符号探索内心的恐惧、焦虑、悲伤、无助、绝望、创伤,矫正心理行为问题,实现绘画心理分析,促进学生身心健康。

**绘画心理分析促进学生个体心理健康**

绘画心理分析,会尽可能地将学生内心及潜意识层面的东西通过一幅幅画作呈现出来。从起笔到落笔,一个随意的图形都是绘画的基本元素,个体在创作绘画时会自然地会将这些元素以视觉符号和象征符号表现出来,直接表现学生的心理意识。完成绘画后,他们描述、联想、解释这些画,会自觉地向内探索,走出心理创伤,获得心灵

的自愈。

绘画心理分析在不同的场合有更多机会整合学生人格中的碎片,探索学生自身身心状态,不断拓展学生自身潜能,发现自我,完善自我。通过绘画心理分析,既帮助学生营造自尊、接纳的心理氛围,又促成了其心理健康水平的提升。

**绘画心理分析处理情绪表现形式**

1.涂鸦画。随意的涂鸦画可以表达出学生当下的情绪状态,比如在上学途中两个小朋友吵架,到了学校向教师告状,当教师发现学生情绪不好的时候,不妨先让学生随意画一张涂鸦画。绘画的过程就是宣泄的过程,绘画完毕,学生的情绪也会消减一大半。正如一个小朋友所说:“当时我很生气,画完之后,不知道为什么

不生气了。”绘画是一个外化情绪的好方式,它可以让看见自己的情绪,同时有助于教师了解并理解学生的情绪,避免心理问题滋生与发展。

2.画具体事件。面对具体的情绪问题,学生在作画的过程中,不仅是问题的呈现,情绪的梳理,有的时候往往蕴藏着解决问题的方法。教师可以通过画画,引导学生描述画作,帮他分析整个过程并引导其找到解决问题的方法。

3.画压力圈。压力是人们在日常生活中都会经历的感受,适当的压力有助于高效地完成学习任务,但童年期的孩子尚未建立属于自己的压力缓冲带,压力当前,还不能很好地应对。此时让学生在压力圈里面将所面临的大小压力写出来、涂出来、说出来,教师还可以将学生每一次处理压力的应对方式保存

下来,当他们再次遇到相同问题时,可以拿出来做提示和激励。用压力圈释放压力,不仅是在帮助学生缓解压力,同时也能训练小学生自主解决问题的能力。

总之,绘画心理分析在学校心理健康教育中能够帮助学生表达情绪、表达自我形象、处理内心冲突,修正并促进自我同一性,能够对学生认知能力、人格智力和心理健康水平进行有效评估,其自身独特优势更符合小学生心理特点。

在小学心理健康教育工作中运用好绘画心理分析,可唤醒学生的创造性,促进学生采取建设性的行动解决遇到的问题,同时也为老师了解学生、走近学生提供了便利,有利于聚焦创新学校心理健康教育的思路和经验。

(作者单位:武山县洛门镇第二小学)

公益广告

总体国家安全观 · 创新引领10周年

4·15全民国家安全教育日



# 培根铸魂育新人 守正创新促发展

## ——对话甘肃省思想政治理论课王勤治名师工作室主持人王勤治

□ 记者 马绮微 王建蓉

教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《方案》)中明确,全面推进“大思政课”建设,要坚持开门办思政课,强化问题意识,突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”……教育引导广大青年坚定“四个自信”,成为担当民族复兴重任的时代新人。如何进一步领会《方案》要义并转化为育人成果?近日记者采访了甘肃省思想政治理论课王勤治名师工作室主持人王勤治。

工作室成立三年多,成员累计获得县级以上荣誉87项,省级以上荣誉34项。工作室主持人编著《中考通》《高考应考方略(政治)》《学考通关》《新高考12卷》《时事政治》等教育教学专著20余本,参与教材审定、精品课评审、试题命制、教辅资料编写……成绩斐然。以下是记者与王勤治的对话。

问:您觉得上好思政课,提升思政课吸引力,最关键的核心是什么?

答:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,它不仅是知识传授的平台和载体,更是价值引领的主渠道和主阵地,直接影响着学生的理想信念、价值理念和道德观念。提升思政课吸引力,我认为最重要的是要有一支素质过硬、理论水平高、教法合理的高水平教师队伍。

好的思政课教师首先自己要有情怀,用情怀打动学生,用理论启发学生,用实践带动学生。思政课教学涉及多学科、多领域,对教师综合素质要求很高。不断更新教学内容、常讲常新才能取得较好教学效果,立足理论、扎根实践,把问题讲清讲透。

问:工作室有哪些方法培养和帮助更多思政课教师,让他们有成为“思政名师”的可能?

答:先说说我们工作室的情况,我们建立了一支知识素养较高、教研兴趣浓厚、年龄结构合理的队伍,现在每年都有新成员加入。团队成员有兰州市骨干教师、兰州市教学新秀、甘肃省教学能手、甘肃省优秀班主任以及思政和心理双学位教师。这些教师分布地域广,学段也有不同,并且所在学校有省级示范性高中、偏远地区学校、民族地区学校、兰州市(区)属薄弱学校。因为成员来源广泛、结构合理,能够有力有效地开展各项工作。

我们工作室成员有一个共识:老师拥有“一桶水”,才能让学生得到“一碗水”。要让更多思政课教师提升专业水平,成为名师,关键在于激发他们的内在动力,为他们提供丰富的学习资源和实践机会,使他们不断更新自己的知识体系和教学技能,并形成独特的教学风格和深厚的学术素养。

工作室依托我省思想政治课普通高中分教学指导委员会,积极促进青年教师跨区、跨市、跨省交流、学习。将“请进来”“走



工作室青年教师李昉琳(左一)与学生研讨如何改进教学

出去”和“线下”“线上”相结合,我们尽可能丰富培训形式,深化培训内容,搭建培训平台,为教师提供培训机会。

2020年12月16日,工作室与西北师范大学马克思主义学院签署了卓越中学教师联合培养协议,将工作室及兰州一中政治教研组作为本硕博一体化卓越中学教师教学实践基地。

过去两年里,工作室针对不同校情的学校,开展了多场专题讲座,并且牵头开展甘肃省普通高中思想政治课春季学期集体备课暨兰州市2021年第一期“名师大讲堂”活动。在各地思政课教师参与的情况下,尽可能了解不同地域、不同学段思政课教师的思考与困惑,并在“线上”“线下”进行研讨,共商共议破题之法。

同时,工作室的微信工作群、公众号等平台,会根据时政热点和学校思政教学发展,不断开设党的创新理论学习、时政热点问题透析、议题式教学方法研究、大单元教学策略研究等栏目,这些栏目旨在引导思政课教师关注社会问题,关注最新教育教学理

论,及时完善知识体系,更新教育教学理念,不断提升教师综合素质。

问:我们了解到,您被聘为甘肃省大中小思政课一体化建设教学指导委员会普通高中思想政治分教学指导委员会秘书长,在这项工作中,如何发挥工作室师资优势,推动深化实践?

答:依托工作室教研活动,我们成功地为思政课教师搭建了一个专业成长与名师培养的广阔舞台。在系统的培训、课题研究和实践锻炼中,教师们的专业素养和教学能力得到了显著提升,名师的示范引领也激发了他们追求卓越的热情。

2023年6月中旬,甘肃省普通高中教指委“大思政课”建设研讨暨大中小思政课一体化建设研讨活动在金昌市金川高级中学开展。我们的工作骨干成员李媛媛老师讲授了题为《公正司法》的公开课,这堂公开课的观看成员不仅有高中教师,还有初中和小学教师,同一个主题,不同学段教师有不同的思考,在日常教学中有不同的内容和教法呈现,同时我们又讨论,各学段教师

在遇到此类共性问题时,如何能在教学中做好知识衔接,“打通”学段间的壁垒。

在做好日常工作的同时,工作室还积极承担省教材中心教材审定、修改、命题等工作,这些工作内容当然会涵盖不同学段,因此工作室在大中小思政课一体化建设工作中积累了大量的经验。思政课内容在不同学段确实会遇到交叉或重叠的问题,知识讲授深浅不同,这很容易造成学生厌学,认为重复学习,如果我们在跨学段交流、研讨甚至集体备课上多下功夫,找到不同学段同一知识点的“焊点”,就可以更有针对性地教学,让学生在学各学段有不同的思考。

比如,我们曾经在兰州市安宁区、榆中县,武威市古浪县、金昌市金川区等地参加《中小学德育学堂节目》调研,并对普通高中思政课教学与学校德育工作融合发展存在问题进行了深入广泛的调研,形成了《中小思政教育和德育工作融合发展一体落实的方案》高中组调研报告。这是一份很有价值的报告,调研遇到的问题,甚至可以转化成教师研究的一个个课题,找到最好的解决方法。

问:有没有哪些创新性的特色活动,是在思政教学之外,帮助师生更好理解思政、喜欢思政、爱上思政的好方法?

答:我们结合学生特点,做了很多生动的实践活动,除了常规的参观体验、沙龙、辩论等形式外,我们还开展了“手绘全国两会”大赛活动。

每年的全国两会对于国家和人民来说都具有极其重要的意义。为引导学生学习两会知识,贯彻两会精神,了解中国国情,增强民族自信,每年两会之后,工作室都会协同兰州一中政治教研组组织发起“手绘全国两会”手抄报比赛活动。此项活动潜移默化地将爱国情、强国志、报国行的思想政治教育渗透其中,有效引领了青少年学生以两会精神为指引,振奋精神、刻苦学习、爱党爱国、努力成为立志、担大任、明大德、成大才的时代新人;“手绘全国两会”大赛活动截至目前已连续举办三届,活动效果良好,已



工作室教师对学生“手绘全国两会”大赛作品进行评选

成为工作室的一项品牌活动。

当然,除此之外,我们还会积极发挥学科优势,开设时政讲座。例如解读党的十九届五中全会、十九届六中全会精神;向团员青年讲授团课,通过深入浅出地讲授与解读,引导全校团员青年认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,切实增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

工作室骨干成员车环平、刘丽、钟玉芳、薛文琴、王满堂等教师,他们来自省内不同地区的学校,都已连续十多年参编《时事政治》一书。对他们而言,在这个过程中,不仅是对知识的不断更新,也是对自己教研水平的即时检验。

因为工作室参与的工作多,所以每位成员都时刻绷紧弦,不断更新和提升自己的理论和教学水平。也因为每位成员的全力以赴,让工作室有了承担很多重要工作的机会。

值得一提的是,因为工作室所有成员的努力,在2020年,兰州一中和我们工作室共同承担了省委教育工委,省教育厅委托的深化新时代思政课改革创新试点工作。经过一年多的试点、实践、反思,我们做了《新时代新作为新期待》试点经验报告并提交省委教育工委,为《甘肃省深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提供了一定的基础支撑。

其实无论工作室承担什么工作,开展什么活动,都是为了帮助更多思政课教师成长,让思政课变得更具吸引力,最终让学生受益。

(本文图片均为资料图片)

## 用好实践基地 创新育人模式

### ——定西市第一中学积极开展“行走的大思政课”活动纪实

□ 特约记者 肖进雄 文/图

近日,定西市第一中学的学生代表在思政课教师李晓燕、武童带领下赴定西市安定区内官营锦鸡塬烈士公园,现场接受新时代爱国主义教育。师生代表在革命烈士纪念馆前重温入党誓词,聆听了一堂特别的思政课——《缅怀革命先烈 继承革命传统》。通过讲解员的介绍,大家学习了陈超群、程振纲、杨积玺、王英才、陈清俊五位烈士感人至深的英雄事迹,缅怀革命英烈,追忆革命历史,传承革命精神,深刻领悟了革命精神的内涵。这是该校持续推进“行走的大思政课”系列活动之一。

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,定西市第一中学创新思政课教育形式,走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”,打造课内课外贯通、教学实践相衔接的“行走的大思政课”系列活动。系列活动开展以来,思政课教师主动对接联系,开展实践教学,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课教师先后带领同学们走进定西军分区、定西市城市展览馆、定西市第二人民医院、民俗纪念馆、校史馆等场所进行思政现场教学。

在定西军分区,学生们先后参观了作战室、图书室,观看了国防教育影片,接受新时代国防教育。军分区领导详细为同学们介

绍了定西军分区的主要职能和部队文化建设。在交流环节,军分区杨涛干事回忆了自己的战斗经历,勉励同学们深植爱国主义情怀,胸怀祖国人民,珍惜时光,努力学习,争做国之栋梁,为实现民族复兴的中国梦不懈奋斗。

在定西市城市展览馆,学生们感受了新时代十年伟大变革。当一幅幅在党和政府的领导和关怀下家乡人民战天斗地脱贫攻坚的照片以及一件件实物资料映入眼帘时,春梦翔同学激动地说:“正是在党和政府的领导下,现在咱们定西是洋芋花开赛牡丹,家家户户都过上了好日子。”大家一边参观一边低声讨论,高二(2)班陈瀚洋同学深情地说:“过去,先辈、父辈们为了改变家乡面貌流血流汗,我们是受益者。新时代十年伟大变革,我们是受益者更是见证者。未来强国复兴的历史重任将由我们担负,我们一定要更加努力学习科学知识,听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”

在定西市第二人民医院,学生们聆听了定西市第三批援鄂医疗队队员、市第二人民医院护理部副主任李嘉欣的抗疫故事。

“我只是个平凡的医护人员,要说此生最值得骄傲的事,那就是去湖北抗疫前线,去祖国最需要的地方!”李嘉欣深情地回顾了自己在武汉度过的抗疫时光。她对同

学们说道:“作为一个普通的医务工作者,我只是履行了自己的职责,但从武汉到兰州,再到家乡,人们却给了医疗队员们那么多鲜花和荣誉,这一切让我和我的‘战友’们感动不已。”她勉励同学们,要像习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中写的一样,“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。



学生在定西市城市展览馆驻足观看新时代十年家乡变化

同时,为了引导学生们树立坚定的社会主义理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。定西市第一中



思政课教师武童带领学生在革命烈士纪念馆前宣誓

思政课建设在用好课堂这个主阵地的同时,积极探索思政课教学新模式,鼓励学生从思政课的“听众”变成思政课的“讲师”,变被动“输入”为主动“输出”,并推出“思政微课”栏目,为全校师生提供一个唱响主旋律、弘扬正能量、传播社会主义核心价值观的平台。来自高一(5)班的“小讲师”王焱在录制

的“思政微课”《争做砥砺奋进新青年》里,声情并茂讲述了理想信念是青年奋进之魂,号召广大青年坚守理想,将小我融入大我,敢于有梦,勇于追梦。高二(9)班的“小讲师”李丽泽在录制的“思政微课”《缅怀》中,深情朗读了《谁是最可爱的人》中的一段话,教育激励大家不忘历史,开拓未来。

## 小蝌蚪不想找妈妈

□ 王晓菲

一群小蝌蚪写完作业,在水里找啊找,终于找到了青蛙妈妈。小蝌蚪高兴地说:“妈妈,我的作业写完了,可以出去玩吗?”妈妈说:“钢琴练了吗?书法作业写了吗?晚上刚给你布置的十道数学题做完了吗?”小蝌蚪低着头说:“还没呢。”青蛙妈妈大吼:“没完怎么能出去玩呢?赶快回去做!”小蝌蚪听话地游回了家中完成了妈妈说的这几项作业。做完之后又愉快地出去找妈妈:“妈妈,妈妈!”小蝌蚪老远就看见了青蛙妈妈,兴奋地摇着尾巴说:“您布置的任务,我们都完成了,现在可以出去玩了吗,妈妈?”“乖孩子,”青蛙妈妈语重心长地说:“咱们怎么能输给别人呢?”说着青蛙妈妈神秘地一笑,从身后拿出一摞辅导班的宣传页:“看!妈妈给你报了书法班、大提琴班、舞蹈训练营,走,快跟妈妈去学习去!”小蝌蚪连连后退,突然转身快速地游走了,边游边说:“快走!快走!她不是我们的妈妈!”

我们有多少家长就像青蛙妈妈一样,希望自己的孩子不比其他人差,尽可能地多让孩子去学习。可是,爱玩是孩子的天性,他们也需要时间休息和放松。奥地利心理学家阿德勒曾说过一句话,“一个幸福的童年可以治愈一生,一个不幸的童年需要一生去治愈。”在孩子的童年生活中,父母扮演着最重要的角色,每一位父母为了孩子的成长,都会倾尽心力去陪伴,可

陪伴的过程中,难免用自己认为的爱去做出主观判断,而影响孩子情感的自然发展。孩子小的时候便有父母陪伴,孩子情绪的变化父母是最清楚的,俗话说“知儿莫过母”,但随着孩子的成长,特别是上学后,父母似乎更关注的是知识学习。

一天,儿子放学回来很兴奋地在客厅的小黑板上写下了2/3和1/3,这两个分数之间画了一个圈,告诉爸爸:“我知道这里填大于号。”“嗯,不错。”爸爸边说边不顾孩子获得新知的喜悦继续说:“如果把2/3变成1/5呢?”儿子想了想说:“我们老师说,下面相同,上面大的数就大,上面相同,下面小的数就大。”“什么上面下面,这叫分母、分子。”“对,对,我忘了。”儿子忙点头附和,此时已没有了当时的喜悦,一副惶恐之相。可是爸爸还没有打住的意思,在小黑板上边写边说:“2/5和1/3,中间填什么?”“老师没教。”儿子如实说。“老师还没有教到这里,来,爸爸跟你说,你不知道的东西可多了,这两个数得先通分……”爸爸一直陶醉在自己的讲解中,这时儿子脸上一片茫然,已经没有了任何的喜悦可言。

晚上,儿子躺在床上对妈妈说:“妈妈,我不知道的东西太多了,我是不是什么也不会?”妈妈说:“不,该会的你都会了。小时候你会哭着表达饿了、尿了,大了会唧唧呀呀地跟我和爸爸对话,上了幼儿园你会骑着小自行车跟着我去买菜,上

了学你学会了扫地、拖地,今天你还学会了分数的比较,你看,你该会的都会了,宝贝。”“是啊,我会了这么多,谢谢妈妈,晚安!”儿子睡了,妈妈没有看到儿子微笑的脸上挂着泪珠。

父母一直想迫不及待地把自己认为对的理念灌输给孩子,可是孩子情感的流淌比知识的掌握似乎更重要。没有不希望孩子人生幸福的父母,他们尽自己的所能教育着孩子,可是成长中的陪伴比说教更有力量。做父母是一门学问,这不是想当然的付出孩子就能领情。有的家长哭诉孩子不懂得感恩,这时我们是不是应该反思自己的教育方式有何纰漏?

有人说,开车需要学驾驶证,当会计需要会计证,当教师需要有教师资格证,只有父母不用考父母证,孩子一出生便上任了,并且一干就是一辈子,爸爸妈妈干着这世界上最长的职业,只有多学习,才能跟得上时代与孩子的发展。

父母可以向书本学习,这是权威给我们提供的已有经验,闲暇时看看书,既增长了知识,也能在潜移默化中影响孩子。父母也要俯身向孩子学习,有这样一个故事:暑假妈妈在家带着两岁的宝宝来到了熙熙攘攘的商场,妈妈想这样的环境利于开阔孩子的眼界,她牵着孩子的手,走走停停,不时地给孩子介绍。可是不一会儿,孩子就大哭着要离开,妈妈拗不过,带着孩子走了。第二天她依然带来了孩

子,孩子依然哭着要离开。执着的妈妈固执地认为,人多利于孩子交流,她乐此不疲,天天带着孩子去,最终都是以孩子的哭闹而收场。妈妈火了,冲着孩子就斥责开来,可两岁的孩子表达不清,只会哭泣。又有一天,母子来到商场,孩子的鞋带开了,妈妈蹲下身去给孩子系鞋带。一抬头,她被眼前的情景吓了一跳,适逢夏天,她的眼里都是形形色色,赤条条的大腿。突然想起自己每天让儿子看到的就是这样可怕的景象,她内心一阵惭愧自责,眼含热泪抱起孩子快步离开了商场。站在孩子的角度,我们会有不一样的发现,父母要低身学习,孕育生命成长,本就是一个不断学习的过程。

没有不希望孩子人生幸福的父母,他们尽自己所能教育着孩子,可是陪伴成长中的言传身教比说教更有力量,家庭的氛围和父母的处世哲学将影响孩子的人生态度,家庭里孕育着生命的美好,这里是一个人成长的根本,只有“根”正才能“苗”红,只有浇灌了家庭,才能孕育生命的美好。孩子在成长中知识的掌握只是很小的一方面,品德的完善才是他今后幸福的源泉。家长们对待孩子的成长不可急功近利,要耐心陪伴,精心呵护孩子。不要充满爱意与善意地破坏着孩子的情感流露,也不要把自己的认知强加给孩子,有时孩子需要的,或许只是你安静的欣赏。



## 小男子汉长成记

□ 杨丽玲

“老师,小颜打我,还把我推倒了。”小鸣哭着跑到办公室“告状”。

这是个特别胆小、乖巧的小男孩,眉目清秀像个小姑娘。小鸣最大的缺点就是爱掉眼泪,还特别喜欢告状。几乎每天,他都要向我反映不是张三打他,就是李四故意在他的书上乱画,或是王五拿他的东西不还……因为爱哭又爱告状,一些调皮孩子就越发喜欢有意无意招惹他,还给他起了个“爱哭鬼”的绰号。

每受到委屈时,小鸣都要找我解决。当“肇事者”受到批评时,他脸上便呈现出一种满足、快乐的神情。

我对小鸣说:“小颜打你,还把你推倒了,一定很疼吧?他需要向你道歉。你去叫他,让他到办公室当着咱俩的面给你道歉。”

听我这么说,小鸣愣住了。对于这个平时不喜欢和同学交流,除了告状不敢当众讲话的懦弱男孩来说,让他亲自去请“调皮大王”到办公室并道歉,的确是个难题。

“老师,还是——还是——算了吧,其实他也没打疼我,只是把我的衣服弄脏了,回去让妈妈洗干净就行了。”小鸣说着,准备打退堂鼓。

“不行,打了人一定要道歉的。不然他下次还打你怎么办?”

小鸣看我态度坚决,不情愿地找小颜去了。当小颜带着一副已经做好接受批评的姿态,理直气壮地站在小鸣对面时,小鸣低着头,躲避着对方的眼神,似乎“肇事者”是他。

“小鸣,你像我这样说——‘你要给我道歉!’”

小鸣抬头看了小颜一眼,赶紧低下头,发出了轻得像蚊子哼哼的声音。

“抬起头,大声说!”我鼓励他重新说了一遍。

“看着他的眼睛,声音再大点!”

只见小鸣吸了几口气,握紧了拳头,皱紧了眉头,似乎在给自己鼓劲、加油。几次过后,终于大声说出了这几个字。

可是小颜只是瞟了他一眼,满不在乎地小声嘟囔:“对不起!”

“小鸣,你让他大声地、有诚意地向你道歉。”

“不行,你没诚意,你看着我大声说!”

这回,小鸣似乎胆子大了些,声音也大了许多,也敢直视对方了。

小颜在小鸣一次次要求下重新道歉,并低下了“不服输”的头。我提示小鸣,让他要求对方保证以后不再有类似的“欺负”事件发生,并答应若再犯就承担由此带来的后果和责任。

这次事件在我的协助下,两个孩子以对话方式得以和解。小鸣显示了前所未有的勇敢,情绪也好多了。接下来的日子里,遇到“不公平”遭遇时,小鸣还来找我,但每次我都鼓励他当着我的面和“对手”协商解决。慢慢地,小鸣“告状”的现象越来越少了,他学会了自己解决矛盾纠纷,在这些过程中也慢慢学会了如何和同伴交流,那些原本爱欺负他的孩子也放弃了自己的行为。

如今,他成功地甩掉了“爱哭鬼”的绰号,成了名副其实的“小男子汉”。

孩子喜欢告状的原因各种各样,小鸣之所以喜欢告状,根源在家庭教育与学校教育的过分庇护;小鸣从小就体弱多病,父母总是怕孩子受欺负,怕孩子吃亏,只要孩子受点委屈,都要亲自处理,并多次打电话让我多加关照他。家长的无原则庇护是导致小鸣不善交流,胆小、懦弱、依赖的“罪魁祸首”,加上每次他告状时我都把他当“弱者”同情,越发让孩子有了依赖感。认识到问题的实质后,我把解决重点放在了指导小鸣如何与同伴交流,鼓励他自行解决问题上,同时和家长积极沟通,要求家长用同样的方法处理小鸣和校外同伴的交际。最终,小鸣逐步摆脱了利用“告状”手段获取心理需求、解决问题的方式,学会了自我成长。

从这个孩子身上,我感悟到:小学生爱告状,不能单纯地认为是孩子“固有的年龄特性”,班主任一定要透过孩子的告状行为,探索其喜欢“告”的心理需求,积极进行家校沟通,对症下药、双管齐下,才能让真正的教育发生。

(本版图片均为资料图片)

## 父亲爱读《汉语词典》

□ 马丹

前几天回家,父亲拿出他已经翻烂到无封面无封底脱页的词典,让我重新再给他买本同一版本的。

翻开词典,赫然映入我眼帘的是几个已经模糊的字迹“爱女赠”,我的记忆瞬间回到了30年前。那一年,父亲60大寿,也恰逢是我工作的第一年。

上世纪90年代,乡镇教师的工资并不高,仅仅能养活自己罢了。临近父亲的生日,我想第一次领工资怎能不送父亲一份有意义的礼物呢?

周末,我搭上去县城的班车,想去给父亲挑一件称心的衣服。结果衣服没买到,爱书如命的我却在踏入书店的一瞬间,就再也挪不开脚步。当我拿着几本大部头书籍走出书店时,才意识到我已经没有钱给父亲买礼物了。

我灰溜溜地回到家,父亲好奇地看着我沉沉的书包,问道:“你买了什么,看起来那么沉?”

年轻人总是沉不住气,出门前我就告诉父亲,我去给他买礼物,现在看着他满是期待的眼神,我怎么也说不出口没买到他的礼物。

我咬咬牙,打开包,掏出里面的书,拿起厚厚的《汉语词典》,一边递给父

亲,一边心虚地说道:“看你平时爱看书,给你挑了本词典,你那本小小的《新华字典》可以丢了。”

我没想到,这本买给自己教学用的工具书,歪打正着成了父亲的最爱,他在书上郑重地写上“爱女赠”三个字。

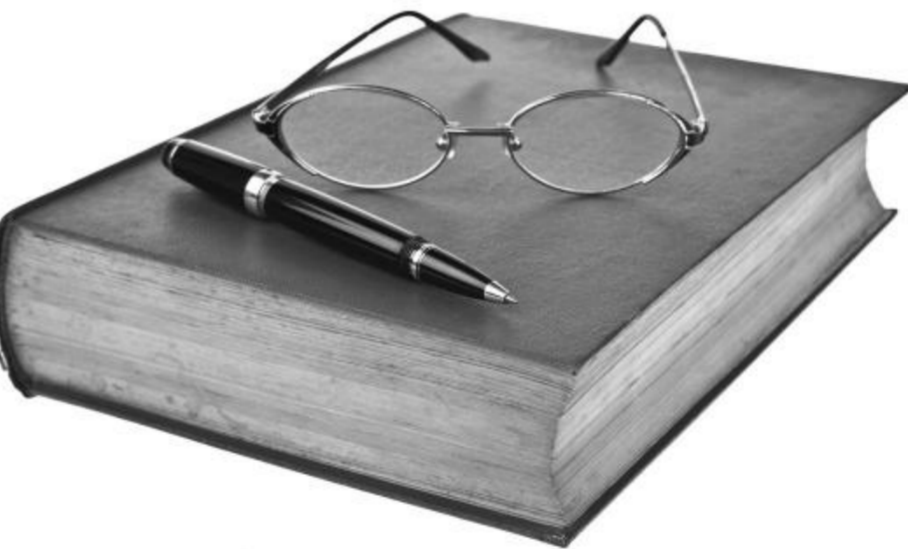
从此,看书读报写东西,父亲再也没有离开过这本词典。

其实,父亲才小学毕业,但那个时期的小学中文水平是不容小觑的。父亲自小随着爷爷练得一手好书法,但因生活所迫,年轻时很少能够静下心来读书写字。

现在我们兄妹三人长大成人,他开始有空闲静下心来重拾书籍了。

父亲喜欢看古籍,长长的文言文,他也能看得津津有味,看不懂、不理解的字他就翻词典,一个字一个字地查,看到有感悟的地方还会做笔记。

渐渐地我发现,小镇里有不少人来找父亲写碑文、讣告、对联等,他的文采好得让我这个大学中文毕业生都惭愧。他也成了整个小镇有名的文化人。镇里的人,认识的,不认识的都尊



敬地喊他一声“马老”。

我捧着词典,还沉浸在过往的回忆中,父亲的声音在耳边响起:“看好版本了,就要你以前买的那版,我去书店找过,都没找到,现在词典是不是改版了,少了些内容。”

他说完,还伸手接过书,在书上翻找,指出几个字,说道:“这里解释就不

一样。”

我郑重地点头,回答:“懂的!”可事实上,这本词典早被父亲翻得连书脊都破了,哪里还看得到究竟是哪个版本。

可我心里却想,这一次我一定想办法找到,不能再犯20年前的错,毕竟不是每一次错都能够有机会弥补。

## 宽容的力量

□ 王学琦

转眼间,我已在三尺讲台上默默耕耘了28个春秋。回首这些年的教学生涯,虽平淡却赋予我宝贵的教育教学经验,那些感人的故事,让我懂得了什么是宽容,也给予我许多启迪与智慧,令人难以忘怀。

记得我刚踏上讲台,第一次走进四年级教室时学生们脸上那种松了口气的表情,可能是老师严肃的表情看太多了,换一个新来的老师他们都觉得很放松吧。但我早就了解过,得知了学校里的很多“秘密”,诸如课堂混乱、学生不听话、习惯不好,甚至故意与老师做对等。我心里便默念着,要给他们一个“下马威”。于是,在我教学生涯的第一年,发怒成了我工作中出现得最多的状态。课堂上有人不专心,没完成作业这些事都会引发我的怒火。于是在课堂上大声呵斥犯错的学生,甚至有时还会惩罚他们,只因为觉得这样做才会在全班起到震慑作用,却没有去想这个学生会怎样的感受,却忽略了同样坐在教室中满怀期待等老师讲课的那些学生的感受。

直到有一天,我无意中读到了一个故事。故事说古代有位老禅师,一天晚上看到墙角边有一张椅子,他心想,这是哪位出家人违犯寺规越墙出去遛达了。老禅师也不声张,走到墙边,移开椅子,就地而蹲。少顷,果真有一小和尚翻墙,黑暗中踩着老禅师的背脊跳进了院子。当他发觉刚才踏的不是椅子,而是自己的师傅时,惊慌失措,张口结舌。但师傅并没有厉声责备他,只是以平静的语调说:“夜深天凉,快去多穿一件衣服吧。”

故事深深地打动了我。我忽然想到我对孩子们是严苛的,而孩子们对我却是宽容的,我曾经对他们冷言冷语,暴跳如雷,他们却满脸纯真,很快原谅我,依然崇拜我。故事中的那个老和尚,他清楚地知道,宽容是一种无声的教育。

记得那是20多年前的一个秋季,我当五年级的班主任。我们班的一名男同学戴着一块十分精致的电子手表,他把这块表当宝贝,十分珍惜,生怕弄丢了。有一天下午,他把手表小心翼翼地装在自己的上衣口袋里,课间紧张激烈的

课外活动,让他玩得忘乎所以,忘记了看自己心爱的手表。到了自习课上他发觉装在口袋里的手表不见了,怎么也找不到,怀疑被人偷走了,便哭哭啼啼地告诉了我。我安慰他先别急,为了突出我班主任的权威,我想到了搜身。于是我命令全班学生用双手蒙住自己的眼睛,我自己也拿出手绢蒙住了双眼,然后,一个挨一个地进行搜查,在开始进行搜查时,我就轻轻地把手绢往上推,最后真的从一名学生身上搜到了这块手表,手表完璧归赵,丢表者破涕为笑,这件事我告诉同学们就此揭过。

一晃20多年过去了,当年偷手表的那位学生已考上了重点大学,完成学业后事业有成,风光无限,令人羡慕。一次偶然的机会我与他在车站相逢,他突然双膝跪地,泪流满面地对我说:“谢谢老师当年的保护,为我保住了名声,我终身难忘。我也为当年年少不懂事而深深忏悔!”我把他扶起,和颜悦色地说:“不必太自责,毕竟那时你还是个不懂事的孩子!谁能保证一生不犯错呢?况且当时我双眼也蒙上了手绢,根本不知道是你。”这位学生

惊讶得不知说什么才好,又是请我吃饭,又是给我买土特产,我都婉言谢绝了。他觉得这一生能遇见我这样的老师,那是上天对自己的恩赐。

现在细细想来,我不经意间做了一件平凡而伟大的事,成就了一个人的健康成长,最后又说了一句美丽的谎言。

孩子的心灵是纯洁美丽的,如水晶;孩子的心灵也脆弱而易碎,如玻璃。老师要欣赏他们水晶般的心灵,更要保护他们玻璃一样易碎的自尊。现在每当我发火的时候,脑子里就不由自主地出现自己初为人师时的一幕幕。现在回想起来,实在觉得自己做得不妥,当时可能为了维护那么一点尊严,可能是为了挽回那么一点面子,为了证明我是一个老师,我是不可侵犯的,而对学童疾言厉色。在与孩子们一次次磨合的过程中,我慢慢学习着宽容,学习着理解,努力地蹲下身子与学生对话,努力去用自身的行动,去影响他们,做他们真正的良师益友。我也跟故事中的那个老和尚一样,清楚地知道,宽容是一种无声的教育。

# 为学生织一张充满温情的网

——读《夏洛的网》有感

□徐艳霞

今年参加省培,导师推荐的阅读书目里有美国作家E·B·怀特的著名童话故事——《夏洛的网》,我第一次饶有兴趣地读童话故事,故事情节简单易懂:一只蜘蛛夏洛帮助一只小猪威尔伯躲避被宰杀命运的故事。掩卷沉思,我发现简单的故事情节却展现出了很多方面的东西,不仅是友谊,还有对生命、死亡、人生价值等深刻的思考。

尊重每一个生命

故事的开始是小主人公弗恩对爸爸的控诉,她认为爸爸仅仅因为一只小猪体型小就杀死它是不对的,也是不公平的事。她义正词严地说:“生命都是平等的,不管人还是动物,都是一样平等的生命,都有活下去的权利。”是啊!有些人总是以为自己的生命十分优越,随意捕杀比自己实力弱小的动物,不尊重它们的生命。“枪响之后没有赢家”,我们要有珍惜生命的意识,学会与小动物和谐共处,小弗恩告诉了我这样的道理。

由此,我想到了我的学生,我是否尊重了他们每一个人,尊重了他们的每一个想法、每一次行动、每一次付出。记得曾经教过的一个小女孩,她是六年级转学过来的,黑黑的瘦瘦的,学习成绩更是提不得,说心里话,一开始我不想和她多说话,学校也跟我说她是借读,我对她也没有过高的要求。可是小女孩很努力地想融入我们的集体当中,于是,她主动倒垃圾,看到我主动问好,她的家庭作业总是写两三遍,看得出来是一遍比一遍强,我可以明显地感觉到孩子在进步、在努力。于是,我慢慢地接受了她,真正把她

当作自己班上的孩子。虽然后来的毕业考试中,她仍旧没有考及格,但是已经有50多分,我很满足了,毕业时,我还特意送一个礼物给她,孩子开心极了。尊重每一个孩子,他(她)的生命就能焕发自己的光芒。

变换一种眼光来看待他

童话故事里有许多角色,似乎每一个角色都可以引发我们的思考,比如那只叫坦普尔曼的老鼠,从它的身上,我感悟到:我们不能用固定的思维来看待一个人,他有缺点,但是这并不意味着他完全是个无可救药的坏蛋。无论是在现实中还是这本书里,老鼠都是一个不讨人喜欢的角色。坦普尔曼作为谷仓里的老鼠,一直不被动物们所喜欢。它们认为它不讲道义、自私、没有同情心……所以它没有朋友。尽管如此,坦普尔曼有时候仍会帮助别的动物,它帮夏洛搜集合适的单词,在展览会上咬威尔伯的尾巴来叫醒这头昏过去的猪,它本可以自私到底,不提供任何帮助的,可是它还是选择了帮助。所以,它还不是坏得不可救药。

由此,我想到身边的人,特别是我们眼中的后进生,似乎我们可以随口罗列出许多孩子的很多缺点。很多时候,我都提醒自己,去发现孩子的优点,哪怕只有一个,首先去发现,然后去放大,接着去表扬。我觉得有些孩子的优点是提醒的。辰溪是个被大家遗忘的小男孩,胆小、学习跟不上,只要老师一提起他的作业,他就说自己身体哪里不舒服了,接着两三天就赖在家里不愿意来上

学。后来,大家就不再关注他,他就生活在自己的世界里。第一次接触辰溪刚刚半天,吃午饭时,我看到他吃得好好,不一会儿就说自己头晕,我给他量了体温,正常;我让他午休,看着午休结束后会不会好点,然后再帮忙联系家长。结果,我发现他午休睡得挺熟的。午休结束,我问辰溪感觉如何,他说挺好的。显然,辰溪在逃避什么,后来我想起了同事的提醒,不用管他的学习,只要他快乐就好!第一次听写,我发现辰溪竟然及格了,我大大表扬了辰溪,并给他奖励一支笔,他开心极了。后来,我安排他负责教室里的电灯开关,辰溪欣然接受了,每一天完成任务之后,我都表扬他,激励他继续。慢慢地,我发现他变了,不仅仅在学习上。

永远像孩子般热爱生活

童话故事小主人公弗恩是一个天真的小女孩,她心地善良而且充满好奇心。在威尔伯刚出生的时候救了威尔伯,后来还经常去猪圈看望威尔伯。她喜欢和动物们待在一起,也能听懂动物们的谈话,但是当她自己听到的故事说给她的父母听时,却遭到了质疑,她妈妈认为她生病了,还要带她去看医生。这真是一件可悲的事情,很多人长大变成大人之后就泯灭了自已的“天真”,不仅如此,还不知道尊重孩子们的想法,打击他们,让他们也逐渐变得和自己一样。这是不对的,长大并不意味着变得无趣和庸俗,我们要始终像孩子一样天真,对生活保持热爱。

我很清楚地记得一个故事,是关于一

个叫做阿姆斯特朗的宇航员,在他很小的时候,他说自己有一个愿望,长大了要遨游太空,他妈妈很开心地说:“好啊!但是一定要记得回家吃饭哦!”多么伟大的妈妈,多么有趣的妈妈!

作为一名教师,每天面对着四五十个可爱的孩子,我是否跟他们一样对知识充满兴趣?我是否对每个孩子充满希望?我是否期待着他们有新的成长?记得某个周五下午第一节课是一年级(5)班的课,上课铃声响了,孩子们坐得笔直笔直的,微笑着等着我来上课。“宝贝们,你们好乖呀!”我夸着孩子们。

“我们喜欢你来上课!”

“我们很爱你!”

“我也喜欢你们,但是老师上午上了三节课,一直都站着哦!可以允许我小声说话吗?”我话音未落,第一组第一排的小男孩站起来,拖动他的凳子。哎呀!刚刚表扬听话来着,这会儿不听话啦?我心里嘀咕着。哪知道小男孩拖着凳子,推到我身边,“老师,你坐!”小小的脸蛋写满真诚!

“谢谢宝贝,老师再累,也是不能坐着讲课的。感谢你,奖你一朵小红花吧!”一朵小红花,一个凳子,足以温暖我和孩子们的课堂。

很喜欢夏洛的一句话:“生命到底是什么?我们出生,我们活一阵子,我们死去。一只蜘蛛,一生只忙着捕捉和吃苍蝇是毫无意义的,通过帮助你,也许可以提升一点生命的价值。”谁都知道,人活着该做点有意义的事情。所以,我愿意为我的学生织一张网,充满着温情、希望和力量。



资料图片

## 我的“化妆品”是书籍

□陈娥

这几年我一直跟随各个团队,博览群书:教育学的、心理学的、哲学的、语文教学的……我以每年最低40本书的速度阅读,有时一年读50多本,最多的一年读了60多本书。

几乎每一个清晨,我都会在阅读中开启美好幸福的一天。有时读《自卑与超越》,有时读《灵魂与身体总有一个在路上》,有时读《从班级到成长共同体》。这些书,有的是团队指定书目,有的是读书时书中提及的书目,我都会悉数购回,利用清晨时间阅读。

我读书,与作者对话,与自己对话,与伙伴对话。

学生的问题,背后都有着心理因素,我们教师需要了解一些心理学知识,并在教育中灵活运用。这是《教师要懂心理学》告诉我的。

“欲望必然使人好奇和浮躁,无聊的狂欢则给人带来烦恼。”我才知道“我活到老学到老”这句话出自普鲁塔克的《梭伦传》。

班级核心文化建设,如何从标签式到生成式;班级制度建设,如何从班主任主导到民主议事?我们可以从《从班级到成长共同体》中找到答案。

“真正的爱是不求回报的。”这是《爱的艺术》中的一句话。这句话醒了我,从此我不再为学生不懂事而耿耿于怀。

……

我用文字滋养我的灵魂,整个人的精气神也随之改变。

带上一届学生时,一次远足活动,学生说:“陈老师,你的身上有一股香气。”我开玩笑地说:“我今天喷了香水。”学生摇摇头,“我说的不是这种香气,这种香气只可‘看’,不需闻。”我笑了。他家长连忙接过话茬:“儿子,你说的香气,是不是陈老师书读得多,身上有一股书香味。”“对对对!就是这个味道!”

2023年全省开展“寻访荆楚好老师”活动,很多已经毕业的学生都写到了我:

欣慧的题目是《岁月从不败美人》。她写道:

陈老师的外貌平平无奇,但却总让人觉得她很漂亮,不是那种外在的美,而是发自内心的美。可能是因为岁月的沉淀和书卷气的渲染,她身上总有一股淡淡的温柔。总让人忍不住靠近,让年幼的我忍不住亲近。

……

“岁月从不败美人”,陈老师的美,蕴藏在默默的爱之中,蕴藏在书香气中。温柔了岁月,惊艳了时光。

文章是她现在的语文老师发我的,后来她妈妈也把这篇文章发给了我,我很欣喜。

奥妮在文中也写道:

清风系不住流云,流云带走了岁月。转眼间,我已上八年级,但我仍然忘不了我小学时的班主任,她在我们身上倾尽了无数心血,一带就是六年!

陈老师个子不高,但她常说自己站在巨人的肩膀上。她很爱学习,爱读书,一有空就读书。我们去她家玩的时候,看到她的书架上摆满了书,桌子上也摆着一本敞开的书,仿佛正被翻阅过。

说实话,我确实如学生所写,也如同事所说,算不上美,但书成了滋养我的“化妆品”,让我在学生笔下成了“美人”。

如果说,我在学生眼中算“美人”的话,那我的化妆品一定是书籍!

林清玄在《生命的化妆》中说:“三流的化妆是脸上的化妆,二流的化妆是精神的化妆,一流的化妆是生命的化妆。”

我一直秉承着用精神化妆、用生命化妆。我不想变老,更不想变得老态龙钟,所以我不断添置我的“化妆品”,然后再慢慢涂抹,让自己的容貌和心态永葆年轻。

## 手不释卷,灯火可亲

□潘天霞

书于我来说,如同人世上最可靠忠诚的挚友。书读得越多,人越谦逊,因为深知宇宙浩瀚,世界宽广。

幼时,每每埋首于书香中,字里行间都能细嚼出人生百味。碰到一本合意的书,甚至不吃不喝、不眠不休,直至父母气急败坏地把我从地上拎起来,拽到饭桌前,或塞进被窝里才作罢。

成年后,每天也是手不释卷,走路吃饭等车的空隙,都要看上几页心仪的文章。

有人说,电影的出现让人类的生命体验延长数倍,我认为看书也能延长人的生命体验。

不带目的性去读书,反而时常让我从书籍里收到无数意外惊喜。

读书使我成为一名情绪温和、行动坚定的教育者,这对于我平时的教育和教学工作来说助益良多;同时,读书能够让我从不同角度去思考和发掘教育工作中的问题,及时提出解决方案。

在一线教育工作中,难免会遇到难题,比如学生学习困难、学生的叛逆、家长的不理解等等,彼时内心难免焦躁委屈。书籍可以使我迅速平复心情,同时收获教育先贤们的心血智慧,感悟教育千里跋涉的真谛。



民勤县实验幼儿园幼儿读绘本 刘尚学 摄

## 读《小先生》有感

□王小强

本学期开学不久,学校要求大家每人读一本书。于是我便去校图书馆借阅了《小先生》一书。在教学闲暇之余阅读,经过一个月的研读,感悟颇深。

庞余亮的《小先生》是一部以教育为主题的小说,它讲述了一个老师在与学生的互动中发生的一系列感人故事。这本书通过描述老师和学生之间的互动,展现了师生之间的深厚情感和相伴成长的过程。

“小先生”是一位18岁的小先生,他在乡村教学。

那年是1985年,小先生赶上了第一个教师节,从此有了本属于他也属于孩子们的备课笔记本。小先生喜欢在备课笔记本背后记下孩子们成长的故事。

宁静的乡村,清澈的孩子  
一片自由自在的“纸操场”  
眨眼睛的豌豆花  
跑吧,金兔子!

栀子花,靠墙栽  
沿着草垛往下滑  
树杈间的排球  
……

每一个故事,都可以温习,都可以取暖。

今天,作为一名老师,我想和大家谈谈“小先生”。

首先让我们了解一下“先生”一词意义的演变。“先生”是对教师最古老、最悠久的称谓,已经流传了几千年。中国古代闻名世界的大教育家孔子是最早的先生,因为“子”就是先生的意思。古代称教书者为“先生”“私塾先生”“教书先生”等。对教书者的敬称,充分体现了中华民族古老而悠久的尊师优良传统和美德。

那么“小先生”又是何意呢?我认为小先生的内涵如下:

“小先生”要有大胸怀。“国之大者”,有“大情怀”。理想信念、家国情怀是“大

先生”的灵魂,教师要以此为安身立命之本,躬身讲坛,身体力行。同样,小先生也要兢兢业业、教书育人。

“小先生”德行风雅高尚,要有“大境界”。“小先生”着力言传,但更加注重身教,善于以人格魅力、模范行为树立榜样,善于用自己的道德情操感染学生、引导学生。

“小先生”明德亲民至善,有“大人格”。“小先生”一贯自省自励,见贤思齐,自觉坚守精神家园和人格底线,善于引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助学生扣好人生第一粒扣子。

读了《小先生》,在此也愿我们勤奋的一线教师都像“小先生”一样,读好书、写好文,用智慧和爱心呵护每一个学生,让他们在校园里快乐成长。相信只要大家都做教育路上的有心人,在不久的将来,在我们生活的这片土地上一定会有更多人才诞生。



资料图片